

Научная статья

УДК 37.013.77

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-3-19-31>

Приходское попечение как стратегия педагогической поддержки детей

Дарья Дмитриевна Кочкина

Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, Москва, Россия, dariakochkina@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2982-0550>

Аннотация

Актуальность исследования состоит в выявлении специфики приходского попечения (социально-педагогической деятельности в православном приходе) как области педагогической поддержки; уточняется понятие педагогической поддержки в контексте рассматриваемого вопроса. Новизна заключается в описании педагогической тактики попечения как варианта педагогической поддержки, возникающей в обстоятельствах взаимодействия детей и педагогов прихода. Центром развития общения внутри прихода является встреча двух акторов: человека и другого человека (социальный аспект), человека и сокровенного его я (психологический аспект), человека и Бога (богословский аспект). Попечение как тактика педагогической поддержки базируется на практике, центральной категории и основе приходского взаимодействия детей и педагога. Категория практики в попечении проявляется тогда, когда педагог стремится прожить и пережить вместе с ребенком события, равнозначимые для них. Тактика попечения как максимально естественная для православной традиции культурная практика может лежать в основе выстраиваемой стратегии приходского попечения о детях, которая характеризуется типичными признаками, определенными в исследовании. В зависимости от тенденций функционирования приходского попечения о детях педагогами могут выбираться и другие педагогические тактики, отличные от тактик педагогической поддержки детей. Кроме того, в статье обозначаются проблемы, мешающие распространению и применению тактик педагогической поддержки в православных приходах.

Ключевые слова: приходское попечение, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, тактика попечения, религиозное воспитание, религиозная социализация, православный приход

Для цитирования: Кочкина Д.Д. Приходское попечение как стратегия педагогической поддержки детей // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2025. Вып. 3 (61). С. 19–31. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-3-19-31>

Original article

Parish care as a strategy of pedagogical support for children

Daria D. Kochkina

Synodal Department of Religious Education and Catechesis, Moscow, Russian Federation, dariakochkina@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2982-0550>

Abstract

The relevance of the study lies in identifying the specifics of parish care, social and pedagogical activity in an Orthodox parish, as an area of pedagogical support; the concept of pedagogical support in the context of the issue under consideration is clarified. The novelty lies in the description of the pedagogical tactics of care as a variant of pedagogical support that arises in the circumstances of interaction between children and parish teachers. The center of communication development within the parish is the meeting of two actors: a person and another person (social aspect), a person and his “secret” “I” (psychological aspect), a person and God (theological aspect). Care as a tactic of pedagogical support is based on practice, the central category and the basis of parish interaction

between children and a teacher. The category of practice in care manifests itself when the teacher strives to live and experience together with the child events that are equally significant for them. The tactics of care as the most natural cultural practice for the Orthodox tradition can underlie the developed strategy of parish care of children, which, in turn, is characterized by typical features identified in the study. Depending on the trends in the functioning of parish care of children, teachers can choose other pedagogical tactics that differ from the tactics of pedagogical support for children. In addition, the article identifies problems that hinder the dissemination and application of tactics of pedagogical support in Orthodox parishes.

Keywords: *parish care, pedagogical support, tactics of care, religious education, religious socialization, Orthodox parish*

For citation: Kochkina D.D. Prikhodskoye popecheniye kak strategiya pedagogicheskoy podderzhki detey [Parish care as a strategy of pedagogical support for children]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2025, vol. 3 (61), pp. 19–31. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-3-19-31>

В центре исследования находится понятие «приходское попечение», которое определяет специфику социально-педагогической деятельности в православном приходе (приходской общине Православной Церкви). В 2018 г. этот термин из корпуса поучительных церковных текстов перешел на уровень общецерковных документов (документов, рассматриваемых Высшим Церковным Советом или Священным Синодом Православной Церкви) и был использован в «Дорожной карте первоочередных мер (комплексных предложений) по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской Православной Церкви», которая определяет «принципиальные подходы и стратегию развития приходского попечения о детях в Русской Православной Церкви» [1]. В тексте документа 24 раза употребляется понятие «приходское попечение о детях» (без его дефиниции); представляются цели и задачи, основные проблемы, организационная структура приходского попечения. Кроме того, данное понятие вводится в более широкий семантический контекст попечения (в широком смысле – заботы) Церкви о своей пастве в условиях функционирования образовательных организаций, реализующих религиозный (в данном случае – православный) компонент: особые «условия должны создаваться не только в приходах, но и в других местах церковного попечения о детях, например, в православных образовательных организациях (детских садах, гимназиях, центрах дополнительного образования и т. п.)» [1].

В 2021 г. понятие *приходское попечение* было заменено новым термином: в документе «Регламент церковного служения приходского специалиста по приходскому просвещению (единого профиля)» (2021, утвержден Священным Синодом) по отношению к педагогической деятельности, направленной на создание необходимых условий для духовно-нравственного воспитания детей в приходе, применяется понятие «педагогическое сопровождение в приходе». Оно характеризует специфику приходской работы («служение приходского просвещения» [2]), которая «включает в себя как систематический процесс миссии и педагогического сопровождения детей, молодежи и взрослых, так и добродетель, дела милосердия, обращенные ко всем нуждающимся» [2]. В регламенте также описываются функциональные обязанности приходского специалиста, который работает в области педагогического сопровождения детей и взрослых.

Окончательно понятие «педагогическое сопровождение детей в приходе» было закреплено в употреблении на официальном церковном уровне в ведомственном документе Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ (СРООиК) «Основы педагогического сопровождения детей и взрослых в системе приходского просвещения» (2021), в котором дается определение этого понятия, описываются виды и формы функционирования, сопутствующие организационные процессы. Использование в период 2021–2024 гг. понятия «педагогическое сопровождение детей» в приходе было зафиксировано также во множестве устных публичных выступлений официальных представителей церковных учреждений, отвечающих за развитие православного образования на территориях канонического присутствия Русской Православной Церкви (например, выступления в рамках совещаний, семинаров, мастер-классов игумена Иоанна (Рубина), заместителя председателя СРООиК [3], иеромонаха Геннадия (Войтишко), руководителя сек-

тора приходского просвещения СОРОиК, Д.Д. Кочкиной, специалиста СОРОиК, и т. д. [4–7]). Эти документально подтвержденные факты, ставшие результатом осмысления практики педагогической деятельности в приходе носителями религиозной культуры, дают нам основание говорить о возможности определять и исследовать понятие «приходское попечение о детях» в контексте поддерживающей педагогической деятельности [8].

В середине 1990-х гг. О.С. Газман описывал [9] педагогическую поддержку как отдельный, отличный от воспитания и обучения педагогический процесс, обеспечивающий индивидуализацию в образовании. Педагогическая поддержка трактуется им как реакция педагога на индивидуальную проблему ребенка (психофизического, когнитивного, коммуникативного, нравственного, межличностного или иного плана). После введения в научный дискурс понятие многократно уточнялось, детализировалось, соотносилось с различными классификациями и научно-педагогическими системами (Н.Н. Михайлова [10], Н.Б. Крылова [11], Е.А. Александрова [11], М.В. Шакурова [12], Т.Н. Сапожникова [13], М.Р. Битянова [14] и др.). До настоящего времени концепции педагогической поддержки и педагогического сопровождения (Е.И. Казакова, 1995) не теряют своей актуальности для научных изысканий: исследователи описывают историю понятий и систематизируют известные подходы к их трактовке [14–17], интерпретируют данные в контексте исследуемой ими темы [18–21]).

В результате анализа научных работ, определяющих содержание рассматриваемого понятия, можно выделить основные параметры, характерные для педагогической поддержки как педагогической категории, которая ориентирована на процесс помощи ребенку в его развитии и предполагает:

- 1) акцент на жизненное самоопределение ребенка, освоение им социально-культурных норм и ценностей, развитие успешности (в том числе в обучении) и/или обретение им личностной идентичности;
- 2) значимость личного выбора ребенка, фокус на развитие его самостоятельности при выборе способа выхода из проблемной ситуации;
- 3) ответственную свободу действий педагога и ребенка;
- 4) ситуативность педагогической реакции;
- 5) ориентир на индивидуальные особенности и запросы ребенка;
- 6) организацию педагогических условий и создаваемой ими среды, способствующих достижению цели педагогической поддержки.

В соответствии с описанными параметрами сформулируем следующее определение, на которое будем опираться в работе: педагогическая поддержка – такая социально-педагогическая и психологическая практика, которая направлена на создание максимально благоприятных условий для личностного развития ребенка, т. е. успешного освоения им культурных ценностей и смыслов (в области профессионально-творческой и иной деятельности («Я и мир»), межличностного общения («Я и другие»), мировоззренческого и нравственного определения, способности к рефлексии и прогнозированию («Я сам»)), достижения личностной идентичности и способности к экстерииоризации усвоенных ценностных оснований в собственной жизни, в том числе в ситуациях выбора.

В обстоятельствах приходского взаимодействия педагогическая поддержка представляет собой педагогическую деятельность в православном приходе, которая направлена на помощь детям в их религиозном становлении (или спасении, исходя из системы христианской догматики и сотериологии), религиозном воспитании и социализации, и может называться приходским попечением. Целью данного исследования является обоснование основных положений тактики попечения как варианта педагогической поддержки, складывающейся в условиях прихода, и выявление специфики приходского попечения как стратегии педагогической поддержки детей (педагогическая стратегия – система педагогической работы, ориентированная на определенное целеполагание).

Педагогическая поддержка как социально-педагогическое явление способна проявлять себя, с одной стороны, как генеральный процесс, а с другой – как собственно педагогическую тактику для реализации самой себя. В научных работах описано несколько авторских классификаций педагогических тактик, или способов, решения конкретных педагогических задач в контексте достижения общей цели. Одной из первых стала классификация тактик Н.Н. Михайловой, Н.В. Касициной, С.М. Юсфина; они выделили четыре базовые тактики – «защиты», «помощи», «содействия» и

«взаимодействия» [22]. Определенные категории педагогических тактик подчиняются градации возрастающей свободы и ответственности ребенка в разрешении стоящих перед ним проблемных ситуаций: от создания безопасной среды для развития самостоятельной активности ребенка к его бесстрашному умению делать личный выбор, неся за него ответственность, и к способности договариваться с другими людьми для достижения личных целей. В этом проявляется развитие и укрепление «свободоспособности» (О.С. Газман) ребенка.

Е.А. Александрова детализировала классификацию, распределив тактики по трем группам с корреляцией по степени готовности ребенка к контакту со взрослыми и увеличению уровня его самостоятельности: 1-я группа – «опека», «забота», «защита» – описывают ситуации, когда ребенок не способен к независимому от взрослого преодолению трудностей и достижению личных задач; 2-я группа – «наставничество» и «партнерство» – ребенок способен к частичному решению возникающих перед ним сложностей, но нуждается в супервизии, совете или содействии взрослого человека для решения проблемной ситуации (педагог и ребенок проявляют активность в разных пропорциях в зависимости от степени сложности задачи и подготовленности ребенка); 3-я группа – «помощь», «поддержка» и «сопровождение» – характеризуются значительным возрастанием самостоятельности ребенка и непосредственной или опосредованной помощью педагога по запросу обучающегося [23].

Среди описанных ранее педагогических тактик не находится той, которая могла бы представлять вариант педагогической поддержки, возникающей в обстоятельствах взаимодействия детей и педагогов православного прихода, и адекватно передавать специфику. На наш взгляд, эта педагогическая деятельность соответствует тактике попечения.

Узловой точкой развития всякого общения внутри прихода является факт встречи двух актов:

- человека и другого человека, что дает возможность двум участникам встречи выстраивать отношения друг с другом как с членами единой общности и осваивать уклад этой общности, собственные ей правила и нормы, функциональные отношения, представления и традиции (социальный, или социализирующий, аспект встречи);

- человека и глубинного, «сокровенного» его «Я», встреча «с собой как Другим» (В.И. Слободчиков [24]), в результате которой человек познает свою уникальность, самость и неповторимую позицию в жизни вне социальных норм и правил (психологический, или индивидуализирующий, аспект встречи);

- человека и Бога, с позиции христианской догматики, объективированной по отношению к человеку Личности (мистический, или богословский, аспект встречи).

С точки зрения социального аспекта, человек, независимо от своего возраста и времени начала пребывания в приходе, встречает здесь другого человека, христианина и члена общины, имеющего личный опыт церковной жизни (то есть практической жизни в Церкви). Ребенок (по своей воле или по желанию родителей) может получить педагогическую помощь в личном религиозном становлении – осмысленном понимании основных вероучительных истин, усвоении христианских ценностей, формировании аскетических навыков и навыков духовных практик (молитвы, участия в церковных обрядах и таинствах, чтения Писания и других текстов, делании добрых дел), поддержку участия в богослужении и т. д. В этом случае роль приходского педагога, призванного поддерживать новоначального христианина при вхождении в новую для него группу, может выполнять приходской священник или приходской специалист, которому были делегированы полномочия по организации и реализации процесса попечения о детях. Это может быть педагог (учитель) воскресной школы, педагог приходского семейного или подросткового клуба, лидер молодежного движения, руководитель скаутского отряда или ведущий библейской группы.

Попечение как тактика педагогической поддержки базируется на практике, центральной категории и основе любого взаимодействия детей и педагога. Принципиальной для попечения является активно практикующая позиция самого педагога, который деятельно включен в общение, сопереживание и проживание вместе с ребенком совместной встречи и тех тем, которые поднимаются в течение нее. Задача педагога – не только объяснить основные христианские идеи и смыслы (как предельные мировоззренческие положения человека, его верования и надежды, ценностные основания его индивидуальности), но и собственным образом жизни засвидетельствовать возможность

жизни в соответствии с ними: педагог не просто рассказчик или транслятор идей, он их носитель. О Евангельских заповедях педагог должен не просто говорить – он должен жить ими, воплощая формулу «Покажи, как». «Прежде, чем учить, – отмечал в своем трактате святой Поликарп Смирнский (I в.), – научись сам поступать по заповеди Господней» [25, с. 361].

Кроме того, категория практики в попечении проявляется тогда, когда педагог проживает вместе с ребенком, буквально на равных, события, равнозначимые для них. Личностный опыт ребенка имеет такую же ценность, как и опыт педагога. Событие как совместное бытие (В.И. Слободчиков) взаимообогащает всех его участников независимо от их возраста, помогает освоить или открыть в неожиданном ракурсе смыслы, поделиться или обменяться мыслями, эмоциями, разделить радость общения и значимого диалога. Такая событийность не только является разделением жизни со значимыми людьми, но и дает «новое понимание совместности, приобретение нового видения, казалось бы, знакомых явлений, осмысление со-бытия с другими людьми» [26].

Стремление к гармоническому единству в ситуации встречи педагога и ребенка/детей, в «событийной общности» [27] является традиционным для христианства. Идея Церкви как евхаристического организма, собранного вокруг Иисуса Христа, когда все люди, соединенные с Богом, становятся одним целым (см. Еф. 4:15–16) и пребывают в общении друг с другом и с Богом (см. 1Кор. 10:16–17), существует от самого начала христианства, со времени основания первых христианских общин. Все, что происходит вне богослужения или после богослужения между братьями и сестрами, членами одной Церкви, и в том числе, одной евхаристической общины (прихода), является продолжением этого глубокого общения и проявлением сопричастности и единства. В христианской общности нет менее или более значимых членов, но каждый важен, и приоткрытый опыт Другого становится истинным достоянием его собеседника.

Важно также помнить, что исторически наставление в вере, или вероучение (научение вере), в Древней Церкви происходило не в классных комнатах или семинарских аудиториях, а в монастыре у аввы, который не столько говорил о своей вере, сколько жил во соответствии с библейскими заповедями, молился, общался, трудился вместе с послушниками и через такое со-бытие и со-общение обучал их христианской жизни. Именно этот подход ненавязчивого, несхоластического попечения о малоопытном христианине со стороны более опытного является глубоко естественным для Церкви. Педагог таким образом подготавливает ребенка к сознательному участию во всех формах церковно-приходской жизни, проживая их вместе с ним, практически поддерживая его в приобретении личного опыта узнавания мира, других людей и другого себя. Поэтому новейший (2021), но по своей сути соответствующий древней традиции церковный документ, регламентирующий работу приходских педагогов, описывает содержание педагогической деятельности как включающей в себя два компонента – «наставление в вере» и «практическую помощь человеку в становлении и развитии Богообщения и преодоления препятствий к нему» [28].

На тактику попечения педагог опирается до тех пор, пока ребенок не может определить собственную мировоззренческую идентичность («я – христианин») и проявить зрелость в ситуациях нравственного выбора, которые требуют деятельного выражения выбранных ценностных оснований (в контексте приходской работы – евангельских ценностей, личной веры в Бога и способности самостоятельно выстраивать свою духовную жизнь в общении с Богом).

Тактика попечения как максимально естественная для православной традиции культурная практика может лежать в основе выстраиваемой стратегии приходского попечения о детях. В этом случае следует говорить о гармоническом способе развития педагогической деятельности в приходе. При этом в зависимости от ориентирования на различные тенденции функционирования приходского попечения о детях педагогами могут выбираться и другие педагогические тактики, совершенно отличные по своей сути от тактик педагогической поддержки детей.

Педагогическая стратегия определяет долгосрочную цель взаимодействия взрослого с ребенком, проблематику, связанную с ее достижением, и способы осуществления. Все педагогические и организационные усилия в пространстве прихода направлены на создание условий для религиозной социализации детей и помощь им в личном религиозном становлении и развитии, или, на языке официальных церковных документов, «духовном просвещении детей Светом Христовой Истины» [1], «помощь в развитии духовной жизни в Богообщении» [28]. В контексте православного богословия и педагогики высшей миссией педагогического служения является содействие в спасе-

нии ребенка, обретении им полноты земного и посмертного бытия в любви и единстве с Богом. Классик теории православной педагогики, ученый, эмигрант первой волны В.В. Зеньковский так писал о смысле и цели воспитания: «Смысл воспитания раскрывается для нас в свете идеи спасения, и то благо, какого мы, движимые педагогической заботой о детях, ищем для них, есть частичное или всецелое благо спасения» [29, с. 54].

На основе целенаправленной педагогической стратегии строится система работы в приходе с планированием конкретных краткосрочных действий, необходимых для реализации намерений, заложенных в стратегии. Как уже было отмечено, подбор тактик зависит от тенденций функционирования приходского попечения о детях (например, знаниевый или смысловой подход к изложению вероучения, формирование свободной или академически организованной среды обитания детей, демократический или авторитарный способ общения с детьми и т. д.). По итогам завершения запланированных тактических действий производится оценка результатов педагогической деятельности и в случае необходимости – корректировка стратегии либо выбранных тактик. Таким образом действует типичный цикл педагогической деятельности в приходе.

Приходское попечение о детях как стратегия поддерживающей педагогической деятельности (в основе ее лежит тактика попечения) характеризуется следующими признаками:

1. Ориентированность на сложившиеся многовековые религиозные традиции, систему представлений, норм и правил, которые исторически сохраняются Православной Церковью и передаются из поколения в поколение как ценный культурный опыт (церковное Предание).

2. Наличие смыслового вектора, в соотнесении с которым определяется не только педагогическая деятельность как отдельная грань социальной сферы жизни педагога и детей, но и в целом их общественная, семейная и личная (коммуникативная, моральная, творческая, рефлексивная, эмпатийная и др.) жизнь.

3. Уважение и интерес к личности ребенка как база педагогического взаимодействия, установка на самоценность личности ребенка, что подразумевает также отношения сотрудничества ребенка и взрослого, учет индивидуальных особенностей детей и стремление к построению качественного диалога с ними.

4. Гибкость в выборе тактик педагогической поддержки и способность к совмещению ситуативного реагирования по запросу ребенка и превентивного его сопровождения.

5. Свобода в выборе форм и методов взаимодействия с детьми, не сдерживаемого нормативами, стандартами обучения и воспитания или любыми другими официальными предписаниями. Выбор зависит только от конкретной педагогической ситуации.

6. Длительный характер педагогической поддержки, ограниченный, с одной стороны, начальной точкой вхождения ребенка и его семьи в приходскую общину, а с другой – временем достижения ребенком личностной зрелости, а при необходимости – и далее (в приходах развита система приходского попечения о взрослых, которая осуществляется по их запросу приходскими специалистами).

7. Высокая значимость социально-педагогической среды прихода (ее определяют люди, являющиеся членами прихода, взаимоотношения, которые складываются между ними, организация материально-технических условий), которая является базой для благополучного освоения детьми культурно-религиозного уклада жизни, адаптации к нему и формированию собственной уникальности в этой среде.

8. Принципиальная практико-ориентированность педагогической поддерживающей деятельности.

9. Смысловой подход к передаче мировоззренческих позиций и вероучительных догматов, который направлен на религиозное воспитание, а не обучение детей (подробнее см. [30]).

10. Активная личностная позиция приходского педагога, который является носителем не просто суммы знаний, но опыта поколений христиан, живших до него.

Примером реализации стратегии приходского попечения о детях на основе тактики попечения является опыт работы с детьми 12–17 лет в формате подростковых клубов (или студий, центров) в приходах, в том числе тех, которые приняли участие в апробации единого учебно-методического комплекса для приходских занятий с детьми «Бог и человек: движение навстречу» [31] (апробация курса для подростков в 2021–2023 гг. прошла в семи регионах России; в 13 приходах, среди них –

приход Кафедрального собора иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» г. Норильска, Патриаршее подворье храма Троицы Живоначальной в Останкине и приход храма Воздвижения Креста Господня в Митине г. Москвы, приход Кафедрального собора равноапостольного князя Владимира г. Сочи и др.). Входящий в состав комплекса и ориентированный на работу с детьми подросткового возраста курс «Жизнь с Евангелием» [32] предполагает не просто регулярное ведение вероучительных занятий, но построение системы педагогической поддержки подростков, включающей в себя различные события из жизни прихода и прихожан. Как описывают авторы пособия, подростки, «погружаясь в жизнь прихода и взаимодействуя с другими членами, перенимают опыт веры, спасительной жизни всей Церкви» [32], т. е. приходское попечение о детях этого возраста подразумевает создание дружественной среды, в которой любой взрослеющий человек может быть принят, поддержан, выслушан как своими сверстниками, так и значимыми взрослыми. Возможность для подростка стать соучастником глубокого общения, совместной молитвы, совершения социально значимых дел (доброделание, служение) способствует развитию коммуникативных навыков, актуализации христианских ценностей в своей жизни и в целом – осознанию собственной религиозной идентичности. Поэтому цель курса имеет смысловую направленность «помочь подросткам осмыслить веру как личные живые отношения с Богом, основанные на любви, и поддержать их на пути духовного развития» [32].

Так, одна из недель в системе встреч с детьми в рамках второго года апробируемого курса включала в себя: 1) участие в общей для прихода молитве в храме (богослужение); 2) участие в евангельской группе на основе отрывка Евангелия от Луки – Лк.17:12–19 (особый способ медленного чтения Евангелия, который позволяет каждому участнику выразить свои мысли и чувства по поводу прочитанного; при этом педагог занимает позицию модератора группы, направляющего беседу, но при этом высказывающего свои идеи на равных со всеми участниками); 3) молитву после окончания группы (в ней каждый участник мог поделиться личными нуждами); 4) подготовку к проведению приходского Рождественского квеста для детей младшего возраста (подростки приглашаются в качестве организаторов и ведущих квеста, что позволяет им чувствовать свою сопричастность приходу и ответственность за него); 5) поддержку личного контакта педагога с детьми в общем чате в течение недели. В рамках евангельской группы (отрывок об исцелении десяти прокаженных) подросткам предлагались среди прочих вопросы, ориентированные на связь прочитанного с их жизнью: Бывали ли в Вашей жизни или жизни Ваших близких трудные ситуации, в которых требовалась помощь других людей? Легко ли было просить их о помощи? Что для Вас значат эти люди? Какие в обычной жизни нужны основания, чтобы довериться человеку, с которым был не знаком до этого? Что значит быть благодарным человеком? Просто это или сложно – уметь благодарить? Зачем и кому можно быть благодарным? В чем может выражаться благодарность к людям? К Богу? Хотели бы Вы научиться благодарности? Если да, то кого бы Вы взяли себе в учителя? и т. д. [32]. Все эти и другие вопросы направлены на разрешение одного из основных противоречий методики преподавания религии и религиозного воспитания: как трансформировать вероучительное знание в знание, необходимое ребенку для его личностного развития и удовлетворения психологических потребностей.

Дети в ходе работы по курсу включались и в другие формы общей приходской жизни – участие в церковных обрядах и таинствах, приходское пение, подготовку к приходским праздникам, проведение кино клубов, социальных или миссионерских проектов, создание творческих проектов (кино, газеты, доклады для конференций), совместное чтение и обсуждение книг, дискуссии, подвижные, настольные игры, пикники, походы, поездки и т. д. Таким образом организуется длительная система приходской поддержки детей в религиозном воспитании и социализации, подчиненная общей стратегии приходского попечения. 81,8 % педагогов, участников апробации методического курса «Жизнь с Евангелием», оценили результаты программы положительно и хотели бы продолжить работу на основе курса и после апробации (ответы получены в результате мониторинга, проведенного автором статьи в составе рабочей группы в 2023 г.).

Нужно отметить, что в процессе распространения приходского попечения как стратегии поддерживающей педагогики лежат некоторые барьеры. Сложно создать условия для обеспечения тактики попечения в приходах, ориентированных на традицию схоластического преподавания вероучения детям. Анализу причин, мешающих распространению тактик педагогической поддержки

в православных приходах, была посвящена аналитическая сессия, проведенная командой сектора приходского просвещения Синодального отдела религиозного образования и катехизации (при участии автора статьи) в январе 2024 г. в рамках Международных Рождественских образовательных чтений [33]. В работе сессии приняли участие около 160 приходских специалистов и представителей региональных отделов религиозного образования и катехизации из более чем 150 епархий Русской Православной Церкви (женщин – 69,1 %, мужчин – 30,9 %; 25,5 % имеют духовный сан).

Накануне сессии участникам было предложено пройти опрос, результаты которого показали, что принципы и тактики поддерживающей педагогики являются эффективными и востребованными в приходах, а педагоги нуждаются в помощи для их освоения и распространения. На вопрос «Считаете ли Вы эффективным классический школьно-урочный подход к приходским занятиям для достижения цели приходского просвещения?» всего 10,6 % ответили «Да, в полной мере», 53,8 % отметили «Частично цель достигается», 24,4 % – «Скорее нет, чем да», 11,3 % – «Нет». На вопрос «Считаете ли Вы, что Ваш приход нуждается в помощи в освоении эффективных методов сопровождения детей в приходах?» 81,3 % ответили «Да», 18,8 % – «Нет».

В рамках аналитической сессии была проведена групповая работа, в ходе которой участники в формате брейншторминга исследовали вопрос «Какие существуют проблемы распространения и применения эффективных методов работы с детьми в приходах?». Обобщенный результат работы групп может быть описан суммой следующих проблем:

- неслаженная работа приходов и администрирующих органов (в том числе епархиальных отделов образования);
- выгорание и перегрузка педагогов, отсутствие мотивации для поиска и смены педагогических подходов;
- отсутствие молодых педагогов;
- педагогические привычки опытных преподавателей («педагогический консерватизм»), не готовых к смене стиля и тактик;
- малый личный церковный опыт педагогов;
- отсутствие личной заинтересованности педагога в общении с ребенком;
- некомпетентность педагогов, недостаточный уровень педагогической подготовки приходских специалистов;
- недостаток информации и/или обучающих программ об эффективных способах взаимодействия с детьми в приходах;
- отсутствие поддержки педагогических инициатив со стороны духовенства;
- отсутствие запроса на смену подходов со стороны семей детей либо специфический запрос прихожан, родителей детей, на обучение детей в традиционном классно-урочном стиле;
- недостаток обмена опытом, регулярных профессиональных встреч приходских педагогов, в целом – несформированность сообщества приходских педагогов;
- неразвитая материально-техническая база приходов.

Во второй части сессионной работы группам было предложено разработать проекты механизма популяризации эффективных методов работы с детьми в приходах.

В заключение можно подвести следующие итоги: описанная в исследовании тактика попечения как вариант педагогической поддержки детей может быть использована не только в условиях православного прихода, но и в любых других организованных православных сообществах, в том числе православных образовательных организациях (университетах, училищах, колледжах, гимназиях и детских садах), других религиозных сообществах христианского толка, а также в работе с детьми с особыми потребностями или воспитанниками социальных учреждений. Попечение о детях является традиционной практикой, органичной для православной педагогической культуры и христианского вероучения.

Стратегия приходского попечения о детях (т. е. системная организация мер для религиозного воспитания и социализации детей в приходе) может быть ориентирована как на тактики поддерживающей педагогики, так и на другие способы взаимодействия с детьми; это зависит от тенденций функционирования приходского попечения. В случае если тактика попечения становится ведущей в этом процессе, мы можем говорить о приходском попечении как стратегии педагогической поддержки детей в православном приходе.

Список источников

1. Дорожная карта первоочередных мер (комплексных предложений) по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской Православной Церкви // Наставник.Онлайн: портал о приходском просвещении. URL: <https://наставник.онлайн/дорожная-карта-первоочередных-мер-вш/> (дата обращения: 01.11.2024).
2. Регламент церковного служения специалиста по приходскому просвещению Единого профиля // PRAVOBRAZ.RU: официальный сайт СОРОиК РПЦ. URL: <https://pravobraz.ru/reglament-cerkovnogo-služheniya-specialista-po-prihodskomu-prosveshheniyu-edinogo-profilya/> (дата обращения: 01.11.2024).
3. Митрополит Евгений принял участие в работе секции Рождественских чтений «Приходское просвещение детей и взрослых» // PRAVOBRAZ.RU: официальный сайт СОРОиК РПЦ. URL: <https://pravobraz.ru/mitropolit-evgenij-prinyal-uchastie-v-rabote-sekcii-rozhdestvenskix-chtenij-prihodskoe-prosveshhenie-detej-i-vzroslyx/> (дата обращения: 01.11.2024).
4. Митрополит Екатеринбургский Евгений провел онлайн-совещание с руководителями епархиальных отделов религиозного образования и катехизации // PATRIARCHIA.RU: официальный сайт Московского Патриархата. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5904978.html> (дата обращения: 01.11.2024).
5. В рамках Международных образовательных чтений состоялся семинар «Приходское просвещение» // PATRIARCHIA.RU: официальный сайт Московского патриархата. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5811415.html> (дата обращения: 01.11.2024).
6. Встреча-семинар «Приходское попечение о детях, педагогическое сопровождение взрослых» // Официальный сайт отдела религиозного образования и катехизации Самарской епархии. URL: <https://oroiksamara.ru/3192> (дата обращения: 01.11.2024).
7. Иеромонах Геннадий (Войтишко) представил новые методические разработки педагога Кубанской митрополии // PRAVOBRAZ.RU: официальный сайт СОРОиК РПЦ. URL: <https://pravobraz.ru/ieromonax-gennadij-vojtishko-predstavil-novye-metodicheskie-razrabotki-pedagogam-kubanskoj-mitropolii/> (дата обращения: 01.11.2024).
8. Кочкина Д.Д. Педагогическое сопровождение детей в приходских общинах // Вестник Ярославской духовной семинарии. 2023. № 5. С. 170–177.
9. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. М.: Инноватор, 1995. Вып. 3. С. 58–63.
10. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Касицина Н.В. Педагогика поддержки: третье пространство образования: в 2 кн. Кн. 1: Приближения к теме. Четыре тактики / под ред. А.С. Русакова. СПб.: Образовательные проекты, 2023. 208 с.
11. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики. Книга для молодого педагога, ищущего альтернативные пути в педагогике. М.: Народное образование, 2003. 441 с.
12. Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2007. 47 с.
13. Сапожникова Т.Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Кострома, 2010. 47 с.
14. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. 3-е изд., исправ. и доп. М.: Генезис, 2002. 298 с.
15. Александрова Е.А. Педагогическая поддержка как культурно-педагогическая практика: история понятия, тактики и стратегии // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2023. № 210. С. 117–123.
16. Ульянова И.В., Свинаярева О.В. Особенности педагогического сопровождения обучающихся в контексте различных педагогических подходов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20857> (дата обращения: 01.11.2024).
17. Ускова С.А. Сопровождение как базовая категория современной педагогики: теоретическое обоснование // ЧиО. 2013. № 2 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-kak-bazovaya-kategoriya-sovremennoy-pedagogiki-teoreticheskoe-obosnovanie> (дата обращения: 01.11.2024).
18. Свинаярева О.В. Интерпретация понятия «Педагогическое сопровождение» в современной науке // Инновации в науке. 2014. № 40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interpretatsiya-ponyatiya-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-v-sovremennoy-nauke> (дата обращения: 01.11.2024).

19. Любаскина В.Г. Тьюторское сопровождение процесса самообразования в школе дистанционного обучения (из опыта психолого-педагогического сопровождения) // Экстернат.РФ. 2022. № 2 (16). С. 27–32.
20. Чупаха И.В. Проблема психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и его семьи // Мировые стратегии развития науки и образования в новой реальности: междисциплинарные исследования: материалы I Междунар. науч.-практ. конф., Краснодар, 29–30 января 2024 года. Краснодар: Наука и технологии, 2024. С. 103–106.
21. Донгаузер Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с проявлениями тревожности в образовательной организации // Социальное партнерство в решении проблем детей, находящихся в социально опасном положении: тренды, вызовы, решения: сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 26 октября 2023 года. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2024. С. 11–17.
22. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики педагогики поддержки // Homekid.ru: официальный сайт СПбГБУ «Городской информационно-методический центр „Семья“». URL: http://homekid.ru/content/docs/met_help/rabotu_spezialistov_czentra/kasicina/Касицина_Четыре%20тактики%20педагогики%20поддержки.pdf (дата обращения: 01.11.2024).
23. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 2006. 42 с.
24. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Индивидуальность как встреча с собой – Другим // Psychology-online.net: электронная библиотека. URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1274.html> (дата обращения: 01.11.2024).
25. Писания мужей апостольских. Рига: Латв. библ. о-во, 1992. 667 с.
26. Крылова Н.Б. Особенности взаимодействия с детьми с позиции понимающей педагогики // Новые ценности образования: сайт. URL: https://www.newedvalues.ru/wp-content/uploads/2014/11/Крылова-особенности_взаимодействия_2014_11_18_11_03_51_007.pdf (дата обращения: 01.11.2024).
27. Слободчиков В.И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2010. № 2. С. 3–8.
28. Основы педагогического сопровождения детей и взрослых в системе приходского просвещения // Наставник.Онлайн: портал о приходском просвещении. URL: <https://наставник.онлайн/основы-педагогического-сопровождения/> (дата обращения: 01.11.2024).
29. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Париж, 1934. Ч. 1. 258 с.
30. Кочкина Д.Д. Концепция смыслового подхода к преподаванию вероучительных дисциплин в системе приходского попечения о детях // Нива Господня. Вестник Пензенской духовной семинарии. 2021. № 4 (22). С. 84–92.
31. ЕУМК «Бог и человек: движение навстречу» // Наставник.Онлайн: портал о приходском просвещении. URL: <https://наставник.онлайн> (дата обращения: 01.11.2024).
32. Войтишко Геннадий, иером., Кочкина Д.Д., Ракушин А.В. и др. Жизнь с Евангелием. Курс для приходских занятий с подростками 14–17 лет // Наставник.Онлайн: портал о приходском просвещении. URL: <https://наставник.онлайн/product-category/eumk/14-17/> (дата обращения: 01.11.2024).
33. Тема эффективных методов работы с детьми стала главной на семинаре по приходскому просвещению // Pravobraz.ru: официальный сайт СОРОиК РПЦ. URL: <https://pravobraz.ru/tema-effektivnyx-metodov-raboty-s-detmi-stala-glavnoj-na-seminare-po-prihodskomu-prosveshheniyu/> (дата обращения: 01.11.2024).

References

1. Dorozhnaya karta pervoocherednykh mer (kompleksnykh predlozheniy) po formirovaniyu i razvitiyu blagopriyatnykh usloviy dlya dukhovnogo prosveshcheniya detey v prihodskikh obshchinakh Russkoy Pravoslavnoy Tserkvi [Roadmap of priority measures (comprehensive proposals) for the formation and development of favorable conditions for the spiritual education of children in parish communities of the Russian Orthodox Church]. *Nastavnik.Onlayn: portal o prihodskom prosveshchenii* (in Russian). URL: <https://nastavnik.onlajn/dorozhnaya-karta-pervoocherednyh-mer-vsh/> (accessed 1 November 2024).
2. Reglament tserkovnogo sluzheniya spetsialista po prihodskomu prosveshcheniyu (Yedinogo profilya) [Regulations for the church ministry of a specialist in parish education of the Unified profile]. *PRAVOBRAZ.RU: ofitsial'nyy sayt SOROiK RPC* (in Russian). URL: <https://pravobraz.ru/reglament-cerkovnogo-sluzheniya-specialista-po-prihodskomu-prosveshheniyu-edinogo-profilya/> (accessed 1 November 2024).

3. Mitropolit Evgeniy prinyal uchastiye v rabote seksii Rozhdestvenskikh chteniy “Prihodskoye prosveshcheniye detey i vzroslykh” [Metropolitan Eugene took part in the work of the section of Christmas readings “Parochial education of children and adults”]. *PRAVOBRAZ.RU: ofitsial'nyy sayt SOROIK RPC* (in Russian). URL: <https://pravobraz.ru/mitropolit-evgeniy-prinyal-uchastie-v-rabote-sekcii-rozhdestvenskix-chtenij-prihodskoe-prosveshchenie-detey-i-vzroslykh/> (accessed 1 November 2024).
4. Mitropolit Ekaterinburgskiy Evgeniy provel onlayn-soveshchaniye s rukovoditelyami eparkhial'nykh otделov religioznogo obrazovaniya i katekhizatsii [Metropolitan of Yekaterinburg Evgeniy held an online meeting with the heads of diocesan departments of religious education and catechesis]. *PATRIARCHIA.RU: ofitsial'nyy sayt Moskovskogo Patriarkhata* (in Russian). URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5904978.html> (accessed 1 November 2024).
5. V ramkakh Mezhdunarodnykh obrazovatel'nykh chteniy sostyalsya seminar “Prihodskoye prosveshcheniye” [As part of the International Educational Readings, a seminar “Parochial Education” was held]. *PATRIARCHIA.RU: ofitsial'nyy sayt Moskovskogo Patriarkhata* (in Russian). URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5811415.html> (accessed 1 November 2024).
6. Vstrecha-seminar “Prihodskoye popecheniye o detyakh, pedagogicheskoye soprovozhdeniye vzroslykh” [Meeting-seminar “Parish care of children, pedagogical support for adults”]. *Ofitsial'nyy sayt otдела religioznogo obrazovaniya i katekhizatsii Samarskoy eparkhii* (in Russian). URL: <https://oroiksamara.ru/3192> (accessed 1 November 2024).
7. Iyeromonakh Gennadiy (Voytishko) predstavil novyye metodicheskiye razrabotki pedagoga Kubanskoy mitropolii [Hieromonk Gennady (Voitishko) presented new methodological developments of the teacher of the Kuban Metropolis]. *PRAVOBRAZ.RU: ofitsial'nyy sayt SOROIK RPC* (in Russian). URL: <https://pravobraz.ru/ieromonax-gennadiy-vojtishko-predstavil-novye-metodicheskie-razrabotki-pedagogam-kubanskoj-mitropolii/> (accessed 1 November 2024).
8. Kochkina D.D. Pedagogicheskoye soprovozhdeniye detey v prihodskikh obshchinakh [Pedagogical support for children in parish communities]. *Vestnik Yaroslavskoy dukhovnoy seminarii – Bulletin of the Yaroslavl Theological Seminary*, 2023, no. 5, pp. 170–177 (in Russian).
9. Gazman O.S. Pedagogicheskaya podderzhka detey v obrazovanii kak innovatsionnaya problema [Pedagogical support of children in education as an innovative problem]. *Novyye tsennosti obrazovaniya: desyat' kontseptsiy i esse* [New Values of Education: Ten Concepts and Essays]. Moscow, Innovator Publ., 1995. Vol. 3. Pp. 58–63 (in Russian).
10. Mikhaylova N.N., Yusfin S.M., Kasitsina N.V. *Pedagogika podderzhki: tret'ye prostranstvo obrazovaniya: v 2 knigakh. Kniga 1: Priblizheniya k teme. Chetyre taktiki* [Pedagogy of support: third space of education: in 2 books. Book 1. Approaches to the topic. Four Tactics]. Saint Petersburg, Obrazovatel'nyye proyekty Publ., 2023. 208 p. (in Russian).
11. Krylova N.B., Aleksandrova E.A. *Ocherki ponimayushchey pedagogiki. Kniga dlya molodogo pedagoga, ishchushchego al'ternativnyye puti v pedagogike* [Essays on understanding pedagogy. A book for a young teacher looking for alternative paths in pedagogy]. Moscow, Narodnoye obrazovaniye Publ., 2003. 441 p. (in Russian).
12. Shakurova M.V. *Pedagogicheskoye soprovozhdeniye stanovleniya i razvitiya sotsiokul'turnoy identichnosti shkol'nikov. Avtoref. dis. dokt. ped. nauk* [Pedagogical support for the formation and development of sociocultural identity of schoolchildren. Abstract of thesis doc. ped. sci.]. Moscow, 2007. 47 p. (in Russian).
13. Sapozhnikova T.N. *Pedagogicheskoye soprovozhdeniye zhiznennogo samoopredeleniya starsheklassnikov. Avtoref. dis. dokt. ped. nauk* [Pedagogical support for life self-determination of high school students. Abstract of thesis doc. ped. sci.]. Kostroma, 2010. 47 p. (in Russian).
14. Bityanova M. R. *Organizatsiya psikhologicheskoy raboty v shkole* [Organization of psychological work at school]. Moscow, Genezis Publ., 2002. 298 p. (in Russian).
15. Aleksandrova E.A. Pedagogicheskaya podderzhka kak kul'turno-pedagogicheskaya praktika: istoriya ponyatiya, taktiki i strategii [Pedagogical support as a cultural and pedagogical practice: history of the concept, tactics and strategy]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gercena – Izvestiya: Herzen University Journal of Humanities and Sciences*, 2023, no. 210, pp. 117–123 (in Russian).
16. Ul'yanova I.V., Svinareva O.V. Osobennosti pedagogicheskogo soprovozhdeniya obuchayushchikhsya v kontekste razlichnykh pedagogicheskikh podkhodov [Features of pedagogical support of students in the context of various pedagogical approaches]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya – Modern problems of*

- science and education, 2015, no. 4 (in Russian). URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20857> (accessed 1 November 2024).
17. Uskova S.A. Soprovozhdeniye kak bazovaya kategoriya sovremennoy pedagogiki: teoreticheskoye obosnovaniye [Accompaniment as a basic category of modern pedagogy: theoretical justification]. *Chelovek i obrazovaniye*, 2013, no. 2 (35) (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-kak-bazovaya-kategoriya-sovremennoy-pedagogiki-teoreticheskoe-obosnovanie> (accessed 1 November 2024).
 18. Svinareva O.V. Interpretatsiya ponyatiya "Pedagogicheskoye soprovozhdeniye" v sovremennoy nauke [Interpretation of the concept of "Pedagogical support" in modern science]. *Innovatsii v nauke*, 2014, no. 40 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interpretatsiya-ponyatiya-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-v-sovremennoy-nauke> (accessed 1 November 2024).
 19. Lyubaskina V.G. T'yutorskoye soprovozhdeniye protsessa samoobrazovaniya v shkole distantsionnogo obucheniya (iz opyta psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya) [Tutor support of the self-education process in a distance learning school (from the experience of psychological and pedagogical support)]. *Eksternat.RF*, 2022, no. 2 (16), pp. 27–32 (in Russian).
 20. Chupakha I.V. Problema psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya rebyonka rannego vozrasta s ograniченными возможностями здорov'ya i yego sem'i [The problem of psychological and pedagogical support for a young child with disabilities and his family]. *Mirovyye strategii razvitiya nauki i obrazovaniya v novoy real'nosti: mezhdistsiplinarye issledovaniya: materialy I Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*, Krasnodar, 29–30 yanvarya 2024 goda [World strategies for the development of science and education in the new reality: interdisciplinary research: Proceedings of the I International scientific and practical conference, Krasnodar, January 29–30, 2024]. Krasnodar, Nauka i tekhnologii Publ., 2024. Pp. 103–106 (in Russian).
 21. Dongauzer E.V. Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye podrostkov s proyavleniyami trevozhnosti v obrazovatel'noy organizatsii [Psychological and pedagogical support for adolescents with manifestations of anxiety in an educational organization]. *Sotsial'noye partnyorstvo v reshenii problem detey, nakhodyashchikhsya v sotsial'no opasnom polozhenii: trendy, vyzovy, resheniya: Sbornik trudov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*, Ekaterinburg, 26 oktyabrya 2023 goda [Social partnership in solving the problems of children in socially dangerous situations: trends, challenges, solutions: Collection of works of the International scientific and practical conference, Yekaterinburg, October 26, 2023]. Ekaterinburg, Ural'skiy gosudarstvennyy pedagogicheskii universitet Publ., 2024. Pp. 11–17 (in Russian).
 22. Kasitsina N.V., Mikhaylova N.N., Yusfin S.M. Chetyre taktiki pedagogiki podderzhki [Four Tactics of Support Pedagogy]. *Homekid.ru: ofitsial'nyy sayt SPbGBU "Gorodskoy informatsionno-metodicheskii tsentr 'Sem'ya'"* [Homekid.ru: official website of the St. Petersburg State Budgetary Institution "City Information and Methodological Center 'Family'"] (in Russian). URL: http://homekid.ru/content/docs/met_help/rabotu_speczialistov_czentra/kasicina/Kasicina_CHetyre%20taktiki%20pedagogiki%20podderzhki.pdf (accessed 1 November 2024).
 23. Aleksandrova E.A. *Pedagogicheskoye soprovozhdeniye starsheklassnikov v protsesse razrabotki i realizatsii individual'nykh obrazovatel'nykh trayektoriy*. Avtoref. dis. dokt. ped. nauk [Pedagogical support for high school students in the process of developing and implementing individual educational trajectories. Abstract of thesis doc. ped. sci.]. Tyumen', 2006. 42 p. (in Russian).
 24. Slobodchikov V.I., Isayev E.I. *Individual'nost' kak vstrecha s soboy – Drugim* [Individuality as a meeting with oneself – the Other]. *Psychology-online.net: elektronnyaya biblioteka* (in Russian). URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1274.html> (accessed 1 November 2024).
 25. *Pisaniya muzhey apostol'skikh* [Writings of the Apostolic Fathers]. Riga, Latv. bibl. o-vo Publ., 1992. 667 p. (in Russian).
 26. Krylova N.B. Osobennosti vzaimodeystviya s det'mi s pozitsii ponimayushchey pedagogiki [Peculiarities of interaction with children from the position of understanding pedagogy] (in Russian). URL: https://www.newedvalues.ru/wp-content/uploads/2014/11/Krylova-osobennosti_vzaimodeystviya_2014_11_18_11_03_51_007.pdf (accessed 1 November 2024).
 27. Slobodchikov V.I. So-bytiynaya obrazovatel'naya obshchnost' – istochnik razvitiya i sub'yekt obrazovaniya [Co-event educational community – a source of development and a subject of education]. *Izvestiya Saratovskogo un-ta Novaya seriya. Seriya. Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya – Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2010, no. 2, pp. 3–8 (in Russian).

28. Osnovy pedagogicheskogo soprovozhdeniya detey i vzroslykh v sisteme prikhodskogo prosveshcheniya [Fundamentals of pedagogical support for children and adults in the system of parish education] (in Russian). URL: <https://nastavnik.onlajn/osnovy-pedagogicheskogo-soprovozhdeni/> (accessed 1 November 2024).
29. Zen'kovskiy V.V. *Problemy vospitaniya v svete khristianskoy antropologii*. Chast' 1 [Problems of education in the light of Christian anthropology. Part 1]. Paris, YMCA Press, 1934. 258 p. (in Russian).
30. Kochkina D.D. Kontsepsiya smyslovogo podkhoda k prepodavaniyu verouchitel'nykh distsiplin v sisteme prikhodskogo popecheniya o detyakh [The concept of a meaningful approach to teaching religious disciplines in the system of parish care for children]. *Niva Gospodnya. Vestnik Penzenskoy Dukhovnoy Seminarii – The Field of the Lord. Bulletin of the Penza Theological Seminary*, 2021, no. 4 (22), pp. 84–92 (in Russian).
31. EUMK “Bog i chelovek: dvizheniye navstrechu” [USMC “God and man: moving towards”]. *Nastavnik.Onlayn: portal o prikhodskom prosveshchenii* [Mentor.Online: portal about parish education] (in Russian). URL: <https://nastavnik.onlajn> (accessed 1 November 2024).
32. Voytishko Gennadiy, ierom., Kochkina D.D., Rakushin A.V. et al. *Zhizn' s Yevangeliem. Kurs dlya prikhodskikh zanyatiy s podrostkami 14–17 let* [Living with the Gospel. Course for parish classes for teenagers 14–17 years old]. *Nastavnik.Onlayn: portal o prikhodskom prosveshchenii* [Mentor.Online: portal about parish education] (in Russian). URL: <https://nastavnik.onlajn/product-category/eumk/14-17/> (accessed 1 November 2024).
33. Tema effektivnykh metodov raboty s det'mi stala glavnoy na seminare po prikhodskomu prosveshcheniyu [The topic of effective methods of working with children became the main one at the seminar on parish education]. *Pravobraz.ru: ofitsial'nyy sayt SOROiK RPC* (in Russian). URL: <https://pravobraz.ru/tema-effektivnykh-metodov-raboty-s-detmi-stala-glavnoj-na-seminare-po-prihodskomu-prosveshheniyu/> (accessed 1 November 2024).

Информация об авторе:

Кочкина Д.Д., специалист сектора приходского просвещения (Волоколамское шоссе, 126, Москва, Россия, 125371).

E-mail: dariakochkina@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2982-0550>

SPIN-код: 7140-9522

AuthorID: 1120646.

Information about the author:

Kochkina D.D., specialist of Synodal Department of Religious Education and Catechesis (Volokolamskoye shosse, 126, Moscow, Russian Federation. 125371).

E-mail: dariakochkina@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2982-0550>

SPIN-код: 7140-9522

AuthorID: 1120646

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; принята к публикации 24.04.2025

The article was submitted 11.11.2024; accepted for publication 24.04.2025