



DOI: 10.22363/2312-8631-2025-22-2-150-163

EDN: ATYMCJ

УДК 378.1

Научная статья / Research article

Моделирование подготовки педагогов к профессиональным коммуникациям, основанной на использовании цифровых технологий в дидактическом дискурсе

В.В. Копылова *Издательство «Просвещение», Москва, Российская Федерация*✉ vkopylova@list.ru

Аннотация. *Постановка проблемы.* Информационные технологии обладают значимым потенциалом с точки зрения повышения эффективности профессиональных коммуникаций в системе образования. Система подготовки педагогов должна быть комплексно расширена для формирования у них готовности к дидактическим дискурсам, осуществляемым на основе использования цифровых средств. Подобное развитие должно коснуться многих учебных курсов в педагогических вузах. Актуальной является проблема моделирования подходов к подготовке студентов таких вузов к осуществлению на профессиональном уровне дидактических дискурсов, в рамках которых эффективно применяются современные цифровые технологии. *Методология.* Проведено моделирование подходов к подготовке будущих педагогов персональным коммуникациям, основанным на использовании современных цифровых технологий. Определены критерии для оценки эффективности внедрения разработанной модели. Осуществлено анкетирование преподавателей двух столичных педагогических вузов, выявляющее итоги практической апробации предложенной модели. *Результаты.* Разработана и описана состоящая из более чем двадцати элементов модель системы подготовки педагогов к профессиональным коммуникациям, основанной на использовании цифровых технологий в дидактическом дискурсе. Предложены критерии и параметры для изучения результатов апробации модели, такие как дидактическая эффективность, методическая обоснованность, интерактивность, технологичность и другие. По всем критериям в ходе анкетирования педагоги отметили значимость предлагаемых в модели подходов. При этом степень повышения эффективности различается в зависимости от вида критерия. *Заключение.* Полученные результаты аргументируют необходимость совершенствования комплекса учебных курсов в рамках подготовки будущих педагогов в вузе, направленного на формирование у них готовности к осуществлению профессиональных коммуникаций в условиях использования цифровых технологий. Разработанная и описанная в статье модель может играть роль отправной точки для проведения и развития соответствующих исследований.

© Копылова В.В., 2025

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode>

Ключевые слова: информационные технологии в образовании, цифровые образовательные ресурсы, компетентность педагогов, информационная модель, профессиональное общение, обучение студентов педагогического вуза

Заявление о конфликте интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

История статьи: поступила в редакцию 24 января 2025 г.; доработана после рецензирования 19 февраля 2025 г.; принята к публикации 27 февраля 2025 г.

Для цитирования: Копылова В.В. Моделирование подготовки педагогов к профессиональным коммуникациям, основанной на использовании цифровых технологий в дидактическом дискурсе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2025. Т. 22. № 2. С. 150–163. <http://doi.org/10.22363/2312-8631-2025-22-2-150-163>

Modeling of the teacher training for professional communications based on the use of digital technologies in didactic discourse

Victoria V. Kopylova 

Prosveschenie Publishers, Moscow, Russian Federation

✉ vkopylova@list.ru

Abstract. *Problem statement.* Information technologies have significant potential in terms of improving the effectiveness of professional communications in the education system. The teacher training system should be comprehensively expanded to form their readiness for didactic discourses based on the use of digital tools. At the same time, the development should affect many educational courses in pedagogical universities. An urgent problem is the need to model approaches to preparing students at such universities for the implementation of didactic discourses at a professional level, in which modern digital technologies are effectively used. *Methodology.* The modeling of approaches to the training of future teachers in personal communications based on the modern digital technologies has been carried out. The criteria for evaluating effectiveness of implementation of the developed model are defined. A survey of teachers from two Moscow pedagogical universities has been conducted, revealing results of the proposed model practical testing. *Results.* A model of a teacher training system for professional communications based on the use of digital technologies in didactic discourse, consisting of more than twenty elements, has been developed and described. The criteria and parameters for studying the results of model testing are described, such as didactic effectiveness, methodological validity, interactivity, adaptability, and others. According to all criteria, during the survey, teachers noted the importance of the approaches proposed in the model. At the same time, the degree of efficiency improvement varies depending on the type of criterion. *Conclusion.* The obtained results substantiate the need to improve the training courses set in the framework of training future teachers at the university, aimed at forming their readiness to carry out professional communications in the using digital technologies context. The model developed and described in the article can play the role of a starting point for conducting and developing relevant research.

Keywords: information technologies in education, educational e-resources, teachers' competence, information model, professional communication, teaching students at a pedagogical university

Conflicts of interest. The author declares that there is no conflict of interest.

Article history: received 24 January 2025; revised 19 February 2025; accepted 27 February 2025.

For citation: Kopylova VV. Modeling of the teacher training for professional communications based on the use of digital technologies in didactic discourse. *RUDN Journal of Informatization in Education*. 2025;22(2):150–163. <http://doi.org/10.22363/2312-8631-2025-22-2-150-163>

Постановка проблемы. Проникновение информационных технологий в разные виды образовательных отношений заставляет предпринимать шаги по развитию содержания и методики подготовки педагогов к осуществлению их профессиональной деятельности. В частности, телекоммуникационные и другие цифровые технологии обладают значимым потенциалом с точки зрения повышения эффективности профессиональных коммуникаций, которые имеют место в системе образования. Это означает, что должны совершенствоваться содержание и методы подготовки будущих педагогов в вузах для обучения способам корректного использования имеющихся и появляющихся цифровых систем с целью повышения эффективности коммуникаций в рамках профессиональной педагогической деятельности. Такая подготовка не может не быть комплексной, поскольку изменения вносятся в различные дисциплины методической и филологической подготовки учителя, а также в курсы, относимые к информатике и использованию информационных технологий в образовании. Подобное развитие должно опираться на многоплановые педагогические исследования.

В качестве примера такого исследования можно привести диссертацию И.А. Евстигнеевой, где описываются подходы к совершенствованию дискурсивных навыков обучающихся в вузе, опирающиеся на использование современных цифровых средств [1]. Существует множество других работ, которые в совокупности сочетают в себе обоснование необходимости развития коммуникативных качеств будущих специалистов на фоне использования новейших информационных технологий. К числу таких работ относятся отечественные и зарубежные исследования Р.К. Потаповой, И.И. Молчановой, П.В. Сысоева, Ж.К. Оналбека, М. Гргик и других педагогов [2–6]. В целом, эти и другие подобные работы прямо или косвенно свидетельствуют о необходимости выработки особых подходов к совершенствованию коммуникативных профессиональных качеств педагога, но не определяют содержание, методы и средства такой подготовки.

В то же время, уже предпринимались попытки формирования теоретических и практических основ для развития соответствующих систем обучения будущих педагогов. В частности, в основу обучения предлагалось положить так называемый дидактический дискурс и методы повышения эффективности подобных дискурсов на базе комплексного использования цифровых технологий [7]. Под дидактическими дискурсами можно упрощенно понимать раз-

личные виды коммуникаций педагогов, обучающихся, а иногда и родителей обучающихся, способствующие достижению целей обучения и воспитания. В частности, к дидактическим дискурсам может быть отнесено любое общение учителей и школьников в рамках учебных занятий. В случае, если речь идет о подготовке в области иностранных языков, то понятие дидактического дискурса конкретизируется до понятия «иноязычный лингводидактический дискурс», информатизации которого посвящены отдельные научные исследования [8].

Следует отметить, что во многих случаях умение корректно выстраивать профессиональные коммуникации предоставляет педагогам дополнительные возможности для выполнения воспитательных функций, в том числе для выработки значимых личностных качеств и формирования у обучающихся корректного представления о традиционных духовно-нравственных ценностях, что в настоящее время является особенно актуальным [9; 10]. Профессиональное владение педагогом релевантными цифровыми технологиями может существенно повлиять на эффективность воспитательных воздействий.

На этом фоне особую значимость приобретает выработка подходов к развитию системы подготовки педагогов в области информатизации образования [11]. Такая система должна быть комплексно расширена в направлении подготовки педагогов к эффективному осуществлению дидактических дискурсов на основе использования цифровых технологий во всех видах профессиональных коммуникаций. Необходимы идеи и формы их описания для последующего теоретического изучения и практической реализации. Одним из таких подходов является информационное моделирование, когда предложения исследователей по развитию педагогических систем оформляются в виде моделей.

Неслучайно приемы педагогического моделирования широко используются исследователями при описании подходов к формированию различных профессиональных качеств и компетенций педагогов. В этой связи следует упомянуть научные труды Е.Ю. Елизаровой, А.Н. Мироновой, И.Н. Ибрагимовой, Е.Т. Рубцовой, Б.С. Мавлоновой, С.В. Кесаевой [12–16]. Опираясь на эти работы, можно сделать вывод о том, что построение такой модели было бы целесообразным и для подготовки педагогов к использованию цифровых технологий с целью повышения эффективности профессиональных коммуникаций. Однако, до сих пор требуемой модели построено не было. С учетом этого можно говорить о наличии актуальной проблемы, заключающейся в необходимости моделирования подходов к подготовке студентов педагогических специальностей вузов к осуществлению на профессиональном уровне дидактических дискурсов, в рамках которых эффективно применяются современные цифровые технологии.

В настоящей статье описывается попытка разрешения вышеназванной проблемы за счет построения, описания и проверки реализуемости одной из таких моделей.

Методология. Первоначальную модель подходов к обучению студентов педагогических специальностей вузов использованию информационных технологий в дидактических дискурсах предлагается разработать на основе анализа имеющихся научных источников и опыта подготовки педагогов. Такая модель носила бы характер образца, который со временем мог бы развиваться с учетом результатов проводимых исследований и поступающих предложений.

В ходе описываемого исследования результаты моделирования визуализируются в виде специального графа, отражающего ключевые элементы разрабатываемой системы подготовки и связи между этими элементами.

Реализация предлагаемой модели в двух ключевых столичных педагогических вузах – Московском педагогическом государственном университете и Московском городском педагогическом университете – при подготовке к профессиональным коммуникациям будущих учителей иностранных языков предоставляет возможность анализа результатов апробации описываемого подхода. Для этого в рамках исследования разрабатываются специальные анкеты и критерии для определения коллективного мнения преподавателей педагогических вузов об эффективности и результативности внедрения модели. Критерии и результаты анкетирования педагогов описываются в настоящей статье, что позволяет сделать выводы о целесообразности и значимости моделирования.

Результаты и обсуждение. В рамках построения модели с учетом накопленного опыта подготовки будущих педагогов к осуществлению дидактических дискурсов можно сформировать набор элементов, которые должны быть изначально определены для того, чтобы такая подготовка могла стать реальностью. В числе необходимых элементов следует предусмотреть теоретические разработки на тему особых условий и принципов подготовки педагогов к использованию цифровых технологий для повышения эффективности дидактических дискурсов, а также обладающие практической значимостью перечни специализированных цифровых средств, предназначенных для обучения студентов дидактическим дискурсам.

Кроме того, важно включить в модель разработку различных содержательных и методических компонент для формирования обновленной системы подготовки педагогов к профессиональным коммуникациям. В число таких компонент входят кейсы, образцы, примеры эффективных профессиональных коммуникаций педагога, задачи и задания для подготовки педагогов к реализации дидактических дискурсов на основе использования цифровых технологий. Особую роль здесь должно играть изучение влияния использования цифровых технологий на коммуникации педагогов, способствующих как обучению, так и воспитанию. Результаты соответствующих исследований должны лечь в основу содержания обучения.

Перечисленные выше элементы следует включить в модель как изначально необходимые для подготовки педагогов к информатизации дидактических дискурсов. Подобные подходы учитываются в рамках описываемого исследования и отражены в разработанной модели (рис. 1).

Модель должна описывать содержательные и методические элементы, которые необходимо реализовать в рамках развития систем подготовки будущих

педагогов в вузе. К их числу относится обучение специфическим цифровым технологиям, которые значимы для дидактических дискурсов. В определенном смысле здесь речь идет о развитии курсов информатики и информационных технологий. Также следует предусмотреть выпускные квалификационные и проектные работы студентов, связанные с проведением дидактических дискурсов на основе использования цифровых технологий. Такие дискурсы могут быть реализованы в рамках программ педагогических и производственных практик студентов педагогических вузов.

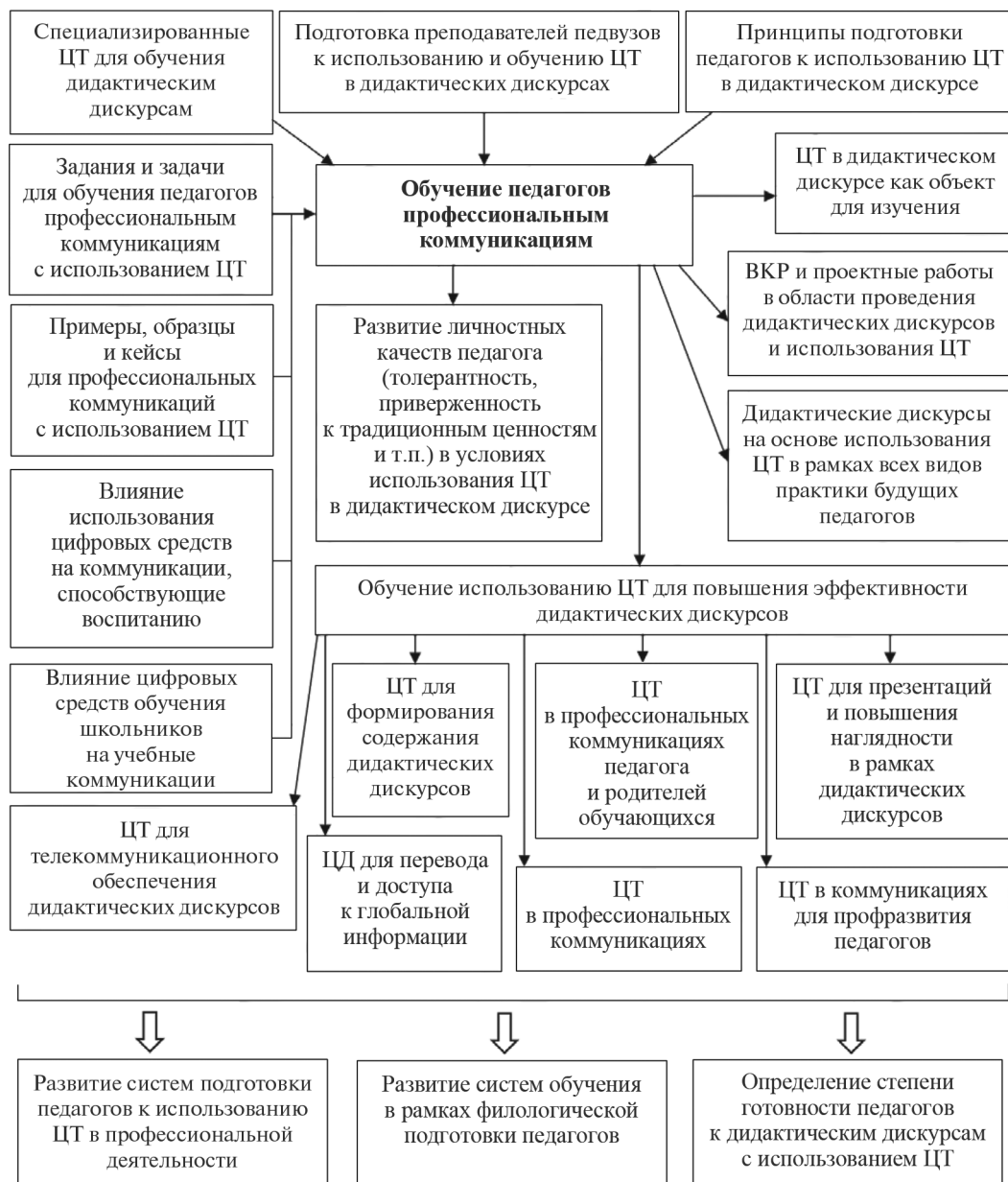


Рис. 1. Модель системы подготовки педагогов к профессиональным коммуникациям, основанной на использовании цифровых технологий (ЦТ) в дидактическом дискурсе

Источник: создано В.В. Копыловой.

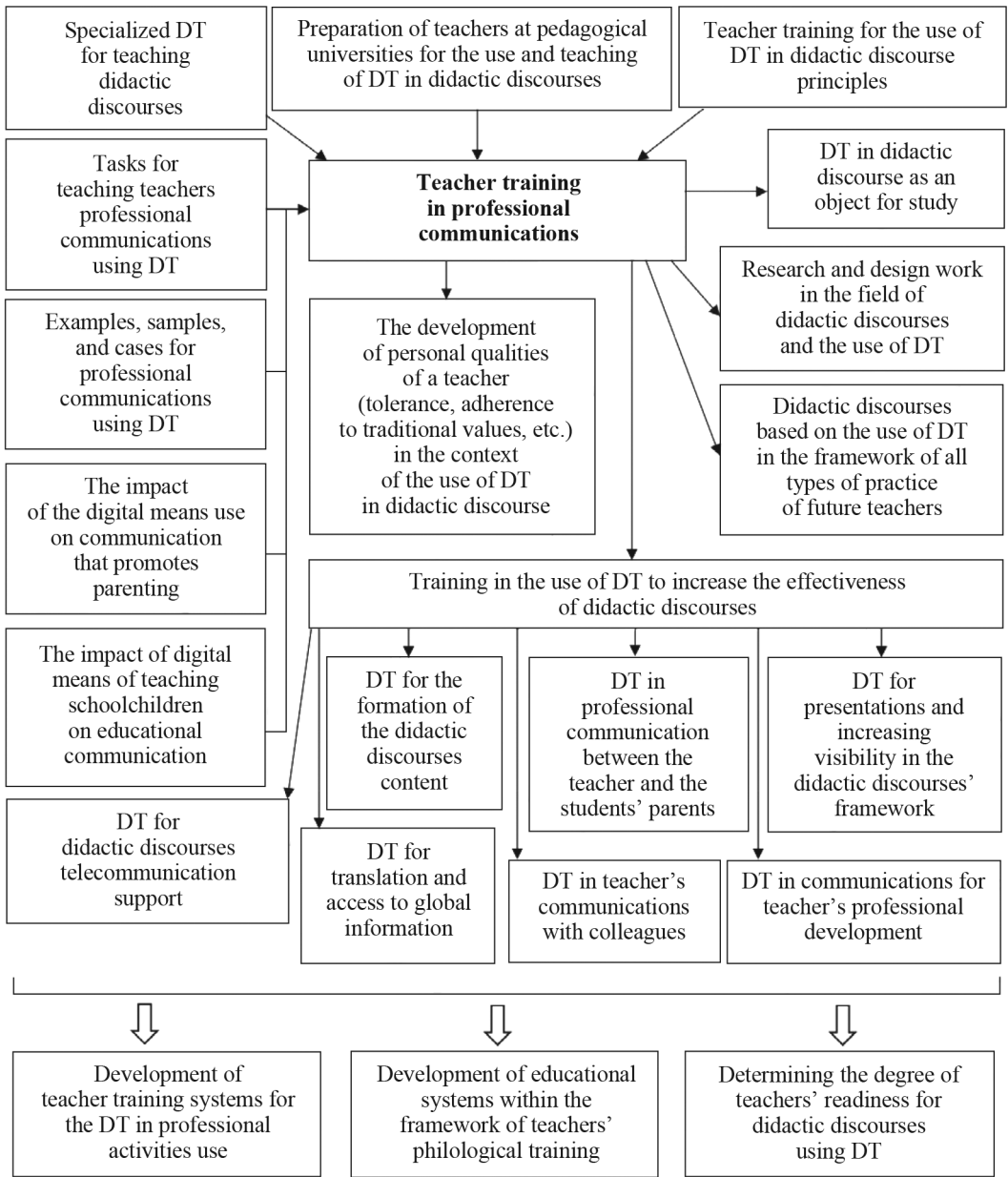


Figure 1. A model of a teacher training system for professional communications based on using of digital technologies (DT) in didactic discourse

Source: created by Victoria V. Kopylova.

Важно предусмотреть развитие личностных качеств педагога, которые должны сохраняться и проявляться в случае, когда интенсивность дидактических дискурсов повышается за счет использования цифровых технологий, а также расширяется содержательная база таких дискурсов в условиях использования электронных переводчиков и информационных источников, сформированных в разных странах и регионах мира.

Данная модель задает направления для развития содержания соответствующей подготовки педагогов. В частности, в ней предусмотрено обучение сту-

дентов использованию компьютерной техники для формирования содержания дидактических дискурсов, применению цифровых технологий в профессиональных коммуникациях педагога с родителями обучающихся, приемам использования цифровых презентаций и других средств повышения наглядности для аргументации собственных позиций в рамках профессиональных коммуникаций. Существенное внимание предлагается уделять возможностям собственного профессионального развития педагогов с опорой на профессиональные коммуникации с коллегами, осуществляемые с применением цифровых систем.

Еще раз следует подчеркнуть (в модели это выделено особо), что предлагаемая подготовка должна носить комплексный характер и базироваться на развитии содержания, методов и средств обучения многим учебным курсам, реализуемым в большинстве педагогических вузов. Сюда относятся курсы подготовки педагогов к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности, а также курсы, относимые к филологической и методической подготовке.

Отдельное внимание следует уделить подходам к определению готовности педагогов к осуществлению профессиональных коммуникаций в условиях использования новейших цифровых технологий. Педагогические измерения могли бы стать в том числе и способом оценки эффективности и результативности предлагаемого развития систем обучения педагогов новым подходам к дидактическим дискурсам. Предлагаемая модель предусматривает необходимые для этого элементы.

К сожалению, формат статьи не позволяет более детально описать отраженные на рис. 1 элементы. В ходе исследования практически каждый из них получает более подробное описание и визуализацию в виде соответствующего подграфа. Кроме того, ограниченный объем текста статьи не дает возможности показать конкретное содержание, методы и средства, которые разрабатываются, собираются и внедряются в рамках проводимых исследований. Таким описаниям планируется посвятить последующие публикации.

Для комплексной оценки эффективности внедрения разработанной модели в 2023 и 2024 гг. осуществлялось довольно масштабное анкетирование преподавателей Московского городского педагогического университета и Московского педагогического государственного университета по итогам обучения студентов на основе обновленных программ, направленного на реализацию дидактических дискурсов в рамках профессиональных коммуникаций, базирующихся на использовании описанных в модели подходов к применению различных информационных технологий. Всего в исследовании приняло участие более 50 педагогов. В качестве критериев и параметров для анализа результатов апробации модели использовались нижеследующие направления, которые были представлены в комплексных анкетах, заполняемых преподавателями указанных вузов.

Оценка дидактической эффективности, включающая мнение преподавателей о том, как реализация новой модели способствует достижению целей

образования, и повышается ли мотивация студентов к участию в профессиональных коммуникациях, реализуемых с применением информационных технологий.

Оценка методической обоснованности, подразумевающая обоснование того, что информационные технологии могут быть интегрированы в общую систему средств обучения в рамках реализуемых методических систем подготовки будущих педагогов. Сюда же следует отнести выявление степени соответствия использования таких технологий в рамках дидактических дискурсов современным педагогическим подходам (в том числе популярным деятельностному и компетентностному подходам), а также определение степени гибкости предложенной модели, которая может быть распространена на профессиональные коммуникации, осуществляемые в рамках обучения различным учебным дисциплинам на разных уровнях образования.

Оценка степени интерактивности, означающая определение пригодности предлагаемой модели для повышения эффективности коммуникаций между преподавателями и студентами педагогических вузов, а также между будущими педагогами и школьниками. В эту же оценку включается наличие возможности для совместной работы и получения обратной связи о ходе и результатах образовательного процесса.

Оценка уровня технологичности, в рамках которой определяются работоспособность, доступность и комфортность использования информационных технологий в рамках дидактических дискурсов. Подобная оценка косвенно определяет корректность требований к аппаратному и программному обеспечению, систематизируемому в рамках модели.

Оценка возможностей для повышения адаптивности и индивидуализации профессиональных коммуникаций педагога, которая означает определение степени того, насколько предлагаемая модель предоставляет возможность учитывать индивидуальные особенности участников дидактических дискурсов, и приобретаются ли за счет использования информационных технологий дополнительные механизмы для адаптации содержания коммуникаций под различных людей с учетом их уровня знаний и темпа освоения нового материала.

Оценка социально-этических аспектов реализации модели, подразумевающая обоснование обеспечения информационной и кибербезопасности участников дидактических дискурсов и используемых для этого информационных систем, а также определение возможностей для предотвращения информационного или других видов неравенства всех участников профессиональных коммуникаций в сфере образования в условиях использования информационных технологий.

Оценка дополнительных возможностей по формированию у будущих педагогов компетенций в области использования информационных технологий, что означает выявление вклада реализации предлагаемой модели в общий процесс подготовки будущих педагогов в области информатизации образования, формирования у них так называемых цифровых компетенций.

Интегральные результаты обработки данных, собранных в ходе анкетирования, приведены на рис. 2.

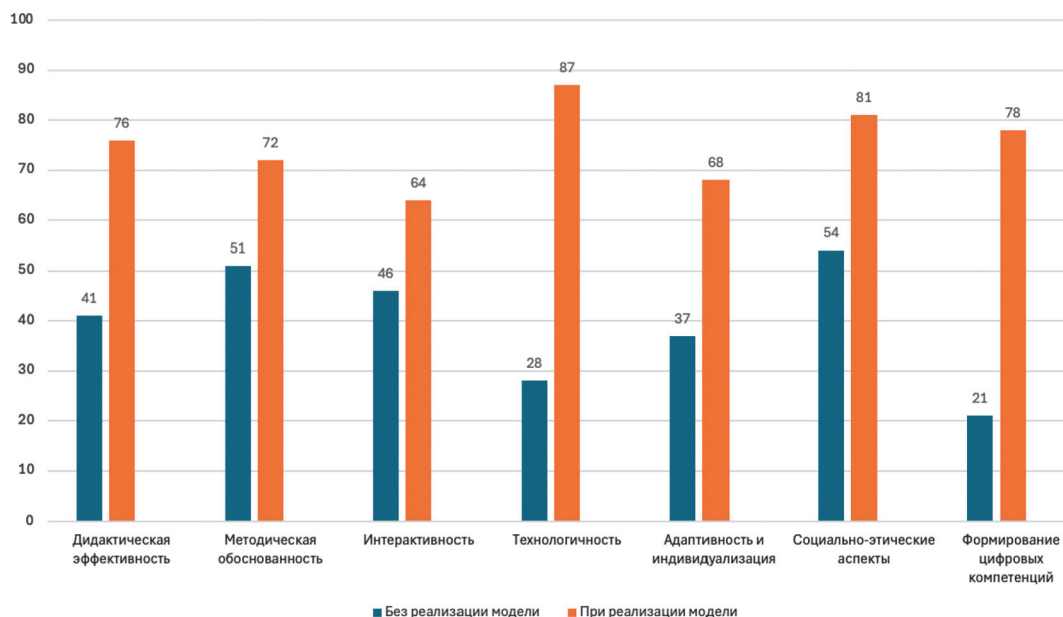


Рис. 2. Интегральные результаты анкетирования преподавателей в рамках оценки эффективности реализации модели системы подготовки будущих педагогов к профессиональным коммуникациям, основанной на использовании цифровых технологий в дидактическом дискурсе (по 100-балльной шкале)

Источник: создано В.В. Копыловой.

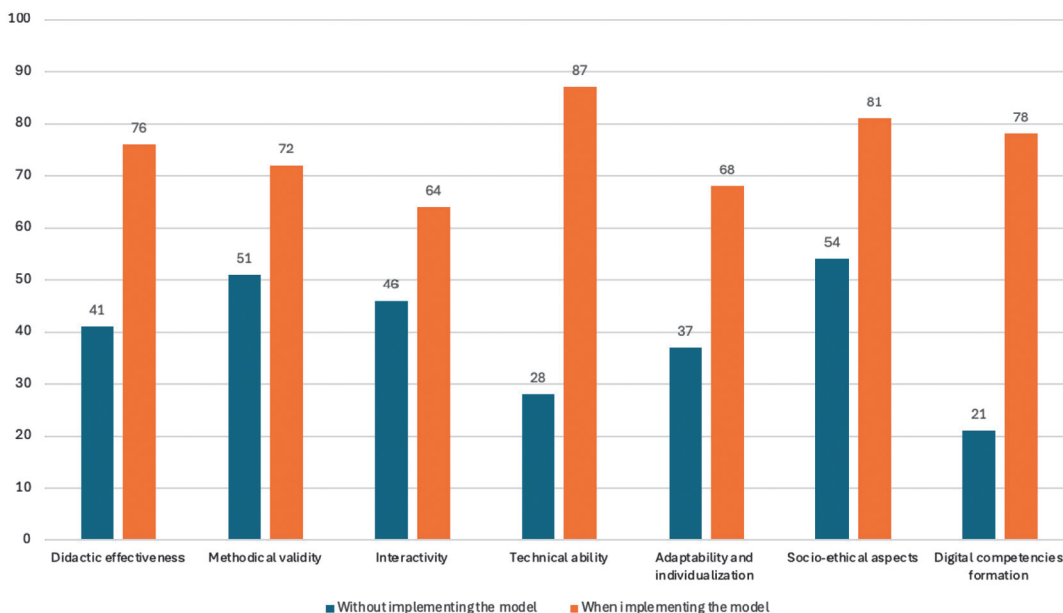


Figure 2. Teacher survey integral results in the framework of evaluating the effectiveness of implementation of a model of a system for training future teachers for professional communications based on the digital technologies in didactic discourse (on the 100-point scale)

Source: created by Victoria V. Kopylova.

Из диаграммы видно, что по всем без исключения критериям анкетированные педагоги отмечают значимость предлагаемых в модели подходов. При этом степень повышения эффективности разнится в зависимости от критерия. Наибольший вклад реализация модели вносит в приобретение новых технических возможностей, расширение представлений педагогов о возможностях использования цифровых технологий в профессиональной деятельности и повышение дидактической эффективности. Наименьший показатель отмечается у критерия «Интерактивность» в связи с тем, что дидактические дискурсы изначально по своей природе являются интерактивными.

Заключение. К полученным результатам следует относиться как к аргументации в пользу необходимости развития всего комплекса учебных курсов в рамках подготовки будущих педагогов в вузе, направленного на формирование у них готовности к осуществлению дидактических дискурсов и профессиональных коммуникаций в условиях использования цифровых технологий. Разработанная и описанная в статье модель может играть роль отправной точки для проведения и развития соответствующих исследований.

Опыт показывает, что для многих разработчиков наличие хорошо структурированной модели является существенным подспорьем при создании различных компонент методических систем обучения. Хотелось бы выразить надежду, что формирование моделей, подобных описанной в настоящей статье, внесет значимый вклад в развитие профессиональной подготовки будущих педагогов.

Не следует забывать, что для педагога общение является одним из основных элементов его профессиональной деятельности. Вне зависимости от того, кто является участником подобных коммуникаций – сами педагоги, педагоги и обучающиеся, педагоги и родители обучающихся, педагоги и общественность, – любое такое общение прямо или косвенно может внести существенный вклад в обучение, воспитание и развитие школьников и студентов.

Если педагоги будут мотивированы и способны эффективно применять современные цифровые технологии в дидактических дискурсах, то это опосредованно скажется положительным образом на эффективности системы образования. В этой связи предлагаемая модель и последующие подходы к ее реализации могут являться значимыми.

Список литературы

- [1] *Евстигнеева И.А.* Методика развития дискурсивных умений студентов на основе современных информационных и коммуникационных технологий (английский язык, языковой вуз) : дис. ... канд. пед. наук. Тамбов : Тамбовский государственный университет, 2013. 233 с.
- [2] *Потапова Р.К., Потапов В.В.* Речевые базы данных как часть мультимодальных корпусов в интернете // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Вып. 6 (797). С. 99–116.

- [3] Молчанова И.И. Цифровые технологии при обучении монологической речи студентов неязыковых вузов на основе проектной методики : монография. 2-е изд., испр. и доп. М. : Экон-Информ, 2024. 174 с.
- [4] Sysoyev P.V., Evstigneeva I.A., Evstigneev M.N. The development of students' discourse skills via modern information and communication technologies // *Procedia. Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 200. P. 114–121. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.08.028>
- [5] Onalbek Z.K., Grinshkun V.V., Omarov B.S., Abuseytov B.Z. The main systems and types of forming of future teacher-trainers' professional competence // *Life Science Journal*. 2013. Vol. 10. No. 4. P. 2397–2400.
- [6] Grgic M. Competencies and beliefs of Swiss teachers with regard to the modular curriculum 'Media and ICT' // *International Journal of Educational Research Open*. 2023. Vol. 5. Article no. 100288. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100288>
- [7] Копылова В.В. Информатизация дидактического дискурса как фактор развития содержания профессиональной подготовки педагогов // От информатики в школе к цифровой трансформации образования : материалы Научно-практической конференции памяти академика РАО А.А. Кузнецова, Москва, 25 октября 2024 г. М. : Российская академия образования, 2024. С. 208–212.
- [8] Копылова В.В. Информатизация иноязычного лингводидактического дискурса как фактор развития коммуникационной основы профессионального образования // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2024. № 4 (70). С. 16–26.
- [9] Shebzuhova T.A., Bondarenko N.G., Mukhtarova S., Simonova M.A., Znamenskaya E.P. The role of searching for the meaning of life from the standpoint of religious faith in the spiritual self-realization of the individual // *European Journal of Science and Theology*. 2018. Vol. 14. No. 5. P. 89–100.
- [10] Григорьева Н.А., Симонова М.А. Государственная молодежная политика в современной России: тенденции и противоречия // *Перспективы науки*. 2014. № 8 (59). С. 15–20.
- [11] Гриншкун В.В. Информатизация как значимый компонент совершенствования системы подготовки педагогов // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2014. № 1 (27). С. 15–21.
- [12] Елизарова Е.Ю. Модель формирования общепрофессиональных компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы подготовки будущих педагогов // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2023. Т. 11. № 1. № статьи 42PDMN123. <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN123.pdf>
- [13] Миронова А.Н. Модель подготовки будущих педагогов к использованию субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности // Вестник Кыргызстана. 2023. № 1 (2). С. 118–124.
- [14] Ибрагимова И.Н., Рубцова Е.Т. Технологическая культура как составная часть компетентностной модели подготовки педагога // *Наука и образование: новое время*. 2019. № 1 (30). С. 716–723.
- [15] Мавлонова Б.С. Модель подготовки будущих педагогов к учебно-воспитательной деятельности на основе управленческой компетенции // *Инновационные подходы в современной науке : сборник статей по материалам CLXIV Международной научно-практической конференции, Москва, 19 апреля 2024 г. М. : ООО «Интернаука», 2024. С. 17–20.*
- [16] Кесаева С.В. Педагогическая модель профессиональной подготовки будущих педагогов на основе ресурсов сетевого взаимодействия вуза и школы // *Современные технологии в образовании*. 2018. № 18. С. 82–94.

References

- [1] Evstigneeva IA. *Methods of developing students' discursive skills based on modern information and communication technologies (English, language university)* (dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences). Tambov: Tambov State University; 2013. (In Russ.)
- [2] Potapova RK, Potapov VV. Spoken language databases as a part of multimodal corps on the Internet. *Vestnik of Moscow State Linguistic University. Series: Humanities*. 2018;6:99–116. (In Russ.)
- [3] Molchanova II. *Digital technologies in teaching monologue speech to students of non-linguistic universities based on project methodology: monograph*. 2nd ed., revised and supplemented. Moscow: Ekon-Inform Publ.; 2024. (In Russ.)
- [4] Sysoyev PV, Evstigneeva IA, Evstigneev MN. The development of students' discourse skills via modern information and communication technologies. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*. 2015;200:114–121. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.08.028>
- [5] Onalbek ZK, Grinshkun VV, Omarov BS, Abuseytov BZ. The main systems and types of forming of future teacher-trainers' professional competence. *Life Science Journal*. 2013;10(4):2397–2400.
- [6] Grgic M. Competencies and beliefs of Swiss teachers with regard to the modular curriculum 'Media and ICT'. *International Journal of Educational Research Open*. 2023;5:100288. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100288>
- [7] Kopylova VV. Informatization of didactic discourse as a factor in the development of the content of professional teacher training. In: *From computer science at school to digital transformation of education: Proceedings of the Scientific and Practical Conference in Memory of Academician A.A. Kuznetsov, 25 October 2024, Moscow*. Moscow: Russian Academy of Education; 2024. p. 208–212. (In Russ.)
- [8] Kopylova VV. Informatization of foreign language linguodidactic discourse as a factor in the development of the communication basis of professional education. *Vestnik of Moscow City University. Series: Informatics and Informatization of Education*. 2024;4:16–26. (In Russ.)
- [9] Shebzuhova TA, Bondarenko NG, Mukhtarova S, Simonova MA, Znamenskaya EP. The role of searching for the meaning of life from the standpoint of religious faith in the spiritual self-realization of the individual. *European Journal of Science and Theology*. 2018;14(5):89–100.
- [10] Grigoryeva NA, Simonova MA. National youth policy in modern Russia: trends and controversy. *Science Prospects*. 2014;8:15–20. (In Russ.)
- [11] Grinshkun VV. Informatization as a significant component of improving the teacher training system. *Vestnik of Moscow City University. Series: Informatics and Informatization of Education*. 2014;1:15–21. (In Russ.)
- [12] Elizarova EYu. A model for the formation of general professional competencies within the framework of the main professional educational program for training future teachers. *World of Science. Pedagogy and Psychology*. 2023;11(1):42PDMN123. (In Russ.) <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN123.pdf>
- [13] Mironova AN. Model of preparing future teachers for the use of subject-oriented technologies in professional activities. *Bulletin of Kyrgyzstan*. 2023;1(2):118–124. (In Russ.)
- [14] Ibragimova IN, Rubtsova ET. Technological culture as a constituent part of the competency model of training of teachers. *Science and Education: Modern Times*. 2019;1:716–723. (In Russ.)
- [15] Mavlonova BS. A model for preparing future teachers for educational activities based on managerial competence. In: *Innovative approaches in modern science: Proceedings of*

the CLXIV International Scientific and Practical Conference, 19 April 2024, Moscow. Moscow: Internauka LLC; 2024. p. 17–20. (In Russ.)

- [16] Kesaeva SV. Pedagogical model of professional training of future teachers based on the resources of university and school networking. *Modern Technologies in Education*. 2018;18:82–94. (In Russ.)

Сведения об авторе:

Копылова Виктория Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, вице-президент издательства «Просвещение», Российская Федерация, 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3. ORCID: 0009-0009-7562-2289. SPIN-код: 8999-4710. E-mail: vkopylova@list.ru

Bio note:

Victoria V. Kopylova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Vice-President, Prosveschenie Publishers, 16/3 Krasnoproletarskaya St, Moscow, 127473, Russian Federation. ORCID: 0009-0009-7562-2289. SPIN-code: 8999-4710. E-mail: vkopylova@list.ru