

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ИНФОРМАТИЗАЦИИ ICT SKILLS AND COMPETENCIES AMONG TEACHERS

DOI: 10.22363/2312-8631-2025-22-3-361-370

EDN: SGMJKU

УДК 377.37.032

Научная статья / Research article

Индивидуальный образовательный маршрут в развитии цифровых компетенций педагога: методология, роли и особенности построения

Л.О. Володина¹, С.Б. Данилов²✉¹Вологодский государственный университет, Вологда, Российская Федерация²Вологодский институт развития образования, Вологда, Российская Федерация

✉ danilov_sb@viro35.ru

Аннотация. *Постановка проблемы.* Актуализируется проблема формирования индивидуальных образовательных маршрутов с целью развития цифровых компетенций современного педагога. Описан региональный сегмент единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников. *Методология.* Рассмотрен акмеологический подход как методологическая основа сопровождения педагога. Проанализирован метод самодиагностики, применяемый для выявления дефицитов цифровых компетенций педагогов. Обозначены особенности построения индивидуального образовательного маршрута развития цифровых компетенций педагога. *Результаты.* Представлены результаты реализации индивидуального сопровождения развития цифровых компетенций педагогов Вологодской области в 2024 г. *Заключение.* Обосновано значение использования индивидуального образовательного маршрута как эффективного инструмента развития цифровых компетенций педагога.

Ключевые слова: акмеологический подход, единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников, дефициты профессиональных компетенций, самодиагностика цифровых компетенций

Вклад авторов. Л.О. Володина – концепция, методология исследования, редактирование рукописи. С.Б. Данилов – верификация и сбор данных, написание рукописи, ее редактирование. Авторы прочли и одобрили окончательную версию рукописи.

Заявление о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

История статьи: поступила в редакцию 13 января 2025 г.; доработана после рецензирования 20 марта 2025 г.; принята к публикации 29 марта 2025 г.

© Володина Л.О., Данилов С.Б., 2025

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode>

Для цитирования: Володина Л.О., Данилов С.Б. Индивидуальный образовательный маршрут в развитии цифровых компетенций педагога: методология, роли и особенности построения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2025. Т. 22. № 3. С. 361–370. <http://doi.org/10.22363/2312-8631-2025-22-3-361-370>

Individual educational route for the development of digital competencies of a teacher: methodology, role and specifics of building

Larisa O. Volodina¹, Sergey B. Danilov²✉

¹*Vologda State University, Vologda, Russian Federation*

²*Vologda Institute of Education Development, Vologda, Russian Federation*

✉danilov_sb@viro35.ru

Abstract. *Problem statement.* Highlighted the problem of developing individual educational pathways aimed at enhancing the digital competencies of modern educators. It describes the regional segment of the unified federal system for scientific and methodological support of teaching staff. *Methodology.* The acmeological approach is considered as a methodological foundation for supporting educators. The method of self-diagnosis used to identify deficits in the digital competencies of educators is analysed. The features of constructing an individual educational pathway for the development of digital competencies of an educator are outlined. *Results.* The results of the implementation of individual support for the development of digital competencies of educators in the Vologda region in 2024 are presented. *Conclusion.* The importance of using an individual educational route as an effective tool for developing a teacher's digital competencies is substantiated.

Keywords: acmeological approach, unified federal system of scientific and methodological support for teaching staff, deficiencies in professional competencies, self-diagnosis of digital competencies

Author's contribution. *Larisa O. Volodina* – conceptualization, methodology, writing – review and editing. *Sergey B. Danilov* – writing, formal analysis, investigation, original draft preparation. All authors have read and approved the final version of the manuscript.

Conflicts of interest. The authors declare that there is no conflict of interest.

Article history: received 13 January 2025; revised 20 March 2025; accepted 29 March 2025.

For citation: Volodina LO, Danilov SB. Individual educational route for the development of digital competencies of a teacher: methodology, role and specifics of building. *RUDN Journal of Informatization in Education*. 2025;22(3):361–370. (In Russ.) <http://doi.org/10.22363/2312-8631-2025-22-3-361-370>

Постановка проблемы. В настоящее время цифровые технологии играют ключевую роль в образовательной сфере, поэтому педагоги должны быть готовы эффективно их использовать. Исследования в области цифровой

трансформации образования выявляют проблему низкого уровня готовности педагогов к осуществлению педагогической деятельности в условиях информатизации [1; 2]. Изменения в образовательной среде, потребности педагогов должны учитываться при развитии их компетенций. Цель статьи – обоснование того, что построение индивидуального образовательного маршрута и личностное развитие педагогов позволит им расширить кругозор, повысить профессиональную самооценку и уверенность в своих силах при применении цифрового образовательного контента, а освоение новых технологий и методов обучения улучшит результаты обучения, будет способствовать повышению качества образования.

Министерством просвещения Российской Федерации в 2020 г. утверждена Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, где определены координаторы регионального сегмента – центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) – отдельные юридические лица или структурные подразделения организаций дополнительного профессионального образования – институтов развития образования, институтов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования.

Одна из задач ЦНППМ – выстраивание единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, организация процесса выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, а также организация разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов¹.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174» и в целях обеспечения единых организационных и методических условий функционирования региональной системы научно-методического сопровождения (РС НМС) педагогических работников и управленческих кадров как регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения (ЕФС НМС) в Вологодской области утверждено соответствующее Положение².

¹ Региональный сегмент ЕФС // Академия Минпросвещения России. URL: <https://apkpro.ru/regionalnyy-segment-efs/> (дата обращения: 26.11.2024).

² Об утверждении Положения по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Вологодской области : приказ Департамента образования Вологодской области от 26.03.2024 № 613. URL: <https://viro35.ru/wp-content/uploads/2024/04/Новая-редакция-Положения-о-РСНМС.pdf> (дата обращения: 26.11.2024).

Актуальность принятия данного положения в области обусловлена проблемами недостаточности информации о профессиональных – предметных, методических и иных – дефицитах педагогических компетенций. Под профессиональными дефицитами понимаются профессиональные компетенции педагогических работников, которые отсутствуют вовсе или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности [3].

Принятое положение отражает преимущество методологических, содержательных и организационных основ формирования единого пространства непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. В качестве основополагающих следует выделить понятие о непрерывном развитии профессионального мастерства, повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построении на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития, использовании стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

Методология. Методологическая основа сопровождения педагогов – акмеологический подход, ориентирующий на активную (субъектную) позицию педагога в совершенствовании своей профессиональной деятельности. Становление педагога как субъекта развития способствует осмыслению им проблем собственной профессиональной деятельности и поиску путей их разрешения, помогает оценивать возможности, выявляет и предупреждает состояние профессионального истощения, обеспечивает осознанное включение педагога в процесс повышения квалификации.

В научно-методических публикациях акмеологический подход к образованию рассмотрен Л.В. Быкасовой [4], Е.П. Бочаровой [5], Л.И. Клепиной [6] и др. Развитие, мотивация достижений, потребность в творчестве и созидании, самореализации и успехе, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию – актуализация таких факторов рассматривается с позиции акмеологического подхода. Данный подход подразумевает комплексное исследование педагога с точки зрения взаимосвязанных проявлений его индивидуального, личностного и профессионального развития с целью дальнейшего совершенствования заданных качеств, которые проявляются через акмеологическую позицию педагога (гуманистическую установку на обеспечение успеха и здоровья каждого ученика) [7] и акмеологический потенциал (мотивацию, знания и способности в профессиональной деятельности) [8].

В статье активная позиция педагога рассматривается в аспекте развития цифровых компетенций в условиях непрерывного профессионального образования. Определение понятия «цифровые компетенции» широко и разнообразно представлено в российских исследованиях. Под цифровыми компетенциями следует понимать знания и навыки, позволяющие в условиях цифровизации экономики и социальной сферы применять для решения задач

или достижения требуемого результата информационно-коммуникационные технологии [9]. Цифровая компетенция – это основанная на непрерывном овладении знаниями и умениями способность человека выбирать и применять цифровые технологии в разных сферах жизни уверенно, эффективно и безопасно [10].

Зарубежные авторы [11] трактуют понятие «цифровые компетенции» как способность использовать знания, умения, личные, социальные и (или) методологические способности в ситуациях работы или учебы, а также в профессиональном и личностном развитии. Применительно к педагогу цифровые компетенции рассматривают как составляющие цифровой компетентности, которую также называют цифровой грамотностью, и включают в нее ряд базовых цифровых навыков, охватывающих умения работать с информацией и данными, онлайн-коммуникацию и взаимодействие, создание цифрового контента, безопасность и решение проблем [12; 13].

Непрерывное образование является характеристикой, формируемой на федеральном уровне системы профессионального развития и обучения педагогических кадров на протяжении всей профессиональной деятельности. Реализация данного процесса – один из основных критериев эффективности национального проекта «Молодежь и дети». Д.В. Диденко указывает, что именно дополнительное профессиональное образование открывает перед взрослыми новые перспективы в профессии, повышая их мобильность и являясь основой непрерывного образования [14].

По утверждению Д.Е. Беспалова, опора на акмеологический (акмеориентированный) подход к системе непрерывного образования позволяет говорить об акмеологическом развитии профессионализма в частности и о комплексной акмеологической системе непрерывного образования, динамично реагирующей на потребности практики и решение возникающих в ней проблем, в целом [15].

Результаты и обсуждение. Сопровождение педагогов Вологодской области реализуется с помощью индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) как комплекса мероприятий, структурированных по времени технологий освоения педагогическими знаниями, умениями, практических навыков и опыта. Содержание ИОМ основано на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования с учетом выявленных актуальных дефицитов профессиональных компетенций педагога, с учетом их личностных ресурсов, ресурсов образовательной организации, в которой они работают, а также ресурсов системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

Разработку ИОМ осуществляет «региональный методист» – педагогический работник, являющийся штатным сотрудником ЦНППИМ или привлекаемый к работе в ЦНППИМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказы-

вающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, российском и мировом опыте в сфере образования³.

Индивидуальные образовательные маршруты формируются на веб-ресурсе по электронному адресу <https://lk.viro35.ru> и составляются с учетом условий непрерывного профессионального образования, созданных в Вологодской области, а также федеральных, сетевых, дистанционных и иных мероприятий, которые наилучшим образом решают задачу непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России⁴.

В своей деятельности по выстраиванию ИОМ ЦНППМ с целью решения задач адекватного и адресного повышения квалификации и профессионального развития педагога специалисты Вологодского института развития образования (ВИРО) опирались на результаты диагностики профессиональных компетенций. Отметим, что ВИРО и его структурные подразделения – Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Вологде, Череповце, Великом Устюге – являются субъектами ЕФС регионального уровня в реализации программы «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров».

В диагностику входят компетенции, объединенные в группы: предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, цифровая, а также «гибкие» навыки. К цифровым компетенциям отнесены знание цифровых ресурсов и умения проводить их экспертизу и использовать для профессионального самообразования; умение разрабатывать и проводить образовательные мероприятия в условиях цифровой образовательной среды; умения организовывать совместную работу и применять дистанционные технологии в профессиональной деятельности; разработка собственных цифровых учебных материалов.

Исследование, проводимое под руководством лаборатории развития цифровой образовательной среды РАО на базе Вологодского научного центра РАО, выявило по результатам входной самодиагностики 2186 педагогических работников Вологодской области в 2024 г. особые дефициты именно в отношении

³ Приказ Департамента образования Вологодской области от 26.03.2024 № 613 «Об утверждении Положения по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Вологодской области». URL: <https://viro35.ru/wp-content/uploads/2024/04/Новая-редакция-Положения-о-РЧМС.pdf> (дата обращения: 26.11.2024).

⁴ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций». URL: https://apkpro.ru/upload/docs/efs/10_Письмо-Министерства-просвещения-Российской-Федерации-О-направлении-методических-рекомендаций-от-08.11.2021-г.PDF (дата обращения: 26.11.2024).

цифровых компетенций по сравнению с другими. По компетенции «Создание собственных цифровых учебных материалов (интерактивные рабочие листы, интерактивные совместные учебные мероприятия (вики, блоги), электронное портфолио, собственная обучающая платформа)» 28 % респондентов указало на низкий уровень сформированности данной компетенции, а 8 % заявило об ее отсутствии, 21 % педагогов отметил низкий уровень сформированности компетенции по использованию различных цифровых образовательных ресурсов для отслеживания прогресса обучающихся. В целом цифровые компетенции на высоком уровне сформированы у 69 % педагогов, среднем – у 28 %, низком – у 3 %.

Для эффективного восполнения дефицитов педагогами разрабатываются маршруты, включающие различные формы реализации дополнительных профессиональных программ в сочетании с методическими мероприятиями, такими как перекрестное посещение уроков, участие в семинарах и вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня. Особое место в маршрутах педагогов выделяется стажировке (индивидуальной или групповой) как одной из форм реализации дополнительных профессиональных программ, способствующей переносу приобретенных в процессе обучения компетенций в реальную педагогическую практику.

После реализации ИОМ 94 % респондентов заявили о высоком уровне сформированности цифровых компетенций, 5 % – о среднем и 1 % – о низком. При этом количество педагогов, определивших у себя максимальную сформированность цифровых компетенций, увеличилось на 50 % – с 377 до 749 человек. Также результаты анкет обратной связи выявляют отсутствие педагогов, которым не удалось восполнить дефициты цифровых компетенций, а 10 % заявляют о частичном их восполнении.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов с акцентом на практико-ориентированные формы обучения (стажировки, обмен опытом) доказала свою эффективность в повышении цифровых компетенций педагогов, что позволяет рекомендовать подобный подход для масштабирования в других регионах.

Заключение. Следует отметить, что индивидуальный образовательный маршрут, обоснованный с позиции акмеологического подхода – это эффективный инструмент для развития цифровых компетенций педагога. Он позволяет учитывать уникальные потребности и особенности, предоставляет возможность выбирать наиболее подходящие формы и методы обучения. Построение индивидуального образовательного маршрута требует тщательного анализа профессиональных дефицитов педагога и доступных ресурсов. Однако результаты этой работы могут стать основой для успешного развития цифровых навыков и повышения качества образования в целом.

Таким образом, использование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях непрерывного профессионального развития способствует

формированию высококвалифицированных специалистов, способных эффективно использовать цифровые технологии в своей профессиональной педагогической деятельности.

Список литературы

- [1] *Гриншкун В.В., Суворова Т.Н.* Особенности подготовки педагогов в условиях цифровой трансформации системы образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2024. Т. 22. № 1. С. 95–110. <https://doi.org/10.55959/LPEJ-24-05> EDN: BCERXQ
- [2] *Гриншкун В.В.* Влияние качества информационных ресурсов на формирование готовности педагогов к информатизации образования // Казанский педагогический журнал. 2016. № 6(119). С. 28–34. EDN: XIPGTD
- [3] *Дудина О.П.* Мониторинг профессиональных дефицитов как средство формирования эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов профессиональных образовательных организаций // Достижения науки и образования. 2020. № 14(68). С. 52–54. EDN: WJFMHX
- [4] *Быкасова Л.В.* Акмеологический подход в моделировании дистанционного образования // Научный потенциал. 2013. № 2(11). С. 55–59. EDN: QBYIOV
- [5] *Бочарова Е.П.* Акмеологический подход к образованию // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2008. № 4(4). С. 5–9. EDN: MDXERP
- [6] *Кленина Л.И.* Акмеологический подход к образованию взрослых // Проблемы и перспективы развития образования в России : сб. материалов IV Международной науч.-практ. конф., Новосибирск, 7 октября 2010 г. Ч. 2 / под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. С. 181–186. EDN: RNESFH
- [7] *Максимова В.Н., Полетаева Н.М.* Акмеология последипломного образования педагога : монография. СПб. : ГНУ «ИОВ РАО», 2004. 227 с. EDN: QTSARJ
- [8] *Жигулин А.А.* Акмеологический потенциал педагога в современной образовательной среде // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2011. Т. 5. № 3. С. 54–62. EDN: OZOKUL
- [9] *Симарова И.С., Алексеевичева Ю.В., Жигин Д.В.* Цифровые компетенции: понятие, виды, оценка и развитие // Вопросы инновационной экономики. 2022. Т. 12. № 2. С. 935–948. EDN: RGNVUE
- [10] *Токарева М.В.* Цифровая компетенция или цифровая компетентность // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 4(52). С. 133–140. https://doi.org/10.52772/25420291_2021_4_133 EDN: SNRKGJ
- [11] Cedefop. Terminology of European education and training policy. A selection of 130 key terms. 2nd ed. Luxembourg : Publications office of the European Union, 2014.
- [12] *Brolpito A.* Digital skills and competence, and digital and online learning. European Training Foundation, Turin, 2018. URL: https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2018-10/DSC%20and%20DOL_0.pdf (accessed: 15.04.2025).
- [13] *Redecker C.* European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu / ed. by Y. Punie. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2017. 95 p. URL: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466> (accessed: 15.04.2025).
- [14] *Диденко Д.В.* Дополнительное профессиональное образование и повышение его эффективности // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах : монография / отв. ред. Г.А. Ключарев. М. : Институт социологии РАН, 2008. С. 78–107. EDN: TDDGGR

- [15] Беспалов Д.Е. Акмеологическое развитие профессионализма руководителей здравоохранения в системе непрерывного образования : дис. ... канд. психол. наук : спец. 19.00.13 «Психология развития, акмеология». М., 2012. 215 с. EDN: SUOMTV

References

- [1] Grinshkun VV, Suvorova TN. Teacher training in the conditions of digital transformation of the education system. *Lomonosov Pedagogical Education Journal*. 2024;22(1):95–110. (In Russ.) <https://doi.org/10.55959/LPEJ-24-05> EDN: BCERXQ
- [2] Grinshkun VV. Influence of information resources quality on formation of teachers readiness to informatization of education. *Kazan Pedagogical Journal*. 2016;(6):28–34. (In Russ.) EDN: IPGTD
- [3] Dudina OP. Monitoring of professional deficits as a means of forming an effective system of continuous professional development of teachers in vocational educational organizations. *Dostizheniya Nauki i Obrazovaniya = Achievements of Science and Education*. 2020;(14):52–54. (In Russ.) EDN: WJFMHX
- [4] Bykasova LV. Acmeological approach in modeling distance education. *Scientific Potential*. 2013;(2):55–59. (In Russ.) EDN: QBYIOV
- [5] Bocharova EP. Acmeological approach to education. *Humanitarian Research on the Eastern Siberia and the Far East*. 2008;(4):5–9. (In Russ.) EDN: MDXERP
- [6] Klenina LI. Acmeological approach to adult education. In: Chernov SS. (ed.) *Problems and Prospects of Education Development in Russia: materials of the IV International Scientific Practical Conference, 7 October 2010, Novosibirsk*. Part 2. Novosibirsk: Novosibirsk State Technical University Publ.; 2010. p. 181–186. (In Russ.) EDN: RNESFH
- [7] Maximova VN, Poletaeva NM. *Acmeology of postgraduate teacher education: monograph*. St. Petersburg: IOV RAO Publ.; 2004. (In Russ.) EDN: QTSARJ
- [8] Zhigulin AA. Acmeological potential of teacher in contemporary education. *Pushkin Leningrad State University Journal*. 2011;5(3):54–62. (In Russ.) EDN: OZOKUL
- [9] Simarova IS, Alekseevicheva YuV, Zhigin DV. Digital competencies: concept, types, assessment and development. *Russian Journal of Innovation Economics*. 2022;12(2): 935–948. (In Russ.) EDN: RGNVUE
- [10] Tokareva MV. Digital competence or digital competency. *Journal of Shadrinsk State Pedagogical University*. 2021;(4):133–140. (In Russ.) https://doi.org/10.52772/25420291_2021_4_133 EDN: SNRKGJ
- [11] Cedefop. *Terminology of European education and training policy. A selection of 130 key terms*. 2nd ed. Luxembourg: Publications office of the European Union; 2014.
- [12] Brolpito A. *Digital skills and competence, and digital and online learning*. European Training Foundation, Turin; 2018. Available from: https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2018-10/DSC%20and%20DOL_0.pdf (accessed: 15.04.2025).
- [13] Redecker C, Punie Y. (ed.) *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Luxembourg: Publications Office of the European Union; 2017. Available from: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466> (accessed: 15.04.2025).
- [14] Didenko DV. Additional professional education and improving its effectiveness. In: Klyucharev GA (ed.) *Continuing education in political and economic contexts: monograph*. Moscow: Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences Publ.; 2008. p. 78–107. (In Russ.) EDN: TDDGGR
- [15] Беспалов Д.Е. *Акмеологическое развитие профессионализма руководителей здравоохранения в системе непрерывного образования* (dissertation for the degree of Candidate of Psychological Sciences). Moscow; 2012. (In Russ.) EDN: SUOMTV

Сведения об авторах:

Володина Лариса Олеговна, доктор педагогических наук, доцент, директор Вологодского научного центра Российской академии образования, Вологодский государственный университет, Российская Федерация, 160000, Вологда, ул. Ленина, д. 15. ORCID: 0000-0002-9614-0627; SPIN-код: 2622-0994. E-mail: volodina-l@mail.ru

Данилов Сергей Борисович, директор, Вологодский институт развития образования, Российская Федерация, 160011, Вологда, ул. Козленская, д. 57. ORCID: 0009-0005-7824-3277; SPIN-код: 2515-4968. E-mail: danilov_sb@viro35.ru

Bio notes:

Larisa O. Volodina, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Vologda Scientific Center of the Russian Academy of Education, Vologda State University, 15 Lenina St, Vologda, 160000, Russian Federation. ORCID: 0000-0002-9614-0627; SPIN-code: 2622-0994. E-mail: volodina-l@mail.ru

Sergey B. Danilov, Director, Vologda Institute of Education Development, 57 Kozlenskaya St, Vologda, 160011, Russian Federation. ORCID: 0009-0005-7824-3277; SPIN-code: 2515-4968. E-mail: danilov_sb@viro35.ru