

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Горлов О.Ю. — Методика разработки упражнений учебных стрельб из пистолета в типовых ситуациях служебной деятельности (на примере охранно-конвойных подразделений полиции) // Полицейская деятельность. – 2023. – № 1. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.1.38047 EDN: EVSCAQ URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=38047](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=38047)

## Методика разработки упражнений учебных стрельб из пистолета в типовых ситуациях служебной деятельности (на примере охранно-конвойных подразделений полиции)

Горлов Олег Юрьевич

старший преподаватель, кафедра огневой подготовки, Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

625049, Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Амурская, 75

✉ [www.vv11@mail.ru](mailto:www.vv11@mail.ru)



---

[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

**DOI:**

10.7256/2454-0692.2023.1.38047

**EDN:**

EVSCAQ

**Дата направления статьи в редакцию:**

12-05-2022

**Аннотация:** В представленной автором статье рассматриваются вопросы, связанные с методикой разработки упражнений учебных стрельб в типовых ситуациях служебной деятельности. В соответствии с требованиями приказа МВД России каждая ведомственная образовательная организация реализует приоритетный профиль подготовки сотрудников ОВД. В этой связи, автором исследования была предпринята попытка разработать частную методику, которая позволила бы разрабатывать и внедрять в учебный процесс по огневой подготовке новые виды упражнений учебных стрельб для сотрудников конкретной категории. Актуальность рассматриваемых в статье вопросов обусловлена стратегическими задачами ведомственного образования: обеспечение условий регулярного и непрерывного совершенствования профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел. Кроме этого актуальность исследования связана со значимостью решения задач методического обеспечения подготовки сотрудников полиции и внедрения в образовательный процесс частных методик проведения занятий с конкретными категориями сотрудников. В настоящее время сформировался ряд противоречий между нормативно-закрепленными

требованиями к сотруднику полиции и фактическим набором у него личностных качеств и профессиональных компетенций. Для решения данной проблемы и повышения уровня огневой подготовленности сотрудников полиции нами предлагается рассмотреть возможность и наметить дальнейшие пути совершенствования методики огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел в части, касающейся специализации их деятельности, чтобы на её основе осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку сотрудников полиции. Предложенный автором порядок разработки частной методики позволит специалистам, организующим учебно-тренировочный процесс огневой подготовки разрабатывать и внедрять новые подготовительные упражнения, упражнения учебных стрельб, учитывающие особенности служебной деятельности того или иного подразделения ОВД.

**Ключевые слова:**

Огневая подготовка, Профессиональная подготовка, Методика разработки, Типовые ситуации, Конвой, Спецконтингент, Применение оружия, Физические условия, Двигательные действия, Ситуативная стрельба

**Введение.**

Совершенствование огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, несомненно относятся к одному из приоритетных направлений деятельности каждой образовательной организации системы МВД России. Основной их целью является подготовка грамотных специалистов, способных действовать в различных условиях обстановки, в том числе, связанных с возможностью применения табельного оружия. В число задач ведомственного образования входит поиск и применение наиболее совершенных методов и методик обучения, которые в кратчайшие сроки могут позволить приобрести сотруднику необходимые знания, умения и навыки, и будут способствовать формированию позитивного образа сотрудника полиции, отвечающего всем требованиям, указанным в ведомственных нормативных правовых документах [\[1\]](#).

Цель исследования: рассмотреть методику разработки ситуативных упражнений стрельб для сотрудников охранно-конвойной службы.

Для достижения указанной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Рассмотреть последовательность работы исследователя предшествующей разработке упражнения учебных стрельб.
2. Представить классификацию физических условий применения оружия сотрудниками ОКС.
3. Рассмотреть уровни сложности двигательных действий.

На примере охранно-конвойных подразделений полиции следует отметить, что специфика выполняемых ими профессиональных задач, а также требования постоянной готовности сотрудников к действиям в различных ситуациях служебной деятельности определяют необходимость рассмотрения вопроса о совершенствовании подготовки сотрудников этих подразделений к действиям в типовых ситуациях, связанных с применением огнестрельного оружия [\[2\]](#).

Перед разработкой упражнений учебных стрельб, которые будут соответствовать типовым

условиям служебной деятельности, необходимо проанализировать физические условия применения огнестрельного оружия сотрудниками того или иного подразделения, для которого планируется разработать новое упражнение [\[3\]](#). Для сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции подобными специфическими условиями служебной деятельности будут являться применение оружия в условиях ограниченного или замкнутого пространства (конвойное помещение суда, кузов специального автомобиля), короткие и сверхкороткие дистанции при взаимодействии со спецконтингентом, внезапность вероятного нападения для осуществления побега подозреваемых, обвиняемых, либо осужденных судом граждан, при фактически, нулевой дистанции с «выключенной» вспомогательной рукой во время конвоирования способом «рука к руке».

При изучении данного вопроса, помимо специфических условий применения оружия сотрудниками полиции, полезно будет изучить и общие физические условия его применения. К таким условиям можно отнести: расстояния до цели, количество произведенных выстрелов, время суток, зона поражения и др. Анализ этих и других условий будет способствовать объективному пониманию того, чему нужно обучать сотрудников полиции и с помощью каких средств и методов будет возможно получение желаемого результата в обучении [\[4\]](#).

Для проведения анализа физических условий применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции, потребуется определённый объем материалов, где будут отражены все сведения, необходимые для проведения качественного исследования. Различные аналитические материалы, обзоры, связанные с применением оружия, зачастую, носят обобщенный характер. В связи с этим, наибольшее значение для исследователя будут иметь материалы служебных проверок по фактам применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции, где в подробностях будет описываться событие, которое предшествовало применению оружия, а также условия, при которых оно применялось. При этом необходимо учитывать, что данные материалы содержат в себе сведения ограниченного распространения.

В своих исследованиях Е.И. Синицын рассматривал практические ситуации применения оружия сотрудниками (на примере охранно-конвойных подразделений полиции – далее ОКС), на основе которых, он построил матрицу специфических условий оперативно-служебной деятельности сотрудников ОКС и предложил классификацию условий применения огнестрельного оружия и специальных средств. Суть этой матрицы заключалась в том, что путём простого подсчёта общего количества баллов были определены наиболее значимые для сотрудников полиции физические условия вероятного применения оружия. Данные условия отражают специфику служебной деятельности подразделений ОКС.

Таким образом, при отсутствии в арсенале исследователя возможности

использовать данные из материалов служебных проверок в отношении сотрудников, которые применяли оружие во время несения службы, целесообразно воспользоваться методом анкетирования. Анкета должна содержать в себе следующие данные: подразделение, в котором проходит службу сотрудник полиции; стаж службы в ОВД; стаж службы в занимаемой должности. Основное содержание анкеты должно включать в себя вероятностные условия и правовые основания применения оружия. Также, возможно предложить респондентам кратко указать в анкете обстоятельства, при которых применялось ими оружие.

После изучения физических (вероятных) условий применения огнестрельного оружия, исследователь сможет определить, какой из приобретаемых навыков имеет наибольшее значение для сотрудников ОКС в решении поставленных задач.

В своих работах Е.И. Сеницын классифицировал физические условия применения оружия: по приобретаемым компетенциям и по приобретаемым навыкам. Благодаря этому, были определены способы совершенствования профессиональных компетенций, навыков и умений у сотрудников ОКС.

Таблица 1 – Классификация физических условий применения оружия сотрудниками ОКС

№ п / п	Физические условия применения оружия сотрудниками ОКС в оперативно-служебной деятельности	Способы формирования и совершенствования профессиональных компетенций, навыков, умений у сотрудников ОКС	Приобретаемые компетенции, навыки, умения на занятиях по тренажу
I. По приобретаемым компетенциям:			
1.	Оказание вооруженного сопротивления сотруднику полиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оработка приёмов саморегуляции;</li> <li>- отработка приведения оружия в готовность и производства выстрела «вхолостую» с занятием позиции из-за укрытия;</li> <li>- отработка ухода с линии огня с шагом в левую или правую сторону со сменой положения для стрельбы;</li> <li>- отработка смены магазина из-за укрытия для обеспечения пистолета/автомата полным боекомплектом;</li> <li>- устранение возможных задержек при стрельбе из-за укрытия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность преодолевать стрессовое состояние;</li> <li>- способность осуществлять действия по силовому пресечению вооруженного сопротивления;</li> <li>- способность использовать в решении профессиональных задач оружие и специальные средства.</li> </ul>
	Отражение вооруженного нападения на сотрудника полиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оработка упражнения «дуэль» (может использоваться стрелковый тренажер СКАТТ). Суть упражнения: два сотрудника расположены на одной линии один возле другого. По команде инструктора:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность преодолевать стрессовое состояние;</li> <li>- способность осуществлять действия по силовому</li> </ul>

2.		<p>«Огонь!», сотрудники одновременно приводят оружие в готовность и производят выстрел вхолостую в сторону мишени. Тот сотрудник, который первый поразил свою мишень, будет считаться победителем. Для привлечения интереса сотрудников к занятию, рекомендуется отрабатывать упражнение в игровой форме. При отсутствии в подразделении специализированного класса со стрелковыми тренажерами СКАТТ, инструктор визуально оценивает действия сотрудника на предмет наличия ошибок в технике стрельбы (неправильный хват при извлечении оружия из кобуры, резкое нажатие на спусковой крючок, включение в работу мышц других пальцев руки, удерживающей оружие и др.);</p> <p>- отработка действий по сокращению дистанции с преступником и его последующим обезоруживанием. При невозможности обезоруживания нападающего, отработать способы возможной деактивации оружия, а также варианты минимизации вреда здоровью сотрудника в случаях противоборства с преступником.</p>	<p>пресечению вооруженного нападения в ближнем бою;</p> <p>- способность использовать в решении профессиональных задач оружие и специальные средства.</p>
	Попытка завладения табельным оружием сотрудника полиции	<p>- отработка теоретических вопросов, связанных с поведенческими особенностями преступника перед нападением на сотрудника полиции. Изучение характера и обстоятельств, повлиявших на возникновения умысла совершения</p>	<p>- Способность отражения внезапного вооруженного нападения;</p> <p>- способность преодолевать стрессовое</p>

3.		<p>общественно-опасного деяния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка вариантов противодействия преступнику, изучение способов недопущения завладения табельным оружием (изучения правил ношения форменного обмундирования, безопасного ношения (хранения) табельного оружия, боеприпасов и снаряжения;</li> <li>- отработка вариантов разрыва дистанции с преступником, выведения его из равновесия, нанесения расслабляющего удара с последующим приведением оружия в готовность к стрельбе, обозначения безопасных границ и требованием о немедленном прекращении противоправных действий.</li> </ul>	<p>состояние;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять действия по силовому пресечению вооруженного нападения в ближнем бою;</li> <li>- способность использовать в решении профессиональных задач оружие и специальные средства.</li> </ul>
4.	Попытка освобождения спецконтингента из вне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оработка тактических действий состава наряда при отражении нападения на спецтранспорт (отработка спешивания и занятия огневых позиций по команде начальника конвоя в соответствии с установленным порядком).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность грамотно маневрировать имеющимися силами и средствами;</li> <li>- способность отражения внезапного вооруженного нападения;</li> <li>- способность использовать в решении профессиональных задач оружие и специальные средства.</li> </ul>
II. По приобретаемым навыкам:			
	Применение оружия по нижним/верхним конечностям преступника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оработка быстрого извлечения пистолета из кобуры и приведения его в готовность к стрельбе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык быстрого приведения оружия в готовность к стрельбе, применения оружия</li> </ul>

5.		<p>- производство выстрела в холостую с отметкой выстрела на мишени. Зона поражения – верхние/нижние конечности преступника.</p> <p>При попадании в жизненно важные органы, упражнение считается не выполненным. Для контроля соблюдения данного условия, инструктор может использовать лазерный целеуказатель, который автоматически активируется на пистолете в момент спуска курка с боевого взвода.</p>	на поражение с минимизацией ущерба для жизни и здоровья преступника.
6.	Применение оружия с коротких и сверхкоротких дистанций	<p>- Оработка вариантов разрыва дистанции с преступником, выведения его из равновесия и нанесения расслабляющего удара;</p> <p>- отработка возможной формы требования сотрудника полиции о прекращении противоправных действий со стороны преступника;</p> <p>- отработка приёмов и способов приведения оружия в готовность к стрельбе (вариантов досылания патрона в патронник, способов удержания пистолета в руке, возможность ведения огня «по стволу» на сверхкоротких дистанциях).</p>	- Навык быстрого приведения оружия в готовность и производство выстрела различными способами.
7.	Применение оружия в движении (в сторону преступника/от преступника)	<p>- Оработка техники перемещения в сторону мишени и от мишени, с обработкой спускового крючка на каждый шаг и контролем прицельных приспособлений;</p> <p>- отработка перемещений с оружием со сменой положения для стрельбы, либо сменой магазина, в сторону ближайшего укрытия.</p>	- Навык ведения огня с места и в движении с коротких остановок, в том числе, из-за укрытия со сменой положения для стрельбы и сменой магазина.
	Ограниченность зоны поражения преступника (в	- Оработка вышеуказанных действий с оружием производится в средствах	- Навык ведения огня в средствах индивидуальной

8.	связи с наличием заложника)	индивидуальной бронезащиты, где сотрудникам разъясняются особенности извлечения пистолета из кобуры, принятия изготовления, проверка правильности изготовления, а также особенности смены магазина. При отработке действий из автомата, также разъясняются особенности выполнения приёмов и правил стрельбы из данного вида вооружения.	бронезащиты;  - навык переноса огня по фронту и в глубину.
9.	Нахождение на линии огня иных лиц, в условиях ограниченного или замкнутого пространства	- При отработке действий с оружием в условиях ограниченного или замкнутого пространства, сотрудникам делается пояснение о том, что позади преступника могут находиться случайные лица, которые также могут пострадать при производстве выстрела. В связи с этим, необходимо правильно оценить обстановку и не допустить ранения или гибели случайных лиц. Для этого, следует изменить район прицеливания и переместиться в сторону таким образом, чтобы траектория движения пули при выстреле, не пересекалась с местом расположения случайного лица.	- Навык по оценке обстановки и принятию решения;  - навык смены позиции для стрельбы.
10.	Применение оружия после физической и психологической нагрузки	- Перед выполнением упражнения (норматива) инструктор вводит сотрудников в состояния психологического напряжения (путем индивидуального оценивания действий с оружием, либо путём проведения соревнований, на которых сотрудники будут испытывать эмоциональный всплеск, вызванный чувством личной ответственности перед другими членами команды;	Формирование психологической устойчивости с помощью приёмов идеомоторной тренировки, а также путем приобретения навыков саморегуляции – расслабление, дыхание, самовнушение.



		<p>- для тренировки с оружием после физической нагрузки, возможно использование упражнений на различные группы мышц (отжимания от пола, приседания), включая бег на короткие и средние дистанции. Данные физические упражнения будут имитировать действия сотрудника по преследованию и задержанию преступника. Упражнения выполняются в установленной форме одежды с оружием и снаряжением.</p>	
--	--	--	--

Формирование профессиональных компетенций в огневой подготовке должно осуществляться, в том числе по средствам совершенствования двигательных навыков с оружием. Двигательные навыки формируются путём многократного повторения определенного набора двигательных действий как с оружием, так и без него. При разучивании и отработке двигательных действий должен соблюдаться один из главных принципов – принцип доступности, в котором будет соблюдаться правило «от простого к сложному».

Для реализации данного принципа, двигательные действия с оружием можно разделить на 5 уровней:

Таблица 2 – Уровни сложности двигательных действий с оружием

Уровень сложности	Характеристика уровня сложности
1	Двигательные действия, не связанные с изменением исходного положения, отсутствуют технически сложные элементы, допускаются незначительные ошибки в технике их выполнения, возможность выполнения этих действий с невысокой скоростью.
2	Двигательные действия, связанные с изменением исходного положения, действия включают несколько технических элементов, формирующих некоторые компоненты координационных способностей.
3	Двигательные действия, связанные с переносом направления огня и перемещением с линии встречного огня, действия включают комплекс технических элементов, совершенствующих координационные способности.
4	Двигательные действия 2 или 3 уровня с включением физических и социально-психологических параметров (риск, ответственность, физическое (психическое) напряжение, быстротечность).
5	Выполнение упражнения в форме целостного двигательного действия, сочетающего в себе элементы нескольких уровней.

На основе представленных уровней сложности двигательных действий целесообразно разработать комплекс подводящих упражнений. Эти упражнения должны усложняться по

мере изучения простых двигательных действий. Итогом отработки упражнений разного уровня будет формирование способности сотрудника действовать в нестандартных условиях, принимать решения на выполнение определенных тактических действий, исходя из меняющихся, либо динамично-развивающихся условий обстановки.

Кроме этого, предложенные варианты действий для сотрудника в определенной ситуации не должны восприниматься, как какой-то строго регламентированный алгоритм. Необходимо понимать, что все возможные варианты развития ситуации предугадать невозможно. Руководитель занятия (преподаватель) должен предложить обучаемым ряд наиболее вероятных ситуаций, которые могут возникнуть во время несения службы, демонстрирует образцовое выполнение, после чего, отрабатывает способы действий с обучаемыми [5]. Итогом выполнения подводящих упражнений является выполнение учебных стрельб с моделированием ситуаций в аналогичных условиях, максимально приближенных к реальным. Оценочный показатель выполненного упражнения должен складываться не только из количества пробоин на мишени, он также должен включать в себя: оценку тактических действий сотрудника (выбор правильного положения для стрельбы, использовал ли укрытие или иные преграды во время стрельбы, снижающие риск получения ранения, использовалась ли коммуникация с напарником); оценку технических действий с оружием (демонстрация четких и уверенных действий с оружием, правильное выполнение основных элементов техники стрельбы); оценку психологического состояния (может выражаться во внешнем проявлении чрезмерного волнения перед выполнением упражнения, рассогласованностью действий, снижением координации и др.).

Таким образом, предложенный автором порядок разработки частной методики позволит специалистам, организующим учебно-тренировочный процесс огневой подготовки разрабатывать и внедрять новые подготовительные упражнения, упражнения учебных стрельб, учитывающие особенности служебной деятельности того или иного подразделения ОВД.

## Библиография

1. Гарманов, В. М. Методические аспекты подготовки сотрудников территориальных органов МВД России, входящих в резерв для выполнения охранно-конвойных функций / В. М. Гарманов // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2021. – № 2(17). – С. 179-187. – EDN SEJFEQ
2. Гарманов, В. М. Действия сотрудников патрульно-постовой службы полиции в типовых ситуациях, возникающих при несении службы по охране общественного порядка : учебно-методическое пособие / В. М. Гарманов, О. В. Десятова, А. В. Изингер ; Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России. – Тюмень : Тюменский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – 88 с. – ISBN 978-5-93160-292-9. – EDN RTGVVD.
3. Синицын Е.И. Анализ вероятных физических условий применения огнестрельного оружия сотрудниками изоляторов временного содержания и охранно-конвойных подразделений полиции // Полицейская деятельность. — 2022.-№ 1.-С.29-39. DOI: 10.7256/2454-0692.2022.1.37165 URL: [https://e-notabene.ru/ppd/article\\_37165.html](https://e-notabene.ru/ppd/article_37165.html)
4. Синицын Е.И., Горлов О.Ю. Актуальные вопросы организации и проведения занятий по огневой подготовке с сотрудниками подразделений ИВС, охраны и конвоирования // Полицейская деятельность. — 2021.-№ 4.-С.59-69. DOI:

10.7256/2454-0692.2021.4.36408 URL: [https://e-notabene.ru/ppd/article\\_36408.html](https://e-notabene.ru/ppd/article_36408.html)

5. Синицын, Е. И. Обучение стрельбе из пистолета Макарова сотрудников правоохранительных органов с анатомо-физиологическими особенностями / Е. И. Синицын, С. Н. Архипов // *Полицейская деятельность*. – 2020. – № 4. – С. 39-49. – DOI 10.7256/2454-0692.2020.4.33731. – EDN ZTITVF.

## Результаты процедуры рецензирования статьи

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

На рецензирование представлена работа «Методика разработки упражнений учебных стрельб из пистолета в типовых ситуациях служебной деятельности (на примере охранно-конвойных подразделений полиции)».

Одним из приоритетных направлений деятельности каждой образовательной организации системы МВД России является совершенствование огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел. Важным является подготовить грамотных специалистов, которые будут способны действовать в различных условиях обстановки, в том числе, связанных с возможностью использования табельного оружия. Важным для ведомственного образования является нахождение и использование наиболее совершенных методов и методик обучения, которые помогут сформировать сотруднику необходимые знания, умения и навыки.

Автором была поставлена цель – рассмотреть методику разработки ситуативных упражнений стрельб для сотрудников охранно-конвойной службы. В работе обозначенные задачи были достигнуты.

Проведенное автором исследование позволило сделать ряд значимых выводов:

- Проанализированы физические условия применения огнестрельного оружия сотрудникам охранно-конвойных подразделений полиции: использование оружия в условиях ограниченного или замкнутого пространства (конвойное помещение суда, кузов специального автомобиля), короткие и сверхкороткие дистанции при взаимодействии со спецконтингентом, внезапность вероятного нападения для осуществления побега подозреваемых, обвиняемых, либо осужденных судом граждан, при фактически, нулевой дистанции с «выключенной» вспомогательной рукой во время конвоирования способом «рука к руке»).
- Рассмотрены общие физические условия применения оружия (расстояние до цели, количество произведенных выстрелов, время суток, зона поражения и пр.). Интересной является классификация физических условий применения оружия сотрудниками ОКС, которая была предложена Е.И. Синицыным, с учетом приобретаемых компетенций и приобретаемых навыков.
- Выделены основные направления совершенствования двигательных навыков с оружием, которые формируются при помощи многократного повторения определенного набора двигательных действий как с оружием, так и без него. В работе было выделено пять уровней сложности двигательных действий с оружием с характеристикой уровня сложности.

Выделенные уровни сложности двигательных действий определяют необходимость разработки комплекса подводящих упражнений, основная методика описана в работе.

Библиография включает в себя пять отечественных источников, есть ссылки. Тематика работ соответствует проблематике статьи. Однако в оформлении списка литературы наблюдаются нарушения:

1. В соответствии с требованиями при добавлении статьи необходимо прикрепить

библиографию (минимум 10-15 источников, чем больше, тем лучше). В работе источников в библиографии недостаточно.

2. При загрузке статьи библиография на английском языке теперь является обязательной.

Статья актуальна с теоретической и практической точки зрения, отличается несомненной научной ценностью. Работа нуждается в доработке с учетом обозначенных выше рекомендаций и в этом случае может быть рекомендована к опубликованию.