

Modern Education

Правильная ссылка на статью:

Yanova, M., Ozolina, I. (2025). Formation of Foreign Language Interaction Skills of Students in a University's Digital Educational Environment. *Modern Education*, 1, 16–28. DOI: 10.25136/2409-8736.2025.1.74331

Formation of Foreign Language Interaction Skills of Students in a University's Digital Educational Environment / Формирование умений иноязычного взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде вуза

Янова Марина Геннадьевна

ORCID: 0000-0003-4262-7015

доктор педагогических наук

доцент, заведующая кафедрой методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

660049, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Лебедевой, 89, оф. 1-59



✉ ymg_boss@mail.ru

Озолина Ирина Арнольдовна

ORCID: 0000-0002-7757-9714

старший преподаватель, кафедра английской филологии, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

660049, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Лебедевой, 89, оф. 3-40



✉ ireneozolina@gmail.com

[Статья из рубрики "Развивающиеся педагогические технологии"](#)

DOI:

10.25136/2409-8736.2025.1.74331

EDN:

WFFAVD

Дата направления статьи в редакцию:

20-02-2024

Аннотация: Предметом исследования является специфика формирования умений иноязычного взаимодействия в современной цифровой образовательной среде вуза и ее трансформирующее влияние на структуру и особенности иноязычного взаимодействия обучающихся. Обсуждаются как компоненты иноязычного взаимодействия в цифровой

образовательной среде, так и особенности отбора и внедрения цифровых продуктов, а так же и ограничивающие факторы их использования. Организация учебного процесса в цифровой образовательной среде с учетом специфики каждого из участников иноязычного взаимодействия позволяет сделать обучение более эффективным и минимизировать риск возникновения конфликтных ситуаций в новых условиях цифровой трансформации. Взаимодействие субъектов образовательного процесса можно рассматривать как проявление индивидуальных способов действий и общения педагога и обучающегося в условиях цифровой образовательной среды, направленных друг на друга, определяемых их функционально-ролевыми и личностными позициями, следствием которых являются взаимные изменения в деятельности, общении, отношениях участников педагогического процесса, а также их личностное развитие. Методология исследования включала анализ научной литературы по проблеме иноязычного взаимодействия в цифровой образовательной среде. Результаты анализа были систематизированы и обобщены для создания организационно-педагогических условий, которые отражают особенности субъектов педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде. Новизна исследования заключается в том, что определены типы, участники и особенности взаимодействия в цифровой образовательной среде. Отмечается, что иноязычное взаимодействие в условиях цифровизации имеет свои особенности, так как включает цифровую образовательную среду в качестве медиатора между обучающимся и преподавателем. Цифровая образовательная среда играет двоякую роль, являясь образовательной средой для организации обучения в цифровой образовательной среде и имея специфические особенности, которые влияют на процесс учебно-педагогического взаимодействия в условиях цифровизации. В заключении отмечается, что проведенное исследование позволило выявить особенности субъектов иноязычного взаимодействия в условиях цифровизации и разработать организационно-педагогические условия формирования умений иноязычного взаимодействия в цифровой образовательной среде. Реализация организационно-педагогических условий формирования умений иноязычного взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде способствовала повышению языкового уровня обучающегося, что в свою очередь явилось важным условием осуществления будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова:

Иноязычное взаимодействие, Цифровая образовательная среда, организационно-педагогические условия, теоретический анализ, умения иноязычного взаимодействия, обучающиеся, цифровые образовательные платформы, коммуникативные умения, урок английского языка, цифровые образовательные технологии

Introduction

Due to the digitalization of various spheres of society, the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017–2030 set a task for the education system. Students' ability to communicate freely in a foreign language within the framework of their professional activities is considered professional foreign language competence. It develops through the pedagogical interaction of the teacher and students in foreign language lessons (hereinafter referred to as S). It is understood by the scientist Galskova N.D. as a coordinated activity of all subjects of the pedagogical process and mutual understanding between them [1].

Foreign language interaction in a digital educational environment is an important pedagogical phenomenon that allows students and teachers to communicate in different languages and gain access to knowledge and information in foreign languages, resorting to a foreign language as a means of achieving communicative, professional tasks in the course of pedagogical interaction, using assistance in the form of digital resources.

An important component of the linguistic competence of a foreign language teacher is the ability to interact between the teacher and the students [2]. However, the problem of developing these skills has not been thoroughly investigated. In the digital educational environment, there are various ways to organize interaction, such as dialogue, discussions, and discussions using information and communication technologies such as chat, videoconference, blog, and forum. Students can contact the teacher for support if they have any questions. The organization of communication in a foreign language includes setting correct learning objectives, using various speech strategies and approaches to attract students' attention, creating conditions for working with various educational materials in a digital environment, evaluating the fulfillment of tasks and instructions, as well as keeping students' attention throughout the lesson, drawing attention to the problem being studied.

Foreign language interaction of students in a digital educational environment

The problem of correct speech attitudes of a teacher's activity, necessary for successful foreign language interaction, was considered in the works of M.M. Rubinstein [3], who emphasized the importance of a teacher's ability to express their thoughts confidently and clearly. Modern researchers also highlight the importance of professional rhetorical training for teachers, which includes knowledge of linguistic and strategic aspects of communication in the educational field. Teacher speech training is considered a discipline that promotes the development of students' speech skills in the Faculty of Foreign Languages by studying general principles of communication and their application in pedagogical practice. In the study by E.G. Orshanskaya, it is "... a discipline that allows students of the Faculty of Foreign Languages to receive speech training by learning the general laws of communication and specifying their main provisions in private, pedagogical rhetoric" [4, p.6].

The organization of students' foreign language interaction is carried out through the interaction of the student with educational resources with minimal participation of the teacher and other trainees, interaction between all participants in the educational process, individually isolated learning, and interaction through online forums and chats to discuss academic issues and share experiences, webinars and online conferences for lectures, seminars and discussions, group projects and assignments that require collaboration and the exchange of ideas, individual consultations and feedback from teachers, the use of educational platforms and online courses for self-study of material, electronic portfolios to track student progress and achievements, online testing and knowledge assessment systems. These methods make it possible to create a compelling and interactive educational environment where each participant can actively participate and interact with each other.

For effective use of foreign language interaction in a digital educational environment, the following aspects must be considered:

Insufficient knowledge of a foreign language. It is necessary to provide students with opportunities to practice a foreign language, for example, through communication in a foreign language in online forums or webinars, considering the convenience of using communication tools. It is important to choose convenient and accessible means of

communication for students to facilitate communication in a foreign language.

Formation of communicative skills: teaching communication in a foreign language should include various exercises and tasks to develop communication skills and understanding in a foreign language.

Recognition of student individuality: It is important to consider each student's characteristics when organizing foreign language interaction to create a favorable educational environment.

Active participation by students: Encouraging students to participate in the educational process in a foreign language actively contributes to more effective learning of the material and developing communication skills. The formation of communicative skills ensures the effectiveness of foreign language interaction in foreign language lessons, and interaction within the framework of a communicative situation also depends on the teacher's personality. I.S. Yakimanskaya points out the importance of "recognizing the individuality and self-worth of each person endowed with their own unique subjective experience" [\[5, p. 9\]](#).

The methodology of forming the skills of foreign language interaction by students in a digital educational environment

In this regard, the process of teaching a foreign language is aimed at the formation of personal knowledge, skills, and abilities that contribute to the foreign language communicative activity of the communication subject, which is expressed in the verbal interaction of students, where a problematic professional situation is a form of communication. Taking into account the specifics of the subjects of pedagogical interaction when organizing the educational process in a digital educational environment makes it possible to make it more effective.

Therefore, in this regard, the *scientific novelty* of the study was that the method of forming students' skills of foreign language interaction in a digital educational environment was *specified*. It includes a complex of developing *lexical and grammatical literacy* (general knowledge of the language as a sign system), *discursive compromise activation of utterance* (logical construction of a foreign-language utterance, taking into account the interactive features of students), *communicative and situational actualization of foreign-language communication* (taking into account the socio-cultural context for the implementation of foreign-language communication), *contextual and strategic skills* (the ability to choose the right communication strategies depending on the communication situation, as well as modeling communicative situations of foreign language interaction), as well as *digital literacy* as a component of reflection and self-organization of this process [\[7\]](#). Let's look at these components in more detail.

Lexico-grammatical literacy implies understanding language as a system for making grammatically correct statements and choosing grammatical structures that are adequate and equivalent to the utterance necessary for communication. This component is formed if the student uses stable expressions, cliches, and various grammatical constructions: it is required to propose the necessary variant of the semantics of lexical units to discuss the meaning of new words in exercises and the teacher's speech.

According to N.D. Galskova, the content of teaching a foreign language should include professionally oriented aspects: "Spheres of communicative activity, topics and situations,

speech actions and speech material that take into account the professional orientation of students; language material (phonetic, lexical, grammatical, spelling); rules of its design and skills of operating it; a set of special (speech) skills that characterize the level of practical mastery of a foreign language as a means of communication, including in intercultural situations; a system of knowledge of national and cultural characteristics and realities of the country of the language being studied" [\[1, p. 17\]](#).

An utterance's discursive compromise activation consists of using the means of coherence for different communication situations. Connective means such as conjunctions, pronouns, articles, and other linguistic elements are used to establish logical and semantic connections between utterances and participants in communication. The purpose of discursive compromise activation of utterance is to ensure understanding and interaction between the discourse participants and to achieve agreement and compromise in the communication process.

Communicative-situational actualization of communication involves considering the social context, expressed in the status and position of the speaker, for the need to select appropriate language structures. In a digital educational environment, developing skills in foreign language interaction is advisable by involving students in simulated situations of real professional communication in a foreign language. In addition to the lexical and grammatical aspects, it is important to consider cross-cultural contexts. Exercises to develop logical thinking skills and highlight the main idea help students focus on important elements when communicating in a foreign language. This helps to understand the interlocutor's meaning and avoid communication problems. The teacher, guided by the principle of speech orientation, analyzes the use of language tools in a specific situation. Thus, students can apply the acquired knowledge and skills in new conditions, which contributes to activating communicative learning and compensatory strategies. According to the position of scientist E.I. Passov, speech orientation lies in the language level. Considerations of communicative value justify using each phrase for the proposed situation [\[6, p. 68\]](#). Exercises that develop logical thinking and highlight the main idea help students focus on key aspects of communication in a foreign language. This helps to understand the interlocutor's meaning and prevents communication problems. The teacher, guided by the principle of speech orientation, analyzes the use of language tools in a specific situation. Thus, students can apply the acquired knowledge and skills in new conditions, which contributes to activating communicative learning and compensatory strategies.

Contextual and strategic skills consist of compensatory skills to carry out adequate communication when there is a lack of suitable language tools, when speech material is freely combined depending on speech needs, and *digital literacy* in this context plays the role of a reflexive component. Thanks to knowledge about the use of digital resources, it is possible to create a personalized learning route in a digital educational environment. These components of foreign language interaction were developed at three successive stages: *motivational, practical, and reflective*.

Speaking about these stages, we note that at the *motivational* stage, it was necessary to motivate students to communicate in a foreign language in a digital educational environment based on a digital educational platform, which, through hypertextuality, interactivity, and polycode (translation of one type of information into another), is a platform for the effective implementation of foreign language skills in the digital educational environment of the university.

The practical stage was devoted to developing students' digital competencies in terms of

foreign language skills and also aimed at improving the level of foreign language proficiency in the digital educational environment during the study of the discipline, in our case, "foreign language." At the reflective stage, the work was aimed at summarizing, recording the results, and organizing reflection.

Introducing new digital technologies into the university's educational process has allowed the formation of a digital educational space, which teachers organize as a technology of asynchronous or synchronous communication modes to create conditions for students to communicate in a foreign language due to the students' internal motivation. With such adaptive interaction of learning subjects, the student can choose from various offered forms of differentiated learning, an option that contributes to achieving individual goals. In such an organization of the classroom and extracurricular work of students, the age characteristics of students, the level of their cognitive activity, and the activity component were taken into account (to coordinate internal motives with the methodological and didactic content of the subject "foreign language").

The process of forming the skills of foreign language interaction of students in the digital educational environment of the university will be effective, as digitalization provides:

Personalization of the digital educational environment based on the construction of individual educational trajectories of students; maintaining internal motivation among students at all stages of the educational process due to different levels of language proficiency; involvement of each student, as well as the teacher in educational activities, control over the pace of learning, as well as automation of language skills; expanding the possibilities of forms of organization of educational activities for example, group project activities in a digital educational environment; the formation of professional skills, abilities, and competencies when working with authentic texts; providing quick operational feedback to students and evaluating learning outcomes directly during the course of learning tasks using self-test modes; evaluating educational outcomes based on technologies of cumulative assessment of a personalized student's footprint (rating, portfolio); freeing the teacher from a specific range of professional activities, saving free time, openness of resources, the opportunity to learn the results of their work in advance.

The effectiveness of foreign language interaction in a digital educational environment will be apparent under organizational and pedagogical conditions, developed on the basis of the following principles: 1) *the principle of personalization*: providing students with freedom of choice in setting educational goals, designing an individual educational route, determining the pace and level of mastering some aspects of the educational program, preferred technologies, forms and methods of teaching, taking into account his educational needs, personal inclinations and preferences, professional requests; 2) *the principle of multimedia*, implemented with the optimal use of visual clarity in the classroom in the format of listening to audio and video recordings and other authentic materials; 3) *the principle of professional and communicative orientation*, in which the content and strategy of linguistic training are aimed at the realization of professional tasks; 4) *the principle of expediency*, which ensures the integration of disciplines of various subject blocks in the logic of professional training; 5) *the principle of interactivity*, which combines various types of communicative activities with an individual development program; 6) *the principle of integrity and complexity*, which combines types of foreign language communicative activities with an individual student's self-development program; 7) *the principle of flexibility and adaptability*, which combines the student's self-organization in linguistic training and pedagogical impact based on dialogue and cooperation.

In connection with the above, we have revealed that the principles of personalization and adaptability are fundamental and a priority in linguistic training. The linguistic level of a student ready to communicate varies markedly depending on the training profile. Therefore, higher education organizations are tasked with organizing linguistic training in the higher education system in a digital educational environment that encourages students to model and independently search for answers to problematic professional tasks, building trusting relationships with teachers and other students.

The teacher's activity in the implementation of foreign language interaction of students in different models is considered a process of active, practical assistance and the creation of optimal conditions for the implementation of speech activity in a foreign language. However, despite all the advantages of organizing foreign language interaction in a digital educational environment, students and teachers may face some problems. One of the main problems is the insufficient development of lexical and grammatical literacy, which can lead to information misunderstandings and communication errors. In addition, using various means of communication can create problems with accessibility and usability. For this, it is necessary to familiarize yourself with the program interface and develop digital literacy to work in a digital educational environment.

As shown by the analysis of the literature studied in this article, the process of forming the ability of foreign language interaction of students in a digital educational environment, which is a step-by-step activity aimed at the formation of the following components: *lexical and grammatical literacy* (general knowledge of language as a sign system, the development of necessary lexical and grammatical skills), *discursive and compromise activation of utterance* (logical construction of a foreign-language utterance in accordance with the situation, communicative interactive and perceptual abilities of the student in constructing an utterance), *communicative and situational actualization of foreign-language communication* (taking into account the social context for the implementation of foreign-language communication), *contextual and strategic skills* (the ability to choose the right communication strategies depending on the communication situation, value attitude to professionally oriented communication, the ability to successfully act in situations of professional foreign language communication in a digital educational environment, necessary for the implementation of professional activities in the implementation of interaction at the regional and international community levels, as well as in remote communication), as well as *digital literacy* as a component of reflection and self-organization. The interactive elements were developed at *motivational, practical, and reflective stages*. At the *motivational* stage, it was necessary to motivate students to study a foreign language in a digital educational environment based on digital educational platforms. At the *practical* stage, a professional level of foreign language proficiency was formed in the digital educational environment during the study of the discipline "Foreign language." Also, this stage was characterized by developing digital and speech skills. At the *reflective* stage, the work aimed to develop students' self-esteem and professional growth ability and organize reflection.

A standardized EFSET test was conducted to measure lexicogrammatical literacy. It reflects linguistic knowledge, experience working with foreign language information in the university's digital educational environment, the ability to find the means to implement them, and the ability to analyze, summarize, and systematize the information obtained using digital resources (Table 1).

Table 1 – Results of the English language test for students of the discipline "Foreign language" after completing the digital course

The level of lexical and grammatical literacy	KG - 60 input control results	EG - 60 input control results
Normative (corresponding to the European B1 scale)	10% - 6 people	15% - 9%.
Critical (corresponding to the European B2 scale)	35% - 21 people	55% - 33%.
Creative (corresponding to the European C1 scale)	20% - 12%.	25% - 15%.

All students successfully passed the test for a score corresponding to higher levels of language proficiency. Analyzing the data obtained, it can be noted that in the experimental group, 55% of 33 students have a critical level of language proficiency (B2); in the control group, this indicator is 35%, 21 people. A creative level of language proficiency is observed in 20%, 12 people studying in the experimental group, and 22%, 15 people in the control group, which is a stable indicator.

A comparative quantitative analysis of the results of experimental work (Table 2) showed an increase in the level of formation of students' foreign language interaction skills in the digital educational environment in the experimental group, which indicates the effectiveness of the implementation of organizational and pedagogical conditions, readiness to carry out effective foreign language communication with native speakers when solving professional tasks in a digital educational environment.

Table 2 – Summary dynamics of changes in the level of formation of students' foreign language interaction skills in the digital educational environment at the beginning and end of experimental work

Levels	The formative stage		The control stage	
	KG (60)	EG (60)	KG (60)	EG (60)
Regulatory	65 % - 39 people	30 % - 18 people .	50 % - 30 people	10 % - 6 people .
Critical	25 % - 15 people .	65 % - 39 people	35 % - 21 people .	80 % - 48 people .
Creative	10 % - 6 people .	5% - 3 people .	15 % - 9 people .	10% - 6 people.

Based on the analysis of the results of the formative stage of experimental work, it was found that the analysis of the data presented in the table convincingly shows the following dynamics of the formation of skills of foreign language interaction of students in the digital educational environment in the experimental group, at the beginning and end of experimental work. The number of students with a standard level decreased from 30% (18 people) to 10% (6 people). They have moved to a new level of foreign language interaction.

The experimental work's results proved that the development of components for the formation of students' foreign language interaction skills in the digital educational environment of the university is relevant today, since their implementation makes it possible to increase the educational results of foreign language training of students of a pedagogical university in a digital educational environment.

Библиография

1. Адольф, В.А. Результаты реализации педагогического обеспечения формирования

- умений иноязычного взаимодействия обучающихся будущих бакалавров-педагогов филологов в цифровой образовательной среде вуза / В.А. Адольф, И.А. Озолина// Социально-гуманитарные знания. – 2022. № 1. С. 109-116.
2. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. 91 с.
3. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1991. 222 с.
4. Оршанская Е. Г. Обучение риторике в России и Великобритании / науч. ред. Н. А. Ипполитова. – М.: Флинта: Наука, 2005. 156 с.
5. Система оценки уровня профессиональной деятельности учителя иностранного языка/отв. ред. Т.А. Казарицкая. – М.: Британский Совет, МГЛУ, РГПУ, 2002. 59с.
6. Рубинштейн М. М. Проблема учителя. – М.-Л.: Московское издат. общество, 1927. 176 с.
7. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ – Глосса, 2004. 165 с.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования – сущность и принципы формирования умений иноязычного взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде вуза.

Методология исследования основана на теоретическом подходе с применением методов анализа, обобщения, сравнения, синтеза.

Актуальность исследования определяется расширением межкультурного взаимодействия в современном мире, важностью формирования умений иноязычного взаимодействия обучающихся вуза, в том числе в цифровой образовательной среде.

Научная новизна автором в явном виде не выделена и, по-видимому, связана с полученными выводами о том, что процесс формирования умения иноязычного взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде представляет собой поэтапную деятельность, направленную на формирование лексико-грамматической грамотности, дискурсивно-компромиссной активизации высказывания, коммуникативно-ситуативной актуализации иноязычной коммуникации, контекстно-стратегических умений, а также цифровой грамотности.

Статья написана русским литературным языком. Стиль изложения научный.

Структура рукописи включает следующие разделы (в виде отдельных пунктов не выделены, не озаглавлены): Введение (Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, задачи системы образования, способность к свободному общению на иностранном языке), Иноязычное взаимодействие в цифровой образовательной среде (умение осуществлять взаимодействие между преподавателем и обучающимися, способы организации взаимодействия в цифровой образовательной среде – организация диалога, дискуссии, обсуждения с использованием информационно-коммуникационных технологий, организация общения на иностранном языке, взаимодействие обучаемого с образовательными ресурсами – онлайн-форумы,

чаты, вебинары, онлайн-конференции и т.п., использование образовательных платформ и онлайн-курсов), Методика формирования умений иноязычного взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде (комплекс развития лексико-грамматической грамотности, дискурсивно-компромиссной активизации высказывания, коммуникативно-ситуативной актуализации иноязычной коммуникации, контекстно-стратегических умений, а также цифровая грамотность, развитие данных компонентов на мотивационном, практическом и рефлексивном этапах, принципы персонализации, мультимедийности, профессионально-коммуникативной ориентированности, целесообразности, интерактивности, целостности и комплексности, гибкости и адаптивности, деятельность педагога при осуществлении иноязычного взаимодействия обучающихся), Заключение (выводы), Библиография.

Содержание в целом соответствует названию. В то же время формулировка заголовка в большей степени подходит для монографии, а не отдельной статьи. При этом представленные материалы имеют в целом декларативный характер, поскольку специфика формирования указанных умений иноязычного взаимодействия (задания, упражнения, цифровые инструменты, оценочные средства и т.п.) в ходе изучения в вузе дисциплины «Иностранный язык» не конкретизирована. Эмпирические данные, свидетельствующие об эффективности разработанной методики, не приведены, что не позволяет судить об её достоверности.

Библиография включает семь источников отечественных авторов – методические пособия, монографии, научные статьи, материалы научных мероприятий. Библиографические описания некоторых источников требуют корректировки в соответствии с ГОСТ и требованиями редакции, например:

3. Рубинштейн М. М. Проблема учителя. – М.-Л. : Московское издат. общество, 1927. 176 с.
4. Оршанская Е. Г. Обучение риторике в России и Великобритании / науч. ред. Н. А. Ипполитова. – М. : Флинта: Наука, 2005. 156 с.

Апелляция к оппонентам (Гальскова Н. Д., Рубинштейн М. М., Оршанская Е. Г., Якиманская И. С., Пассов Е. И., Адольф В. А., Озолина И. А. и др.) имеет место.

В целом материал представляет интерес для читательской аудитории, однако, нуждается в доработке, после которой рукопись может быть опубликована в журнале «Педагогика и просвещение».

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена работа «Формирование умений иноязычного взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде вуза».

Предмет исследования. Работа нацелена на рассмотрение основных направлений, форм и методов формирования умений иноязычного взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде вуза. Автором уточнены и описаны основные компоненты и соответствующая методика.

Методологией исследования являются основные подходы М.М Рубинштейна, Е.Г. Оршанской, И.С. Якиманской и др.

Актуальность исследования определяется тем, что важно нахождение механизмов, форм и направления работы по выстраиванию взаимодействия в цифровой образовательной среде вуза. Особенно, когда речь идет о формировании умений иноязычного взаимодействия. Основным компонентом лингвистической компетентности преподавателя иностранного языка является умение осуществлять взаимодействие между преподавателем и обучающимися. Но данная проблема формирования данных умений не исследована до конца.

Научная новизна исследования заключается в том, что была конкретизирована методика формирования умений иноязычного взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде, которая включает в себя комплекс развития:

- лексико-грамматической грамотности (общее знание о языке как о знаковой системе),
- дискурсивно-компромиссной активизации высказывания (логичное построение иноязычного высказывания, учет и интерактивных особенностей обучающихся),
- коммуникативно-ситуативной актуализации иноязычной коммуникации (учет социокультурного контекста для осуществления иноязычной коммуникации),
- контекстно-стратегических умений (умение правильно выбирать коммуникативные стратегии в зависимости от ситуации общения, а также моделирование коммуникативных ситуаций иноязычного взаимодействия),
- цифровая грамотность как компонент рефлексии и самоорганизации данного процесса.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается четко, автором выделены основные смысловые части.

Во введении обозначена актуальность затронутой проблемы. Автором отмечается, что важный компонент лингвистической компетентности преподавателя иностранного языка - умение осуществлять взаимодействие между преподавателем и обучающимися. В то же время, проблема их формирования до конца не исследована. Несмотря на то, что цифровая образовательная среда обладает различными способами организации взаимодействия (диалог, дискуссия, обсуждение с использованием информационно-коммуникационных технологий (чат, видеоконференция, блог, форум)), когда речь идет об организации общения на иностранном языке, важно:

- ставить корректные учебные задачи,
- использовать различные речевые стратегии и подходы для привлечения внимания учащихся,
- создавать условия для работы с различными образовательными материалами в цифровой среде,
- оценивать выполнение заданий и инструкций,
- удерживать внимание учеников на протяжении занятия,
- привлекать внимание к изучаемой проблеме.

Данные позиции свидетельствуют об актуальности рассмотрения затронутой темы.

Следующий раздел посвящен рассмотрению иноязычного взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде. Автором рассмотрена проблема корректных речевых установок деятельности педагога, которая предложена в работах М.М. Рубинштейна, рассмотрение значимости профессиональной риторической подготовки для педагогов, речевой подготовки в исследовании Е.Г. Оршанского.

Проведенный анализ позволил автору выделить ряд аспектов для эффективного использования иноязычного взаимодействия в цифровой образовательной среде: недостаточное владение иностранным языком; формирование коммуникативных умений; признание индивидуальности обучающихся; активное участие обучающихся.

Следующий раздел посвящен описанию методики формирования умений иноязычного взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде. Автором были

выделены и описаны основные компоненты данного процесса:

- лексико-грамматическая грамотность подразумевает понимание языка как системы для осуществления грамматически верного высказывания, в выборе адекватных и эквивалентных высказыванию грамматических структур, нужных для ситуации общения;
- дискурсивно-компромиссная активизация высказывания состоит в использовании средств связности для разных ситуаций общения;
- коммуникативно-ситуативная актуализация коммуникации предполагает учет социального контекста, а это выражается в статусе и положении говорящего для необходимости подбора соответствующих языковых структур;
- контекстно-стратегические умения заключаются в компенсаторных умениях осуществлять адекватную коммуникацию при нехватке подходящих языковых средств;
- практический этап был посвящен развитию цифровых компетенций обучающихся части иноязычных цифровых умений и навыков.

Автором отмечено, что результативность иноязычного взаимодействия определяется следующими принципами:

- 1) принцип персонализации;
- 2) принцип мультимедийности;
- 3) принцип профессионально-коммуникативной ориентированности;
- 4) принцип целесообразности;
- 5) принцип интерактивности;
- 6) принцип целостности и комплексности;
- 7) принцип гибкости и адаптивности.

Проведенный теоретический анализ позволил отметить, что процесс формирования умения иноязычного взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде представляет собой поэтапную деятельность, направленную на формирование выделенных выше компонентов.

Следующий раздел рассматривает результат проведенного исследования лексико-грамматической грамотности с помощью стандартизированного теста EFSET. Автором описаны результаты теста по английскому языку обучающихся дисциплины «Иностранный язык» после прохождения цифрового курса, динамику изменения уровня сформированности умений иноязычного взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде на начало и окончание опытно-экспериментальной работы.

В завершении автором подведены основные результаты.

В завершении статьи сделан основной и общий вывод. Автор отметил, что проведение опытно-экспериментальной работы позволило уделить внимание развитию компонентов формирования умений иноязычного взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде вуза, что является в настоящее время актуальной проблемой.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 7 отечественных источников, один из которых издан за последние три года. В списке представлены, в основном, монографии, учебные и учебно-методические пособия. В то же время, имеется также статья. Источники оформлены не во всех позициях корректно и однородно.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- описать более подробно опытно-экспериментальное исследование;
- сделать обобщенные и аргументированные выводы по результатам проведенной опытно-экспериментальной работы, которые оформить в разделе «Заключение»;
- оформить библиографический список корректно, однородно, в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью; будет интересна специалистам, которые занимаются

проблемами функционирования цифровой образовательной среды вуза. Статья может быть рекомендована к опубликованию, важно учесть выделенные рекомендации. Это позволит представить в редакцию научно-исследовательскую статью, отличающуюся научной новизной и значимостью.