

Modern Education

Правильная ссылка на статью:

Glebova, L.N. (2024). Vectors of Development of Educational Activities in General Education Institutions on the Example of the Nizhny Novgorod Region. *Modern Education*, 2, 1–14 DOI: 10.7256/2454-0676.2024.4.71088

Vectors of Development of Educational Activities in General Education Institutions on the Example of the Nizhny Novgorod Region / Векторы развития воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях на примере Нижегородской области

Глебова Любовь Николаевна

доктор педагогических наук

сенатор Российской Федерации, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

103426, Россия, г. Москва, ул. Большая Дмитровка, 26

✉ GlebovaLN@senat.gov.ru



[Статья из рубрики "Педагогика"](#)

DOI:

10.7256/2454-0676.2024.4.71088

EDN:

IJDVIJ

Дата направления статьи в редакцию:

06-08-2024

Дата публикации:

31-12-2024

Аннотация: В статье рассматривается современный подход к организации системы воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях на примере организации такой деятельности в Нижегородской области Приволжского округа. Особенностью современной системы воспитания является высокий уровень чувствительности к изменениям в воспитательном процессе: содержанию, формам и методам, оценке актуальности событий, реагированию на происходящее в опыте действий, эволюционированию педагогических коллективов, тех сообществ, которые вне школы занимаются детьми, занимаются достижением результативной и эффективной воспитательной деятельности. Изученные научные подходы к организации процесса

воспитания в школах свидетельствует о том, что проблемы квалификации работников образования, занимающихся воспитанием, привлекали внимание исследователей в различные периоды развития педагогики, в частности, подготовка классных руководителей общеобразовательной школы. Однако следует различать организацию и содержание квалификации и повышения квалификации классных руководителей школ и кураторов колледжей. Актуальность проблемы связана с существенными изменениями в деятельности всех специалистов и сотрудников общеобразовательных учреждений России, кто так или иначе участвует в воспитательном процессе. Назрела востребованность в образовательных учреждениях России в компетентных кадрах в области воспитания подрастающего поколения, что обусловлено запросом государства, становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательной организации. Опыт подготовки кадрового потенциала Нижегородской области (Приволжский федеральный округ, Россия) подтверждает целесообразность создания площадок для обмена опытом по разным областям, где успешно реализуются рабочие программы воспитания в формате проектных образовательных интенсивов для специалистов сферы воспитания и организация форумных площадок для советников директора по воспитанию, классных руководителей, руководителей детских общественных организаций и специалистов органов управления образования, курирующих вопросы воспитания в образовательном пространстве Нижегородской области. Опыт подготовки кадрового потенциала Нижегородской области подтверждает целесообразность создания площадок для обмена опытом по разным областям, где успешно реализуются рабочие программы воспитания в формате проектных образовательных интенсивов для специалистов сферы воспитания и организация форумных площадок для советников директора по воспитанию, классных руководителей, руководителей детских общественных организаций и специалистов органов управления образования, курирующих вопросы воспитания в образовательном пространстве Нижегородской области.

Ключевые слова:

воспитательная деятельность, общеобразовательные учреждения, воспитание, воспитательный процесс, педагогический коллектив, детские общественные организации, сотрудники общеобразовательных учреждений, дети, кадровый потенциал, программа воспитания

Introduction

Recently, the issue of the place of education in the state policy system in Russia has become more active in the field of education. Scientists and representatives of public administration have paid and continue to pay attention to the fixation of this important modern moment in the development of child-rearing policy. The changes that appeared in the Constitution related to the registration of the result of education (education and upbringing) are legislatively formulated and introduced as an addition in Article 67. The state draws attention to the fact that the result of modern education is a highly patriotic personality, focused on our state's fundamental spiritual and moral traditions, feeling responsible for what is happening. This makes significant changes in the activities of all Russian educational institutions' specialists and employees involved in the educational process in one way or another.

The Main Part

In our opinion, there is no such area where it would not be necessary to intensify educational activities concerning someone—about their employees, about the collective, for example, in the economy; perhaps in relation to the children of their employees, and this activation is associated with segments of direct professional participation of structures at different levels. State institutions and executive authorities represented by ministries, departments, regional divisions, organizations, and educational organizations should be involved in this process. It must be said that activities in the system of achieving educational results at the legislative level were supplemented by the introduction of the concept of "educational activity," which is enshrined in the following normative legal documents: The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation until 2020 (approved by Decree of the Government of the Russian Federation dated November 17, 2008 No. 1662); Presidential Decree Of the Russian Federation dated May 7, 2024 No. 309 "On National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and the future up to 2036"; Federal Law "On Education in the Russian Federation" No. 273-FZ dated December 29, 2012. Even though it is interpreted as an activity outside the framework of the organization of educational programs, it nevertheless requires even clearer regulation. This activity aims to meet people's knowledge needs, meaning socially significant knowledge that does not contain what is prohibited by the legislation of the Russian Federation: racism and intolerance [\[3, 14, 15, 22, 25\]](#).

Other state institutions have similarly shaped their own steps in this direction. In this regard, it is clear that as a person is formed not only in the process of their education but also under the influence of very different sources, then, of course, to receive the result of educational activities, there must be some kind of social formations, either improved or recreated. The organizers of all these processes should highlight that children and youth organizations, as public formations, also require inclusion in this process. The practice of the activities of children and youth organizations since 1990 has been analyzed in detail. The past 30th anniversary has been very actively represented by the development of initiatives in the field of children's movement. Many children's formations or formations that promote childhood have appeared at different levels. A timely conclusion was made that coordination of these organizations is necessary and consolidation of efforts regarding the development of these organizations [\[15, 22, 25, 28\]](#).

The disclosure of the mechanisms of educational activities in educational organizations is based on systemic ideas (P.A. Anokhin, V.G. Afanasyev, I.V. Blauberg, V.P. Bespalko, V.P. Kuzmin, V.N. Sagatovsky, E.G. Yudin); axiological (A.F. Anisimov, E.V. Bondarevskaya, T.I. Vlasova, M.S. Kagan, N.D. Nikandrov, V.A. Slastenin, V.P. Tugarinov, E.N. Shiyanov, T.T. Shchelina); competence-based (A.L. Andreev, A. Asmolov, N.V. Kuzmina, A.V. Khutorskoy) approaches that constitute general methodological principles and meanings as examples of high culture and morality in the organization of the educational process in educational organizations.

The presented scientific approaches to the organization of the education process in schools indicate that the problems of qualification of educational workers engaged in education attracted the attention of researchers in various periods of the development of pedagogy, in particular, the training of classroom teachers in secondary schools, teachers of additional education and contributing to the disclosure of the relevance and significance of the study. However, it is necessary to distinguish between the organization and content of qualification and advanced training of classroom teachers of schools and college curators. It is known that the system of qualification and advanced training of specialists who organize educational work in schools is based on the knowledge of teachers obtained in pedagogical

higher and secondary educational institutions and on the experience of working with students. The constantly changing reality and changes in the psychology of the younger generation require constant professional development for classroom teachers in educational institutions, who often lack knowledge of the theory and methods of organizing the educational process. All this requires pedagogical and scientific support, as well as techniques and technologies of education.

Pedagogical views on the correlation of national and universal education in personality are considered in the works of Bogomolova M.I. [6], Bromley Yu.V. [7], Valeeva I.I. [8], Gorbunov V.A. [9, 10], Malikova R.Sh. [19], Mudrik A.V. [20, 24], Mukaeva O.D. [21], Rachkovskaya N.A. [26], Selivanova N.L. [24, 27], Khrapal L.R. [1], Shumilova E.A. [24], Shchelina T.T. [24, 29]. The directions and individual components of the systemic educational process in an academic institution were studied by Asmolov A.G. [4], Batrakova Y.S. [5], Gorshkova M.A. [11], Dobrenkov V.I. [12], Ippolitova N.V. [13], Kruglov B.S. [16], Kulnevich S.V. [24], Levanova E.A. [17], Loginova A.A. [18], Nefedova N.A. [23], Chekalina T.A. [24], and other authors [2, 6].

Despite the importance of the research conducted in this area, we have to summarize that today, problem areas are being identified:

- the challenges of our time, which are changing traditional spiritual and moral foundations and are associated with changes in the economic and socio-cultural situation in Russia, require a significant restructuring of the Russian educational space and are due to the lack of theoretical and methodological research conceptually defining the content aspect of the educational system of educational organizations within the framework of new requirements for the socialization of the younger generation;
- there is a persistent need of society for a graduate of a university of a new formation, defined at the legislative level, expressed in a social order for a specialist in the professional field, a patriot, a future family-oriented person, a moral and self-sufficient citizen, aimed at self-development, which cannot be without an educational system of activities at all stages of education for children and youth;
- the formation of the educational process in organizations following regulatory and legislative documents in education, orientation to the basic socio-cultural needs of modern society, and the lack of a clear system of training human resources to meet them.

The purpose is to substantiate, at the theoretical, methodological, organizational, and applied levels, the organizational and pedagogical conditions for educational activities in modern socio-cultural conditions and share experience in implementing the educational system for organizing such activities in academic institutions, using the Nizhny Novgorod region as an example.

The research methods were the study and retrospective analysis of Russian literature on the research problem, the study of advanced pedagogical experience in educational activities, and the analysis of questionnaires and statistical data obtained during the research on the studied problem.

The scientific novelty of the study lies in the fact that the author's understanding of the essence and importance of educational activities in general education institutions, understood by us as a systematic type of pedagogical activity carried out by a teacher in the system of competence communication, is revealed; the creation of comfortable psychological and pedagogical conditions for the organization of the educational process in

the development of the personality of students; a psychologically comfortable educational environment and microclimate for subjects of educational The significant aspects of successful educational activity are highlighted—the educational potential of the academic disciplines studied at school, the competent organization of extracurricular leisure activities, the close relationship of all subjects of the educational process (parents, teachers, students, social partners); the experience of educational activities in educational institutions of the Nizhny Novgorod region is studied and presented.

A feature of the modern education system is a high level of sensitivity to changes in the educational process: content, forms and methods, assessment of the relevance of events, reaction to what is happening in the experience of actions, the evolution of teaching teams, those communities that deal with children outside school, are engaged in achieving the results and effects of educational activities [\[6\]](#).

An example for creating certain points for scientific research and expanding educational tools is the Nizhny Novgorod region, where 1,149 preschool educational organizations (160,686 pupils), 881 educational organizations (with more than 345,000 students, 54 state educational organizations, 807 municipal educational organizations, 20 private educational organizations), 309 additional education organizations operate in the region (about 195,000 students, 7 state organizations of further education, 160 municipal organizations of further education, 24 private organizations of further education, 124 educational organizations of the branches of culture and sports), 75 professional educational organizations (71 state professional educational organizations, 4 private educational organizations, 67,000 students), 11 educational organizations of higher education (about 95,000 students), 11 orphanages (introduced by the Ministry of Social Policy of the Nizhny Novgorod region), 2 special (correctional) boarding schools for orphans (almost 500 pupils). The study was conducted among teachers—subject teachers, classroom teachers, teachers of additional education, and high school students.

With the help of a questionnaire from January to March 2024, an analysis of educational activities currently being carried out in educational organizations of the Nizhny Novgorod region (NO) was made, which showed the following:

- For 92% of schools, the core of the annual cycle of educational work is the key school-wide affairs through which the integration of teachers' educational efforts is carried out. Collective school affairs are a relatively successful form of academic activity, but, as a rule, the leading role in them is played either by teachers or a small group of activists. In contrast, such cases aim to involve and teach schoolchildren of different ages to organize school-wide affairs themselves. As a rule, 8% of schools use small group and individual forms of work in their arsenal. These are special (correctional) boarding schools. Children in such schools feel most comfortable in one-on-one conversations, making the educational process more productive. Gradually moving from individual forms and methods of organizing educational activities and creating comfortable conditions, children learn to communicate, become interested in collective affairs, and develop independence and organization.

- In 76% of educational institutions, at school, such conditions are created in which, as the child grows, their role in joint affairs increases (from a passive observer to an organizer). The data obtained indicate that the organization of educational detail requires painstaking work from the teaching staff to create and consolidate psychological and pedagogical conditions for the development of leadership and organizational qualities in students in schools, which subsequently allows them to form a desire to participate in joint affairs, learn technologies for organizing and conducting socially significant cases.

- In 94% of educational institutions, teachers are focused on forming collectives within the framework of school classes, clubs, studios, sections, and other children's associations in them of friendly and friendly relationships. The survey data suggest that educational activities in schools are still mainly based on developing school collectives using traditional forms and methods of academic work. In contrast, state and educational policy currently focuses not only on forming personality in classrooms and school collectives, which is traditionally true. However, they also widely suggest introducing new public organizations, volunteer associations, and partner communities into the development of school collectives to develop the personalities of teachers and pupils in educational activities.

- In 99% of institutions, the key figure in school education is the class teacher, who implements protective, personality-developing, organizational, and mediation (in conflict resolution) functions about children. The data obtained indicate that there is a relatively deep purposeful work to be done in the formation of self-government in educational organizations, using the capabilities of school media (school wall newspapers, radio, school, and local television), the use of modern information technologies and Internet capabilities, attracting election commission specialists to the organization of school self-government, inviting well-known politicians, successful managers, in particular including parents, improving the regulatory and methodological framework necessary for the development of student self-government in schools, organizing and conducting active seminars, pedagogical discussions on significant problems of self-government, and training activists of student self-government.

To train and improve the competencies of human resources in the Nizhny Novgorod region, since 2021, an "Ecystation" has been operating—a regional platform for training teachers implementing additional general education programs of a natural science orientation, as well as other platforms for the exchange of experience in various fields. Personnel support in the region is carried out within the framework of All-Russian professional skill competitions: "Teacher of the Year," "Educator of the Year," "Educate a Person," "Flagships of Education," "League of Counselors," "Professionalism," All-Russian forum of classroom teachers, All-Russian program of social activity of primary school students "Eaglets of Russia," a series of educational events within the framework of the project "Conversations about important things," "Kinouroki," work on the preparation of grant projects and others.

Special attention is paid to implementing education work programs in the region's general and professional educational organizations. The priority in this area of work was implementing project-based intensive educational programs for specialists in education and organizing forum platforms for advisers to the director of education, classroom teachers, heads of children's public organizations, and specialists of educational authorities in charge of education in the Nizhny Novgorod region.

Full-fledged educational activities in general education institutions are impossible without the involvement of students' legal representatives. As scientific and practical research shows, the upbringing of a full-fledged member of society is based on such fundamental values for our society, family, work, nation, nature, peace, knowledge, culture, and health. This process is carried out only in the joint activities of teachers, children, parents, and social partners of the school by organizing, for example, school-wide key cases, activities of children's public associations, career guidance, and the realization of the educational potential of the lesson. It is precisely these aspects that the activities of the academic community in organizing various competitions are devoted to, for example, the All-Russian competition "Big Change" "Your Turn," held in the Nizhny Novgorod region, where special attention is paid to the involvement of parents in educational activities, the work of the

regional School of parental education has shown great potential in this area. This activity has been successfully tested in the Nizhny Novgorod region, is unique, has great potential and high variability, and can be scaled to the whole of Russia.

In this region, it is understood that in many cases, when it comes to educational aspects and practices, they educate children and their parents. In this sense, various formats of academic activities in preschool educational organizations are very well suited. In the region, "Conversations about important things" occur weekly in schools. This form of work with children, with parents during parent-teacher meetings, and live interactive formats allow you to comprehend and stop and once again pay attention to those values that have always been, are, and will be with Russians: Elderly People's Day, Mother's Day, Father's Day, National Unity Day.

Conclusions:

1. As shown by the theoretical analysis of scientific and methodological literature in the organization of educational activities in educational institutions, three main aspects are distinguished: the use of the educational potential of academic disciplines and the organization of extracurricular leisure activities of the younger generation, the relationship of all subjects of educational activities in an educational institution and outside it, which will allow for the full interaction of all processes at the end of school education to get a young person with a real behavioral manifestation of personality, a citizen, a patriot, a conscious and responsible member of society, a future family man.

Recommendations: Considering the specifics of modern youth socialization, a unified strategy for organizing educational activities at all academic institutions must be developed. At the same time, the importance of creating a unified system for exchanging experience and ensuring that all subjects are involved in the educational process, primarily when interacting with the administration, teachers, parents, and students, should be emphasized.

2. As the analysis of successful practices shows, to ensure the transfer of socio-cultural, spiritual, and moral norms and values into the inner self of the child, the value-setting function of socialization (the inclusion of socio-cultural norms and values into the inner world of a person) must be linked to the educational process of pedagogical influence at the levels of socially valuable activities (project activities in the learning process, civic-patriotic events, leisure, volunteer orientation) and correctional pedagogical communication (persuasion, dialogue, explanation).

Recommendations: The implementation of a set of measures using various formats of interaction involving all subjects of the educational process of raising children in general education institutions should be organized at all age stages of the development of younger personalities, as it is the sphere of education, from our point of view, that should become a kind of foundation guaranteeing respect for the rights of the individual in the field of his physical and psychological health. Creation of platforms for the exchange of experience in various fields, where educational work programs are successfully implemented in the format of project educational intensive courses for specialists in the field of education and the organization of forum sites for advisers to the director of education, classroom teachers, heads of children's public organizations and specialists of educational authorities in charge of education in the academic space.

3. For the effective functioning of the educational system, a refined and expanded understanding of the role, competencies (pedagogical, psychological, socio-economic, and

communicative), personal qualities (erudition, tolerance, empathy, organizational skills, reflection skills, striving for self-development, and orientation to the achievements of pupils), and the functions of classroom teachers and educators of educational institutions is required. Increasing their competence should be based on the principle of success (based on pedagogical assistance to the individual's desire for success in professional and social terms; understanding the achievement of success as a process of development of professional and social competencies, components of general culture, and moral behavior).

Recommendations: there is a need in the education system to improve the competence of employees in this aspect. The administration of an educational institution should constantly monitor problem areas in the functioning of employees who ensure the educational process in the organization, create conditions for their constant development and success, take advanced training courses in appropriate programs, the opportunity to participate in scientific and practical seminars and strategic sessions on the problem; the possibility of creating and organizing the work of the Resource Center "Educational Space with educational potential," the purpose of which will be to provide psychological and pedagogical assistance to all subjects of the educational process, namely representatives of the administration of the educational institution, teachers, students, and their parents, which will create a network space of mutual assistance for participants in educational relations.

The experience of the Nizhny Novgorod region in involving the parent community in educational work, working with children who find themselves in difficult situations and have difficulty communicating with children and adults, and, of course, the work of important educational organizations in terms of counseling on prevention and providing psychological, pedagogical, medical and social assistance to families and students of schools in the region is advisable to take into service.

Библиография

1. Рачковская Н.А., Стефаненко О.С. Воспитание молодого поколения с учетом приобщения к общечеловеческой культуре в рамках регионализации образования [Текст] / Н.А. Рачковская, О.С. Стефаненко // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. № 2А. – С. 124-129.
2. Селиванова Н.Л. Воспитательная система и воспитательное пространство – эффективные механизмы воспитания личности ребенка [Текст] / Н.Л. Селиванова // Городская и сельская школа: состояние и перспективы взаимодействия. – СПб., 2022. – С. 114-127.
3. Щелина Т. Т. Проблема подготовки учителей к развитию творческой активности обучающихся [Текст] / Т. Т. Щелина, Г. А. Аверьянова // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1 (80.1). – С. 231-233.
4. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2015. – № 3. – С. 35-46.
5. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды; ред. Н.Л. Селиванова, А.В. Мудрик [Текст] / Л.И. Новикова. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 335 с.
6. Образование: сокрытое сокровище (Learning: TheTreasureWithin) Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века / Жак Делор, предс.; Иннам Аль-Муфти; Изао Амаги; Роберту Карнейру; Фэй Чунг; Бронислав Геремек и др. – Изд. ЮНЕСКО, 1996. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>
7. Мукаева О.Д. Мудрость и духовность народной педагогики [Текст] / О.Д. Мукаева. – Элиста: АПП «Джангар», 1995. – 280 с.

8. Мусханова И.В. Этнопедагогическая направленность гуманистического воспитания студентов [Текст] / И.В. Мусханова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2009. – № 3. – С. 63-69.
9. Нефедова Н.А. Воспитательный процесс как средство полисубъектного воспитания [Текст] / Н.А. Нефедова // Казанский педагогический журнал. – Казань. – 2015. – № 4. – С. 284-287.
10. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся: Мониторинг результатов. Методическое пособие. 3 класс. ФГОС. [Текст] – 2014. – С. 96.
11. Маликов Р.Ш. Гуманистическая педагогика Мухаммедьяра. Монография [Текст] / Р.Ш. Маликов. – Казань: Изд-во Казан. гос. пед. ун-та, 1999. – 99 с.
12. Мудрик А.В. Воспитание в системе образования: воспитание и социализация [Текст] / А.В. Мудрик // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы: сб. науч. докл. / Под ред. проф. И.А. Зимней / А.В. Мудрик. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – С. 98-112.
13. Леванова Е.А. Социально-педагогическая компетентность специалистов социальной сферы: Коллективная монография [Текст] / Е.А. Леванова, Я.А. Баскакова, Е.В. Звонова и др. / Под общей ред. С.Б. Серяковой. – Москва: МПГУ, 2017. – 184 с.
14. Круглов Б.С. Методика изучения особенностей формирования ценностных ориентации [Текст] / Б.С. Круглов // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Сб. науч. тр. / Отв. ред. И.В. Дубровина. – М.: Издательство АПН СССР, 1987. – 178 с.
15. Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни // Рекомендации Парламента и Совета Европы от 18 декабря 2006 г. «О ключевых компетенциях обучения в течение жизни» (2006/962/ЕС): пер. с англ. Р. Синельниковой. – [Электронный вариант]. – Режим доступа: <http://adukatar.net/klyuchevy-e-kompetentsii-dlya-obucheniya-v-techenie-vsejzhizni/>
16. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Ипполитова Наталия Владимировна. – Челябинск: ЧелГУ, 2000. – 383 с.
17. Ключкова, Н.В. Формирование базовых национальных ценностей обучающихся в рамках модернизации педагогического образования / Н.В. Ключкова, Н.А. Чепурнова, М.Ю. Шляхов // Преподаватель XXI века. – 2016. – № 2. – С. 133-142.
18. Добренев, В.И. Социология: учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 624 с.
19. Горбунов, В.А. влияние инновационно-ориентированной корпоративной культуры вуза на становление и развитие профессионального потенциала студентов / Г.А. Горбунова, В.А. Горбунов // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. ООО «АР-Консалт». – 2014. – С. 143-145.
20. Горшкова, М.А. Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 – Ялта – 2020. 451 с.
21. Горбунова, Н.В. Проектирование и создание инновационной образовательной среды высшего учебного заведения / Н.В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 46. – Ч. 1. – С. 223-229.
22. Валеев, И.И. Педагогика негатива и негатив в педагогике / И.И. Валеев. – Уфа, 1997. – 180 с.
23. Бромлей, Ю.В., Крюков, М.В. Этнография: место в системе наук, школы, методы / Ю.В. Бромлей, М.В. Крюков // Советская этнография. – 1987. – № 3. – С. 45-60.
24. Богомолова, М.И. Народная педагогика в системах прошлого и на современном

этапе. Учебно-методическое пособие / М.И. Богомолова. – Набережные Челны, 1995. – 40 с.

25. Батракова, Ю.С. Подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников: на материале обучения педагогике: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Батракова Юлия Сергеевна. – М., 2014. – 24 с.

26. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65-86.

27. Акутина, С.П. Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы IV международной заочной научно-практической конференции 25 марта 2016 г. / Под ред. Т.Т. Щелиной, С.П. Акутиной; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 358 с.

28. Арсалиев, Ш.М.-Х. Воспитательный процесс в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы / Ш.Х. Арсалиев // Национальная Ассоциация Ученых. – 2015. – № 9-1 (14). – С. 9-13.

29. Ананичев, А.С. Специфика социально-педагогической деятельности православных религиозных центров (на опыте ТроицеСергиевой Лавры): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ананичев Александр Сергеевич. – М., 2002. – 22 с.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования в данной статье не выделен. По содержанию предлагаемого материала можно предположить, что в качестве предмета автор рассматривает содержание воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Методология исследования построена на традиционном подходе. Для описания накопленного в педагогике опыта воспитательной деятельности автором применены метод анализа и обобщения данных, представленных в психолого-педагогической литературе. Однако в статье не представлены ни используемые методологические подходы, ни непосредственно методы исследования. В целом, с методологической точки зрения статья соответствует требованиям, которые предъявляются к научным публикациям. Заявленная цель исследования не достигнута в полном объеме. т.к. не обоснованы на теоретическом, методологическом и организационно-прикладном уровнях организационно-педагогические условия организации воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях. В начале исследования представлены образовательные организации, опыт которых рассматривался, однако для повышения репрезентативности представляемых сведений не сделан аналитический обзор особенностей воспитательной деятельности в данных организациях.

Актуальность статьи не вызывает сомнения. Действительно, в настоящее время содержание и возможности построения эффективной и оптимальной воспитательной деятельности необходимо представлять и внедрять в практику работы образовательных организаций.

Научная новизна представлена обобщающими выводами и рекомендациями автора.

Стиль, структура, содержание. Статья в принципе соответствует требованиям научного стиля. В целом достаточно структурирована и включает введение, основную часть, заключение и библиографию. В статье представлено обоснование актуальности темы, коротко обозначена методология в аспекте цели, проблемного поля, дан обзор проблемы в очень обобщенном варианте и представлены выводы с рекомендациями.

Очень бегло представлено библиографическое описание проблемы (присутствует ученый с обозначением ссылки на библиографию, однако отсутствует качественный анализ и сравнение имеющихся взглядов и исследований возможностей развития воспитательной деятельности). По тексту статьи имеются ссылки на библиографию, однако в целом они не дают возможности уточнить как позицию представленных авторов, так и особенности рассмотрения проблемы (в частности, представление №№ 15, 25 в библиографии никак не акцентировано в самом тексте статьи, хотя предполагается синтез представляемых данных в аспекте проблем европейского мира). Библиография представлена достаточным количеством источников.

Апелляция к оппонентам. Название статьи соответствуют в целом представленному содержанию. Основные положения статьи также отражают содержание заявленной темы. Методология в целом соответствует научному исследованию, но требует уточнения и конкретизации. Статья может быть рекомендована к публикации после ее доработки.

Выводы, интерес читательской аудитории. Представленная тема в современном мире вызывает достаточно большой интерес. Можно понимать, что проблема является междисциплинарной как по характеру проявления, так и по характеру исследования, так и по возможностям применения на практике. Представляемые выводы и рекомендации имеют значение для представителей педагогической общественности, родителей и лиц, их замещающих.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования – направления развития воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях (на примере Нижегородской области).

Методология исследования основана на сочетании теоретического и эмпирического подходов с применением методов анализа, обобщения, анкетирования, сравнения, синтеза.

Актуальность исследования определяется непреходящей важностью поиска современных идеалов и форматов воспитательной деятельности, включая региональные системы образования.

Научная новизна автором в явном виде не представлена и связана, по-видимому, с полученными эмпирическими данными, а также сформулированными выводами о том, что в воспитательной деятельности выделяются три основных аспекта – использование воспитательного потенциала учебных дисциплин; организация внеучебной досуговой деятельности; взаимосвязь всех субъектов образовательного процесса; при этом необходимы взаимосвязь ценностно-установочной функции социализации с воспитательным процессом, уточненные представления о роли, компетенциях, личностных качествах и функциях классных руководителей и воспитателей образовательных учреждений, повышение их квалификации. В целом данные выводы представляются общеизвестными.

Статья написана русским литературным языком. Стиль изложения, в основном, научный.

Структура рукописи включает следующие разделы: Введение (место воспитания в

системе государственной политики, результат современного воспитания, изменения в деятельности специалистов и общеобразовательных учреждений), Основная часть (необходимость активизировать воспитательную деятельность, введение понятия «просветительская деятельность», анализ практики деятельности детских и молодежных организаций с 1990 г., развитие детского движения, проблемы квалификации работников образования, педагогические взгляды на соотношение национального и общечеловеческого в воспитании личности, выявление проблемных зон, анализ опыта реализации воспитательной работы в образовательных учреждениях Нижегородской области, результаты анкетирования в период с января по март 2024 г., инициативы в области подготовки и повышения компетенций педагогических кадров, реализация рабочих программ воспитания, привлечение законных представителей обучающихся), Заключение (выводы и рекомендации), Библиография.

Содержание в целом соответствует названию. Однако при этом педагогическая специфика (помимо статистических показателей) Нижегородской области, на примере которой рассматриваются векторы развития воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях, в целом не конкретизирована. Из результатов анкетирования не ясно, почему не во всех школах (от 76 до 99 %) и по каким причинам стержнем воспитательной работы являются общешкольные дела, создаются условия для развития самостоятельности ребенка, формирования ученических коллективов и доброжелательных, товарищеских взаимоотношений в них, ключевой фигурой воспитания является классный руководитель и т.п., соответствует ли это требованиям государственной и региональной образовательной политики. Необходимо также уточнить, на каких контингентах и выборках проводилось анкетирование.

Библиография включает 29 источников отечественных и зарубежных авторов – монографии, диссертации, научные статьи, методические пособия, Интернет-ресурсы. Библиографические описания некоторых источников требуют корректировки в соответствии с ГОСТ и требованиями редакции, например:

1. Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе : материалы IV международной заочной научно-практической конференции / под ред. Т. Т. Щелиной, С. П. Акутиной. – Арзамас : Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 358 с.
 6. Богомолова М. И. Народная педагогика в системах прошлого и на современном этапе : учебно-методическое пособие. – Набережные Челны, 1995. – 40 с.
 9. Горбунова Г. А., Горбунов В.А. Влияние инновационно-ориентированной корпоративной культуры вуза на становление и развитие профессионального потенциала студентов // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции : в 5 ч. – Место издания ??? : АР-Консалт. – 2014. – Ч. ??? – С. 143–145.
 11. Горшкова, М.А. Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – Ялта, 2020. – 451 с.
- Обращает внимание, что использованные источники имеют, в основном, общий характер, в связи с чем их отношение к Нижегородской области не ясно, как не ясно и то, из каких источников получены сведения о состоянии воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области.

Апелляция к оппонентам (Акутина С. П., Ананичев А. С., Арсалиев Ш. М.-Х., Асмолов А. Г., Батракова Ю. С., Богомолова М. И., Бромлей Ю. В., Крюков М. В., Валеев И. И., Горбунов В. А., Горбунова Н. В., Горшкова М. А., Добренков В. И., Кравченко А. И., Ипполитова Н. В., Клочкова Н. В., Круглов Б. С., Леванова Е. А., Баскакова Я. А.,

Звонова Е. В., Логинова А. А., Маликов Р. Ш., Мудрик А. В., Мукаева О. Д., Мусханова И. В., Нефедова Н. А., Новикова Л. И., Рачковская Н. А., Стефаненко О. С., Селиванова Н. Л., Хуторской А. В., Щелина Т. Т., Аверьянова Г. А. и др.) имеет место.

В целом материал представляет интерес для читательской аудитории, однако нуждается в существенной доработке (в части научной новизны, источниковой базы, процедуры анкетирования), после чего может быть рассмотрен на предмет публикации в журнале «Педагогика и просвещение».

Результаты процедуры окончательного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предметом исследования в представленной статье являются векторы развития воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях на примере Нижегородской области.

В качестве методологии предметной области исследования в данной статье в рамках системного и компетентностного подходов были использованы дескриптивный метод, метод категоризации, метод анализа, метод обобщения, а также метод анкетирования и методы анализа статистических данных.

Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку современный российский социум претерпевает серьезные изменения, охватившие практически все сферы жизни общества, в том числе и образование, где воспитательная составляющая является важной его составляющей, наряду с обучением. Эти процессы социальных изменений требуют новых направлений и подходов к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях, что должно позволить заложить необходимый фундамент для смыслообразующих векторов поведения подрастающего поколения в будущем, содействовать гармоничному развитию личности обучающегося и заложить основу нравственного развития личности.

Научная новизна исследования заключается в изучении по авторской методике особенностей развития воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях на примере Нижегородской области, в том числе с использованием результатов анкетирования, проведенного в образовательных организациях Нижегородской области в первом квартале 2024 года, а также в раскрытии авторского понимания значения и сущности воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Статья написана языком научного стиля с грамотным использованием в тексте исследования изложения различных позиций ученых к изучаемой проблеме и применением научной терминологии и дефиниций.

Структура выдержана с учетом основных требований, предъявляемых к написанию научных статей, в структура данного исследования включает в себя введение, основную часть, заключение с выводами и рекомендациями и библиографию.

Содержание статьи отражает ее структуру. В частности, особую ценность представляет авторское понимание воспитательной деятельности, которое рассматривается «как системный вид педагогической деятельности, осуществляемый педагогом в системе компетентностного общения; создание комфортных психолого-педагогических условий для организации воспитательного процесса в развитии личности обучающихся; психологически комфортную образовательную среду жизнедеятельности и микроклимат для субъектов образовательного процесса; выделены значимые аспекты успешной

воспитательной деятельности -воспитательный потенциал изучаемых в школе учебных дисциплин, грамотная организация внеурочной досуговой деятельности, тесная взаимосвязь всех субъектов воспитательного процесса (родители, педагоги, обучающиеся, социальные партнеры); изучен и представлен опыт воспитательной деятельности в образовательных учреждениях Нижегородской области», а также авторские рекомендации, касающиеся воспитательной деятельности образовательных организаций.

Библиография содержит 29 источников, включающих в себя отечественные периодически и непериодические издания, а также электронные ресурсы.

В статье приводится описание различных позиций и точек зрения ученых, характеризующих понимание воспитательной деятельности, а также ее значение в деятельности образовательных организаций. В статье содержится апелляция к различным научным трудам и источникам, посвященных этой тематике, которая входит в круг научных интересов исследователей, занимающихся указанной проблематикой.

В представленном исследовании содержатся выводы, касающиеся предметной области исследования. В частности, отмечается, что: «для эффективного функционирования воспитательной системы требуется уточненное и расширенное представление о роли, компетенциях (педагогической, психологической, социально-экономической, коммуникативной), личностных качествах (эрудированности, толерантности, эмпатии, организаторских навыках, навыках рефлексии, стремлении к саморазвитию, ориентации на достижения воспитанников) и функциях классных руководителей и воспитателей образовательных учреждений. Повышение их компетентности должно быть построено на основе принципа успешности (основано на педагогическом содействии стремлению личности к успеху в профессиональном и социальном плане; пониманию достижения успешности как процесса развития профессиональных и социальных компетенций, компонентов общей культуры, нравственного поведения)».

Материалы данного исследования рассчитаны на широкий круг читательской аудитории, они могут быть интересны и использованы учеными в научных целях, педагогическими работниками в образовательном процессе, руководством и администрацией образовательных организаций, работниками министерств, ведомств и организаций к ведению которых относятся вопросы работы с молодежью, специалистами по работе с обучающимися, кураторами, воспитателями, классными руководителями, психологами, социальными работниками, социальными педагогами, аналитиками и экспертами.

В качестве недостатков данного исследования следует отметить, то, что в тексте статьи полученные результаты анкетирования для наглядности необходимо было бы проиллюстрировать таблицами и рисунками. При оформлении библиографии и сносок необходимо обратить внимание на требования действующих ГОСТов, особенно на оформление источников, являющихся электронными ресурсами, в которых не указана дата обращения. При написании статьи возможно было бы использовать и зарубежные периодические и непериодические источники, сослаться на них и включить в библиографический список. В заключении статьи представлены выводы и рекомендации, однако рекомендации целесообразно было бы включить в основную часть, а завершить проведенное исследование стоило бы более обобщающим заключением. В тексте статьи встречается использование термина «нормативно-законодательные документы», но уместнее использовать термин «нормативные правовые акты», как рекомендуется юридической наукой, Указанные недостатки не снижают научную и практическую значимость самого исследования, но их необходимо оперативно устранить, а статью рекомендуется вернуть на доработку.