



DOI: 10.22363/2313-1683-2025-22-2-441-452

EDN: WUPPOE

УДК [159.9:378.1]:061.3(575.1)

Научная хроника

**Международное сотрудничество России  
и Узбекистана в области науки и высшего образования  
продолжается — итоги Международной  
научно-практической конференции  
«Психология в трансформирующемся мире:  
проблемы, решения, международный опыт»**

**Б.Ш. Шермухаммадов<sup>1</sup>, Ш.А. Усмонов<sup>1</sup>, Э.Т. Мирзажонова<sup>1</sup>,  
Е.Б. Башкин<sup>2</sup>, Д.С. Ермаков<sup>2</sup>, Ж. Амантай<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Ферганский государственный университет, Фергана, Республика Узбекистан  
<sup>2</sup>Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Российская  
Федерация  
✉ amantay-zh@rudn.ru

**Аннотация.** 15–16 мая 2025 г. в г. Фергане (Республика Узбекистан) на базе Ферганского государственного университета состоялась Международная научно-практическая конференция «Психология в трансформирующемся мире: проблемы, решения, международный опыт». Цель и задачи мероприятия — поиск инновационных технологий развития личности, обсуждение научных результатов в области организационной психологии, психологии управления и предпринимательства, психолого-педагогических проблем общего, инклюзивного и коррекционного образования, а также обмен опытом и установление творческих контактов. Конференция объединила более 150 участников (руководители научных, образовательных и общественных организаций, научно-педагогические работники, аспиранты и студенты, волонтеры) из Беларуси, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, России, Туркменистана, Узбекистана, Японии и др. В статье представлено содержание основных мероприятий, которые включали пленарное и секционные заседания, открытые лекции и мастер-классы, а также подписание международных соглашений о сотрудничестве.

**Ключевые слова:** конференция, психология, образование, соглашение, международное сотрудничество, РУДН, Ферганский государственный университет

Узбекистан — страна с давней историей и культурными, в том числе академическими, традициями, уходящими вглубь веков и сыгравшими значительную роль в развитии цивилизации. На древней земле Мавераннахра (араб. — رمنل اءارو ام — «за рекой»), или Трансоксианы (лат. *Transoxiana*, по названию р. Окс, ныне — Амударья),

© Шермухаммадов Б.Ш., Усмонов Ш.А., Мирзажонова Э.Т., Башкин Е.Б., Ермаков Д.С., Амантай Ж., 2025



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode>

работали всемирно известные мыслители, ученые – астроном и географ аль-Фергани (ок. 798–861 гг.), энциклопедист аль-Бируни (973–1048 гг.), врач и психолог Авиценна (980–1037 гг.), теолог и правовед аль-Маргинани (1123–1197 гг.), государственный деятель и покровитель наук Улугбек (1394–1449 гг.), поэты и писатели — Рудаки (ок. 858–941 гг.), Фирдоуси (ок. 940–1020 гг.), Омар Хайям (ок. 1048–1131 гг.), Хафиз (ок. 1325–1389 гг.), Алишер Навои (1441–1501 гг.), их ученики и последователи.

В настоящее время в стране уделяется большое внимание прогрессу в области образования, в том числе высшего, и науки. Президентом Республики Узбекистан Ш. Мирзиёевым утверждены Национальная программа по развитию народного образования в 2022–2026 гг., Концепция развития системы высшего образования до 2030 г., Концепция развития науки до 2030 г. Одно из важных направлений — международное сотрудничество с зарубежными университетами, открытие их филиалов, реализация совместных образовательных программ и исследований. Так, с 2020 г. в г. Ташкенте работает представительство Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы (РУДН).

15–16 мая 2025 г. в Ферганском государственном университете (ФерГУ; узб. *Farg'ona davlat universiteti, fdu.uz*) состоялась международная научно-практическая конференция «Психология в трансформирующемся мире: проблемы, решения, международный опыт», объединившая более 150 участников из Беларуси, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, России, Туркменистана, Узбекистана, Японии и др. В работе конференции участвовала делегация кафедры психологии и педагогики РУДН в составе: зав. кафедрой, канд. психол. наук, доц. Е.Б. Башкин, д-р пед. наук, проф. Д.С. Ермаков, д-р психол. наук, проф. Р.В. Ершова, канд. психол. наук, доц. Д.А. Шляхта, канд. психол. наук, ст. преп. М.И. Кущазли, асс. Ж.А. Амантай, студ. М.Н. Янчикова (рис. 1).

ФерГУ создан в 1930 г. Сейчас здесь на 12 факультетах (в том числе основанный в 1932 г. факультет педагогики, психологии и искусствоведения) обучается свыше 30 тыс. студентов, на 50 кафедрах работают около 1 тыс. преподавателей и сотрудников. Кампус включает восемь площадок, 11 учебных корпусов и 11 общежитий.

Мероприятие открыл проректор по научной работе и инновациям ФерГУ, доктор географических наук, профессор **Ю.И. Ахмадалиев**, который приветствовал собравшихся, а также огласил обращение ректора, доктора педагогических наук, профессора **Б.Ш. Шермухаммадова**. Особое внимание былоделено интеграции науки, образования и практики в условиях глобализации, цифровизации (включая искусственный интеллект) и трансформации общества, значимости международного диалога в интересах устойчивого развития Узбекистана и всего мира. Инновационные технологии должны обеспечить современные условия для подготовки кадров.

Гостеприимные хозяева пожелали всем плодотворной работы и приятной дружеской атмосферы, чтобы у участников остались самые тёплые впечатления об Узбекистане, университете и конференции, что полностью исполнилось в дальнейшем.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики РУДН, кандидат психологических наук, доцент **Е.Б. Башкин** представил свой международный вуз, объединяющий 40 тыс. студентов из 160 стран. Это один из лидеров международных рейтингов (*Quacquarelli Symonds World University Rankings, QS; Times Higher Education, THE*), а также и самый «зеленый» университет в России (по рейтингу *UI GreenMetric*).



**Рис. 1.** Участники конференции «Психология в трансформирующемся мире: проблемы, решения, международный опыт»

Источник: архив кафедры психологии и педагогики РУДН

**Figure 1.** Participants of the Conference “Psychology in Transforming World: Problems, Solutions, International Experience”

Source: archive of the Department of Psychology and Pedagogy of RUDN University

Программы кафедры психологии и педагогики (основана в 1964 г.) входят в топ-10 лучших программ по психологии по версии агентства *RAEX*. Здесь представлены все уровни образования — от бакалавриата до аспирантуры, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также научные лаборатории, студенческие кружки, клубы, кабинет психологической самопомощи. Ведется работа по договорам с предприятиями, государственным заданиям, грантам научных фондов. Сотрудничество РУДН с ФерГУ началось с подписания меморандума в 2018 г. и теперь будет продолжено.

Исполнительный директор Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» **П.Г. Положевец** (Москва, Россия) осветил миссию фонда, направленную на развитие личности, и его деятельность по трём основным направлениям (при поддержке ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ) — современное образование, инклюзивная среда, системная благотворительность, подчеркнув роль сетевых форматов взаимодействия вузов и школ России и стран СНГ. Были представлены примеры успешных образовательных программ, в том числе в рамках международной инициативы по профессиональному развитию педагогов «Расширяя возможности образования для здоровья и благополучия» (Беларусь, Казахстан, Киргизстан, Таджикистан, Туркменистан и др.).

Свое выступление докладчик начал с воспоминаний о встрече в 1973 г. будущего журналиста и главного редактора «Учительской газеты», а тогда студента-практиканта с народным поэтом Узбекской ССР Зульфией Исраиловой (впоследствии — Герой Социалистического Труда, лауреат Государственной премии СССР) и ее замечательных словах: «Что есть теплота? Где ее начало — в отношениях между

людьми, в осознании, что мы живем вместе и несем ответственность друг за друга», а завершил уверенностью в том, что решать глобальные вызовы можно только через доверие, сотрудничество и взаимопомощь. Диалог — основа и в международных отношениях, и в общении между взрослыми и детьми.

Приветствия поступили также от Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского (ННГУ; Россия), Андижанского государственного университета имени З.М. Бабура, Кокандского государственного университета (Узбекистан).

Важным событием стало подписание соглашения между Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и ФерГУ, а также программы сотрудничества между кафедрой психологии и педагогики РУДН и кафедрой психологии ФерГУ (рис. 2).



**Рис. 2.** Подписание программы сотрудничества РУДН и ФерГУ  
Источник: архив кафедры психологии и педагогики РУДН

**Figure 2.** Signing of a cooperation program between RUDN University and Fergana State University  
Source: archive of the Department of Psychology and Pedagogy of RUDN University

Пленарное заседание прошло под председательством декана факультета педагогики, психологии и искусствоведения, PhD, доцента **Б.Х. Байджанова**.

Доклад доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики ФерГУ **Т.А. Эгамбердиевой** (Фергана, Узбекистан) «*Инновационный подход к образованию и науке в Новом Узбекистане*» был посвящен истории университета, факультета, а также современной образовательной политике в рамках концепции «Новый Узбекистан». Автором раскрыты приоритеты внедрения цифровых технологий и компетентностных моделей в подготовку педагогов. Приведены примеры развития ведущих научных школ университета, трансформации педагогического образования, а также деятельности возглавляемого докладчицей Центра исследований гендерного равенства, направленной на повышение роли женщин в науке, защиту их прав и активное участие в развитии общества.

Руководитель программы «Развивающая среда» Благотворительного фонда «Вклад в будущее» **Д.С. Сизарев** (Москва, Россия) в своем выступлении «*В чем раз-*

виваться педагогу, чтобы его ученики чувствовали себя благополучными и успешными» раскрыл ключевые факторы, влияющие на психологическое благополучие учеников в образовательном процессе. За стилем общения учителя (поддерживающий, структурирующий, контролирующий и хаотичный — первые два способствуют благополучию и академическим успехам) стоит его личностный потенциал, связанный с базовыми психологическими потребностями — автономией, компетентностью и со-причастностью. Акцент был сделан на важности эмпатии, ответственности, жизнестойкости, системной рефлексии и саморазвития педагогов, для чего в рамках программы «Развивающая среда» (более 2 тыс. образовательных организаций — детские сады, школы, колледжи, вузы в 47 регионах России, а также Беларусь, Казахстане, Киргизстане; около 600 тыс. участников) разрабатываются и внедряются соответствующие практические инструменты (концепции, программы, учебно-методические пособия, диагностические шкалы и пр.) для разных целевых групп: педагогические работники, обучающиеся, родители, управленцы, исследователи. Благополучие — новый фокус развития образования. Школа (в широком смысле) должна стать местом счастья, а не страха.

Руководитель направления «Аналитика и взаимодействие с вузами» того же фонда **Е.В. Матвиенко** (Москва, Россия) начал выступление с цитаты лауреата Нобелевской премии по физике Л.Д. Ландау: «Некоторые считают, что учитель обкрадывает своих учеников. Другие — что ученики обкрадывают учителя. Я считаю, что правы и те и другие, и участие в этом взаимном обкрадывании прекрасно!» В докладе «Сетевые технологии обучения в практике подготовки психолого-педагогических кадров» был представлен опыт работы межвузовского Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании», организованного в 2020 г. при поддержке Благотворительного фонда «Вклад в будущее» и в настоящее время объединяющего 26 университетов из России и Киргизстана. Наряду с проведением участниками совместных исследований (в том числе в рамках внутреннего грантового конкурса), разработкой и внедрением психолого-педагогических методик, реализуется сетевая магистратура «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» (13 вузов). Ее программа включает как инвариантный (модули «Личностный потенциал: теория и практика», «Персонализация образования», «Методология исследования»), так и вариативный блоки, в рамках которого студенты имеют возможность прохождения практики в организации-партнере, а также изучения и взаимозачета дисциплин по выбору из общего перечня («мобильный семестр»). Проводятся «педагогические экспедиции» (см. ниже). Создана единая база кейсов и оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации. В целом можно говорить о «сетёвости» как об инновационном тренде в высшем образовании.

Одно из исследований, проведенных в рамках консорциума («Психологическое благополучие студентов во взаимосвязи с академической мотивацией»), представила кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории развития личностного потенциала в образовании Московского городского педагогического университета (МГПУ) **И.А. Виноградова** (Москва, Россия). Известно, что психологическое благополучие формируется в процессе личностного роста и определяется позитивными отношениями с другими, автономией, управлением средой, целенаправленностью жизни и самопринятием. Автором проведено изучение

благополучия 409 студентов четырех колледжей во взаимосвязи с мотивацией. Показано, что у обучающихся с высоким уровнем психологического благополучия преобладает познавательная мотивация, мотивация саморазвития и самоуважения по сравнению с их сверстниками с низким уровнем благополучия, у которых выявлено доминирование экстернальной мотивации и амотивации.

Практический опыт работы консорциума нашел также отражение в докладе доктора педагогических наук, профессора, заведующего лабораторией развития личностного потенциала в образовании МГПУ **А.Н. Иоффе** (Москва, Россия) «*Структура занятия, ориентированного на развитие личностного потенциала и социально-эмоциональную сферу обучающихся*». Автором разработан блочно-модульный конструктор проектирования и анализа учебного занятия, шесть блоков которого (организационный, мотивационный, информационный, практический, оценочный, рефлексивный) сопоставимы с шестью добродетелями по М. Селигману (мудрость, смелость, гуманность, справедливость, терпение, причастность к высшему) и особенностями личностного потенциала — достижение и целеполагание, смыслообразование и смыслонахождение, возможности самоопределения и выбора, устойчивость, осознанность, признание, проявление самостоятельности и информированности в противовес характерным для традиционного образования автоматизму и механическости, дезориентации и растерянности, предзаданности и диктату единственно верного мнения, деформации под действием внутреннего и внешнего давления. Формат проведения такого занятия — со-бытие (в отличие от мероприятия), подразумевающее со-держание, со-причастность, со-переживание, со-творчество, обеспечивающие в итоге со-знание. Как показывает опыт, наибольшие сложности у учителей вызывают в проектировании — мотивационный блок, в реализации — рефлексивный и оценочный.

Продолжила освещение работы консорциума (*«Развитие личностного потенциала студентов средствами выездной образовательной экспедиции»*) директор Института психологии Уральского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент **Л.А. Максимова** (Екатеринбург, Россия). На примере межвузовской экспедиции «Школьная образовательная среда» в Гимназию № 39 «Французская гимназия» (Екатеринбург) и Лицей № 21 (Первоуральск Свердловской обл.), в которой в 2024 г. приняли участие 20 студентов, 12 наставников и экспертов, автор рассмотрела влияние данного формата на становление профессиональной идентичности будущих педагогов. В рамках образовательного трека участники ознакомились со структурой образовательной среды и способами ее диагностики, особенностями доказательного подхода в образовании, соучаствующего проектирования. Исследовательский трек был направлен на изучение среды базовых образовательных организаций, проектировочный — на разработку в командах предложений по ее совершенствованию совместно с администрацией, педагогическими работниками, учащимися и родителями. Также был предусмотрен экскурсионный трек по местным достопримечательностям. Результаты итоговой диагностики позволяют сделать выводы о необходимости повышения внимания к проведению рефлексии для осознания ситуаций неопределенности и анализа опыта проявления самоэффективности в профессиональной деятельности, а также создания условий для закрепления положительной динамики в постэкспедиционный период.

В докладе заведующей кафедрой психологии управления ННГУ доктора психологических наук, профессора **Л.Н. Захаровой**, а также ее коллег кандидата психологических наук, доцента **Н.Ю. Стоюхиной** и магистрантки **Е.А. Кругловой** (Нижний Новгород, Россия) «*Психологическая жизнеспособность адаптеров и инноваторов в условиях организационного моббинга*» были представлены различия в копинг-стратегиях и устойчивости личности в условиях моббинга — систематического враждебного поведения на работе со стороны одного или нескольких людей в отношении того или иного сотрудника, что может оказывать тяжелое воздействие на психическое здоровье жертвы, а также жизнеспособность всей организации. Адаптеры чаще страдают от моббинга, чем инноваторы, несмотря на то, что сами реже становятся мишенями. Инноваторы, даже подвергаясь давлению, лучше справляются с последствиями, так как их креативность позволяет находить нестандартные способы решения проблемы, включая избегание конфронтации или уход из системы, если она неэффективна. Авторами выделены предикторы (моральный релятивизм, эгоцентричность, эмоциональная неустойчивость, утомление, профессиональное выгорание, ординарность мышления, неустойчивая самооценка, слабая саморегуляция, организационный стресс, конфликт ценностей, иерархическая структура и авторитатический тип управления, конфронтация) и протекторы (просоциальные ценности, креативность, контроль поведения, поддерживающий и коллегиальный типы управления, социальная поддержка) моббинга на индивидуальном и организационном уровнях.

Выступление доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры психологии и педагогики РУДН **Д.С. Ермакова** (Москва, Россия) на тему «*Психолого-педагогические особенности формирования „гибких“ навыков в условиях интернационализации высшего образования*» (исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-01367) основано на результатах анкетирования 4514 обучающихся, 232 преподавателей и 469 работников производственных предприятий, организаций (представители работодателей). Показана высокая (около  $\frac{3}{4}$ ), хотя и не абсолютная осведомленность о *soft skills*. Наиболее востребованными являются «гибкие» навыки, близкие к известной модели «4 К» (коммуникация, критическое мышление, креативность, командная работа). Наименьшее внимание привлекает переучивание, хотя известно, что «в XXI веке неграмотным будет считаться не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться» (Э. Тоффлер). По всем из представленных навыков респонденты ожидают более высокого уровня их формирования в образовательном процессе вуза. Интересно отметить, что статистически значимые различия относительно реального состояния дел отмечаются для 17, а желаемого — лишь для четырех позиций из 22. В числе наиболее эффективных способов формирования *soft skills* отмечаются интерактивные технологии — тренинги, проекты, игры, практикумы. При этом имеют место различия во мнении обучающихся из разных географических регионов — Азия, Европа и СНГ, Африка (южнее Сахары), Латинская Америка, Северная Африка и Ближний Восток, что может быть связано с этнокультурными особенностями. Преподаватели отмечают ряд затруднений в подборе и разработке заданий на развитие «гибких» навыков, диагностике степени их сформированности у студентов. Большинство педагогов считают необходимым повышение квалификации в данной области.

Исследование «*Мнение детей из семей мигрантов о своих родителях*» PhD, старшего преподавателя кафедры педагогики Кыргызско-Турецкого университета «Манас» **К.С. Баобековой** (Бишкек, Кыргызстан) актуально для стран Центральной Азии с выездной трудовой миграцией. Результаты интервью, проведенных со студентами, которые живут на родине без родителей (от 1–2 до в основном 10 и более лет), выявляют у них ряд проблем: нежелание общаться со сверстниками, чувство одиночества, изоляции; неуспеваемость или низкая самооценка, стресс из-за различных конфликтов. Таким детям пришлось рано повзрослеть, взять на себя домашние заботы и ответственность за своих братьев и сестер. Респонденты хотели бы окончить университет пораньше, чтобы работать и помогать семье, иногда обижаются на свою судьбу, пытаются выместить злость и обиду на других, проявляют агрессию. Но в целом они понимают, что родители вынуждены были уехать, чтобы прокормить их, дать образование, хотя родительская любовь, близость, общение, возможность посоветоваться важнее, чем деньги или брендовая одежда. Главное желание в том, чтобы дома были созданы рабочие места и чтобы семьи не были разделены.

В докладе сотрудницы департамента английского языка Университета Kingyo Gakin **У.Ашуровой** (Нагоя, Япония) «*Психологические и лингвистические аспекты судебно-медицинских опросов узбекских детей, проживающих в Японии*» рассмотрена сходная проблема миграции, но несколько с иной стороны. Интервью с детьми проводятся полицейскими, чтобы получить информацию о преступлении, в котором несовершеннолетние были свидетелями либо обвиняемыми. Для этого используются специальные структурированные протоколы, разработанные в Великобритании, США (например, *NICHD* — Национальный институт здоровья ребенка и развития человека, англ. *National Institute of Child Health and Human Development*). Исследование проводилось с детьми, для которых родной язык узбекский (в Японии проживает около 6 тыс. граждан Узбекистана), их показания переводились на японский. Респонденты испытывали не только психологический стресс, но и проблемы с интерпретацией увиденного. Например, 20–25-летнюю японскую женщину они называют девочкой, поскольку в узбекской культуре с определенного возраста девушки покрывают голову. Или у них вызывает удивление, что собак держат в доме и дают им имена. Таким образом, нужно продолжать обучать полицейских, судей и иных лиц, участвующих в юридических процедурах, а также экспертов-психологов лингвистическим особенностям речи детей-иммигрантов, живущих вне родной культуры.

Во второй день конференции работали секции «Психология инноваций и творчества», «Психологические резервы личности в изменяющемся мире», «Психолого-педагогические проблемы общего, инклюзивного и коррекционного образования», «Достижения в организационной психологии, психологии управления и предпринимательства», «Научные исследования студентов». Зарубежные эксперты прочитали открытые лекции для студентов ФерГУ: «*Компетенции будущего*» (доктор педагогических наук, профессор **Д.С. Ермаков**), «*Психологические основы управления конфликтом*» (доктор психологических наук, профессор **P.B. Ерикова**), провели мастер-классы: «*Приверженность вопросам психического здоровья*» (кандидат психологических наук, доцент **Е.Б. Башкин**), «*Диалог между педагогом и родителем: как слышать, понимать и договариваться*» (ведущий методист Благотворительного фонда «Вклад в будущее» **Н.Е. Рычка**), «*Как поддержать мотивацию на занятии для благополучия личности*» (доктор педагогических наук, профессор **A.H. Иоффе**,

кандидат психологических наук, доцент **И.А. Виноградова**), «Как педагогу оставаться современным: возможности для обучения и обмена опытом в дистанционном формате» (председатель правления Образовательного хаба для Восточной Европы и Центральной Азии / *EduHub EECA* **В.Г. Никонович**, Батуми, Грузия).

Состоялась рабочая встреча делегации РУДН с проректором ФерГУ по международному сотрудничеству, PhD, доцентом **А.Ш. Базарбаевой** по вопросам разработки и реализации совместной магистерской программы «Психология» в рамках сетевого Университета СНГ (рис. 3).



**Рис. 3.** Рабочая встреча делегации РУДН с проректором по международному сотрудничеству ФерГУ

Источник: архив кафедры психологии и педагогики РУДН

**Figure 3.** Working meeting of the RUDN University delegation with the Vice-Rector for International Cooperation of Fergana State University

Source: archive of the Department of Psychology and Pedagogy of RUDN University

В рамках культурной программы участники конференции посетили концерт фольклорного студенческого ансамбля «Мелодия» (узб. *Tarona*) факультета педагогики, психологии и искусствоведения ФерГУ (художественный руководитель — старший преподаватель кафедры музыкального образования и культуры М.А. Ачилдиева), а также достопримечательности г. Ферганы и Ферганской обл. (Центральный парк имени аль-Фергани, Маргиланский центр ремесел, Международный центр керамики, дворец Худояр-хана, мечеть Джами и др.).

Материалы конференции опубликованы в сборнике.

Делегация Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы благодарит коллег из Ферганского государственного университета и лично старшего преподавателя кафедры психологии **Элеонору Тополдиеевну Мирзажонову** за подготовку и проведение мероприятия, радушное гостеприимство и неоценимый вклад в укрепление международного сотрудничества. Желаем всем участникам дальнейших творческих успехов и надеемся на продолжение совместной работы!

**История статьи:**

Поступила в редакцию 25 мая 2025 г.

Доработана 30 мая 2025 г.

Принята к печати 1 июня 2025 г.

**Для цитирования:**

Шермухаммадов Б.Ш., Усмонов Ш.А., Мирзажонова Э.Т., Башкин Е.Б., Ермаков Д.С., Амантай Ж. Международное сотрудничество России и Узбекистана в области науки и высшего образования продолжается — итоги Международной научно-практической конференции «Психология в трансформирующемся мире: проблемы, решения, международный опыт» // Вестник Российской университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2025. Т. 22. № 2. С. 441–452. <http://doi.org/10.22363/2313-1683-2025-22-2-441-452>

**Вклад авторов:**

Б.Ш. Шермухаммадов, Ш.А. Усмонов, Э.Т. Мирзажонова, Е.Б. Башкин, Д.С. Ермаков — написание и редактирование текста. Ж. Амантай — написание и оформление текста.

**Заявление о конфликте интересов:**

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Сведения об авторах:**

*Шермухаммадов Баходиржон Шермухаммадович*, доктор педагогических наук, профессор, ректор, Ферганский государственный университет (Республика Узбекистан, 150100, Фергана, ул. Мураббийлар, д. 19). ORCID: 0009-0004-1872-7504. E-mail: [fardu\\_info@mail.uz](mailto:fardu_info@mail.uz)

*Усмонов Шерзод Ахмаджонович*, PhD, заведующий кафедрой психологии, факультет психологии, педагогики и искусствоведения, Ферганский государственный университет (Республика Узбекистан, 150100, Фергана, ул. Мураббийлар, д. 19). ORCID: 0000-0001-5249-3706; E-mail: [sherzod198728@gmail.com](mailto:sherzod198728@gmail.com)

*Мирзажонова Элеонора Тополдиеевна*, старший преподаватель кафедры психологии, факультет психологии, педагогики и искусствоведения, Ферганский государственный университет (Республика Узбекистан, 150100, Фергана, ул. Мураббийлар, д. 19). ORCID: 0009-0004-5303-8085. E-mail: [e.mirzajonova@gmail.com](mailto:e.mirzajonova@gmail.com)

*Башкин Евгений Брониславович*, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики, филологический факультет, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (Российская Федерация, 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6). ORCID: 0000-0002-4118-813X; Scopus Author ID: 57916324700; Researcher ID: AAD-3412-2022; eLibrary SPIN-код: 8735-7551. E-mail: [bashkin\\_eb@pfur.ru](mailto:bashkin_eb@pfur.ru)

*Ермаков Дмитрий Сергеевич*, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, филологический факультет, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (Российская Федерация, 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6). ORCID: 0000-0003-0737-0189; Scopus Author ID: 57217044140; Researcher ID: AAN-3602-2020; eLibrary SPIN-код: 2411-2984. E-mail: [ermakov\\_ds@pfur.ru](mailto:ermakov_ds@pfur.ru)

*Амантай Жулдыз*, ассистент кафедры психологии и педагогики, филологический факультет, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (Российская Федерация, 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6). ORCID: 0000-0001-7523-3886; ResearcherID: ADX-6685-2022; eLibrary SPIN-код: 7746-2057. E-mail: [amantay\\_zh@pfur.ru](mailto:amantay_zh@pfur.ru)

DOI: 10.22363/2313-1683-2025-22-2-441-452

EDN: WUPPOE

UDC [159.9:378.1]:061.3(575.1)

Scientific chronicle

**International cooperation between Russia and Uzbekistan  
in science and higher education continues — Results  
of the International Scientific and Practical Conference  
“Psychology in Transforming World: Problems. Solutions.  
International Experience”**

Bakhodirjon Sh. Shermukhammadov<sup>1</sup>, Sherzod A. Usmonov<sup>1</sup>,  
Eleonora T. Mirzazhonova<sup>1</sup>, Evgeny B. Bashkin<sup>2</sup>,  
Dmitry S. Ermakov<sup>2</sup>, Zhuldyz Amantay<sup>2</sup>✉

<sup>1</sup> Fergana State University, *Fergana, Uzbekistan*

<sup>2</sup> RUDN University, *Moscow, Russian Federation*

✉amantay-zh@rudn.ru

**Abstract.** On May 15–16, 2025, the International Scientific and Practical Conference “Psychology in a Transforming World: Problems, Solutions, International Experience” was held at the Fergana State University (Fergana, Uzbekistan). The purpose and objectives of the event were to explore innovative technologies for personal development, discuss scientific findings in organizational psychology, management and entrepreneurship psychology, and the psychological and pedagogical problems of general, inclusive, and special education, as well as exchange experiences and establish creative contacts. The conference brought together over 150 participants (heads of scientific, educational, and public organizations, academic staff, graduate and undergraduate university students, and volunteers) from Belarus, Georgia, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Russia, Turkmenistan, Uzbekistan, Japan etc. The article briefly presents the content of the main events, which included plenary and breakout sessions, open lectures and master classes, as well as the signing of international cooperation agreements.

**Key words:** conference, psychology, education, agreement, international cooperation, RUDN University, Fergana State University

**Article history:**

Received 25 May, 2025

Revised 30 May, 2025

Accepted 1 June, 2025

**For citation:**

Shermuhammadirov, B.Sh., Usmonov, Sh.A., Bashkin, E.B., Ermakov, D.S., & Amantay, Zh. (2025). International cooperation between Russia and Uzbekistan in science and higher education continues — Results of the International Scientific and Practical Conference “Psychology in Transforming World: Problems. Solutions. International Experience”. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 22(2), 441–452. (In Russ.) <http://doi.org/10.22363/2313-1683-2025-22-2-441-452>

**Authors' contribution:**

*Bakhodirjon Sh. Sermukhammadov, Sherzod A. Usmonov, Eleonora T. Mirzazhonova, Evgeny B. Bashkin, and Dmitry S. Ermakov* — text writing and editing. *Zhuldyz Amantay* — text writing and formatting.

**Conflicts of interest:**

The authors declare that there is no conflict of interest.

**Bio notes:**

*Bakhodirjon Sh. Sermukhammadov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Rector, Fergana State University (19, Murabhillar St, Fergana, 150100, Uzbekistan). ORCID: 0009-0004-1872-7504. E-mail: [fardu\\_info@umail.uz](mailto:fardu_info@umail.uz)

*Sherzod A. Usmonov*, PhD in Psychology, Head of Department of Psychology, Faculty of Pedagogy, Psychology and Art, Fergana State University (19, Murabhillar St, Fergana, 150100, Uzbekistan). ORCID: 0000-0001-5249-3706. E-mail: [sherzod198728@gmail.com](mailto:sherzod198728@gmail.com)

*Eleonora T. Mirzazhonova*, Senior Lecturer of Department of Psychology, Faculty of Pedagogy, Psychology and Art, Fergana State University (19, Murabhillar St, Fergana, 150100, Uzbekistan). ORCID: 0009-0004-5303-8085. E-mail: [e.mirzajonova@gmail.com](mailto:e.mirzajonova@gmail.com)

*Evgeny B. Bashkin*, PhD in Psychology, Head of the Psychology and Pedagogy Department, RUDN University (6 Miklukho-Maklaya St, 117198, Moscow, Russian Federation). ORCID: 0000-0002-4118-813X. Researcher ID: AAD-3412-2022; Scopus Author ID: 57916324700; eLibrary SPIN-code: 8735-7551. E-mail: [bashkin\\_eb@pfur.ru](mailto:bashkin_eb@pfur.ru)

*Dmitry S. Ermakov*, Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Faculty of Philology, RUDN University (6 Miklukho-Maklaya St, 117198, Moscow, Russian Federation). ORCID: 0000-0003-0737-0189; Scopus Author ID: 57217044140; Researcher ID: AAN-3602-2020; eLibrary SPIN-code: 2411-2984. E-mail: [ermakov\\_ds@pfur.ru](mailto:ermakov_ds@pfur.ru)

*Zhuldyz Amantay*, Assistant of the Department of Psychology and Pedagogy, Faculty of Philology, RUDN University (6 Miklukho-Maklaya St, 117198, Moscow, Russian Federation). ORCID: 0000-0001-7523-3886; ResearcherID: ADX-6685-2022; eLibrary SPIN-code: 7746-2057. E-mail: [amantay\\_zh@pfur.ru](mailto:amantay_zh@pfur.ru)