

Modern Education

Правильная ссылка на статью:

Pasholikov, M.S. (2024). Developing University Youth Policy and Educational Activities Through an Event-Based Approach. *Modern Education*, 2, 29–43 DOI: 10.7256/2454-0676.2024.4.72051

Developing University Youth Policy and Educational Activities Through an Event-Based Approach / Развитие экосистемы воспитательной деятельности и молодёжной политики университета на основе событийного подхода

Пашоликов Михаил Сергеевич

доцент; кафедра государственного, муниципального и социального управления; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

191186, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2

✉ mikle.pasholikov@gmail.com



[Статья из рубрики "Современные стратегии и модели образования"](#)

DOI:

10.7256/2454-0676.2024.4.72051

EDN:

IDQKBE

Дата направления статьи в редакцию:

31-10-2024

Дата публикации:

31-12-2024

Аннотация: Формирование молодёжной политики в университете является важным критерием развития личности студента. Современное высшее образование требует не только простой передачи знаний, но и формирования ценностей, навыков и компетенций у студентов. В этом процессе особую роль играют воспитательная деятельность и молодёжная политика университета. Одним из ключевых аспектов этого процесса является создание и развитие соответствующей экосистемы – совокупности взаимодействующих элементов, которая обеспечивает оптимальные условия для развития студентов как личностей, граждан и профессионалов. Основой успешного функционирования университетской экосистемы молодёжной политики и воспитательной деятельности может являться событийный подход, который предполагает создание

непрерывного потока активностей, которые могут вовлечь студентов в различные виды деятельности, способствуя их личностному росту и развитию. Использование образовательных событий для развития навыков учащихся широко применяется сегодня в образовательных учреждениях разного уровня по всему миру. При этом, процесс развития социальной вовлеченности современных обучающихся неразрывно связан с процессом повышения профессионализма педагогов, а именно, освоение педагогом новых способов и форм взаимодействия с обучающимися в условиях организации образовательной и внеучебной деятельности. В качестве основы проведения исследования применялся теоретический анализ источников, систематизация и обобщение исследовательских материалов, эмпирических данных и практического опыта, организация массовых опросов, с целью формирования многостороннего видения возможных проблем подготовки будущих педагогов и изучения лучших воспитательных практик. Профессиональная направленность воспитательной деятельности студентов-педагогов занимает ключевое место в подготовке будущих специалистов сферы образования. Она реализуется на протяжении всего периода нахождения студента в вузе и направлена на развитие необходимых компетенций и личностных качеств, которые позволяют выпускнику быть успешным и востребованным на рынке труда. Научная новизна исследования состоит в том, что в нем на основе конкретизации научных представлений и обобщении успешных практик определены организационно-педагогические условия, обеспечивающие результативность профессионального воспитания студентов-педагогов с позиции событийного подхода. Практическая значимость исследования заключается в возможности применения выделенных организационно-педагогических условий при разработке конкретных программ и мероприятий, направленных на вовлечение студентов в активную культурную и социальную жизнь университетов.

Ключевые слова:

образовательная экосистема, подготовка педагогов, педагогический университет, профессиональное образование, воспитательная деятельность, молодёжная политика, событийный подход, экосистемный подход, цифровая экосистема, проектная деятельность

The ecosystem approach is actively spreading in all spheres of society. This approach has also affected the field of education. An ecosystem is defined as a "biological community of interacting organisms" or "a complex network or interconnected system." The university ecosystem "is a flexible and adaptive system based on a complex of socio-economic relations formed between elements of the university structure and environmental actors from various fields of activity and having a mutually beneficial character" [\[13\]](#). Educational, entrepreneurial, digital, educational, innovative, and other university ecosystems are included today. Ecosystem thinking makes it possible to create an effective learning environment with constant interaction, real-life practice, and the involvement of culture and knowledge of the surrounding space. The ecosystem approach is becoming increasingly relevant today, as it allows us to consider the educational process through a system of interrelations between various elements (students, teachers, university administration, employers, parents, and society as a whole). It is possible to highlight the studies of A.G. Izotova [\[16\]](#), S.V. Musiychuk [\[19\]](#), V. V. Akberdina [\[1\]](#), I. E. Vildanov [\[8\]](#), A.V. Utkin [\[29\]](#), P.O. Luksha, K. Spencer, D. Kubista [\[13\]](#), and others emphasize the importance of integrating all

stakeholders for the creation of an effective and sustainable training system for specialists. From an educational point of view, this approach changes how a person learns, thinks, and acts. The modern educational model requires new methods of organization, which will be based on the integration of knowledge and the involvement of students.

The event-based approach occupies an important place in the system of new forms and methods of organizing the educational process. It is possible to single out the author's developments describing the experience and practice of the event approach by Ya.A. Baskakova [4], M.I. Bolotova [7], N.V. Volkova [9], L.V. Goryunova [10], D.V. Grigoriev [11], O.V. Correction [23], and others. Event technology is reflected in the context of the implementation of the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the period up to 2025: "attracting children to participate in socially significant cognitive, creative, cultural, local history, sports, and charity projects, in the volunteer movement" [27]. In the concept of training teachers for the education system for the period up to 2030, one of the tasks for the professional orientation of schoolchildren to teaching activities is the implementation of projects aimed at acquiring students' initial pedagogical experience in the form of participation in social projects, leadership, and volunteer activities, honest communication with children within the framework of specially organized pedagogical practice [17]. Event-based work formats are reflected in the course of daily interaction between students and teachers.

According to the professional standard, the teacher must know how to organize excursions, hikes, and expeditions. In the methodological recommendations for the training of personnel in pedagogical bachelor's degree programs based on unified approaches to their structure and content ("The core of higher pedagogical education"), It is indicated that graduates should demonstrate "ways of organizing and evaluating various types of extracurricular activities of a child (educational, gaming, labor, sports, artistic, etc.), methods and forms of organizing collective creative activities, excursions, hikes, expeditions, and other events.

The professional orientation of the educational activities of student-teachers occupies a key place in the training of future specialists in the field of education. It is implemented throughout the entire period of the student's stay at the university and is aimed at developing the necessary competencies and personal qualities that allow the graduate to be successful and in demand in the labor market. The works of many researchers are devoted to the problems of professional orientation, among which the works of A.G. Bermus [6], A. A. Derkach [12], and E. F. Zeer [14] stand out.

The importance of professional orientation lies in the following aspects:

- The formation of professional self-awareness: Student teachers must realize the importance of their future profession and understand its social role and opportunities for personal development.
- Developing communication skills: Effective pedagogical activity is impossible without competent communication with colleagues, students, and parents.
- Mastering the methods of educational activities: Practice-oriented training allows students to familiarize themselves with relevant methods for working with various groups of children and gain experience organizing events, excursions, conferences, and round tables.
- Strengthening motivation to choose a profession: a clear understanding of the goals and objectives of future professional activity increases interest in the learning process.
- Leadership development: During the educational process, students are given the

opportunity to organize or coordinate various event projects, which contributes to the development of self-confidence, responsibility for results, and leadership skills.

- Understanding ethical norms of behavior: Future teachers study the ethics of pedagogical activity not only theoretically. They also have the opportunity to model difficult situations and practice correct behavior at the practice stage.

Professional orientation plays a key role in forming a future specialist teacher and significantly impacts the quality of students' leisure activities. Leisure time spent considering professional interests and goals can become an effective tool for developing skills needed in teaching practice. It is important to emphasize that professionally oriented leisure creates conditions for acquiring and deepening knowledge and skills in an informal setting. By engaging in various leisure activities, such as theatrical productions, musical groups, or literary clubs, pedagogical students gain the opportunity to develop communication skills, creativity, and leadership qualities.

This contributes to the comprehensive development of the future teacher's personality. In addition, organizing leisure activities with a professional orientation helps students understand their future place in the teaching system. They begin to better understand the specifics of working with students of different age groups, hone the methodological apparatus, and experiment with innovative forms of teaching. The role of project activities within the framework of professionally oriented leisure should also be noted. Developing and implementing educational projects is one of the most effective forms of activating student teachers' scientific and creative potential. During such projects, they not only apply their knowledge in practice but also learn to work in a team, distribute tasks, and take responsibility for the final result [\[28\]](#).

Thus, the event approach is becoming an increasingly popular tool for organizing work with young people. It allows educators to combine educational and non-educational processes within the framework of interesting and significant student events.

Research Methodology

This study aims to determine the totality of organizational and pedagogical conditions for implementing an event-based approach that contributes to the professional orientation of the university ecosystem of educational activities and youth policy.

The object of this study was the ecosystem of the university's youth policy as a new model of the educational environment. The subject of the study was the theoretical basis and methodology of the event approach.

The methodological basis for studying the research problem was the works devoted to various aspects of educating and training teachers, scientific papers dealing with applying the category "ecosystem" in the field of education, and the author's developments describing the experience and practice of implementing an event-based approach. The methodological part of the research involved a theoretical analysis of sources, systematization and generalization of research materials, empirical data, practical experience, and organization of mass surveys to form a multilateral vision of the problems of training future teachers and studying the best educational practices.

The empirical basis of the study was the results of processing the answers to the questionnaires of students and teachers of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University.

The study was organized and conducted based on the A. I. Herzen Russian State Pedagogical University in May 2024. The following groups of respondents participated in the study:

- Students of the 1st–4th courses studying in the field of training 44.03.01 Pedagogical education: 172 people.;
- Teachers-curators of academic groups in the field of training 44.03.01 Pedagogical education: 32 people.;
- Heads and employees of partner organizations of the University in St. Petersburg: 12 people.

The Results of the Study and Their Discussion

According to the development program for 2024–2030 adopted and implemented at the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, "The priority of youth policy is to create conditions for the development of a socially active, professional, ethically mature personality capable of independent self-determination based on the spiritual and moral values of the peoples of the Russian Federation, historical and national cultural traditions, educated patriotic youth with independent thinking, possessing a creative worldview, professional knowledge, demonstrating high culture, including the culture of interethnic communication, responsibility and the ability to make independent decisions aimed at improving the welfare of the country, the people and their family" [\[24\]](#).

Improving the process of implementing educational activities and youth policy requires the creation of specific organizational and pedagogical conditions.

The first organizational and pedagogical condition is creating a management structure to organize educational activities and implement youth policy. The management structure should include specialized units responsible for organizing and coordinating educational work and youth policy (Fig.1)



Figure 1. The management structure of the organization of educational activities and the implementation of youth policy

At the level of interaction with the teacher, the student should be offered an individual trajectory of active involvement in the university environment.

A favorable atmosphere should be created within the study group, and personalized and group work should be organized to determine students' personal preferences. As part of the

cathedral work, meetings with students are held to familiarize students with the structural unit's main capabilities and areas of work. At the faculty or institute level, centralized work is carried out to organize students' participation in various activities, considering their hobbies, talents, and preferences. At the university level, within the framework of specially created departments, work is being carried out to determine the overall strategy for implementing educational work and youth policy.

The second organizational and pedagogical condition is the implementation of social partnerships. The combined agenda of the ecosystem of opportunities for youth policy and educational activities in educational institutions of higher education is formed at the junction of interaction between the main actors in implementing state youth policy and educational activities— ecosystem partners [\[20\]](#). The establishment and development of partnerships are dictated by the desire to create favorable conditions for the professional growth of students and the formation of necessary skills. Various events (conferences, round tables, debates, contests, master classes) can be a tool for building partnerships initiated by the university itself.

Figure 2 shows the results of a survey of representatives of partner organizations of the Pedagogical University regarding the main advantages of holding various kinds of events at the university.



Figure 2. Advantages of organizing events for the university

The third organizational and pedagogical condition is the availability of appropriate personnel to implement youth policy. The primary responsibilities in this matter are assigned to the deputy heads of educational departments for educational work and curators of academic groups.

The goals of the curator of the academic group include "promoting the education of socially responsible specialists; forming a team of students based on the principles of self-government, as well as countering the influence of negative phenomena in the youth environment of students" [\[25\]](#). In fact, the curator is a mentor for students and must have relevant knowledge and experience. A survey was conducted among students and teachers to determine the most significant characteristics. Among the skills and qualities that are especially appreciated, the following were named:

- empathy: empathy, knowledge, and understanding of how students feel helps to draw accurate conclusions about ways to provide a supportive setting and achievable goals (64%);

- active listening: the ability to ask questions, be completely attentive to the student, identify non-verbal forms of communication (58%);
- organizational skills: attention to detail, ability to plan, set deadlines, and comply with them (57%);
- leadership: the ability to be a role model (80%);
- constructive feedback: the ability to assess progress, give advice or evaluate ideas, and build trusting relationships (86%);
- conflict management: the ability to build a favorable climate, maintain healthy relationships, and respond promptly to problematic situations (61%);
- problem solving: using critical thinking to analyze information (79%);
- professional ethics: having your own value system and the ability to form value orientations (78%);
- Communication is a fundamental skill for all aspects of mentoring, eliminating any barriers (92%).

Mentoring skills are important because they help students successfully set goals and contribute to their professional growth. Based on the data obtained, it is critically important for curators of academic groups to develop the skills of the 21st century. These skills can be divided into three categories.

The first category is universal skills, habits that can be used throughout life to complete any task or project.

Most educators are aware of these skills because they are universal for building any career:

- Critical thinking is one of the most important qualities that inspires you to solve problems and discover new things;
- creative thinking allows you to consider problems from different angles and look for a variety of ways to solve them;
- Teamwork implies cooperation, the ability to work together, seek compromises, and get the best results;
- Communication is the ability to effectively convey ideas;

The second category is modern literacy, related to the development of new technologies that enable people to act in a certain way in different situations:

- digital literacy: the ability to access, manage, understand, integrate, communicate, evaluate, and create information using digital technologies;
- media literacy: the ability to analyze, critically comprehend, and create a variety of messages in different types of media;
- technological literacy: the ability to use modern technologies;
- emotional literacy: the ability to recognize, understand, manage, and effectively use your own emotions and those of others

The third category is life skills, which help to manage life situations and cope with challenges:

- flexibility: the ability to adapt to changing circumstances;
- leadership: the ability to have a positive impact on others to achieve goals;
- initiative: the ability to independently evaluate and initiate actions;
- productivity: the ability to complete work on tasks within the appropriate time frame.

Changes in legislation and the subsequent transformations in approaches to the organization of educational activities and youth policy pose a whole range of tasks for teachers, the solution of which requires the use of new skills. Participation in a variety of specialized events can help curators develop appropriate skills (Table.1) [\[21,22\]](#)

Table 1: event formats

Type of event	Description	Goals
Barcamp	A conference in which the participants themselves are the organizers	Knowledge sharing, concept development
Camp	A joint event, the participants of which gather for several days in a certain place for long-term work on one or more topics	Knowledge sharing, engagement, idea generation, community building
Charette	A joint event to work on a specific task in one or more (subgroups) groups.	Solving a specific task, creating visions and concepts
Codefest	A joint event to work on a pre-set task related to programming, software development and data processing.	Software development, innovation generation
Wiki Marathon	An online event for editing and creating content for digital applications and information repositories	Content creation, knowledge sharing, information crowdsourcing, community building
Festival	An event with a pre-defined theme, including various activities and formats	Knowledge sharing, community building
Forum	An event for the exchange of views and discussions	Concept development, community building
Hackathon	An event for working on a pre-set task and organized in the form of a team competition	Technology development, innovation generation
Sprint	An intensive period of work on developing solutions within the framework of a predetermined task	Creating concepts, prototypes and products
Startup weekend	A multi-day event on the creation and elaboration of business models. Includes coaching, presentations and work sessions	Creating business models, increasing competence, generating innovations

World Cafe	An event focused on discussion and exchange of views on a given topic	Knowledge sharing
TeachMeet format	A conference-style event on teaching and education	Exchange of experience and best practices

Thus, the event approach is becoming an increasingly popular tool for organizing work with young people today, allowing you to combine education and educational processes within the framework of interesting and significant student events. The creation of an appropriate management structure for educational activities and youth policy, the development of human resources, and the implementation of social partnership make it possible to ensure the effective functioning of the relevant ecosystem of the university in the interest of solving the tasks of developing the professionalism of future teachers.

As recommendations based on the results of the study, a regular organization of meetings can be proposed, at which representatives of various levels of the educational management structure of the university will be able to discuss current problems and propose solutions. This will help strengthen connections within the ecosystem and stimulate collective creativity. The introduction of regular monitoring and evaluation of the effectiveness of the organization of events will allow for a targeted response to all stakeholders' requests. It is also advisable to consider the possibility of creating a digital platform that will bring together students, teachers, administration, and external partners.

The results obtained during the study can be used to update the content of work education programs, prepare and conduct extracurricular educational activities and events, develop additional professional programs for professional retraining, and advance the training of specialists in youth policy.

The issues of a deeper study of the influence of the event approach on the development of students' personalities, the study of psychological and sociological aspects of their participation in events organized by the university, and the formation of values, worldview, and citizenship are seen as areas for further study of the problem considered in the study. Also of interest are the possibilities of optimizing the event management processes (planning, organization, and control), creating effective feedback mechanisms monitoring the success of events, and assessing the impact of the event approach on the university's interaction with external partners.

Conclusion

The rapidly changing demands of modern society on the professional competencies and qualities of teachers pose the task of higher education institutions to create practical training and education programs for specialists. In this context, the event approach is an innovative methodological concept based on experience, reflection, and socio-cultural analysis. One of the key characteristics of the event-based approach is its focus on students acquiring specific experiences that mimic real professional situations. A distinctive feature in this case is the emphasis on the action and independent activity of the trainees. This allows you to develop not only knowledge and skills but also to form professional competencies such as communication literacy, teamwork, critical thinking, and a creative approach to problem-solving. The event-based approach contributes to the development of the professionalism of future teachers and the formation of their readiness for difficult situations they may encounter in their professional activities. This approach is becoming more and more relevant and in demand in the organization of educational activities and the implementation of the university's youth policy.

Библиография

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический Проект, 2003. – 336 с.
2. Хатуев, Р.С. Традиции и инновации в воспитательной среде вуза / Р. С. Хатуев // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2022. – № 5. С. 69-72. – EDN DJOVRG
3. Федоров И.М. Переход от образовательной среды к образовательной экосистеме // Молодой ученый. – 2019. – № 28(266). С. 246–250.
4. Уткин, А.В. Экосистемный подход в образовании: от метафоры к методологии и практике / А.В. Уткин, К.В. Шевченко // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – № 2 (107). – С. 175-189. URL: <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-2-107-14>.
5. Стратегия молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/28d/hyihn9b0mm2iafi1yfokx52xyn3us4ky.pdf> (дата обращения: 23.10.2024)
6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Российская газета URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 23.10.2024)
7. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъектности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
8. Регламент деятельности кураторов академических групп [Электронный ресурс] // Официальный сайт РГПУ им. А.И. Герцена. URL: <https://www.herzen.spb.ru/upload/medialibrary/bfc/gx7kgco59pxvkir87sjng8o8l9h1b9jq/Reglament-deyatelnosti-kuratorov-akadem.grupp.pdf> (дата обращения: 27.10.2024).
9. Поправко, О.В. Событийный подход как способ организации образовательного процесса в вузе / О. В. Поправко // Современный учитель-взгляд в будущее : сборник научных статей, Екатеринбург, 17–18 ноября 2022 года. Том Часть 2. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. – С. 204-207. – DOI: 10.26170/ST2022t1-170. – EDN GKNITM.
10. Программа развития ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена 2024-2030 гг. [Электронный ресурс] // Официальный сайт РГПУ им. А.И. Герцена. URL: https://www.herzen.spb.ru/upload/medialibrary/99d/sji1ufmyl9eexin7odarf7ip40cawcs8/Programma-razvitiya-2024_2030.pdf (дата обращения: 28.10.2024)
11. Пашоликов, М.С. Управление событиями. Стратегия. Тактика. Практика : руководство по организации молодежных событий / М. С. Пашоликов; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, институт экономики и управления. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2019. – 51 с. – ISBN 978-5-8064-2750-3. – EDN QRATGC.
12. Пашоликов, М.С. Роль академического консультанта в деятельности лаборатории событийного менеджмента / М. С. Пашоликов, К. О. Хрипина // Инновационные проекты в области предпринимательства, образования, экологии, спорта и туризма : Сборник по материалам докладов XV международной конференции молодых ученых, Санкт-Петербург, 26 ноября 2015 года / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт экономики и управления. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. – С. 133-137. – EDN VAQADT.
13. Навигатор молодежной политики [Электронный ресурс] // РГПУ им. А.И. Герцена. URL: <https://www.herzen.spb.ru/upload/medialibrary/0a7/9xe1umup1m35ag6or0ua7g0akwpx>

pkxo/Navigator_molodezhnoi_politiki_i_vospitatelnoi_deyatelnosti_v.pdf (дата обращения: 23.10.2024)

14. Мусийчук, С.В. Модель экообразовательной среды учреждения высшего образования через призму экообразовательного подхода / С. В. Мусийчук // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 4. – EDN UVPGUN.

15. Корсакова, А.А. Разработка и реализация воспитательной программы вуза в контексте формирования социальной креативности студентов / А. А. Корсакова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2023. – № 3(114). – С. 237-248. – DOI: 10.23859/1994-0637-2023-3-114-19. – EDN GNVCMS.

16. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства России. URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwta5.pdf> (дата обращения: 28.10.2024).

17. Ковалева Т.М. Экосистемный подход в образовании: начало пути // Непрерывное образование в контексте будущего: Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 25-31

18. Изотова, А. Г. Экосистемный подход как новый тренд развития высшего образования / А. Г. Изотова, Е. С. Гаврилюк // Вопросы инновационной экономики. – 2022. – Т. 12, № 2. – С. 1211-1226. – DOI: 10.18334/vines.12.2.114869. – EDN UPFXBV.

19. Деркач А.А. Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации личностно-профессионального развития конкурентоспособного специалиста / А.А. Деркач // Акмеология. – 2013. – № 1. – С. 11-15.

20. Джошуа Кубиста, Джессика Спенсер-Кейс, Павел Лукша. Образовательные экосистема: возникающая практика для будущего образования // Издание Московской школы управления СКОЛКОВО и Global Education Futures. – 2020. – № 2. – С.186.

21. Бермус А.Г. Управление качеством профессионально-педагогического образования: монография [Текст] / А.Г. Бермус. – Ростов – н/Д: РГПУ, 2002. – 288 с.

22. Белкина, В.В. Проектирование программы воспитательной работы в педагогическом вузе / В. В. Белкина // Педагогика и просвещение. – 2023. – № 3. – С. 110-118. – DOI: 10.7256/2454-0676.2023.3.38917. – EDN ZMEKYQ.

23. Болотова М.И. Событийный подход в ценностном самоопределении личности в отношении к здоровью / М.И. Болотова, М.А. Ермакова, С.А. Ярушин // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2020. – Т. 5, № 4. – С. 24-29.

24. Вильданов, И.Э. Педагогическая характеристика экосистемы технического университета / И. Э. Вильданов // Казанский педагогический журнал. – 2023. – № 1(156). – С. 83-91. – DOI: 10.51379/KPJ.2023.158.1.008. – EDN DZBFXL.

25. Волкова Н.В. Место и роль образовательных событий в подготовке студентов к инновационной педагогической деятельности // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – № 7 (336). – С. 156-161.

26. Горюнова Л.В. (в соавторстве с Щипанкина (Ромашевская) Е.С., Мареев В.И.) Активизация и систематизация исследовательского поиска в сфере инклюзивного образования: событийный подход // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-4. С. 38-45.

27. Григорьев, Д.В. Создание воспитательного пространства: событийный подход // Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: Сб. науч. ст. – Пермь, 2001. – С. 66-76.

28. Артюхина, А.И. Развивающий и воспитательный потенциал профессионально-ориентированного событийного образования / А. И. Артюхина, С. В. Третьяк, В. В. Великанов // Образовательный вестник Сознание. – 2021. – Т. 23, № 5. – С. 27-33. DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2021-23-5-27-33. – EDN LIOZBN.

29. Баскакова Я.А. Событийность как феномен профессионально-личностного развития студентов педагогических вузов: автореф. дис. на соиск. уч. степ. к. п. н.: специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования / Баскакова Яна Анатольевна; [Моск. пед. гос. ун-т]. Москва. 2012. 22 с.
30. Акбердина, В.В. Университет как участник региональной инновационной экосистемы: типология базовых стратегий поведения / В. В. Акбердина, Е. В. Василенко // Университетское управление: практика и анализ. – 2022. – Т. 26, № 2. – С. 9-26. – DOI: 10.15826/umpra.2022.02.009. – EDN JRBZZW.
31. Аргунова М.В., Моргун Д.В. Экосистемный подход как новая парадигма образования // Непрерывное образование в контексте будущего: Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 19-24.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена статья «Развитие экосистемы воспитательной деятельности и молодежной политики университета на основе событийного подхода». Работа содержит краткую постановку проблемы, проведение краткого теоретического анализа, а также эмпирического исследования.

Предмет исследования в работе не сформулирован. В то же время работа нацелена на изучение развития экосистемы воспитательной деятельности и молодежной политики университета, а также определение значимости событийного подхода в этом процессе.

Методология исследования. В работе проведен обобщающий обзор и анализ опубликованных в российских и зарубежных изданиях исследований, которые рассматривают затронутую проблему.

Эмпирическую основу исследования составили результаты обработки ответов на вопросы анкет студентов и преподавателей Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Респондентами выступили также руководители и сотрудники организаций-партнера университета в г.Санкт-Петербурге.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в отраслях современной науки, в том числе в различных отраслях событийный подход становится все более популярным инструментом организации работы с молодежью, позволяя объединить образовательные и воспитательные процессы в рамках интересных и значимых для студентов событий. Автором отмечается, что современная образовательная модель требует новых методов организации, которые будут основаны на интеграции знаний и вовлечении учащихся. Особенно это актуально в аспекте развития экосистемы воспитательной деятельности в высшем учебном заведении.

Научная новизна исследования. Автором было отмечено следующее:

- выделены организационно-педагогические условия совершенствования процесса реализации воспитательной деятельности и молодежной политики (создание структуры управления организацией воспитательной деятельности и реализации молодежной политики, реализация социального партнерства, наличие соответствующего кадрового обеспечения для реализации молодежной политики);
- определены цели работы куратора академической группы;
- характеристики куратора академической группы (сопереживание, активное слушание, организационные навыки, лидерство, конструктивная обратная связь, управление конфликтами, решение проблем, профессиональная этика, коммуникация);

- определены группы навыков 21 века кураторов академических групп (универсальные навыки; современные грамотности, связанные с развитием новых технологий, которые дают возможность людям действовать определенным образом в определенных ситуациях; жизненные навыки, которые помогают управлять жизненными ситуациями, справляясь с вызовами).

Автором выделены форматы событий, которые нацелены на развитие у кураторов соответствующих навыков.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы четко прослеживается, автором выделены основные смысловые части. Логика в работе представлена. Содержание статьи отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Объем работы достаточный для того, чтобы раскрыть предмет исследования.

Во вводной части кратко определена тема исследования и обозначены ее «проблемные» зоны. Автором выделено несколько направлений исследований:

- подходы, которые рассматривают особенности событийного подхода (Я.А. Баскаковой, М.И. Болотовой, Н.В. Волковой, О.И. Генисаретского, Л.В. Горюновой, Д.В. Григорьева, О.В. Поправко и др.);

- проблемы профессиональной направленности воспитательной деятельности студентов (А.Г. Бермус, В. Н. Введенского, А. А. Деркач, Э. Ф. Зеер и др.).

Автором выделены аспекты профессиональной направленности и особенности формирования профессионального самосознания студентов.

В следующих разделах представлены методология и результаты исследования. Результаты представлены, в том числе, в виде рисунков и таблиц. Автор приходит к выводу о том, что событийный подход способствует развитию профессионализма будущих педагогов и формированию их готовности к сложным ситуациям, которые они могут столкнуться в своей профессиональной деятельности.

В завершающем разделе автором сформулированы общие выводы и подведены основные результаты.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 21 отечественный источник, издания за последние три года практически отсутствуют. В список включены, в основном, статьи, тезисы и интернет-издания. Помимо этого, имеются также монографии, учебные материалы, информационные издания. Источники оформлены, в основном, некорректно и неоднородно. Это касается, как интернет-источников (например, 5 и 10) и статей (например, номер 3 и 4), так и учебных изданий (например, 11 и 19). Важна, в том числе, однородность оформления.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

1) провести анализ большего числа научных источников, в том числе современных, поскольку затронутая проблема активно рассматривается отечественными и зарубежными исследователями; теоретический анализ именно современных источников является недостаточным;

2) в статье сформулировать цель, объект, предмет, научную новизну и теоретико-методологические основы проведенного исследования;

3) сформулировать рекомендации по результатам проведенного исследования;

4) представить перспективы дальнейшего исследования, в том числе, эмпирического;

5) основной раздел («Результаты исследования и их обсуждение») заканчивается таблицей, обсуждение не представлено; важно сформулировать выводы по результатам проведенного исследования;

6) просмотреть работу на предмет опечаток (например, «Исследование было организовано и проведено на базе Российского государственного педагогического университета им.

А. И. Герцена в период с мая 2024 г.»);

7) оформить библиографический список в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Выводы. Проблематика затронутой темы отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью. Статья будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами организации воспитательной деятельности в высших учебных заведениях. В том числе, важным является вопрос о необходимости обеспечения экосистемного подхода при выстраивании молодежной политики университета. Статья может быть рекомендована к опубликованию. Однако важно учесть выделенные рекомендации и внести соответствующие изменения. Это позволит представить в редакцию научно-методическую и научно-исследовательскую работу, отличающуюся научной новизной и практической значимостью.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования – теоретический базис и методология событийного подхода, который рассматривается в исследовании в качестве основы развития экосистемы воспитательной деятельности и молодежной политики университета как новой модели образовательной среды.

Методология исследования предполагает анализ теоретической концепции и практических принципов событийного подхода с применением таких методов как анализ, опрос, анкетирование, систематизация и обобщение.

Актуальность исследования обусловлена тем, что событийный подход становится всё более востребованным инструментом организации работы с молодежью, поскольку позволяет объединить образовательные и воспитательные процессы в рамках интересных и значимых для студентов событий. Автор исследования обозначает организационно-педагогические условия реализации событийного подхода, отмечая, что этот подход ориентирован на приобретение студентами конкретного опыта, который имитирует реальные профессиональные ситуации.

Научная новизна связана с тем, что сегодня меняются требования к профессиональным компетенциям и качествам педагога, современное общество ставит перед высшими учебными заведениями задачу по созданию эффективных программ обучения и воспитания специалистов: исследованный в статье событийный подход отвечает современным вызовам и представляет собой инновационную методологическую концепцию, основанную на опыте, рефлексии и социокультурном анализе. Исследование имеет обширную эмпирическую базу, включающую результаты анкетирования студентов и преподавателей Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, а также руководителей и сотрудников организаций-партнеров университета в г. Санкт-Петербурге.

Стиль изложения научный, структура, содержание. Статья написана русским литературным языком. Структура рукописи включает следующие разделы: введение (содержит постановку проблемы, автор аргументирует актуальность выбранной темы и приводит теоретическую базу исследования); методология исследования (обозначена цель исследования, приведены объект, предмет и методология, дана характеристика эмпирической основы); результаты исследования и их обсуждение (автор отмечает, что совершенствование процесса реализации воспитательной деятельности и молодежной политики требует создания определенных организационно-педагогических условий; в

статье рассмотрены структура управления организацией воспитательной деятельности и реализации молодежной политики, реализация социального партнерства и наличие соответствующего кадрового обеспечения для реализации молодежной политики; результаты анкетирования позволили сделать аргументированные выводы о навыках и качествах, которые особенно ценятся студенты и преподаватели; в исследовании системно представлены специализированные события для преподавателей, которые позволяют освоить новые навыки, необходимые для организации воспитательной деятельности и молодежной политики на современном этапе); заключение (выводы); библиография (включает 31 источник). Содержание в целом соответствует названию.

Выводы, интерес читательской аудитории.

Исследование представляет собой комплексную работу, в которой событийный подход рассматривается как основа развития экосистемы воспитательной деятельности и молодежной политики вуза. Полученные результаты могут быть использованы при разработке дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов высшей школы, реализующих воспитательную деятельность и молодежную политику университета.

Рекомендации автору:

1. Библиографические описания некоторых источников нуждаются в корректировке в соответствии с ГОСТ и требованиями редакции.

В целом рукопись соответствует основным требованиям, предъявляемым к научным статьям. Материал представляет интерес для читательской аудитории и после доработки может быть опубликован в журнале «Педагогика и просвещение».