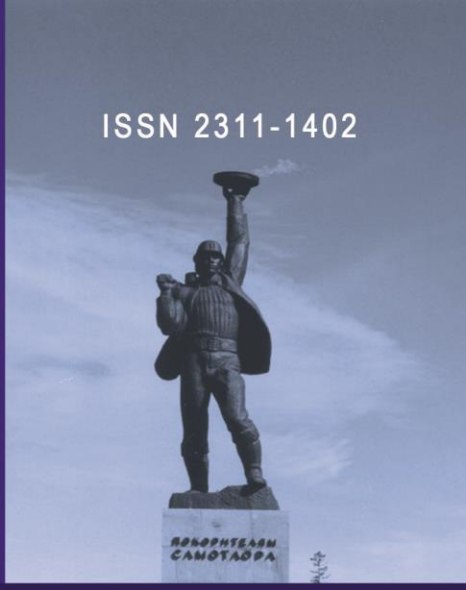
16+

ISSN 2311-1402

ВЕСТНИК

НИЖНЕВАРТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

4(64)/2023

ВЕСТНИК
НИЖНЕВАРТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№4(64)
2023

Журнал основан в 2008 г.

включен в Перечень рецензируемых научных изданий, утвержденный Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2015.

https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4

Учредитель: ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации ПИ №ФС 77 – 80105 от 31.12.2020.

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77 – 79658 от 27.11.2020.

Подписной индекс АО «Почта России» ПП617

Периодичность издания: 4 раза в год / ежеквартально
Язык издания: русский, английский

Индексируется и размещается: CrossRef, Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), НЭБ КиберЛенинка (CyberLeninka), ЭБС IPRbooks, ЭБС «Лань», DOAJ, ZENODO, OpenAIRE, ZDB, Google Академия, Information Matrix for the Analysis of Journals (MIAR), Open Academic Journals Index (OAJI), Polska Bibliografia Naukowa (PBN), Dimensions, AGRIS, Open Ukrainian Citation Index.

Адрес редакции: Россия, 628616, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина, 56. тел./факс: (3466) 44-39-50, факс: (3466) 45-18-05
e-mail: nvsu@nvsu.ru, red@nvsu.ru

Адрес издательства: Россия, 628616, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Маршала Жукова, д. 4.
Тел./факс: (3466) 24-50-51, e-mail: izd@nvsu.ru

Главный редактор: ***Горлов С.И.*** (г. Нижневартовск, Россия)

Зам. гл. редактора: ***Погонышев Д.А.*** (г. Нижневартовск, Россия)

Отв. редактор: ***Ибрагимова Л.А.*** (г. Нижневартовск, Россия)

Редакционная коллегия:
Аикин В.А. (г. Омск, Россия)
Войтенко А.А. (г. Москва, Россия)
Гбоко С.К. (г. Буаке, Кот-д'Ивуар)
Горшков-Кантакузен В.А. (г. Мидлсекс, Великобритания)
Дайнеко Н.М. (г. Гомель, Беларусь)
Еманов А.Г. (г. Тюмень, Россия)
Казанский М.М. (г. Париж, Франция)
Кулагин А.Ю. (г. Уфа, Россия)
Лубышева Л.И., (г. Москва, Россия)
Маймерова Г.Ш. (г. Бишкек, Кыргызстан)
Медведев С.С. (г. Санкт-Петербург, Россия)
Нурбеков Б.Ж. (г. Нур-Султан, Казахстан)
Синявский Н.И. (г. Сургут, Россия)
Солодкин Я.Г. (г. Нижневартовск, Россия)
Суртаева Н.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)
Талыбов Т.Г. (г. Нахчыван, Азербайджан)
Фатуллаев П.У. (г. Нахчыван, Азербайджан)
Цысь В.В. (г. Нижневартовск, Россия)
Юмагулова Э.Р. (г. Нижневартовск, Россия)

16 +

Журнал включен в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на 20.07.2022 г.) по специальностям: 1.5.15. Экология (биологические науки), 5.6.1. Отечественная история (исторические науки), 5.6.2. Всеобщая история (исторические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Тип лицензии CC, поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

Издатель: ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», Россия, 628605, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина, 56
Исполнитель: Издательство НВГУ, Россия, 628616, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Маршала Жукова, д. 4.

ISSN 2311-1402 (Print)
ISSN 2686-8784 (Online)

Поготовленно и отпечатано в изд-ве НВГУ
Изд. лиц. ЛР №020742. Подписано в печать 20.12.2023
Дата выхода 20.06.2023
Формат 60×84 1/8. Гарнитура Times. Усл. печ. листов 10,59.
Тираж 300 экз. Заказ 2293 Цена: бесплатно

Яковлева А.М., выпускающий редактор
Вилявин Д.В., верстка оригинал-макета

© Нижневартовский государственный университет, 2023

BULLETIN
of NIZHNEVARTOVSK STATE UNIVERSITY

№4(64) 2023

Bulletin of Nizhnevartovsk State University was founded in 2008

Included in the List of peer-reviewed scientific publications, approved by the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russia Federation dated 01.12.2015

https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4

The journal is published quarterly by the Publishing House of Nizhnevartovsk State University

Registration certificate PI number FS77-80105 on 31.12.2020.
Registration certificate EL number FS77-79658 on 31.12.2020.

Subscription index in the JSC "Russia post"- PP617.

Quarterly
Language of publication: Russia, English

Indexed: CrossRef, Russia Science Citation Index (RSCI), NES Cyber-Leninka (CyberLeninka), EBS IPRbooks, EBS Lan, DOAJ, ZENODO, OpenAIRE, ZDB, Google Academy, Information Matrix for the Analysis of Journals (MIAR), Open Academic Journals Index (OAJI), Polska Bibliografia Naukowa (PBN), Dimensions, AGRIS, Open Ukrainian Citation Index.

Editorial address: 628616, Russia, Khanty-Mansiysk Autonomous Area – Yugra, Nizhnevartovsk, st. Lenin, 56.
tel./fax: (3466) 44-39-50; (3466) 45-18-05
e-mail: nvsu@nvsu.ru, red@nvsu.ru

Publisher address: 628616, Russia, Khanty-Mansiysk Autonomous Area-Yugra, Nizhnevartovsk, st. Marshal Zhukov, 4. Tel.: (3466) 24-50-51, e-mail: izd@nvsu.ru

Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

ISSN 2311-1402 (Print)
ISSN 2686-8784 (Online)

Prepared and printed in the publishing house of NVGU
Ed. persons. JIP No. 020742. Signed for printing on 20.12.2023
Release date 20.06.2023
Format 60 × 84 1/8. Times typeface. CONV. print sheets 10,59.
Circulation 300 copies. Order 2293. Free

© Nizhnevartovsk State University, 2023

Editor-in-Chief: ***S.I. Gorlov*** (Nizhnevartovsk, Russia)
Deputy Editor: ***D.A. Pogonyshev*** (Nizhnevartovsk, Russia)
Executive editor: ***L.A. Ibragimova*** (Nizhnevartovsk, Russia)

Editorial Board:

V.A. Aikin (Omsk, Russia)
A.A. Voitenko (Moscow, Russia)
S.K. Gboko (Bouake, Côte d'Ivoire)
V.A. Gorshkov-Kantakuzen (Middlesex, UK)
N.M. Daineko (Gomel, Belarus)
A.G. Emanov (Tyumen, Russia)
M.M. Kazansky (Paris, France)
A.Yu. Kulagin (Ufa, Russia)
L.I. Lubysheva (Moscow, Russia)
G.Sh. Maymerova (Bishkek, Kyrgyzstan)
S.S. Medvedev (St. Petersburg, Russia)
B.Zh. Nurbekov (Nur-Sultan, Kazakhstan)
N.I. Sinyavsky (Surgut, Russia)
Ya.G. Solodkin (Nizhnevartovsk, Russia)
N.N. Surtaeva (St. Petersburg, Russia)
T.G. Talibov (Nakhchivan, Azerbaijan)
P.U. Fatullayev (Nakhchivan, Azerbaijan)
V.V. Tsys (Nizhnevartovsk, Russia)
E.R. Yumagulova (Nizhnevartovsk, Russia)

16+

A.M. Yakovleva, commissioning editor
D.V. Vilyavin, design, publication layout

СОДЕРЖАНИЕ

Антонов Н.В., Гончарук С.Ю., Иванова О.А.
Профессиональное развитие педагогических кадров в вопросах воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов городской среды 4

Данько Ю.В., Шеремета Е.И.
Профессиональные квалификации педагога в условиях компетентностной модели педагогического роста 15

Ибрагимова Л.А., Сарапулова А.Е.
Развитие умений активного слушания у будущих учителей иностранного языка 27

Закирьянова И.А., Редькина Л.И.
Цивилизационный подход в изучении проблемы этнокультурной идентичности 38

Карапузиков А.А., Мураев Н.П.
Мотивационная готовность курсантов вузов МЧС России к выполнению профессиональных задач 55

Кондратьева В.Б., Мороз О.Я., Сапрынская Д.В.
Развитие лидерских компетенций: из опыта реализации форума «Yugra International 2023» 61

Кудрицкая М.И., Кушнина Л.В., Амангелді А.Қ.
Апробация дипломного исследования по интеграции интернет-ресурсов в обучение английскому языку 67

Линкер Г.Р., Кругликова Г.Г., Салаватова А.М.
Подготовка вожатых в вузе к работе в детском лагере в условиях инклюзивного образования 81

Малышев А.И.
Институциональная модель организации профессионального образования спортсменов на протяжении спортивной карьеры 94

Мансурова С.Е., Силантьева Т.А.
Формирование российского патриотизма у подростков-мигрантов на материалах курсов повышения квалификации ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 103

Мезенцева А.И., Михайлова А.Г.
Обучение иностранному языку в условиях импортзамещения информационных технологий 115

Мищенко В.А., Быстрова Н.В., Лукьянец О.В., Панфилова О.В.
Представление о браке у студенческой молодежи: гендерный аспект 124

CONTENT

N.V. Antonov, S.Y. Goncharuk, O.A. Ivanova
Professional Development of Teaching Staff in the Issues of Education and Socialization of Students Using the Resources of the Urban Environment 4

Y.V. Danko, E.I. Sheremeta
Teacher's Professional Qualifications in Terms of Competency Model Pedagogical Growth 15

L.A. Ibragimova, A.E. Sarapulova
Development of Active Listening Skills of Future Foreign-Language Teachers 27

I.A. Zakiryanova, L.I. Redkina
A Civilizational Approach to the Study of Ethnocultural Identity Problem 38

A.A. Karapuzikov, N.P. Muraev
Motivational Readiness of Cadets in the Universities Under the Emergencies Ministry of Russia to Perform Their Professional Tasks 55

V.B. Kondratieva, O.Y. Moroz, D.V. Saprynskaya
Development of Leadership Competencies: From the Experience of the Yugra International 2023 Forum 61

Kudritskaya M.I., Kushnina L.V., Amangeldi A.Қ.
Diploma Research Approbation in Internet Resources Integration Into Teaching English 67

G.R. Linker, G.G. Kruglikova, A.M. Salavatova
Preparing Counselors at University for Work in Children Camps in Inclusive Education 81

A.I. Malyshev
Institutional Model of the Organization of Professional Education of Athletes Throughout Their Sport Career 94

S.E. Mansurova, T.A. Silantieva
Formation of Russian Patriotism Among Migrant Teenagers Based on the Materials of Advanced Training Courses of the Federal State Educational Institution "Academy of the Ministry of Education of Russia" 103

A.I. Mezentseva, A.G. Mikhaylova
Foreign Language Teaching in the Conditions of Import Substitution of Information Technologies 115

V.A. Mishchenko, N.V. Bystrova, O.V. Lukyanets, O.V. Panfilova
Student Youth's Perception of Marriage: Gender Aspect 124

УДК 37
https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/01

Антонов Н.В., Гончарук С.Ю., Иванова О.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

N.V. Antonov, S.Y. Goncharuk, O.A. Ivanova

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHING STAFF IN THE ISSUES OF EDUCATION AND SOCIALIZATION OF STUDENTS USING THE RESOURCES OF THE URBAN ENVIRONMENT

Аннотация. В статье представлены результаты исследования практики профессионального развития педагогических кадров в вопросах воспитания и социализации обучающихся, в том числе советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; предложен анализ зарубежных и отечественных подходов, моделей, практик и программ профессионального развития педагогических и управленческих кадров в вопросах воспитания и социализации обучающихся, в том числе с использованием ресурсов городской среды. В ходе исследования были использованы различные группы методов, включая метод сравнительно-сопоставительного анализа нормативных, правовых документов; анализ, систематизация и обобщение полученных данных; комплексный анализ, классификация и структуризация информационных и статистических данных; метод моделирования; обобщение результатов исследования. В результате разработаны и теоретически обоснованы модельные решения профессионального развития педагогических и управленческих кадров, в том числе советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в вопросах воспитания и социализации обучающихся. Следует отметить, что одной из концептуальных идей, которая нашла отражение практически во всех странах, является идея непрерывности и индивидуализации профессионального развития педагогов в сфере воспитания и социализации обучающихся. Непрерывное профессиональное развитие педагогов, в том числе советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, осуществляется через интеграцию формального и неформального образования, а также посредством самообразования и саморазвития. Педагоги,

Abstract. The article presents the results of a study of the practice of professional development of the director's advisers on education and interaction with children's public associations, an analysis of foreign and domestic approaches, models, practices and programs of professional development of pedagogical and managerial personnel in the issues of education and socialization of students, including using the resources of the urban environment. In the course of the study, various groups of methods were used, including the method of comparative analysis of normative, legal documents; analysis, systematization and generalization of the data obtained; complex analysis, classification and structuring of information and statistical data; modeling method; generalization of research results. As a result, model solutions have been developed and theoretically substantiated for the professional development of pedagogical and managerial personnel, including advisers to the director for education and interaction with children's public associations, in matters of education and socialization of students. It should be noted that one of the conceptual ideas that is reflected in almost all countries is the idea of continuity and individualization of professional development of teachers in the field of education and socialization of students. It should be noted that one of the conceptual ideas that is reflected in almost all countries is the idea of continuity and individualization of professional development of teachers in the field of education and socialization of students. Continuous professional development of teachers, including advisers to the Director of education and interaction with children's public associations, is carried out through the integration of formal and non-formal education, as well as through self-education and self-development. Teachers, advisers to the director of education should be able to design a socio-cultural

советники директора по воспитанию должны уметь проектировать социокультурную образовательную среду воспитания и позитивной социализации обучающихся, при этом включать социокультурные объекты и ресурсы в образовательную практику.

Ключевые слова: профессиональное развитие; советник; воспитание; компетенции; детские общественные объединения; ресурсы городской среды.

Сведения об авторах: Антонов Николай Викторович, канд. пед. наук, Управление реализации государственной политики в сфере образования Департамента образования и науки города Москвы, г. Москва, Россия, antonovnv80@mail.ru; Гончарук Светлана Юрьевна, Московский центр воспитательных практик, г. Москва, Россия, goncharuk.svetlana@mail.ru; Иванова Ольга Анатольевна, д-р пед. наук, ИНО МГПУ, г. Москва, Россия, ivanovaoa@mgpu.ru.

educational environment for the upbringing and positive socialization of students, while including socio-cultural objects and resources in educational practice.

Keywords: professional development; counselor; educational guidance; competencies; children's public associations; resources of the urban environment.

About the authors: Nikolaj V. Antonov., Candidate of Pedagogic Sciences, the Department for the Implementation of State Policy in the Field of Education of the Department of Education and Science of the City of Moscow, Moscow, Russia, antonovnv80@mail.ru; Svetlana Y. Goncharuk, Moscow Center of Educational Practices, Moscow, Russia, goncharuk.svetlana@mail.ru; Olga A. Ivanova, Doctor of Pedagogic Sciences, Institute of Lifelong Learning, Moscow Pedagogical University, Moscow, Russia, ivanovaoa@mgpu.ru

Антонов Н.В., Гончарук С.Ю., Иванова О.А. Профессиональное развитие педагогических кадров в вопросах воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов городской среды // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2023. №4(64). С. 4-14. https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/01

Antonov, N.V., Goncharuk, S.Y., & Ivanova, O.A. (2023). Professional Development of Teaching Staff in the Issues of Education and Socialization of Students Using the Resources of the Urban Environment. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University,* (4(64)), 4-14. (in Russ.). https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/01

Изменения в образовательном процессе в области воспитания школьников, введение с 2023 года новой должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями выдвигают новые требования и задачи, связанные с профессиональным развитием педагогических и управленческих кадров, формированием у них новых компетенций в области воспитания и социализации обучающихся. Профессиональное развитие управленческих и педагогических кадров связано с освоением новых функций, организацией воспитательной деятельности в образовательной организации, организацией взаимодействия с детскими общественными объединениями, с социально-педагогической поддержкой обучающихся в процессе воспитания и социализации. Поскольку деятельность советников по воспитанию в большей степени связана с использованием ресурсов воспитания и социализации обучающихся вне образовательной организации, внешкольной работе, то важным является использование ресурсов городской среды.

Неоспоримым фактом является то, что человек формируется и реализуется в роли личности, в основном, благодаря социуму, который в системе духовных, материальных, общественных отношений образовывает структуру социокультурной среды. Как следствие, рассматриваемая среда выступает в качестве решающего условия развития и становления личности. Однако человек в процессе активной адаптации, в свою очередь, также влияет на

окружающую его среду, именно поэтому она является областью интересов множества дисциплин: социологии, философии, социальной психологии и многих других.

В ходе анализа научных статей по вопросу подготовки педагогов к воспитанию и социализации обучающихся нам удалось обнаружить значительное количество работ, базирующихся на широкой теоретической базе в области психологии и социологии. Статьи посвящены эффективным стратегиям формирования у школьников моральных принципов, духовных ценностей и т. д., а также решения возникающих в классе проблем (неуважение друг к другу, жадность, воровство и т. д.) в разных странах. Широко рассмотрен концепт «Teacher as a Moral Educator». В частности, такие вопросы поднимаются исследователями из США (Schaps, Schaeffer, & McDonnell, 2001; Lickona, 1978), Малайзии (Guy, Abdullah, Yasin & Saharuddin, 2020), Румынии (Velea & Farca, 2013), Индии (Kanzal, Subikshalakshmi & Lopamudra, 2016), Турции (Turan & İşçitür, 2017), Сингапура (Teo, 2013), Финляндии (Rissanen, Kuusisto, Hanhimaki & Tirri, 2018), Великобритании (Pantić & Wubbels, 2012), Южной Африки (Oladipo, 2009), Нигерии (Okeke & Okoye, 2016), Индонезии (Ibrahim, Robandi, Supriatna & Nuryani, 2017), Пакистана (Siddiqui & Soomro, 2022), Ирландии и Австралии (Gleeson & O'Flaherty, 2016). Широкий временной охват (с 70-х гг. XX в. по наши дни) показывает неослабевающий интерес ученых к исследуемой проблеме.

Поднимается вопрос и о том, какими личностными качествами должен обладать преподаватель для полноценного развития и воспитания обучающихся (Weissbourd, 2002), (Petig, Chávez & Austin, 2019).

В контексте нашего исследования в качестве ведущих подходов к воспитанию и социализации школьников в условиях городской среды могут быть названы субъект-субъектный и субъектно-деятельностный подходы.

В соответствии с концепцией социализации и социального воспитания А.В. Мудрика ведущим выступает субъект-субъектный подход к социализации. Он также находит отражение в трудах Б.В. Куприянова, в концепции социализации У. Бронфенбреннера (Urie Bronfenbrenner), в представлениях А. Макинтайра (Alasdair MacIntyre) о концепциях детства в различных культурах. Под субъект-субъектным подходом, в контексте феномена социализации, принято понимать такой подход, где ведущую роль играет сам человек. Безусловно, в процессе интеграции человека в общество важны и само общество, и различные социальные группы, тем не менее, именно человек является активным участником данного процесса.

В работах Куприянова Б.В., Араповой П.И., Никитиной Э.К. доказывается, что возможности человека будут реализовываться только тогда, когда он реализует активную деятельность. С целью развития индивидуальности ребенку должен быть предоставлен реальный субъектный опыт и полномочия в построении деятельности, общения и отношений [2]. Рассматриваемый подход основан на том, что личность человека неразрывно связана с её деятельностью, что находит выражение в следующих проявлениях: различные виды деятельности ребенка оказывают влияние на его личность, а личность, в свою очередь, выбирает, осуществляет и вносит изменения в собственную деятельность.

С точки зрения субъектно-деятельностного подхода, взрослый не предоставляет ребёнку готовые решения, а участвует в процессе выработки их совместно и наравне с ним, задачи и цели деятельности также вырабатываются ребенком и взрослым. Процесс воспитания и

социализации, таким образом, сконцентрирован вокруг совместного поиска решений в процессе деятельности [2].

Эффективность деятельности институтов воспитания и социализации детей и молодежи в значительной степени зависит от создания в городе безопасной и гармоничной среды. Благоприятная городская среда не только создает условия для повышения качества жизни детей и взрослых, но и снижает стресс, косвенно уменьшает количество насилия, а наличие в ней пространства для людей с ограниченными возможностями благоприятно сказывается на их социализации.

Таким образом, можно сделать промежуточных вывод о том, что городская среда может стать ресурсом воспитания и социализации обучающихся в случае, если она безопасна и комфортна. В исследованиях Куприянова Б.В., Араповой П.И., Никитиной Э.К. обосновывается, что городскую среду можно назвать достаточно безопасной и гармоничной в том случае, если в ней нейтрализуется негативное воздействие городских предприятий, если люди в ней имеют возможность соблюдать нормы и правила, заботиться об окружающей среде. Помимо всего прочего безопасная городская среда предоставляет возможность детям подросткового возраста экологично выражать свои чувства и эмоции, а также создает позитивное настроение благодаря тому, что основана на доброжелательным отношении людей друг другу и к тому, что их окружает. Многофункциональная среда в городе оказывает благоприятное влияние на родителей в том случае, когда создает условия для достижения воспитательных и образовательных успехов. В исследованиях Куприянова Б.В. выделяются следующие противоречия в осуществлении воспитания и социализации подрастающего поколения в современной городской среде:

– противоречия, возникающие в процессе взаимодействия системы воспитания и городской среды: между наличным и актуальным состояниями (идейной парадигмы воспитания, ценностей ребенка, технологий воспитания, подготовленности кадров);

– ограниченность ресурсного обеспечения (нормативного, финансового, кадрового, информационного).

Соответственно, преодоление противоречий и раскрытие потенциала городской среды как фактора, условия и средства воспитания и социализации детей возможно только при условии профессиональной работы педагогов, которых к этому необходимо специально готовить. Сопровождение педагогическими работниками воспитания и социализации детей с опорой на городскую среду – это процесс, который постоянно усложняется, так как изменяются и сами условия. Следовательно, он особенно нуждается в организации, супервизии, контроле и корректировке, что определяет и необходимость специальной подготовки педагогических и управленческих кадров.

Обратимся к анализу ключевых подходов профессионального развития педагогических и управленческих кадров в вопросах воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов городской среды. Данный анализ нам интересен прежде всего с точки зрения выявления опыта, потенциально эффективного в российских реалиях, соответственно в основу анализа положим следующие критерии:

– системность и структурированность в соответствии с целевыми установками;

– объективность (результаты должны отражать реальное состояние дел, личный фактор должен быть минимизирован);

– доступность (информация должна поступать в форме, доступной для восприятия и удобной для переработки, хранения и принятия управленческих решений);

– валидность (средства диагностики должны охватывать главные аспекты изучаемого явления и позволять выносить однозначные суждения именно о том параметре, который исследовался, наблюдался);

– оперативность и достоверность должны обеспечивать возможность проверки всех возникающих вопросов по качеству информации;

– целостность представляет собой не сведение его к единичным оценочным процедурам, а проведение системного анализа функционирования изучаемой системы и взаимосвязи между ее звеньями;

– комплексность выражается в полноте и взаимосвязанности различных структурных элементов анализа, планирования и управления;

– учет особенностей объекта исследования связан с анализом объективных условий его функционирования.

Анализ, проведенный подобным образом, осуществляется с целью информирования членов профессионального сообщества и широкой общественности, служит «инструментом обратной связи» в оценке опыта и программ или выработке концептуальных подходов в области стратегии и тактики новой образовательной политики в области воспитания.

Так, в педагогической литературе описаны подходы к организации практики сопровождения в дополнительном профессиональном образовании (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына). В настоящее время сложилось несколько систем научно-методического сопровождения: региональная и федеральная. Методическое сопровождение рассматривается как процесс, направленный на помощь в разрешении актуальных проблем, возникающих в профессиональной деятельности, связанной с воспитанием обучающихся.

Как отмечают авторы, к основным профессиональным компетенциям, требующим развития, относятся:

– методологическая компетентность (умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребёнка в образовательном учреждении с позиций группы и каждого ребенка, совместной (партнерской) деятельности взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач);

– психолого-педагогическая компетентность (теоретические знания в области индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся разного возраста, умение использовать эти знания в проектировании образовательной деятельности);

– коммуникативная компетентность (практическое владение приёмами общения, позволяющими осуществлять позитивное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, члены семьи, педагоги);

– исследовательская компетентность (умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательной деятельности: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности);

– презентационная компетентность (умение презентовать положительный результат своей профессиональной деятельности в написании статей в журналах, на образовательных сайтах, выступления на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам образования на сайте учреждения и т. д.);

– акмеологическая компетентность (способность к постоянному профессиональному совершенствованию);

– информационно-коммуникационная компетентность.

С учётом понимания важности потенциала городской среды как ресурса воспитания и социализации обучающихся, роли педагога как организатора указанного процесса и обоснованной необходимости системной подготовки педагога к воспитанию и социализации обучающихся с использованием ресурсов городской среды, мы обратились к анализу существующих моделей и подходов профессионального развития педагогических и управленческих кадров (Т.Б. Волобуева [3], Е.Н. Каленик [4], Ю.В. Косолапова [5], Н.Ю. Лозинская [6], Е.В. Лопанова [7], Л.Н. Макарова [8], В.К. Маркова [9], И.А. Мекеня [10], Л.Ю. Монахова [11], Л.Н. Нугуманова [12], С.Н. Петрова [13], Л.Ф. Савинова [14], М.В. Токарев [15], Е.В. Филатова [16], Л.В. Фурсова [17], М.М. Шалашова [18; 19], Н.Л. Жмакина [20]).

Модель супервизии профессионального развития педагогических и управленческих кадров в вопросах воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов городской среды представляет собой достаточно эффективную схему профессионального развития педагогических и управленческих кадров, которую можно задействовать в профессиональном развитии и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее можно применять как для обучения молодых специалистов, которые только готовятся войти профессию, так и для тех педагогов, которые уже имеют опыт.

Среди основных преимуществ данный модели можно выделить направленность на практику; гибкость, многообразие форм и методов работы, которые можно применить как в условиях смоделированной, так и реальной трудовой ситуации. Для данной модели характерен достаточно тесный межличностный контакт педагога и обучающегося.

В основе модели непрерывного профессионального развития лежит внутренняя активность педагога. Педагог стремится к преобразованию своего профессионального поведения, опыта, и его внутренний мир изменяется, затем меняется способ педагогической деятельности. Непрерывное профессиональное развитие подразумевает важный компонент – обмен знаниями, как один из вариантов распространения педагогического опыта. Внутри образовательной организации должны действовать системы, помогающие педагогам взаимодействовать друг с другом, передавать и распространять педагогический опыт. Обмен знаниями обеспечивает постоянное движение информации в образовательной организации, и хорошо, когда это движение происходит по правилам и согласно обозначенным процедурам. Обмен опытом может происходить в виде докладов, в формате педагогических разработок, в ходе профессиональных встреч и в работе педагогических сообществ. Чтобы грамотно реализовать модель непрерывного профессионального развития, необходимо понимать существующие закономерности, которые носят объективный характер и не зависят от людей, поэтому игнорировать их нельзя. Это такие закономерности, как: творческое мышление развивается на протяжении всей профессиональной деятельности педагога, интенсивность

развития может меняться, но при этом развитие происходит; профессиональные знания и умения развиваются в любом возрасте, но только тогда, когда педагог готов к освоению новых форм и приемов; мотивация педагога повышается, когда он переживает ситуацию успеха; творческое мышление педагогов активизируется в ходе выполнение совместных проектных работ.

В рамках вышеназванных моделей профессионального развития педагогические и управленческие кадры готовят к реализации различных подходов к воспитанию и социализации детей.

Следует отметить, что анализ существующих практик профессионального развития педагогических и управленческих кадров в вопросах воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов городской среды свидетельствует, что основными направлениями являются следующие:

– неформальное образование, т. е. обучение и консультирование, организованное различными организациями, фондами, не предполагающее выдачу документов установленного образца;

– формальное образование педагогических и управленческих кадров в вопросах воспитания и социализации обучающихся организациями, оказывающими услуги дополнительного профессионального образования, предполагающее получение документов государственного или установленного образца по окончании (в ДПО-дипломов о профессиональной переподготовке и/или удостоверений о повышении квалификации).

Представляется возможным выделить черты неформального образования, которые могут присутствовать в работе с педагогами, советниками директора по воспитанию:

– гибкость в освоении содержания и возможность выбора тех тематических акцентов, которые представляются им наиболее значимыми и актуальными;

– вариативность и гибкость: совместное выстраивание и достраивание содержания образования, гибкий подход к внесению требуемых корректив, адекватный ответ на существующие запросы и потребности;

– учет индивидуальности и особых потребностей управленческих кадров и педагогов;

– широкое использование ресурсов открытого образования (информационных, тьюторских, консультационных, дистанционных, навигационных, программных и др.);

– использование социокультурных ресурсов городской среды и выход за рамки стен образовательных организаций;

– сетевое взаимодействие различных организаций по реализации программ дополнительного образования.

В рамках профессионального развития могут быть реализованы модельные решения в области непосредственной деятельности педагогов и советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые представлены в трех направлениях: информационно-методическом, консультативно-методическом и учебно-методическом.

Таким образом, модельные решения информационно-методического характера включают следующие аспекты:

– регулярное информирование педагогов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями о современных образовательных

(отечественных, зарубежных) и информационных трендах, вызовах, о лучших педагогических практиках в области воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов городской среды, об эффективных подходах, технологиях, формах и методах организации воспитания и социализации обучающихся, научных исследованиях и современном оборудовании, возможности организации образовательной деятельности обучающихся;

– организация информационного обмена между педагогами, советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и ключевыми стейкхолдерами в зависимости от запросов организации и выявленных профессиональных дефицитов;

– внедрение многообразных форм информационно-методического сопровождения: интерактивные события, например, форсайт-сессии, практико-ориентированные семинары, консультации как в онлайн, так и в офлайн-формате, методические выставки и рекомендации, создание банка лучших педагогических практик, обеспечение информационно-образовательными ресурсами и пр.

Модельные решения профессионального развития педагогических и управленческих кадров могут осуществляться через освоение магистерских программ, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В рамках формального образования могут реализовываться различные модельные решения профессионального развития педагогических и управленческих кадров в вопросах воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов городской среды, которые разрабатываются на основе: персонифицированной модели, дефицитарной модели, образовательной организации как саморазвивающейся системы, сетевого взаимодействия, реализации вертикальной или горизонтальной модели сетевого взаимодействие, смешанной модели.

Социально-экономическая действительность, изменения международной и политической жизни в стране актуализируют значимость воспитания будущего поколения, готового к быстрой адаптации к новым условиям существования, усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений. Как следствие, возрастает значимость воспитательной работы в образовательных организациях, а, следовательно, подготовки и переподготовки педагогических кадров, готовых решать обозначенный задачи и управленческих кадров для организации воспитательной деятельности.

Система профессионального развития педагогических и управленческих кадров в вопросах воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов городской среды должна быть выстроена с учетом взаимодействия всех институтов воспитания и социализации под контролем органов управления образованием города. В Москве под руководством и контролем Департамента образования и науки проводится комплекс мер по выстраиванию подобной системы, одним из флагманов указанного направления является Московский городской педагогический университет, проектирующий и реализующий образовательные программы для субъектов институтов социализации и воспитания подрастающего поколения.

Литература

1. Антонов Н.В., Иванова О.А. Профессиональное развитие педагогов в условиях цифровизации образования: от концептуальных идей к практике // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2021. № 4. С. 5-15.

2. Арапова П.И., Борисова М.М., Воропаев М.В., Куприянов Б.В., Львова А.С., Любченко О.А., Муродходжаева Н.С., Никитина Э.К., Савенков А.И., Савенкова Т.Д., Серебренникова Ю.А., Смирнова П.В. Рекомендации по разработке комплекса мер по преодолению дефицитов в функционировании (поддержке) институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе. Москва: Известия Института педагогики и психологии образования, 2022. 128 с.

3. Волобуева Т.Б. Проектирование модели веб-интеграции для повышения квалификации педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 4 (49). С. 31-41.

4. Каленик Е.Н. Модель повышения квалификации педагогов, направленная на формирование компетенций в области социализации учащихся с ОВЗ средствами адаптивно-спортивной деятельности // Симбирский научный вестник. 2017. № 4 (30). С. 32-40.

5. Косолапова Ю.В., Невзоров М.Н. Структурно-динамическая модель экспериментально-ориентированного повышения квалификации педагогов // Образование. Наука. Инновации. 2014. №6 (38). С. 59-67.

6. Лозинская Н.Ю., Евдокимов В.А. Организация системы повышения квалификации педагогов на основе универсальной сервисной модели интегрированного информационно-методического пространства «Шаг за шагом» // Методист. 2015. № 9. С. 19-26.

7. Лопанова Е.В. Компетентностная модель системы повышения квалификации педагогов // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 7. С. 237-248.

8. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Методологическое обеспечение компетентностной модели повышения квалификации педагогов дополнительного образования // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2011. № 1 (17). С. 9-15.

9. Маркова В.К., Иоффе А.Н., Виноградова И.А., Иванова Е.В., Маякова Е.В. Апробация моделей обучающихся сообществ педагогов в контексте новых форматов повышения квалификации // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 3 (57). С. 109-130.

10. Мекеня И.А. Поликультурное образовательное пространство как фактор диверсификации моделей повышения квалификации педагогов // Вестник Белорусского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. 2021. № 4 (110). С. 25-29.

11. Монахова Л.Ю. Накопительная персонифицированная модель повышения квалификации педагогов // Человек и образование. 2021. № 1 (66). С. 145-150.

12. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Наставничество как современная модель повышения квалификации педагогов в дополнительном профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-3. С. 182-185.

13. Петрова С.Н. Методические рекомендации к реализации модели модульного повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в инновационной образовательной среде // Методист. 2015. № 9. С. 7-11.

14. Савинова Л.Ф. Современные модели подготовки педагогов к продуктивному обучению в системе повышения квалификации // Образование. Наука. Инновации. 2013. № 4 (30). С. 103-110.

15. Токарев М.В. Использование дистанционного обучения как эффективной модели повышения квалификации педагогов // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2019. № 4 (61). С. 74-77.

16. Филатова Е.В. Повышение квалификации социальных педагогов: вариативные модели // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2014. № 5. С. 51-56.

17. Фурсова Л.В. Вариативная модель деятельности социального педагога в структуре программ курсов повышения квалификации специалистов в области воспитания // Региональное образование: современные тенденции. 2017. № 1 (31). С. 29-32.

18. Шалашова М.М., Шевченко Н.И. Корпоративная модель повышения квалификации: подготовка школьных команд педагогов для реализации ФГОС общего образования // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2016. № 2. С. 190-199.

19. Шалашова М.М., Иванова О.А. Реализация модели «Обучение школьных команд» в системе повышения квалификации педагогов // Вестник ТОГИРРО. 2016. № 1 (33). С. 89-91.

20. Жмакина Н.Л. Формирование профессионально-рефлексивного мышления будущих учителей начальных классов на занятиях по методике трудового обучения: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автор-т дис. .. канд. пед. наук. Москва, 2000. 28 с.

References

1. Antonov, N.V., & Ivanova, O.A. (2021). Professional`noe razvitie pedagogov v usloviyax cifrovizacii obrazovaniya: ot konceptual`ny`x idej k praktike. *Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta.* № 4. S. 5-15.

2. Arapova, P.I., Borisova, M.M., Voropaev, M.V., Kupriyanov, B.V., L`vova, A.S., Lyubchenko, O.A., Murodxodzhaeva, N.S., Nikitina, E`.K., Savenkov, A.I., Savenkova, T.D., Serebrennikova, Yu.A., & Smirnova, P.V. (2022). Rekomendacii po razrabotke kompleksa mer po preodoleniyu deficitov v funkcionirovanii (podderzhke) institutov vospitaniya i socializacii podrastayushhego pokoleniya v sovremennom megapolise. Moskva: Izvestiya Instituta pedagogiki i psixologii obrazovaniya, 128 s.

3. Volobueva, T.B. (2021). Proektirovanie modeli veb-integracii dlya povy`sheniya kvalifikacii pedagogov. *Nauchnoe obespechenie sistemy` povy`sheniya kvalifikacii kadrov.* № 4 (49). S. 31-41.

4. Kalenik, E.N. (2017). Model` povy`sheniya kvalifikacii pedagogov, napravlennaya na formirovanie kompetencij v oblasti socializacii uchashhixsya s OVZ sredstvami adaptivno-sportivnoj deyatel`nosti. *Simbirskij nauchny`j vestnik.* № 4 (30). S. 32-40.

5. Kosolapova, Yu.V., & Nevzorov, M.N. (2014). Strukturno-dinamicheskaya model` e`ksperimental`no-orientirovannogo povy`sheniya kvalifikacii pedagogov. *Obrazovanie. Nauka. Innovacii.* №6 (38). S. 59-67.

6. Lozinskaya, N.Yu., & Evdokimov, V.A. (2015). Organizaciya sistemy` povy`sheniya kvalifikacii pedagogov na osnove universal`noj servisnoj modeli integrirovannogo informacionnometodicheskogo prostranstva «Shag za shagom». *Metodist.* № 9. S. 19-26.

7. Lopanova, E.V. (2011). Kompetentnostnaya model` sistemy` povy`sheniya kvalifikacii pedagogov. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal.* № 7. S. 237-248.

8. Makarova, L.N., & Sharshov, I.A. (2011). Metodologicheskoe obespechenie kompetentnostnoj modeli povy`sheniya kvalifikacii pedagogov dopolnitel`nogo obrazovaniya. *Psixologo-pedagogicheskij zhurnal Gaudeamus.* № 1 (17). S. 9-15.

9. Markova, V.K., Ioffe, A.N., Vinogradova, I.A., Ivanova, E.V., & Mayakova, E.V. (2021). Aprobaciya modelej obuchayushhixsya soobshhestv pedagogov v kontekste novy`x formatov povy`sheniya kvalifikacii. *Vestnik MGPU. Seriya: Pedagogika i psixologiya.* № 3 (57). S. 109-130.

10. Mekenya, I.A. (2021). Polikul`turnoe obrazovatel`noe prostranstvo kak faktor diversifikacii modelej povy`sheniya kvalifikacii pedagogov. *Vestnik Belorusskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya 1. Pedagogika. Psixologiya. Filologiya.* № 4 (110). S. 25-29.

11. Monaxova, L.Yu. (2021). Nakopitel`naya personificirovannaya model` povy`sheniya kvalifikacii pedagogov. *Chelovek i obrazovanie.* № 1 (66). S. 145-150.

12. Nugumanova, L.N., Shajxutdinova, G.A., & Yakovenko, T.V. (2019). Nastavnichestvo kak sovremennaya model` povy`sheniya kvalifikacii pedagogov v dopolnitel`nom professional`nom obrazovanii. *Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya.* № 64-3. S. 182-185.

13. Petrova, S.N. (2015). Metodicheskie rekomendacii k realizacii modeli modul`nogo povy`sheniya kvalifikacii pedagogov doshkol`ny`x obrazovatel`ny`x organizacij v innovacionnoj obrazovatel`noj srede. *Metodist.* № 9. S. 7-11.

14. Savinova, L.F. (2013). Sovremenny`e modeli podgotovki pedagogov k produktivnomu obucheniyu v sisteme povy`sheniya kvalifikacii. *Obrazovanie. Nauka. Innovacii.* № 4 (30). S. 103-110.

15. Tokarev, M.V. (2019). Ispol`zovanie distancionnogo obucheniya kak e`ffektivnoj modeli povy`sheniya kvalifikacii pedagogov. *Informacionno-kommunikacionny`e texnologii v pedagogicheskom obrazovanii.* № 4 (61). S. 74-77.

16. Filatova, E.V. (2014). Povy`shenie kvalifikacii social`ny`x pedagogov: variativny`e modeli. *Social`naya pedagogika v Rossii. Nauchno-metodicheskij zhurnal.* № 5. S. 51-56.

17. Fursova, L.V. (2017). Variativnaya model` deyatel`nosti social`nogo pedagoga v strukture programm kursov povy`sheniya kvalifikacii specialistov v oblasti vospitaniya. *Regional`noe obrazovanie: sovremenny`e tendencii.* № 1 (31). S. 29-32.

18. Shalashova, M.M., & Shevchenko, N.I. (2016). Korporativnaya model` povy`sheniya kvalifikacii: podgotovka shkol`ny`x komand pedagogov dlya realizacii FGOS obshhego obrazovaniya. *Vestnik MGOU. Seriya: Pedagogika.* № 2. S. 190-199.

19. Shalashova, M.M., & Ivanova, O.A. (2016). Realizaciya modeli «Obuchenie shkol`ny`x komand» v sisteme povy`sheniya kvalifikacii pedagogov. *Vestnik TOGIRRO.* № 1 (33). S. 89-91.

20. Zhmakina, N.L. (2000). Formirovanie professional`no-refleksivnogo my`shleniya budushhix uchitelej nachal`ny`x klassov na zanyatiyax po metodike trudovogo obucheniya: special`nost` 13.00.08 «Teoriya i metodika professional`nogo obrazovaniya»: avtor-t dis. .. kand. ped. nauk. Moskva, 28 s.

Дата поступления: 05.10.2023 Дата принятия: 30.10.2023

© Антонов Н.В., Гончарук С.Ю., Иванова О.А., 2023

УДК 378.14
https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/02

Данько Ю.В., Шеремета Е.И.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РОСТА

Y.V. Danko, E.I. Sheremeta

TEACHER'S PROFESSIONAL QUALIFICATIONS IN TERMS OF COMPETENCY MODEL PEDAGOGICAL GROWTH

Аннотация. Статья рассматривает систему профессиональных квалификаций педагогов предметного обучения и определяет важнейшим критерием получение высшего педагогического образования. В рамках реализации структурной модели педагогического образования выделяются бакалавриат и магистратура. Каждый уровень является самостоятельной системой, но в единстве они формируют модель полного высшего педагогического образования. Настоящим исследованием установлена педагогическая модель профессионального роста выпускника бакалавриата на формальном и неформальном уровнях обучения, а педагогической траекторией выпускника магистратуры определены углубление квалификации и работа в высшей школе. Результаты настоящего исследования отмечают чёткую систему уровней квалификации, однако на уровне её содержания – профессиональной компетентности – отстутствует единое описание составляющих её компетенций. В контексте реализуемого в высшей школе компетентностного подхода в обучении, ключевой составляющей педагогической квалификации определены педагогическая и методическая компетенции для педагога любой квалификации, а также научно-исследовательская компетенция для выпускника магистратуры. На основе анализа предшествующих исследований обучения педагогов в условиях компетентностной модели, нормативных положений и стандартов, определённые ранее компетенции выделены базовыми. Развитие базовых компетенций педагога определено системой профессионального роста и в рамках модели «образование в течение жизни» формирует систему непрерывного педагогического образования. Система профессионального роста в настоящем исследовании определяется достигнутой квалификацией и зависит от системы образования: для педагога среднего образования основой определена модель повышения педагогического мастерства через получение квалификационных категорий, а для педагога высшей школы доступны

Abstract. The paper considers the system of professional qualifications for teachers of subject education and defines the most important criterion for obtaining a higher pedagogical education. As part of the implementation of the structural model of teacher education, bachelor's and master's programs are distinguished. Each level is an independent system, but in unity, they form a model of a complete higher pedagogical education. This study established the pedagogical model of professional growth of a bachelor's graduate at the formal and non-formal levels of education, and the pedagogical trajectory of a graduate of a master's program determined the deepening of qualifications and work in higher education. The results of this study indicate a clear system of qualification levels, however, at the level of its content – professional competence – there is no single description of its constituent competencies. In the context of the competence-based approach to teaching implemented in higher education, pedagogical and methodological competence for a teacher of any qualification, as well as research competence for a master's degree graduate, are defined as a key component of pedagogical qualification. Based on the analysis of previous studies of teacher training under the conditions of a competency-based model, regulations and standards, the previously defined competencies were identified as basic ones. The development of the basic competencies of a teacher is determined by the system of professional growth and, within the framework of the "lifelong learning" model, forms a system of continuous teacher education. The system of professional growth in this study is determined by the qualifications achieved and depends on the education system: for a teacher of secondary education, the model for improving pedagogical skills through obtaining qualification categories is determined as the basis, and for a teacher of

получение учёной степени, звания и профессиональный рост по должности. Непрерывное образование для педагога в настоящем исследовании также зависит от уровня: в среднем образовании – повышение уровня педагогической и методической деятельности, а в высшей школе – повышение уровня научно-педагогической деятельности в течение всего периода профессиональной деятельности.

Ключевые слова: педагогическое образование; уровни профессиональной квалификации; структура профессиональной компетентности; содержание профессиональных компетенций; система непрерывного педагогического образования; профессиональные траектории педагога.

Сведения об авторах: Юрий Владимирович Данько, ORCID: 0000-0001-5958-9866, Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия, bonifacius-zs@ yandex.ru; Екатерина Ивановна Шеремета, Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия, kosova945@mail.ru

higher education, obtaining an academic degree, title and professional growth by position is available. Lifelong education for a teacher in this study also depends on the level: in secondary education – an increase in the level of pedagogical and methodological activities, and in higher education – an increase in the level of scientific and pedagogical activity throughout the entire period of professional activity.

Keywords: pedagogical education; professional qualifications' levels; structure of professional competence; of professional competences' content; system of continuous pedagogical education; professional trajectories of a teacher.

About authors: Yuri V. Danko, ORCID: 0000-0001-5958-9866, Sevastopol State University, Sevastopol, Russia, bonifacius-zs@ yandex.ru; Ekaterina I. Sheremeta, Sevastopol State University, Sevastopol, Russia, kosova945@mail.ru

Данько Ю.В., Шеремета Е.И. Профессиональные квалификации педагога в условиях компетентностной модели педагогического роста // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2023. №4(64). С. 15-26. https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/02

Danko, Y.V., & Sheremeta, E.I. (2023). Teacher's Professional Qualifications in Terms of Competency Model Pedagogical Growth. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (4(64)), 15-26. (in Russ.). https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/02

Реализация компетентностного подхода в высшей школе подчёркивает ориентацию на формирование актуальных профессиональных знаний, умений и навыков (ЗУН) в виде содержательной основы педагогического образования [13] с учётом его целей, организации педагогического процесса и оценки результатов обучения [8], и их совокупность определяется как профессиональная компетентность, подтверждаемая сдачей ГИА и получением диплома и свидетельствующая о готовности выпускника «решать поставленные профессиональные задачи в различных ситуациях» [24].

В условиях реализации структурной модели высшего педагогического образования бакалавриата и магистратуры базовыми составляющими компетентности педагога определены педагогическая и методическая компетенции для эффективной работы в системе образования любого уровня.

Педагогическая квалификация каждого уровня определяет дальнейшее профессиональное развитие: рассмотрены структурные компоненты обучения и получения квалификации в вузе, структура профессиональных компетенций согласно профстандарта и особенности профессионального роста педагогов с точки зрения непрерывного повышения педагогического мастерства.

В изучении проблематики настоящего исследования – уровней педагогических квалификаций и компетентностной подготовки педагогов, проанализированы работы В.А.

Адольфа, В.В. Афанасьева, В.Н. Белкиной, В.Н. Введенского, А.Б. Вифлеемского, Б.В. Гнеденко, В.А. Гусева, В.А. Далингер, Н.В. Дулиной, Ю.М. Забродина, Э.Ф. Зеер, И. А. Зимней, И.Ф. Исаева, А.В. Карпова, М. М. Кашапова, Л.Д. Кудрявцева, Н. В. Кузьминой, И.Б Лайпановой, Н. Н. Лобановой, Г.Л. Луканкина, М.И. Лукьяновой, И.Е. Маловой, А.К. Марковой, В.Л. Матросова, Л.М. Митиной, И.С. Михайловой, А.И. Мищенко, С.Г. Молчанова, А.Г. Мордкович, М.В. Потоцкого, Н.А. Рыбакиной, В.А. Сластёнина, Е.И.Смирнова, И.Д. Сорвачёвой, А.В Хуторского, В.Д. Шадрикова, Н.А. Шайденко, А.Я.Хинчина, Л.В. Черепановой, М.Г. Яновой.

Основу описания структуры педагогических квалификаций и профессиональной компетентности, а также определения возможной профессиональной траектории составили анализ предшествующих исследований по рассматриеваемой теме и нормативных положений организации высшего педагогического образования по программам бакалавриата и магистратуры «Педагогическое образование»: госстандарта (ФГОС по направлениям 44.03.01, 44.03.05 и 44.04.01) в части формирования универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций [19-21] и общей системы обучения, уровней профессиональной квалификации (УПК) [18] и профстандарта педагога (ПС) [12] в части формируемых профессиональных компетенций (ПК) в системе формирования профессиональной компетентности.

По результатам теоретического анализа основой всех педагогических исследований подготовки учителя определено понятие «профессиональная компетентность» на основе достигнутого уровня профессиональной педагогической квалификации [2], сформированная в процессе непрерывного образования учителя [25] и рассматриваемая как не только профессиональные базовые знания, но и мотивационно-ценностные ориентации [18], включающая «заранее заданное социальное требование к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективно-продуктивной деятельности в определенной сфере» [23] и достигаемая посредством приобретения знаний, умений и навыков и способов их реализации для решения профессиональных задач [15].

Профессия педагога является социально значимой в обществе, а само получение педагогического образования – длительный процесс, занимающий не менее 4 лет по программе бакалавриата. Важнейшей частью такого обучения является подготовка компетентного специалиста – молодого учителя, поскольку «педагогическое образование – это особое образование, обеспечивающее сочетание обучения и воспитания будущего поколения» [1].

В 2011 году высшее педагогическое образование, по программам которого готовятся учителя предметного обучения, разделено в рамках структурной или уровневой модели «бакалавриат+магистратура» (по схеме 4/5+2) и заменило существовавшее ранее традиционное непрерывное высшее педагогическое образование в течение 5 лет.

Реализация структурной модели педагогического образования предполагает последовательность: бакалавриат даёт общий педагогический профиль без узкой специализации, а магистратура нацелена на получение полного высшего педагогического образования и профилизацию [14]; отсутствие узкой специализации бакалавров «объясняется ограниченным сроком подготовки» [4].

Структурная (уровневая) модель высшего педагогического образования также положена в основу национальной модели высшего образования, формирующейся с 1 сентября 2023 года:

утверждена трёхуровневая система базового и специализированного высшего образования, а также профессионального образования (аспирантуры): для подготовки учителей-предметников предложено увеличить срок обучения до 5–6 лет на уровне базового высшего образования с получением квалификации «учитель», а углублённая специализация в магистратуре в течение 1–2 лет предполагает получение калификаций «педагог-методист, педагог-исследователь и педагог-эксперт» [10], а научно-педагогическая квалификация достигается в аспирантуре по укрупнённой группе научных специальностей 5.8 «Педагогика» и ведёт получению степени кандидата наук.

Полученная квалификация подтверждает формальный уровень высшего образования педагога. Для педагога (учителя и преподавателя) предметного обучения необходимо профильное высшее образование [12] по 6–9 уровням квалификации [18]: при этом для учителя средней и старшей школы или преподавателя СПО необходим 6 уровень квалификации [12], подразумевающий окончание бакалавриата, а для высшей школы минимальным (к должностям ассистента или преподавателя для ППС) станет 7 уровень квалификации, достигаемый после окончания магистратуры.

В рамках квалификационных требований педагог-бакалавр способен осуществлять самостоятельную педагогическую деятельность, применять полученные профессиональные знания для достижения поставленных целей, а педагог-магистр дополнительно способен определять стратегию педагогической деятельности, решать профессиональные задачи с использованием разнообразных методов и технологий [18], а также заниматься педагогическими исследованиями [21].

Профессиональные траектории педагога-бакалавра и педагога-магистра в рамках педагогической деятельности учителем в школе или преподавателем в СПО идентичны и предполагают последовательную модель профессионального роста (рис. 1) лишь в педагогическом и методическом аспектах.

Последовательная модель предполагает повышение педагогического мастерства на основе полученной квалификации бакалавра или магистра (единая квалификация «высшее образование») и направлена на горизонтальный рост непрерывного образования педагога в школе или СПО в педагогической и методической составляющих. Получение квалификационной категории предусмотрено за образовательные результаты учащихся и методическую работу; в отдельных случаях, за особые заслуги в педагогике возможно получение почётного звания «заслуженный учитель», а за выдающиеся – «народный учитель».

Рис. 1. Модель педагогического роста в среднем образовании

В свою очередь, параллельная модель реализуется повышением квалификации и углублённой подготовкой для выпускника бакалавриата (на формальном уровне) и её

совершенствованием для выпускника как бакалавриата, так и магистратуры (на неформальном уровне); представим её на рисунке 2.

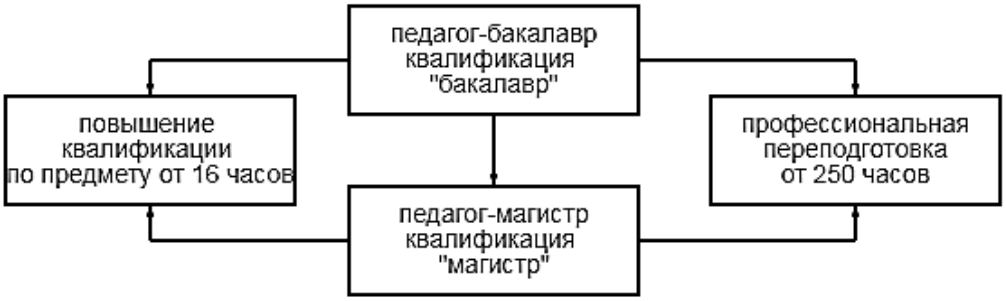


Рис. 2. Формальная и неформальная модели повышения квалификации педагога в среднем образовании

Профессиональная траектория в рамках педагогической деятельности преподавателем в высшей школе возможна только для выпускника магистратуры [21] и предполагает более сложную модель профессионального роста для ППС, представленную на рисунке 3.

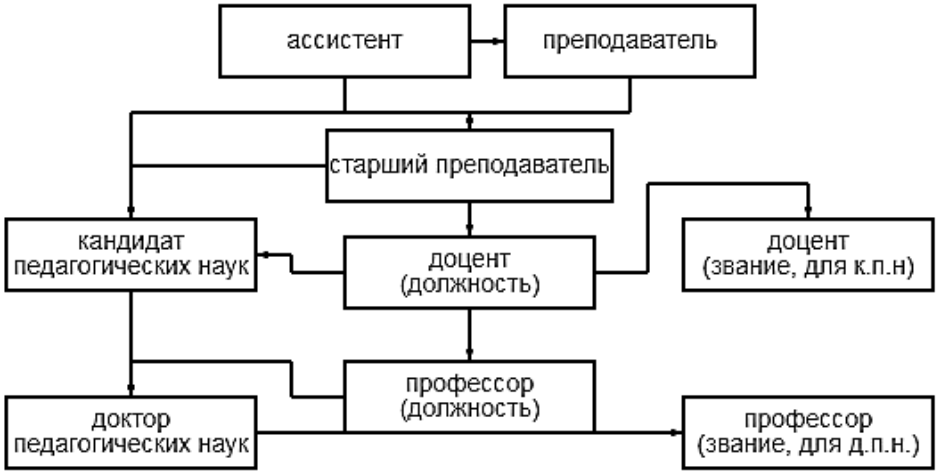


Рис. 3. Модель педагогического роста в высшей школе

В основе модели для ППС находится квалификация «магистр», расширение которой возможно в первую очередь по формальной научно-преподавательской траектории: «магистр → кандидат наук → кандидат наук, доцент → доктор наук, доцент → доктор наук, профессор».

Квалификация преподавателя высшей школы предполагает научно-педагогическую деятельность на всех уровнях ППС: научная квалификация подтверждается учёной степенью кандидата и доктора наук по определённой научной специальности, а педагогическая – педагогическим званием доцента и профессора по специальности и получение звания возможно только после получения учёной степени; за особые заслуги в науке и высшей школе возможно присвоение почётного звания «Заслуженный деятель науки Российской Федерации», а за выдающиеся – «народный учитель».

В совокупности составляющих, уровень профессиональной квалификации реализуется в интеграции компонентов – компетенций – в систему профессиональной компетентности [15].

Компетенции определяются в форме обобщенных способов действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, практический способ реализации компетентности [5].

Профессиональная компетентность, как отмечено ранее, неотделима от квалификации, является её основой и «проявляется в умениях, навыках и возможностях совершать определенные действия на достаточном профессиональном уровне» [7], и исходя из двухуровневой системы высшего педагогического образования существует в двух независимых аспектах:

1. Как независимая компетентность педагога-бакалавра, работающего в школе или СПО является эффективной моделью профессионального роста без ограничений (на рис. 1, бакалавриат = высшее образование);

2. Как структурная компетентность для педагога-бакалавра, желающего повысить квалификацию до магистра (рис. 2) или расширить преподавательскую траекторию в высшей школе (рис. 3).

Повышение уровня профессиональной компетентности педагога является системой непрерывного обучения в течение жизни [25]: в первой модели основой станут программы повышения квалификации, ориентированные на педагогическую и методическую деятельности (методику преподавания предмета), а во второй – ориентация на научно-исследовательскую деятельность [3].

В отличие от системы педагогических квалификаций, к настоящему моменту не сложилось единой системы педагогических компетенций, и в настоящем исследовании они сформированы исходя из положений ФГОС в части УК, ОПК [19; 20; 21, п. 3.2-3.3] и ПК, формируемых вузом в ООП и в соответствии с профстандартом [19; 20; 21, п. 3.4], а также на основе компонентов будущей профессиональной деятельности выпускников бакалавриата и магистратуры педагогического образования [19; 20; 21, п. 1.12].

Таким образом, компетентность педагога в настоящем исследовании определена в двух аспектах – теоретическом и практическом:

На теоретическом уровне профессиональная компетентность подтверждается сдачей ГИА и получением диплома и определяется как сформированные УК, ОПК и ПК, соответствующие ПС [12].

На практическом уровне профессиональная компететность реализуется через компоненты в виде сформированных навыков и свидетельствует о готовности решать профессиональные задачи [15; 19; 20; 21, п. 1.12], и «является интеграцией...теоретической, практической и личностной составляющих» [15].

На рисунке 4 представлена структура компетентности педагога по ФГОС.

Практическая реализация компетентности – педагогическая деятельность на определённом уровне образования: для бакалавра – в школе или колледже, а для магистра – на любом его уровне.

Исходя из этого условия, определяем ключевыми педагогическую и методическую компетенции (а для магистров также и научно-исследовательскую) в качестве базовых как определённых действий или способов: знаний, умений и навыков, способствующих выполнению профессиональной деятельности [15]. Представим их описание в рамках соответствующей квалификации (табл. 1).

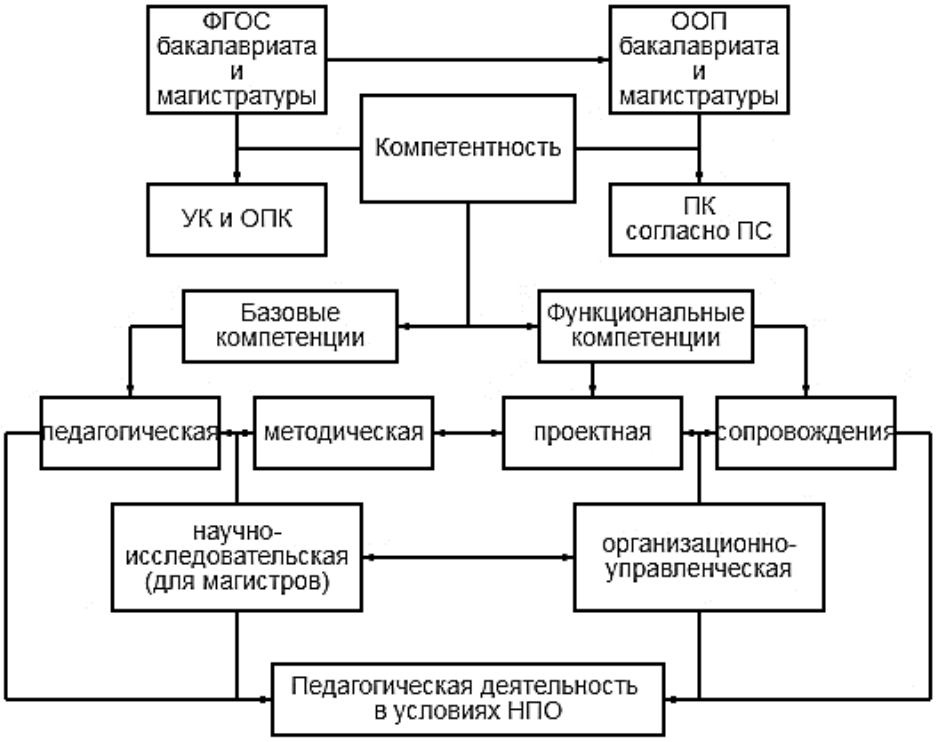


Рис. 4. Структура профессиональной компетентности педагога по ФГОС

Таблица 1

Характеристика базовых компетенций педагога

Базовые компетенции педагога	Содержание компетенции
Педагогическая	Для бакалавра: применение современных образовательных технологий, проведение учебных занятий с учётом современных методик, приемов, методов и средств обучения (по ФГОС), осуществление учебного процесса в соответствии с рабочей программой по предмету. Для магистра дополнительно: разработка новых методов, методик и технологий обучения, при наличии практического опыта дополняется умениями в решении задач, связанных с повышением эффективности процессов обучения.
Методическая	Для бакалавра и магистра при работе в среднем образовании: разработка рабочей программы (РП) по предмету на основе ПООП или ФООП, тематического планирования. Для магистра при работе в высшей школе: на уровне ассистента/преподавателя – организация работы согласно УП и РП; на уровне от старшего преподавателя – разработка и внедрение методического обеспечения дисциплины в соответствии с ООП (УП, РП, системы оценивания).
Научно-исследовательская	Для магистра при работе в высшей школе: владение методологическими знаниями и технологией исследовательской деятельности на уровне, достаточном для НИР в формах подготовки научных работ, учебных пособий и методических разработок.

Вторая группа компетенций как компонетов педагогической деятельности определена в качестве функциональных: проектная, сопровождения и организационно-управленческая,

являющиеся универсальными и применимыми в разных ситуациях [15], предполагают «владение педагогической технологией, выражающееся в способности проектировать образовательную деятельность с учетом перспектив развития и деятельности детей и оценивать степень достижения спрогнозированных результатов [16].

Представим их описание в рамках соответствующей квалификации (табл. 2).

Отдельное направление – повышение компетентности педагогических работников на всех уровнях образования как развитие принципа «образование в течение жизни» формирует систему педгогической деятельности непрерывного педагогического образования (НПО). Рассмотрим её реализацию на примере г. Севастополя.

Система НПО также может быть представлена на двух уровнях: в системе среднего (общего и професионального) и высшего образования (высшей школы) и каждый из них может быть разделён на два подуровня: для начинающего педагога (со стажем до 3 лет) и для опытного педагога (со стажем от 3–5 лет).

Таблица 2

Характеристика функциональных компетенций педагога

Базовые компетенции педагога	Содержание компетенции
Проектная	Для бакалавра и магистра на любом уровне образования направлена на формирование умений работы в информационном пространстве, профессиональное саморазвитие, творчество, информационную культуру, совершенствование и систематизацию знаний, профессионально-значимых умений и навыков, осмысленное применение педагогических навыков и умений, формирование мотивации к обучению.
Сопровождения	Для бакалавра и магистра на любом уровне образования включает организацию внеучебной деятельности учащихся, определение их дидактического потенциала и возможных путей дальнейшего развития.
Организационно-управленческая	Для бакалавра и магистра на любом уровне образования ориентирована на готовность к выполнению управленческих функций, владение основными из них, совершенствование организационно-управленческих навыков и практических знаний и умений, способов планирования, контроля и коррекции деятельности в образовательном процессе.

Система НПО в среднем образовании для молодого педагога основана на базе квалификации бакалавра или магистра, предполагает повышение педагогического и методического уровней квалификации и реализуется в школе или колледже через модель наставничества в форме «Школа молодого учителя»: наставником становится педагог, имеющий первую или высшую квалификационную категорию, и в течение года основной формой взаимодействия становится методическая помощь начинающему педагогу. Методическая помощь направлена на решение компенсаторных (пробелов в подготовке), адаптационных (приспособление учителя к работе в новых условиях) и развивающих (развитие педагогического мастерства и творчества) затруднений [7].

Также для решения этих затруднений уже на этапе обучения в вузе Севастопольским государственным университетом реализуется проект «Школа под ключ»: основанный в 2019 году по инициативе ректора В.Д. Нечаева и сформированный на базе гуманитарно-

педагогического института под руководством И.Н. Авдеевой, его основной задачей определена подготовка педагогических команд учителей-предметников для школ [11]. Формирование педагогической команды предполагает взаимодействие участников, настаничество на педагогическом и методическом уровнях, формирование всей нормативной базы педагогического процесса в течение 2 лет обучения. Участниками, как правило, являются магистранты педагогического образования. На 2023 год успешно реализованы три проекта – «Инженерная школа», «Экотех+» и ОЦ «Бухта Казачья».

Система НПО в среднем образовании для опытного педагога реализуется на базе центра непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ), созданного в городе Севастополе в 2021 году на базе института развития образования. В основе его деятельности – формирование организационно-педагогических условий эффективного кадрового потенциала педагогов, повышения их квалификации и педагогического мастерства на основе реализации дополнительных профессиональных программ (информального обучения повышения квалификации и профессиональной переподготовки) [9]. Основными формами работы определены вебинары, мастер-классы в онлайн-формате и заседания руководителей методических объединений, педагогические сессии в школах и колледжах, методические выезды, семинары и конференции – в очном формате.

В целом, реализация системы НПО в среднем образовании соответствует модели педагогического роста (рис. 1) и повышения квалификации педагога (рис. 2), но расширяется дополнительными программами (мастер-классами педагогов, вебинарами, семинарами, педагогическими конференциями) и обучением педагогов эффективным формам проведения занятий: проведением практикумов-семинаров по педагогическому общению, деловых игр по решению нестандартных педагогических проблем, «в которых могли бы быть реализованы индивидуально-личностные качества педагогов в условиях свободного выбора способов самореализации накопленных знаний и умений в целях развития более высокого уровня профкомпетентности» [6].

Система НПО в высшей школе для молодого преподавателя (или ассистента) основана на базе квалификации магистра и предполагает повышение научно-педагогического уровня через обучение в аспирантуре (в рамках ФГТ основной является модель наставничества в виде взаимодействия с научным руководителем), а дополнительно – в рамках программ повышения квалификации. Содержание программ повышения квалификации в системе НПО необходимо соотносить «с основными особенностями педагогической и информационной деятельности педагога...на основе результатов подготовки специалистов с требованиями социального заказа к качеству подготовки» [22].

Система НПО в высшей школе для преподавателя (ассистента), либо старшего преподавателя со стажем научно-педагогической деятельности от 3 лет, либо преподавателя (ассистента), окончившего аспирантуру предполагает защиту кандидатской диссертации как возможности повышения не только квалификации, но и продолжения профессиональной траектории роста. Реализация системы НПО в высшей школе соответствует модели научно-педагогического роста в высшей школе (рис. 3) по системе «кандидат наук → кандидат наук, доцент → доктор наук, доцент → доктор наук, профессор» и дополняется повышением квалификации, написанием научных статей, учебных и методических пособий, участием в научных проектах и грантах.

На всех уровнях НПО «необходимо создавать условия для развития и профессионального самосовершенствования учителя, как на стадии обучения, так и в период постдипломного образования» [17].

Определена иерархичная структура педагогических квалификаций в подготовке педагогов предметного обучения в условиях реализации уровневой модели высшего образования, на формальном уровне формирующей определённый объём профессиональной компетентности как совокупности приобретённых компетенций для решения профессиональных задач в рамках 6–9 квалификационных уровней.

Установлено, что каждая полученная квалификация (бакалавра или магистра) является самостоятельной, но совокупность их формирует полное педагогическое образование.

Расширение и углубление квалификации на каждом её уровне возможно также через неформальное образование на дополнительных программах повышения квалификации и переподготовки.

Содержанием полученной квалификации определены компетенции. В качестве базовых для педагога любого уровня выделены педагогическая и методическая компетенции, а для выпускников магистратуры – дополнительно научно-исследовательская компетенция.

Реализация системы непрерывного образования связана с повышением педагогического мастерства на основе достигнутого уровня квалификации: установлены возможные педагогические траектории для выпускников бакалавриата и магистратуры. Каждому уровню квалификации доступны определённые педагогические должности: выпускнику бакалавриата – учителем в школе или преподавателем СПО, высший уровень связан с возможностью получения высшей категории и дополнительной категории; для выпускника магистратуры доступна также возможно работы в высшей школе с возможностью профессионального роста и получения учёной степени и учёного звания.

Литература

1. Батыршина А.Р., Зайниев Р. Подготовка учителя как одно из важнейших направлений в образовании // Вестник Университета Российской академии образования. 2020. №. 5. С. 28-38.

2. Вифлеемский А.Б. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? // Народное образование. 2014. № 3 (1436). С. 34-42.

3. Вотинцев А.В. Инновационная инфраструктура вуза как условие повышения профессиональной компетентности педагога. 2022.

4. Зайцева С.А., Киселев В.С. Вузовская подготовка многопрофильного педагога // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 1. С. 18-21.

5. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. 2004. № 3. С. 42-52.

6. Караев В.Ш. Педагогические условия как фактор повышения профессиональной компетентности педагога физической культуры // Проблемы современной науки и образования. 2020. № 6-2 (151). С. 55-58.

7. Лайпанова И.Б. Методическая работа как средство развития профессиональной компетентности молодого учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-3. С. 169-172.

8. Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе: Курс лекций. Казань, 2012. 357 с.

9. О создании Центра непрерывного повышения мастерства педагогических работников от 1604.2021 г. https://inlnk.ru/Bp8Kzv

10. Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, научных специальностей, в соответствии с которыми осуществляется реализация

образовательных программ пилотного проекта, предусмотренного Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». https://clck.ru/35ETyv

11. Педагогический проект «Школа под ключ» СевГУ. https://goo.su/Qz0Ri6
12. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 06.12.2013 г.
13. Рыбакина Н.А. Образовательная компетенция: сущность и педагогическая модель формирования в контексте непрерывного образования // Образование и наука. 2018. Т. 20. №. 5. С. 32-55.
14. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. 2007. 496 с.
15. Сорвачёва И.Д. Профессиональные компетенции и компетентность педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №. 74-2. С. 212-215.
16. Тихомирова О.В. Методика оценивания профессиональной компетентности педагога общего образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112). С. 77-84.
17. Тихонова А.Ю., Солнцева О.В. Подготовка педагогических кадров как проблема исследования // Поволжский педагогический поиск. 2020. № 2. С. 48-54.
18. Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов от 22.01 2013 г.
19. ФГОС бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» от 22.02.2018 г.
20. ФГОС бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» от 22.02.2018 г.
21. ФГОС магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» от 22.02.2018 г.
22. Хакимова М.Ф. Организационно-педагогические условия подготовки педагогических кадров в условиях цифровизации образования // Наука и образование сегодня. 2022. № 2 (71). С. 70-72.
23. Хупсарокова А.М., Хакунова Ф.П. Предметно содержательные компоненты поликультурной компетентности педагога // Вестник Адыгейского государственного университета. 2011. №1.
24. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.
25. Шайденко Н.А., Кипурова С.Н. Сущность профессиональной компетентности учителя // Педагогические чтения. 2019. С. 55-61.

References

1. Baty`rshina, A.R., & Zajniev, R. (2020). Podgotovka uchitelya kak odno iz vazhnejshix napravlenij v obrazovanii. *Vestnik Universiteta Rossijskoj akademii obrazovaniya.* №. 5. S. 28-38. (in Russ.).
2. Vifleemskij, A.B. (2014). Zachem nuzhen professional`ny`j standart pedagoga? *Narodnoe obrazovanie.* № 3 (1436). S. 34-42. (in Russ.).
3. Votincev, A.V. (2022). Innovacionnaya infrastruktura vuza kak uslovie povy`sheniya professional`noj kompetentnosti pedagoga. (in Russ.).
4. Zajceva, S.A., & Kiselev, V.S. (2021). Vuzovskaya podgotovka mnogoprofil`nogo pedagoga. *Sovremenny`e problemy` nauki i obrazovaniya*. № 1. S. 18-21. (in Russ.).
5. Zeer, E`.F. (2004). Modernizaciya professional`nogo obrazovaniya: kompetentnostny`j podxod. *Obrazovanie i nauka.* № 3. S. 42-52. (in Russ.).
6. Karaev, V.Sh. (2020). Pedagogicheskie usloviya kak faktor povy`sheniya professional`noj kompetentnosti pedagoga fizicheskoj kul`tury`. *Problemy` sovremennoj nauki i obrazovaniya*. № 6-2 (151). S. 55-58. (in Russ.).
7. Lajpanova, I.B. (2020). Metodicheskaya rabota kak sredstvo razvitiya professional`noj kompetentnosti molodogo uchitelya. *Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya.* № 69-3. S. 169-172. (in Russ.).

8. Nigmatov, Z.G., & Shakirova, L.R. (2012). Teoriya i texnologii obucheniya v vy`sshej shkole: Kurs lekcij. Kazan`, 357 s. (in Russ.).

9. O sozdanii Centra neprery`vnogo povy`sheniya masterstva pedagogicheskix rabotnikov ot 1604.2021 g. https://inlnk.ru/Bp8Kzv (in Russ.).

10. Ob utverzhdenii perechnej special`nostej i napravlenij podgotovki vy`sshego obrazovaniya, nauchny`x special`nostej, v sootvetstvii s kotory`mi osushhestvlyaetsya realizaciya obrazovatel`ny`x programm pilotnogo proekta, predusmotrennogo Ukazom Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 12 maya 2023 g. № 343 «O nekotory`x voprosax sovershenstvovaniya sistemy` vy`sshego obrazovaniya». https://clck.ru/35ETyv (in Russ.).

11. Pedagogicheskij proekt «Shkola pod klyuch» SevGU. https://goo.su/Qz0Ri6 (in Russ.).

12. Professional`ny`j standart «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel`nost` v sfere doshkol`nogo, nachal`nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovaniya) (vospitatel`, uchitel`)» ot 06.12.2013 g. (in Russ.).

13. Ry`bakina, N.A. (2018). Obrazovatel`naya kompetenciya: sushhnost` i pedagogicheskaya model` formirovaniya v kontekste neprery`vnogo obrazovaniya. *Obrazovanie i nauka.* T. 20. №. 5. S. 32-55. (in Russ.).

14. Slastyonin, V.A., Isaev, I.F., & Shiyanov, E.N. Pedagogika. 2007. 496 s. (in Russ.).

15. Sorvachyova, I.D. (2022). Professional`ny`e kompetencii i kompetentnost` pedagoga. *Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya.* №. 74-2. S. 212-215. (in Russ.).

16. Tixomirova, O.V. (2020). Metodika ocenivaniya professional`noj kompetentnosti pedagoga obshhego obrazovaniya. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*. № 1 (112). S. 77-84. (in Russ.).

17. Tixonova, A.Yu., & Solnceva, O.V. (2020). Podgotovka pedagogicheskix kadrov kak problema issledovaniya. *Povolzhskij pedagogicheskij poisk*. № 2. S. 48-54. (in Russ.).

18. Urovni kvalifikacii v celyax razrabotki proektov professional`ny`x standartov ot 22.01 2013 g. (in Russ.).

19. FGOS bakalavriata po napravleniyu 44.03.01 «Pedagogicheskoe obrazovanie» ot 22.02.2018 g. (in Russ.).

20. FGOS bakalavriata po napravleniyu 44.03.05 «Pedagogicheskoe obrazovanie (s dvumya profilyami podgotovki)» ot 22.02.2018 g. (in Russ.).

21. FGOS magistratury` po napravleniyu 44.04.01 «Pedagogicheskoe obrazovanie» ot 22.02.2018 g. (in Russ.).

22. Xakimova, M.F. (2022). Organizacionno-pedagogicheskie usloviya podgotovki pedagogicheskix kadrov v usloviyax cifrovizacii obrazovaniya. *Nauka i obrazovanie segodnya*. № 2 (71). S. 70-72. (in Russ.).

23. Xupsarokova, A.M., & Xakunova, F.P. (2011). Predmetno soderzhatel`ny`e komponenty` polikul`turnoj kompetentnosti pedagoga. *Vestnik Ady`gejskogo gosudarstvennogo universiteta*. №1.

24. Xutorskoj, A.V. (2003). Klyuchevy`e kompetencii kak komponent lichnostno-orientirovannoj paradigmy` obrazovaniya. *Narodnoe obrazovanie*. № 2. S. 58-64. (in Russ.).

25. Shajdenko, N.A., & Kipurova, S.N. (2019). Sushhnost` professional`noj kompetentnosti uchitelya. *Pedagogicheskie chteniya*. S. 55-61. (in Russ.).

Дата поступления: 01.09.2023 Дата принятия: 28.09.2023

© Данько Ю.В., Шеремета Е.И., 2023

УДК 378
https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/03

Ибрагимова Л.А., Сарапулова А.Е.

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

L.A. Ibragimova, A.E. Sarapulova

DEVELOPMENT OF ACTIVE LISTENING SKILLS OF FUTURE FOREIGN-LANGUAGE TEACHERS

Аннотация. Умения слушания являются важной составляющей коммуникативной компетенции учителя иностранного языка. Эффективное слушание предполагает использование специальных техник, одной из которых является техника активного слушания. Применение учителем активного слушания на уроке позволяет создать доверительную атмосферу на занятии и мотивировать учащихся к активному общению на изучаемом языке, что способно существенно повысить эффективность образовательного процесса. Для того, чтобы обеспечить овладение студентами-будущими учителями данной техникой, необходимо уделять отдельное внимание ее развитию в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе. Между тем, методические особенности формирования данного умения не нашли достаточного освещения в научной литературе, что диктует необходимость в проведении научных исследований по этой проблеме. Целью настоящего исследования является изучение методики обучения технике активного слушания студентов-будущих учителей иностранного языка в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе. Исследование проводится на основе методов наблюдения и анализа научной литературы и опирается на такие подходы, характерные для современного образования, в том числе языкового и педагогического образования, как: компетентностный подход, коммуникативный подход, интегрированный подход, рефлексивный подход, личностно-ориентированный подход. В результате проведения исследования были выделены основные группы приемов активного слушания, определены этапы организации работы по обучению технике активного слушания, а также предложены примеры заданий. Описанный способ предполагает как теоретическое, так и практическое обучение и призван обеспечить готовность будущих учителей иностранного языка применять технику активного слушания на своих уроках. Это, в свою очередь, позволит достичь более высокого уровня сформированности такого компонента коммуникативной компетенции учителя, как

Abstract. Listening skills are an inherent part of a foreign-language teacher's communicative competency. Effective listening involves the use of special techniques, one of which is active listening technique. A teacher using active listening creates trusting atmosphere in the classroom and motivates students to communicate actively in the target language. As a result, the effectiveness of the educational process increases significantly. In order for the students of pedagogical university to master this technique, it is necessary to pay special attention to its development during their professional training at the university. At the same time, the methodological features of the skill development have not been sufficiently covered in the scientific literature, which calls for scientific research on the field. The study aims to explore the methods of teaching the active listening technique to future foreign-language teachers during their university training. The research is based on methods of observation and analysis of scientific literature and builds on the following approaches characteristic of modern education, including language education and pedagogical education: competence approach, communicative approach, integrative approach, reflexive approach, person-centered approach. As a result of the study, the main types of active listening techniques were highlighted and the steps of teaching active listening were revealed. In addition, some examples of tasks were provided. The described method involves both theoretical and practical training and is designed to qualify future foreign-language teachers to apply the active listening technique in their classes. This, in turn, will provide a higher level of the pedagogical listening competence, which is part of the teacher's communicative competence. As a result, the teacher's

компетенция педагогического слушания, в результате чего существенно повысится эффективность профессиональной деятельности педагога. Актуальной проблемой при этом является разработка качественного научно-методического обеспечения, что представляет перспективное направление дальнейшего научного поиска.

Ключевые слова: активное слушание, учитель иностранного языка, профессиональная подготовка, профессиональные компетенции, коммуникативная компетенция, рефлексивное слушание, эмпатия.

Сведения об авторах: Ибрагимова Лилия Ахматьяновна, д-р пед. наук, Нижневартовский государственный университет, г. Нижневартовск, Россия, laibra@yandex.ru; Сарапулова Александра Евгеньевна, Нижневартовский государственный университет, г. Нижневартовск, Россия, AEChesnokova@yandex.ru

performance will significantly improve. In this regard, the development of reliable scientific and methodological support is an urgent problem, which opens up a promising line of further research.

Keywords: active listening, foreign language teacher, professional training, professional competencies, communicative competency, reflexive listening, empathy.

About the authors: Liliya A. Ibragimova, Doctor of Pedagogical Sciences, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia, laibra@yandex.ru; Alexandra E. Sarapulova, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia, AEChesnokova@yandex.ru

Ибрагимова Л.А., Сарапулова А.Е. Развитие умений активного слушания у будущих учителей иностранного языка // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2023. №4(64). С. 27-37. https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/03

Ibragimova, L.A., & Sarapulova, A.E. (2023). Development of Active Listening Skills of Future Foreign-Language Teachers. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (4(64)), 27-37. (in Russ.). https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/03

Отличительной чертой современного образовательного процесса, опирающегося на личностно-ориентированный подход, является его диалоговый, интерактивный характер. Преподавание выходит за рамки трансляции учителем учебной информации и предполагает постоянное коммуникативное взаимодействие с учащимися. Образование является системой, которая способна сохранять, передавать и отражать историко-педагогический опыт и трактовать его в соответствии с новыми инновационными тенденциями [12]. Между тем, как отмечают Щенникова С.В. и Юденкова И.В., на сегодняшний день «недостаточно изученной является проблема формирования у студентов педагогических вузов компетентности в сфере общения как важнейшего фактора формирования личности будущего специалиста» [18, с. 132]. Содержание процесса развития позволяет определить его логику и структуру, которые, в свою очередь, обусловили критерии эффективности данного процесса [9]. Особую актуальность проблема формирования коммуникативной компетенции приобретает в контексте профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, поскольку в данном случае общение составляет основу урока, фундамент образовательного процесса, а изучаемый язык, как справедливо подчеркивает Соловова Е.Н., является одновременно и целью, и средством обучения [15, с. 125].

Очевидно, что в ходе коммуникативного взаимодействия с обучающимися учитель выступает не только в роли говорящего, но и в роли слушающего. Так, выделяются следующие ситуации на уроке, в которых учитель функционирует в качестве слушателя [10, с. 91-92]:

1) Элиситация правильного ответа;
2) «Мозговой штурм»;

3) «Стимул-ответ-обратная связь»;

4) Оценивание.

Очевидно, что, в отличие от обычного повседневного общения, учебный дискурс более формален и предсказуем, а коммуникативные роли участников общения относительно стандартизированы. Данное обстоятельство неизбежно влияет на коммуникативное поведение собеседников. Так, во многих учебных ситуациях типичной реакцией учителя-слушателя на речь учащегося будет коррекция ошибок либо оценивание. Кроме того, зачастую услышанная речь и вовсе не влечет за собой реакцию учителя. Все это приводит к тому, что коммуникативная роль учителя в качестве слушателя приобретает пассивный характер. Однако для успешного коммуникативного акта слушание не должно ограничиваться пассивным восприятием речи или только ее оценкой. Коммуникативный процесс носит двусторонний характер, поэтому крайне важно, чтобы слушатель активно взаимодействовал с говорящим и стремился поддержать контакт. Общение учителя с учащимися на уроке не является исключением. Поскольку важнейшая задача учителя иностранного языка – стимулировать активность учащихся на уроке, в том числе их речевую активность, учитель должен создать располагающую к этому коммуникативную среду. Одно из важнейших условий для этого – умение правильно слушать.

Несмотря на кажущуюся естественность процесса слушания, демонстрировать навыки хорошего слушателя далеко не просто даже в повседневном общении. Более того, многие люди зачастую и не задумываются над необходимостью это делать. Так, если сам говорящий или содержание его речи представляют для нас интерес, мы, скорее всего, будем вовлечены в диалог и естественным образом проявим себя в качестве хорошего слушателя. В противном же случае мы будем невнимательны, рассеянны и пассивны, если только не приложим специальных усилий. В этом отношении учитель иностранного языка при взаимодействии с учащимися оказывается в еще более трудном положении, поскольку для учебного диалога нетипичны ситуации, способные представлять для учителя-слушателя реальный интерес. Учитель вынужден снова и снова обсуждать одни и те же темы с разными группами обучающихся, прослушивать однотипные, предсказуемые ответы в соответствии с заданными шаблонами. В результате учителю оказывается сложно сохранить естественную вовлеченность, что негативным образом сказывается на процессе слушания.

Наиболее эффективным решением данной проблемы является целенаправленное использование специальных тактик коммуникативного поведения. В основе данных тактик лежит владение различными техниками слушания, комбинируя которые учитель может проявить себя в качестве хорошего слушателя при взаимодействии с обучающимися. Одной из таких техник является техника активного слушания. Активное слушание нашло широкое применение во множестве различных сфер, таких, как психология, деловое общение, маркетинг, медицина и пр. Огромный потенциал активного слушания не остался без внимания и в педагогике. Как подчеркивает Жукова Г.А., «педагогу необходимы не только знания учебного материала, но и владение методикой обучения, хорошо развитые коммуникативные навыки, среди которых особое место занимают техники активного слушания» [7, с. 88]. О важности владения навыками активного слушания для педагога говорят такие отечественные и зарубежные исследователи, как Степанова И.В., Парфенова И.С. [16], Щенникова С.В., Юденкова И.В. [18], Гордон Т. [4], David McNaughton, John Mccarthy [20]. Таким образом, в

процессе профессиональной подготовки педагогов необходимо уделять отдельное внимание формированию данных умений. При этом важно учитывать специфику деятельности учителя, обусловленную предметной областью. Педагогическая деятельность учителя иностранного языка имеет свои особенности, влияющие на условия применения им техники активного слушания. Следовательно, актуальной проблемой является изучение способов развития навыков активного слушания у будущих учителей иностранного языка в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе, чему и посвящено настоящее исследование.

Под активным слушанием понимается «умение слышать и понимать другого человека» [3, с. 444]. Иногда его также называют рефлексивным, поскольку оно предполагает использование обратной связи с говорящим «для контроля точности восприятия услышанного» [11, с. 59]. Если определить сущность активного слушания в двух словах – это «искусство понимания»: «Активный слушатель должен уверить говорящего, что все произносимое будет верно понято им» [2, с. 159]. Некоторые исследователи отождествляют активное слушание с эмпатическим [21, с. 176]. Как отмечает Шабалина Л.А., «несмотря на то, что в активном слушании на первый план выступает отражение информации, оно подразумевает проявление эмпатии как безоценочного сопереживания эмоциональному состоянию другого человека» [17, с. 110].

Потенциал использования педагогом активного слушания при взаимодействии с учащимися на уроке обусловливается тем, что оно позволяет создать основу для «доверительного диалога» с ребенком «и, соответственно, для дальнейшей продуктивной работы» [16, с. 256]. «Благодаря активному выслушиванию между учеником и учителем устанавливаются отношения, способствующие пониманию, взаимному уважению и взаимной заботе» [4, с. 128]. Кроме того, как отмечает Жукова Г.А., техники активного слушания позволяют учителю мотивировать активность обучающихся, а также проверить усвоение учебного материала за счет установления обратной связи [7, с. 89]. Активное слушание является ценным инструментом и при взаимодействии с родителями учащихся, способствуя построению доверительных отношений, основанных на искреннем интересе и взаимоуважении [19, с. 2].

Для учителя иностранного языка техника активного слушания представляет особую ценность в силу специфики данной предметной области. Так, можно выделить следующие особенности слушания учителя иностранного языка [8, с. 104]:

1) учитель иностранного языка одновременно выступает и в роли коммуникативного партнера, и в роли учителя;

2) учитель вынужден постоянно искать баланс между побудительно-мотивационной и коррекционной функциями педагогического общения;

3) учитель, будучи слушателем, в то же время сам активно участвует в процессе порождения воспринимаемой им речи;

4) учитель вынужден постоянно перестраивать собственные механизмы восприятия речи с одного языка на другой, поскольку общение осуществляется в различных пропорциях как на родном, так и на иностранном языке.

Применение техники активного слушания позволяет учителю успешно справиться с этими задачами. По мнению Пиз А. и Гарнер А., активное слушание представляет собой «замечательный способ реакции, которая ободряет собеседника продолжать говорить» [13, с. 20]. Активное слушание помогает учителю иностранного языка проявить себя в качестве

хорошего коммуникативного партнера, мотивировать учащихся к проявлению речевой активности, в то же время мягко корректируя их речь, помогая правильно выразить свои мысли.

Для того, чтобы студенты-будущие учителя иностранного языка были способны эффективно применять активное слушание в своей профессиональной деятельности, необходимо обеспечить целенаправленное обучение данной технике в ходе их подготовки в ВУЗе. Прежде всего, это предполагает изучение правил активного слушания и овладение рядом специальных приемов.

Выделяются следующие правила активного слушания [1, с. 160]:

1) Не перебивать;
2) Не переходить на другую тему;
3) Не отвлекаться;
4) Не «допрашивать»;
5) Не пререкаться;
6) Не давать непрошеных советов;
7) Реагировать на чувства говорящего.

Как отмечает Treasure J., для активного слушания важно иметь твердое намерение понять другого человека, а не критиковать его или давать советы [22, с. 60]. Все внимание должно быть сосредоточено на говорящем. Кроме того, важно не только достичь понимания, но и дать говорящему почувствовать, что он был услышан. Анализ представленной литературы по проблеме активного слушания позволил выявить следующие группы приемов, обеспечивающих достижение данной цели:

1) Невербальные сигналы;
2) Вербальные реакции;
3) Эмпатическое слушание;
4) Рефлексивное слушание.

Невербальные сигналы позволяют продемонстрировать интерес к речи говорящего с помощью таких приемов, как:

- доброжелательная и заинтересованная мимика (улыбка, приподнятые брови, копирование выражения лица собеседника);
- жесты, демонстрирующие внимание (кивание головы);
- открытая поза (разворот корпуса к собеседнику, легкий наклон корпуса в сторону собеседника);
- легкие прикосновения (к локтю, руке);
- поддержание зрительного контакта с говорящим.

Как отмечает Евтихов О.В., «зрительный контакт глазами является важным элементом коммуникации. Если вы смотрите в глаза собеседнику, тем самым вы показываете, что вам важно и интересно то, что говорит собеседник» [5, с. 137].

Вербальные реакции включают произнесение сопровождающих слов типа «да», «понимаю вас» и пр. [5, с. 137].

Сущность эмпатического слушания, как отмечают McNaughton D., Hamlin D., Mccarthy J., Head-Reeves D., и Schreiner M. состоит в том, чтобы продемонстрировать собеседнику стремление понять его мысли и чувства. Слушатель дает говорящему понять, что его чувства важны, что его позицию понимают и принимают [20, с. 225]. Одним из приемов, который может

использоваться при эмпатическом слушании, является идентификация эмоций, цель которой – «создать атмосферу доверия путем признания эмоций другой стороны и придания им внешнего выражения» [6, с. 201].

Рефлексивное слушание представляет собой «обратную связь с говорящим, используемую для контроля точности восприятия услышанного» [11, с. 59]. Основными приемами здесь являются выяснение, перефразирование и резюмирование [11, с. 59]. Выяснение предполагает выражение просьбы о дополнительной информации с «целью «разговорить» человека или продемонстрировать готовность и желание выслушать его» [11, с. 59]. Это делается с помощью таких фраз, как «не могли бы вы повторить ли еще раз», «уточните, что вы имеете в виду», «вы что-то еще хотели сказать?» и т. п. [11, с. 59]. При перефразировании слушающий передает говорящему его же сообщение, но своими словами [11, с. 59]. Резюмирование представляет собой «подытоживание основных идей и чувств говорящего, позволяющее соединить фрагменты разговора в смысловое единство» [11, с. 59]. Желтова Е.П. выделяет также такой прием, как отражение, суть которого состоит в «достоверном повторении слов говорящего, показывающим, что его услышали и поняли» [6, с. 201].

В педагогической сфере, по мнению Жуковой Г.А., особого внимания заслуживают приемы рефлексивного слушания: «При помощи техник рефлексивного слушания преподаватель создает ситуацию, провоцирующую студентов на обратную связь, тем самым проверяя правильность понимания учебного материала, задавая нужное направление ответам студентов, мотивируя их активность» [7, с. 89]. Шабалина Л.А. считает, что «важным показателем уровня коммуникативной компетентности преподавателя является эмпатия» [17, с. 109]. О важности данной компетенции для педагога говорят и Степанова И.В., Парфенова И.С. [16, с. 256]. Согласно Туминой Л.Е., условиями эффективного профессионального педагогического слушания являются [14, с. 156]:

1) Положительная внутренняя установка учителя, предполагающая «готовность учителя выслушать точку зрения своих учеников» [14, с. 156];

2) Одобрение и эмпатия: положительное, доброжелательное отношение к ученикам, понимание их чувств;

3) Умение слушать «всем телом»: учитель выражает готовность слушать с помощью позы, визуального контакта;

4) Знание правил хорошего слушания, среди которых стремление понять точку зрения собеседника и проверка собственного понимания с помощью рефлексивных приемов.

Таким образом, все вышеперечисленные приемы активного слушания (невербальные сигналы, вербальные реакции, эмпатическое слушание, рефлексивное слушание) имеют большой потенциал для применения в педагогической практике, в том числе в профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Следовательно, формирование навыков активного слушания у студентов языкового педагогического ВУЗа предполагает обучение эффективному использованию данных приемов.

В основе освоения любого умения лежит оптимальное сочетание теоретического обучения и практической деятельности. При этом в процессе изучения теории важное место занимает аналитическая работа, благодаря которой студенты не просто заучивают отдельные факты, а используют их для решения определенных учебных задач, тем самым пропуская информацию «через себя». Подвергаться анализу может как собственный опыт студентов, так

CC BY

и опыт других учителей иностранного языка. Анализируя педагогическую деятельность других учителей иностранного языка, студенты учатся замечать используемые педагогом приемы и получают возможность увидеть, как они работают на практике. Анализ собственного опыта вовлекает студентов в рефлексивную деятельность, закладывая основы для сознательного участия студентов в становлении себя как педагога. Выполнение практических заданий призвано дать студентам возможность вывести изученную информацию из теоретического поля и внедрить ее в собственный педагогический опыт, что позволяет обеспечить формирование нового умения.

Исходя из вышесказанного, развитие навыков активного слушания у будущих учителей иностранного языка предлагается осуществлять в четыре этапа:

1. Ознакомление с правилами и приемами активного слушания.

Данный этап можно реализовать стандартным способом, а именно посредством лекции, читаемой преподавателем во время занятия. Однако для будущих учителей иностранного языка важно развивать не только умения активного слушания, но и навыки аудирования иноязычной речи. Оптимальным способом решения этих двух задач является использование аутентичных видеоматериалов на иностранном языке, в которых представлена информация по теме активного слушания. Работа с видеозаписями при этом предполагает выполнение ряда заданий, обеспечивающих качественную проработку информации студентами, ее анализ и систематизацию. Например, студентам может быть предложено:

1) Ответить на вопросы, касающиеся содержания видеозаписи;
2) Заполнить таблицу «Приемы активного слушания»;
3) Отметить верные и неверные утверждения;
4) Прочитать фрагменты диалогов и определить, какие приемы активного слушания в них используются.

2. Анализ собственного опыта слушания в повседневной жизни.

Данный этап предполагает обращение к личному опыту студентов, что помогает повысить значимость полученной информации и обеспечить ее более глубокую проработку. Кроме того, задействуются рефлексивные умения студентов, что способствует росту сознательности студентов в обучении и профессиональном развитии. Приведем несколько примеров вопросов, которые можно обсудить со студентами на этом этапе:

1) Приходилось ли вам когда-либо намеренно демонстрировать, что вы внимательно слушаете собеседника? Каким образом вы это делали?

2) Какие из приемов активного слушания вы используете в повседневном общении? Какие вы хотели бы начать использовать?

3) Какими приемами активного слушания вы владеете достаточно хорошо? Над овладением какими приемами вам необходимо поработать?

4) Какие их приемов активного слушания вы используете в процессе общения неосознанно (автоматически)? Какие из них требуют от вас сознательных усилий?

5) Как часто вам приходится применять эмпатическое слушание в общении с родственниками, друзьями или знакомыми? Насколько успешно, по вашему мнению, вы справляетесь с этой задачей?

3. Анализ применения приемов активного слушания другими учителями иностранного языка.

На этом этапе студентам предлагается просмотреть видеозаписи уроков иностранного языка и понаблюдать, применяют ли учителя на видеозаписях технику активного слушания, каким образом они это делают, какие приемы используют и пр. Возможно также посещение уроков иностранного языка в очном формате, например, в рамках учебной практики. Задания данного этапа позволяют не только закрепить теоретические знания, но и перенять опыт других учителей, а также попрактиковать критическое мышление по отношению к своей профессиональной сфере, которое крайне важно для будущего профессионального развития педагога. Приведем несколько примеров заданий, которые могут быть использованы на данном этапе:

1) Просмотрите видеозапись фрагмента урока иностранного языка и проанализируйте поведение учителя. Какие вербальные и невербальные сигналы использует учитель, чтобы продемонстрировать интерес к высказываниям учащихся?

2) Просмотрите видеозапись фрагмента урока иностранного языка и определите, каким образом учитель задействует рефлексивное слушание?

3) Просмотрите видеозапись фрагмента урока иностранного языка и проанализируйте, насколько успешно учитель проявляет эмпатию при взаимодействии с обучающимися и каким образом он это делает?

4) Просмотрите две видеозаписи, на которых представлены фрагменты уроков иностранного языка. Какие приемы активного слушания использует каждый из учителей? Какой из учителей, на ваш взгляд, лучше владеет техникой активного слушания?

4. Практика применения техники активного слушания в учебных ситуациях.

Задания, применяемые на данном этапе, позволяют смоделировать учебную ситуацию с целью предоставить студентам возможность потренироваться в применении полученных знаний на практике, и включают проблемные ситуации, кейсы, ролевые игры и пр. Благодаря такой работе студентам впоследствии будет легче задействовать новые умения на реальном уроке, например, в рамках педагогической практики. Здесь могут быть использованы следующие типы заданий:

1) Прочитайте фрагменты ответов учащихся на уроке иностранного языка. Используя приемы активного слушания, напишите возможную вербальную реакцию учителя на каждое высказывание. Используйте каждый прием только один раз. В скобках укажите название приема, которым вы воспользовались.

2) Просмотрите видеозапись фрагмента урока иностранного языка, на котором представлены ответы учащихся на вопросы, задаваемые учителем. Представьте, что вы присутствуете на этом уроке в качестве учителя. Какие приемы активного слушания вы будете использовать? Ознакомьтесь с прилагаемым аудиоскриптом урока и впишите ваши вербальные и невербальные реакции напротив ответов учащихся.

3) На видеозаписи представлен фрагмент урока иностранного языка, где учащийся дает ответы на вопросы учителя. Поначалу учащийся отвечал с большим энтузиазмом, но затем его активность существенно снизилась. Просмотрите видеозапись и проанализируйте ситуацию, сложившуюся на уроке. Почему, по вашему мнению, ученик утратил активность на уроке? В чем состояла ошибка в коммуникативном поведении учителя? Как бы вы поступили на месте учителя?

Таким образом, техника активного слушания является ценным инструментом, с помощью которого учитель может существенно повысить эффективность образовательного процесса на

уроке иностранного языка. Целенаправленное обучение приемам активного слушания должно стать одним из компонентов программы профессиональной подготовки учителей иностранного языка в ВУЗе. Реализация такой программы требует разработки соответствующего научно-методического обеспечения, что представляет актуальную проблему исследований. Один из шагов в данном направлении был предпринят в настоящей работе. Так, были описаны этапы организации работы по развитию умений активного слушания у студентов-будущих учителей иностранного языка, а также представлены примеры заданий. Особенность предлагаемого подхода состоит в том, что он обеспечивает плавный переход с уровня теоретического ознакомления с техникой активного слушания на уровень ее практического использования, что позволяет эффективно подготовить будущих педагогов к применению данной техники в реальных учебных ситуациях.

Литература

1. Беркли-Ален М. Забытое искусство слушать. СПб.: Питер Пресс, 1997. 256 с.
2. Богданова Е.В. Приемы активного слушания // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. 2007. №7. С.156-162.
3. Гордова Т.В., Корнеева Г.К. Коммуникативная компетентность как фактор эффективности профессионально-ориентированного чтения на иностранном языке // Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы: Сборник статей участников Ежегодной всероссийской научно-практической конференции с международным участием. СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2020. С. 441-445.
4. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее. М.: Ломоносовъ, 2010. 432 с.
5. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. СПб.: Издательство «Речь», 2004. 256 с.
6. Желтова Е.П. Стратегии и тактики как средство развития межкультурной компетенции студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. №3. С. 199-202.
7. Жукова Г.А. Влияние коммуникативных техник на эффективность обучающего взаимодействия в процессе подготовки специалистов гуманитарных специальностей // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2010. №3 (29). С. 87-92.
8. Ибрагимова Л.А, Сарапулова А.Е. Компетенция профессионально-педагогического слушания как необходимый компонент профессиональной подготовки учителя иностранного языка // Вестник НВГУ. 2021. №4 (56). С. 98-107.
9. Ибрагимова Л.А., Мехдиева И.Д. К вопросу о нравственном развитии студентов в период профессиональной подготовки в образовательном учреждении // Социальное и педагогическое образование: Векторы развития: Материалы Международной научно-практической конференции. Нижневартовск, 2019. С. 20-23.
10. Коренев А.А. Профессионально-коммуникативная компетенция учителя и преподавателя иностранного языка: умения аудирования // Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. 2017. №3 (35). С. 88-97.
11. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. 544 с.
12. Мехдиева И.Д. Профессионально-нравственное развитие как педагогическая категория // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Нижневартовск, 2019. С. 395-398.
13. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 224 с.
14. Смелкова Р.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А. Риторика: учебник. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008. 448 с.

15. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М.: Просвещение, 2002. 239 с.

16. Степанова И.В., Парфенова И.С. Система компетенций педагога как воспитателя: от стрессоустойчивости до чувства юмора // Подготовка педагога основного общего образования: вызовы времени и стратегии реализации: Сборник научных трудов. Казань: Отечество, 2017. С. 255-259.

17. Шабалина Л.А. Эмпатия как составляющая коммуникативной компетенции преподавателя вуза // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2016. №2. С. 108-113.

18. Щенникова С.В., Юденкова И.В. Изучение эффективных технологий повышения у студентов педагогического вуза компетентности в сфере общения // МНКО. 2012. №1. С. 131-133.

19. Kourmousi N., Amanaki E., Tzavara C., Koutras V. Active Listening Attitude Scale (ALAS): Reliability and Validity in a Nationwide Sample of Greek Educators // Social Sciences. 2017. Vol. 6. P. 1-14.

20. McNaughton D., Hamlin D., Mccarthy J., Head-Reeves D., Schreiner M. Learning to Listen: Teaching an Active Listening Strategy to Preservice Education Professionals // Topics in Early Childhood Special Education. 2008. Vol. 27. №4. P. 223-231.

21. Topornycky J., Golparian S. Balancing Openness and Interpretation in Active Listening // Collected Essays on Learning and Teaching. 2016. Vol. 9. P. 175-184.

22. Treasure J. Sound business. Gloucestershire, UK: Management Books 2000 Ltd., 2007. 244 p.

References

1. Bogdanova, E.V. (2007). Priemy aktivnogo slushaniya. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta, Filologiya,* 7, 156-162. (In Russian).

2. Berkli-Alen, M. (1997). Zabytoe iskusstvo slushat', Saint-Petersburg. (In Russ.).

3. Gordova, T.V., & Korneeva, G.K. (2020). Kommunikativnaya kompetentnost' kak faktor effektivnosti professional'no-orientirovannogo chteniya na inostrannom yazyke. In *Professional'no-orientirovannoe obuchenie yazykam: real'nost' i perspektivy: Sbornik statej uchastnikov Ezhegodnoj vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem,* Saint-Petersburg, 441-445. (In Russ.).

4. Gordon, T. (2010). Kurs effektivnogo prepodavatelya. Kak raskryt' v shkol'nikah samoe luchshee, Moscow. (In Russ.).

5. Evtihov, O.V. (2004). Praktika psihologicheskogo treninga, Saint-Petersburg. (In Russ.).

6. Zheltova, E.P. (2014). Strategii i taktiki kak sredstvo razvitiya mezhkul'turnoj kompetencii studentov pri obuchenii inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika,* 3, 199-202. (In Russ.).

7. Zhukova, G.A. (2010). Vliyanie kommunikativnyh tekhnik na effektivnost' obuchayushchego vzaimodejstviya v processe podgotovki specialistov gumanitarnyh special'nostej. *Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo universiteta tekhnologij upravleniya i ekonomiki*, 3 (29), 87-92. (In Russ.).

8. Ibragimova, L.A, & Sarapulova, A.E. (2021). Kompetenciya professional'no-pedagogicheskogo slushaniya kak neobhodimyj komponent professional'noj podgotovki uchitelya inostrannogo yazyka. *Vestnik NVGU*, 4(56), 98-107. (In Russ.).

9. Ibragimova, L.A., & Mekhdieva, I.D. (2019). K voprosu o nravstvennom razvitii studentov v period professional'noj podgotovki v obrazovatel'nom uchrezhdenii. In *Social'noe i pedagogicheskoe obrazovanie: Vektory razvitiya: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii*, Nizhnevartovsk, 20-23. (In Russ.).

10. Korenev, A.A. (2017). Professional'no-kommunikativnaya kompetenciya uchitelya i prepodavatelya inostrannogo yazyka: umeniya audirovaniya. *Sovremennye lingvisticheskie i metodiko-didakticheskie issledovaniya*, 3(35), 88-97. (In Russ.).

11. Kunicyna, V.N., Kazarinova, N.V., & Pogol'sha, V.M. (2001). Mezhlichnostnoe obshchenie: uchebnik dlya vuzov, Saint-Petersburg. (In Russ.).

12. Mekhdieva, I.D. (2019). Professional'no-nravstvennoe razvitie kak pedagogicheskaya kategoriya. In *Kul'tura, nauka, obrazovanie: problemy i perspektivy: Materialy VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem*, Nizhnevartovsk, 395-398. (In Russ.).

13. Piz, A., & Garner, A. (2001). Yazyk razgovora, Moscow. (In Russ.).

14. Smelkova, P.C., Ippolitova, N.A., & Ladyzhenskaya, T.A. (2008). Ritorika: uchebnik, Moscow. (In Russ.).

15. Solovova, E.N. (2002). Metodika obucheniya inostrannym yazykam: bazovyj kurs lekcij: posobie dlya studentov pedagogicheskih vuzov i uchitelej, Moscow. (In Russ.).

16. Stepanova, I.V., & Parfenova, I.S. (2017). Sistema kompetencij pedagoga kak vospitatelya: ot stressoustojchivosti do chuvstva yumora. In *Podgotovka pedagoga osnovnogo obshchego obrazovaniya: vyzovy vremeni i strategii realizacii: Sbornik nauchnyh trudov,* Kazan', 255-259. (In Russ.).

17. Shabalina L.A. (2016). Empatiya kak sostavlyayushchaya kommunikativnoj kompetencii prepodavatelya vuza. *Interekspo Geo-Sibir',* 2, 108-113. (In Russ.).

18. Shchennikova, S.V., & Yudenkova, I.V. (2012). Izuchenie effektivnyh tekhnologij povysheniya u studentov pedagogicheskogo vuza kompetentnosti v sfere obshcheniya. *MNKO,* 1, 131-133. (In Russ.).

19. Kourmousi, N., Amanaki, E., Tzavara, C., & Koutras, V. (2017). Active Listening Attitude Scale (ALAS): Reliability and Validity in a Nationwide Sample of Greek Educators. *Social Sciences,* Vol. 6, 1-14.

20. McNaughton, D., Hamlin, D., Mccarthy, J., Head-Reeves, D., & Schreiner, M. (2008). Learning to Listen: Teaching an Active Listening Strategy to Preservice Education Professionals. *Topics in Early Childhood Special Education,* 27(4), 223-231.

21. Topornycky, J., & Golparian, S. (2016). Balancing Openness and Interpretation in Active Listening. *Collected Essays on Learning and Teaching*, Vol. 9, 175-184.

22. Treasure, J. (2007). Sound business, Gloucestershire, UK.

Дата поступления: 29.03.2023 Дата принятия: 16.05.2023

© Ибрагимова Л.А., Сарапулова А.Е.. 2023

УДК 37.013:39 (045)
https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/04

I.A. Zakiryanova, L.I. Redkina

A CIVILIZATIONAL APPROACH TO THE STUDY OF ETHNOCULTURAL IDENTITY PROBLEM

Закирьянова И.А., Редькина Л.И.

ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Abstract. The problem of ethnocultural identity as a person's idea of oneself, formed when a person realizes one's own involvement in a particular ethnic group according to certain parameters of ethnogenesis: racial-biological (ancestral roots), climatic-geographical (historical territory) and sociocultural (the history of one's people, ethnic symbols of culture and religion, etc.) – is directly related to the problem of studying cultural and historical features of individual countries and regions development in the context of a civilizational approach. The purpose of this work is a theoretical analysis of the civilizational approach, the possibility of its application in the study of the problem of young people's ethnocultural identity formation based on folk traditions, customs and rituals. The source of the material was articles published in periodicals (Identities-Global Studies in Culture and Power, Journal of Multicultural Counseling and Development, European Journal of Social Theory, etc., as well as publications of famous researchers (Vengerov A.B., Kornetov G.B., Panarin A.S., Toynbee A.J., Spengler, O., Huntington S.P., etc.). The following general scientific research methods are used to achieve the goal: analysis of scientific sources and synthesis of various theories and concepts on the research problem, their comparison, generalization of research results, identification of features of the civilizational approach in terms of studying possible ways of ethnocultural identity formation were used. The application of dialectical analysis of the designated problem allowed the authors to study ethnocultural identity phenomenon in the universal interrelation of philosophical, sociological and pedagogical sciences, to identify patterns and trends inherent in the process of ethnocultural identity formation, which combined all the versatile aspects into a single integrity and revealed on the basis of this a general holistic

Аннотация. Проблема этнокультурной идентичности как представление человека о себе, сформированного при осознании им собственной причастности к тому или иному этносу по определённым параметрам этногенеза: расово-биологическим (родовые корни), климатически-географическим (историческая территория) и социокультурным (история своего народа, этнические символы культуры и религии и др.) – непосредственно связана с проблемой изучения культурно-исторических особенностей развития отдельных стран и регионов в контексте цивилизационного подхода. Целью данной работы является теоретический анализ цивилизационного подхода, возможность его применения в изучении проблемы формирования этнокультурной идентичности молодёжи на основе народных традиций, обычаев и обрядов. Источником материала послужили статьи, опубликованные в периодических изданиях (Identities-Global Studies in Culture and Power, Journal of Multicultural Counseling and Development European Journal of Social Theory и др.), а также публикации известных исследователей (Венгеров А.Б., Корнетов Г.Б., Панарин А.С., Тойнби А.Дж., Шпенглер О., Хантингтон С.П. и др.). Следующие общенаучные методы исследования использованы для достижения поставленной цели: анализ научных источников и синтез различных теорий и концепций по исследуемой проблеме, их сравнение, обобщение результатов исследования, выявление особенностей цивилизационного подхода с точки зрения изучения возможных путей формирования этнокультурной идентичности. Применение диалектического анализа обозначенной проблемы позволило изучить феномен этнокультурной идентичности во всеобщей взаимосвязи философских, социологических и педагогических наук, выявить закономерности и тенденции, присущие процессу формирования этнокультурной идентичности, которые объединили все многогранные аспекты в единую целостность и выявили на основе этого общую целостную картину процесса формирования этнокультурной

picture of the process of ethnocultural identity formation. Possible directions in the work on this phenomenon formation are identified: reliance on mankind's cumulative experience, on the achievements of all sciences and culture in general; the study of ethnoculture and all its structural elements; the study of the world historical and pedagogical process in the center of which is a person who masters the culture created by previous generations and transforms this culture and oneself in the course of this development. The significance of the obtained results is that the civilizational approach allows, firstly, to carry out a retrospective analysis of the problem of young people's ethnocultural identity formation based on folk traditions, customs and rituals in the context of the dynamics of the past, present and future; secondly, to justify the need to form young people's ethnocultural identity formation based on folk traditions, customs and rituals as one of the significant components in the system of individual's self-image; thirdly, to substantiate the possibility of using ethnoculture, the core of which are traditions, customs and rituals as the basic values of each nation, in the process of young people's ethnocultural identity formation in modern sociocultural conditions.

Keywords: civilizational approach; young people's ethnocultural identity formation; folk traditions; customs and rituals; philosophy; sociology and pedagogics.

About authors: Irina A. Zakiryanova, ORCID: 0000-0001-7770-0986, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Nakhimov Black Sea Higher Naval School, Sevastopol, Russia, ariddsev@yandex.ru; Lyudmila I. Redkina, ORCID ID: 0000-0002-4201-8693, professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Humanities and Pedagogical Academy (branch) V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Sevastopol, Russia, e-mail: redkina7@mail.ru

идентичности. Определены возможные направления в работе по формированию данного феномена: опора на совокупный опыт человечества, на достижения всех наук и культуры в целом; изучение этнокультуры и всех её структурных элементов; изучение всемирного историко-педагогического процесса, в центре которого – человек, осваивающий созданную предшествующими поколениями культуру и преобразующий эту культуру и себя в ходе этого освоения. Значимость полученных результатов в том, что цивилизационный подход позволяет, во-первых, осуществить ретроспективный анализ проблемы формирования этнокультурной идентичности молодёжи на основе народных традиций, обычаев и обрядов в контексте динамики прошлого, настоящего и будущего; во-вторых, обосновать необходимость формирования этнокультурной идентичности молодёжи на основе народных традиций, обычаев и обрядов как одной из значимых составляющих в системе представлений личности о себе; в-третьих, обосновать возможность использования этнокультуры, ядром которой являются традиции, обычаи и обряды как базисные ценности каждого народа в процессе формирования этнокультурной идентичности молодёжи в современных социокультурных условиях.

Ключевые слова: цивилизационный подход; формирование этнокультурной идентичности молодёжи; народные традиции; обычаи и обряды; философия; социология и педагогика.

Сведения об авторах: Закирьянова Ирина Аксановна, ORCID ID: 0000-0001-7770-0986, канд. пед. наук, Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова, Севастополь, Россия, ariddsev@yandex.ru; Редькина Людмила Ивановна, ORCID ID: 0000-0002-4201-8693, д-р пед. наук, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, Севастополь, Россия, e-mail: redkina7@mail.ru

Zakiryanova I.A., Redkina L.I. A Civilizational Approach to the Study of Ethnocultural Identity Problem // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2023. №4(64). С. 38-54. https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/04

Zakiryanova, I.A., & Redkina, L.I. (2023). A Civilizational Approach to the Study of Ethnocultural Identity Problem. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University,* (4(64)), 38-54. https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/04

Introduction. Issues related to the preservation of cultural diversity, the maintenance of intercultural dialogue and intercivilizational harmony have always been the focus of attention of almost all projects and initiatives of international organizations such as: UNESCO (UNESCO Universal Declaration on Cultural Diversity, adopted in November, 2. 2001, Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions (2005), entered into force in 2007, UNESCO's Medium-Term Strategy for 2014–2021, Medium-Term Strategy 2022–2029), Council of Europe (The European Cultural Convention is an international Council of Europe's treaty to strengthen, deepen and further develop a European culture, by using local culture as a starting point) and others.

The problem of constructing harmonious intercultural interaction in the conditions of multiethnic society leads to the need to radically rethink and try to comprehend the specifics of the mentality of each people, to study closely the issues of theoretical understanding of ethnocultural identity problem from the standpoint of modern sociocultural realities, national, general cultural and universal values of the Russian society.

Nowadays ethnocultural identity plays an important role in cross-cultural contacts. A person who respects and understands the ethnic identity of one's own ethnic group will be able to understand and accept the specifics of other peoples' ethnocultural values. Ethnocultural identity as one of the significant representations of a person about oneself in the system of other representations, on the basis of which a person, relying on a reflected system of knowledge about oneself as an integral part of one's ethnos, is able to build constructive intercultural interaction in a multi-ethnic society, as well as effectively self-actualize in one's own life.

A holistic understanding of the problem of ethnocultural identity formation is impossible without turning to the theoretical analysis of the civilizational approach, since such an analysis contributes to an objective assessment of the process of ethnocultural identity formation, understanding of the phenomenon of ethnocultural identity and, in general, the problem of ethnocultural identity formation in the context of the dynamics of the past, present and future, and also to revealing the pedagogical possibilities of ethnoculture, to determining the expediency of its inclusion in the system of students' ethnocultural identity formation in modern conditions.

Theoretical framework. The authors analyzed works published in leading foreign and domestic periodicals (Identities-Global Studies in Culture and Power; Journal of Multicultural Counseling and Development; Path of Science; E-International Relations; European Journal of Social Theory; Problems of Philosophy; Science for Education Today; Siberian Teacher; Problems of Higher Education; Musical Art and Education; Questions of History, etc.), as well as publications of foreign and domestic researchers (A.B. Vengerov, G.B. Kornetov, A.S. Panarin, A.J. Toynbee, O. Spengler, S.P. Huntington, etc.). It should be noted that with regard to the problem of ethnocultural identity formation, an ambiguous situation has developed in the scientific literature: on the one hand, there is a large number of studies in one way or another related to the study of philosophical, sociological, psychological and pedagogical aspects of the designated problem (M.A. Igosheva et al [22], I.A. Apollonov & I.D. Tarba [3], B.A. Takhokhov [41], M. Antonsich& E.R. Petrillo [2], EngShu & Tram Jane [16], and others); and on the other hand, the aspects of the civilizational approach application to the study of the problem of young people's ethnocultural identity formation based on folk traditions, customs and rituals, as well as identifying possible directions of this phenomenon formation in modern sociocultural conditions are not sufficiently developed.

So, in M.A. Igosheva et al. work [22] ethnic identity is considered as a cultural safety resource of local communities in the context of globalization. I.A. Apollonov & I.D. Tarba [3] analyze the

grounds of ethnocultural identity in the context of existential values of human life, among which a significant place is occupied by spiritual and moral values and the foundations of life. In the article of M. Antonsich& E.R. Petrillo [2] the problem of ethnocultural identity and diversity preservation in a multicultural society is explored. EngShu & Tram Jane [16] have studied the influence of family and social factors on ethnocultural identity formation, and have come to the conclusion that it is family socialization that is the key factor contributing to a person's ethnocultural identity formation. The presented points of view reflect the understanding that the level of young people's ethnocultural identity formation depends on their ability and willingness to objectively perceive, evaluate and respect the ethnic diversity and cultural identity of different ethnicities people and, as a result, their readiness for effective intercultural, interethnic interaction. But it is precisely the problem of ethnocultural identity formation that remains outside the zone of purposeful productive consideration by scientists researching the problem of ethnocultural identity.

Statement of the problem. In our opinion, the study of the civilizational approach from the standpoint of philosophy, sociology and pedagogics will make it possible to fill this gap to some extent and carry out a comprehensive, holistic analysis of possible directions for young people's ethnocultural identity formation based on folk traditions, customs and rituals. So the purpose of this work is a theoretical analysis of the civilizational approach, the possibility of its application in the study of the problem of young people's ethnocultural identity formation based on folk traditions, customs and rituals. To achieve this goal, the task is set: to consider the civilizational approach in the context of such fundamental sciences as philosophy, sociology and pedagogics.

Methods. Research methods – analysis of scientific sources and synthesis of various theories and concepts on the research problem, their comparison, generalization of research results, identification of features of the civilizational approach in terms of studying possible ways of ethnocultural identity formation. The application of dialectical analysis of the designated problem allowed the authors to study ethnocultural identity phenomenon in the universal interrelation of philosophical, sociological and pedagogical sciences, to identify patterns and trends inherent in the process of ethnocultural identity formation, which combined all the versatile aspects into a single integrity and revealed on the basis of this a general holistic picture of the process of ethnocultural identity formation.

Discussion. In philosophy, the works of such scientists should be noted as: E.A. Pozdnyakov [34] (the civilizational approach is focused on the study of a person's inner world and a person oneself), B.S. Erasov [10] (the civilizational approach assumes the priority not of material, but of spiritual components of the total social production), I.N. Smirnov, V.F. Titov [37] (the focus of the civilizational approach is the study of a society history, starting with culture in all the diversity of its forms and relations: religion, art, morality, etc.), E.V. Popov [17] (the civilizational approach correlates with the study of various peoples' historical activity which takes place in certain geographical, socio-economic and sociocultural conditions), V.A. Kanke [23] (the civilizational approach opens up the prospect of studying the integral life of a person in unity with nature, the people's social psychology), V.P. Kohanovsky [25] (the civilizational approach involves considering the issues of identity and uniqueness of the civilizational processes of a particular people within a specific historical stage), T. Danilova & I. Hoian [13] (the study of the civilizational approach from the standpoint of N. Danilevsky's theory of cultural and historical types: taking into account the uniqueness and integrity of each cultural and historical type), Yu. D. Granin [20] (the significance of the civilizational approach

in understanding human history as a process from simple communities to more complex associations of people – politically, culturally, ideologically) and other authors.

So, L.A. Vlasova [47] analyzing the global changes in the political, economic and sociocultural spheres of life in Russia at the end of the XX – beginning of the XXI centuries which led to a rethinking of the historical path, value orientations, believes that there is a desire for the unity and integrity of human society, on the one hand; and there is a tendency to preserve the individuality and uniqueness of the subject of socio-historical reality, on the other hand. According to the author, the civilizational approach makes it possible to consider the East (Russia) and the West (Europe) as two independent subjects of the cultural and historical process, with their inherent cultural traditions, material and spiritual values, each of which must choose its own path of development. H. Çilkoparan [9] comparing different approaches to the conceptualization and interpretation of the civilizations role in international relations, explores the differences of civilizations as a source of conflicts, as well as an alternative unit for an effective analysis of international reality. In this regard, the civilizational approach helps to define international reality as a part of international relations determined by a specific temporal and spatial context.

D.M. Kolomyts, O.G. Kolomyts [26] hold a slightly different point of view. The authors consider the civilizational approach, namely its Eurasian vision, from the standpoint of the self-sufficiency of civilizations, their life as a system of interaction of material and spiritual components. According to D.M. Kolomyts, O.G. Kolomyts, Eurasianism has developed some provisions of the civilizational approach about the self-sufficiency of civilizations as systems that are formed "under the influence of natural conditions and historical interaction with other peoples that affect spiritual life", in turn, spiritual life (religions, traditions) and natural conditions "determine the whole life of civilization" [26, p. 23].

It follows from the above that in scientific philosophical discourse, the purpose of the civilizational approach is to provide an explanation of human history as a process from simple communities to more complex associations of people from the standpoint of politics, culture, ideology, in other words, as a process of complex transformations occurring within each particular society which is characterized by centuries-old traditions in social thinking and self-organization. In our opinion, it is necessary to single out as a methodological thesis for our research the thesis about the importance of the civilizational approach in considering the issues of identity and sociocultural uniqueness of a particular ethnocultural community as integrity with its inherent self-worth.

In the context of sociology, the most notable are the studies of such scientists as: Yu.G. Volkov & I.V. Mostovaya [48] (the civilizational approach is considered as a way of cognizing society, taking into account the specifics of countries and regions), N. Abercrombie [1] (despite the fact that each civilization is special, unique in its essence, nevertheless it has universal features), A.B. Vengerov [45] (according to the civilizational approach, a significant role in the historical process is assigned to human, spiritual and moral factors), Willfried Spohn [50] (the civilizational approach application to the study of the microanalytical aspect of social development from a historical-comparative sociological perspective), and other authors.

Thus, O.A. Stoyko [40] exploring methodological principles of civilization analysis when studying the state of the Russians' legal culture, emphasizes the impossibility of isolated development outside of intra-civilization cross-influence and interaction. D.A. Zhukovskiy [52] examines the specifics civilizational approach formation in political science which associated with changes in the conditions of functioning of society, in the context of currently aggravated intercivilizational

contradictions between East and West. The author notes the application of the civilizational approach contributes to the study of the political organization and political processes of a particular society, taking into account the cultural and historical features of this society formation and evolution. The observed inter–civilizational contradictions inevitably lead to the formation of a multipolar world which takes into account the interests of the East – first of all, Russia, China, India, their identity and uniqueness in terms of ethnocultural identity.

It should be noted the following cases of civilization clash:

1.Civilizations differ from each other in history, language, culture, traditions, and religion.

2. Interactions around the world are increased.

3. Economic modernization and social change.

4. The growth of civilizational consciousness is enhanced by the dual role of the West.

5. Cultural characteristics and differences.

6. Successful economic regionalism (diagram 1).

Based on the analysis of the civilizational approach, scientists (M.D. Rozin, M. J. Al-Hirz Khalil, V.P. Svechkarev& A.A. Ozerov, 2021 [36]) substantiate the feasibility of a conceptual model of countering the civilizations clash, preventing the escalation of conflicts through intercultural dialogue. The authors note that in cases of civilization clash it is reasonable to use the methodology of cognitive analysis as scientific tools because its analytical advantages are connected with possibility in principle to present the structure and dynamics of the operation of the process under study visually.

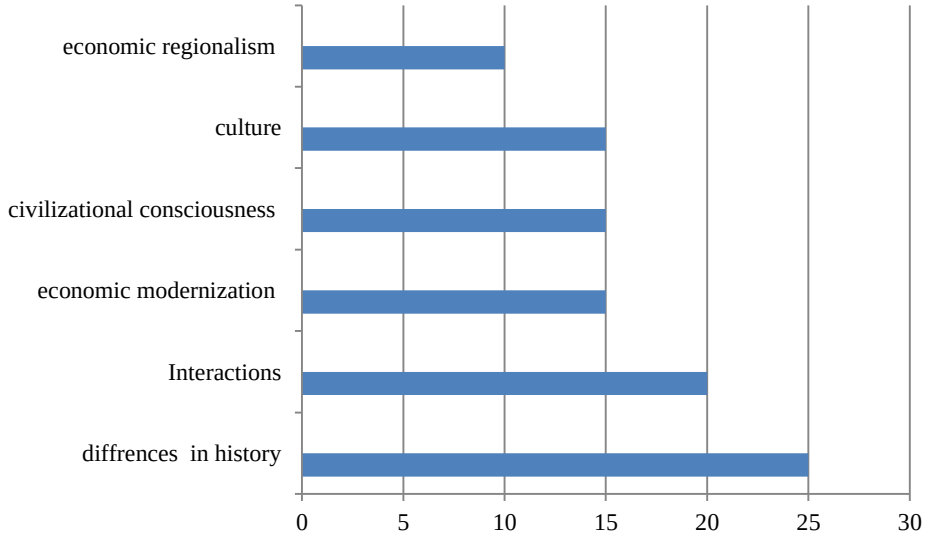


Diagram. Cases of civilization clash. Source: [21]

It follows from the above that the use of the civilizational approach in sociological research involves the study of the natural change of society historical types in terms of qualitative changes in the sociocultural environment, in the people's mentality which develops historically and manifests itself in the unity of conscious and unconscious values, attitudes, norms of behavior. The civilizational approach to the study of a particular society, the specifics of its existence and development allows us to substantiate the multivariance of historical development, explain why societies choose different ways to achieve progress.

In pedagogics, this problem is considered in several directions:

– in cultural studies (E.P. Belozertsev [5]; E.V. Bondarevskaya, [7]; A.N. Dzhurinsky, [15] and others);

– in anthropological (K.D. Ushinsky [44]; P.F. Kapterev [24]; B.M. Bim-Bad, [32] and others);

– in system (F.F. Korolev & N.E. Gmurman [18]; M.A. Danilov, N. I. Boldyrev, R.G. Gurova & G.V. Vorobyev [12]; N.V. Kuzmina & Zharinova [29] and others).

The works of G.B. Kornetov [28] deserve special attention. He became the originator of the civilizational approach study as a method of historical and pedagogical research of axiological education problems, as well as his followers (M.V. Boguslavskiy [6], E.D. Dneprov [14], and others.

According to E.P. Komarovskaya, I.E. Vaskovy & A.V. Borovikova [27], civilizational approach in historical and pedagogical research allows us to assess the features of the cultural development of the country in relation to the accumulated experience of mankind; to present a holistic view of the historical and cultural path of the state in all its complexity; to show the enormous cultural and educational potential and the contribution of Russia to the world heritage; the leading trends in the development of the Russian higher school in historical retrospect as a focus of the Eurasian humanistic tradition.

In her research, L.A. Rapatskaya [35] analyzes the civilizational approach in the context of the Slavophile theory of the Russian civilization. This allowed us to consider the author's theory of Orthodox values of Russian musical art at a higher methodological level as universal spiritual categories that form the civilizational code of Russian musical culture from ancient times to the present day.

In line with this study, the following works are presented: the works dedicated to the consideration of the civilizational approach problem in the study of various interrelations between culture and other components of the social world (J. Arnason [4]), in the study of historical perspectives of education in the modern sociocultural conditions (A. Targowski [42]), and others.

As a result of the theoretical analysis of the works dedicated to the civilizational approach study in philosophical, sociological and pedagogical research, regarding the problem of young people's ethnocultural identity formation based on folk traditions, customs and rituals, we obtained the data which are presented in the table.

As follows from the table, in the work on young people's ethnocultural identity formation based on folk traditions, customs and rituals, it is advisable, firstly, to rely on mankind's cumulative experience, on the achievements of all sciences and culture as a whole; secondly, to study ethnoculture and all its structural elements; thirdly, to study the world historical and pedagogical process, in the center of which is a person who masters the culture created by previous generations and transforms this culture and oneself in the course of this development.

In the works of the above-mentioned specialists in philosophy (Erasov [10], Smirnov, Titov [37], Kohanovsky [25], Kanke [23], Danilova & Hoian [13], Kolomyts, Kolomyts [26]), sociology (Vengerov [45], Stoyko [40], pedagogics (Kornetov [28], Komarovskaya, Vaskovy & Borovikova [27]) dedicated to the problem of the civilizational approach, the priorities of the authors are concentrated around the statements about the spiritual and moral sphere as the most important component of human life which is quite consistent with our theoretical ideas about the civilizational approach as a strategy of scientific cognition which allows, firstly, to determine the methodological basis of the problem of students' ethnocultural identity formation based on folk traditions, customs and rituals; secondly, to identify socio-political, socio-economic and sociocultural conditions which contribute to students' ethnocultural identity formation based on folk traditions, customs and rituals;

thirdly, to substantiate the research program of the problem of students' ethnocultural identity formation based on folk traditions, customs and rituals.

Table

The civilizational approach and prospects of studying the problem of ethnocultural identity formation

Sciences which study the civilizational approach	The civilizational approach as a research object	Possible directions in the work on ethnocultural identity formation
Philosophy	In the context of various peoples' historical activities carried out in certain geographical, socio-economic and sociocultural conditions	Reliance on mankind's cumulative experience, on the achievements of all sciences and culture as a whole
	In the context of society development, historical types of states change patterns, in the context of qualitative changes in the sociocultural environment of society, the spiritual culture of the people, their religion and mores	
Sociology	From the standpoint of 'cultural and historical types', that is, historically formed communities which are located in certain territories, and which are characterized by the features of sociocultural development inherent only to them	The study of ethnoculture and all its structural elements
Pedagogics	From the standpoint of different epochs pedagogical phenomena analysis in a comparative historical aspect	The study the world historical and pedagogical process, in the center of which is a person who masters the culture created by previous generations and transforms this culture and oneself in the course of this development.

By the term "approach" we, following N.A. Vershinina, understand a set of methods and techniques for studying an object, its structural, functional features, properties, as well as interactions with the surrounding world [46, p. 105].

To date, there is no consensus on the definition of the "civilizational approach" concept which is explained, according to the founders of this approach – Russian sociologists K.N. Leontiev [30] and N.Y. Danilevsky [11], the English historian and sociologist A. Toynbee [43], the German philosopher O. Spengler [38; 39] and other scientists, the lack of consensus in understanding the phenomenon of "civilization" which is generic in the concept of "civilizational approach".

So, the dictionary *Culture and Intercultural Interaction* presents the following interpretations of the "civilization" phenomenon: "civilization (Latin – urban, civil) is an ambiguous concept: 1) a synonym of the term "culture"; 2) the level of social development of material and spiritual culture; 3) modern world culture; 4) as the highest stage in the culture development; 5) the concept opposite to the concept of 'culture' (in O. Spengler's theory – 'the culture dying era'); 6) civilization and culture are two different ways of human creative forces realization. If in culture everything material and practical is subordinated to the spiritual principle, then in civilization, on the contrary, the spiritual principle is completely subordinated to the material and practical.

Thus, civilization is considered as a means and indicator of mastering by external forces of nature, and culture – as a means and indicator of mastering by a person's own nature (Gorelova, Lysenko & Mukhlynkina [19]).

As we can see, all these interpretations affect various aspects – from spiritual and cultural to socio-economic, from stagnation and decomposition to dynamic development. But there is something in all these definitions, despite their diversity, that unites them. This is a human being as the defining goal and the highest value of society. In this regard, we fully agree with such scientists as E.B. Chernyak [8] and Yu.A. Yakovets [51] who claim that when studying global civilizational transformations, it is necessary, first of all, to study their subject – a human being.

The civilizational approach in E.A. Pozdnyakov's philosophical studies is considered "as something that can be called civilization in its local or broader sense – up to the universal expression". The scientist believes that the subject of the civilizational approach is "the totality of all forms of human activity in their historical development and continuity" [34, p. 53].

In the work *Comparative Study of Civilizations*, B.S. Erasov [10] defines the civilizational approach as a cultural unit which is ordered in logical or aesthetic terms, and its constituent parts and components complement each other.

In I.N. Smirnov and V.F. Titov's [37] interpretation, the civilizational approach is an understanding of mankind's socio-historical development in the context of local civilizations. According to these scientists, all existing civilizations are equivalent in their value and quantitative characteristics. Every civilization has the same cycle of development: emergence, growth, fracture, decomposition and, ultimately, death. In addition, the social and other processes which take place in each civilization are also the same. On this basis, the formulated empirical laws of social development make it possible to know and predict the course of mankind's socio-historical development.

In the manual *Fundamentals of Philosophy*, E.V. Popov [17] describes the civilizational approach and focuses on the following provisions:

– the civilizational approach is based "on the definition of the dominant values system in the life of a society";

– in the civilizational approach, "a complex interweaving of technical, economic, political, religious and other sociocultural factors in people's real activity" is possible;

– the civilizational approach "presupposes the right of every nation to its own socio-historical experiment, to implement its cultural program";

– the civilizational approach takes into account the historical conditions "in which a socio-historical experiment is carried out and which objectively bring together the sociocultural constructions of various peoples into historical types" (Popov [17]).

That is, according to E.V. Popov, the civilizational approach correlates with the study of various peoples' historical activity which takes place in certain geographical, socio-economic and sociocultural conditions.

Another researcher, V.A. Kanke [23], sees the essence of the civilizational approach in the study of a society development, the patterns of states' historical types change from the standpoint of qualitative changes in society sociocultural environment, in people's spiritual culture, in their religion and mores.

According to V.P. Kohanovsky's [25] interpretation, the civilizational approach as a possibility of constructing social systems typology which proceeds from certain, qualitatively different technical and technological bases.

Thus, the understanding of the civilizational approach from the standpoint of philosophical science is associated, firstly, with the study of various peoples' historical activities carried out in certain geographical, socio-economic and sociocultural conditions; secondly, with the study of society development, the change patterns of states' historical types in the context of qualitative changes in the sociocultural environment of society, spiritual culture the people, their religion and mores. Such an understanding of the civilizational approach allows us to explore the problem of ethnocultural identity formation based on considerations of meaning-forming ideological problems, relying on the cumulative experience of mankind, on the achievements of all sciences and culture as a whole.

In sociology, the civilizational approach is correlated with the concept of "cultural and historical types" which means historically formed communities with their very specific characteristics of sociocultural development, who live in their specific territories. Consequently, Yu.G. Volkov and I.V. Mostovaya [48] believed that when analyzing the civilizational approach as a way of cognizing society, it is necessary to take into consideration the specifics of countries and regions.

In N. Abercrombie's *Sociological Dictionary*, it is noted that the civilizational approach must be studied in the system of "signs and criteria of a certain civilization, in the system of culture elements peculiar to it, in the characteristics of a society recognizing the existence of different civilizations in the world. At the same time, it is emphasized that each civilization is special, unique in its essence, but has universal features" [1, p. 296].

Analyzing the civilizational approach, A.B. Vengerov [45] proposes, along with economic factors, to take into account spiritual, moral, sociocultural and national factors and traditions. In other words, human, spiritual and moral factors play a significant role in the historical process.

According to the authors mentioned above, the civilizational approach has a number of strengths:

firstly, this approach which is focused on the knowledge of the human society history can be applied when analyzing the historical realities of any country or countries;

secondly, the specificity of the civilizational approach implies the idea of history as a multilinear, multivariate process. Although this positive side of the civilizational approach can also be regarded as a negative one since the awareness of multivariance is often an obstacle to understanding which of these options is acceptable and which is not;

thirdly, the specificity of the civilizational approach is such that spiritual and moral values are placed in the first place in the historical process as well as cultural factors of human society development. Again, this positive side can be recognized as a negative one due to insufficient attention to socio-economic factors.

A similar point of view is held by another researcher, A.N. Polyakov, who in the work *Civilization as a Social System: Theory, Typology and Method* sees the purpose of the civilizational approach in determining the social core of civilization, the features of socio-economic relations in this social core, in identifying value (cultural, ideological) relations that should correspond to socio-economic relations [33, p. 63].

As we can see, the above sociological concepts significantly complement the problems of the civilizational approach which fully corresponds to modern ideas about culture as an extra-biological, social way of human and society activity. At present, when the problems related to the national and distinctive features of ethnoculture preservation are being actualized, the creative heritage of social sciences representatives is very valuable. The civilizational approach makes it possible to study ethnoculture in its entirety, without ignoring a single structural element. Moreover, the transition of

one civilization to another can be understood only through the definition of the key point of culture formation.

Next, we will consider several approaches as a methodological basis for historical and pedagogical research.

The first scientist who proposed to apply the civilizational approach in pedagogy was G.B. Kornetov (80–90s of the twentieth century). According to his research, the civilizational approach allows analyzing pedagogical phenomena of different eras in a comparative historical aspect, as a result of which it can become an integral factor in the synthesis of various sciences. Since civilization gives an idea of the social existence of culture, it is quite possible, according to G.B. Kornetov, "to organically transfer the civilizational approach to the field of the world historical and pedagogical process, in the center of which is a person who is educating and being educated, mastering the culture created by previous generations, and transforming oneself and culture in the course of this development" [28, p. 22].

In his research, G.B. Kornetov [28] determines the key traditions of pedagogical civilizations:

– determining the degree of pedagogical influence as a social culturally predefined stereotypes;

– intellectual-cognitive, motivational-value and spiritual-moral spheres as priorities in the educational process;

– the predominant focus of socialization mechanisms on both reproductive reproduction and free creativity which contributes to the development of critical thinking about cultural heritage and its transmission from generation to generation;

– attitudes that a person is guided by when solving problems of a relatively personal (individual) and social (collective) nature in a human dormitory (Kornetov [28]).

We believe that the educational potential of various civilizations' pedagogical component proposed by G.B. Kornetov is very significant in solving the problem of ethnocultural identity formation which directly depends on specific historical factors and the level of development of a particular civilization.

In N.G. Weiner's dissertation research *Formation and Development of the Civilizational Approach in the History of Russian Pedagogy of the XX Century*, the civilizational approach is considered as a set of conceptual approaches at each stage of the historical and pedagogical process [49]. The civilizational approach makes it possible to make the transition from the universal through the general and special to the singular and from the singular to the general which testifies to the scientific classification of pedagogical systems and processes, as well as to the general features of world-historical development.

The essential features of the civilizational approach, according to A. Panarin's [31] research, are the following:

– *the subject and scope of the civilizational approach* is history as a life activity of conscious and strong – willed people oriented on certain values of their communities;

– *a phenomenological analysis of history*, that is, study of countries, peoples in historical perspective;

– *analysis of the history "horizontally"* which allows us to establish how the history of pedagogy of one state differs from the history of pedagogy of another one;

– *the starting point* is culture which means the priority of life itself in its unity, and not the production of means of living;

– the civilizational approach is applicable when studying the external factors of the development of a community as a system, namely those which contribute to the unification of people into a certain community.

The civilizational approach makes it possible to study pedagogical phenomena in the context of socio-political, sociocultural and socio-economic dynamics of human society. The main criterion of the civilizational process is the possibility of its self-expression and self-development.

Based on the theoretical analysis of the civilizational approach phenomenon in terms of pedagogical science, it can be stated that the civilizational approach contributes to:

– overcoming the one-sided interpretation of the historical and pedagogical process;

– ensuring its holistic multidimensional interpretation, taking into account the diversity of economic, social, political, cultural, spiritual and moral determinants of development;

– focusing attention on stable sociocultural stereotypes of pedagogical problems formulation and solution.

Thus, the civilizational approach from the standpoint of pedagogical science is a unique direction of scientific search for historical and pedagogical patterns which allows taking into account the complex interweaving of socio-economic, socio-political, sociocultural, educational and religious factors in the socio-historical process.

The application of the civilizational approach in the study of pedagogical phenomena makes it possible to obtain a holistic multidimensional interpretation of the objective state of certain phenomena at a certain moment of their development, to reveal fundamental sociocultural connections between historical and pedagogical phenomena and their social results, the multiple ways of posing and solving pedagogical problems as a factor of socio-historical evolution.

Conclusion. The civilizational approach makes it possible to provide a holistic multidimensional interpretation of the objective slice in the history of pedagogy development which reveals the fundamental sociocultural links between historical and pedagogical phenomena and their social results, the multiple ways of posing and solving pedagogical problems as a factor of socio-historical evolution.

The civilizational approach makes it possible through the human dimension to reveal the deep foundations of ethnoculture, its basic life meanings and values in their evolution. Social norms and values which form the basis of ethnoculture represent a specific mechanism of value orientation and regulation of human behavior, perform the essential function of systematization and ordering of one's life, and are also an effective means of education, influencing the worldview and nature of human behavior, the formation and practical realization of all one's qualities, including ethnocultural identity as one of significant components in the system of a person's self-image.

The civilizational approach, which involves the study of the continuum of all forms of human activity in their historical development and continuity, the study of the people as a socio-cultural community with its inherent norms of life, social, educational, household, family characteristics, cultural traditions and customs, as well as the understanding of ethnoculture, provides an opportunity:

– to carry out a retrospective analysis of the problem of young people's ethnocultural identity formation based on folk traditions, customs and rituals in the context of the dynamics of the past, present and future;

– to substantiate the need for young people's ethnocultural identity formation based on folk traditions, customs and rituals as one of the significant components in the system of personal self-image;

– to substantiate the possibility of using ethnoculture, the core of which are folk traditions, customs and rituals as the basic values of each nation, in the process of young people's ethnocultural identity formation in modern sociocultural conditions.

References

1. Abercrombie, N. (2004). *Sociological Dictionary*. Moscow: CJSC Publishing House 'Economics', 620 p. (in Russ.).

2. Antonsich, Marco; Petrillo, Enza Roberta (2019). Ethnocultural diversity and the limits of the inclusive nation. *In Identities-Global Studies in Culture and Power*, 26, 6. 706-724.

3. Apollonov, I.A., Tarba, I.D. (2017). The Problem of the Grounds of Ethno-Cultural Identity in the Context of Globalization. *In Problems of Philosophy*, no. 8, pp. 30-42.

4. Arnason, J. (2010). The Cultural Turn and the Civilizational Approach. *In European Journal of Social Theory*, 13(1): 67-82. https://doi.org/10.1177/1368431009355866

5. Belozertsev, E.P. (1993). Sobornost as a way to a new school. *In Russian school. To the creators of the Russian National school*. Moscow: Roman-gazeta. Issue 1. pp. 10-28. (in Russ.).

6. Boguslavsky, M.V. (2004). *Modernization of Russian Education: Problems and Solutions*. Moscow: Ministry of Education of the Ministry of Defense, 96 p. (in Russ.).

7. Bondarevskaya, E.V. (2011). Search for ways to revive Russian spirituality and morality in the context of the integration approach. Siberian teacher. No. 3(76). pp. 26-32. (in Russ.).

8. Chernyak, E.B. (1996). *Civiliography: The Science of Civilization*. Moscow: Mezhdunar relations, 381 p. (in Russ.).

9. Çilkoparan, H. (2021). Civilization as an Alternative Unit of Analysis in International Relations. *In E-International Relations*. https://clck.ru/36pxwu

10. *Comparative Study of Civilizations*: Textbook: Textbook for university students / Comp., ed. and introductory article B.S. Erasov. Moscow: Aspect Press, 1998. 556 p. (in Russ.).

11. Danilevsky, N.Ya. (2003). *Russia and Europe: a Look at the Cultural and Political Relations of the Slavic World to the Germanic-Romance*. Moscow: Eksmo, 640 p.

12. Danilov, M.A., Boldyrev, N.I., Gurova, R.G., & Vorobyov, G.V. (1971). *Problems of Methodology of Pedagogy and Methods of Research*. Moscow: Pedagogy, 349 p. (in Russ.).

13. Danilova, T. & Hoian, I. (2019). Culture as a Living Organism: Some Words on Danilevsky's Theory of Cultural-Historical Types. *In Path of Science*. 5(10): 2001-2005. https://doi.org/10.22178/pos.51-1

14. Dneprov, E.D. (2011). The Latest Political History of Russian Education: Experience and Lessons. Moscow: Marios, 456 p. (in Russ.).

15. Dzhurinsky, A.N. (2011). *Pedagogy and education in Russia and in the world on the threshold of two millennia. Comparative historical context*. Moscow: Prometheus. 152 p. (in Russ.).

16. Eng, Shu & Tram, Jane. (2021). The Influence of Family and Community Factors on Ethnic Identity. *In Journal of Multicultural Counseling and Development*. 49. 32-44. https://doi.org/10.1002/jmcd.12204

17. *Fundamentals of Philosophy*: A textbook for universities / Ruk. author. coll. and ed. E.V. Popov. Moscow :Humanit. ed. center VLADOS, 1997, 320 p. (in Russ.).

18. *General fundamentals of pedagogy*. Moscow: Enlightenment, 1967, 391 p. (in Russ.).

19. Gorelova, I.N., Lysenko, N.N., & Mukhlynkina, Yu.V. (2018). *In Culture and Intercultural Interaction: Dictionary*. Moscow: RUTH (MIIT), 126 p. (in Russ.).

20. Granin, Yu.D. (2021). Civilizational approach. Formation and evolution. *In Intelros Magazine Club 'Problems of civilizational development*'. no. 2, pp. 66-84.

21. Huntington, Samuel, P. (1996). *The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order.*

22. Igosheva, M.A., Paliy, I.G., Krolman M.L., & Takhtamyshev, V.G. (2019). Ethnic Identity as a Cultural Safety Resource of Local Communities in the Context of Globalization. *In Journal of History Culture and Art Research*, vol. 8, no. 3, pp. 277. https://doi.org/10.7596/taksad.v8i3.2249

23. Kanke, V.A. (1996). *Philosophy*. Moscow: Logos, 400 p. (in Russ.).

24. Kapterev, P.F. (1982). *Selected pedagogical works*. Moscow: Pedagogics. 703 p. (in Russ.).

25. Kohanovsky, V.P. (2003). *Philosophy*: A textbook for higher educational institutions. Rostov n/D: Phoenix, 576 p. (in Russ.).

26. Kolomyts D.M., & Kolomyts, O.G. (2021). Civilizational approach in the study of history and culture: Eurasian vision. *In Modern science: actual problems of theory and practice*. Series: Cognition. No.12. pp. 20-24. https://doi.org/10.37882/2500-3682.2021.12.14

27. Komarovskaya, E.P., Vaskov, I.E. Civilizational approach in historical and pedagogical research of higher school problems. *In Bulletin of the VGU. Series: Problems of higher education*. 2021. no. 3. pp. 38-41. (in Russ.).

28. Kornetov, G.B. (1994). *Civilizational Approach to the Study of the World Historical and Pedagogical Process*. Moscow: ITPIMIO, 265 p. (in Russ.).

29. Kuzmina, N.V. (2018). *Methods of Research of Educational Systems: Monograph*. St. Petersburg: Publishing house of NU 'Center for Strategic Studies', 161 p. (in Russ.).

30. Leontiev, K.N. (2001). *Complete works*: in 12 volumes. Saint Petersburg: Vladimir Dal, 688 p. (in Russ.).

31. Panarin, A.S. (1994). *Russia in the Civilizational Process (between Atlanticism and Eurasianism).* Moscow, 262 p. (in Russ.).

32. *Pedagogical anthropology*: Textbook. (1998). Author-comp. B.M. Bim-Bad. Moscow: Publishing house of URAO. 575 p. (in Russ.).

33. Polyakov, A.N. (2007). Civilization as a Social System: Theory, Typology and Method. *In Questions of History*, no. 11, pp. 52-64.

34. Pozdnyakov, E.A. (1990). Formational or civilizational approaches.*In World Economy and International Relations*, no. 5, pp. 49-60.

35. Rapatskaya, L.A. (2021). Civilizational approach in the pedagogy of music education: methodological foundations and prospects of development. *In Musical Art and Education*. Vol. 9 No. 4. 9-28. https://doi.org/10.31862/2309-1428-2021-9-4-9-28

36. Rozin, M.D., Khalil, M.J. Al-Hirz, Svechkarev, V.P. & Ozerov, A.A. (2021). Cognitive Analysis of Civilizational Clashes and Dialogues. *In European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS*. https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.09.02.299. ICEST 2021.II International Conference on Economic and Social Trends for Sustainability of Modern Society. https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.09.02.299

37. Smirnov, I.N., Titov, V.F. (1998). *Philosophy*: Textbook for students of higher educational institutions. Moscow, 288 p. (in Russ.).

38. Spengler, O. (2004). *The Decline of Eu*rope: in 2 volumes. Moscow : Iris-press. Vol. 1, 528 p.

39. Spengler, O. (2004). *The Decline of Europe*: in 2 volumes. Moscow: Iris-press. Vol.2, 624 p.

40. Stoiko, O.A. (2021). Heuristic potential of civilizational methodology in the sociological study of the legal culture of Russians. https://clck.ru/36pxxz

41. Takhokhov, B.A. (2019). *Development of students' ethnocultural competence in the context of globalization. Science for Education Today*, vol. 9, no. 4, pp. 73-92. https://doi.org/10.15293/2658-6762.1904.05

42. Targowski, A. (2011). The Civilization Approach to Education in the 21st Century. *In Comparative Civilizations Review*, vol. 65, no. 65, Article 9. 73-104. https://clck.ru/36pxzg

43. Toynbee, A.J. (2006). *Comprehension of history*. Moscow: Iris-press, 640 p.

44. Ushinsky, K.D. (2004). *Man as a Subject of Education: the Experience of Pedagogical Anthropology*. Moscow: Fair-Press, 574 p. (in Russ.).

45. Vengerov, A.B. (2000). *Theory of State and Law*. Moscow: Omega-L, 528 p. (in Russ.).

46. Vershinina, N.A. (2008). *Structure of pedagogy: Research methodology. Monograph*. SPb.: LLC Publishing House 'Lema', 313 p. (in Russ.).

47. Vlasova, L.A. (2018). Russia and Europe in the context of a civilizational approach to history in the historiosophy of N.Y. Danilevsky and K.N. Leontiev (social and axiological aspects). *In Context and reflection: philosophy about the world and man*. Vol. 7. No. 1A. pp. 76-85.

48. Volkov, Yu.G., & Mostovaya, I.V. (1998). *Sociology*: Textbook for universities. Moscow: Gardarika, 244 p. (in Russ.).

49. Weiner, N.G. (2008). *Formation and Development of the Civilizational Approach in the History of Russian Pedagogy of the XX Century*: dis. ... candidate of pedagogical sciences. Vladimir. 209 p. (in Russ.).

50. Willfried, Spohn. (2011). World history, civilizational analysis and historical sociology: Interpretations of non-Western civilizations in the work of Johann Arnason. *In European Journal of Social Theory*. 14(1), 23-39. https://doi.org/10.1177/1368431010394506

51. Yakovets, Yu.V., & Soluttsev, E.E. (2017). *System of Long-term Goals of Sustainable Development of Civilizations*. Moscow: Institute of Economic Strategies, 376 p.

52. Zhukovsky, D.A. (2022). Civilizational approach in political science: features of formation in the conditions of a new social reality. https://clck.ru/36py5y

Литература

1. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь. Пер. с англ. И.Г. Ясавеева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Экономика, 2004. 619 с.

2. Antonsich M., Petrillo E.R. Ethnocultural diversity and the limits of the inclusive nation // Identities-Global Studies in Culture and Power. 2019. 26, 6. 706-724.

3. Apollonov I.A, Tarba, I.D. The Problem of the Grounds of Ethno-Cultural Identity in the Context of Globalization // Problems of Philosophy. 2017. № 8. P. 30-42.

4. Arnason J. The Cultural Turn and the Civilizational Approach // European Journal of Social Theory. 2010. 13(1). 67-82. https://doi.org/10.1177/1368431009355866

5. Белозерцев Е.П. Соборность как путь к новой школе // Русская школа. Создателям русской национальной школы. Выпуск I. М.: Роман-газета, 1993. С. 10-28.

6. Богуславский М.В. Модернизация российского образования: проблемы и решения. Москва: Минобразования Минобороны, 2004. 96 с.

7. Бондаревская Е.В. Поиск путей возрождения российской духовности и нравственности в контексте интеграционного подхода // Сибирский учитель. 2011. № 3(76). С. 26-32

8. Черняк Е.Б. Цивилография: наука о цивилизации. Москва: Международные отношения, 1996. 381 с.

9. Çilkoparan H. Civilization as an Alternative Unit of Analysis in International Relations // E-International Relations. 2021. https://clck.ru/36pxwu

10. Сравнительное изучение цивилизаций: хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1998. 556 с.

11. Danilevsky N.Ya. Russia and Europe: a Look at the Cultural and Political Relations of the Slavic World to the Germanic-Romance. Moscow: Eksmo, 2003. 640 p.

12. Данилов М.А., Болдырев Н.И., Гурова Р.Г., Воробьев Г.В. Проблемы методологии педагогики и методов исследования. Москва: Педагогика, 1971. 349 с.

13. Danilova T. Hoian I. Culture as a Living Organism: Some Words on Danilevsky's Theory of Cultural-Historical Types // Path of Science. 2019. 5(10): 2001-2005. https://doi.org/10.22178/pos.51-1

14. Днепров Э.Д. Российское образование в XIX – начале XX века. (в 2 т.). Становление и развитие системы российского образования (историко-статистический анализ). М.: Мариос, 2011. Т. 2. 672 с.

15. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. Москва: Прометей, 2011. 152 с.

16. Eng S.Tram J. The Influence of Family and Community Factors on Ethnic Identity // Journal of Multicultural Counseling and Development. 2021. 49. 32-44. https://doi.org/10.1002/jmcd.12204

17. Основы философии. М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 1997. 320 с

18. Общие основы педагогики / Акад. пед. наук СССР. Ин-т теории и истории педагогики. Москва: Просвещение, 1967. 391 с.

19. Горелова И.Н., Лысенко Н.Н., Мухлынкина Ю.В. Культура и межкультурное взаимодействие. Москва: РУТ (МИИТ), 2018. 126 с.

20. Granin Yu.D. Civilizational approach. Formation and evolution // Intelros Magazine Club 'Problems of civilizational development'. 2021. № 2. P. 66-84.

21. Huntington S.P. The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order. 1996.

22. Igosheva M.A., Paliy I.G., Krolman M.L., Takhtamyshev V.G. Ethnic Identity as a Cultural Safety Resource of Local Communities in the Context of Globalization // Journal of History Culture and Art Research. 2019. Vol. 8. № 3. P. 277. https://doi.org/10.7596/taksad.v8i3.2249

23. Канке В.А. Философия. М.; Логос, 1996. 400 с.

24. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. 703 с.

25. Кохановский В.П. Философия: учебное пособие для высших учебных заведений. Ростов н/Д: «Феникс», 2003. 576 с.

26. Kolomyts D.M., Kolomyts O.G. Civilizational approach in the study of history and culture: Eurasian vision // Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Cognition. 2021. №12. P. 20-24. https://doi.org/10.37882/2500-3682.2021.12.14

27. Комаровская Е.П., Васьков И.Е. Цивилизационный подход в историко-педагогическом исследовании проблем высшей школы // Вестнике ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2021. № 3. С. 38-41.

28. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход как метод историко-педагогического исследования аксиологических проблем образования // Образование: идеалы и ценности (историко-теоретический аспект). М., 1995. С. 68-83.

29. Кузьмина Н.В. Методы исследования образовательных систем. СПб.: Центр стратегических исследований, 2018. 161 с.

30. Леонтьев К.Н. Полное собрание сочинений: в 12 томах. СПб.: Владимир Даль, 2001. 688 с.

31. Панарин А.С. Россия в цивилизационном процессе (между атлантизмом и евразийством). М., 1994. 262 с.

32. Педагогическая антропология: учебное пособие. Москва: Изд-во УРАО, 1998. 576 с.

33. Polyakov A.N. Civilization as a Social System: Theory, Typology and Method // Questions of History. 2007. № 11. P. 52-64.

34. Pozdnyakov E.A. Formational or civilizational approaches // World Economy and International Relations. 1990. № 5. P. 49-60.

35. Rapatskaya L.A. Civilizational approach in the pedagogy of music education: methodological foundations and prospects of development // Musical Art and Education. 2021 Vol. 9 No. 4. 9-28. https://doi.org/10.31862/2309-1428-2021-9-4-9-28

36. Rozin M.D., Khalil M.J. Al-Hirz, Svechkarev V.P., Ozerov A.A. Cognitive Analysis of Civilizational Clashes and Dialogues // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. 2021. https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.09.02.299. ICEST 2021.II International Conference on Economic and Social Trends for Sustainability of Modern Society. https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.09.02.299

37. Смирнов И.Н., Титов В.Ф. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: 1998. 288 с.

38. Spengler O. The Decline of Europe: in 2 volumes. Moscow : Iris-press, 2004. Vol. 1. 528 p.

39. Spengler, O. The Decline of Europe: in 2 volumes. Moscow: Iris-press, 2004. Vol. 2. 624 p.

40. Stoiko O.A. Heuristic potential of civilizational methodology in the sociological study of the legal culture of Russians. 2021. https://clck.ru/36pxxz

41. Takhokhov B.A. Development of students' ethnocultural competence in the context of globalization // Science for Education Today. 2019. Vol. 9. № 4. P. 73-92. https://doi.org/10.15293/2658-6762.1904.05

42. Targowski A. The Civilization Approach to Education in the 21st Century // Comparative Civilizations Review. 2011. Vol. 65. № 65, Article 9. P. 73-104. https://clck.ru/36pxzg

43. Toynbee, A.J. Comprehension of history. Moscow: Iris-press, 2006. 640 p.

44. Ушинский К.Д. Человек как субъект образования: опыт педагогической антропологии. Москва: Фэйр-Пресс, 2004. 574 с.

45. Венгеров А.Б. Теория государства и права. М.: Омега-Л, 2000. 528 с.

46. Вершинина Н.А. Структура педагогики: Методика исследования. Монография. СПб.: Издательство «Лема», 2008. 313 с.

47. Vlasova, L.A. Russia and Europe in the context of a civilizational approach to history in the historiosophy of N.Y. Danilevsky and K.N. Leontiev (social and axiological aspects) // Context and reflection: philosophy about the world and man. 2018. Vol. 7. № 1A. P. 76-85.

48. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: учебник для вузов. М.: Гардарика, 1998. 244 с.

49. Вайнер Н.Г. Становление и развитие цивилизационного подхода в истории отечественной педагогики XX века: диссертация ... кан. пед. наук: 13.00.01. Владимир, 2008. 209 с.

50. Willfried, Spohn. World history, civilizational analysis and historical sociology: Interpretations of non-Western civilizations in the work of Johann Arnason // European Journal of Social Theory. 2011. 14(1). P. 23-39. https://doi.org/10.1177/1368431010394506

51. Yakovets Yu.V., Soluttsev E.E. System of Long-term Goals of Sustainable Development of Civilizations. Moscow: Institute of Economic Strategies, 2017. 376 p.

52. Zhukovsky D.A. Civilizational approach in political science: features of formation in the conditions of a new social reality. 2022. https://clck.ru/36py5y
/

Дата поступления: 01.09.2023 Дата принятия: 28.09.2023

© I.A. Zakiryanova, L.I. Redkina, 2023

УДК 378.4
https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/05

Карапузиков А.А., Мураев Н.П.

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

A.A. Karapuzikov, N.P. Muraev

MOTIVATIONAL READINESS OF CADETS IN THE UNIVERSITIES UNDER THE EMERGENCIES MINISTRY OF RUSSIA TO PERFORM THEIR PROFESSIONAL TASKS

Аннотация. Статья описывает исследование мотивационной готовности курсантов вузов МЧС России к выполнению профессиональных задач. В работе выявлены главные факторы мотивации, которые влияют на уровень готовности курсантов к выполнению задач профессиональной деятельности. Кроме этого, авторы также анализируют различные методы и средства, которые могут быть использованы для повышения мотивации курсантов в образовательном учреждении, в том числе организационные меры, обучение и поощрение. Целью статьи является анализ и определение ключевых факторов, влияющих на мотивацию и готовность обучающихся к изучению дисциплин, особенно в контексте обучения в вузах МЧС России. Авторы отмечают, что подобные исследования важны не только для специализированных учебных заведений МЧС России, но и для любого другого вуза реализующих образовательные программы по специальности пожарная и техносферная безопасность. Также в статье приводятся результаты исследования, проведенного среди курсантов вузов МЧС России, нацеленного на изучение основных факторов мотивации и готовности к выполнению профессиональных задач. Анализируется взаимосвязь мотивации и готовности к обучению на всех этапах учебного процесса. В заключении авторы подводят итоги и делают выводы о том, что мотивационная готовность к выполнению профессиональных задач является важнейшим элементом эффективного образовательного процесса. Статья будет полезной для исследователей и преподавателей, занимающихся проблемами мотивации и профессиональной готовности, а также для курсантов и специалистов в области пожарной безопасности, которые заинтересованы в повышении своей мотивации и готовности к профессиональным задачам, а также тем, кто заинтересован в повышении мотивации и готовности студентов к изучению любой темы.

Abstract. The article describes the study of motivational readiness of cadets of Russian EMERCOM universities to perform professional tasks. The paper identifies the main factors of motivation, which influence the level of cadets' readiness to perform the tasks of professional activity. In addition, the authors also analyze various methods and means that can be used to increase the motivation of cadets in the educational institution, including organizational measures, training and encouragement. The purpose of the article is to analyze and identify the key factors that influence the motivation and readiness of students to study disciplines, especially in the context of education in universities of the Russian Ministry of Emergency Situations. The authors note that such studies are important not only for specialized educational institutions of the Russian Ministry of Emergency Situations, but also for any other university implementing educational programs in the specialty of fire and technosphere safety. The article also presents the results of the research conducted among the cadets of Russian EMERCOM universities aimed at studying the main factors of motivation and readiness to perform professional tasks. The interrelation of motivation and readiness for learning at all stages of the educational process is analyzed. In the conclusion the authors summarize and conclude that motivational readiness to perform professional tasks is the most important element of an effective educational process. The article will be useful for researchers and teachers dealing with the problems of motivation and professional readiness, as well as for cadets and fire safety professionals who are interested in increasing their motivation and readiness for professional tasks, as well as those who are interested in increasing the motivation and readiness of students to study any topic.

Ключевые слова: мотивационная готовность; курсанты; профессиональные задачи; факторы мотивации; поощрение.

Сведения об авторах: Карапузиков Александр Анатольевич, ORCID: 0009-0005-8458-1387, канд. пед. наук, Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург, Россия, Alexx-7777@mail.ru; Мураев Николай Павлович, канд. пед. наук, Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург, Россия, myrnik@yandex.ru

Keywords: motivational readiness; cadets; professional tasks; motivation factors; encouragement.

About the authors: Alexander A. Karapuzikov, ORCID: 0009-0005-8458-1387, Candidate of Pedagogical Sciences, Urals Institute of the Russian Ministry of Emergency Situations, Ekaterinburg, Russia, Alexx-7777@mail.ru; Nikolay P. Muraev, Candidate of Pedagogical Sciences, Urals Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia, Ekaterinburg, Russia, myrnik@yandex.ru

Карапузиков А.А., Мураев Н.П. Мотивационная готовность курсантов вузов МЧС России к выполнению профессиональных задач // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2023. №4(64). С. 55-60. https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/05

Karapuzikov A.A., & Muraev N.P. (2023). Motivational Readiness of Cadets in the Universities Under the Emergencies Ministry of Russia to Perform Their Professional Tasks. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University,* (4(64)), 55-60. (in Russ.). https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/05

В настоящее время одной из важнейших задач в области подготовки специалистов МЧС России является развитие мотивационной готовности курсантов к выполнению профессиональных задач.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена необходимостью обеспечения высокого уровня подготовки специалистов МЧС России, которые должны иметь высокий уровень профессиональных знаний и навыков, а также готовность к действиям в экстремальных условиях. Однако, недостаточная мотивация курсантов к выполнению профессиональных задач может привести к низкому уровню подготовки специалистов, что может негативно сказаться на их службе в будущем. Поэтому, повышение мотивационной готовности курсантов к выполнению профессиональных задач является актуальной задачей, которая требует системного подхода и совместных усилий со стороны руководства вузов, преподавателей и самих курсантов.

На сегодняшний день многие ученые рассматривают в научных трудах мотивацию курсантов к профессиональной деятельности. Д.А. Осокин большое значение уделяет спортивной мотивации в период самоизоляции и важным считает особенности личности и ориентир для достижения цели [5].

В.Н. Михалин дает определение мотивации как сложного процесса включающий в себя как внешние, так и внутренние факторы, который определяет направление и способы деятельности человека. По мнению автора мотивация является совокупностью побуждений, которые стимулируют активность человека и определяют ее характеристики. Кроме того, мотивация – это процесс формирования мотивов, который поддерживает поведение на определенном уровне [4].

О.М. Рябцева основными характеристиками мотивации студентов к преподаваемому предмету выделяет интерес и желание изучать его. Интерес помогает сосредоточить внимание, обогащает знания вне языковой сферы, укрепляет впечатления от получаемой информации, а

также побуждает к повторению усвоенного материала, способствуя формированию всеобщей компетенции студентов [7].

Т.В. Кашко влияющими факторами на формирования мотивации к обучению у курсантов выделяет:

1. Образовательный процесс вуза, имеющий отличительную особенность от гражданских учебных учреждений;

2. Мотивация учебной деятельности курсантов вузов МЧС России является динамичной и формируется в процессе обучения, но существуют негативные факторы, затрудняющие ее развитие.

3. Развитие учебной мотивации зависит от образовательной среды и наличия внутренних познавательных мотивов у курсантов [3].

Коллектив авторов [2] определяет мотивацию как сложную структуру, основывавшуюся на внутренних личностных качествах позволяющие в сложной обстановке принимать правильные решения, влияющие на выполнение профессиональных задач.

По нашему мнению, мотивация – это внутренняя побудительная сила, которая заставляет человека действовать в определенном направлении. Мотивационная готовность – это готовность курсанта к выполнению профессиональных задач, основанная на его мотивации.

Одной из основных проблем, связанных с мотивационной готовностью курсантов вузов МЧС России к выполнению профессиональных задач, является недостаточная осознанность и понимание курсантами важности и значимости своей будущей профессии.

Также необходимо отметить проблему, которая возникает при подготовке специалистов МЧС России – это недостаточная мотивация курсантов к выполнению профессиональных задач. Недостаточная мотивация может привести к низкому уровню подготовки специалистов и, как следствие, к неэффективности их работы.

Кроме того, некоторые курсанты могут сталкиваться с личными проблемами, которые могут негативно сказаться на их мотивации к выполнению профессиональных задач. Например, это может быть связано с отсутствием поддержки со стороны семьи, финансовыми трудностями, личными проблемами и т. д.

Также проблемой может быть отсутствие мотивационной работы со стороны преподавателей и руководства вузов, что может приводить к низкому уровню мотивации курсантов к выполнению профессиональных задач.

Наконец, проблемой может быть отсутствие практического опыта у курсантов, который может повысить их мотивацию к выполнению профессиональных задач. В некоторых случаях, курсанты могут иметь ограниченный доступ к практической деятельности в своей профессии, что может приводить к низкому уровню мотивации и уверенности в своих возможностях, что в дальнейшем может показать слабое проявление или полное отсутствие в системе ценностных ориентаций и установок на прохождение дальнейшей службы [6].

Мотивационная готовность курсантов к выполнению профессиональных задач зависит от нескольких факторов. Один из основных факторов – это мотивация на достижение цели. Если курсант видит конкретную цель, которую он хочет достичь, то он будет более мотивирован к выполнению профессиональных задач. Кроме того, важным фактором является поддержка со стороны руководства и коллег. Если курсант чувствует поддержку, то он будет более мотивирован к выполнению профессиональных задач.

Структурная схема мотивационной готовности состоит из трех основных элементов (рис.). Вместе эти три элемента определяют мотивационную готовность человека к выполнению определенного действия.

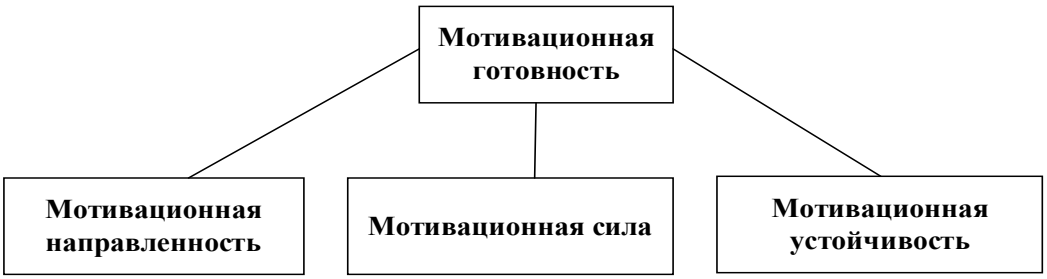


Рис. Структурная схема мотивационной готовности

Мотивационная направленность – это направление энергии, которая мобилизуется для выполнения определенных действий. Она связана с личностными потребностями, желаниями и ожиданиями. Примером мотивационной направленности может служить стремление к достижению высоких результатов в учебе или работе, повышения своего профессионального рейтинга или общественного признания. Это может быть связано с личными целями и амбициями, а также с желанием удовлетворить свои потребности в самоутверждении, самореализации и прогрессе. Однако, мотивационная направленность может быть различной для разных людей в зависимости от их характера, мировоззрения и жизненных ценностей.

Мотивационная сила – это степень силы, с которой мотивация влияет на человека. Эта сила зависит от оценки возможности достижения желаемого результата и значимости этого результата для индивида. Примером мотивационной силы может служить ситуация, когда курсант узнает, что, если он выполнит проект к определенному сроку и с заданной точностью, он будет поощрен. Чем выше значимость этого поощрения для курсанта, тем выше будет его мотивационная сила. Если курсант считает, что поощрение по какой-то причине невозможно для него, его мотивационная сила снизится, и он может перестать ставить цели по выполнению проекта. Однако, мотивационная сила может быть различной для разных людей в зависимости от их потребностей, целей и желаний.

Мотивационная устойчивость – это устойчивость мотивации в течение времени. Она зависит от уровня удовлетворения достигнутыми результатами и уровня диссонанса между ожиданиями и полученными результатами. Примером мотивационной устойчивости может служить ситуация, когда курсант привык получать поощрения за выполнение проектов, но вдруг его руководство принимает решение отменить это правило. В этом случае, если для курсанта поощрение было важным стимулом для выполнения работы, его мотивационная устойчивость может уменьшиться, и он может потерять интерес к проекту. Однако, если курсант получает удовлетворение от самого процесса выполнения работы и считает, что результаты проекта могут помочь ему в дальнейшей карьере или удовлетворить его личные цели, его мотивационная устойчивость не снизится, и он продолжит работать с той же энергией.

Для повышения мотивации курсантов можно отнести следующие факторы:

1. Ясное понимание целей и значимости будущей профессии. Курсанты должны понимать, какая ценность и значимость имеет их будущая профессия и какой они смогут внести вклад в общество.

2. Поддержка и оценка руководства и преподавателей. Руководство вузов и преподаватели должны оказывать поддержку и давать оценку курсантам, показывая, что их работа и усилия важны и необходимы.

3. Практический опыт. Полученный практический опыт может помочь курсантам понять, как их будущая профессия реализуется на практике.

4. Возможность профессионального и личностного развития. Курсанты должны иметь возможность профессионального и личностного развития, что может повысить их мотивацию и уверенность в своих возможностях.

5. Развитие коммуникативных и лидерских навыков. Развитие коммуникативных и лидерских навыков может помочь курсантам чувствовать себя более уверенно и мотивированно в выполнении профессиональных задач.

6. Поддержка со стороны семьи и друзей. Поддержка со стороны близких людей может помочь курсантам преодолеть трудности и повысить их мотивацию к выполнению профессиональных задач.

7. Возможности карьерного роста. Курсанты должны иметь возможности карьерного роста и развития в своей будущей профессии, что может повысить их мотивацию и уверенность в своих возможностях.

Одним из способов повышения мотивационной готовности курсантов к выполнению профессиональных задач является создание условий для развития их личностных качеств. Если курсанты развивают свои личностные качества, то они становятся более мотивированными к выполнению профессиональных задач. Например, развитие коммуникативных навыков позволяет курсанту лучше взаимодействовать с коллегами и руководством, что в свою очередь повышает мотивацию к выполнению профессиональных задач.

Еще одним способом повышения мотивационной готовности курсантов к выполнению профессиональных задач является создание условий для развития их профессиональных навыков. Если курсанты развивают свои профессиональные навыки, то они становятся более уверенными в своих возможностях и более мотивированными к выполнению профессиональных задач.

Для успешного повышения мотивационной готовности курсантов вузов МЧС России к выполнению профессиональных задач, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого курсанта, а также методы активного обучения. Например, один курсант может быть мотивирован к выполнению профессиональных задач благодаря возможности заработка дополнительных бонусов или повышения в рейтинге, в то время как другой курсант может быть мотивирован возможностью сохранения жизни и здоровья людей [1].

Кроме того, важно обеспечивать курсантам доступ к информации о возможностях профессионального развития и карьерного роста, а также о том, как их профессиональная деятельность может влиять на общество и окружающую среду. Это позволит им осознать важность своей службы и убедиться в том, что их усилия имеют реальный эффект.

Важно учитывать мотивационную готовность курсантов вузов МЧС России на протяжении всего периода обучения, включая период прохождения практики и после окончания вуза. Для этого необходимо проводить систематическую мотивационную работу и оказывать поддержку курсантам на всех этапах их профессионального становления.

Резюмируем. Мотивационная готовность курсантов вузов МЧС России к выполнению профессиональных задач зависит от многих факторов, включая мотивацию на достижение цели, поддержку со стороны руководства и коллег, развитие личностных качеств и профессиональных навыков. Для повышения мотивационной готовности курсантов необходимо создавать условия для развития их личностных качеств и профессиональных навыков, а также обеспечивать поддержку со стороны руководства и коллег.

Литература

1. Карапузиков А.А., Гайнуллин Т.Ф., Кузьменко А.А., Низяков А.Д. Роль компетентностного и контекстного подходов в повышении мотивации при изучении специальных дисциплин ВУЗов МЧС России // Ученые записки Орловского государственного университета. 2021. № 2(91). С. 220-223. EDN NSLQFY

2. Карапузиков А.А., Дьяков В.Ф., Опарин Д.Е., Попова С.В. Мотивация курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 3(96). С. 182-185. EDN HZCGLC

3. Кашко Т.В. Особенности формирования мотивации к обучению у курсантов вузов МЧС России // Вестник Воронежского института МВД России. 2014. № 3. С. 186-189. EDN SNQXQN

4. Михалин В.Н. Мотивация как основа формирования готовности к профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2013. № 86. С. 842-851. EDN TJAOYD

5. Осокин Д.А. Спортивная мотивация курсантов сибирской пожарно-спасательной академии МЧС России во время самоизоляции // Вопросы педагогики. 2020. № 11-1. С. 191-193. EDN KTVIGC

6. Полукаров Д.А. Мотивационная готовность как фактор профессионального становления будущих офицеров // Материалы IV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2012. https://clck.ru/36rXVu

7. Рябцева О.М. Пути повышения мотивации в изучении иностранного языка // Известия ЮФУ. Технические науки. 2012. № 10(135). С. 125-129. EDN PEVLOT

References

1. Karapuzikov, A.A., Gajnullin, T.F., Kuz`menko, A.A., & Nizyakov, A.D. (2021). Rol` kompetentnostnogo i kontekstnogo podxodov v povy`shenii motivacii pri izuchenii special`ny`x disciplin VUZov MChS Rossii. *Ucheny`e zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta.* № 2(91). S. 220-223. (in Russ.). EDN NSLQFY

2. Karapuzikov, A.A., D`yakov, V.F., Oparin, D.E., & Popova, S.V. (2022). Motivaciya kursantov vuzov MChS Rossii k professional`noj deyatel`nosti. *Ucheny`e zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta.* № 3(96). S. 182-185. (in Russ.). EDN HZCGLC

3. Kashko, T.V. (2014). Osobennosti formirovaniya motivacii k obucheniyu u kursantov vuzov MChS Rossii. *Vestnik Voronezhskogo instituta MVD Rossii.* № 3. S. 186-189. (in Russ.). EDN SNQXQN

4. Mixalin, V.N. (2013). Motivaciya kak osnova formirovaniya gotovnosti k professional`noj deyatel`nosti kursantov vuzov MChS Rossii. *Politematicheskij setevoj e`lektronny`j nauchny`j zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta.* № 86. S. 842-851. (in Russ.). EDN TJAOYD

5. Osokin, D.A. (2020). Sportivnaya motivaciya kursantov sibirskoj pozharno-spasatel`noj akademii MChS Rossii vo vremya samoizolyacii. *Voprosy` pedagogiki.* № 11-1. S. 191-193. (in Russ.). EDN KTVIGC

6. Polukarov, D.A. (2012). Motivacionnaya gotovnost` kak faktor professional`nogo stanovleniya budushhix oficerov. *Materialy` IV Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchnoj konferencii «Studencheskij nauchny`j forum»*. https://clck.ru/36rXVu (in Russ.).

7. Ryabceva, O.M. (2012). Puti povy`sheniya motivacii v izuchenii inostrannogo yazy`ka. *Izvestiya YuFU. Texnicheskie nauki.* № 10(135). S. 125-129. (in Russ.). EDN PEVLOT

Дата поступления: 01.09.2023 Дата принятия: 28.09.2023

© Карапузиков А.А., Мураев Н.П., 2023

УДК. 378.18
https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/06

Кондратьева В.Б., Мороз О.Я., Сапрынская Д.В.

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ФОРУМА «YUGRA INTERNATIONAL 2023»

V.B. Kondratieva, O.Y. Moroz, D.V. Saprynskaya

DEVELOPMENT OF LEADERSHIP COMPETENCIES: FROM THE EXPERIENCE OF THE YUGRA INTERNATIONAL 2023 FORUM

Аннотация. В статье предлагается обзор наиболее интересных практик при работе со студентами иностранцами в рамках развития их лидерских компетенций. Особое внимание авторы уделяют проблеме межкультурного диалога в иноязычной среде обучающихся в России и технологических решений для установления взаимодействия между студенческой молодежью. Публикуемые материалы являются результатом проведения Форума студентов – лидеров Ханты-Мансийского Автономного округа-Югры «Yugra International 2023» и несут рекомендательный характер как для различных форумных кампаний, так и для прямой работы с иностранными студентами.

Ключевые слова: иностранные студенты; практика; адаптация; молодежь; форум.

Сведения об авторах: Кондратьева Виктория Борисовна, 0009-0006-7546-8849, Нижневартовский государственный университет, victoria.kondratieva@nvsu.ru; Мороз Оксана Ярославовна, Нижневартовский государственный университет, oksana.moroz@nvsu.ru; Сапрынская Дарья Викторовна, ORCID: 0000-0002-3255-0686, Институт стран Азии и Африки Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия, saprinskayadv@gmail.com

Abstract. The article provides an overview of the most interesting practices when working with foreign students as part of the development of their leadership competencies. The authors pay special attention to the problem of intercultural dialogue in the foreign language environment of students in Russia and technological solutions for establishing interaction between students. The published materials are the result of the Forum of Student Leaders of the Khanty-Mansiysk Autonomous Area-Yugra "Yugra International 2023" and are of a recommendatory nature both for various forum campaigns and for direct work with foreign students.

Keywords: international students; practice; adaptation; youth; forum.

About the authors: Victoria B. Kondratieva, ORCID: 0009-0006-7546-8849, Project Leader, International office of Nizhnevartovsk State University, victoria.kondratieva@nvsu.ru; Oksana Y. Moroz, Project Expert, International office of Nizhnevartovsk State University, oksana.moroz@nvsu.ru; Daria V. Saprynskaya, ORCID: 0000-0002-3255-0686, Institute of Asian and African Studies of the Lomonosov Moscow State University, saprinskayadv@gmail.com

Кондратьева В.Б., Мороз О.Я., Сапрынская Д.В. Развитие лидерских компетенций: из опыта реализации форума «Yugra International 2023» // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2023. №4(64). С. 61-66. https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/06

Kondratieva, V.B., Moroz, O.Y., & Saprynskaya, D.V. (2023). Development of Leadership Competencies: From the Experience of the Yugra International 2023 Forum. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (4(64)), 61-66. (in Russ.). https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/06

Сегодня одним из важных вызовов при работе со студентами-иностранцами является выработка новых механизмов по их успешной интеграции в общую массу студенческой молодежи. Можно констатировать, что зачастую представители стран дальнего зарубежья, то есть тех, где русский язык не имеет широкого распространения [3, с. 97], сталкиваются со

структурными проблемами по адаптации внутри российской системы образования, особенно это характерно для высшей школы [6]. Так, современные исследователи социокультурной стороны вопроса, Г.П. Иванова, Н.Н. Ширкова, О.К. Логвинова [2], отмечают, что задача о создании условий для иностранных граждан строится не только исходя из требований образовательной среды, но есть и уставные документы, например, Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 [1; 5], ставящего увеличение не менее чем в два раза числа иностранных граждан обучающихся по системе высшего образования в российских вузах, в качестве одной из приоритетных задач для образования. Отмечается также необходимость предоставления безопасных условий, которые могут позволить овладеть профессиональными компетенциями для последующей реализации в карьере. При этом существует и система квотирования, которая гарантирует доступ иностранных студентов без российского гражданства к образовательным программам в Российской Федерации. Также, работает центральная система предоставления сведений о российских программах, представленная программой Education in Russia. И если система популяризации, предоставление открытого доступа к разнообразным программам высшего образования достаточно развиты, то проблема совершенствования адаптивных инструментов образовательного процесса постоянно модернизируется [4, с. 64-71; 6]. В связи с чем, одной из задач Форума студентов – лидеров Ханты-Мансийского Автономного округа-Югры «Yugra International 2023» стало создание платформы для повышения межкультурных компетенций и профессиональных навыков, обучающихся НВГУ в региональном университете, усиление интернационализации «дома», а также повышение осведомленности о важности межкультурного обмена. Мероприятие состоялось в НВГУ 23–26 октября 2023 года. Среди задач Форума стоит отметить использование различных методов интерактивных занятий, реализацию лидерских компетенций, командообразующую работу, повышение навыков структурной презентации и обработки материалов, реализацию работы с использованием информационных технологий.

В качестве подготовительной работы проекта командой в апреле 2022 г. был проведен социологический опрос среди 567 иностранных обучающихся вузов ХМАО-Югры, направленный на оценку уровня социокультурной адаптации иностранных обучающихся НВГУ. В опросе приняли участие обучающиеся из следующих стран: Азербайджан, Киргизия, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Грузия, Замбия, Гана, Белоруссия, Туркменистан, Индия. Результаты показали, что 70,3% (398 чел.) владеют русским языком, однако 51,5% (292 чел.) испытывают трудности в восприятии лекционного материала, 28,2% (158 чел.) затрудняется отвечать в устном формате, 20,6% (116 чел.) встречаются с трудностями общения с одногруппниками и студентами других стран. 54,4% (308 чел.) отмечают отношения со студенческой группой как доверительные и дружеские, 25,2% (142 чел.) отметили, что возникают трудности и тяжело находить общий язык, 20,4% (115 чел.) имеют исключительно деловые отношения с одногруппниками. 43,7% (247 чел.) частично усваиваю нормы общества, но сохраняют традиции своего народа, в тоже время 38,8% (220 чел.) полностью принимают российские ценности, обычаи, ценности, 17,5% (99 чел.) вовсе не принимает культурные нормы и ценности, характерные для большинства россиян. В процессе учебной деятельности студенты НВГУ отмечают следующие трудности: 50,5% (286 чел.) социокультурные, связанные с трудностями в общении с преподавателями, администрацией, студентами, 28,6% (162 чел.) учебно-познавательные, связанные с организацией учебного процесса, 20,9% (118 чел.) психологические, связанные с адаптацией к новой среде. При возникновении различных

трудностей и проблем, иностранные студенты НВГУ обращаются 51,5% (292 чел.) в отдел международного сотрудничества и работают со специалистами и волонтерами отдела международного сотрудничества, 29,1% (165 чел.) решают проблемы вместе с одногруппниками, 10,4% (58 чел.) вместе с земляками, 9% (51 чел.) стараются уладить вопросы с друзьями. Несмотря на активное проведение тренингов и мастер-классов для иностранных студентов для адаптации к учебе и проживанию 56,1% (318 чел.) респондентов отметили, что необходимы дополнительные мероприятия по адаптации со студентами из других стран, 43,9% (248 чел.) высказали пожелание по проведению мероприятий по реализации межкультурных студенческих проектов в учебной и внеучебной среде. Исходя из проведенного опроса, были выявлен низкий уровень межкультурного взаимодействия, в связи с которым иностранные студенты сталкиваются с социокультурными трудностями, проблематично интегрируются в академическую среду и коммуницируют преимущественно внутри сообществ по языковому признаку/стране рождения/месту рождения и т. д.

Задачи, определенные по итогам опроса, таким образом, показали, что, во-первых, необходимо расширить группу-респондентов, для лучшего понимания ситуации с иностранными студентами, и во-вторых, в качестве проектной работы в рамках проекта необходимо выбрать общую проблемную тематику для сотворчества иностранных студентов и российских.

В качестве предварительных итогов стоит назвать: формирование аудитории проекта в лице 100 студентов ХМАО-Югры в возрасте 18–27, включая 70 иностранных студентов из стран Индии, Египта, Китая, Замбии и Ганы, стран Центрально-Азиатского региона, обучающихся в вузах ХМАО – Югры. Список вузов представлен не только Нижневартовским государственным университетом, но и Югорским государственным университетом, Сургутским государственным университетом, Сургутским Педагогическим университет, Ханты-Мансийской Медицинской Академией. Предварительной темой для обеспечения проектной работы выбрана проблема создания «Университета будущего» как общего и прогностического направления для работы со студенческой молодежью.

Поэтапная реализация инициативы прошла по следующим пунктам: 1) Формирование организационный комитет проекта (не менее 15-ти человек); 2) разработка пакета документов проекта: пресс релиз проекта; программы Мероприятий и их сценария; информационного письма о проведении проекта; 3) Разработка брендбука проекта и раздаточной продукции; 4) Создание площадок форума в Вконтакте и Телеграм; 5) Приглашение, согласование и утверждение экспертного состава согласно целям и задачам проекта; 6) Формирование команды волонтеров по сферам деятельности: работа контактного центра, обработка заявок участников, сопровождение экспертов и иногородних участников, организация питания и трансфера участников Мероприятия, организационная поддержка на площадках проекта, медиа сопровождение проекта, регистрация участников, подготовка пакета участников, куратор студенческих групп университетов; 7) Проведение тренингов для волонтеров проекта; 8) Утверждение список участников форума и проведение опроса среди отобранных кандидатов, 9) Организация работы звукорежиссера, координация работы местных и региональных СМИ; 10) Регистрация и сопровождение участников; сопровождение экспертов; организация питания участников, волонтеров, экспертов, организаторов; организационная поддержка на площадках проекта; сопровождение проекта медиаволонтерами; куратор студенческих групп

университетов (НВГУ, СурГУ, СурГПУ, ХМГМА, ЮГУ); 11) Проведение всех этапов реализации мероприятия; 12) Проведение опроса участников форума на веб-площадках форума с целью проведения анализа, оценке эффективной работы волонтеров, дальнейшей реализации проекта и масштабирования проекта на окружной уровень и отчетная компания.

Для обеспечения динамичной работы форума и проведения за счет его мероприятий разных адаптивных форматов были выбраны несколько тематических направлений: Площадка I «Межкультурная коммуникация в образовательном пространстве», Площадка II «Медиа и Арт», Площадка III «Спорт».

Каждая из площадок имела структурированное тематическое наполнение, которое могло бы: а) выявить проблемы во взаимодействии иностранных студентов и местных, б) изменить систему подхода к оценке традиционных проблем, в) определить лидеров среди студентов в качестве опоры при формировании проектов от участников.

Смысловые составляющие каждой из площадок подразумевали использование междисциплинарных подходов для создания разных форм коммуникации между участниками: от сессий на командообразование с тренерами до спортивных соревнований по разным дисциплинам. Сквозной задачей для участников Форума было создание проекта «Университета будущего», внутри которого они как студенты различных направлений могли бы наиболее эффективно реализовать свои профессиональные компетенции. Создание «Университета будущего» имела значение с двух сторон: первая – как проектная работа в исследовательском формате (участники последовательно определяли цель, задачи, проблему и концепцию проекта), вторая – создание самих интернациональных команд, которые могли бы установить диалог между собой, репрезентуя разные национальные группы.

Первый рабочий день проекта проходил на Площадке I «Межкультурная коммуникация в образовательном пространстве» (24 октября 2023 г.). Сессии Площадки касались разных подходов в установлении диалога с иноязычным пространством. Работа площадки складывалась по принципу презентации лучших практик и возможностей для участников и проектной сессии «Университет Будущего». В рамках проектной сессии «Университет будущего» участники в командах начали разработку проекта в одной из сфер деятельности (работа с молодежью/волонтерство/студенческая наука/эко-инновации/практика студентов/ сервисы для иностранных студентов), учитывая текущую ситуацию и проблемную повестку. Проектная сессия буквально была направлена на работу внутри интернациональной команды, создание основы для самого проекта. Первый день работы показал наличие лидерского потенциала у отдельных представителей участников, определил их совместные интересы и компетенции в отдельных областях. Общее число команд – 10 по 10 человек. Тематически команды выбрали следующие направления для реализации идеи «Университета будущего»: технологии, медицина, VR-образование, культурные проекты – студенческий сервис для креативных инициатив, проекты по интернациональному диалогу.

Следующий день – Площадка «Медиа и Арт» был направлен на более вовлекающий формат с использованием практических задач по съемке, монтажу, составлению сценария ролика (25 октября 2023 г.). На площадке «Медиа и Арт» участники форума создали видеопроекты, представив идеи продвижения своих культур через социальные сети. Задачей экспертной команды была работа с командами участников по созданию тематического видео-контента, который бы имел и образовательную, и развлекательную функцию. Отметим, что эксперты форума презентовали не только общие идеи о работе с видео (инструменты для

монтажа, основные правила съемки и задачи сценарного характера), но и раскрыли проблемы современной подачи.

Заключительный день был полностью посвящен защите проектов (26 октября 2023 г.). Каждый из дней сопровождался спортивной программой, где участники попробовали на себе формат фиджитал, то есть спортивных занятий, которые сочетали разный опыт работы в цифровом и физическом пространствах.

В качестве результатов проектной работы по тематикам медиа-проект и «Университет будущего» участниками были проведены презентации, которые были оценены экспертами. А сам процесс работы Форума завершился разработкой картой действий для усиления интеграции студентов-иностранцев. Первый фактор, который был обозначен участниками, это совершенствование гида для иностранцев по российской специфике, при чем в качестве конкретного совета была выдвинута идея о записи собственных впечатлений студентов-иностранцев, проходящих обучение в местных университетах в данный момент. Другими словами, самым важным средством передачи информации был выбран формат «от студента к студенту». Еще одним фактором, который подтвердил проблему низкой интеграции студентов-иностранцев в университетскую жизнь, был обозначен специализированный характер мероприятий, посвященных иностранцам в вузе. В отличии от прошедшего Форума, где все студенты из разных стран имели целью не обозначения страны-выхода, а скорее решение общей проблемы, основное число других мероприятий направлено на демонстрацию разницы культур, языков и народов. Поэтому участниками был предложен вариант консолидирующих мероприятий, где все студенты получают одинаковый опыт. Еще одним важным дополнением стала идея о продолжении спортивных инициатив, основанных не на культурных отличиях, а наоборот имеющих цель презентации национальных игр вместе с общеизвестными спортивными занятиями. Главный вывод по развитию лидерских компетенций состоял в создании проектов и программ, с предоставлением выбора для групп молодежи, которые имеют структурированный формат «шаг за шагом».

Таким образом, Форум студентов – лидеров Ханты-Мансийского Автономного округа-Югры “Yugra International 2023” стал площадкой для реализации различных идей, вовлекающих молодежь в процесс их создания, а не ставящих в качестве простого наблюдателя.

Литература

1. Аркадьева Т.Г., Васильева М.И., Владимирова С.С., Шарри Т.Г., Федотова Н.С. Методическая поддержка процесса языковой адаптации иностранных студентов-первокурсников // Сибирский педагогический журнал. 2011. №12. https://clck.ru/36pzpc

2. Бусурина Е.В., Куралева И.Р. Ранний этап адаптации иностранных студентов: задачи и их решение // Terra Linguistica. 2018. №3. https://doi.org/10.18721/JHSS.9311

3. Досько С.И., Левина Г.М., Васильева Т.В. Из опыта организации учебного процесса для иностранцев-первокурсников в техническом вузе // Научный вестник МГТУ ГА. 2006. №102. https://clck.ru/36q23T

4. Иванова Г.П., Ширкова Н.Н., Логвинова О.К. Иностранный студент в российском вузе: монография. М.: РУСАЙНС, 2022. С. 138.

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. https://clck.ru/QWZy5

6. Chernikova T.V., Sokalskiy E.A., Boluchevskaya V.V., Shutova O.I., Sociocultural adaptation of international students from neighboring and distant countries: integrating analytical contexts. Education &

Pedagogy Journal // Education & Pedagogy Journal. 2022.2(4). P. 65-77. https://doi.org/10.23951/2782-2575-2022-2-65-77

References

1. Arkad`eva, T.G., Vasil`eva, M.I., Vladimirova, S.S., Sharri, T.G., & Fedotova, N.S. (2011). Metodicheskaya podderzhka processa yazy`kovoj adaptacii inostranny`x studentov-pervokursnikov. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal.* №12. https://clck.ru/36pzpc (in Russ.).

2. Busurina, E.V., & Kuraleva, I.R. (2018). Rannij e`tap adaptacii inostranny`x studentov: zadachi i ix reshenie. *Terra Linguistica.* №3. (in Russ.). https://doi.org/10.18721/JHSS.9311

3. Dos`ko, S.I., Levina, G.M., & Vasil`eva, T.V. (2006). Iz opy`ta organizacii uchebnogo processa dlya inostrancev-pervokursnikov v texnicheskom vuze. *Nauchny`j vestnik MGTU GA.* №102. https://clck.ru/36q23T (in Russ.).

4. Ivanova G.P., Shirkova N.N., & Logvinova O.K. (2022). Inostranny`j student v rossijskom vuze: monografiya. M.: RUSAJNS, S. 138. (in Russ.).

5. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07.05.2018 g. № 204. O nacional`ny`x celyax i strategicheskix zadachax razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda. https://clck.ru/QWZy5 (in Russ.).

6. Chernikova, T.V., Sokalskiy, E.A., Boluchevskaya, V.V., & Shutova, O.I. (2022). Sociocultural adaptation of international students from neighboring and distant countries: integrating analytical contexts. Education & Pedagogy Journal. *Education & Pedagogy Journal.* 2(4). P. 65-77. https://doi.org/10.23951/2782-2575-2022-2-65-77

Дата поступления: 01.09.2023 Дата принятия: 28.09.2023

© Кондратьева В.Б., Мороз О.Я., Сапрынская Д.В., 2023

УДК 378.6
https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/07

M.I. Kudritskaya, L.V. Kushnina, A.Қ. Amangeldi

DIPLOMA RESEARCH APPROBATION IN INTERNET RESOURCES INTEGRATION INTO TEACHING ENGLISH

Кудрицкая М.И., Кушнина Л.В., Амангелді А.Қ.

АПРОБАЦИЯ ДИПЛОМНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИНТЕГРАЦИИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Abstract. Aim of the present research is to share the experience in organizing diploma paper approbation procedure as an important part of professional training of future English teachers in Akhmet Baitursynov Regional University, Pedagogical Institute after Umyrzak Sultangazin (Kazakhstan). Objectives of the research include brief description of the professional training process in the mentioned above higher educational institution with the focus on future English teachers training; presentation of the diploma paper main idea and contents; sharing the experience of approbation organization process. Main methods used in the present research include scientific analysis and synthesis, description, discussion, lesson modelling, observation, questionnaire. Results of the research include the future English teacher professional competence development and practical experience of applying the Internet resources to English teaching that led to the enhancement of educational process and growth of basic foreign language skills of the approbation participants. Conclusions that were made on the basis of the research show how organization of approbation contributed to the professional skill development of the future English teacher as well as how the integration of Internet resources influenced the educational process with both positive and negative effects it produced. Materials of the research are original and were obtained during the professional training of a future English teacher who graduated in June 2023 from the above-mentioned university and after successful passing of the National Teachers Professional Testing took a teaching job in Kazakhstan. Further research is intended to implement the findings of the present stage in the English teachers pre-

Аннотация. Целью настоящего исследования является обмен опытом в организации процедуры апробации дипломной работы в качестве неотъемлемой части профессиональной подготовки будущих преподавателей английского языка в областном университете имени Ахмета Байтурсынова, педагогический институт им. Умырзака Султангазина (Казахстан). Цели исследования включают краткое описание процесса профессиональной подготовки в упомянутом выше высшем учебном заведении в части подготовки будущих учителей английского языка; представление основной идеи и содержания дипломного проекта; обмен опытом процесса организации апробации. Основные методы, используемые в настоящем исследовании, включают научный анализ и синтез, описание, обсуждение, моделирование уроков, наблюдение, анкетирование. Результаты исследования подтверждают повышение профессиональной компетентности будущих преподавателей английского языка и успешный практический опыт применения интернет-ресурсов в преподавании английского языка, совершенствование учебного процесса и рост базовых знаний иностранного языка участников апробации. Выводы, сделанные на основе исследования, показывают, как организация апробации способствовала развитию профессионального мастерства будущего учителя английского языка, а также как интеграция интернет-ресурсов повлияла на образовательный процесс как с положительным, так и с негативным эффектом. Материалы исследования оригинальны и получены в ходе профессиональной подготовки будущего преподавателя английского языка, который в июне 2023 года окончила вышеуказанный вуз и после успешной сдачи обязательного Национального профессионального тестирования учителей начала свою профессиональную деятельность. Дальнейшие исследования направлены на реализацию результатов нынешнего этапа в профессиональной подготовке преподавателей английского языка с последующим

service professional training with subsequent presentation of the obtained results in professional journals and conferences.
Key words: training of personnel in higher educational institutions; professional training of future English teachers; professional competence; approbation of thesis; integration of Internet resources into teaching English.
About the authors: Marina I. Kudritskaya ORCID: 0000-0003-3465-3344, PhD, Akhmet Baitursynov Regional University, Pedagogical Institute after Umyrzak Sultangazin, Kostanay, Kazakhstan, marinakudr@gmail.com; Lyudmila V. Kushnina, SPIN-code: 5273-8845 ORCID: 0000-0003-4360-7243, Professor for the Department of Foreign Languages, Linguistics and Translation, Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia, lkushnina@yandex.ru; Alua Қajyrkenқyzy Amangeldi, Birlistik Secondaru School, Zerendinskij rajon, Akmolinskaya oblast', Kaiyrkenovna@bk.ru

представлением полученных результатов в профессиональных журналах и конференциях.
Ключевые слова: подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования; профессиональная подготовка будущих преподавателей английского языка; профессиональная компетентность; апробация дипломной работы; интеграция интернет-ресурсов в преподавание английского языка.
Сведения об авторах: Кудрицкая Марина Ивановна, ORCID: 0000-0003-3465-3344, канд. пед. наук, Костанайский Региональный университет им. Ахмета Байтурсынова, педагогический институт им. Умирзака Султангазина, Костанай, Казахстан, marinakudr@gmail.com; Кушнина Людмила Вениаминовна, SPIN-code: 5273-8845 ORCID: 0000-0003-4360-7243, д-р филол. наук, Пермский национальный исследовательский политехнический университет, г. Пермь, Россия, lkushnina@yandex.ru; Амангелді Алуа Қайыркенқызы, средняя школа п. Бирлистик, Зерендинский район, Акмолинская область, Казахстан, Kaiyrkenovna@bk.ru

Kudritskaya M.I., Kushnina L.V., Amangeldi A.Қ. Diploma Research Approbation in Internet Resources Integration Into Teaching English // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2023. №4(64). С. 67-80. https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/07

Kudritskaya, M.I., Kushnina, L.V., & Amangeldi, A.Қ. (2023). Diploma Research Approbation in Internet Resources Integration Into Teaching English. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (4(64)), 67-80. https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/07

Professional training of future English teachers in Akhmet Baitursynov Regional University, Pedagogical Institute after Umyrzak Sultangazin (Kazakhstan) is an integral part of the professional training system of the Republic of Kazakhstan and is carried out in accordance with Rules and Regulations of the system. It means future teachers go through 4-year training in the Bachelor step of their education, then take National Professional Test and have the choice of either continuing their education and take a postgraduate degree or start their professional career with further education in professional development system. Each university develops their own educational program for each specialty that goes through an independent detailed expertise and requires approval of the state before it is accepted for implementation. Educational program 6B01705 Foreign Language: Two Foreign Languages follows a long tradition of English teachers' training that started back in 1966 in Kostanay Pedagogical Institute named after 50th anniversary of the USSR that resulted in a whole cohort of graduates, among them a lot of important people who played significant roles in the development of foreign languages education in Kazakhstan. This educational program is a subject to constant change and development as time requires, and as every higher educational institution in the world, Umyrzak Sultangazin Pedagogical Institute strives to implement newest methods for professional training of future teachers, English teachers being one of the 22 specialties. Writing a graduation paper is

recognized as an important part of the professional competence forming both experimental research skills and practical implementation of the theories acquired through university courses included into the curriculum.

We believe that teaching English can be truly considered a contemporary career described by Arthur, M.B. as it is characterized by "shifting boundaries in occupational, organizational, national and global work arrangements" [2] since in involves a variety of activities that are expected of a successful teacher, selecting and developing teaching resources included. Considering the present situation in education, when digital resources are an indispensable part of every classroom, the teacher should be able to choose appropriate materials and internet resources for their lessons [19]. This has become an aspect given a certain amount of attention in training undergraduates of Educational program 6B01705 Foreign Language: Two Foreign Languages [14].

As Çetinkaya, Ş.E., & Yılmaz, S. rightfully note, "seldom attention has been devoted to the perceptions of Bachelor of Arts students about the graduation thesis writing process" [7] while writing a graduation paper and organizing the approbation procedure seems to be of importance and deserves a closer insight which we are trying to do in the present research. Academic writing is a hot topic for researchers involved in university education as each generation of students needs another set of skills to be developed in this respect, which can be seen in a good number of publications [4; 11; 15; 23; 24]. Critical thinking as the basis of higher order thinking skills is certainly involved into planning, writing, and approbating the thesis and the skill is also given a great amount of attention by the scholars [6; 8; 16; 21; 22]. The modern education environment demands that even a novice teacher is aware of "combatable difficulties" [20] that invariably come with the teaching situation and finds ways to overcome those.

Thus, in the present research we would like to share the procedures used in organizing, implementing and carrying out the thesis approbation in a real classroom situation.

Digital learning technologies have a huge learning potential. It is necessary to test them in a real educational context to check their ability to stimulate various types of speech activity and the ability to organize the contact and non-contact educational process in a new way.

The base for the approbation study was the secondary school in Birlestik village, Zerenda district, Kazakhstan. The study lasted from January 23 to March 31, 2023; 20 lessons were conducted in 5^{th} grades and involved 25 students. The study is based on the idea of using modern technologies and digital (electronic) educational resources in order to:

- create conditions for the development of cognitive activity of schoolchildren.
- increase interest in the subject and the positive dynamics of the quality of students' knowledge.
- increase the density of the lesson.
- create an environment for the implementation of practical skills.
- organize systematic work on the overall development of students.

Briefly, the approbation can be presented in the following stages:

- Initial stage of the approbation was dedicated to observation of the students work at all subjects with the aim of analyzing their rapport and individual psychological characteristics that affect the learning atmosphere and should certainly be considered in teaching. Another focus for observation was academic knowledge of the students and their learning skills. Here empirical method was supported by analysis of the summative assessment that had been carried out by the teacher previously

in that academic year. One more aspect of the classroom situation, particularly, available technological resources, was also observed and analyzed prior to the beginning of approbation implementation.

- Next, plan for improving classroom situation and developing the students' skills in both language and studying it while sustaining working rapport and motivation was worked out.
- Naturally, what followed was the implementation of all planned procedures with careful observation and ongoing analysis of the process with corrections into the plan whenever appropriate. The analysis was based on questionnaires and talk to students as well as their classroom performance and formative assessment results.
- The closing part of approbation was summative assessment of students' language skills, analysis of its results and conclusions forming.

During the period of observation, a friendly atmosphere was observed in the class. The spirit of comradeship is evidenced by the fact that the students are friends not only at school, but also outside it. They are attentive to their classmates, try to help them. The students seem demanding of their friends, sometimes they notice their shortcomings, however, they treat both excellent students and underachievers kindly. The students are focused on discovering new things. They are able to solve tasks and are able to work in groups. The class is distinguished by an established structure, a good level of preparedness for solving the necessary tasks and cooperation. But they don't work at full strength, class activity is unstable. The do only those things that don't require long-term interaction or concentration from the participants. It indicates a low level of motivation and interest in the lesson.

In order to determine the strengths and weaknesses of the academic knowledge, we analyzed their works of summative assessment for units and summative assessment for terms. As a result, poor vocabulary, low level of grammar knowledge, and low level of writing skills, in particular the correct construction of sentences and the way of expressing thoughts were revealed as the knowledge and learning gaps It was also revealed that students can read and translate texts adapted to their level, but at the same time they experience difficulties in expressing their thoughts in English, as they have insignificant vocabulary and insufficient knowledge of English grammar. Job completion rates were also low. The level of lexical and grammatical knowledge was not very high. Based on all this, we could conclude that the level of development of the class as a team is average and their academic success level was defined as below average.

Since our study is related to the use of digital resources in English classes, one of the conditions for the successful conduct of the study was presence of digital devices such as computers, interactive whiteboards, headphones and the presence of Internet at school.

It is becoming more and more difficult to involve a "digital native" in the learning process without a natural environment for him. But a teacher, like no one else, understands that the most effective learning is learning related to life. Therefore, the development of a modern digital educational environment, which today has unique opportunities to improve the quality of education, has become very relevant [3] along with the teacher's ability to listen to their students [12] and notice what difficulties they are experiencing so that to help them. It is necessary to form and accumulate in the classroom the experience of joint activity, through various collective creative activities to develop forms and norms of interaction between students and develop a program of individual support for children lagging behind, which includes special tasks that create a situation of success for a child with a low status in the team.

CC BY

Successful multimedia and digital technologies integration into the learning process places high demands on both the teacher and the equipment of classrooms [13]. We analyzed the didactic, digital conditions and environment at school in terms of present or necessary for the formation of skills and abilities of students. It can be stated that the school has foreign languages classrooms fully equipped with multimedia and access to the Internet. However, some difficulties arose due to the lack of good internet at the school.

It is known that fear to make a mistake while speaking in a foreign language inhibits learning and formation of communicative competence. Often it becomes a serious obstacle at English lessons. However, the use of digital resources in English lessons excludes such a possibility: the computer does not scold the child for failure and does not show negative emotions, but corrects mistakes and praises for successfully completed work, thereby not violating the child's personal development, and stimulating the motivation for learning English. The use of digital resources in educational and extracurricular activities helps to overcome difficulties in students' learning and self-confidence development, as it allows them to reveal their capabilities and abilities [9].

The questionnaire method was used to identify students' attitudes towards the use of digital resources when learning English. 25 students were offered an anonymous closed questionnaire.

The use of a computer in foreign language lessons increases the motivation and cognitive activity of students of all ages, broadens their horizons. Learning with the help of a computer makes it possible to organize the independent work of each student [5].

To the question "Do you know how to work on a computer?" 18 people answered that they know how to work on a computer. 6 people found it difficult to answer the question. 1 student answered "no". To the question "Do you use digital resources at the lessons?" 14 people answered "yes"; 7 people found it difficult to answer, 4 students answered "no". To the question "In your opinion, do electronic resources help you in mastering the material?" 19 people answered "yes"; 4 people found it difficult to answer. One student answered "no". To the question "Do you easily cope with tasks on a computer when controlling knowledge?" 14 people answered "yes"; 7 people answered "no"; 4 people found it difficult to answer. That is, 44% of the students surveyed easily coped with the tasks of computer tests; 33% experienced difficulties; and 22% of students did not give a specific answer to this question.

Thus, we can conclude that not all students are able to work on a computer, not everyone is aware of the importance of using digital and electronic resources. After analyzing the results of the questionnaire, we came to the conclusion that in English classes, along with traditional teaching technologies, it is necessary to introduce digital technologies. This applies not only to the use of digital textbooks, but also using the potential of educational platforms for assigning homework with automatically checking these assignments in the sections of grammar, vocabulary, reading and listening.

In order to identify the effectiveness of approbation digital resources at the initial stage of study we had the following tasks: to identify the level of formation of skills and abilities of 5th grade students; assess the presence of didactic, digital conditions in the school for the formation of skills and abilities of students; identify students' attitudes towards the use of digital technologies in teaching English.

The following methods were used to solve the tasks: lesson modeling, analysis, questionnaire.

Based on the work done, we made the following conclusions: despite the favorable psychological atmosphere in the classroom, the availability of technical and material conditions, the ability to work

with a computer, students demonstrate an average level of knowledge of the English language; the level of motivation and interest in the subject is low. Based on the findings, it was decided to use digital resources as a component that can increase the level of knowledge, motivation and interest in the subject.

The main requirements for educational multimedia and digital technologies at the present stage [10] that were considered during our approbation are: 1) compliance with the goals and objectives of training; 2) feasibility, orientation to the zone of proximal development; 3) compliance with the age characteristics of learners; 4) compliance with the approach, methods and principles.

After analyzing the weaknesses of the students' academic knowledge, we have selected 15 digital resources that are suitable for them, are not difficult to use, fit the technical conditions of the class and are focused on the interests and age characteristics of the students.

Considering the results obtained earlier, the following approbation tasks were determined:

- Considering the age and individual characteristics of schoolchildren, learning objectives, methods and principles, create lesson plans using digital resources.
- Approbate digital resources at the stages of presentation of the material and training in the study of vocabulary and grammatical material.
- Analyze the effectiveness of the use of digital resources by comparing the data before approbation with the results obtained after approbation.

Based on the principle of communication, one of the main ones in teaching a foreign language, educational activities were planned taking into account the level of knowledge and individual characteristics of students. Therefore, we believe that here it is necessary to combine the technologies that they got accustomed to in elementary school and introduce new technologies that will increase their interest and motivation for learning.

We made a short description of the chosen digital resources so that it was easier to make decisions concerning their usage during the lessons (Table 1):

Table 1

Short description of the resources selected for approbation

Resource	Short description
LearningApps.org	Convenient and easy to create electronic interactive exercises with ready-made exercises for school children, there are all kinds of tasks, both lexical and grammatical.
Padlet	Virtual board. The student can prepare and post his work in a similar form, get acquainted with the work of others, have the opportunity to participate in various projects.
Wordwall	Matching tasks, quizzes, group sorting, is it true lies, various games, crossword puzzles.
Quizlet	Helps to easily and quickly memorize any information presented as training cards. The teacher can create interactive material by adding pictures and audio files to them. allows you to diversify work with vocabulary, where each teacher can do a variety of tasks to expand vocabulary on any topic, and students can see their progress.
https://en.islcollective.com	A large number of handouts, audio-video materials, interactive exercises. It is also worth noting that you can use ready-made materials, or you can create new ones or adjust existing ones.
Liveworksheets	Educational tool that allows teachers to transform traditional worksheets (doc, pdf, png or jpg format) into interactive online exercises with automatic labeling.

https://www.gamestolearnenglish.com	Provides a resource for students to practice English in an engaging and fun way. The main page has a brief summary of each game.
Freerice	The system asks questions on language knowledge, the user needs to choose the correct answer among the options. After each correct answer, Freerice asks a more difficult question, after each incorrect answer, an easier one. For each correct answer, Freerice donates 10 grains of rice to the United Nations World Food Programme.
Memrise	Users need to memorize individual words and phrases, supports the following languages: English, German, French, Spanish, etc. applied rating and comparison of results with the achievements of other users
Puzzle English	Develops the practice of listening comprehension, reading, writing and speaking. The basis of the learning format is the training of listening comprehension of English. The site also offers a study on video clips, serials and musical compositions
Puzzle Movies	Films, cartoons and serials in English with double subtitles: English and Russian. In each movie, when you pause, you can view the content of the dialogues and the contextual translation of any word.
Quizizz	The teacher creates a test or quiz on their computer, and students can answer questions from their mobile devices. Points are awarded for correct answers. Students can join the quiz by following the link and entering the code assigned to the game. The teacher can track the work of each student and get a complete picture of the work of the class, as well as export the resulting data to an Excel spreadsheet.
Mentimeter	Service that allows you to ask questions to the class and get instant feedback through any mobile device with Internet access. During presentations, participants can take prepared surveys, and after the presentation is over, the host can upload analytics.
Onestopenglish.com	Site for English language teachers, providing access to thousands of resources, including lesson plans, worksheets, audio, video and flashcards.
My English Lab - Pearson English	Platform allows the teacher to assign tests, tasks, exercises. Here you can select courses. After completing the tasks, you can see the score. Allows quickly view progress: as average score, and spent on execution assignments time. Allows export gradebook by course in Microsoft Excel.

We tried to use digital educational resources at various stages of the lesson (Table 2):

Table 2

Classification of digital resources appropriate for certain lesson stages

Lesson stage	Examples of exercises	Resources
Beginning	Questionnaire to determine the mood of students	Mentimeter
Revision previous lesson's theme	Matching antonyms and synonyms according to the words of the previous lesson	Wordwall
Learning new vocabulary	Using pictures that showcase new words	Quizlet, Onestopenglish.com, memrise
Learning grammar material	Grammar tables, diagrams, drawings; demonstration of situations of using specific grammatical material	Learningapps, Liveworksheets
Country study	Watching videos about the traditions and culture of the country of the language being studied. Listening to texts	Puzzle Movies

Checking students' knowledge	Using programs for compiling tests Using Resources with Test Materials	Quizizz, https://en.islcollective.com
Reflection and feedback	Questionnaires to determine the results and achievements	Padlet

At the first lesson on the theme “Sport for all 1” we used Mentimeter. At the beginning of the lesson, in order to find out with what mood the students came, we chose this digital resource to generate a survey for students. The students had no idea what was in store for them. In front of them was only a QR code that they had to scan. The brightness of this survey was given by gifs that had an animated character. The cartoon characters were chosen according to their age and indeed their mood resembled the mood of the cartoon characters. This made it easier for the students to open up to the teacher.

The activity resulted in good mood for the lesson. The students were not shy to tell about their mood to the teacher. Thus, the contact of the teacher with the students was set up. The complexity of using this resource ended up in the absence of the Internet for some students, worsened by the long loading of the site which took some time. It is advisable to open the site before the start of the lesson.

We held “Sport for all 1” according to the calendar thematic plan. At the previous lesson students were introduced to new words. We used the digital resource Quizlet to check how well students had learned the new words with 12 cards to check homework. On one side there was a word, on the back – a translation of the word that the students had to name. Since traditional methods such as oral questioning, vocabulary dictations are no longer interesting and cause students discomfort and boredom, with Quizlet we managed to involve all the students. The advantage was that the children could not cheat and did not know which card would be next. 8 out of 12 students correctly named the translation of the words. The difficulty was that the number of cards did not match the number of students. Therefore, we added additional cards. Also, we could not fix the result, because this task was oral.

In the series of lessons “Sport for All”, the students completed the “True or False” task to understand the text and develop reading skills. We generated this exercise with Wordwall, which has templates for this type of assignment. Of the proposed 12 sentences, on average, students answered 7 correctly. The result of using this resource was the interest of students in completing the task; competitive nature, since points are given for each correct answer; task independence. The complexity of the use was that the students shouted out the correct answers or the wrong ones, giving thereby hints to their classmates. At the end of the lesson Padlet board was used for reflection and feedback.

The students shared their opinions and impressions openly. Most of the students expressed their satisfaction with the lesson. Some students wrote opinions that are not related to the lesson which had to be deleted. Such boards facilitate the work of the teacher: it is possible to avoid the use of a large amount of paper, stickers and other visual aids. The advantage of this board is the free use, as well as the preservation of all records on the board. The disadvantage is that there was a feeling we lost control over sending messages sometimes, children can write an opinion that does not relate to the lesson in any way.

Depending on weather conditions, we are sometimes forced to go online. Various platforms are of great help to organize classes in foreign languages remotely. They allow to make distance learning of foreign languages interactive and interesting.

One of the learning objectives was “5.UE1 to use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general

and curricular topics". To achieve it we used the site https://www.liveworksheets.com that gave us a lot of exercises on this topic. The students demonstrated interest. As homework, a task from the same site was given.

In the "Music 2. Making a musical instrument and playing it" lesson Quizlet and Islcollective were used.

The most convenient way to provide new words is to use a digital resource Quizlet. With it, children can draw out the word on a large scale. Then the card is turned over and the students can see the translation of the word. The advantage of this resource is that it's free and easy to use. Instead of traditional cards that can get lost, or you need to waste any paper to print them, it is very convenient to use this resource.

After the students have become familiar with the new words, the following educational resource under the name Islcollective can be used to reinforce them. According to the topic of theme lesson, students had to get acquainted with the rules of the game in soccer. This exercise helped not only to replenish vocabulary, but also to repeat the use of articles, as well as to become closer to English culture. The results of the first lesson were low. The reasons for the low rate were: incorrect use of articles, inattention, lack of syntactic knowledge.

Considering the results of the first exercise, we chose a similar video to use the resource for the second time, now with positive effect on the students. Percentage of task completed increased by 20%.

In order to explain and consolidate this grammatical topic in an accessible way we used https://learningapps.org. The students, after getting acquainted with the theoretical material, completed the exercises for consolidation. The results were high. Almost everyone did it right. But there was a difficulty with the translation of the text since lexical knowledge is not quite enough.

One of the objectives of the lesson "City 2 Creating a map of a fantasy city and writing a persuasive text about it" was "5.UE14 use prepositions to talk about time and location use prepositions like to describe things and about to denote topic". To consolidate the topic covered we used it Wordwall. This is the easiest resource to use. Students have a sharp increase in interest when using this resource. It helps not only to understand theme of the lesson, but also to be able to show respect to your classmates, to give yourself and others the opportunity to answer. Since it is often noticeable that students are very fond of the process. Resources like this make formative assessment a natural part of learning [18].

As homework for self-study and replenishment of vocabulary the students were offered to work at Memrise. After completing the tasks, the students shared their opinion "when I did the exercise, sometimes I needed the help of my mother. Now my mother is also actively learning English using this platform". Thus, usage of the resource contributed to the development of students' reflexive skills [1]. Students, in addition to improving their vocabulary were able to reflect on the process.

Homework was generated at Freerice with the purposes of increasing the student's vocabulary and developing independent learning skills. This resource did not prove complicated to the students, so they willingly completed the tasks and shared the results. The results of the students by the end of the study have become much higher, as compared to those at the beginning of the study. This fact indicates the effectiveness of this resource. Also, the additional cultural and educational value is that this site is engaged in charity.

In the process of practice, we noticed difficulties in the preparation of proposals. Syntactic knowledge of students was at a low level. For this, it was proposed to use a gaming platform

Gametoenglish. It helped the students: firstly, to increase interest in performing exercises, and secondly, to teach them how to correctly compose sentences. The competitive character plays an important role in the use of this resource. It contributes to the development of the communicative competence of the students [17].

Approbation of digital resources in English lessons in grade 5 made it possible to identify some changes in the knowledge of students, in their motivation and skills in using modern technologies. At this stage of the study, the same methods were used as at the beginning of the study: questioning students, comparing the results of the beginning and end of the year.

At the end of the pedagogical study, first of all, a second survey of students was conducted. Pupils were offered an anonymous closed questionnaire in order to identify attitudes towards the use of digital technologies in learning English. To the question "In your opinion, did the electronic presentation materials help you in mastering the studied material?" all 25 students answered yes. To the question "Did you easily cope with the tasks of tests on a computer during knowledge control?" 8 people answered "yes"; 4 people answered "no"; 4 people had difficulty answering this question. To the question "Did you like classes using digital technologies?" all 25 students answered yes. To the question "Is it advisable, from your point of view, to often conduct classes using digital technologies?" all 25 students came to the conclusion that it is expedient. To the question "In your opinion, where is the most effective use of digital technologies?" all 16 people noted that the use of digital technologies is most effective in explaining new material and in reinforcing it; 9 people also noted the effectiveness of the use in the control of knowledge, both in terms of grammar and thematic material.

Of particular interest to us is the question of the most effective means of teaching English in the framework of our study. The students are sure that the most effective means are Quizizz 60%), Islcollective (22.2%), Gametoenglish (10%). At the same time, most of them in addition to using these learning tools, they work on various educational platforms.

Thus, we can conclude that all students recognize the effectiveness of the use of digital technologies in English classes. However, they give priority to sites of a game format when explaining and consolidating grammatical material, since the phased presentation of the material and especially illustrativeness (diagrams, tables) make it easier for them to perceive information.

We compared the results of the beginning and end of the academic year. The average score at the beginning of the year was 7; end of the year was 8,6-9. Also, as a result of the study, we identified the advantages and disadvantages of using digital resources in English lessons (Table 3).

Table 3

The advantages and disadvantages of using digital resources in English lessons

Advantages	Disadvantages
• students learn at their own pace and can choose which exercise to do (like in Wordwall) • interests of the students are accounted for • both hard skills and soft skills of students are developed • paper work is minimized • competitive activities help students stay involved into learning • learning motivation can be increased and sustained	• students can get too involved into the game and lose the learning focus • some students do not have the required gadgets and have to share their screen with others, which means loss of individualization of exercise • slow Internet connection leads to loss of lesson time and students' motivation • students can get distracted by social media, ads, and other sites when they go online • too much use of screen work negatively affects students' vision and produces other undesirable effects on their bodies

• abundance of visual information keeps students on the task and often helps to disclose the meaning of foreign words • with some experience, teacher preparation time can be reduced by including ready-made online materials into the lessons	• sometimes team work is impossible with digital resources that reduces the development of students' interaction and rapport

Even though we could see and described the negative effects of digital resources application, they did not prevent the students from enjoying their success in learning English. Through the experience we obtained we can state that positive effects prevailed over the disadvantages that can affect the learning process.

The National Standard of education and the State Program specify the learning objectives to be achieved in the course of academic year, and the course books recommended by the Ministry of Education greatly influence the choice of methods for every particular lesson. However, it is not prescribed which digital resources should be applied to the implementation of the lesson plan so that all learning objectives were accounted for. So, it remains the teacher's responsibility to decide which exactly Internet tools to employ and that can either give the lesson high dynamics and good learning value or turn it into a complete disaster.

As it was disclosed during our approbation period, the teacher should pay special attention to finding the type of the digital resource appropriate for each learning objective and balance the time of the lesson between common classroom practices and usage of the media. Therefore, the use of digital resources: 1) has a positive impact on the formation of students' target language competence; 2) helps the teacher rely on various memory types and involve learners whose learning styles are different: visual, auditory, kinesthetic, analytical; 3) produces positive effect on students' motivation and learning skills as well as contributes to the development of their English language skills.

It should also be noted that the students enjoyed working with digital tools. They were familiar with some of them before, other technologies turned out to be new and more interesting for them. Of particular interest to the students was the fact that when studying the material, different ICTs were used, and the interests of the students themselves were taken into account in their selection.

Noting all the positive aspects of using computers we would like to emphasize that no new information technologies can replace a teacher in a lesson. Only a teacher can awaken emotions, look into the soul of a child. Only a teacher with his personal charm and high professionalism will be able to create a psychologically comfortable atmosphere in the classroom. No one will replace the teacher as a role model for students to practice skills, there is no alternative to working in pairs and groups in the classroom. Moreover, it is absolutely not necessary to constantly use any platforms, sites, applications, especially since in some cases this can cause damage.

Thus, it can be concluded that the use of digital technologies is currently an integral part of the educational process in an educational institution, contributes to the modernization of general education, allows for an activity-based approach to learning and successfully forms the communicative and informational competence of students. Information and communication technologies provide a high quality of material presentation and use various communication channels (text, sound, graphic, touch, etc.). Digital technologies in English classes make it possible to individualize learning as much as possible, make the learning process creative, increases motivation and interest in learning a foreign language and contributes to the effective formation of foreign language communicative competence. The thesis approbation can be considered successful as it highlighted the strengths and weaknesses of

applying digital resources to teaching English and allowed the teacher trainee gain practical experience. Those aspects of using the Internet at the lessons that seemed theoretical and far from life before the approbation were clarified and became real and personally valued thorough the careful choice of the digital resources and their testing before including them into the lesson as well as balancing the time between online and offline work in class are meant.

References

1. Almagambetova, A. (2022) Development of leaners' reflexive skills in English lessons. *Publishings KSPI.* 4 (68), 8-13.

2. Arthur, M.B. (2008). Examining contemporary careers: A call for interdisciplinary inquiry. *Human Relations*, 61(2), 163-186. https://doi.org/10.1177/00187267070877833

3. Artykbaeva, E.V. (2018) Teoriya i tekhnologiya elektronnogo obucheniya v obshcheobrazovatel'noj shkole: diss … d.p.n. 13.00.02. Almaty, 110 s. (in Russ.).

4. Blewett, K., Donahue, T., & Monroe, C. (Eds.). (2021). The Expanding Universe of Writing Studies: Higher Education Writing Research. Frankfurt, Germany: Peter Lang 438 https://doi.org/10.3726/b17535

5. Butakova, M.M., Sokolova, O.N., Zaitseva, N.A., Larionova, A.A., Ignatova, M.N., Trufanova, S.N., & Yakovlev, A.Y. (2020). Evolution and current development trends of the Russian Federation's higher education system. *Opción*, 36, 1718-1733. https://clck.ru/36rby4

6. Carter, H., Abbott, J., & Landau, Wright K. (2022). Preservice teachers' preparedness to teach writing: Looking closely at a semester of structured literacy tutoring. *Journal of Writing Research*, 14(1), 77-111. https://doi.org/10.17239/jowr-2022.14.01.03

7. Çetinkaya, Ş.E., & Yılmaz, S. (2017). How BA students perceive graduation thesis writing process: A qualitative inquiry. *Journal of Narrative and Language Studies*, 5(8), 46-58.

8. Changwong, K., Sukkamart, A., & Sisan, B. (2018). Critical thinking skill development: Analysis of a new learning management model for Thai high schools. *Journal of International Studies*, 11(2), 37-48. https://doi.org/10.14254/2071-8330.2018/11-2/3

9. Drozdikova-Zaripova, A.R., & Sabirova, E.G. (2020). Usage of Digital Educational Resources in Teaching Students with Application of "Flipped Classroom" Technology. *Contemporary Educational Technology*, 12(2), ep278. https://doi.org/10.30935/cedtech/8582

10. Firsova I., Vasbieva D., Prokopyev A.I., Zykin E.S., & Matvienko V.V. (2018). Development of Consumers' Behavior Business Model on Energy Market. *International Journal of Energy Economics and Policy*, 8(4), 227–233. https://clck.ru/36rc3J

11. Guillén-Galve, I., & Bocanegra-Valle, A. (Eds.) (2021). Ethnographies of academic writing research: Theory, methods, and interpretation. Amsterdam, The Netherlands: John Benjamins Publishing Company. 162 pages. https://doi.org/10.1075/rmal.1

12. Ibragimova, L.A., & Sarapulova, A.E. (2021). Professional Pedagogical Listening Competence as an Indispensable Component of Foreign Language Teacher's Professional Training. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (4(56)), 98-107. (in Russ.). https://doi.org/10.36906/2311-4444/21-4/10

13. Kamenev, R.V., Krasheninnikov, V.V., Trotskaya, A.I. (2019). Media education and teachers' professional training. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University.* No. 1. P. 65-71. (in Russ.).

14. Kudritskaya, M. (2015). Student feedback as a teacher reflection instrument in English teacher training (on the material of Kostanay State Teacher Training Institute). https://clck.ru/36rafB

15. Linnemann, M., Stephany, S., Lemke, V., Bulut, N., Haider, H., Roth, H.J., & Becker-Mrotzek, M. (2022). The dimensionality of writing and reading fluency and its impact on comprehension and composition. *Journal of Writing Research*, 14(2), 185-227. https://doi.org/10.17239/jowr-2022.14.02.02

16. Liyanage, I., Walker, T., Shokouhi, H. (2021). Are we thinking critically about critical thinking? Uncovering uncertainties in internationalised higher education. *Thinking Skills and Creativity*, Volume 39, 2021, 100762. https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100762

17. Nikiforova, E.S. (2023). Strategies of speech impact as a component of communicative competence. *3i: intellect, idea, innovation.* 2. https://doi.org/10.52269/22266070_2023_2_219

18. Orekhova, Yu.M. (2021). Use of Formative Assessment at Foreign Language Classes in Higher Education Institute. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University.* (1(53)). 74-80. (in Russ.). https://doi.org/10.36906/2311-4444/21-1/10

19. Plastinina, N.A., & Grigorieva, E.S. (2021). Basic Educational Content Development for Distanse Learning: Theory and Practice. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*. (1(53)). 48-55. (in Russ.).

20. Plastinina, N.A., Bogdanova, S.Yu. & Dimova, I.V. (2022). Edutech in Continuing Education. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (3(59)), 111-121. https://doi.org/10.36906/2311-4444/22-3/10

21. Plastinina, N.A., Stepanova, M.S., & Bogdanova, S.Yu. (2023). Transdisciplinarity / Cross-Disciplinarity / Multidisciplinarity in Language Teaching Projects for Future Translators. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (2(62)), 124-132. https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-2/11

22. Wright, S. (2019). Critical thinking: Critical for academic success. Cambridge University Press & Assessment. https://clck.ru/36rbiP

23. Yahia, I., & Egbert, J.L. (2023). Supporting NNES graduate students with academic writing skills: Explicit instructional use of paraphrasing guidelines. *Journal of Writing Research*, 14(3), 305-343. https://doi.org/10.17239/jowr-2023.14.03.01

24. Yin, Y., Parpala, A., & Toom, A. (2023). The relationship between international higher education students' conceptions of academic writing and approaches to learning. *Journal of Writing Research*, 14(3), 421-446. https://doi.org/10.17239/jowr-2023.14.03.04

Литература

1. Almagambetova A. Development of leaners' reflexive skills in English lessons // Publishings KSPI. 2022. 4 (68), 8-13.

2. Arthur, M.B. Examining contemporary careers: A call for interdisciplinary inquiry // Human Relations. 2008. 61(2). P. 163-186. https://doi.org/10.1177/00187267070877833

3. Артыкбаева Е.В. Теория и технология электронного обучения в общеобразовательной школе: diss... д.п.н. 13.00.02. Алматы, 2018. 110 с.

4. Blewett K., Donahue T., and Monroe C. (Eds.). (). The Expanding Universe of Writing Studies: Higher Education Writing Research. Frankfurt, Germany: Peter Lang 438, 2021. https://doi.org/10.3726/b17535

5. Butakova M.M., Sokolova O.N., Zaitseva N.A., Larionova A.A., Ignatova M.N., Trufanova S.N., Yakovlev A.Y. Evolution and current development trends of the Russian Federation's higher education system // Opción, 2020. 36. P. 1718-1733. https://clck.ru/36rby4

6. Carter H., Abbott J., Landau Wright K. (). Preservice teachers' preparedness to teach writing: Looking closely at a semester of structured literacy tutoring // Journal of Writing Research. 2022. 14(1). P. 77-111. https://doi.org/10.17239/jowr-2022.14.01.03

7. Çetinkaya Ş.E., Yılmaz, S. How BA students perceive graduation thesis writing process: A qualitative inquiry // Journal of Narrative and Language Studies. 2017. 5(8). P. 46-58..

8. Changwong K., Sukkamart A., Sisan B. Critical thinking skill development: Analysis of a new learning management model for Thai high schools // Journal of International Studies. 2018. 11(2). P. 37-48. https://doi.org/10.14254/2071-8330.2018/11-2/3

9. Drozdikova-Zaripova A.R., Sabirova E.G. Usage of Digital Educational Resources in Teaching Students with Application of "Flipped Classroom" Technology // Contemporary Educational Technology. 2020. 12(2). ep278. https://doi.org/10.30935/cedtech/8582

10. Firsova I., Vasbieva D., Prokopyev A.I., Zykin E.S., Matvienko V.V. Development of Consumers' Behavior Business Model on Energy Market // International Journal of Energy Economics and Policy. 2018. 8(4). P. 227-233. https://clck.ru/36rc3J

11. Guillén-Galve I., Bocanegra-Valle A. (Eds.) Ethnographies of academic writing research: Theory, methods, and interpretation. Amsterdam, The Netherlands: John Benjamins Publishing Company, 2021. 162 pages. https://doi.org/10.1075/rmal.1

12. Ибрагимова Л.А., Сарапулова А.Е. Компетенция профессионально-педагогического слушания как необходимый компонент профессиональной подготовки учителя иностранного языка // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2021. № 4(56). С. 98-107. https://doi.org/10.36906/2311-4444/21-4/10

13. Каменев Р.В., Крашенинников В.В., Троцкая А.И. Медиаобразование и профессиональная подготовка педаго-гов // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2019. № 1. С. 65-71.

14. Kudritskaya M. Student feedback as a teacher reflection instrument in English teacher training (on the material of Kostanay State Teacher Training Institute). 2015. https://clck.ru/36rafB

15. Linnemann M., Stephany S., Lemke,V., Bulut N., Haider H., Roth H.J., Becker-Mrotzek M. The dimensionality of writing and reading fluency and its impact on comprehension and composition // Journal of Writing Research. 2022. 14(2). P. 185-227. https://doi.org/10.17239/jowr-2022.14.02.02

16. Liyanage I., Walker T., Shokouhi H. Are we thinking critically about critical thinking? Uncovering uncertainties in internationalised higher education // Thinking Skills and Creativity. 2021. Сер. 39. 100762, https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100762

17. Nikiforova E.S. Strategies of speech impact as a component of communicative competence // 3i: intellect, idea, innovation. 2023. №2. https://doi.org/10.52269/22266070_2023_2_219

18. Орехова Ю.М. Применение технологии формирующего оценивания на занятиях по иностранному языку в вузе. 2021. № 1(53). С. 74–80. https://doi.org/10.36906/2311-4444/21-1/10

19. Пластинина Н.А., Григорьева Е.С. Создание базового образовательного контента для дистанционного обучения // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2021. №1. С. 48-55.

20. Plastinina N.A., Bogdanova S.Yu., Dimova I.V. Edutech in Continuing Education // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2022. №3(59). С. 111-121. https://doi.org/10.36906/2311-4444/22-3/10

21. Plastinina N.A., Stepanova M.S., Bogdanova S.Yu. Transdisciplinarity / Cross-Disciplinarity / Multidisciplinarity in Language Teaching Projects for Future Translators // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2023. №2(62). С. 124-132. https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-2/11

22. Wright S. Critical thinking: Critical for academic success. Cambridge University Press & Assessment. 2019. https://clck.ru/36rbiP

23. Yahia I., Egbert J.L. Supporting NNES graduate students with academic writing skills: Explicit instructional use of paraphrasing guidelines // Journal of Writing Research. 2023. №14(3). P. 305-343. https://doi.org/10.17239/jowr-2023.14.03.01

24. Yin Y., Parpala A., Toom A. The relationship between international higher education students' conceptions of academic writing and approaches to learning // Journal of Writing Research. 2023. № 14(3). P. 421-446. https://doi.org/10.17239/jowr-2023.14.03.04

Дата поступления: 01.09.2023 Дата принятия: 28.09.2023

© M.I. Kudritskaya, L.V. Kushnina, A.Қ. Amangeldi, 2023

УДК 378
https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/08

Линкер Г.Р., Кругликова Г.Г., Салаватова А.М.

ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ В ВУЗЕ К РАБОТЕ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

G.R. Linker, G.G. Kruglikova, A.M. Salavatova

PREPARING COUNSELORS AT UNIVERSITY FOR WORK IN CHILDREN CAMPS IN INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. Целью исследования является анализ состояния проблемы подготовки в вузе вожатых для работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в детском лагере в условиях инклюзивного образования. В статье описаны международный и отечественный подходы к инклюзивному образованию, цели и проблемы его развития в педагогической науке и практике на современном этапе, представлены подходы к определению категории детей с особыми образовательными потребностями. Представлено описание содержания рекомендованной программы модуля «Основы вожатской деятельности» (МПГУ, 2018), целей программы, основных разделов, отражающих актуальные вопросы организации индивидуальной и совместной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в детском лагере, а также проведен анализ программ подготовки вожатых вузах применительно к цели исследования с учетом основных подходов к определению категории детей с особыми образовательными потребностями. Авторами статьи представлен опыт разработки рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» на основе рекомендованной программы модуля «Основы вожатской деятельности» МПГУ (2018), описан фрагмент рабочей программы, разработанные вузом индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции, описан пример оценочного средства рабочей программы и критерии его оценки. Перспективы исследования заключаются в разработке проблемы организации психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в детском лагере, разработке методических комплексов по организации совместной и индивидуальной воспитательной работы с детьми в детском лагере в условиях инклюзивного образования с учетом общих и специфичных образовательных

Abstract. The purpose of the study is to analyze the state of the problem of training counselors at a university to work with children, including those with special educational needs, in a children's camp in the context of inclusive education. The article describes international and domestic approaches to inclusive education, the goals and problems of its development in pedagogical science and practice at the present stage, and presents approaches to defining the category of children with special educational needs. A description of the content of the recommended program of the module “Fundamentals of Leader Activities” (MPGU, 2018), the goals of the program, the main sections reflecting current issues of organizing individual and joint activities of children, including those with special educational needs, in a children’s camp are presented, and an analysis of the programs is also carried out training of counselors in universities in relation to the purpose of the study, taking into account the main approaches to determining the categories of children with special educational needs. The authors of the article present the experience of developing a work program for the discipline “Fundamentals of Leader Activities” based on the recommended program of the module “Fundamentals of Leader Activities” at Moscow State Pedagogical University (2018), describe a fragment of the work program, indicators for achieving general professional competence developed by the university, describe an example of an assessment tool for the work program and criteria for its evaluation. The prospects for the research are to develop the problem of organizing psychological, pedagogical, socio-pedagogical support for children with special educational needs in a children's camp, to develop methodological complexes for organizing joint and individual educational work with children in a children's camp in the conditions of inclusive

потребностей различных категорий отдыхающих воспитанников.

Ключевые слова: подготовка вожатых; инклюзивное образование, детский лагерь; дети с особыми образовательными потребностями; дети с ограниченными возможностями здоровья; одаренные дети; дети группы риска.

Сведения об авторах: Линкер Гульнара Ринатовна, ORCID: 0000-0002-0011-0782, кан. пед. наук, Нижневартовский государственный университет, г. Нижневартовск, Россия, llinkergr@yandex.ru; Кругликова Галина Геннадьевна, ORCID: 0000-0003-0874-5368, канд. филос. наук, Нижневартовский государственный университет, г. Нижневартовск, Россия, krug-galina@yandex.ru; Салаватова Асиль Магомедовна, ORCID: 0000-0003-2632-5017, канд. пед. наук, Нижневартовский государственный университет, г. Нижневартовск, Россия, asil-06@list.ru

education, taking into account general and specific educational needs various categories of vacationing pupils.

Keywords: counselor training; inclusive education; children's camp; children with special educational needs; children with disabilities; gifted children; children at risk.

About the authors: Gulnara R. Linker, ORCID: 0000-0002-0011-0782, Candidate of Pedagogical Sciences, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia, llinkergr@yandex.ru; Galina G. Kruglikova, ORCID: 0000-0003-0874-5368, Candidate of Philosophy, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia, krug-galina@yandex.ru; Asil M. Salavatova, ORCID: 0000-0003-2632-5017, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia, asil-06@list.ru

Линкер Г.Р., Кругликова Г.Г., Салаватова А.М. Подготовка вожатых в вузе к работе в детском лагере в условиях инклюзивного образования // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2023. №4(64). С. 81-93. https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/08

Linker, G.R., Kruglikova, G.G., & Salavatova, A.M. (2023). Preparing Counselors at University for Work in Children Camps in Inclusive Education. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University,* (4(64)), 81-93. (in Russ.). https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/08

Глобальные социокультурные перемены в мире, так называемые цивилизационные сдвиги, все резче обнаруживают несоответствие между сложившейся системой школьного образования и формирующимися общественными потребностями в преддверии новой антропогенной реальности. Это несоответствие и вызывает в нашей стране время от времени возникающие попытки реформирования общеобразовательной школы [21, с. 33]. Признание уникальности и самоценности человеческой личности, переориентация образовательного процесса на самого ребенка, поиск новых толкований смыслов и результатов образования обусловили необходимость разработки новых педагогических стратегий, которые нашли отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования [22, с. 3].

Историческим фактом стало единое для всех, законодательно закрепленное в России определение «инклюзивное образование» [11, с. 12]. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Стратегия развития образования по принципам инклюзии, затрагивающая все обозначенные уровни изменений, безусловно является долгосрочной, ориентированной на стратегическое управление и социокультурную динамику [2, с. 138].

В России и постсоветском пространстве инклюзивное образование обычно рассматривается как подход к обучению и сопровождению детей с инвалидностью в условиях

общего образования [6, с. 18]. Быстро меняющийся образовательный мир дал свой ответ на вопрос о соотношении и отношениях коррекционного и инклюзивного образования. Россия пошла по пути сохранения коррекционных школ, которые в перспективе могли бы выступать как ресурсные центры для развития инклюзивного процесса в массовой общеобразовательной школе [11, с. 13]. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья исследованы в работах В.В. Дягилевой, И.Д. Маркевич, Л.Ф. Фатиховой, Т.В. Фуряевой и др. [12, с. 3]. Однако на международном уровне инклюзивное образование рассматривается в как подход, который поддерживает и приветствует разнообразие всех учащихся [6, с. 18]. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию и создает благоприятные условия для образования детей, имеющих особые образовательные потребности [3, с. 5].

Анализ современной психолого-педагогической литературы убеждает нас в том, что, заявленное понятие «Дети с особыми образовательными потребностями» на сегодняшний день не является правоустанавливающим. Оно может использоваться применительно к обучающимся с несоответствием своих возможностей «общепринятым социальным ожиданиям», например, школьно-образовательным нормативам успешности, которые установлены в обществе нормам поведения и общения». Понятие отражает общепринятое для отечественной психологии понимание ребёнка с какими-то нарушениями в развитии, при условии, что ребёнок, нуждается в особом подходе к себе, для достижения тех задач интеллектуального, физического и культурного развития, которые в нормальных условиях достигаются традиционными способами массового образования и воспитания, принятыми в обществе [20, с. 25]. Следуя этому подходу, ряд исследователей относят одаренных детей к группе детей с особыми образовательными потребностями [3; 20].

В последние годы ведётся активная и продуктивная работа по определению теоретических концепций работы с детьми с признаками одарённости, создание базы одарённых обучающихся, вовлечение одарённых и талантливых детей в научно-исследовательскую деятельность, подготовка и повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными школьниками [9, с. 7]. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года перед образовательными организациями определяется необходимость «разработки и успешной реализации одарѐнных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта», выдвигаются требования по совершенствованию системы выявления и поддержки одарѐнных детей [8, с. 18].

Термин «дети с особыми образовательными потребностями» используется как в широком социальном, так и в научном контексте, но нормативно-правовая база регулирования инклюзивного процесса в образовании использует термин «ограниченные возможности здоровья». Несоответствие категории «ограниченные возможности здоровья» социальной модели инклюзии рождает методологический конфликт и противоречия в профессиональном мышлении педагогов [2, с. 139-140]. Данный термин определяет смещение акцентов в характеристике детей с ограниченными возможностями здоровья с недостатков, нарушений, отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования, указывает на ответственность общества за выявление и реализацию этих потребностей [12, с. 24].

Цель инклюзии состоит в том, чтобы найти способы расширения участия и обучения учеников, которые относятся к социально уязвимым группам и подвержены рискам эксклюзии в школе и за ее пределами [6, с. 18]. В условиях обострения экономических, политических и общественных проблем увеличивается число детей и взрослых, которые нуждаются в социальной защите, в психолого-педагогической поддержке. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся, представителей разных культур и этносов – лишь одна из функций современного инклюзивного образования. Сегодня пересматривается значимость воспитательной, социальной, дидактической функций: обеспечить детям-мигрантам психологический комфорт и защищенность [4, с. 282].

Насущные задачи современного этапа – развитие социального партнерства и межведомственного взаимодействия организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, повышение профессионального уровня специалистов, развивающих практику инклюзивного образования в России, и распространение научно-практического опыта в сфере реализации инклюзивной практики в общем, дополнительном и профессиональном образовании» [11, с. 12]. Проблема профессионально-педагогической подготовленности современного педагога указывает на несколько основных противоречий между существующими условиями подготовки педагогических кадров, а также их личностно-профессиональным потенциалом и требованиями, предъявляемыми к результативности педагогической деятельности [10, с. 78]. Другими словами, необходимо иметь четкое представление о том, что именно на образовательную среду системы высшего образования ложится серьезная ответственность за решение проблем, с которыми сталкиваются молодые люди в тех или иных условиях, за расширение их участия в жизни общества [23, с. 217].

Детский лагерь как наиболее массовая форма организации дополнительного образования детей, в которых ежегодно отдыхают около десяти миллионов детей и подростков, сегодня является важнейшим объектом образовательной модернизации. Развитие системы летнего отдыха и оздоровления детей в России привело к возвращению, реконструкции и созданию новых разнообразных детских лагерей, функционирование которых зависит от направления воспитания [16, с. 2].

Подготовка студентов вузов к работе вожатыми в летних оздоровительных лагерях в отечественной системе образования, безусловно, имеет значительную историю и обширную теоретико-методологическую основу. Менялись образовательные стандарты подготовки педагогов в вузах и педагогических колледжах, нормативные материалы и правовые формы организации летнего отдыха детей и подростков, но оставались задачи подготовки студента, организующего и обеспечивающего безопасный, оздоровляющий и интересный отдых для детей [16, с. 2]. Вопросами подготовки студентов педагогических вузов и колледжей занимались С.В. Гертнер, А.А. Леснов, А.В. Лигостаева, Г.Р. Линкер, Я.А. Писарев, Н.С. Чагина, Н.Е. Четвергова, другие [16, с. 4].

Актуальность исследования заключается в том, при всей разработанности проблемы подготовки будущих педагогов к работе с детьми и подростками в детском лагере, многообразии программ подготовки вожатых, в том числе в вузах, недостаточно публикаций, посвященных проблеме содержания подготовки в вузе вожатых для работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в детском лагере в условиях инклюзивного образования.

В 2017 году в качестве федеральных методических рекомендаций по подготовке студентов к педагогической практике в режиме работы в загородных лагерях Московским педагогическим государственным университетом была разработана примерная программа модуля «Основы вожатской деятельности», что подтверждает признание актуальности проблемы подготовки студентов на государственном уровне. Предыдущие десятилетия данный курс либо не имел места в учебном плане высшего педагогического образования, либо частично реализовывался на уровне факультативов или курсов по выбору [16, с. 3].

Обновленная программа модуля «Основы вожатской деятельности» (МПГУ, 2018), разработанная под научным руководством профессора Левановой Е.А. и рекомендованная к использованию Координационным советом по области образования «Образование и педагогические науки» и Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, призвана обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу [10, с. 3]. Дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого», входящая в состав данного модуля, предусматривает изучение семи основных разделов: «История вожатского дела», «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности», «Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива», «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере», «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности», «Профессиональная этика и культура вожатого», «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива» [19, с. 2-3]. Содержание разделов раскрывает требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных компетенций, в том числе предусматривает изучение актуальных вопросов «включающего» (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями, а также организации индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Анализ публикаций в контексте изучаемой проблемы показал, что в содержание программ подготовки вожатых в вузах включены освоение психолого-педагогических технологий и методов работы с социально уязвимыми категориями детей, с которыми вожатые взаимодействуют в период работы в детском лагере. Подготовка студентов к работе вожатыми в летних лагерях Псковского государственного университета ведется на основе курса «Основы вожатской деятельности», который дополнен новым практическим блоком, связанным с «взаимодействием вожатого с детьми группы риска» [18, с. 179].

В содержании программы Школы подготовки вожатых «Вести за собой!» Алтайского государственного педагогического университета Ю.В. Алеева описывает тематические направления подготовки вожатых, в том числе работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и др. [1, с. 307].

Подготовка вожатых в БГПУ им. М. Акмуллы осуществляется в несколько этапов, включая дисциплину «Практикум по решению профессиональных задач» (часть II “Основы вожатского мастерства”)». Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» направлена на формирование у будущих педагогов практических умений решения педагогических задач, педагогических ситуаций, способствует становлению педагога-практика в период обучения [7, с. 6].

В ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 12, а также примерной программы модуля «Основы вожатской деятельности» (МПГУ, 2018), разработана и реализуется дисциплина «Основы вожатской деятельности» с целью подготовки обучающихся к прохождению производственной летней педагогической (вожатской) практики

Дисциплина включена в основные образовательные программы очной и заочной форм обучения, разработана на основе предшествующих дисциплин учебных планов на 1-2 курсах обучения, таких как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Командообразование и лидерство», «Основы проектной деятельности», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Инклюзивное образование» [13, с. 5].

Разработанная рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» включает разделы «Теоретические основы работы вожатого в детском лагере», «Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере» и «Методические основы работы вожатого в детском лагере», содержит фонд оценочных средств и методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на освоение следующих компетенций:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Для освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-3 вузом установлены следующие индикаторы достижения (табл. 1).

В раздел «Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере» рабочей программы дисциплины включена тема «Организация воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в организации летнего детского отдыха» (табл. 2).

С целью анализа качества подготовки вожатых и проведения летней педагогической практики нами проведено исследование, в котором приняли участие 80 студентов 2 курса очной формы обучения ФГБОУ ВО «НВГУ», прошедших летнюю педагогическую практику в

качестве вожатых в детских лагерях. Базами практики выступили школьные лагеря общеобразовательных организаций г. Нижневартовска, загородный лагерь «Лесная сказка» Нижневартовского района. Авторами проведен опрос, разработанный на основе анкеты Митиной Л.М. «Я и инклюзивное образование» (часть 1) [17]. На вопрос № 10 «Укажите категории детей, с которыми Вам приходилось работать или сталкиваться в профессиональной деятельности» респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов. Распределение ответов представлено в таблице 3.

Таблица 1

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: цели и задачи, основы применения образовательных технологий в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2 Умеет: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3 Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Таблица 2

Фрагмент рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»

ID	Наименование раздела, тем	Содержание
2.4.	Организация воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в организации летнего детского отдыха	Особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях лагеря: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей с признаками одаренности и др. Организация взаимодействия и общения в детском коллективе лагеря в условиях инклюзивного образования. Формы воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в детском лагере. Технологии социально-педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями, в детском лагере. Приемы введения в совместную деятельность и методы стимулирования деятельности детей с учетом их образовательных потребностей. Гармонизация отношений детей с

		особыми образовательными потребностями и сверстников в условиях детского лагеря. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями). Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены [14; 19].

Таблица 3

Укажите категории детей, с которыми Вам приходилось работать или сталкиваться в профессиональной деятельности

Варианты ответа	Количество ответов	%
дети с нарушениями слуха	3	3,75
дети с нарушениями зрения	2	2,5
дети с нарушениями речи	10	12,5
дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	5
дети с задержкой психического развития	32	40
дети с умственной отсталостью	2	2,5
дети с расстройствами аутистического спектра	18	22,5
дети с тяжелыми соматическими заболеваниями	8	10
дети с нарушениями поведения	12	15
другие	28	35

Результаты опроса показали, что в своей профессиональной деятельности вожатые наиболее часто сталкивались с детьми с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, с нарушениями поведения. При ответе на открытый вопрос вожатые указали иные категории, с которыми взаимодействовали в детском лагере в период прохождения практики: дети из семей мигрантов, социально неблагополучных семей, детей группы риска и другие. При ответе на уточняющий вопрос, какие именно трудности возникли во взаимодействии с указанными категориями детей, 63,8% респондентов указали отсутствие опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями, 37,5% опрашиваемых испытывали трудности в подборе и реализации форм совместной воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, 36,3% студентов указали на трудности во взаимодействии с родителями детей с особыми образовательными потребностями и другие. Опрос представителей работодателей на летней педагогической практике выявил трудности в овладении вожатым приемами включения в совместную воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями, способами решения конфликтов в отрядном коллективе, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, и другие.

Для решения данных задач содержание рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» подлежит обновлению, в том числе фонд оценочных средств по дисциплине. Так, по теме «Организация воспитательной деятельности детей, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в организации летнего детского отдыха» составителями рабочей программы разработан и предложен с учетом различных категорий детей с особыми образовательными потребностями разнообразный перечень оценочных средств: собеседование, глоссарий, кейс-задачи, тест, творческое задание, портфолио. Пример содержания оценочного средства «Творческое задание» представлен в таблице 4.

Таблица 4

Наименование оценочного средства	Творческое задание
Содержание оценочного средства	*Раздел 2. «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»* *Тема 2.4. Организация воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в организации летнего детского отдыха* *Задание:* составьте рекомендации для вожатого по проведению игры (мероприятия) с отрядным коллективом 9–10 лет, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями: 1) Общие сведения: – название игры (мероприятия); – цели и задачи; – время, на которое рассчитана игра (мероприятие); – количество детей-участников; – возраст детей; – характеристика детей-участников с особыми образовательными потребностями (количество, нозология/психолого-педагогические особенности, требования к наличию специальных условий (при необходимости) и др.); 2) Рекомендации по установлению контакта ребенка с особыми образовательными потребностями со взрослыми, сверстниками; 3) Особенности восприятия и рекомендации по выполнению инструкции ребенком с особыми образовательными потребностями (при необходимости); 4) Особенности пространственно-временной ориентации ребенка с особыми образовательными потребностями (при необходимости); 5) Рекомендации по организации взаимодействия ребенка с особыми образовательными потребностями в детском коллективе (отряде), со взрослыми; 6) Рекомендации по созданию эмоционально благоприятной среды в детском коллективе; 7) Рекомендуемая литература для вожатого.
Критерии оценки и баллы	При оценке учитываются следующие критерии: *1. Уровень теоретического анализа и умение применять теоретические знания* – содержание задание соответствует теме, при подготовке использовались разные источники, материал структурирован, представлена современная информация, творческое задание оформлено в соответствии с требованиями, студент продемонстрировал хорошее знание материала – 4-5 баллов – содержание задания соответствует теме, имеется один источник информации, материал слабо структурирован, студент недостаточно ориентируется в содержании – 2–3 балла – задание не структурировано, студент не владеет содержанием задания – 0 баллов. *2. Владение речью и терминологией*

	Грамотная речь, точное использование терминологии – 2 балла; Имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; Допущены грубые ошибки в изложении позиции – 0 баллов. **Количество баллов (макс.) – 7, Количество баллов (мин.) – 3.**

Оценочные средства по дисциплине «Основы вожатской деятельности» включают разноплановые и разноуровневые задания по актуальным проблемам воспитательной деятельности вожатого детского лагеря с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, содержат критерии оценки выполнения заданий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента.

Очевидно, однако, что одно только включение в основную образовательную программу вуза модуля или дисциплин, ориентированных на подготовку вожатых, не решает задачи обеспечения вожатскими кадрами организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи [5, с. 67]. Важным условием обеспечения качества подготовки студентов в вузе является выполнение требования к условиям реализации образовательных программ высшего образования в части привлечения к образовательному процессу действующих руководителей и практических работников учреждений летнего отдыха детей и подростков, в частности, к проведению инструктивно-методического лагеря, встреч, мастер-классов специалистов и педагогов учреждений, реализующих программы летнего детского отдыха в городе, регионе [15, с. 6].

Проведенное исследование позволило обобщить следующие выводы:

1. Инклюзивное образование как процесс модернизации всей системы образования обусловил поиск новых путей развития педагогической науки и практики, которые с одной стороны, отвечали бы основным принципам международного подхода к инклюзивному образованию, поддерживающей равные права обучающихся независимо от этнической принадлежности, возраста, особых потребностей и индивидуальных возможностей, и, с другой стороны, строился бы на основе накопленного теоретического и практического опыта отечественной системы образования.

2. Различные подходы исследователей к определению понятия «дети с особыми образовательными потребностями» усложняют и значительно расширяют задачу обновления и совершенствования содержания подготовки вожатых в процессе их обучения в вузе для работы в детском лагере в условиях инклюзивного образования. Признание особых образовательных потребностей не только детей с ограниченными возможностями и инвалидностью, а также детей с признаками одаренности, детей-инофонов, детей с девиантным поведением и других социально уязвимых групп обусловлены, в первую очередь, стремительно развивающимися социальными процессами современного общества.

3. Содержание программ (модулей) подготовки в вузе вожатых для работы в детском лагере подлежит систематическому обновлению с учетом тенденций развития зарубежной и отечественной практики инклюзивного образования, должны осуществляться на основе непрерывности образования, с привлечением к образовательному процессу и руководству практикой специалистов в области инклюзивного образования, работающих с различными категориями детей с особыми образовательными потребностями, а также с учетом результатов мониторинга качества подготовки студентов вуза к прохождению производственных практик в детских лагерях, в том числе с участием представителей работодателей.

Перспективы исследования заключаются в разработке проблемы организации психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в детском лагере, разработке методических комплексов по организации совместной и индивидуальной воспитательной работы с детьми в детском лагере в условиях инклюзивного образования с учетом общих и специфичных образовательных потребностей различных категорий отдыхающих воспитанников.

Литература

1. Алеева Ю.В. Опыт работы Алтайского государственного педагогического университета по организации Школы подготовки вожатых «Вести за собой!» // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6(73). С. 306-308.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 136-145. https://doi.org/10.17759/pse.2016210112
3. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П. [и др.]. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2014. 315 с.
4. Брук Ж.Ю., Волосникова Л.М., Семеновских Т.В. Сопровождение мигрантов в инклюзивной образовательной среде Тюменского региона // Казанская наука. 2015. № 10. С. 282-284.
5. Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. Роль высших учебных заведений в формировании кадрового потенциала организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи: результаты мониторинга // Высшее образование сегодня. 2020. № 10. С. 64-70.
6. Волосникова Л.М. Лидерство в инклюзивном образовании: современный дискурс // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2023. № 2. С. 17-25.
7. Дударенко А.В., Нуриханова Н.К., Султанова Л.Ф. Система подготовки будущих педагогов к вожатской практике // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 8(131). С. 4-8.
8. Жмакина Н.Л. К вопросу организации исследований студентов по выявлению одаренных детей младшего школьного возраста // Современные исследования приоритетных направлений национального проекта «Образование»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Нижневартовск, 29 марта 2019 года. Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. С. 17-20.
9. Жмакина Н.Л., Терпугова С.С. Исследование одарённости обучающихся четвёртого класса в условиях дополнительного образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 6. https://clck.ru/36qg2e
10. Ибрагимова Л.А., Новикова Е.А. Подготовка бакалавров к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании: теоретический аспект // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2019. № 4. С. 78-83.
11. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. М.: МГППУ, 2015.
12. Коновалова Е.Ю. Формирование готовности педагога к обучению на дому детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном профессиональном образовании: дис. … канд.пед. наук. Красноярск, 2013. 195 с.
13. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. 100 с.
14. Лидак Л.В. Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности». Пятигорск: ПГУ, 2019.
15. Линкер Г.Р. Совершенствование подготовки студентов вуза к организации летнего отдыха детей и подростков на основе творческих учебных заданий // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2015. Т. 7. №3. https://clck.ru/36qg88
16. Линкер Г.Р., Кругликова Г.Г., Кантеева Е.А. Современные аспекты подготовки будущих педагогов к организации летнего отдыха детей // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №2. https://clck.ru/36qgAd

17. Митина Л.М. Психологу об учителе. Личностно-профессиональное развитие учителя: психологическое содержание, диагностика, технология, коррекционно-развивающие программы. Москва: Психологический институт, МГППУ, 2010. 386 с.

18. Петраш Е.А. Опыт подготовки студентов-вожатых к работе в летних оздоровительных и пришкольных лагерях на базе. Общество и образование в XXI веке: опыт прошлого – взгляд в будущее: Восьмые Лозинские чтения. Материалы Международной научно-методической конференции. 2019. С. 177-181.

19. Примерная программа модуля «Основы вожатской деятельности» для обучающихся в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. https://clck.ru/aj8Ro

20. Романов В.А. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося как условие реализации ФГОС при работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: Сборник материалов I научно-практической конференции. Симферополь: Издательство Типография «Ариал», 2017. С. 24-36.

21. Салаватова А.М., Ибрагимова Л.А. Современные проблемы образования. Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. 136 с.

22. Цыренов В.Ц. Социализация и инкультурация детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях разных типов и видов: автореф. дис. … д-ра пед. наук. М., 2015. 22 с.

23. Bauer E., Salavatova A., Shikhaliyev R. The Educational Environment of the University as a Means of Preventing the Ideology of Extremism Among Young People. В сборнике: Proceedings of the International Conference on the Development of Education in Russia and the CIS Member States (ICEDER 2018). Сер. "Advances in Social Science, Education and Humanities Research". 2018. С. 216-219. https://doi.org/10.2991/iceder-18.2018.38

References

1. Aleeva, Yu.V. (2018). Opy`t raboty` Altajskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta po organizacii Shkoly` podgotovki vozhaty`x «Vesti za soboj*!*». *Mir nauki, kul`tury`, obrazovaniya.* № 6(73). S. 306-308. (in Russ.).

2. Alexina, S.V. (2016). Inklyuzivnoe obrazovanie: ot politiki k praktike. *Psixologicheskaya nauka i obrazovanie.* T. 21. № 1. C. 136-145. (in Russ.). https://doi.org/10.17759/pse.2016210112

3. Bajborodova, L.V., Kirichenko, E.B., Krivun`, M.P. [i dr.]. (2014). Dopolnitel`noe obrazovanie dlya detej s osoby`mi obrazovatel`ny`mi potrebnostyami. Yaroslavl`: Yaroslavskij gosudarstvenny`j pedagogicheskij universitet im. K.D. Ushinskogo, 315 s. (in Russ.).

4. Bruk, Zh.Yu., Volosnikova, L.M., Semenovskix, T.V. (2015). Soprovozhdenie migrantov v inklyuzivnoj obrazovatel`noj srede Tyumenskogo regiona. *Kazanskaya nauka.* № 10. S. 282-284. (in Russ.).

5. Vladimirova, T.N., Leskonog, N.Yu., Shalamova, L.F. (2020). Rol` vy`sshix uchebny`x zavedenij v formirovanii kadrovogo potenciala organizacij otdy`xa i ozdorovleniya detej i molodezhi: rezul`taty` monitoringa. *Vy`sshee obrazovanie segodnya.* № 10. S. 64-70. (in Russ.).

6. Volosnikova, L.M. (2023). Liderstvo v inklyuzivnom obrazovanii: sovremenny`j diskurs. *Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta*. № 2. S. 17-25. (in Russ.).

7. Dudarenko, A.V., Nurixanova, N.K., Sultanova L.F. (2018). Sistema podgotovki budushhix pedagogov k vozhatskoj praktike. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta.* № 8(131). S. 4-8. (in Russ.).

8. Zhmakina, N.L. (2019). K voprosu organizacii issledovanij studentov po vy`yavleniyu odarenny`x detej mladshego shkol`nogo vozrasta. *Sovremenny`e issledovaniya prioritetny`x napravlenij nacional`nogo proekta «Obrazovanie»:* Materialy` Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Nizhnevartovsk, 29 marta 2019 goda. Nizhnevartovsk: Nizhnevartovskij gosudarstvenny`j universitet, S. 17-20. (in Russ.).

9. Zhmakina, N.L., Terpugova, S.S. (2020). Issledovanie odaryonnosti obuchayushhixsya chetvyortogo klassa v usloviyax dopolnitel`nogo obrazovaniya. *Mir nauki. Pedagogika i psixologiya.* № 6. https://clck.ru/36qg2e (in Russ.).

10. Ibragimova, L.A., Novikova, E.A. (2019). Podgotovka bakalavrov k professional`noj deyatel`nosti v inklyuzivnom obrazovanii: teoreticheskij aspekt. *Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta.* № 4. S. 78-83. (in Russ.).

11. *Inklyuzivnoe obrazovanie:* rezul`taty`, opy`t i perspektivy`: sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. M.: MGPPU, 2015. (in Russ.).

12. Konovalova, E.Yu. (2013). Formirovanie gotovnosti pedagoga k obucheniyu na domu detej s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya v dopolnitel`nom professional`nom obrazovanii: dis. … kand.ped. nauk. Krasnoyarsk, 195 s. (in Russ.).

13. Kruglikova, G.G., Linker, G.R. (2023). Teoriya i metodika raboty` vozhatogo v detskom lagere: uchebno-metodicheskoe posobie. Nizhnevartovsk: izd-vo NVGU, 100 s. (in Russ.).

14. Lidak, L.V. (2019). Rabochaya programma discipliny` «Osnovy` vozhatskoj deyatel`nosti». Pyatigorsk: PGU. (in Russ.).

15. Linker, G.R. (2015). Sovershenstvovanie podgotovki studentov vuza k organizacii letnego otdy`xa detej i podrostkov na osnove tvorcheskix uchebny`x zadanij. *Internet-zhurnal «NAUKOVEDENIE».* T. 7. №3. https://clck.ru/36qg88 (in Russ.).

16. Linker, G.R., Kruglikova, G.G., Kanteeva, E.A. (2020). Sovremenny`e aspekty` podgotovki budushhix pedagogov k organizacii letnego otdy`xa detej. *Mir nauki. Pedagogika i psixologiya*. №2. https://clck.ru/36qgAd (in Russ.).

17. Mitina, L.M. (2010). Psixologu ob uchitele. Lichnostno-professional`noe razvitie uchitelya: psixologicheskoe soderzhanie, diagnostika, texnologiya, korrekcionno-razvivayushhie programmy`. Moskva: Psixologicheskij institut, MGPPU, 386 s. (in Russ.).

18. Petrash, E.A. (2019). Opy`t podgotovki studentov-vozhaty`x k rabote v letnix ozdorovitel`ny`x i prishkol`ny`x lageryax na baze. Obshhestvo i obrazovanie v XXI veke: opy`t proshlogo – vzglyad v budushhee: Vos`my`e Lozinskie chteniya. Materialy` Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoj konferencii. S. 177-181. (in Russ.).

19. Primernaya programma modulya «Osnovy` vozhatskoj deyatel`nosti» dlya obuchayushhixsya v ramkax UGSN 44.00.00 «Obrazovanie i pedagogicheskie nauki». Moskva: Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvenny`j universitet, 2018. https://clck.ru/aj8Ro (in Russ.).

20. Romanov, V.A. (2017). Individual`ny`j obrazovatel`ny`j marshrut uchashhegosya kak uslovie realizacii FGOS pri rabote s det`mi s osoby`mi obrazovatel`ny`mi potrebnostyami. *Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie odarenny`x detej:* Sbornik materialov I nauchno-prakticheskoj konferencii. Simferopol`: Izdatel`stvo Tipografiya «Arial», S. 24-36. (in Russ.).

21. Salavatova, A.M., Ibragimova L.A. Sovremenny`e problemy` obrazovaniya. Nizhnevartovsk: Nizhnevartovskij gosudarstvenny`j universitet, 2022. 136 s. (in Russ.).

22. Cyrenov, V.Cz. (2015). Socializaciya i inkul`turaciya detej s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya v obshheobrazovatel`ny`x organizaciyax razny`x tipov i vidov: avtoref. dis. … d-ra ped. nauk. M., 22 s. (in Russ.).

23. Bauer E., Salavatova A., Shikhaliyev R. (2018). The Educational Environment of the University as a Means of Preventing the Ideology of Extremism Among Young People. В сборнике: Proceedings of the International Conference on the Development of Education in Russia and the CIS Member States (ICEDER 2018). Vol. “Advances in Social Science, Education and Humanities Research”. p. 216-219. https://doi.org/10.2991/iceder-18.2018.38

Дата поступления: 01.09.2023 Дата принятия: 28.09.2023

© Линкер Г.Р., Кругликова Г.Г., Салаватова А.М., 2023

УДК 378.1: 378.3: 796.071.2
https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/09

Малышев А.И.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТСМЕНОВ НА ПРОТЯЖЕНИИ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ

A.I. Malyshev

INSTITUTIONAL MODEL OF THE ORGANIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION OF ATHLETES THROUGHOUT THEIR SPORT CAREER

Аннотация. В статье представлен материал, посвящённый проблеме профессионального образования спортсменов. В качестве методологической основы исследования применялся системный подход, позволяющий рассматривать профессиональное партнёрство субъектов спорта, образования, государственного управления и предпринимательства в качестве институциональной модели построения академической и спортивной карьеры, являющейся элементом системы социальной адаптации спортсменов. Теоретическую основу исследования составили деятельностный подход, культурологический подход, антропологический подход, аксиологический подход. Целью исследования явилось выявление институциональной модели организации профессионального образования спортсменов на протяжении спортивной карьеры, сложившейся в Германии в форме общественно-профессионального партнёрства между субъектами спорта, образования, государственного управления и предпринимательства. На основе изучения материалов периодической печати и сети Internet обоснована целесообразность построения академической и спортивной карьеры, а также представлен опыт организации профессионального образования параллельно со спортивной подготовкой в рамках проекта «Duale Karriere» Олимпийской спортивной конфедерации Германии. Определена сущность и механизмы партнёрства в рамках проекта «Partner hochschulen des Spitzen sports» между заинтересованными сторонами – центрами олимпийской подготовки, Олимпийской спортивной конфедерацией Германии, Немецким фондом помощи спорту, организациями высшего образования Германии и др. Представлены примеры формирования институциональной среды для построения академической и спортивной карьеры на основе применения документов лапидарного характера, документов делового оборота рамочного характера, документов саморегулирования национальных спортивных организаций. Обоснован институциональный характер взаимодействия Олимпийской спортивной конфедерации Германии,

Abstract. The article presents the material devoted to the problem of professional education of athletes. A systematic approach was used as the methodological basis of the study, which allows considering the professional partnership of subjects of sports, education, government agencies and entrepreneurship as an institutional model for building an academic and sports career, which is an element of the system of social adaptation of athletes. The theoretical basis of the study was the activity approach, cultural approach, anthropological approach, axiological approach. The aim of the study was to study the institutional model of the organization of professional education of athletes throughout their sports career, which has developed in Germany in the form of professional partnership between subjects of sports, education, government agencies and entrepreneurship. Based on the study of the materials of the periodical press and the Internet, the expediency of building an academic and sports career is substantiated, as well as the experience of organizing professional education in parallel with sports training within the framework of the «Duale Karriere» project of the Olympic Sports Confederation of Germany is revealed. The essence and mechanisms of partnership within the framework of the «Partner hochschulen des Spitzen sports» project between interested parties – Olympic training centers, the Olympic Sports Confederation of Germany, the German Sports Aid Foundation, German higher education organizations, etc. Examples of the formation of an institutional environment for building an academic and sports career based on the use of lapidary documents, business documents of a framework nature, documents of self-regulation of national sports organizations are presented. The institutional

Общегерманской ассоциации студенческого спорта, спортивных федераций, центров олимпийской подготовки, органов государственного управления и организаций высшего образования на основе документов, регламентирующих их отношения в рамках общественно-профессионального партнёрства.

Ключевые слова: академическая карьера; двойная карьера; институциональная модель; профессиональное образование; профессиональная карьера; спортсмен; спортивная карьера.

Сведения об авторе: Малышев Алексей Иванович, канд. пед. наук, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Санкт-Петербург, Россия, malyshevalexey@rambler.ru

nature of the interaction between the Olympic Sports Confederation of Germany, the All-German Student Sports Association, sports federations, Olympic training centers, public administration bodies and higher education organizations is substantiated on the basis of documents regulating their relations within the framework of professional partnership.

Keywords: academic career; dual career; institutional model; professional education; professional career; athlete; sports career.

About the author: Alexey I. Malyshev, Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor, Pushkin Leningrad State University, Saint-Petersburg, Russia malyshevalexey@rambler.ru

Малышев А.И. Институциональная модель организации профессионального образования спортсменов на протяжении спортивной карьеры // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2023. №4(64). С. 94-102. https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/09

Malyshev A.I. (2023). Institutional Model of the Organization of Professional Education of Athletes Throughout Their Sport Career. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University,* (4(64)), 94-102. (in Russ.). https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/09

Построение спортивной карьеры зачастую не оставляет времени для получения профессионального образования [2; 3; 6, с. 2, 11]. Принимая во внимание, что профессиональное образование является социальным фактором, определяющим благополучие спортсменов при переходе к профессиональной деятельности после завершения карьеры, международные и национальные спортивные объединения стремятся обеспечить благоприятные условия для параллельного построения спортивной и академической карьеры [3-5]. В нашей стране подобные инициативы, к сожалению, не реализуются по причине отсутствия институциональной модели, определяющей взаимодействие между органами государственной власти и спортивной общественностью, а также между субъектами в области образования, управления персоналом, предпринимательства и представителями рынка труда [4, с. 119]. В связи с этим представляется целесообразным выявление передового опыта организации профессионального образования параллельно со спортивной подготовкой в рамках концепции «Dual career», накопленного в странах Европейского союза. Концепция «Dual career» предполагает создание условий для беспрепятственного получения образовательных услуг на протяжении спортивной карьеры, разработку стратегии развития профессиональной карьеры, а также содействие в занятости на рынке труда после ухода из спорта. Основополагающим документом рассматриваемой концепции является Руководство Европейского союза о двойной карьере в спорте высших достижений «EU Guidelines on dual careers of athletes. Recommended policy actions in support of dual careers in high-performance sport», которое было принято 16 ноября 2012 года в Брюсселе [3, с. 103-104]. Руководство содержит 36 рекомендаций для формирования национальной системы параллельного развития спортивной и профессиональной карьеры на основе партнёрства между субъектами государственной власти, спорта, образования и рынка труда [10].

В настоящем исследовании применялся теоретический анализ и обобщение данных научной литературы, диахронический анализ, функциональный анализ, контент-анализ, системный анализ, праксиметрический метод. Информационной и эмпирической базой исследования явились материалы периодической печати и сети Internet, документы лапидарного характера Европейского союза и профессиональных объединений ФРГ в области образования и спорта, а также документы саморегулирования национальных спортивных организаций общественного характера, посвящённые параллельному развитию спортивной и академической карьеры. Были изучены Руководство Европейского союза о двойной карьере в спорте высших достижений «EU Guidelines on dual careers of athletes. Recommended policy actions in support of dual careers in high-performance sport»; совместное заявление «Spitzensport und Hochschulstudium» Конференции ректоров университетов, министров образования, министров спорта ФРГ и Олимпийской спортивной конфедерации Германии (2007); Руководство «EU Guidelines on dual careers of athletes. Recommended policy actions in support of dual careers in high-performance sport» (2012); коммюнике «Dual Careers and Career for Athletes. Transition. Common Position of the European Elite Athletes Association» (2013).

Впервые актуальность гармоничного сочетания образования и спортивной подготовки для спортсменов ФРГ была отмечена в июне 1999 года в совместной декларации Конференции ректоров университетов (нем. Hochschul rektoren konferenz – HRK), Немецкой спортивной конфедерации (нем. Deutscher Sportbund – DSB), Немецкого фонда помощи спорту (нем. Deutsche Sporthilfe), Немецкого студенческого союза (нем. Deutsche Studentenwerk – DSW) и Общегерманской ассоциации студенческого спорта (нем. Allgemeine Deutsche Hochschulsportverband – ADH). В дальнейшем проблема гармоничного сочетания спортивной подготовки с получением профессионального образования стала предметом совместного заявления «Спорт высших достижений и университетское образование», опубликованного в 2007 году. Субъектами совместного заявления явились Конференция ректоров университетов (нем. Hochschul rektoren konferenz – HRK), Конференция министров образования (нем. Kultus minister konferenz – KMK), Конференция министров спорта (нем. Sport minister konferenz – SMK) и Олимпийская спортивная конфедерация Германии (нем. Deutscher Olympischer SportBund – DOSB) [18]. Стороны, подписавшие заявление признали, что успехи немецких спортсменов являются действенным фактором создания положительного образа Германии в мире, а развитие спорта высших достижений отвечает интересам немецкого общества.

Олимпийская спортивная конфедерация является руководящим органом спортивного движения в Германии [17]. В настоящее время в составе DOSB насчитывается 27,4 млн. членов. DOSB заложила основу эффективного управления в немецком спорте [1, с. 22-24], разработав и внедрив в деятельность организации Кодекс этики (2013), Концепцию эффективного управления (2015) и Правила эффективного управления (2015). В своей деятельности по поддержке профессионального образования спортсменов Конфедерация руководствуется программой Duale Karriere, которая была утверждена Президиумом DOSB 19 марта 2013 года. Современная программа рассчитана на 2021–2028 гг. и содержит десять положений, предусматривающих создание условий, обеспечивающих параллельное построение спортивной и академической карьеры [9]:

- развитие службы консультирования по вопросам построения карьеры в центрах олимпийской подготовки (нем. Olympiastützpunkten);

- развитие партнёрства между общеобразовательными школами и спортивными организациями;
- обеспечение беспрепятственного получения образовательных услуг на протяжении спортивной карьеры;
- содействие занятости спортсменов;
- содействие трудоустройству спортсменов в вооружённых силах ФРГ (нем. Bundeswehr), федеральной полиции (нем. Bundespolizei), региональной полиции (нем. Landespolizei), таможенной службе (нем. Bundeszollverwaltung);
- содействие безболезненному переходу после завершения спортивной карьеры к профессиональной карьере;
- внедрение программы Duale Karriere в спортивных организациях;
- обеспечение информационной поддержки программы Duale Karriere;
- обеспечение личностного развития в процессе построения двойной карьеры;
- создание экспертной группы по вопросам развития двойной карьеры в составе DOSB.

Информационную поддержку проекта «Duale Karriere» осуществляет Олимпийская спортивная конфедерация Германии, Общегерманская ассоциация студенческого спорта, национальные и региональные спортивные федерации, центры олимпийской подготовки, а также организации высшего образования, которые являются участниками программы «Университеты – партнеры спорта высших достижений». На веб-сайте DOSB теме параллельного построения спортивной и академической карьеры посвящён раздел «Duale Karriere», который состоит из нескольких веб-страниц – «Спорт и карьера», «Истории успеха», «Партнёры в построении карьеры» и др. На странице «Спорт и карьера» представлены обращения комиссии спортсменов и директора департамента спорта высших достижений, подчёркивающие важность построения двойной карьеры. Размещённая на данной странице информация также знакомит посетителей сайта с работой службы «Duale Karriere», оказывающей консультационные услуги по вопросу сочетания спортивной и академической карьеры в центрах олимпийской подготовки. На странице «Истории успеха» размещены интервью со спортсменами, которые воспользовались помощью консультантов по развитию карьеры для получения профессионального образования параллельно со спортивной подготовкой. Веб-страница «Партнёры в построении карьеры» содержит исчерпывающую информацию о поддержке двойной карьеры со стороны спортивных федераций, центров олимпийской подготовки, элитных школ спорта (нем. Eliteschulen des Sports), Немецкого фонда помощи спорту, региональных фондов поддержки спорта на территории федеральных земель, а также со стороны федеральных правительственных структур – вооружённых сил, полиции, таможенной службы.

Непосредственное обеспечение беспрепятственного развития академической карьеры спортсменов осуществляют учреждения высшего образования, являющиеся участниками проекта «Университеты – партнеры спорта высших достижений» (нем. «Partner hochschulen des Spitzen sports»), который на сегодняшний день реализуется под руководством Общегерманской ассоциации студенческого спорта [7, с. 93]. Согласно её сведениям в настоящее время в проекте принимает участие 203 университета. В рамках проекта между центрами олимпийской подготовки и образовательными организациями, которые располагаются в непосредственной близости, заключены соглашения о сотрудничестве. Так, Олимпийский центр в Берлине имеет

соглашения с одиннадцатью университетами, среди которых Университет Гумбольта (нем. Humboldt-Universität zu Berlin), Технический университет (нем. Technische Universität Berlin), Берлинский университет прикладных наук (нем. Berliner Hochschule für Technik), Немецкий университет здоровья и спорта (нем. Deutsche Hochschule für Gesundheit und Sport) и др. Во всех университетах для обеспечения полноценной подготовки спортсменов в сочетании с образовательной деятельностью учебный процесс строится по индивидуальному плану, который разрабатывается в зависимости от графика спортивных соревнований и занятости спортсмена в тренировочном процессе. Например, Ахенский университет прикладных наук (нем. FH Aachen) – партнёр центра олимпийской подготовки земли Северный Рейн-Вестфалия (нем. Olympiastützpunkt NRW / Rheinland) предоставляет спортсменам индивидуальный график обучения, дополнительные каникулы на период подготовки и участия в спортивных соревнованиях, продлевает обучение или обеспечивает перенос сессии на благоприятное время [11]. В целях определения оптимального соотношения между спортивной подготовкой и образовательной деятельностью, а также для построения индивидуальной траектории образования каждого спортсмена сопровождает наставник университетской службы построения карьеры. Вместе с тем, спортсмены могут обратиться в центр олимпийской подготовки земли Северный Рейн-Вестфалия, который предоставляет консультационную помощь по вопросам получения профессионального образования силами штатных сотрудников собственной службы наставничества [12]. Таким образом, проблема организации профессионального образования на протяжении спортивной карьеры является предметом внимания не только организаций высшего образования, но и центров олимпийской подготовки.

Центр олимпийской подготовки Баварии (нем. Olympiastützpunkt Bayern) сотрудничает с десятью университетами, которые обеспечивают получение профессионального образования без отрыва от процесса спортивной подготовки, а также с пятью университетами, специализирующимися на дистанционном обучении. Olympiastützpunkt Bayern имеет в своём составе несколько десятков объектов спортивной инфраструктуры – тренировочные центры по летним и зимним видам спорта, расположенные в Альгау, Аугсбурге, Химгау, Гармиш-Партенкирхене, Мюнхене и Нюрнберге [14]. Вместе с тем Центр олимпийской подготовки обеспечивает взаимодействие спортсменов с кампусами для проживания (нем. Häusern der Athlet) в Берхтесгадене, Мюнхене, Нюрнберге и Оберстдорфе, расположенными в непосредственной близости от спортивных сооружений. Например, Häusern der Athlet в Мюнхене, который является частью молодежного хостела Munich-Nord и находится в районе Мильбертсхофен, недалеко от центра олимпийской подготовки Баварии, принимает спортсменов только по его направлению.

Некоторые университеты, в частности Рурский университет в Бохуме (нем. Ruhr-Universität Bochum – RUB) [16] и Мангеймский университет (нем. Universität Mannheim) для поддержки студентов, которые являются высококвалифицированными спортсменами, предоставляют спортивную стипендию [21]. Так, по инициативе Мангеймского университета, начиная с 2009 года, предоставление спортивных стипендий происходит за счёт пожертвований Клауса Грайнерта, возглавляющего семейный совет Röchling Group – производителя пластиковый изделий. В 2017 году спортивная стипендия Мангеймского университета приобрела статус стипендии межрегиональной агломерации, расположенной на пересечении земель Баден-Вюртемберг (нем. Baden-Württemberg), Рейнланд-Пфальц (нем. Rheinland-Pfalz) и Гессен (нем. Hessen) – Spitzensport-Stipendium Metropolregion Rhein-Neckar, и стала доступна

для студентов и докторантов Гейдельбергского университета (нем. Universität Heidelberg), а с 2020 года – для студентов Мангеймской школы бизнеса (нем. Mannheim Business School – MBS). В 2018 году к финансированию спортивных стипендий в регионе Rhein-Neckar присоединился Фонд Дитмара Хоппа, основателя компании SAP AG, которая является производителем коммерческого программного обеспечения. Пожертвования Дитмара Хоппа и Клауса Грайнерта в течение 2021 – 2025 гг. предполагают предоставление спортивных стипендий в университетах межрегиональной агломерации Rhein-Neckar на общую сумму 1,2 миллиона евро. Спортивная стипендия составляет 100 евро в месяц и устанавливается на два семестра. В случае академических успехов в дальнейшем можно подать заявку на продление финансирования еще на два семестра. Во время обучения студенты получают индивидуальное сопровождение от менеджеров (нем. Spitzensportbeauftragte), являющихся посредниками между спортсменами и преподавателями, а также поддержку со стороны административного персонала, предполагающую корректировку нормативного периода обучения, согласование графика учебного процесса и экзаменационных сессий в соответствии с планом спортивной подготовки и календарём соревнований.

Субъектами институциональной модели построения спортивной и академической карьеры, сформировавшейся в Германии, наряду с образовательными и спортивными организациями являются вооружённые силы, таможенная служба, федеральная полиция и региональная полиция, где традиционно способствуют поддержке спортсменов, создавая условия для полноценной тренировочной и соревновательной деятельности [7, с. 93-94]. Так, в структуре федеральной полиции Германии работают две спортивные школы (нем. Bundespolizeisportschule), в которых в настоящее время проходят подготовку 160 спортсменов – представителей летних и зимних олимпийских видов спорта. Первая школа – Bundespolizeisportschule Bad Endorf, расположена в одноимённой ярморочной общине муниципального района Розенхайм (нем. Rosenheim) административного округа Верхняя Бавария; вторая – Bundespolizeisportschule Kienbaum, находится в общине Грюнхайде (нем. Grünheide) округа Одер-Шпрее (нем. Oder-Spree) земли Бранденбург. В спортивной школе Bad Endorf осуществляется подготовка по биатлону, бобслею, горнолыжному спорту, лыжным гонкам, лыжному двоеборью, конькобежному спорту, прыжкам с трамплина, санному спорту, скелетону, сноубордингу, фристайлу и шорт-треку; в спортивной школе Kienbaum – по велоспорту, гимнастике, гребле на каноэ, дзюдо, карате, лёгкой атлетике, стрельбе из лука, спортивной стрельбе. В спортивные школы федеральной полиции ежегодного поступают 24 спортсмена, которые являются членами национальной сборной команды и имеют потенциал для достижения наивысших спортивных результатов. Отбор кандидатов проходит на основе конкурса, проводимого после поступления заявок от национальных спортивных федераций и их предварительного одобрения Олимпийской спортивной конфедерацией Германии [15]. Обучение составляет три года и шесть месяцев, и благодаря специально разработанному учебному плану имеет дискретный характер, учитывающий занятость спортсменов в тренировочном процессе и в соревнованиях. По итогам обучения выпускникам выдаётся диплом о высшем образовании, что позволяет им осуществлять профессиональную деятельность в качестве офицера полиции среднего звена и получать минимальную заработную плату в размере 2150 евро, иметь бесплатную медицинскую страховку и проезд на общественном транспорте.

На региональном уровне обеспечение непрерывного профессионального образования на протяжении спортивной карьеры реализуется в рамках партнёрства региональной полиции, центров олимпийской подготовки и образовательных организаций высшего образования. Например, трёхстороннее сотрудничество Университета прикладных наук государственного управления, полиции и юстиции в Гюстрове (нем. Fachhochschule für öffentliche Verwaltung, Polizei und Rechtspflege – FH Güstrow), Управления полиции земли Мекленбург-Передняя Померания (нем. Landespolizei Mecklenburg-Vorpommern) и местного центра олимпийской подготовки (нем. Olympiastützpunkt Mecklenburg-Vorpommern) предполагает, что FH Güstrow каждые два года предоставляет пять мест для обучения наиболее перспективных спортсменов [19], получивших рекомендательные письма от центра олимпийской подготовки. Сотрудничество осуществляется на основе соглашения между Министерством внутренних дел земли Мекленбург-Передняя Померания (нем. Ministerium Inneres, Bau und Digitalisierung Mecklenburg-Vorpommern), региональным спортивным союзом земли Мекленбург-Передняя Померания (нем. Landessportbund Mecklenburg-Vorpommern eV) и центром олимпийской подготовки [8]. В рамках соглашения спортсмены получают возможность пройти обучение по направлению «Бакалавр гуманитарных наук – Полицейская служба» (нем. Bachelor of Arts, Polizeivollzugsdienst – B.A.) [13], что позволяет начать карьеру государственного служащего в полиции. Продолжительность обучения составляет три года, но для спортсменов она может быть увеличена до четырёх лет, чтобы обеспечить непрерывность спортивной подготовки. На время обучения студенты получают ежемесячное вознаграждение в размере 1300 евро без вычета налогов и страховых взносов [20]. После завершения обучения гарантируется зачисление в штат полиции земли Мекленбург-Передняя Померания на должность офицера среднего звена. Сопровождение спортсменов осуществляется, как усилиями специалистов университетской службы поддержки спорта высших достижений (нем. Sportfördergruppe für den Leistungssport), так и сотрудниками службы консультирования (нем. Laufbahnberatung) центра олимпийской подготовки непосредственно на тренировочных базах в городах Шверин (нем. Schwerin), Росток (нем. Rostock), Нойбранденбург (нем. Neubrandenburg). Таким образом, в рамках трёхстороннего сотрудничества Управление полиции земли Мекленбург-Передняя Померания выступает в качестве потенциального работодателя, FH Güstrow – учреждения, предоставляющего образовательные услуги, а центр олимпийской подготовки – администратора, который определяет кандидатов на получение профессионального образования, рассматривая персональные заявки и рекомендации региональных федераций по видам спорта.

Обобщая вышеизложенное, следует констатировать, что создание благоприятных условий для параллельного построения академической и спортивной карьеры является предметом внимания общественно-профессионального партнёрства, субъектами которого выступают Олимпийская спортивная конфедерация Германии, Общегерманская ассоциация студенческого спорта, спортивные федерации, центры олимпийской подготовки, органы государственного управления, а также организации высшего образования, являющиеся участниками программы «Университеты – партнеры спорта высших достижений». Правовой основой сотрудничества являются документы лапидарного характера – декларации и заявления; документы делового оборота рамочного характера – соглашения (меморандумы) о сотрудничестве между юридическими лицами; документы саморегулирования национальных спортивных организаций – уставы, кодексы, регламенты и др. Совокупность перечисленных

организаций и документов, регламентирующих их отношения в рамках общественно-профессионального партнёрства, образуют институциональную модель тождественную модели принципа действия. Сотрудничество партнёров в рамках сложившейся институциональной модели обеспечивает реализацию положений программы Duale Karriere, утверждённой Олимпийской спортивной конфедерацией Германии. Именно DOSB обеспечивает координацию работы всех заинтересованных сторон, являясь ключевым субъектом общественно-профессионального партнёрства. Немаловажное значение в обеспечении гармоничного сочетания профессионального образования и спортивной подготовки имеют службы консультирования по вопросам развития карьеры в центрах олимпийской подготовки и службы поддержки спорта высших достижений в организациях высшего образования. Консультанты по вопросам развития карьеры на основе диагностики жизненных целей и потребностей способствуют профессиональному самоопределению спортсменов и обеспечивают построение индивидуального маршрута получения профессионального образования на протяжении спортивной карьеры. Объединение усилий разнообразных социальных институтов ФРГ в рамках рассмотренной институциональной модели, создаёт условия не только для параллельного построения спортивной и академической карьеры, но и для обеспечения благополучного перехода к профессиональной деятельности после ухода из спорта.

Литература

1. Долматова Т.В. Практика эффективного управления в немецком спорте // Спорт: экономика, право, управление. 2020. № 1. С. 22-24.

2. Коваленко Н. Проблемы спортсменов, связанные с их социальной самоидентификацией, трудностями в получении полноценного образования и необходимостью адаптации к обычной жизни после окончания спортивной карьеры / Наука в олимпийском спорте. 2015. №4. С. 74-87.

3. Малышев А.И. Профессиональное образование и профессиональное обучение спортсменов: проблемы и пути решения // Вестник ЛГУ имени А.С. Пушкина. 2020. №4. С. 93-113.

4. Малышев А.И. Профессиональное образование и профессиональное обучение спортсменов на этапе завершения спортивной карьеры: организация, финансирование и взаимодействие со стейкхолдерами на рынке труда // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. №70. С. 110-119.

5. Малышев А.И. Инициативы финансирования и организации профессионального образования спортсменов на основе общественно-профессионального партнёрства (на примере Европейского союза) // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Педагогические и психологические науки. 2022. № 48 (67). С. 67-79.

6. Миронцов И.В. Вторая карьера спортсменов международного уровня республики Беларусь: социологический анализ: автореф. дис. … канд. социол. наук. Минск, 2020. 26с.

7. Платонов В., Бубка С., Павленко Ю. Олімпійський спорт у сучасній Німеччині // Наука в олимпийском спорте. 2020. №2. С. 85-99.

8. Ausbildung in der Sportfördergruppe der Polizei M-V. https://clck.ru/36qgSP

9. Das 10-Punkte-Programm des DOSB zur Dualen Karriere 2021-2028. https://clck.ru/36qgTX

10. EU Guidelines on dual careers of athletes. Recommended Policy Actions in Support of dual careers in high-performance sport. https://clck.ru/36qgUc

11. Fachhochschule Aachen. Förderleistungen. Standard-Förderleistung. https://clck.ru/36qgXY

12. LAUFBAHNBERATUN. https://clck.ru/36qgY5

13. Offener Studienplatz. Bachelor of Arts (w/m/d) - Polizeivollzugsdienst. https://clck.ru/36qgYm

14. OSP STANDORTE IN BAYERN. https://clck.ru/36qgZv

15. PARTNER IN BUND & LÄNDERN. https://clck.ru/36qgdf

16. RUB BEKRÄFTIGT FÖRDERUNG FÜR STUDIERENDE. https://clck.ru/36qgfN
17. SATZUNG DES DOSB. https://clck.ru/36qghJ
18. Spitzensport und Hochschulstudium – Gemeinsame Erklärung von Kultusministerkonferenz, Sportministerkonferenz, Deutschem Olympischen Sportbund und Hochschulrektorenkonferenz. https://clck.ru/36qghf
19. Sportfördergruppe. https://clck.ru/36qghu
20. Sportfördergruppe für den Leistungssport. https://clck.ru/36qgiT
21. ÜBER DAS SPITZENSPORT-STIPENDIUM. https://clck.ru/36qgjP

References

1. Dolmatova T.V. Praktika effektivnogo upravleniya v nemeckom sporte. *Sport: ekonomika, pravo, upravlenie.* 2020. № 1. 22-24. (in Russ.).
2. Kovalenko N. Problemy sportsmenov, svyazannye s ih social'noj samoidentifikaciej, trudnostyami v poluchenii polnocennogo obrazovaniya i neobhodimost'yu adaptacii k obychnoj zhizni posle okonchaniya sportivnoj kar'ery / Nauka v olimpijskom sporte. 2015. №4. 74-87. (in Russ.).
3. Malyshev A.I. Professional'noe obrazovanie i professional'noe obuchenie sportsmenov: problemy i puti resheniya // Vestnik LGU imeni A.S. Pushkina. 2020. №4. 93-113. (in Russ.).
4. Malyshev A.I. Professional'noe obrazovanie i professional'noe obuchenie sportsmenov na etape zaversheniya sportivnoj kar'ery: organizaciya, finansirovanie i vzaimodejstvie so stejkkholderami na rynke truda // Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2021. №70. 110-119. (in Russ.).
5. Malyshev A.I. Iniciativy finansirovaniya i organizacii professional'nogo obrazovaniya sportsmenov na osnove obshchestvenno-professional'nogo partnyorstva (na primere Evropejskogo soyuza) // Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Aleksandra Grigor'evicha i Nikolaya Grigor'evicha Stoletovyh. Pedagogicheskie i psihologicheskie nauki. 2022. № 48 (67). 67-79. (in Russ.).
6. Mironcov I.V. Vtoraya kar'era sportsmenov mezhdunarodnogo urovnya respubliki Belarus': sociologicheskij analiz: avtoref. dis. … kand. sociol. nauk. Minsk, 2020. 26. (in Russ.).
7. Platonov V., Bubka S., Pavlenko YU. Olimpijs'kij sport u suchasnij Nimechchini // Nauka v olimpijskom sporte. 2020. №2. 85-99. (in Ukr.).
8. Ausbildung in der Sportfördergruppe der Polizei M-V. https://clck.ru/36qgSP
9. Das 10-Punkte-Programm des DOSB zur Dualen Karriere 2021-2028. https://clck.ru/36qgTX
10. EU Guidelines on dual careers of athletes. Recommended Policy Actions in Support of dual careers in high-performance sport. https://clck.ru/36qgUc
11. Fachhochschule Aachen. Förderleistungen. Standard-Förderleistung. https://clck.ru/36qgXY
12. LAUFBAHNBERATUN. https://clck.ru/36qgY5
13. Offener Studienplatz. Bachelor of Arts (w/m/d) - Polizeivollzugsdienst. https://clck.ru/36qgYm
14. OSP STANDORTE IN BAYERN. https://clck.ru/36qgZv
15. PARTNER IN BUND & LÄNDERN. https://clck.ru/36qgdf
16. RUB BEKRÄFTIGT FÖRDERUNG FÜR STUDIERENDE. https://clck.ru/36qgfN
17. SATZUNG DES DOSB. https://clck.ru/36qghJ
18. Spitzensport und Hochschulstudium – Gemeinsame Erklärung von Kultusministerkonferenz, Sportministerkonferenz, Deutschem Olympischen Sportbund und Hochschulrektorenkonferenz. https://clck.ru/36qghf
19. Sportfördergruppe. https://clck.ru/36qghu
20. Sportfördergruppe für den Leistungssport. https://clck.ru/36qgiT
21. ÜBER DAS SPITZENSPORT-STIPENDIUM. https://clck.ru/36qgjP

Дата поступления: 01.09.2023 Дата принятия: 28.09.2023

© Малышев А.И., 2023

УДК 376.68
https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/10

Мансурова С.Е., Силантьева Т.А.

ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ-МИГРАНТОВ НА МАТЕРИАЛАХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ФГАОУ ДПО «АКАДЕМИЯ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

S.E. Mansurova, T.A. Silantieva

FORMATION OF RUSSIAN PATRIOTISM AMONG MIGRANT TEENAGERS BASED ON THE MATERIALS OF ADVANCED TRAINING COURSES OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL INSTITUTION “ACADEMY OF THE MINISTRY OF EDUCATION OF RUSSIA”

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена тем, что в последние десятилетия на территорию Российской Федерации прибывает большое количество трудовых мигрантов. Часть из них переезжают в Россию вместе со своими детьми. Станет ли новое место жительство для подростков-мигрантов новой Родиной? Смогут ли они стать патриотами России? Как в общеобразовательных организациях проводить работу по формированию патриотического воспитания у подростков-мигрантов? Как же педагогу подготовиться к формированию патриотического воспитания подростков-мигрантов? Современная система дополнительного профессионального педагогического образования предлагает педагогическим работникам большое разнообразие программ повышения квалификации, в том числе по формированию патриотического воспитания. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» ведет федеральный реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в котором размещено около 2100 программ, из которых порядка 200 программ – это программы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Большая доля программ посвящена теме воспитания и, в частности, направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в формировании патриотического воспитания у обучающихся. В статье рассмотрена программа ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя (предмет): достижения российской науки» (60 час.). Ее цель – совершенствование профессиональных компетенций учителей в области формирования личностных результатов обучающихся – ценностей научного познания, гражданского понимания роли российской науки, патриотического отношения к достижениям российских ученых. Категории слушателей этих

Abstract. The relevance of the study lies in the fact that in recent decades a large number of labor migrants have been arriving on the territory of the Russian Federation. Some of them move to Russia with their children. Will the new place of residence for migrant teenagers become a new homeland? Will they be able to become patriots of Russia? How can educational organizations carry out work on the formation of patriotic education among migrant adolescents? How can a teacher prepare for the formation of patriotic education of migrant teenagers? The modern system of additional professional pedagogical education offers teachers a wide variety of professional development programs, including the formation of patriotic education. FSAOU DPO “Academy of the Ministry of Education of Russia” maintains a federal register of additional professional training programs, which contains about 2,100 programs. A large proportion of programs are devoted to the topic of education and, in particular, are aimed at improving the professional competencies of teaching staff in the formation of patriotic education among students. The article considers the program of the Federal State Educational Educational Institution “Academy of the Ministry of Education of Russia” “School of modern teacher (subject): achievements of Russian science” (60 hours). Its purpose is to improve the professional competencies of teachers in the field of formation of personal results of students – the values of scientific knowledge, civic understanding of the role of Russian science, patriotic attitude to the achievements of Russian scientists. The categories of students

программ – учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, биологии, географии, физики, химии, математики и информатики. Каждому предмету соответствует своя программа. Программа состоит из двух частей: базовой и предметно-методической. Базовая часть программы содержит модуль, посвященный изучению государственных символов Российской Федерации. В нем отражены вопросы основных функций государственных символов РФ, основные вехи истории герба, гимна и флага РФ. Знания и представления о российской символике, заложенные в материалах модуля, представляют основу формирования уважительного к ней отношения. Далее авторы описывают предметно-методическую часть программы ПК. Патриотическое воспитание заложено в каждом школьном уроке и материалы программ ПК показывают нам научные достижения в том или ином предмете, при ознакомлении с которыми и формируется патриотизм. Таким образом, материалы программ повышения квалификации «Школа современного учителя (предмет): достижения российской науки» возможно использовать для формирования российского патриотизма у подростков-мигрантов.

Ключевые слова*:* подростки-мигранты; патриотическое воспитание; патриотические ценности; государственные символы; достижения российской науки; программы повышения квалификации.

Сведения об авторах: Мансурова Светлана Ефимовна, д-р филос. наук, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, г. Москва, Россия, s.mansurova@apkpro.ru; Силантьева Татьяна Александровна, ORCID: 0009-0007-3275-1967, канд. пед. наук, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, г. Москва, Россия, silanteva@apkpro.ru

in these programs are teachers of Russian language and literature, history and social studies, biology, geography, physics, chemistry, mathematics and computer science. Each subject has its own program. The program consists of two parts: basic and subject-methodical. The basic part of the program contains a module dedicated to the study of the state symbols of the Russian Federation. It reflects the issues of the main functions of the state symbols of the Russian Federation, the main milestones in the history of the coat of arms, anthem and flag of the Russian Federation. Knowledge, ideas about Russian symbols, and embedded in the materials of the module, represent the basis for the formation of a respectful attitude towards it. Further, the authors describe the subject-methodical part of the PC program Patriotic education is embedded in every school lesson and the materials of the PC programs show us scientific achievements in a particular subject, upon familiarization with which patriotism is formed. Thus, the materials of the advanced training programs "School of a modern teacher (subject): achievements of Russian science" can be used to form Russian patriotism among migrant adolescents.

Keywords: migrant teenagers; patriotic education; patriotic values; state symbols; achievements of Russian science; professional development programs.

About the authors: Svetlana E. Mansurova, Doctor of Philosophy, Academy of the Ministry of Education of Russia, Moscow, Russia, s.mansurova@apkpro.ru; Tatyana A. Silantieva, ORCID: 0009-0007-3275-1967, Candidate of Pedagogical Sciences, Academy of the Ministry of Education of Russia, Moscow, Russia, silanteva@apkpro.ru

Мансурова С.Е., Силантьева Т.А. Формирование российского патриотизма у подростков-мигрантов на материалах курсов повышения квалификации фгаоу ДПО «Академия Минпросвещения России» // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2023. №4(64). С. 103-114. https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/10

Mansurova, S.E., & Silantieva, T.A. (2023). Formation of Russian Patriotism Among Migrant Teenagers Based on the Materials of Advanced Training Courses of the Federal State Educational Institution "Academy of the Ministry of Education of Russia". *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (4(64)), 103-114. (in Russ.). https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/10

Современная демографическая ситуация во многих странах, включая Россию, характеризуется усилением миграционных потоков. Миграционная ситуация в России является не чем иным, как отражением особенностей переживаемого этапа социально-экономического и политического развития страны. По мнению О.В. Катаева основными причинами миграции в Россию трудоспособного населения стран-доноров являются стагнация производства, низкий уровень заработной платы, широкое распространение бедности, высокий уровень безработицы, отсутствие рабочих мест [4]. Больше половины (около 60%) прибывших в Россию трудовых мигрантов из стран СНГ, опрошенных в ходе многочисленных исследований ЦМИ, имеют семейный статус (состоят в официальном или неофициальном браке); у 40–45% есть дети до 16 лет [11]. И эти дети в дальнейшем останутся жить и трудиться на территории России.

В Указе Президента Российской Федерации от 31.10.2018 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 гг.» говорится о повышение доступности образования для иностранных граждан, провозглашается открытость образовательных организаций в качестве одного из приоритетов.

Процесс миграции связан, прежде всего, с потерей или расставанием с Родиной. Появление нового места постоянного проживания ставит естественные вопросы: а должно ли оно становиться Родиной, как в образовательных организациях вести патриотическое воспитание с детьми-мигрантами.

Современная система дополнительного профессионального педагогического образования насчитывает большое количество программ повышение квалификации, направленных на совершенствование компетенций педагогических работников в области патриотического воспитания обучающихся.

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» за последние 3 года реализовала порядка 200 программ повышения квалификации, часть из которых посвящена теме патриотического воспитания.

Таким образом, объектом нашего внимания в этой статье стало патриотическое воспитание.

Гипотеза исследования – процесс патриотического воспитания подростков-мигрантов будет эффективным при использовании педагогами содержания программ повышения квалификации Академии Минпросвещения России «Школа современного учителя: достижения российской науки».

Методы исследования – в ходе исследования использовались теоретический анализ научной, педагогической литературы, описание, обобщение.

А что, собственно, представляют собой понятия «воспитание» и «патриотизм»?

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральный закон) по вопросам воспитания обучающихся» дал старт обновления многих аспектов образования, в том числе целей, содержания, организации воспитания, взаимодействию школы с социальными партнерами, детскими общественными организациями. Действующим законодательством воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [9]. Обновленная формулировка подчеркивает патриотическую составляющую определения на законодательном уровне.

В качестве методологической основы исследования выступили идеи и положения многих ученых, государственных деятелей, раскрывших суть понятия «патриотизм», занимавшихся проблемами патриотизма и его формирования – Сократа, Демокрита, Я.А. Коменского, А.Н. Радищева, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Л.Н. Толстого, В.С. Соловьева и др.

А.С. Макаренко, выдающийся советский педагог, отмечал, что чувство патриотизма проявляется не только в героических поступках, основным критерием патриотических убеждений педагог считал общественный труд. А в понимании В.А. Сухомлинского патриотизм – это чувство, в котором «органично переплетается любовь к малой Родине с её народом, природой, традициями и культурой и чувство любви, верности, уважения к своему государству, готовность служить своему Отечеству, и, если нужно, то отдать жизнь за него» [3].

Сам термин «патриотизм» сравнительно молодой. Он появился в XVIII веке, но аналоги понятия существовали и раньше. Согласно словарю С.И. Ожегова «патриотизм - преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [8].

Современная энциклопедия дает более широкое определение понятия «патриотизм» – любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям (https://clck.ru/36qhDS).

В философском словаре патриотизм определяется как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» [10].

И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм как совокупность нравственных чувств и черт поведения, которые тесно взаимосвязаны друг с другом, включают в себя любовь к стране, активный труд на благо государства, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к памятникам истории и обычаям родной страны, привязанность и любовь к малой родине; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество, самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [12].

Для нашего исследования представляет интерес определение патриотизма американским ученым М. Мерри, который рассматривает его как особое чувство влечения, которое индивид испытывает к своей родине (или приемной родине), вызывающее особую психологическую привязанность и гордость [13].

Обретение новой/приемной Родины достаточно сложный жизненный процесс. Как же воспитать в подростке-мигранте патриотизм к новой Родине, России? На каких нормативно-правовых документах строится процесс патриотического воспитания?

Основные направления в организации патриотического воспитания обучающейся молодежи отражены в перечне документов и государственных программах, где патриотизм рассматривается как основа политического, духовно-нравственного единства страны.

Основу нормативных правовых документов составляет Конституция РФ. В статье 67.1. говорится: «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим».

В качестве значимого документа в нормативно-правовом регулировании патриотической сферы стоит отметить Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21.07.2020 № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года», где тема воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций определена в качестве национального приоритета в развитии государства. В рамках исполнения данного указа был разработан профильный федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который вошел в национальный проект «Образование» и стал серьезным этапом в развитии и государственной поддержке области патриотического воспитания. Кроме того, область патриотического воспитания затрагивают и другие входящие в данный нацпроект федеральные проекты – «Социальная активность», предусматривающий развитие и поддержку добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества; «Социальные лифты для каждого», направленный на создание для граждан возможностей для профессионального и карьерного роста; «Молодежь России», направленный на создание условий для эффективной самореализации молодежи.

Важнейшим документом в области патриотического воспитания выступает и Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации). Пункт 3 статьи 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет одним из принципов государственной политики в области образования воспитание патриотизма. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из приоритетных целей государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Кроме того, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит статью 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся», которая устанавливает обязательства образовательной организации по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в которые включаются в том числе мероприятия по формированию патриотизма.

С 1 сентября 2022 года в общеобразовательных организациях реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. Одно из основных изменений обновленных ФГОС - это патриотический уклон. В утративших силу ФГОС начального и основного общего образования от 2009-2010 гг., патриотическая составляющая была изложена кратко. Она была направлена на обеспечение «овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России». По итогу обучающийся обретал российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа страны. Обновленные ФГОС содержат больше патриотических установок. В них прописаны требования к результатам освоения

обучающимися основной образовательной программы общего образования, включающие в себя требования как к результатам обучения, так и к результатам воспитания, которые должны отражать развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания [6].

Документ четко определяет требования к результатам патриотического воспитания:

– «осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране».

В методических рекомендациях «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» определено, что уважение к государственным символам страны - флагу, гербу, гимну, государственным праздникам, ценностное отношение к достижениям своей Родины, сохранение исторической памяти, знание истории страны, гордость за ее победы и героев (День России, День Победы и др.) и т. д. есть не что иное, как патриотические ценности, т. е. такие ценности, которые понятны для каждого человека и общества в целом, установки, идеалы и нравственные ориентиры, формирующие и выражающие преданность гражданина своей стране и ее интересам [5].

Тема формирования патриотизма у подростков-мигрантов в настоящее время определяется недостаточной теоретической разработанностью проблемы. Как показывает анализ научно–педагогической литературы патриотическому воспитанию подростков-мигрантов уделяется недостаточно внимания. Но в современных реалиях оно приобретает особую актуальность.

Изучив работы российских и зарубежных исследователей, посвященных адаптации подростков-мигрантов, мы пришли к выводу, что практически все исследователи уделяли недостаточно внимания такому мощному инструменту социокультурной адаптации, как воспитание национального патриотизма принимающей страны – российского патриотизма, в нашем случае. С.В. Барышникова указывает на ряд актуальных проблем в организации патриотического воспитания подростков-мигрантов: негативное отношение к новому месту жительства, потребность подростка-мигранта сохранить обычный образ жизни в страхе перед переменами, отсутствие взаимопонимания между подростками-мигрантами и окружающим социумом [1]. О.И. Денисенко определил основные этапы: диагностический, организационно-прогностический, практический, аналитический и направления работы по формированию российского патриотизма у подростков-мигрантов: морально-этическое, гражданско-правовое, культурно-историческое, национально-патриотическое [2].

Школа выступает основным агентом по формированию патриотического воспитания у подростков-мигрантов. Успех реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов во многом зависит от качества профессиональной подготовки учителя, т. к. именно педагог выполняет многочисленные социально значимые функции, влияет на формирование патриотических качеств подрастающего поколения. Патриотическое

воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения обучающимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Как же педагогу подготовиться к формированию патриотического воспитания подростков-мигрантов? Как можно формировать у подростка-мигранта патриотизм, если он не знаком с российскими патриотическими ценностями: с государственной символикой Российской Федерации, государственными праздниками, культурными традициями, особенностями природы, научными и культурными достижениями? Именно эти знания, на наш взгляд, будут способствовать формированию у подростков-мигрантов основ российского патриотизма. В контексте нашего исследования мы остановимся на следующих ценностях патриотического воспитания: государственных символах Российской Федерации и достижениях российской науки.

Греческое слово «символ» в переводе на русский язык – это знак, примета, отличительная черта. Как пишет Н.Н. Рубцов «символ – это наиболее емкая и значительная, продуктивная и концентрированная форма выражения культурных ценностей и смыслов» [8]. Символом может быть любой предмет, музыкальное произведение. За отдельным предметом, документом, литературным или музыкальным произведением, имеющим символическое значение, мы видим события, развитие и ход истории государства. Именно поэтому государственной символике в патриотическом воспитании отводится особая роль.

Важную роль в патриотическом воспитании подростков-мигрантов играет наука и научные достижения российских ученых. Научные достижения страны определяют ее место на международной политической и экономической арене, служат основой для гордости ее научными открытиями. Научные достижения позволяют обеспечить технологический суверенитет страны. Научные открытия и разработки позволяют гарантировать безопасность государства: военную, продовольственную, безопасность жизни и здоровья населения. В системе обучения и внеурочной работы следует акцентировать внимание подростков-мигрантов на формировании у них представлений об огромном вкладе России в развитие науки, культуры и различных отраслей производства. История российской науки богата открытиями мирового значения, которые изменили жизнь и определили современную реальность. Радио, телевидение, первый искусственный спутник, электродвигатель, цветная фотография, наркоз, периодическая таблица Менделеева, редактирование генома были созданы российскими учеными. Вклад российской науки в мировую науку связан с именами таких выдающихся российских деятелей науки и культуры, как М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, Н.И. Лобачевский, Д.Д. Шостакович, Н.М. Сеченов, С.В. Ковалевская, Н.И. Пирогов, А.С. Попов, А.Н. Туполев, Б.С. Якоби, С.М Прокудин-Горский, Е. Кунин и многие другие.

Для того чтобы процесс патриотического воспитания был эффективным и приводил к положительным результатам, педагогический работник должен отличаться профессионализмом, теоретической и практической компетентностью, обладать такими качествами, как истинный патриотизм, гражданская ответственность и нравственность, ему необходимо знать содержание понятия «патриотизм», историю его развития в нашей стране,

качества настоящего патриота, а самое главное, развивать в себе чувство патриотизма, чтобы быть примером для своих обучающихся. Для овладения необходимыми знаниями и умениями необходимо систематически проходить обучение по программам дополнительного профессионального образования, в частности, по программам повышения квалификации.

Для нашего исследования мы рассмотрим программы повышения квалификации ФГОАУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя (предмет): достижения российской науки» (60 час.) (далее – программа ПК), которые направлены на совершенствование профессиональных компетенций учителей в области формирования личностных результатов обучающихся – ценностей научного познания, гражданского понимания роли российской науки, патриотического отношения к достижениям российских ученых. Категории слушателей этих программ – учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, биологии, географии, физики, химии, математики и информатики. Каждому предмету соответствует своя программа. Программа состоит из двух частей: базовой и предметно-методической.

Базовая часть программы содержит модуль, посвященный изучению государственных символов Российской Федерации. В нем отражены вопросы основных функций государственных символов РФ, основные вехи истории герба, гимна и флага РФ. В материалах модуля говорится о государственных символах как отражении многовековой истории Отечества, связи настоящего с прошлым и ориентиры на будущее. Знания, представления о российской символике, заложенные в материалах модуля, представляют основу формирования уважительного к ней отношения.

Уважение к государственным символам не просто показатель формирования патриотизма – это важное достижение общей и политической культуры подростков-мигрантов, которая, как известно, не может сформироваться в одночасье. Процесс формирования непрерывен, и многое в его успехе зависит от усилий педагога, его умения организовывать ознакомление подростков-мигрантов с государственной символикой.

Поэтому немаловажное значение в модуле имеет освещение вопросов методики обучения государственным символам: основным методическим приемам и формам конструирования учебных занятий государственной символике, методическим приемам для изучения герба, гимна и флага Российской Федерации, а также использование форм внеурочной деятельности при работе с государственной символикой. Практическая часть модуля подразумевает разработку слушателями фрагмента учебного занятия по теме: «Государственные символы Российской Федерации».

Патриотическое воспитание должно быть заложено в каждом уроке и содержание предметно-методической части программы ПК показывает нам научные достижения в том или ином предмете, при ознакомлении с которыми и формируется патриотизм.

Так, формирование у школьников чувства патриотизма на уроках физики может быть связано с их знакомством с историей открытий и изобретений, с жизнью и достижениями ученых, внесших большой вклад в развитие российской и мировой науки.

При обучении по программе ПК учителя физики познакомились с такими достижениями российской физической науки, как развитие российской авиации, где были рассмотрены вопросы истории развития российской гражданской авиации; физики атома и атомного ядра, где речь шла о современных инновациях в атомной энергетике России, а Россия, как известно, является признанным мировым лидером; истории космических полетов, где были освещены

инновационные направления в развитии космических полетов, такие как разработка новой российской космической орбитальной станции, а также создание космического аппарата с ядерной электродвигательной установкой.

В современных условиях также важно усилить внимание и к географическому образованию как к фактору патриотического воспитания. География относится к числу важнейших учебных предметов, содержащих в себе большие возможности для осуществления патриотического воспитания подростков-мигрантов.

При обучении по программе ПК учителя географии познакомились со следующими достижениями российской географической науки: это и отечественные географы: их концепции, теории, взгляды; изучение Арктики: тема посвящена этапам изучения и исследования Арктики – исследованиям российских ученых на полярных станциях в Арктике, добыче нефти на шельфе в Арктике, новым открытиям в Арктике; изучение и освоение Мирового океана Россией, научные экспедиции в Северном Ледовитом и Тихом океанах в XX в., научные направления исследования Мирового океана, опасные явления в Мировом океане, геохимия и геология Мирового океана, минеральные ресурсы Мирового океана, космические исследования Мирового океана и др.

В содержании учебных дисциплин истории и обществознания заложены большие возможности для патриотического воспитания подростков-мигрантов. Огромную роль играет обществознание, которое способствует формированию у подростков-мигрантов знаний о человеке, об обществе и социальных отношениях, о человеческой деятельности, о видах и методах его организации. Уроки обществознания помогают развить у подростков-мигрантов способность применять теоретические знания на практике, помогают адаптироваться к быстро меняющемуся миру социально-экономических и политических отношений. Уроки обществознания формируют любовь к семье, правам и свободам человека, к России как к новой Родине, к окружающей природе.

Уроки истории призваны помочь обучающимся подросткам-мигрантам прочувствовать и осознать все положительное, что было в прошлом. Усвоение ими идеи любви к Родине, к России, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования патриотичности, гражданственности, воспитания гражданина России.

Программа ПК «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки» знакомит педагогов со следующими достижениями: достижения советской исторической науки. В этой теме слушателей знакомят с количественными методами в исторических исследованиях, а также с обобщающим трудом «История СССР с древнейших времен до наших дней»; достижения современной исторической науки, в которой освещены вопросы: достижения современной исторической науки, обобщающий труд «История России», современная трактовка истории славян Восточной Европы, новые подходы в исследованиях по возникновению и формированию государства Русь, современные подходы к истории Первой мировой войны и революции 1917 г., новая трактовка истории Гражданской войны; исследования в области демографии, раскрывающие вопросы демографической политики Российской Федерации, демографических процессов: рождаемость, смертность, брачность, семьи и домохозяйства, миграция населения, совершенствования демографической политики.

Любовь к русскому языку есть одно из проявлений патриотизма. Для формирования чувств патриотизма дисциплины «Русский язык» и «Литература» обладают большим потенциалом, неся в себе высочайшую познавательную ценность. Перед учителями русского языка и литературы проблема патриотического воспитания стоит особенно остро, так как цель учителя передать обучающимся завещание в виде художественного слова, речи, книги, предотвратить нравственную деградацию, возродить и укрепить духовно-нравственные ценности. Слово учителя обладает мощным средством воспитательного воздействия, а сам учитель является в первую очередь примером.

Программа ПК «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки» знакомит педагогов со следующими научными достижениями: технологии искусственного интеллекта в российской лингвистике, открытия российских ученых в исследовании афазии, межполушарной асимметрии и патопсихолингвистики; социолингвистические и лингвокультурологические исследования российских ученых, развитие современной медиалингвистики: в этом направлении рассматривается актуальный вопрос о проблемах сохранения языков малых народов России как одной из актуальных проблем социолингвистики в XXI веке; современное литературоведение, где рассматриваются современные подходы к анализу текста художественного произведения.

В решении задач патриотического воспитания подростков-мигрантов ведущую роль играют и предметы естественно-научного цикла, поскольку они имеют специфические возможности и особенности, способные активизировать процесс патриотического воспитания.

Программа ПК «Школа современного учителя биологии: достижения российской науки» знакомит слушателей с достижениями российской биологической науки в области эволюционной биологии, где рассматривается вклад отечественных ученых в становление и развитие эволюционной биологии в XVIII–XX вв.; в области микробиологии, где рассматриваются основные направления исследований в современной микробиологии; в области генетики, где освещены научные идеи Н.К. Кольцова, А.С. Серебровского, Н.П. Дубинина и работы Г.Д. Карпеченко, И.А. Рапопорт. Особый интерес представляет материал о развитии генетики в настоящее время: секвенирование «нового поколения», расшифровка генома, генотерапия, генетические банки.

Контент программы ПК «Школа современного учителя химии: достижения российской науки» содержит материал, раскрывающий развитие представлений о строении вещества: вклад советских и российских ученых: М.В. Ломоносова, А.М. Бутлерова, Д.И. Менделеева, Н.Н. Семенова, Е.В. Бирона и других в развитие представлений о строении вещества, взаимосвязи строения и свойств; механизмы химических реакций, где раскрывается содержание работ ученых-химиков: Н.Н. Семенова, Н.Н. Зинина, В.В. Марковникова, А.М. Зайцева, М.Г. Кучерова, М.И. Коновалова; основные сведения о координационных соединениях, где дается представление об основных положениях координационной теории.

Если говорить о целях патриотического воспитания подростков-мигрантов на уроках математики и информатики, то это – развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности Конституции РФ, высокой ответственности. Уроки математики и информатики воспитывают у обучающихся новую коммуникативную культуру, основанную на осмыслении полученной информации, критическим подходам к различным источникам, манипулирующим

фактами и искажающим исторические факты, умении противостоять потоку негативной, антигуманной, антипатриотической информации.

Программа ПК «Школа современного учителя математики: достижения российской науки» знакомит слушателей с результатами исследований и научными достижениями Н.И. Лобачевского, С.В. Ковалевской, Л.В. Канторовича и М.В. Келдыша, математического гения XX столетия А.Н. Колмогорова.

Программа ПК «Школа современного учителя информатики: достижения российской науки» освещает вопросы достижения российской науки в области современных информационных технологий: где рассматриваются беспилотные технологии и технологии дистанционного управления объектами, робототехника, технологии распознавания образов, изображений, речи, синтез речи и изображений; достижения российской науки в области программных решений: это и российские операционные системы, предназначенные к использованию в образовательных организациях, это и обзоры российских офисных решений, облачные цифровые сервисы, назначение, принципы работы и возможности геоинформационных систем на примере 2ГИС и Яндекс карт; достижения в области защиты информации: российские системы резервного копирования и шифрования данных, достижения российских компаний–разработчиков антивирусного программного обеспечения.

В методическом модуле программ ПК «Школа современного учителя: достижения российской науки» рассмотрены вопросы формирования патриотизма на уроках, требования к личностным и предметным результатам освоения образовательных программ по предметам, рассмотрен воспитательный потенциал курса «Школа современного учителя: достижения российской науки».

Таким образом, материалы, содержание программ повышения квалификации «Школа современного учителя (предмет): достижения российской науки» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» способствуют формированию патриотизма подростков-мигрантов. Материалы курса направлены на совершенствование педагогических компетенций и представляют собой единство цели, принципов, содержания, форм, методов и средств, необходимых для эффективной работы по патриотическому воспитанию подростков-мигрантов. Содержание программы «Школа современного учителя (предмет): достижения российской науки» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» направлены на углубление нормативно-правовых, психолого-педагогических, методических знаний у педагогических работников, развитие умений и навыков, необходимых для результативного осуществления работы по формированию российского патриотизма у подростков-мигрантов.

Литература

1. Барышникова С.В. Актуальные проблемы патриотического воспитания детей-мигрантов // В мире научных открытий. 2010. https://clck.ru/36rZG5

2. Денисенко О.И. Особенности воспитания национального (российского) патриотизма как инструмент социокультурной адаптации школьников из семей мигрантов к социокультурному пространству принимающей страны. сравнительный анализ опыта США и России // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2.

3. Казакова А.Г., Новашина М.С. Непреходящее значение идей А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского о патриотическом воспитании // Вестник МГУКИ. 2016. 4 (72). С. 131-138.

4. Катаева О.В. Факторы, обусловливающие миграцию в Российскую Федерацию // Вестник ВГУ. Серия: Право. 2017. №1. С. 102-108.

5. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Рубцов Н.Н. Символ в искусстве и жизни. М., 1991. С. 41-43.

8. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.

9. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

10. Философский словарь. 5-е изд. М.: Политиздат, 1987. 590 с.

11. Флоринская Ю.Ф. Миграция семей с детьми в Россию: проблемы интеграции (по материалам социологических опросов Центра миграционных исследований) // Проблемы прогнозирования. 2012. №4. С. 118-126.

12. Харламов И.Ф. Педагогика: курс лекций. М.: Гардарики, 2006. 438 с.

13. Michael S. Merry. Patriotism, History and the Legitimate Aims of American Education // Educational Philosophy and Theory. 2009. Vol. 41, № 4. P. 381.

References

1. Bary`shnikova, S.V. (2010). Aktual`ny`e problemy` patrioticheskogo vospitaniya detej-migrantov. *V mire nauchny`x otkry`tij*. https://clck.ru/36rZG5 (in Russ.).

2. Denisenko, O.I. (2017). Osobennosti vospitaniya nacional`nogo (rossijskogo) patriotizma kak instrument sociokul`turnoj adaptacii shkol`nikov iz semej migrantov k sociokul`turnomu prostranstvu prinimayushhej strany`. sravnitel`ny`j analiz opy`ta SShA i Rossii. *Sovremenny`e problemy` nauki i obrazovaniya*. № 2. (in Russ.).

3. Kazakova, A.G., & Novashina, M.S. (2016). Neprexodyashhee znachenie idej A.S. Makarenko i V.A. Suxomlinskogo o patrioticheskom vospitanii. *Vestnik MGUKI.* 4 (72). S. 131-138. (in Russ.).

4. Kataeva, O.V. (2017). Faktory`, obuslovlivayushhie migraciyu v Rossijskuyu Federaciyu. *Vestnik VGU. Seriya: Pravo.* №1. S. 102-108. (in Russ.).

5. Osnovy` patrioticheskogo vospitaniya grazhdan Rossijskoj Federacii. Metodicheskie rekomendacii. Utverzhdeny` E`kspertny`m sovetom po patrioticheskomu vospitaniyu pri FGBU «Rospatriotcentr» 10.10.2022 goda. Federal`noe gosudarstvennoe byudzhetnoe uchrezhdenie «Rossijskij centr grazhdanskogo i patrioticheskogo vospitaniya detej i molodezhi». (in Russ.).

6. Prikaz Ministerstva prosveshheniya RF ot 31.05.2021 № 287 «Ob utverzhdenii federal`nogo gosudarstvennogo obrazovatel`nogo standarta osnovnogo obshhego obrazovaniya».

7. Rubczov, N.N. (1991). Simvol v iskusstve i zhizni. M., S. 41-43. (in Russ.).

8. Tolkovy`j slovar` russkogo yazy`ka: 80 000 slov i frazeologicheskix vy`razhenij. M.: Azbukovnik, 1999. 944 s. (in Russ.).

9. Federal`ny`j zakon ot 31.07.2020 g. № 304-FZ «O vnesenii izmenenij v Federal`ny`j zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». (in Russ.).

10. Filosofskij slovar`. 5-e izd. M.: Politizdat, 1987. 590 s. (in Russ.).

11. Florinskaya, Yu.F. (2012). Migraciya semej s det`mi v Rossiyu: problemy` integracii (po materialam sociologicheskix oprosov Centra migracionny`x issledovanij). *Problemy` prognozirovaniya.* №4. S. 118-126. (in Russ.).

12. Xarlamov, I.F. (2006). Pedagogika: kurs lekcij. M.: Gardariki, 438 s. (in Russ.).

13. Michael, S. Merry. (2009). Patriotism, History and the Legitimate Aims of American Education // *Educational Philosophy and Theory.* Vol. 41, № 4. P. 381.

Дата поступления: 06.06.2023 Дата принятия: 28.09.2023

© Мансурова С.Е., Силантьева Т.А., 2023

УДК 78:81'276(075.8)
https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/11

Мезенцева А.И., Михайлова А.Г.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТЗАМЕЩЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

A.I. Mezentseva, A.G. Mikhaylova

FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE CONDITIONS OF IMPORT SUBSTITUTION OF INFORMATION TECHNOLOGIES

Аннотация. Целью данной статьи является анализ отечественных программных продуктов в процессе обучения иностранному языку. Авторы обосновывают возможность импортзамещение существующих зарубежных средств обучения. Предложены программные продукты, которые могут быть использованы в обучении профессиональному иностранному языку. Представлены результаты применения программного продукта в образовательном процессе вуза. Проведена диагностика продуктивности предложенных программных продуктов в иноязычном образовании. Проанализированы этапы реализации педагогического эксперимента на базе учебно-тренировочного класса (компьютерного класса). Авторы определяют основные перспективы совершенствования образовательного процесса в условиях санкций. Подчеркнуто, что отечественные электронные средства обучения английскому языку эффективнее аутентичных. Изложение материалов является доступным и наглядным, поскольку включает аудио и видео фрагменты по профессиональной направленности

Ключевые слова: иностранный язык; импортзамещение; программный продукт; учебно-тренировочный класс.

Сведения об авторах: Мезенцева Анна Игоревна, ORCID: 0000-0001-9868-9800, Севастопольский государственный университет, Севастополь, Россия, anna87-05.86@mail.ru; Михайлова Алла Григорьевна, ORCID: 0000-0002-9419-543X, Севастопольский государственный университет, Севастополь, Россия, steba1971@mail.ru

Abstract. The study is aimed at analyzing a role of domestic software products in education productivity. They can be applied in the process of teaching foreign language. The paper considers import substitution of foreign teaching application. Software products are proposed that can be used in teaching English in order to be applied instead of teaching foreign means for foreign language training. The software product approbation results in the conditions of English learning are presented. The diagnostics of software products proposed in the course of foreign language education was conducted. The stages of experiments on the basis of computer class are analyzed. In conclusion, the main prospects for the educational process improvement in the context of sanctions are defined. The authors emphasized that domestic electronic means of teaching English were more effective than authentic ones. They correspond to the level of knowledge of students of Black Sea Higher Naval School named after P.S. Nakhimov and the presentation of materials is accessible and visual, since it includes audio and video fragments of a professional orientation.

Keywords: foreign language; import substitution; software product; training class.

About the authors: Anna I. Mezentseva, ORCID: 0000-0001-9868-9800, Sevastopol State University, Sevastopol, Russia, anna87-05.86@mail.ru; Alla G. Mikhaylova, ORCID: 0000-0002-9419-543X, Sevastopol State University, Sevastopol, Russia, steba1971@mail.ru

Мезенцева А.И., Михайлова А.Г. Обучение иностранному языку в условиях импортзамещения информационных технологий // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2023. №4(64). С. 115-123. https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/11

Mezentseva, A.I., & Mikhaylova, A.G. (2023). Foreign Language Teaching in the Conditions of Import Substitution of Information Technologies. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (4(64)), 115-123. (in Russ.). https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/11

В современных условиях развития общества и образования происходят замены существующего зарубежного программного обеспечения на качественные российские аналоги. «Сейчас настал момент для того, чтобы ускоренным образом улучшить и сделать конкурентоспособные аналоги всех крупнейших мировых игроков» [7]. «Минобрнауки России однозначно и полноценно будет переходить на российское ПО» (https://clck.ru/rJDUH), что экономически выгодно [7]. Среди успешных аналогов в сфере ПО как примеры импортозамещения стали: ОС ROSA Linux («НТЦ ИТ РОСА»); ОС ALT Linux («Базальт-СПО»); ОС Astra Linux («РусБИТех-Астра»); nanoCAD («Нанософт»); (САПР) – Renga (Renga Software); Tada.team – коммуникационная среда для бизнеса, как замена платформы Zoom.

Уже не один год происходит импортозамещение в сфере информационных технологий. Но предстоит еще определить пути решения противоречий, связанных с переходом на отечественное ПО [5].

Пути решения проблем импортозамещения рассматривали ученые М.Ю. Щербинина, Т.П. Савватеева, С.А Масютин, И.В. Гуськова, и др. Модель развития экономики России в контексте мпортозамещения изучали А.А. Крюкова, В.Б. Бетелин [1], Т.В. Шагалова и др. В 2016 гг. ученые заявили, что «в ближайшие несколько лет Россия будет вынуждена продолжать поддерживать инфраструктуру с использованием зарубежных технологий» [2] и «для полной замены аппаратной платформы потребуется несколько десятков лет, программной платформы – несколько лет, для замены прикладного ПО на данный момент существуют все необходимые условия» [8].

Проблемы, сложившиеся в экономике России в результате введения санкций, привели к необходимости импортозамещения не только в области продовольствия [6], но и в высшем образовании. В связи с этим университеты России переходят на отечественные программные продукты, IT-технологии, созданные отечественными учёными (https://clck.ru/rJDUH).

Целью представленного исследования является определение возможностей применения российских программных продуктов в условиях обучения иностранному языку. «Минобрнауки России прорабатываются меры поддержки отечественных разработок, в том числе инфраструктурных решений и программного обеспечения, а также дополнительные меры поддержки научных и образовательных организаций высшего образования в целях импортозамещения» (https://clck.ru/rJZTH). В связи с поставленной целью обозначены следующие задачи:

1. Проанализировать проблемы, возникшие в связи с переходом на отечественное программное обеспечение в условиях изучения иностранного языка.
2. Апробировать программный продукт в процессе обучения иностранному языку.
3. Провести диагностику продуктивности программного продукта в условиях обучения студентов иностранному языку.
4. Определить рекомендации с целью совершенствования образовательного процессе в вузе в существующих условиях санкций.

Методами исследования стали теоретические: анализ литературы по проблеме импортзамещения, а также эмпирические методы: наблюдение, педагогический эксперимент.

ФГБОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское училище имени П.С. Нахимова» МО РФ (ЧВВМУ) обучает будущих специалистов в области радиотехники, ракетной техники, информационной безопасности, цифровых технологий и пр. Кроме того, сотрудники ЧВВМУ уже около двух лет активно разрабатывают новые ПО, электронные ресурсы информационного обеспечения, электронные средства обучения, а также ресурсы управления образовательной деятельностью, чему способствовал переход на онлайн обучение в связи с COVID-19.

Активно разрабатываются кафедрой иностранных языков ЧВВМУ электронные средства обучения

– электронные учебники;

– программные продукты;

– видео-лекции;

– электронные словари;

– видеофрагменты к практическим занятиям).

Остро стоит вопрос импортозамещения в условиях обучения предмету «Иностранный язык», в особенности после принятия решений зарубежными платформами Coursera и EdX о прекращении сотрудничества с российскими вузами (https://clck.ru/eRgmx). До введения санкций университетами использовались электронные учебники на основе аутентичных материалов: онлайн-курсы на зарубежных платформах, Cambridge English Empower Starter, Elementary, Pre-intermediate, Intermediate Books.

Данные источники успешно заменены разработанными авторами программные продукты:

– «English Language: A short Course in Physic» (https://clck.ru/36rZhB);

– Иностранный язык для научно-исследовательской работы. Foreign Language for Scientific and Research Work [3];

– «Foreign Language for Scientific and Research Work. Class CD» [3];

– Сборник лексико-грамматических заданий к аутентичному учебнику «Navy» [4];

– Англо-русский словарь к аутентичному учебнику “NAVY” Дж. Тейлора [4].

В соответствии с планом проведения педагогического эксперимента для проверки продуктивности авторских электронных средств, а также сравнения их с аутентичными электронными средствами при изучении дисциплины «Иностранный язык», выполнены поэтапные мероприятия на базе компьютерного класса.

В эксперименте принимали участие студенты 1–3 курсов по направлению подготовки «Радиотехника». Сформированы экспериментальная и контрольная группа. В процессе изучения иностранного языка были реализованы разработанные электронные средства обучения; в контрольной группе внедрялись аутентичные средства обучения. Этапами эксперимента были следующие:

– пробный эксперимент, определяющий качество обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в экспериментальной и контрольной группе;

– контрольный эксперимент, в рамках которого проведен мониторинг экспериментальной группы по результатам промежуточной аттестации и прохождения контрольной точки.

На всех этапах исследования принимали участие 48 студентов направления подготовки Радиотехники и информационной безопасности (РиИБ) ЧВВМУ.

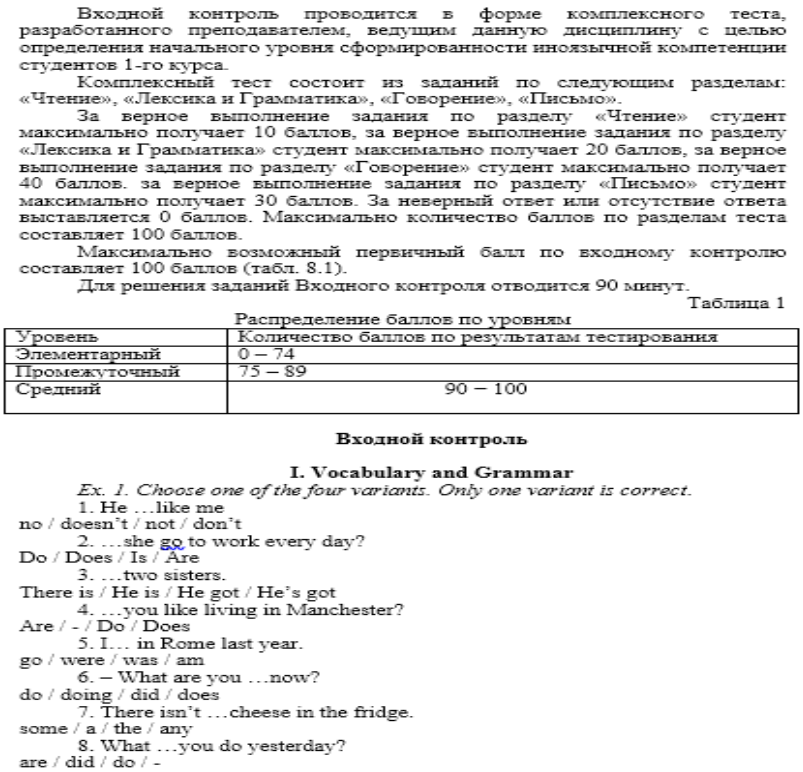
Для определения исходного уровня сформированности иноязычных умений (табл. 1) после получения среднего образования проверили начальный уровень сформированности иноязычных умений у респондентов 1-го курса обучения (рис. 1).

На диаграмме 1 представлены уровни сформированности иноязычных умений у студентов после выполнения творческих заданий. Он был не высокий (63,5% в экспериментальной и 62,8% – контрольной группе).

Таблица 1

Уровни сформированности иноязычных умений

Низкий уровень	недостаточный объем профессиональных единиц для дачи простого ответа	значительное количество грубых ошибок в ответе, например, неправильная форма глагола, неверный порядок слов в предложении	речь неуверенная, произношение непонятное или невнятное.
Средний уровень	объем профессиональных единиц почти достаточный профессиональной коммуникации	ответ имеет редкие ошибки, например, порядок слов в предложении, неверное время, неправильная форма глагола	речь плавная, но в небольшой степени неуверенная, произношение может вызвать трудности
Высокий уровень	объем профессиональных единиц является достаточным для дачи полного ответа	нет с грубых ошибок, но встречаются единичные незначительные ошибки, например, порядок слов, неверное употребление артиклей, предлогов и т. п.	речь уверенная, произношение не препятствует пониманию содержания профессионального текста



Входной контроль проводится в форме комплексного теста, разработанного преподавателем, ведущим данную дисциплину с целью определения начального уровня сформированности иноязычной компетенции студентов 1-го курса.

Комплексный тест состоит из заданий по следующим разделам: «Чтение», «Лексика и Грамматика», «Говорение», «Письмо».

За верное выполнение задания по разделу «Чтение» студент максимально получает 10 баллов, за верное выполнение задания по разделу «Лексика и Грамматика» студент максимально получает 20 баллов, за верное выполнение задания по разделу «Говорение» студент максимально получает 40 баллов. за верное выполнение задания по разделу «Письмо» студент максимально получает 30 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимально количество баллов по разделам теста составляет 100 баллов.

Максимально возможный первичный балл по входному контролю составляет 100 баллов (табл. 8.1).

Для решения заданий Входного контроля отводится 90 минут.

Таблица 1

Распределение баллов по уровням

Уровень	Количество баллов по результатам тестирования
Элементарный	0 – 74
Промежуточный	75 – 89
Средний	90 – 100

Входной контроль

I. Vocabulary and Grammar

Ex. 1. Choose one of the four variants. Only one variant is correct.

1. He …like me
no / doesn't / not / don't
2. …she go to work every day?
Do / Does / Is / Are
3. …two sisters.
There is / He is / He got / He's got
4. …you like living in Manchester?
Are / - / Do / Does
5. I… in Rome last year.
go / were / was / am
6. – What are you …now?
do / doing / did / does
7. There isn't …cheese in the fridge.
some / a / the / any
8. What …you do yesterday?
are / did / do / -

Рис. 1. Определение начального уровня сформированности иноязычных умений у респондентов 1-го курса с помощью творческих заданий

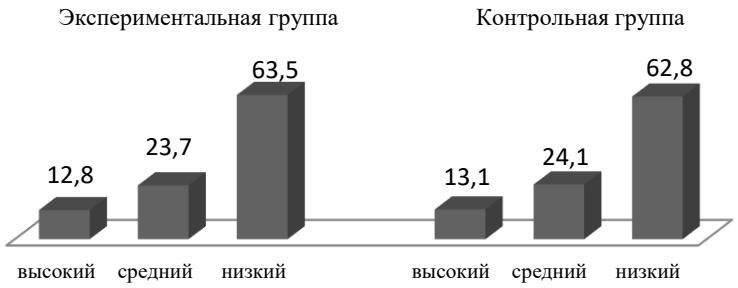


Диаграмма 1. Уровни сформированности иноязычных умений в экспериментальной и контрольной группе после выполнения комплексной работы (в %).

В рамках педагогического эксперимента также проведена диагностика степени мотивированности студентов к изучению английского языка. С помощью анкетирования выполнены задания (см. диаграмму 2).

В рамках констатирующего этапа проведен опрос для определения уровня иноязычной коммуникации по электротехнике (см. рис. 2 и 3), целью которого было выявление уровней сформированности профессиональной иноязычной коммуникации студентов.

Данное тестирование проходило с использованием материалов Moodle «Дистанционное обучение факультета РиИБ ЧВВМУ (раздел «Иностранный язык») в режиме онлайн.

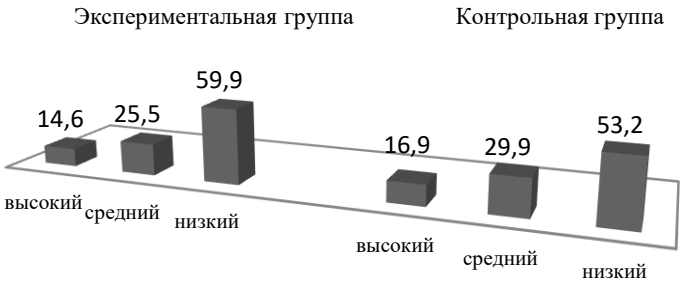


Диаграмма 2. Уровень мотивации к изучению электротехники и иностранного языка (в %)

Анкета 2. Определение мотивации к изучению дисциплины «Иностранный язык»

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается ответить на следующие вопросы на русском языке в письменной форме.

1. Желаете ли Вы изучать иностранный язык? Почему?

_____

2. Считаете ли Вы иностранный язык важным для дальнейшей профессиональной деятельности?

_____

Спасибо!

Рис. 2. Анкета для определения мотивации респондентов к изучению иностранного языка

Опросник 1 «Техника сегодня» для определения уровня профессиональной иноязычной коммуникации обучающихся

Инструкция: В письменной форме на английском языке ответьте на 60 вопросов в графе *Ответ*.

№	Вопрос	Ответ
1	What is an electron-hole transition? What is it used for?	
2	What is a semiconductor diode?	
3	What radio materials are known to you?	
4	What is an electron and a positron?	
5	Under what conditions does an electric field arise?	
6	What determines the capacitance of a capacitor of a flat capacitor?	
7	What types of resistors do you know	
8	What are radio materials? What types do you know?	
9	What is a p-n junction?	
10	What fractions do you know?	
11	What is an electron?	
12	How did the concept of current appear?	
13	What is an electric charge?	
14	What are an electron and a positron?	
15	What is an electric field?	
16	What is an electrostatic field?	
17	What types of electric field do you know?	
18	What is a capacitor?	
19	What is a symbol of a capacitor?	
20	How can we find capacitance?	
21	What does the capacitance of a flat capacitor depend on?	
22	How can capacitors be connected?	
23	What are conductors?	
24	What basic types of conductors do you know?	
25	Give the examples of conductors.	
26	Why is copper is in the conductors production not silver?	
27	What kind of metal conducts electric current better than other inexpensive materials?	
28	What are insulators?	

Рис. 3. Опросник «Техника сегодня»

Количественные результаты констатирующего обследования в рамках выявления уровня сформированности иноязычных умений представлены на диаграмме 3.

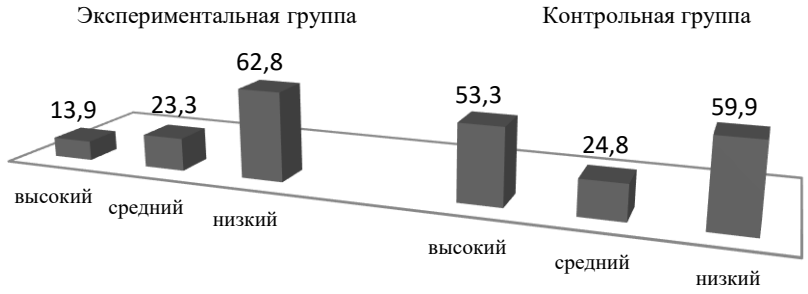


Диаграмма 3. Уровни владения профессиональными знаниями на иностранном языке (в %)

В условиях формирующего этапа эксперимента были реализованы профессионально-ориентированные тематики, направленные на формирование мотивов, а также овладение общекультурных знаний и профессиональных иноязычных умений [10].

В течение второго семестра 1 курса темы изучены следующие темы «Electrical Circuit. Parallel and Serial Circuits»; «A magnetic field. The magnetic phenomena. Earth's magnetic field», «Classification of Radio Materials» и т. д. с проведением лабораторных работ в классах электротехники в экспериментальной группе.

В конце формирующего этапа проведён срез для определения итоговых результатов авторской методики. Были сделаны следующие выводы: повысились мотивация респондентов экспериментальной группы к изучению предметов «Иностранный язык» и «Электротехника»; значительно повысился уровень сформированности профессиональных знаний.

Результаты по уровню сформированности профессиональных иноязычных умений представлены на диаграмме 4.

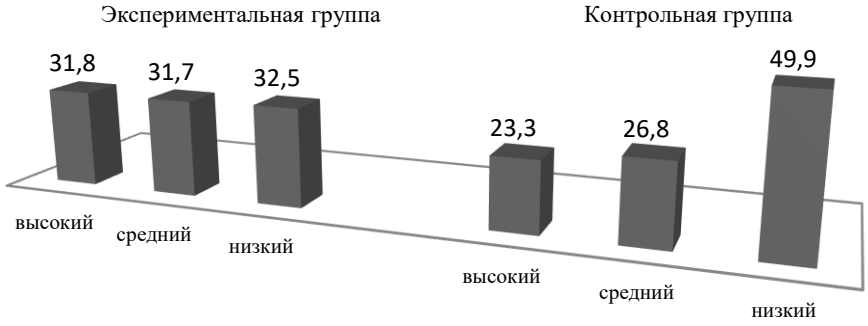


Диаграмма 4. Уровни сформированности профессиональных иноязычных умений (в %)

Результаты изменений уровней мотивации к обучению представлены на диаграмме 5.

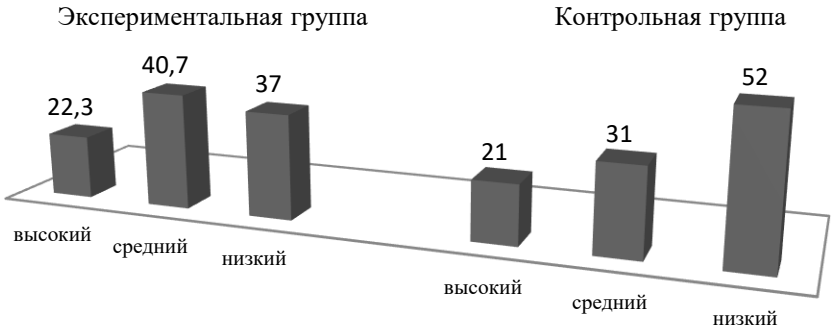


Диаграмма 5. Уровни мотивации к изучению электротехники и иностранного языка (в %)

Полученные результаты показали рост уровня сформированности иноязычных умений у студентов.

Проделанная работа позволяет сделать следующий вывод: в результате эксперимента, проведённого с целью проверки продуктивности разработанных электронных средств обучения в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» значительно повысился уровень сформированности иноязычных умений у студентов факультета РиИБ ЧВВМУ. В рамках исследование определили технологические стратегии стимулирования активности, которые имеют практическую значимость и дают ориентиры для будущих исследований, проводимых в условиях высшей школы [9; 11].

Заключение. Разработанные электронные средства обучения соответствуют ФГОС ВО РФ, уровню знаний обучающихся ЧВВМУ. Изложение материалов авторских электронных средств обучения является накладным и доступным. Российские программные продукты могут заменить зарубежные источники в условиях обучения иностранному языку в целях импортозамещения. Разработка новых ПО, электронных ресурсов информационного обеспечения, электронных средств обучения, а также ресурсов управления образовательной деятельностью обеспечивает качество обучения и мотивацию студентов к приобретению профессиональных знаний и умений.

Перспективами дальнейших исследований может быть анализ возможностей реализации виртуальной среды в условиях обучения иностранному языку студентов технических направлений подготовки.

Литература

1. Бетелин В.Б. О проблеме импортозамещения и альтернативной модели экономического развития России // Стратегические приоритеты. 2016. № 1 (9). С. 11-21.

2. Масютин С.А., Гуськова И.В., Шагалова Т.В. Экономические санкции в отношении России: угрозы или возможности для бизнеса // Актуальные проблемы экономики и права. 2015. № 1 (33). С. 75-87.

3. Мезенцева А.И., Бурлай Н.В. Иностранный язык для научно-исследовательской работы. Foreign Language for Scientific and Research Work. Севастополь: ЧВВМУим. П.С. Нахимова, 2021.

4. Мезенцева А.И., Буханцова Е.В., Серкова К.В. Англо-русский словарь к аутентичному учебнику “NAVY” Тейлора Дж. Непериодическое электронное издание. Севастополь: ЧВВМУ имени П.С. Нахимова, 2022.

5. Мезенцева А.И., Михайлова А.Г., Кокодей Т.А. Информационное обеспечение и управление учебной деятельностью в образовательной организации // Научные достижения: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам XL Международной научно-практической конференции. Анапа, 2022. С. 17-23.

6. Савватеева Т.П. Проблемы импортозамещения программного обеспечения при обучении студентов-бакалавров проектированию информационных систем // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 5. https://clck.ru/33KguX

7. Фролова М. Войти в IT: как в России проходит импортозамещение в сфере высоких технологий // Общество. https://clck.ru/ecAnp

8. Щербинина М.Ю., Крюкова А.А. Импорт замещение в ИТ-сфере // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. №4. С. 213-216.

9. Bereczki E.O., Kárpáti A. Technology-enhanced creativity: A multiple case study of digital technology-integration expert teachers’ beliefs and practices // Thinking Skills and Creativity. 2021. 39. 100791, https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100791

10. Calafato R., Simmonds K. Linkages between literary response, aesthetic competence, and literary competence in the EFL classroom. Studies in Educational Evaluation. 2022. 75, 101214 https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101214

11. Kamrotov M., Talalakina E., Stukal D. Technical vocabulary in languages for special purposes: The corpus-based Russian economics word list. Lingua. 2022. 273, 103326, https://doi.org/10.1016/j.lingua.2022.103326

References

1. Betelin, V.B. (2016). O probleme importozameshheniya i al`ternativnoj modeli e`konomicheskogo razvitiya Rossii. *Strategicheskie prioritety`*. № 1 (9). S. 11-21. (in Russ.).

2. Masyutin, S.A., Gus`kova, I.V., & Shagalova, T.V. (2015). E`konomicheskie sankcii v otnoshenii Rossii: ugrozy` ili vozmozhnosti dlya biznesa. *Aktual`ny`e problemy` e`konomiki i prava.* № 1 (33). S. 75-87. (in Russ.).

3. Mezenceva, A.I., & Burlaj, N.V. (2021). Inostranny`j yazy`k dlya nauchno-issledovatel`skoj raboty`. Foreign Language for Scientific and Research Work. Sevastopol`: ChVVMUim. P.S. Naximova. (in Russ.).

4. Mezenceva, A.I., Buxanczova, E.V., & Serkova, K.V. (2022). Anglo-russkij slovar` k autentichnomu uchebniku "NAVY" Tejlora Dzh. Neperiodicheskoe e`lektronnoe izdanie. Sevastopol`: ChVVMU imeni P.S. Naximova, (in Russ.).

5. Mezenceva, A.I., Mixajlova, A.G., & Kokodej, T.A. (2022). Informacionnoe obespechenie i upravlenie uchebnoj deyatel`nost`yu v obrazovatel`noj organizacii. *Nauchny`e dostizheniya: teoriya, metodologiya, praktika.* Sbornik nauchny`x trudov po materialam XL Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Anapa, S. 17-23. (in Russ.).

6. Savvateeva, T.P. (2019). Problemy` importozameshheniya programmnogo obespecheniya pri obuchenii studentov-bakalavrov proektirovaniyu informacionny`x sistem. *Sovremenny`e problemy` nauki i obrazovaniya.* № 5. https://clck.ru/33KguX (in Russ.).

7. Frolova, M. Vojti v IT: kak v Rossii proxodit importozameshhenie v sfere vy`sokix texnologij. *Obshhestvo.* https://clck.ru/ecAnp (in Russ.).

8. Shherbinina, M.Yu., Kryukova, A.A. (2016). Import zameshhenie v IT-sfere. *Karel`skij nauchny`j zhurnal.* T. 5. №4. S. 213-216. (in Russ.).

9. Bereczki, E.O., Kárpáti, A. (2021). Technology-enhanced creativity: A multiple case study of digital technology-integration expert teachers' beliefs and practices. *Thinking Skills and Creativity*. 39. 100791, https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100791

10.Calafato, R., Simmonds, K. (2022). Linkages between literary response, aesthetic competence, and literary competence in the EFL classroom. Studies in Educational Evaluation. 75, 101214 https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101214

11.Kamrotov, M., Talalakina, E., Stukal, D. (2022). Technical vocabulary in languages for special purposes: The corpus-based Russian economics word list. Lingua. 273, 103326, https://doi.org/10.1016/j.lingua.2022.103326

Дата поступления: 29.03.2023 Дата принятия: 16.05.2023

© Мезенцева А.И., Михайлова А.Г., 2023

УДК 37.012.5
https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/12

Мищенко В.А., Быстрова Н.В., Лукьянец О.В., Панфилова О.В.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О БРАКЕ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

V.A. Mishchenko, N.V. Bystrova, O.V. Lukyanets, O.V. Panfilova

STUDENT YOUTH'S PERCEPTION OF MARRIAGE: GENDER ASPECT

Аннотация. Авторы статьи рассматривают проблему представлений о браке у современной студенческой молодежи. Представлены краткие результаты исследования, выполненные на выборке из числа студентов педагогического вуза. Общее количество испытуемых – 100 человек. Целью в работе являлось изучение особенностей и сопоставление представления о браке у юношей и девушек в возрасте от 18 до 21 года. Задачами исследования были: выявление особенности представлений о браке у девушек и юношей; сравнение и анализ гендерных особенностей представлений о браке в юношеском возрасте. На основе разработанных критериев были применены методики диагностики, результаты которых отражены в данной статье. В результате анализа эмпирических данных было выявлено, что гендерные особенности представления о браке среди студенческой молодежи следующие: существует некоторая взаимосвязь между полом и представлениями о браке, которая заключается в желании девушек «быть как все», иметь семью, выбор партнера иного социального происхождения, любящего детей; в предпочтении юношей во внешне привлекательной супруге с общими интересами, взглядами и здоровым образом жизни, в желании мужчины зарабатывать и распределять семейный бюджет, а так же совпадении взглядов обеих полов на факторы вступления в брак - любовь, взаимную симпатию; верность, как основу отношений и желание иметь детей. Практическая значимость исследования очевидна: полученные результаты можно использовать в процессе семейного воспитания юношества в рамках учебных курсов по психологии семьи и семейному консультированию.

Ключевые слова: брак; семья; студенческая молодежь; юноши; девушки; гендерный аспект; представления о браке.

Сведения об авторах: Мищенко Владимир Александрович, ORCID 0000-0002-0135-712X, д-р пед. наук, Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия, vam7405@mail.ru;

Abstract. The authors of the article consider the problem of perceptions of marriage among modern student youth. The article presents brief results of the research carried out on a sample of students of pedagogical university. The total number of subjects is 100 people. The aim of the work was to study the peculiarities and comparison of the representation of marriage among young men and girls aged 18 to 21 years. The objectives of the study were: to identify the peculiarities of girls' and boys' perceptions of marriage; to compare and analyze the gender peculiarities of perceptions of marriage in adolescence. Based on the developed criteria, diagnostic methods were applied, the results of which are reflected in this article. The results of the analysis of empirical data reveal that the gender peculiarities of ideas about marriage among student youth are as follows: there is some interrelation between gender and ideas about marriage, which consists in the desire of girls "to be like everyone else", to have a family, the choice of a partner of different social origin, loving children; in the preference of young men in an outwardly attractive spouse with common interests, views and healthy lifestyle, in the desire of men to earn and distribute the family budget, as well as the coincidence of views about the family budget, and in the preference of young men in the family. The practical significance of the study is obvious: the results obtained can be used in the process of family education of young people in the framework of training courses on family psychology and family counseling.

Keywords: marriage; family; student youth; boys; girls; gender aspect; perceptions of marriage.

About the authors: Vladimir A. Mishchenko, ORCID: 0000-0002-0135-712X, Doctor of Pedagogical Scieces, Yugorsk State University, Khanty-Mansiysk, Russia, vam7405@mail.ru;

Быстрова Наталья Владимировна, ORCID 0000-0001-7409-0481, канд. пед. наук, Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия, n-75@list.ru; Панфилова Ольга Валерьевна, ORCID 0000-0002-9487-9241, канд. пед. наук, Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия, oval.2011@mail.ru; Лукьянец Ольга Валериевна, ORCID 0009-0007-7949-7388, канд. психол. наук, Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия, dubrovina-75@mail.ru

Natalia V. Bystrova, ORCID: 0000-0001-7409-0481, Candidate of Pedagogical Scieces, Ugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia, n-75@list.ru; Olga V. Panfilova, ORCID 0000-0002-9487-9241, Candidate of Pedagogical Scieces, Ugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia, oval.2011@mail.ru; Olga V. Lukyanets, ORCID 0009-0007-7949-7388, Candidate of Pedagogical Scieces, Ugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia, dubrovina-75@mail.ru

Мищенко В.А., Быстрова Н.В., Лукьянец О.В., Панфилова О.В. Представление о браке у студенческой молодежи: гендерный аспект // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2023. №4(64). С. 124-129. https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/12

Mishchenko, V.A., Bystrova, N.V., Lukyanets, O.V., & Panfilova, O.V. (2023). Student Youth's Perception of Marriage: Gender Aspect. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University,* (4(64)), 124-129. (in Russ.). https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-4/12

Проблему семьи нельзя назвать новой, но в последние годы наблюдается тенденция к изменению отношения к данному социальному институту. Все чаще молодые люди приходят на консультации по вопросам супружеской жизни, семейного воспитания, коррекции детско-родительских отношений. За последние годы институт брака и семьи претерпел существенные изменения. Все чаще, брак и семья становятся для молодежи препятствием на пути выражения своих чувств.

В Российской Федерации в 2022 зарегистрировали 868,7 тысячи браков и 567,3 тысячи разводов и этому не смогли помешать даже ковидные ограничения (https://clck.ru/36sqM2).

Среди лидеров по количеству разводов – Карачаево-Черкессия, Еврейская автономная область, Ингушетия. В Тюменской области по данным Росстата на июль 2023 года зарегистрировано 14461 брак и 11 956 разводов (https://clck.ru/36sqMb).

Подготовка молодежи к семейной жизни, формирование адекватных представлений о семье и браке в условиях существующей реальности является серьезной общегосударственной проблемой.

Целью нашего исследования явилось изучение гендерных особенностей представления о браке у студенческой молодежи. Теоретической и методологической основой послужили работы, посвященные психолого-педагогическим аспектам проблемы подготовки будущего семьянина (И.В. Гребенников, Л.М. Панкова, А.Я. Студенте, В.Я. Титаренко, К.Е. Романов, И.В. Бестужев-Лада), концепция полового воспитания (И.С. Кон, В.Б. Каган, Д.Н. Исаев), работы по вопросам института семьи и брака (С.И. Голод, М.С. Мацковский, А.Г. Харчев, Э.К. Васильева, З.А. Янкова) [1; 2; 4; 6].

В исследовании приняли участие студенты педагогического вуза Тюменской области. Возрастной диапазон испытуемых составил 18–21 год. Выборку составили 100 человек: 50 девушек, обучающихся на педагогическом факультете и 50 юношей, обучающихся на профиле «Физическая культура».

Нами были определены критерии представлений о браке у студенческой молодежи: факторы для вступления в брак, условия счастливой семейной жизни, личностные качества

будущих супругов, распределение обязанностей и ответственности супругов, наличие детей, стиль семейного воспитания.

На основе выделенных критериев были подобраны диагностические методики:

- методика «Изучение представлений о семейной жизни» [3, с. 20];
- Сочинения «Мои представления о будущей жене и браке с ней», «Мои представления о будущем муже и браке с ним»;
- Модификация психосемантического дифференциала Ч. Осгуда [5].

Методика «Изучение представлений о семейной жизни» включала 5 вопросов В четырех вопросах необходимо было проставить значимость предложенных вариантов в порядке убывания, а в одном подчеркнуть тот вариант, который испытуемый считает для себя верным.

Перед началом выполнения методики испытуемым давалась инструкция, настраивающая на свободное и искреннее выражение своего собственного мнения при ответах на вопросы. Второй методикой, позволяющей выявить гендерные особенности представлений о браке в юношеском возрасте были сочинения на тему: «Мои представления о будущей жене и браке с ней», «Мои представления о будущем муже и браке с ним». Методика «Психосемантический дифференциал» Ч. Осгуда направлена на исследование личностных установок и эмоциональных отношений человека к определенному кругу объектов. В рамках нашего исследования, данная методика была адаптирована. Она помогла выявить личностные установки и эмоциональное отношение юношей и девушек к браку и тем особенностям, которые для него характерны.

Мы применили метод семантического дифференциала, который был представлен в виде 4 объектов, связанных с брачными отношениями:

- Брак: официальный – гражданский, по любви – по расчету, обязывающий – непринужденный, свободный – верный, основанный на доверии – на контрактной основе;
- Семья: бездетная – многодетная, проживающая с родителями – отдельно, доминирование – равноправие, патриархат – матриархат;
- Муж: обеспечивающий – неработающий, равнодушный – эмоциональный, физически и эмоционально сильный – слабохарактерный, без вредных привычек – с вредными привычками, проживающий отдельно от семьи – с семьей, не первый брак – первый брак;
- Жена: работающая – домохозяйка, замкнутая – активная, не первый брак – первый брак, равнодушная – заботливая, карьеристка – хранительница домашнего очага, привлекательная – незаметная.

Каждый объект включает 5–6 характеристик с двумя противоположными полюсами, выраженными словами и семью градациями. Задача респондентов - зафиксировать свою оценку в виде отнесения к определенному полюсу шкалы с определенной градацией.

Методика «Изучение представлений о семейной жизни» позволила получить данные, представленные нами в таблице.

По данным, представленным в таблице, можно констатировать, что главным фактором для вступления в брак, как юношей, так и девушек является любовь и взаимная симпатия.

Таблица

Результаты методики «Изучение представлений о семейной жизни» (по вопросу «Какие из перечисленных факторов быстрее всего привели бы Вас к вступлению в брак?»)

Факторы вступления в брак	Юноши (№ ранга)	Девушки (№ ранга)
Взаимная симпатия	2	2
Внешняя привлекательность	3	5
Высокое общественное положение будущего спутника	8	10
Давление ближайшего окружения, советы родителей и друзей	10	8
Дружба, уважение	6	18
Желание уйти из-под опеки родителей, отделиться от них	17	13
Желание иметь детей	4	6
Желание почувствовать себя более взрослым	12	14
Любовь	1	1
Нравственные качества будущего спутника жизни	9	9
Общность интересов, взглядов, духовная близость	5	11
Ориентация на интимные отношения только в браке	15	12
Ожидаемое рождение ребенка до брака	16	2
Потребность быть «как все» и иметь семью	13	3
Потребность чувствовать себя защищенным	14	7
Потребность быть объектом любви и заботы	7	4
Привлекательная профессия партнера	18	17
Реальная или ожидаемая материальная обеспеченность будущего спутника жизни	14	16
Рекомендации гороскопов и др. приметы	21	21
Сексуальная привлекательность, влечение	11	5
Сходство партнера с кем-либо из значимых людей	20	20
Чувство одиночества или боязнь одиночества	20	15
Чувство сострадания, жалости	19	19

Юноши отметили, что внешняя привлекательность девушки может сподвигнуть их к созданию семьи. Девушки выделили такой фактор, как потребность быть «как все» и иметь семью. Мнение обоих полов сошлось на том, что не стоит создавать семью по рекомендациям гороскопов или по сходству партнера с кем-либо из значимых людей. На вопрос: «Какие из нижеперечисленных условий счастливой семейной жизни наиболее важны для мужа, а какие для жены», у обеих полов были отмечены наличие детей, взаимопонимание с супругом (супругой), уверенность в прочности брака.

Среди качеств, необходимых для мужа и жены в семейной жизни были верность, любовь к детям.

На вопрос: «По каким параметрам желательно сходство супругов для счастливого брака?», была отмечена внешняя привлекательность со стороны обоих полов. На последнее место юноши поставили лидерство в семье. По представлениям девушек, супруги должны быть разного социального происхождения, возможно, это мнение сложилось под влиянием красивых историй о «золушках», счастливых неравных браках.

В ответах респондентов на вопрос, кто должен заниматься домашними делами, отмечено единодушие (69% юношей и 62% девушке отметили, что оба супруга).

По мнению юношей, распределение семейного бюджета должно находиться в руках мужа (62% опрошенных). Такое же количество девушек ответили – в руках жены. Воспитание ребенка в семье должны осуществлять оба родителя – так ответили 92% юношей и 92% девушек. Обзаводиться детьми после заключения брака следует через некоторое время спустя. Такой ответ преобладал у 85% юношей и 62% девушек. Не следует вступать в брак, если отсутствует любовь, так ответили 85% респондентов мужского пола и 62% женского. Кроме того, 15% девушек отметили значимый фактор – материальную обеспеченность.

Реализованная методика «Психосемантический дифференциал Ч. Осгуда» позволила получить следующие результаты:

- 92% опрошенных девушек считают, что брак должен быть официальным, причем ответы были зафиксированы на градации «сильно», что говорит о важности официальной регистрации отношений. Юноши менее категоричны в этом вопросе, так всего 52% считают, что брак должен быть официальным.
- Мнения респондентов обоих полов единодушны в том, что брак должен основываться на любви. Кроме того, 40% девушек ответили, что в браке очень много обязанностей.
- 100% опрошенных считают недопустимым проживание с родителями.
- 72% девушек считают, что отношения в семье должны быть демократичными. Все опрошенные лица женского пола хотят видеть своего мужа, обеспечивающим семью, физически и эмоционально сильным.
- Отсутствие вредных привычек у супруга (супруги) отметили 92% опрошенных.
- 40% девушек допускают проживание мужа отдельно от семьи. Мужчины в данном вопросе более традиционны, 80% из них склоняются к варианту совместного проживания с семьей.
- 80% девушек, считают, что жена должна работать, так же считает 68% юношей.

Были отмечены важные качества жены, по мнению юношей – активность, заботливость и внешняя привлекательность. 68% девушек отметили что жена – это хранительница домашнего очага. С ними согласились 92% юношей.

Анализ сочинений на тему «Мои представления о будущем муже и браке с ним» позволил выявить основные характеристики желаемого мужа, которые наиболее часто встречались в сочинениях:

– добытчик, обеспечивает семью;
– любящий жену и детей;
– заботливый;
– внимательный;
– верный;
– физически и эмоционально сильный;
– с хорошим чувством юмора;
– добрый.

Встречались характеристики, касающиеся социального статуса будущего мужа:

– высокое положение на работе;
– обеспеченность;
– с хорошей заработной платой.

Внешность для будущего мужа не столь важна. Неотъемлемой частью семейной жизни являются дети, муж должен принимать непосредственное участие в их воспитании. Так же девушки неоднократно упоминали о совместном времяпровождении, отдыхе с мужем и детьми. Анализ сочинений юношей на тему «Мои представления о будущей жене и браке с ней» показал, что для юношей очень важна привлекательность девушки. Так же были выделены следующие характеристики будущей жены:

– заботливая;

– добрая;

– трудолюбивая;

– умеет хорошо готовить;

– верная;

– любящая.

Среди опрошенных были и те, кто отметил, что жена должна заниматься только семьей и детьми, либо работать и строить карьеру.

Обобщая результаты исследования, мы выявили следующие гендерные особенности представления о браке среди студенческой молодежи: существует некоторая взаимосвязь между полом и представлениями о браке, которая заключается в желании девушек «быть как все», иметь семью, выбор партнера иного социального происхождения, любящего детей; в предпочтении юношей во внешне привлекательной супруге с общими интересами, взглядами и здоровым образом жизни, в желании мужчины зарабатывать и распределять семейный бюджет, а так же совпадении взглядов обеих полов на факторы вступления в брак - любовь, взаимную симпатию; верность, как основу отношений и желание иметь детей.

Благодарим редакцию журнала за предоставленную возможность опубликовать результаты научного исследования.

Литература

1. Васильева Э.К. Образ жизни городской семьи. М.: Финансы и статистика, 1981. 96 с.
2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. М.: Просвещение, 1991. 158 с.
3. Курсовые и исследовательские работы по психологии. Омск: ОмГПУ. 2007. 180 с.
4. Мацковский М.С. Социология семьи: проблемы теории, методологии и методики отв. ред. Г. С. Батыгин. М.: Мысль, 1989. 120 с.
5. Прохоров А.О. Семантические пространства психических состояний // Психологический журнал. 2001. № 2. С. 14-26.
6. Титаренко В.Я. Семьи и формирование личности. М.: Мысль, 1987. 352 с.

References

1. Vasil'eva, E.K. (1981). Obraz zhizni gorodskoj sem'i. Moskva. (in Russ.).
2. Grebennikov, I.V. (1991). Osnovy semejnoj zhizni: uchebnoe posobie. Moskva. (in Russ.).
3. Kursovye i issledovatel'skie raboty po psihologii (2007). Uchebno-metodicheskoe posobie. Omsk. (in Russ.).
4. Mackovskij, M.S. (1989)/ Sociologiya sem'i: problemy teorii, metodologii i metodiki otv. red. G. S. Batygin. (in Russ.).
5. Prohorov, A.O. (2001)/ Semanticheskie prostranstva psihicheskih sostoyanij. *Psihologicheskij zhurnal*, (2), 14-26. (in Russ.).
6. Titarenko, V.YA. (1987). Sem'i i formirovanie lichnosti. Moskva. (in Russ.).

Дата поступления: 04.10.2023 Дата принятия: 28.04.2023

© Мищенко В.А., Быстрова Н.В., Лукьянец О.В., Панфилова О.В., 2023