

Исторический журнал: научные исследования

*Правильная ссылка на статью:*

Васильев М.А. — Организация и проведение воспитательно-патриотической работы с курсантами Иркутского пожарно - технического училища МВД СССР в 1970 гг. // Исторический журнал: научные исследования. – 2023. – № 1. DOI: 10.7256/2454-0609.2023.1.38406 EDN: BTNARX URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=38406](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=38406)

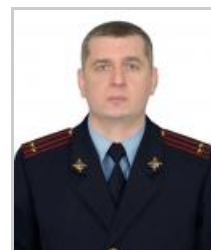
## **Организация и проведение воспитательно-патриотической работы с курсантами Иркутского пожарно - технического училища МВД СССР в 1970 гг.**

**Васильев Михаил Александрович**

старший преподаватель, кафедра специальной подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России

664074, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

✉ [vip.medved1983@list.ru](mailto:vip.medved1983@list.ru)



[Статья из рубрики "Актуальный вопрос"](#)

### **DOI:**

10.7256/2454-0609.2023.1.38406

### **EDN:**

BTNARX

### **Дата направления статьи в редакцию:**

07-07-2022

### **Дата публикации:**

17-01-2023

**Аннотация:** Предметом исследования научной статьи, являются особенности проведения воспитательно-патриотической работы с курсантами Иркутского пожарно-технического училища МВД СССР в 1970 гг. Дается краткий анализ развития и трансформации данного вида воспитательной деятельности на примере работы структурных учебных подразделений пожарного училища. Указывается роль и перечень сотрудников командно-преподавательского состава осуществлявших воспитательно-патриотическую работу с курсантами в период деятельности учебного заведения. Методология исследования включает в себя конкретно-исторический подход (М.В. Астахов, И.Д. Ковальченко, В.Ф. Коломийцев, А.П. Пронштейн и Т.Д.), а также обобщение, сравнение, синтез, классификацию, конкретизацию; анализ архивных документов, законодательства и научной литературы; ретроспективный анализ; метод исторических аналогий. Новизна данной научной статьи заключается в том, что при проведении научного исследования выявлены и обобщены исторические источники,

архивные данные, подробно описывающие историю становления и развития воспитательно-патриотической работы в Иркутском пожарно-техническом училище МВД СССР. Проведённое исследование представляет интерес для широкого круга читателей, так как изучение воспитательно-патриотической, учебно-педагогической, структурно-организационной и служебной деятельности в учебных заведениях пожарной охраны МВД СССР является очень важной составляющей в изучении становления и развития ведомственного образования системы МВД СССР на территории Прибайкалья в 20 веке.

**Ключевые слова:**

пожарное образование, воспитательная работа, патриотическое воспитание, чрезвычайная ситуация, учебное заведение, подготовка специалистов, образовательная деятельность, исторический подход, пожарное сообщество, моральные качества

Образовательная деятельность Иркутского пожарно-технического училища осуществлялась в период с 1968 по 1993 гг. За годы своей активной деятельности из стен пожарного училища выпустилось – 4054 курсанта. Данные показатели в подготовке высококвалифицированных специалистов среднего командного уровня, а выпускник училища получал специальность техник пожарной охраны, что соответствовало средне-специальному образовательному уровню имел глубокие теоретико-практические знания и навыки для осуществления профессиональной деятельности в практических органах<sup>[5]</sup>. Высокий уровень подготовки курсантов достигался путём грамотно организованной как теоретической, так и практической подготовки.

В рамках осуществления данной подготовки на протяжении трёхлетнего периода обучения, автор данной научной работы хотел бы акцентировать внимание на основополагающем элементе данной деятельности как осуществление воспитательно-патриотической работы с курсантами.

В целом контексте изучения данной темы вызывают интерес научные работы М.Н. Агапитова, С.Н. Чащина, В.В. Черных, В.В. Синиченко<sup>[1, 2, 3, 9, 10]</sup> – представителей научного сообщества Иркутской области, изучавших исторические аспекты становления и развития ведомственного образования правоохранительных органов и военных организаций на территории Сибирского региона в XIX-XX в.

Методология исследования включает в себя конкретно-исторический подход (М.В. Астахов, А.П. Пронштейн и т. д.) а также обобщение, сравнение, синтез, классификацию, конкретизацию; анализ архивных документов, законодательства и научной литературы; ретроспективный анализ; метод исторических аналогий. <sup>[4, 8]</sup>

Основной целью данной научной статьи, является историческое обобщение практической деятельности сотрудников и курсантов Иркутского пожарно-технического училища, в вопросах воспитательно-патриотической работы организованной в период своей учебно-профессиональной деятельности.

В целом рассматривая деятельность подразделений пожарной охраны, вне зависимости от временного периода, стоит выделить очень важный фактор в данном виде профессиональной деятельности, а именно фактор риска. Риска для жизни и здоровья непосредственно пожарного. В данном случае проведение мероприятий по тушению пожара, ликвидации какой-либо чрезвычайной ситуации, спасение граждан всегда

связано с вышеуказанными факторами. Выполнение своих должностных обязанностей в условиях риска приравнивается в профессиональной среде пожарных, к участию в боевых действиях, где от уровня не только профессионально-технической но и морально-волевой подготовки зависит успех в выполнении поставленной служебно-боевой задачи. Учитывая вышеуказанный аспект, автор данной научной работы постарался на примере образовательной деятельности Иркутского пожарно-технического училища выделить и описать именно элемент воспитательно-патриотической работы в подготовке курсантов с позиции исторической ретроспективы.

Воспитание в духе патриотизма, верности присяги и долгу пожарного, являлось важной составной частью подготовки будущих специалистов пожарного дела. Данный элемент морально-нравственного воспитания сопровождал курсантов при проведении учебных занятий, научной деятельности, спортивной подготовки, в осуществлении общественной жизни училища, при проведении установленных ритуалов в училище, выполнении служебно-боевых задач по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций и т.д.

Для более подробного рассмотрения данного элемента подготовки, стоит сказать, что впервые молодой человек выбравший путь пожарного и изъявивший желание учиться в Иркутском пожарно-техническом училище сталкивался с осуществлением в отношении него воспитательных мероприятий на этапе будущего профессионального ориентирования.

Важно отметить, что представители подразделений практических органов пожарной охраны в рамках набора кандидатов на обучение в специализированные учебные заведения пожарной охраны МВД СССР, проводили занятия по профессиональной ориентации среди учеников среднеобразовательных школ. Данные занятия носили ознакомительный характер, и по своей сути носили в том числе и воспитательный характер направленный на пробуждение интереса учеников школ к будущему освоению профессии пожарного.

Необходимо указать, что подобный элемент осуществления агитационно-просветительской деятельности воспитательного характера проводится и современный период специализированными образовательными организациями силовых ведомств Российской Федерации.

Для более детального рассмотрения данной проблематики по мнению автора необходимо обратиться к историческим фактам в вопросах воспитательно-патриотической работы на примере курсантов поступивших в Иркутское пожарно-техническое училище в 1971 г.

В 1971 г., на поступление в Иркутское пожарно-техническое училище из комплекующих регионов Сибири и Дальнего Востока прибыло около 300 абитуриентов. После прохождения всех подготовительных процедур кадрового и медицинского характера, для проведения вступительных экзаменов абитуриенты были распределены на группы примерно по 25 человек и направлены на загородную базу училища расположенную возле посёлка Московщина под Иркутском [\[12, с. 106\]](#).

Начиная с данного вступительного этапа абитуриенты полностью погружались в обстановку военизированного коллектива с обязательным выполнением элементов распорядка дня подразделения. При этом с целью изучения профессиональной ориентации, проведения политико-воспитательной и разъяснительной работы за кандидатскими группами из числа командно-преподавательского состава были назначены следующие сотрудники:

1 группа – подполковник Соложеникин Б.А.; 2 группа – техник-лейтенант Деревсков М.А.; 3 группа – старший инженер – лейтенант Пономаренко М.П.; 4 группа – инженер – капитан Васильев В.А.; 5 группа – инженер – майор Коршков А.Н.; 6 группа – старший техник – лейтенант Самсонов А.П.; 7 группа – инженер – капитан Черепанов Ю.С.; 8 группа – инженер – капитан Байда Б.Ф.; 9 группа – инженер – майор Карпов В.А.; 10 группа – капитан Ильенков Н.А.; 11 группа – старший техник – лейтенант Тутурин Н.С. [\[12, с. 106\]](#).

При этом заместителю начальника училища по политической части инженер-подполковнику Зырянову С.С. предписывалось провести занятия с вышеуказанными сотрудниками с целью ориентирования их внимания при проведении воспитательных мероприятий с абитуриентами на соблюдение дисциплины, выявления личных качеств и профессиональное ориентирование поступающих, с доведением информации о специфике службы в подразделениях пожарной охраны. При этом кураторская деятельность командно-преподавательского состава сохранялась на всех курсах и за всеми учебными группами на протяжении всего периода обучения.

После прохождения вступительных испытаний в 1971 г. на обучение было зачислено 194 курсанта. После поступления и зачисления в иркутское пожарно-техническое училище курсанты первокурсники проходили этап первоначальной военной подготовки в условиях приближенным к полевым. Также на территории загородной базы. Поступившие были распределены на 6 учебных групп по 30 – 34 курсанта. Важно отметить, что элементы воспитательной работы изначально заложены в распорядок дня курсантов. Именно данный аспект, по мнению автора носит основополагающий элемент в воспитание курсантов, так как в данном случае поддержание дисциплины и выполнение пунктов распорядка дня по времени оптимизирует деятельность всего подразделения на всём периоде обучения [\[12, с. 124\]](#).

Одним из элементов в политико-воспитательной, патриотической работы с курсантами в 1971 г., было решение врио начальника Иркутского пожарно-технического училища полковника Дегтева И.А. об организации работы любительского духового оркестра училища. В состав духового оркестра вошли 19 курсантов со всех курсов обучения [\[12, с. 137\]](#).

Основной целью деятельности духового оркестра являлось улучшение строевой подготовленности и выправки личного состава училища, повышение культурного уровня, осуществление пропаганды и популяризации музыкального искусства, развитию художественной самодеятельности а также улучшению организации отдыха курсантов в свободное личное время. Важно отметить, что деятельность духового оркестра училища была важной составной частью проведения торжественных мероприятий и продолжало свою творческую деятельность до конца образовательной деятельности училища в 1993 г.

Следующим элементом в проведении воспитательной работы с курсантами в Иркутском пожарно-техническом училище, было создание и организация кружков художественной самодеятельности.

При этом важно отметить, что художественная самодеятельность являлась важной формой воспитательной работы среди курсантов. Она оказывала положительное влияние на повышение культурного уровня курсантов, укрепляла сознательное отношение к выполнению служебных обязанностей и дисциплину.

Организация кружков художественной самодеятельности в пожарном училище делилась на три основные секции. Это: - секция вокально-хорового исполнения, - танцевальная секция, - секция драматического и художественного слова. Как показала практика творческой деятельности данных кружков в стенах училища, данный воспитательный аспект оказывал плодотворное влияние на моральное состояние курсантов и сотрудников [\[12, с. 178\]](#).

Не менее важным в организации воспитательно-просветительской работы в пожарном училище, было проведение ежегодного смотра-конкурса на лучший учебный кабинет. Необходимо отметить, что данное мероприятие проводилось ежегодно вплоть до 1993 г.

Основной воспитательной задачей данного смотра-конкурса для личного состава училища было повышение учебно-методического уровня преподавания общественных, общетехнических, специальных и военных дисциплин, а также активизация познавательной деятельности курсантов на учебных занятиях и повышение их успеваемости [\[12, с. 184\]](#). К воспитательно-просветительским целям данного мероприятия относились:

- улучшение наглядности и повышение эстетического уровня учебных кабинетов;
- пополнение учебно-материальной базы кабинетов учебных циклов училища новыми демонстрационными материалами, действующими моделями, электрифицированными стендами, схемами, светопланами, диафильмами, магнитофонными записями докладов, консультаций, учебными фильмами:
- отработка методик использования технических средств обучения на занятиях, лекциях, семинарских и практических занятиях, в часы самостоятельной работы курсантов в учебных кабинетах.

По мнению автора данной научной статьи наиболее важными элементами в воспитательно-патриотической работе с курсантами носили два торжественных мероприятия. Первое это проведение ритуала приведения курсантов первокурсников к присяге, а второе это проведение торжественного ритуала выпуска молодых специалистов из училища.

В целом проведение ритуала присяги проводилось в Иркутском пожарно-техническом училище 24 раза с 1968 по 1992 гг., мероприятия по выпуску молодых специалистов 22 раза с 1971 по 1993 гг.

На примере деятельности пожарного училища в 1971 г., необходимо отметить что проведение первого мероприятия по выпуску молодых специалистов состоялось 30 июня 1971 г. Из стен Иркутского пожарно-технического училища впервые выпустились 152 лейтенанта пожарной охраны [\[12, с. 78\]](#). Выпуск проходил в торжественной обстановке на площади возле памятника В.И. Ленина в центре г. Иркутска. Данное мероприятие в целом носило огромный воспитательный характер для будущих выпускников. В организационном плане подготовка к данному торжественному мероприятию начинала проводиться за месяц до выпуска. По заведённой традиции первыми получали дипломы выпускники, закончившие обучение с отличием (красные дипломы), далее остальные. Также на данное мероприятие в обязательном порядке ежегодно приглашались руководитель региональных подразделений пожарной охраны от регионов комплектования. Приглашались представители партийных организаций Иркутской области и г. Иркутска, представители ветеранских организаций пожарной охраны, а

также ветераны Великой Отечественной Войны, для высказывания пожеланий к долгой и плодотворной службе. Наиболее запоминающимся элементом при проведении ритуала выпуска, являлось последнее торжественное прохождение строевым шагом под знаменем Иркутского пожарно-технического училища. Важно обратить внимание на некоторые элементы выполнения действий выпускников в торжественном строю. При подаче команды "счёт" первый раз строевая коробка принимала положение смирно в походно-строевом положении, после подачи второй команды "счёт" строевая коробка выпускников отвечала дружным "и всё", и подбрасывала вверх горсть монет. Этим элементом торжественного прохождения в строю, выпускники-пожарные подытоживали своё окончание обучения и переходили в разряд практических работников подразделений пожарной охраны. Ровно через месяц отпуска, всем выпускникам было необходимо прибывать в территориальные органы для прохождения службы. Важно отметить, что традиция и порядок проведения ритуала выпуска в Иркутское пожарно-техническое училище перешла из Свердловского пожарно-технического училища, вместе с сотрудниками командированными из данного учебного заведения в 1968 г.

Далее 5 декабря 1971 г., в стенах пожарного училища было проведено торжественное мероприятие по приведению курсантов первокурсников к воинской присяге. Особо необходимо уделить внимание на подготовительные занятия проводимые с курсантами непосредственно перед самим мероприятием. В организационном плане заместителю начальника училища по политической части инженеру-подполковнику Зырянову С.С. предписывалось:

- организовать работу по разъяснению курсантам первого курса значения Знамени подразделения, военной присяги, воинской дисциплины и почётной обязанности, которая возлагается на военнослужащих принявших военную присягу на верность своему народу, своей Родине и Советскому правительству, а также статей и положений Конституции СССР.

- предусмотреть на 5 декабря день Советской Конституции проведение торжественного собрания на базе клуба училища, встречу с ветеранами Великой Отечественной войны, а также просмотра торжественного концерта и кинофильмов на военно-патриотическую тематику [\[12, с. 187\]](#).

Проведение подобных и многих других воспитательно-патриотических мероприятий носило ежегодный системный характер в Иркутском пожарно-техническом училище. Важно отметить, что грамотно спланированная работа по воспитанию высоких морально-волевых качеств у курсантов училища, как показательный пример отобразилась в очень важном показателе в деятельности училища. А именно за годы учебной деятельности Иркутского пожарно-технического училища с 1968 по 1993 гг., 7 курсантов были награждены государственными наградами СССР, медалями «За отвагу на пожаре» [\[1, с. 93-94\]](#), [\[7, с. 71\]](#). В профессиональной пожарной среде, данная награда являлась особым отличительным знаком, как показатель профессионализма и мужественного поведения в ликвидации чрезвычайных ситуаций, представлявших опасность для жизни. (см. рис. 1, 2).



Рис. 1. Медаль «За отвагу на пожаре» - государственная награда СССР (лицевая сторона). Фото находится в свободном доступе в сети интернет.



Рис. 2. Медаль «За отвагу на пожаре» - государственная награда СССР (оборотная сторона). Фото находится в свободном доступе в сети интернет.

За годы учебной деятельности Иркутского пожарно-технического училища были подготовлены тысячи специалистов для пожарной охраны территорий всего Советского союза и в последующем – Российской Федерации [\[11, с. 28\]](#). Традиции воспитания будущих офицеров, заложенные в далёкие годы становления пожарного училища, бережно передаются молодым курсантам и слушателям как основа преемственности между поколениями офицеров правоохранительных органов и в данный современный период развития Восточно-Сибирского института МВД России. Основными элементами в преемственности поколений на современном этапе, является деятельность музея Восточно-Сибирского института МВД России, с его уникальными экспонатами из истории создания и деятельности Иркутского пожарно-технического училища. Особый колорит вносит форменная одежда ветеранов Великой Отечественной Войны, работников училища с боевыми наградами. Также необходимо отметить деятельность ветеранской организации института, возглавляемой полковником полиции в отставке М.А. Ворожцовым, некогда прошедшим путь от курсанта Иркутского пожарно-технического училища до заместителя начальника Уральского юридического института МВД России. Также на патриотическое воспитание современного поколения курсантов, влияет общественная и преподавательская деятельность сотрудников института являющихся ветеранами боевых действий.

## Библиография

1. Агапитов М.Н. ИПТУ 25 памятных лет. Иркутск. Изд-во: Оперативная типография «На Чехова», 2003. 129 с.
2. Агапитов М.Н. Конечная остановка, страницы истории (воспоминания). Иркутск. Изд-во: Оперативная типография «На Чехова», 2013. 39 с.
3. Агапитов М.Н., Чашин С.Н. Пожарное дело в истории освоения и развития Восточной Сибири (1661-1950). Иркутск. Изд-во: Оперативная типография «На Чехова», 2006. 504 с.
4. Астахов М.В. Основы системного понимания исторического процесса. Самара. Изд-во: Самарский государственный университет, 2009. 172 с.
5. Васильев М.А. Становление Иркутского пожарно-технического училища МВД СССР: историко-педагогическая ретроспектива // Современное образование. Москва. Изд-во: «Нота Бене» 2020. – № 1. – С. 1-7.
6. Деревсков М.А. Памятное и пламенное: к 30-летию Иркутского пожарно-технического училища и к 5-летию Иркутской высшей школы // Вестник Иркутской высшей школы МВД России.-№ 4. Иркутск: Изд-во: «ВСИ МВД России», 1998.С. 5-8.
7. Колесников Г. А., Рожков А. М. Ордена и медали СССР. Москва. Воен.Изд-во., 1986. 127 с.
8. Пронштейн А.П. Методика исторического исследования. Ростов. Изд-во:



- Ростовского университета, 1971. 468 с.
9. Черных В.В. История пожарного дела Иркутской области (1800-1990-е гг.). Иркутск. Изд-во: «ВСИ МВД России», 1998. 223 с.
10. Черных В.В., Чернов А.В., Синиченко В.В. История противопожарного страхования в России 1827-1920 гг. (на материалах Восточной Сибири). Иркутск. Изд-во: Глазковская типография, 2007. 235 с.
11. Чернов А.В. История подготовки кадров пожарной охраны Сибири и Дальнего Востока. // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России, юбилейный выпуск (1993-2008). Иркутск. Изд-во: «ВСИ МВД России», 2008. С. 22-30.
12. Архив Восточно-Сибирского института МВД России. Фонд 484, 1971.

## Результаты процедуры рецензирования статьи

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

История России богата своим героическим прошлым, которое, однако, на разных этапах отечественной истории пытались тем или иным образом подвергнуть пересмотру. Далеко не случайно в этом плане создание в 2009 г. Комиссии по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России, председатель которой – С.Е. Нарышкин – справедливо заметил: «Сейчас фальсифицированная история проникает во многие кабинеты руководителей партийных групп и даже руководителей соседних государств, которые пытаются вместо налаживания нормального политического диалога с Россией, организации взаимовыгодного сотрудничества, предъявить России всевозможные претензии территориальные, политические, материальные претензии». Но помимо научной борьбы с фальсификацией истории нашей страны крайне важным является воспитательная работа в школах, техникумах, высших учебных заведениях, к которой, к счастью, на наш взгляд, вновь постепенно обращается внимание как общества, так и государства. В этой связи является важным изучение исторического опыта воспитательно-патриотической работы в советский период.

Указанные обстоятельства определяют актуальность представленной на рецензирование статьи, предметом которой являются организация и проведение воспитательно-патриотической работы с курсантами Иркутского пожарно -технического училища МВД СССР в 1970-е гг. Автор ставит своими задачами показать специфику просветительских мероприятий в данном учебном заведении, проанализировать процесс воспитательно-патриотической работы на примере курсантов, поступивших в Иркутское пожарно-техническое училище в 1971 г., а также рассмотреть ритуал присяги и ритуал выпуска. Работа основана на принципах анализа и синтеза, достоверности, объективности, методологической базой исследования выступает системный подход, в основе которого находится рассмотрение объекта как целостного комплекса взаимосвязанных элементов. Научная новизна статьи определяется самой постановкой темы: автор стремится охарактеризовать воспитательно-патриотическую работу с курсантами в Иркутском пожарно-техническом училище. Научная новизна определяется также привлечением архивных материалов.

Рассматривая библиографический список статьи, как позитивный момент следует отметить его разносторонность: всего список литературы включает в себя 12 различных источников и исследований. Источниковая база статьи представлена опубликованными материалами (воспоминания) и архивными документами из фондов Восточно-Сибирского института МВД России. Из привлекаемых автором исследований укажем на труды М.А.



Васильева и В.В. Черных, в центре внимания которых различные аспекты работы пожарного дела Иркутской области. Заметим, что библиография обладает важностью как с научной, так и с просветительской точки зрения: после прочтения текста статьи читатели могут обратиться к другим материалам по ее теме. В известной мере использование литературы способствовало решению стоящих перед автором задач.

Стиль написания статьи можно отнести к научному, вместе с тем доступному для понимания не только специалистам, но и широкой читательской аудитории, всем, кто интересуется как патриотической и воспитательной работой, в целом, так и ее историей, в частности. Апелляция к оппонентам представлена на уровне собранной информации, полученной автором в ходе работы над темой статьи.

Структура работы отличается определенной логичностью и последовательностью, в ней можно выделить введение, основную часть, заключение. В начале автор определяет актуальность темы, показывает, что в Иркутском пожарно-техническом училище «высокий уровень подготовки курсантов достигался путём грамотно организованной как теоретической, так и практической подготовки». Говоря о воспитательной работе, автор обращается к работе духового оркестра училища, целью которого «являлось улучшение строевой подготовленности и выправки личного состава училища, повышение культурного уровня, осуществление пропаганды и популяризации музыкального искусства» и т.д. В рецензируемой статье делается вывод, что «художественная самодеятельность являлась важной формой воспитательной работы среди курсантов». Отдельно автор говорит о таких важных ритуалах, как присяга и выпуск.

Главным выводом статьи является то, что «традиции воспитания будущих офицеров, заложенные в далёкие годы становления пожарного училища, бережно передаются молодым курсантам и слушателям как основа преемственности между поколениями офицеров правоохранительных органов и в данный современный период развития Восточно-Сибирского института МВД России».

Представленная на рецензирование статья посвящена актуальной теме, вызовет читательский интерес, снабжена иллюстрацией, а ее материалы могут быть использованы как в учебных курсах, так и в рамках повышения воспитательной и просветительской работы.

В то же время к статье есть замечания:

- 1) Необходимо вычитать текст, в котором имеется много несогласованностей и пунктуационных ошибок (например, у автора значится: «Воспитание в духе патриотизма, верности присяги и долгу пожарного, осуществлялось в стенах Иркутского пожарно-технического училища в несколько этапов и сопровождал курсанта на всем периоде трёхлетнего обучения»).
- 2) Следует более подробнее описать торжественные ритуалы присяги и выпуска курсантов Иркутского пожарно-технического училища.
- 3) Обратившись к сравнительному методу, желательно рассмотреть опыт и других учебных заведений по данному вопросу.
- 4) Из текста собственно статьи следует удалить сноску.
- 5) Можно было бы сказать о современных традициях воспитательной и просветительской работы в преемнике училища.

После исправления указанных замечаний статья может быть рекомендована для публикации в журнале «Исторический журнал: научные исследования».

Замечания главного редактора от 12.07.2022: " Автор в полной мере учел замечания рецензентов и исправил статью. Доработанная статья рекомендуется к публикации"