

**Полицейская деятельность***Правильная ссылка на статью:*

Соловейчик М.В. — Организация профессионального обучения сотрудников полиции, направленного на получение компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей в современных условиях // Полицейская деятельность. – 2023. – № 3. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.3.39639 EDN: RQBAOM URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=39639](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=39639)

**Организация профессионального обучения сотрудников полиции, направленного на получение компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей в современных условиях****Соловейчик Максим Вячеславович**

кандидат педагогических наук

доцент кафедры организации работы полиции Санкт-Петербургского университета МВД России

192283, Россия, Санкт-Петербург область, г. Санкт-Петербург, ул. Пилотова, 1, ауд. 410

 soloveychik1977@gmail.comСтатья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"**DOI:**

10.7256/2454-0692.2023.3.39639

**EDN:**

RQBAOM

**Дата направления статьи в редакцию:**

19-01-2023

**Аннотация:** Предметом проведенного исследования является организация профессионального обучения сотрудников полиции, направленная на получение компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей в современных условиях. Объектом исследования являются образовательные программы профессиональной подготовки сотрудников полиции по должности служащего "Полицейский", реализуемые в настоящее время в образовательных организациях МВД России. Автором проведен анализ особенностей профессионального обучения сотрудников полиции, а также проблемных вопросов, которые возникают при его реализации. Проанализированы примеры противоправных действий в отношении сотрудников полиции, которые показывают необходимость повышения эффективности профессионального обучения и его ориентирования на практико-ориентированную составляющую. В результате проведенного анализа предложены решения, направленные на повышение эффективности профессионального обучения сотрудников

полиции, формирующего необходимые компетенции для осуществления правоохранительной деятельности в современных условиях. Предложены изменения содержания для формирования компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей, максимально приближенных к практической правоохранительной деятельности полиции. Даются рекомендации, необходимые для организации обучения, соответствующего требованиям по приобретению профессиональных компетенций, отражающих современные условия несения службы полицией. Предложенные решения позволяют реализовать мероприятия, направленные на совершенствование и соответствие профессиональных компетенций сотрудников полиции, необходимых в современных условиях несения службы.

**Ключевые слова:**

профессиональное обучение, условия несения службы, профессиональные компетенции, должностные обязанности, сотрудник полиции, моделирование, профессиональная деятельность, охрана общественного порядка, борьба с преступностью, технологии развивающего обучения

**Введение**

Как известно, полиция в России предназначена для противодействия преступности, а также обязана немедленно оказывать помощь каждому, кто нуждается в её защите от преступных посягательств. [\[1, ст. 1\]](#)

Для реализации своего предназначения полиция наделена государством функциями, которые связаны, в том числе, с осуществлением мер государственного принуждения. Чтобы реализация данных прав осуществлялась эффективно, сотрудники полиции должны получать качественное профессиональное обучение, которое формировало бы компетенции, способствующие несению службы в современных условиях.

Полиция России осуществляет свою деятельность, исходя из задач, возложенных на неё государством. Для решения данных задач приходится, пресекая противоправные проявления со стороны отдельных граждан, вступать в противоборство с правонарушителями, из которого наши правоохранители не всегда выходят с честью.

В связи с вышеизложенным, автором определяется цель данной работы – на основании результатов изучения мнения научного сообщества и информации о примерах правоохранительной деятельности проанализировать современное состояние профессионального обучения сотрудников полиции и сформулировать рекомендации по направлениям, способствующим формированию их профессиональных компетенций, востребованных обществом на современном этапе.

**Методы:**

Законодательство нашей страны в области образования определяет профессиональное обучение как приобретение лицами различного возраста профессиональных компетенций. При этом выделяется профессиональное обучение по должности служащего «Полицейский», которое понимается как обучение лиц, ранее не имевших ранее должности служащего.

Программа профессионального обучения сотрудника полиции реализуется

образовательными организациями МВД России следующим образом. Всё обучение делится на 3 цикла: общепрофессиональный, профессиональный, профессионально-специализированный. Общепрофессиональный цикл включает теоретические знания по профессии, профессиональный – навыки физической и огневой подготовки, профессионально-специализированный – специальные умения и навыки сотрудников полиции, необходимые при несении службы. [\[1\]](#)

Вопрос эффективности профессионального обучения как педагогического направления и в частности - будущих сотрудников полиции в условиях современности рассматривался неоднократно в научной среде и в средствах массовой информации.

Так, Н.В. Шарапова и Е.А. Унжакова определяют профессиональное обучение как профессиональную подготовку кадров, представляющую систематизированное обучение и выпуск квалифицированных специалистов для осуществления деятельности в определённой сфере, обладающих совокупностью качеств. [\[2\]](#)

Селезнёв В.И. считает, что сотрудники полиции, освоив программу профессионального обучения, должны удовлетворять требованиям, необходимым и достаточным для выполнения профессионально-служебных задач по профессии «полицейский» и научиться в первую очередь «полицейскому ремеслу» как профессии, иметь возможность, быть способными и готовыми к выполнению своих служебных функций. [\[3\]](#)

При этом, Д.Ф. Палецкий и Е.В. Анищенко обращают внимание на факт, что ежегодно при выполнении служебного долга гибнет более трёхсот стражей правопорядка, около полутора тысяч получают ранения, и эта статистика не претерпела изменения в наши дни. [\[4\]](#)

Причиной данной печальной статистики служит отсутствие ориентирования профессионального обучения при подготовке сотрудников полиции на реалии каждодневной служебной деятельности.

Таким образом, нельзя не проследить зависимости от качества и структуры профессионального обучения к уровню профессиональных навыков сотрудников полиции, от которого напрямую зависит их собственная жизнь.

Ведь, как отмечают Хальзов В.И. и Кропанов А.С., характеризуя такую важную учебную дисциплину как «Физическая подготовка» в деятельности современной полиции, – учебные программы в образовательных учреждениях МВД России в большей степени ориентированы на решение задач обучения двигательным действиям и развития физических качеств. [\[5\]](#)

Решение указанных задач является определённо недостаточным, ведь профессиональные компетенции современных сотрудников полиции должны быть логичным продолжением тех функций, которыми государство наделило полицию, а они заключаются в следующем:

- защита общества и личности от противоправных посягательств;
- выявление и раскрытие преступлений;
- пресечение административных правонарушений;
- розыск лиц;

- обеспечение правопорядка в общественных местах.

Таким образом, накладывая требования профессионального обучения на требования к профессиональным компетенциям сотрудников полиции, можно сделать вывод о том, что программы профессионального обучения должны быть подготовлены с учётом возможности погружения в правоохранительную деятельность современности и отражать её вызовы и требования.

Один из основных методов профессионального обучения, как справедливо считает А.А. Рачко, является метод моделирования профессиональной деятельности в условиях конкретной сферы. Этот метод заключается в анализе предметной и функциональной сторон профессиональной деятельности с целью детального описания функций специалиста, на основании которого определяется система требований к профессиональным знаниям и умениям, необходимая для выполнения соответствующих профессиональных обязанностей.[\[6\]](#)

В настоящее время, одной из печальных реалий профессиональной деятельности сотрудников полиции являются факты нападения граждан при исполнении последними своих обязанностей по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.

Источником информации о данных фактах часто являются средства массой информации, а зачастую и сами граждане. Ведь съёмка при помощи мобильных устройств достаточно популярна в настоящее время, а съёмка деятельности полиции в режиме реального времени популярна вдвойне. Вот некоторые примеры.

В ноябре 2021 года сотрудник ДПС на территории Челябинской области задержал мужчину, который будучи пьяным, управлял автомобилем. После того как задержанного поместили в служебную машину, он нанёс сотруднику правоохранительных органов несколько ножевых ранений.

А 8 сентября 2021 года обвиняемый в совершении особо тяжких преступлений был доставлен в районный суд Ростова для участия в судебном заседании. Попросив сотрудника полиции, осуществляющего функции охраны и конвоирования, отвести его в туалет, он ударил полицейского железной заточкой и завладел его табельным оружием.

Также в Иркутской области, ноябре 2021 года, сотрудники полиции, реагируя на заявление, выехали в адрес и обнаружили ранее судимого с ножом в руках. Он отказался выполнять законные требования сотрудников, оказывал сопротивление и несколько раз ударил одного из сотрудников.

А 17 февраля 2022 года во время проверки документов иностранный гражданин проявил агрессию в отношении полицейских 8 отдела полиции на Московском метрополитене. Для задержания правонарушителя были применены средства ограничения подвижности. В это время его знакомый подбежал, нанёс сотрудникам несколько ударов и скрылся.

Вышеуказанные примеры агрессивного поведения граждан и не всегда успешного и профессионального отражения нападения с их стороны сотрудниками правоохранительных органов при исполнении своих должностных обязанностей напрямую ставят вопрос о новых подходах к профессиональной подготовке представителей полицейских силовых структур Российской Федерации.

Поэтому, по мнению автора, актуальными на сегодняшний день является включение в образовательный процесс подготовки сотрудников полиции элементов, моделирующих экстремальные условия несения службы обучающимися по охране общественного

порядка, раскрытия и расследования преступлений, пресечения правонарушений. [\[6\]](#)

Необходимо помнить, что деятельность каждого сотрудника полиции может проходить в экстремальных условиях и именно к подобным действиям необходимо готовить в ходе профессионального обучения. Ведь совершенно справедливо Д.Ф. Палецкий и Е.В. Анищенко [\[2\]](#) подчёркивают, что наиболее характерным признаком экстремальных необычных условий является дефицит времени, в течении которого принимаются решения и выполняются приёмы и действия. Необычные условия создают высокое нервно-эмоциональное напряжение и, тем самым оказывают сильное воздействие на организм.

Профессиональное обучение, построенное таким образом, будет, как видится автору, способствует эффективному формированию требуемых знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей сотрудниками полиции.

Если же будет осуществляться поверхностное отношение к профессиональной подготовке будущих сотрудников полиции, то это будет порождать упрощенческий подход к реализации данных программ обучения.

Данный подход, по мнению А.И. Кузнецова и Д.В. Литвина является неоправданным, так как профессиональное обучение сотрудников полиции должно соответствовать квалифицированным требованиям образовательных стандартов и требованиям современности. [\[7\]](#)

Факты нападения, указанные ранее, на сотрудников полиции и, будем откровенны, не всегда профессиональное реагирование на них, напрямую ставят вопрос о новых подходах к профессиональному обучению сотрудников полиции Российской Федерации.

Вопрос обучения будущих правоохранителей волновал практических деятелей и научное сообщество всегда, а сейчас ещё волнует и граждан. Ведь, благодаря современным телекоммуникационным технологиям, которые обеспечивают получение информации, они могут наблюдать факты противоправных действий в отношении сотрудников полиции в режиме реального времени, что создаёт у них ощущение отсутствия социальной защищённости от преступных посягательств и создаёт напряжение в обществе.

## **Вывод**

Таким образом, современный уровень агрессивности граждан, а также факты нападения и угроз в отношении сотрудников полиции, должны стимулировать соответствующие государственные институты к созданию программ обучения, отражающих реальность оперативной обстановки на территории современной России. Это подчёркивает актуальность затронутой в статье проблемы.

В сложившейся ситуации, по мнению автора, было бы актуальным использовать, обучая сотрудников полиции технологии развивающего обучения, известную многим педагогам. Данная технология предполагает на основе гибкого управления учебным процессом корректировать и формировать личностные установки обучающихся. [\[8\]](#)

Как справедливо отмечает Сергеева М.Г., основой данной технологии выступают значимые ситуации, которые представляют собой фон, на котором происходит развитие личности в процессе обучения с возможностью проявления самостоятельности и творчества в познавательной деятельности. [\[9\]](#)

Основой данной технологии будет являться учебный процесс, выстраиваемый с учётом повседневной практической деятельности полиции России на современном этапе, что предположительно сможет повлечь приобретение целостного профессионального личностного опыта обучающегося. [\[10\]](#) Этот опыт, в дальнейшем, ляжет в основу профессиональных компетенций, необходимых для несения службы сотрудниками полиции в современных условиях. [\[11\]](#)

При организации обучения, опираясь на данную технологию, предполагается последовательное формирование у каждого будущего полицейского целостной профессиональной практико-ориентированной позиции.

Однако, нельзя не обратить внимание на ещё одно из условий успешности осуществления профессионального обучения, которое было дано А.И. Наумовым и О.В. Мраморовой. Данные авторы определили профессиональное обучение как целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способностями под руководством опытных наставников, специалистов и руководителей. [\[12\]](#)

Таким образом, второй вывод данной статьи будет сформулирован следующим образом. Помимо «погружения» в профессиональную правоохранительную среду учащихся, необходимое условие для успешности учебного процесса является организация его педагогическими работниками, имеющими не только педагогический, но и практический опыт полицейской деятельности. В противном случае моделирование правоохранительных ситуаций может быть далёким от реальной действительности и не принести ожидаемых результатов профессионального совершенствования.

## Библиография

1. «Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских)». Учебник в 2 частях под общей ред. В.Л. Кубышко., М. ДГСК, 2022.
2. Н.В. Шарапова и Е.А. Унжакова, Профессиональное обучение персонала как фактор конкурентоспособности организации. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. 2016 №59. С. 97-102
3. В. И. Селезnev, Профессиональное обучение сотрудника полиции в современных условиях «Профессиональное образование в России и за рубежом» №1 (25) 2017, С. 64-67.
4. Д.Ф. Палецкий, Е.В. Анищенко «О новых подходах профессионально-прикладной физической подготовке курсантов-слушателей образовательных учреждений МВД России. // Научно-теоретический журнал «Учётные записки» №10(44) – 2008 год.
5. В.И. Хальзов В.И., А.С. Кропанов «Физическое воспитание в общей системе профессиональной подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России» // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России №2(54) – 2012 год.
6. Профессиональная педагогика. Принципы и методы профессионального обучения. Тексты лекций. // авт.-сост.: Рачко А.А, СПб, Изд-во Ордена Ленина Академии гражданской авиации, 1993, С 18.
7. А.И. Кузнецов, Д.В. Литвин, Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел по профессии «Полицейский»: от подготовки к образованию. Общество и право, 2015, №1 (51), С. 331-336.

8. Н. Арямова Обучение персонала как фактор конкурентоспособности организации Проблемы экономики и менеджмента № 4 (68) – 2017, С 60.
9. Сергеева М.Г. Выбор технологий профессионального обучения. Профессиональное образование и рынок труда № 7/2015 2.
10. Александрова Н.М., Варковецкая Г.Н., Дитяткина Л.А. Теория профессиональной дидактики в педагогическом образовании / Институт педагогического образования и образования взрослых РАО (Санкт-Петербург). СПб., 2013. 269 с.
11. Методические и справочные материалы по внедрению развивающих педагогических технологий в профессиональное образование. / Под науч. ред. Н.Н. Михайловой. — М.: ИРПО, 2000.
12. А.И. Наумов, О.В. Мраморова, Проблемы профессионального обучения персонала на железнодорожном транспорте. Известия Саратовского университета. Т. 15, вып. 3. Саратов, 2015.

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

**РЕЦЕНЗИЯ** на статью на тему «Организация профессионального обучения сотрудников полиции, направленного на получение компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей в современных условиях».

**Предмет исследования.** Предложенная на рецензирование статья посвящена организации «...профессионального обучения сотрудников полиции, направленного на получение компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей в современных условиях». Автором выбран особый предмет исследования: предложенные вопросы исследуются с точки зрения будущей полицейской деятельности, педагогики, полицейского права, при этом автором отмечено, что «...сотрудники полиции должны получать качественное профессиональное обучение, которое формировало бы компетенции, способствующие несению службы в современных условиях». Изучаются педагогические и профессиональные навыки в обучении сотрудника полиции в современных условиях, косвенно НПА, имеющие отношение к цели исследования. Также изучается и обобщается большой объем научной литературы по заявленной проблематике, анализ и дискуссия с данными авторами-оппонентами присутствует. При этом автор отмечает: «...было бы актуальным использовать, обучая сотрудников полиции технологии развивающего обучения, известную многим педагогам».

**Методология исследования.** Цель исследования определена названием и содержанием работы: «...на основании результатов изучения мнения научного сообщества и информации о примерах правоохранительной деятельности проанализировать современное состояние профессионального обучения сотрудников полиции и сформулировать рекомендации по направлениям, способствующим формированию их профессиональных компетенций, востребованных обществом на современном этапе», «... примеры агрессивного поведения граждан и не всегда успешного и профессионального отражения нападения с их стороны сотрудниками правоохранительных органов при исполнении своих должностных обязанностей напрямую ставят вопрос о новых подходах к профессиональной подготовке представителей полицейских силовых структур Российской Федерации». Они могут быть обозначены в качестве рассмотрения и разрешения отдельных проблемных аспектов, связанных с вышеназванными вопросами и использованием определенного опыта. Исходя из поставленных цели и задач, автором

выбрана определенная методологическая основа исследования. Автором используется совокупность общенаучных, частнонаучных методов познания. В частности, методы анализа и синтеза позволили обобщить подходы к предложенной тематике и повлияли на выводы автора. Делаются такие выводы: «...подготовка и издание союзных основ законодательства и республиканских кодексов способствовало модернизации правовой системы страны, восполнению пробелов в правовом регулировании и обеспечению социалистической законности и правопорядка» и др. Таким образом, выбранная автором методология адекватна цели статьи, позволяет изучить многие аспекты темы.

Актуальность заявленной проблематики не вызывает сомнений. Данная тема является важной в России, с правовой и педагогической точек зрения предлагаемая автором работа может считаться актуальной, а именно он отмечает «...нельзя не проследить зависимости от качества и структуры профессионального обучения к уровню профессиональных навыков сотрудников полиции, от которого напрямую зависит их собственная жизнь». И на самом деле здесь должен следовать анализ работ оппонентов, и он следует и автор показывает умение владеть материалом. Тем самым, научные изыскания в предложенной области стоит только приветствовать.

Научная новизна. Научная новизна предложенной статьи не вызывает сомнения. Она выражается в конкретных научных выводах автора. Среди них, например, такой: «... программы профессионального обучения должны быть подготовлены с учётом возможности погружения в правоохранительную деятельность современности и отражать её вызовы и требования». Как видно, указанный и иные «теоретические» выводы могут быть использованы в дальнейших исследованиях. Таким образом, материалы статьи в представленном виде могут иметь интерес для научного сообщества.

Стиль, структура, содержание. Тематика статьи соответствует специализации журнала «Полицейская деятельность», так как посвящена организации «...профессионального обучения сотрудников полиции, направленного на получение компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей в современных условиях». В статье присутствует аналитика по научным работам оппонентов, поэтому автор отмечает, что уже ставился вопрос, близкий к данной теме и автор использует их материалы, дискутирует с оппонентами. Содержание статьи соответствует названию, так как автор рассмотрел заявленные проблемы, достиг цели своего исследования. Качество представления исследования и его результатов следует признать доработанным. Из текста статьи прямо следуют предмет, задачи, методология, результаты исследования, научная новизна. Оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода работам. Существенные нарушения данных требований не обнаружены, кроме грамматической описки в статье «ранее не имевших ранее должности» (повтор).

Библиография. Следует высоко оценить качество представленной и использованной литературы. Присутствие современной научной литературы показало обоснованность выводов автора. Труды приведенных авторов соответствуют теме исследования, обладают признаком достаточности, способствуют раскрытию многих аспектов темы.

Апелляция к оппонентам. Автор провел анализ текущего состояния исследуемой проблемы. Автор описывает разные точки зрения оппонентов на проблему, аргументирует более правильную по его мнению позицию, опираясь на работы отдельных оппонентов, предлагает варианты решения отдельных проблем.

Выводы, интерес читательской аудитории. Выводы являются логичными, конкретными «Помимо «погружения» в профессиональную правоохранительную среду учащихся, необходимое условие для успешности учебного процесса является организация его педагогическими работниками, имеющими не только педагогический, но и практический опыт полицейской деятельности» и др. Статья в данном виде может быть интересна читательской аудитории в плане наличия в ней систематизированных позиций автора

применительно к заявленным в статье вопросам. На основании изложенного, суммируя все положительные и отрицательные стороны статьи рекомендую «опубликовать».