



DOI: 10.22363/2313-2272-2025-25-3-652-664

EDN: AYORAZ

Проектный подход в обучении: практика в вузах*

Ж.В. Пузанова, Е.Г. Кострикин

Российский университет дружбы народов,
ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, 117198, Россия

(e-mail: puzanova-zhv@rudn.ru; 1142220970@rudn.ru)

Аннотация. В статье рассмотрена технология проектного обучения, применяемая в современном высшем образовании: охарактеризован термин «проект», раскрыты аспекты проектной деятельности. Система образования, складывающаяся десятилетиями, опиралась на фундаментальные знания, обходя стороной их практическое применение. Окончание учебного заведения ставило перед выпускниками непростую задачу применению полученных знаний при отсутствии практических навыков. Внедрение в образовательный процесс технологий проектной деятельности решает эту проблему через повышение практико-ориентированности обучающихся. Опыт применения проектных технологий в системе высшего образования показывает заинтересованность университетов и представителей предприятий и организаций в совместной деятельности в рамках подготовки будущих специалистов. Запросы работодателей позволяют вузам готовить специалистов под конкретные задачи, что дает экономике возможность наращивать свой потенциал. Выпускная квалификационная работа как результат получения образования переходит от теоретической базы к практическому использованию. Создавая основу для проектной деятельности, вузы применяют сквозное проектное обучение — оно позволяет вести подготовку к защите выпускной работы через написание курсовых работ. Технология проектного обучения упоминается во многих исследованиях в качестве самостоятельного метода и активно реализуется в вузах технической направленности, где конечный результат готов к применению. Другие направления обучения могут использовать проектные технологии для реализации стартапов, применяя изученные теоретические подходы и механизмы на практике. Будучи частью учебного процесса, проект ставит перед студентами реальные задачи — образовательная методика воспринимается через призму проектных целей, реализуемых в рамках выполнения действий. В статье приводится пример использования проектного обучения при подготовке социологов в РУДН.

Ключевые слова: высшее образование; проектное обучение; метод проектов; мотивация; практика; сквозное обучение; проектная деятельность

Для цитирования: Пузанова Ж.В., Кострикин Е.Г. Проектный подход в обучении: практика в вузах // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2025. Т. 25. № 3. С. 652–664. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2025-25-3-652-664>

*© Пузанова Ж.В., Кострикин Е.Г., 2025

Статья поступила в редакцию 10.02.2025. Статья принята к публикации 17.06.2025.

Проектное обучение, или метод проектов, базируется на принципах «прагматической педагогики» Дж. Дьюи [15]. В основе его концепции лежало учение о ценности полезного, что дает людям практический результат и способствует развитию общества. Дьюи полагал необходимым поставить перед обучающимся проблему, а затем студент сам должен был вести познавательную и проектную деятельность для получения новых знаний. Образовательная система США стала одной из первых, где проектная деятельность обучающихся стала использоваться в разных вариантах: разрабатываются комплексные экологические программы, внедряются инновационные технологии, устанавливаются связи между образовательным процессом и рынком труда [21].

Понятие «проект» раскрывает смысл проектного обучения — это комплекс мероприятий, которые позволяют достичь поставленных целей за определенный период времени. Реализация проекта подразумевает использование определенных технологий, которые включают в себя методы, формы или условия. Проектная деятельность сосредоточена на выполнении профессиональной работы с помощью проектирования — определяя цели, задачи, предмет и объект исследования, а зачастую и гипотезу. Кроме того, проектная деятельность имеет социальные эффекты, которые отражаются на отдельных людях или обществе в целом.

Ошибочно утверждать, что метод проектов — новая форма организации учебного процесса. В XX веке проектная деятельность использовалась исключительно в технологических процессах на предприятиях, минуя образовательный сектор по причине отсутствия преподавателей, способных внедрить соответствующие методики преподавания. При этом система коллективных зачетов в прошлом веке [13] напоминает современную технологию сквозного проектного обучения. Сегодня цифровая среда дает возможность соединить человеческий труд с машинным, новые технологии — с ресурсами человека, благодаря цифровым технологиям реализуются инновационные идеи, которые еще несколько лет назад существовали только в теории. На первый план выходит работа с информацией как самым ценным ресурсом.

Следует отметить, что проектное обучение начинается не с первого курса университета, а со школы — когда учащиеся разрабатывают проекты по физике и информатике, проводят эксперименты и ставят опыты, что позволяет им развивать теоретические знания и критическое мышление, подкрепляя их практическими задачами и формируя трудовые навыки. С точки зрения обучающегося проект выполняет образовательную функцию, способствуя накоплению навыков, получению новых знаний и развитию личности.

Смещение вектора образования в сторону активного внедрения практической составляющей через взаимодействие вузов с работодателями поро-

дает вовлеченность обучающихся в результативный механизм решения проблем. Создание реальных ситуаций, проецирование приближенных к жизни примеров помогает студентам уже на ранних стадиях обучения в вузе получить представление о самостоятельной работе, формируя индивидуальный подход к решению поставленных задач. Проектный метод изменяет внешний облик учебной деятельности: современные студенты мотивированы на проектную деятельность прикладного характера, проявляя социальную активность, самостоятельность, организованность и формируя необходимые для будущего карьерного и профессионального роста компетенции [14].

Чтобы получить социальный эффект от группового проектного обучения в вузе, необходима взаимосвязь всех его элементов: обучающихся, преподавателей, администрации вуза и работодателей [12]. Технология проектного обучения перемодулирует знания и навыки, создавая основу для профессиональной социализации [11]. Так, инвариантно использовать информационные технологии — одно из важных требований к выпускникам вузов. Профессиональная среда имеет свойство быстро меняться, что требуется и от будущих специалистов на рынке труда. Роль обучающегося деформируется: из обычного слушателя, получающего блоки теоретических знаний, он становится активным участником обучения. Оценивается проект через призму защиты или не защиты, но незащищенный проект также оказывает положительный эффект — через подготовку презентации, объекта, схемы, механизма.

В научной литературе по профессиональной педагогике используется термин «сквозное обучение» — выход обучающегося на написание курсовой работы с последующим переходом к дипломному проектированию. Здесь проектное обучение выступает как один из элементов учебного процесса, а сквозное проектирование — как передача результатов от одного этапа к другому (подразумевается выполнение взаимосвязанных проектов — курсового, дипломного).

Практика применения проектного метода в образовательных системах разных стран позволяет провести сравнительный анализ подходов к реализации проектных технологий. Так, проектная деятельность в США направлена и на реализацию социальной деятельности (например, работа над проектами в статусе фрилансеров). Активно внедряются групповые междисциплинарные проекты (Cross Departmental Collaboration) на кафедрах и факультетах [16]. Преимущество такой работы — возможность прийти к решению задачи через разные точки зрения, нестандартные подходы, объединяя опыт из разных областей деятельности. Опыт европейских стран, например Франции, говорит об активном применении проектных технологий в образовании с 1985 года в результате понимания существенного отличия запросов рынка труда от компетенций будущих специалистов (не соответствовали требованиям работодателей) [19] — французская образовательная система

подстроилась под запросы работодателей, связав проектное обучение с потребностями рынка.

Образовательная система Китая перешла на проектную деятельность относительно недавно. В то время как Америка и Европа активно осваивали технологии проектной деятельности в вузах и в колледжах, Китай поставил экологическую и интеграционную задачу в основу проектной деятельности студентов [18]. В первом случае речь идет о создании благоприятной окружающей среды как условия устойчивого развития и баланса между интересами человека и общества. Интеграционная составляющая предусматривает изучение китайскими студентами английского языка, чтобы обеспечить более эффективное взаимодействие экономики страны с международными рынками [3]. Сегодня от 10 до 25 млн китайцев владеют английским языком, что в объемах Китая небольшая цифра, но наблюдается постоянный рост данного показателя [20].

Опыт применения проектных технологий в США, России, Франции и Китае показывает, что, несмотря на культурные и социально-экономические отличия, метод проектов в образовании нашел повсеместное признание — как перспективный в плане высоких практических результатов в трудовой деятельности. Например, в Государственном университете управления цель проектного обучения — интеграция знаний и навыков практической работы исходя из конкретных задач. Проектное обучение помогает формировать навыки командной работы, группового взаимодействия с помощью современных компьютерных технологий, т.е. происходит профессиональная социализация, формируется социально-ответственное поведение, проектная культура, мотивация к обучению, конкурентоспособность на рынке труда [6]. На базе ГУУ реализуются исследовательские и практико-ориентированные проекты (проектное решение, бизнес-план, программное решение и т.д.) разной длительности: краткосрочным считается проект, который реализуется в рамках трех-четырех семестров, долгосрочный проект превышает четыре семестра. При необходимости проект может разрабатываться на протяжении всего обучения, тогда она называется сквозным. В проектной группе участвуют от 2 до 9 человек, что развивает навыки совместной работы. Приветствуется конкуренция, если один и тот же проект делают несколько команд одновременно. Результаты проектной деятельности могут быть представлены на выставках, конференциях, семинарах, защите выпускных.

РЭУ им. Г.В. Плеханова реализует проектное обучение для самостоятельного получения студентами знаний и навыков практической работы [7] в ходе усвоения учебного материала. Проектный подход создает условия для индивидуализации учебного процесса, повышая мотивацию и конкуренцию. Проекты выполняются в рамках модулей, курсовых и выпускных квалификационных работ, практики и научно-исследовательской

работы. Проект учитывает специфику деятельности, поэтому возможны научно-исследовательские, технологические, социальные и выпускные работы в форме стартапов. Демонстрация проектов проводится в формате участия в научно-исследовательских проектах университета или сторонних организаций и написания статей. Прикладные проекты дают на выходе продукт, который используется при решении практических задач сторонних организаций. Социальные проекты решают социальные задачи (волонтерство). Наиболее интересна реализация стартапов в формате выпускной квалификационной работы, что показывает уровень подготовки выпускников к индивидуальной профессиональной деятельности и сформированности необходимых компетенций. На защите проектов результаты учитываются как баллы по предмету, зачет курсовой работы, учебной, производственной или преддипломной практики, научно-исследовательской работы.

Проектное обучение в Тамбовском государственном техническом университете ориентировано на повышение качества подготовки выпускников [8] посредством усиления практической ориентированности обучения: формируется системное и критическое мышление применительно к решению конкретных задач, развивается творческое мышление, повышается инициативность и самостоятельность обучающихся. Основные аспекты проектной деятельности — системность, командная работа, комплексное сотрудничество с внешней средой, индивидуализация образовательной траектории, продуктовая логика. Основные типы проектов — научно-исследовательский, опытный, технологический, инфраструктурный, предпринимательский и инновационный. Как правило, предполагается выбор инновационных проектов как сочетания исследования, предпринимательства, дизайна и инженерии. Проекты выполняются в течение одного учебного года проектной командой под контролем наставника или куратора. Участие в проектах дает возможность отражения в резюме опыта проектной деятельности, что важно для будущих работодателей.

Юго-Западный государственный университет [9] считает проектные компетенции одной из важнейших целей обучения и элементов студенческого портфолио личных и профессиональных достижений. В университете выполняются прикладные и сервисные, моно- и междисциплинарные проекты в таких формах, как хакатоны, стартапы, кейс-чемпионаты, профессиональные стажировки, внешние проекты (заказчиков), проекты кафедр и т.е. с возможностью получить зачет по курсовой или по практике.

Проектное обучение в Уфимском государственном нефтяном техническом университете развивает компетенции, которые закреплены, помимо ФГОС ВО, в таких федеральных проектах, как «Цифровая экономика», «Цифровые технологии», «Нормативное регулирование цифровой среды», «Информационная безопасность», «Информационная инфраструктура», «Кадры для цифровой экономики», «Цифровое государственное управле-

ние». Проекты соответствуют актуальным вызовам современности, что требует проектирования конкретного продукта, оригинальности и самостоятельности проекта, включенности его участников в профессиональное сообщество [10]. Проектное обучение сосредоточено в модуле «Проектная деятельность», проектной практике и выполнении выпускной квалификационной работы в проектной форме. Среди типов проектов наиболее интересны социокультурный и образовательный: цель первого — получение обучающимися навыков социокультурного проектирования, анализа конкретных ситуаций; цель второго — развитие инновационных педагогических технологий (результат — виртуальные тренажеры, сборники кейс-заданий и пр.).

Особенность проектной работы — постановка задач в рамках дискуссии с подготовкой ответов на определенное количество вопросов. Преподаватель, применяя метод проектов, выступает в качестве наставника, коллеги и партнера, чей совет может направить в нужную сторону. Сомневаясь, экспериментируя, пробуя вместе решить задачу, преподаватель позволяет студенту проявить себя, не действовать шаблонно. Однако подготовка преподавателей зачастую не отвечает запросам проектного обучения — отсутствуют междисциплинарные знания, не каждый преподаватель готов к освоению нескольких направлений [16]. Однако современные цифровые технологии позволяют координировать деятельность студентов посредством командной работы преподавателей, которые изучают новые для себя специализации.

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы активно использует проектное обучение. Например, на кафедре социологии такие технологии применяются более 15 лет в рамках «Практикума по Методологии и методам социологических исследований», который включен в учебный план со второго курса обучения для закрепления и отработки навыков проведения эмпирического социологического исследования различными методами [5]. В ходе полутора лет изучения предмета «Методология и методы социологических исследований» студенты параллельно участвуют в проектной деятельности: проблематизация темы и ее актуальность; цель и задачи; системный анализ предмета исследования; выбор методов; построение выборки; полевой этап с конца весеннего семестра до начала осеннего семестра; обработка и анализ данных; подготовка отчета и презентации; открытая защита группового проекта с презентацией.

Структура практикума существенно отличается от стандартных занятий — это не семинар, где студенты ждут от преподавателя директивных указаний, а самостоятельная групповая работа, в ходе которой студенты могут обратиться за помощью к преподавателю. Смысл кейсового подхода состоит в том, что студентам дается тема для проработки в полном цикле эмпирического исследования с фиксированием каждого

шага. Выбор темы зависит от многих параметров: это могут быть темы, предложенные структурными подразделениями университета (институтами, службами ректора и проректоров, внешний заказ, инициативные темы студентов или руководителей проектов, часть исследовательских проектов грантов). Всегда существует «заказчик», перед которым необходимо отчитаться, поэтому большая ответственность лежит на руководителе проекта, который должен оценить сложность «заказа» и способность учебной группы его «потянуть» и представить в должном виде. Причем процесс работы над проектом не линейен — постоянно происходит возвращение к предыдущим этапам, неоднократные итерации, хотя структурно практикум делится на три больших этапа: программная часть; поле; аналитический этап.

Проектный практикум в РУДН показывает, как меняются студенты: при получении задания на первом этапе они еще не знают базовых аспектов проведения исследования, а на защите проекта перед комиссией, в которую входят как преподаватели-руководители проектных групп, так и представители заказчика и руководители университета и факультета, обучающиеся показывают свои *hard skills* (как социологи, аналитики) и *soft skills* (умение работать в команде).

В проектах применяют разные педагогические приемы, которые крайне сложно использовать в других формах обучения. Так, каждая учебная группа делится на 2–3 исследовательские группы численностью не более 10 человек. Это крайне важно для реализации проекта и организации командной работы, потому что иначе нельзя будет оценить вклад каждого, могут возникнуть сложности социально-психологического характера, в первую очередь эффект «социальной лени» — ощущение, что в группе кто-то работает лучше, значит на них можно положиться. С другой стороны, реализуется «эффект синергии» — студенты помогают друг другу в достижении целей. Преподавателю важно донести до студентов, что проект — это их работа, он не является частью команды, а только координирует деятельность студентов. Авторитарный стиль здесь не подходит — оптимален демократический.

Решение исследовательских кейсов не подразумевает сквозное проектирование — когда темы практикума переходят в курсовые или дипломные работы, но можно использовать инструменты, применяемые в проектной деятельности. Студенты могут принимать участие в конкурсах по тематике выполненных работ, например, конкурсе РУДН «Проектный старт» или конкурсе ВЦИОМ «Студент года».

Тематика кейс-задач, решаемых в рамках практикума, разнообразна. Чаще всего они прикладные и продиктованы запросами общества или окружающей реальностью: межнациональные отношения в РУДН; портрет московского студента; восприятие итогов Великой Отечественной войны;

изменение личностной идентичности студента младших курсов; развитие искусственного интеллекта и представлений о нем в общественном сознании; трансформация ценностей в России и европейских странах.

Для подведения итогов проекта применяется метод анонимного самооценивания группы — каждый студент оценивает себя и коллег, что позволяет сбалансировать оценить действия группы и вклад каждого. Сначала на протяжении двух недель студенты знакомятся с правилами и задачами проектной деятельности. Далее происходит психологическое «присвоение» темы, появляется интерес к результату, приходит осознание важности происходящего. Практикум позволяет реализовать теоретические знания в процессе проектной деятельности, поставив цель, подобрав методы и решив конкретную задачу с распределением полномочий. Соответственно, отсутствие практикума в образовательном процессе может негативно сказаться на готовности студента к работе в сфере прикладных социологических исследований. Поэтому практикум занимает центральное место в образовательном процессе кафедры социологии — является обязательным предметом, входящим не в вариативную часть образовательной программы, а в обязательную. В рамках проектной деятельности происходит профессионализация студентов — получение необходимых навыков профессиональной деятельности, в том числе навыка командной проектной работы. Современные студенты склонны к индивидуализации деятельности, что мешает, когда необходимо выстраивать рабочие отношения в коллективе, отвечать не только за себя, но и за других. Проектная деятельность раскрывает и тематические склонности студентов: в вакансиях организаций нет деления на качественников и количественников, но в некоторых компаниях созданы специальные отделы, что позволяет студентам выбрать подходящую роль (проведение интервью, работа с базами данных, математические методы или подготовка отчета).

Следует также отметить, что практикум логически, содержательно и компетентностно привязан к курсу «Методология и методы социологических исследований» и практикам, но не заменяет их. Так, первая практика социологов проходит в начале весеннего семестра на втором курсе, когда студенты уже прослушали семестр курса. На первой учебной практике они знакомятся с навыками полевой работы в ведущих социологических центрах и институтах, а также на базе Лаборатории социологических и фокус-групповых исследований РУДН. Вторая практика проходит в начале осеннего семестра третьего курса — студенты закрепляют навыки полевой работы и приступают к освоению аналитической. Для некоторых групп это завершение полевого этапа, так как каждая группа работает в своем темпе. Таким образом, практикум выступает как системообразующий элемент образовательного процесса в подготовке социологов.

В проектном обучении в высших учебных заведениях можно увидеть определенную закономерность — это использование проектных форм преимущественно в учреждениях технического профиля. Это не говорит о возможности применения технологий проектного обучения только в технических вузах — скорее об интересе образовательных организаций к проектному методу. С одной стороны, технические вузы имеют ряд преимуществ при использовании проектных технологий в системе обучения: разрабатывая тот или иной проект, технический вуз имеет множество инструментов для его реализации (итоговый вариант проекта проще материализовать и применить в той среде, для которой он разрабатывается). С другой стороны, делать однозначные выводы о превосходстве технических вузов не стоит, так как применение проектного метода зависит от условий реализации, и принципиальное значение имеет роль преподавателя.

Общие положительные результаты проектной деятельности независимо от вуза таковы: повышение качества образования, мотивации обучающихся и их образовательных показателей; развитие навыков, применяемых в профессиональной деятельности (компетенции, сотрудничество, работа в команде); сближение условий обучения и труда (создание рабочей среды, приближенной к реальности, помогает обучающимся в будущей адаптации на рабочем месте) [4]. Выполняя проект, обучающиеся заочно готовят себя к защите выпускных квалификационных работ, где необходимо применять полученные знания и навыки. Коллективная выпускная работа как результат проектной деятельности — перспективное направление в обучении. Одной из инновационной форм проектной работы при защите выпускных работ выступает разработка стартапов [17], причем их внедрение в рамках предпринимательской деятельности стимулирует развитие как проектной и инновационной деятельности в учебном заведении, так и экономики страны в целом [1]. Практико-ориентированность при разработке стартапов позволяет отойти от привычных форм получения фундаментальных знаний, развить навыки инновационной деятельности и творческие способности обучающихся. Выполнение выпускных работ может быть и заказным — когда работодатель формирует запрос на создание конкретного проекта, и, тем самым, формируются новые механизмы взаимодействия вузов и профильных организаций для трудоустройства [2].

Библиографический список

1. Аветисян В.Р., Грабоздин Ю.П., Семенов А.А. Технология использования стартапа в профессиональной подготовке студентов педагогического университета // Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2022. № 83.

2. Емельянова Н.А., Илова Е.В., Савельева У.А. Магистерские проектные выпускные работы как результат формирования универсальных и профессиональных компетенций // Педагогические исследования. 2023. № 2.
3. Казун А.П., Пастухова Л.С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран // Образование и наука. 2018. № 2.
4. Муллер О.Ю., Щербина Н.Ю. Применение проектного метода в организации учебного процесса студентов по профилю «Технологическое образование» // Ценности и смыслы. 2020. № 5.
5. Пузанова Ж.В., Троцук И.В., Витковская М.И. Практикум по курсу «Методология и методика социологических исследований». М., 2009.
6. Положение о проектном обучении в ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» // URL: <https://guu.ru/sveden/document/pr137i2>.
7. Положение об организации проектного обучения в ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» // URL: <https://www.rea.ru/~file/72042/Положение+об+организации+проектного+обучения.pdf>.
8. Положение о проектной деятельности обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Тамбовском государственном техническом университете // URL: <https://tstu.ru/general/docum/pdf/vysobr/02.45-3.pdf>.
9. Положение о порядке организации проектного обучения при освоении основных профессиональных образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры // URL: https://swsu.ru/omk/normative_documents_cm/П%2002.168-2019_1.0_.pdf.
10. Положение о применении проектного обучения при реализации образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» // URL: https://ugntu.ru/files/УНИВЕРСИТЕТ/DOCUMENTS_USPTU/Положение%20о%20применении%20проектного%20обучения.pdf?5ec423ee4e.
11. Скрыльникова И.Е., Махринова М.В. Сущностно-смысловые параметры проектного обучения в вузе // Гуманитарные и социальные науки. 2022. № 3.
12. Суетина Н.М., Шефрукова С.Т. Групповое проектное обучение в вузе: социальный эффект // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. № 3.
13. Тугузбаева А.Р. Технологии проектного обучения // Теория и практика современной науки. 2017. № 1.
14. Турлаков Д.Г. Социологический аспект управления проектной деятельностью в образовательных системах // Казанский педагогический журнал. 2022. № 1.
15. Хуссейн П.Х., Лапишин И.Е. Принципы обучения в философии Джона Дьюи // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 2–2.
16. Шорина Т.В. Перспективы проектного обучения в вузе в цифровую эпоху // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 2.
17. Шуванов И.Б., Шуванова В.П., Круглова М.С., Круглова Л.Э. Исследование готовности обучающихся к разработке выпускной квалификационной работы в виде стартапа // Гуманизация образования. 2022. № 4.
18. Du X., Su L., Liu J. Developing sustainability curricula using the PBL method in a Chinese context // Journal of Cleaner Production. 2013. Vol. 61.
19. Ginestié J. The industrial project method in French industry and in French schools // International Journal of Technology and Design Education. 2002. Vol. 12. No. 2.
20. Ploscaru D. How many people in China speak English? // URL: <https://www.thehistoryofenglish.com/how-many-people-in-china-speak-english>.
21. Ye C., Van Os J., Chapman D., Jacobson D. An online project-based competency education approach to marketing education // Journal of Marketing Education. 2017. Vol. 39. No. 3.

Project-based approach in teaching: University practice*

Zh.V. Puzanova, E.G. Kostrikin

RUDN University,

Miklukho-Maklaya St., 6, Moscow, 117198, Russia

(e-mail: puzanova-zhv@rudn.ru; 1142220970@rudn.ru)

Abstract. The article considers the technology of project-based learning applied in the higher education system. For decades, this system has developed on the basis of fundamental knowledge rather than its practical application. Graduation from an educational institution posed a difficult task to apply the knowledge gained in the absence of practical skills, and the introduction of project technologies into the educational process solves this problem. The experience of applying project technologies in the higher education system shows the interest of universities and representatives of enterprises and organizations in joint activities for training future specialists. Employers' requests allow universities to train specialists for specific tasks, which gives the economy an opportunity to increase its potential. Thus, the final qualifying work as a result of learning moves from a theoretical base to practical use. By creating a basis for project activity, universities use end-to-end project-based learning, which allows to prepare the final work through writing term papers. Project-based learning is mentioned in many studies as an independent method and is actively implemented in technical universities. Other areas of study can use project-based technologies for startups, applying theoretical approaches and mechanisms. Being part of training, the project sets real tasks for students: educational methodology is perceived through project goals achieved with a set of actions. The article provides an example of the project-based learning model in training sociologists at the RUDN University.

Key words: higher education; project-based learning; project method; motivation; practice; end-to-end learning; project activity

For citation: Puzanova Zh.V., Kostrikin E.G. Project-based approach in teaching: University practice. *RUDN Journal of Sociology*. 2025; 25 (3): 652–664. (In Russ.). <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2025-25-3-652-664>

References

1. Avetisyan V.R., Grabozdin Yu.P., Semenov A.A. Tekhnologiya ispolzovaniya startapa v professionalnoy podgotovke studentov pedagogicheskogo universiteta [Technology of using a startup in professional training of students at the pedagogical university]. *Izvestiya Samarskogo Nauchnogo Tsentra RAN. Sotsialnye, Gumanitarnye, Mediko-Biologicheskie Nauki*. 2022; 83. (In Russ.).
2. Emelyanova N.A., Ilova E.V., Savelyeva U.A. Masterskie proektnye vypuskiye raboty kak rezultat formirovaniya universalnyh i professionalnyh kompetentsiy [Master's project-based final theses as a result of the formation of universal and professional competencies]. *Pedagogicheskie Issledovaniya*. 2023; 2. (In Russ.).

*© Zh.V. Puzanova, E.G. Kostrikin, 2025

The article was submitted on 10.02.2025. The article was accepted on 17.06.2025.

3. Kazun A.P., Pastukhova L.S. Praktiki primeneniya proektnogo metoda obucheniya: opyt raznykh stran [Practices of applying the project-based teaching method in different countries]. *Obrazovanie i Nauka*. 2018; 2. (In Russ.).
4. Muller O.Yu., Shcherbina N.Yu. Primenenie proektnogo metoda v organizatsii uchebnogo protsessa studentov po profilu “Tekhnologicheskoe obrazovanie” [Application of the project method in training students of “Technological Education”. *Tsenosti i Smysly*. 2020; 5. (In Russ.).
5. Puzanova Zh.V., Trotsuk I.V., Vitkovskaya M.I. *Praktikum po kursu “Metodologiya i metodika sotsiologicheskikh issledovaniy”* [Workshop on Methodology and Methods of Sociological Research]. Moscow; 2009. (In Russ.).
6. Polozhenie o proektnom obuchenii v FGBOU VO “Gosudarstvennyy universitet upravleniya” [Regulation on project-based learning at the State University of Management]. URL: <https://guu.ru/sveden/document/pr137i2>. (In Russ.).
7. Polozhenie ob organizatsii proektnogo obucheniya v FGBOU VO “Rossiyskiy ekonomicheskiy universitet imeni G.V. Plekhanova” [Regulation on the organization of project-based learning at the Plekhanov Russian University of Economics]. URL: <https://www.rea.ru/~file/72042/Polozheniye+ob+organizatsii+proyektnogo+obucheniya.pdf>. (In Russ.).
8. Polozhenie o proektnoy deyatelnosti obuchayushchikhsya po osnovnym professionalnym obrazovatelnyim programmam vysshego obrazovaniya v Tambovskom gosudarstvennom tekhnicheskoy universitete [Regulation on project activities in the main professional educational programs at the Tambov State Technical University]. URL: <https://tstu.ru/general/docum/pdf/vysobr/02.45-3.pdf>. (In Russ.).
9. Polozhenie o poryadke organizatsii proektnogo obucheniya pri osvoenii osnovnykh professionalnykh obrazovatelnykh programm vysshego obrazovaniya — programm bakalavriata, programm spetsialiteta, programm magistratury [Regulation on project-based learning in the main professional educational programs — bachelor’s, specialist and master’s]. URL: https://swsu.ru/omk/normative_documents_cm/P%2002.168-2019_1.0_.pdf. (In Russ.).
10. Polozhenie o primenении proektnogo obucheniya pri realizatsii obrazovatelnykh programm vysshego obrazovaniya v FGBOU VO “Ufimskiy gosudarstvennyy neftyanoy tekhnicheskoy universitet” [Regulation on project-based learning in the higher education programs at the Ufa State Oil Technological University]. URL: https://ugntu.ru/files/UNIVERSITET/DOCUMENTS_USPTU/Polozheniye%20o%20primenении%20proyektnogo%20obucheniya.pdf?5ec423ec4e. (In Russ.).
11. Skrylnikova I.E., Makhurinova M.V. Sushchnostno-smyslovye parametry proektnogo obucheniya v vuze [Essential parameters of project-based learning at the university]. *Gumanitarnye i Sotsialnye Nauki*. 2022; 3. (In Russ.).
12. Suetina N.M., Shefrukova S.T. Gruppovoe proektnoe obuchenie v vuze: sotsialnyy effect [Group project-based learning at the university: A social effect]. *Vestnik Maykovskogo Gosudarstvennogo Tekhnologicheskogo Universiteta*. 2020; 3. (In Russ.).
13. Tuguzbaeva A.R. Tekhnologii proektnogo obucheniya [Project-based learning technologies]. *Teoriya i Praktika Sovremennoy Nauki*. 2017; 1. (In Russ.).
14. Turlakov D.G. Sotsiologicheskoy aspekt upravleniya proektnoy deyatelnostiyy v obrazovatelnykh sistemakh [A sociological aspect of project activity management in educational systems]. *Kazanskiy Pedagogicheskiy Zhurnal*. 2022; 1. (In Russ.).
15. Khusseyin P.Kh., Lapshin I.E. Printsipy obucheniya v filosofii Johna Dewey [Principles of learning in philosophy of John Dewey]. *Mezhdunarodny Zhurnal Gumanitarnykh i Estestvennykh Nauk*. 2024; 2–2. (In Russ.).
16. Shorina T.V. Perspektivy proektnogo obucheniya v vuze v tsifrovuyu epokhu [Prospects for project-based learning at the university in the digital age]. *Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya*. 2024; 2. (In Russ.).

17. Shuvanov I.B., Shuvanova V.P., Kruglova M.S., Kruglova L.E. Issledovanie gotovnosti obuchayushchikhsya k razrabotke vypusknoy kvalifikatsionnoy raboty v vide startapa [A study of students' readiness to present a final qualification work as of a startup]. *Gumanizatsiya Obrazovaniya*. 2022; 4. (In Russ.).
18. Du X., Su L., Liu J. Developing sustainability curricula using the PBL method in a Chinese context. *Journal of Cleaner Production*. 2013; 61.
19. Ginestie J. The industrial project method in French industry and in French schools. *International Journal of Technology and Design Education*. 2002; 12 (2).
20. Ploscaru D. How many people in China speak English? URL: <https://www.thehistoryofenglish.com/how-many-people-in-china-speak-english>.
21. Ye C., Van Os J., Chapman D., Jacobson D. An online project-based competency education approach to marketing education. *Journal of Marketing Education*. 2017; 39 (3).