

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Шацкая Е.А. — Роль профессиональной подготовки при формировании психологических установок у сотрудников полиции // Полицейская деятельность. – 2023. – № 3. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.3.40706 EDN: RQUZAT URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40706

Роль профессиональной подготовки при формировании психологических установок у сотрудников полиции

Шацкая Екатерина Александровна

кандидат социологических наук

доцент, кафедра общеправовой подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России

644082, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

✉ Katerina_shat@mail.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2023.3.40706

EDN:

RQUZAT

Дата направления статьи в редакцию:

10-05-2023

Аннотация: В статье исследуется решающая роль профессиональной подготовки в формировании психологических установок сотрудников полиции. Предметом исследования данной статьи являются психологические установки, выделяемые самими сотрудниками полиции, а также те, которые необходимо формировать в процессе профессионального обучения (профессиональной подготовки). Объектом исследования являются сотрудники полиции, обладающие индивидуально-психологическим потенциалом. Автор статьи подробно рассматривает такие аспекты темы как эффективность профессиональной деятельности, в частности, взаимосвязь базовых категорий: потребность, интерес, мотив, цель, рефлексия; содержательную часть учебного материала, при изучении которого следует акцентировать внимание на личностно-ориентированный подход. Основным выводом проведенного исследования является сосредоточение внимания на то, что тематический учебный план по междисциплинарному курсу «Морально-психологическая подготовка» в полной мере позволяет сформировать базовые психологические установки, позволяющие более эффективно осуществлять свой профессиональный долг. Особым вкладом автора в исследовании темы является то, что автор подчеркивает важность психологических

установок, таких как эмпатия, коммуникативные навыки и способность решать проблемы, в построении позитивных отношений с субъектами взаимодействия. Новизна исследования заключается в предложенных психологических установках, оказывающих благоприятное воздействие на личность сотрудника полиции, на реализацию их личностного потенциала.

Ключевые слова:

Подготовка, Профессионализм, Сотрудник полиции, Психологические установки, Обучение, Потенциал, Индивидуальный, Саморазвитие, Стереотип, Эффективность

В современных быстро меняющихся условиях актуальным остается вопрос эффективности профессиональной деятельности сотрудников полиции. Изучается общественное мнение, подготавливаются отчетные документы подразделениями МВД, исследуются факторы, влияющие на результат профессионального труда, предлагаются комплексные подходы к анализу существующих проблем в служебной деятельности сотрудников полиции. В этой связи также актуализируются направления, связанные с психологическим анализом профессиональной служебной деятельности. Совокупные научные наблюдения охватывают социальную сторону, психологические компоненты, организационные условия, техническую оснащенность. Множество факторов оказывают влияние на удовлетворенность своим профессиональным трудом: уровень вознаграждения за труд, престижность выбранной профессии, эмоциональное удовлетворение и др. Перечисленные факторы формируют психологические аспекты, влияющие на эффективность профессиональной деятельности сотрудников полиции. К тому же существуют социальные ожидания, подразумевающие беспристрастный подход к выполнению поставленных задач. Однако характер профессионального труда сотрудников полиции ставит их в сложные ситуации, когда их внутренние установки могут повлиять на принятие решений. Сама проблема психологических установок в профессиональной деятельности сотрудников полиции относится к числу актуальных, поскольку их влияния на протекание деятельности сотрудников крайне огромно, а характер такого влияния далеко не однозначен. Сегодня имеется насущная необходимость теоретического изучения видов психологических установок в условиях правоохранительной деятельности, места их в психологической структуре личности полицейского, а также разработка методик формирования просоциальных установок в процессе профессиональной подготовки.

В данной статье сформулированы базовые психологические установки, формирование которых возможно при проведении занятий по междисциплинарному курсу «Морально-психологическая подготовка» по программам профессиональной подготовки.

Методологической основой при выделении установок могут служить труды зарубежных исследователей, являющиеся основой социального управления. Это теория «человеческих отношений» (Э. Мэйо), двухфакторная теория мотиваций (Ф. Херцберг), концепция долговременной эффективности (Р. Лайкерт) и др. Среди российских исследователей известен А.А. Богданов, сформулировавший «закон наименьших», в силу которого прочность цепи определялась наиболее слабым из ее звеньев [\[2\]](#).

Так, ведущими принципами доктрины «человеческих отношений» являются использование способностей работников, удовлетворение их потребностей, самоорганизация [\[12\]](#).

Согласно двухфакторной теории мотиваций на удовлетворенность и неудовлетворенность трудом влияют разные факторы. В частности, факторы мотиваторы, к которым отнесены достижение успеха, признание заслуг, продвижение по службе, интерес к профессии воздействуют на удовлетворенность трудом. А вот факторы атмосферы или гигиенические: вознаграждение, стабильность, межличностные отношения в коллективе, безопасность труда, влияют на неудовлетворенность и сами по себе не могут мотивировать сотрудника к труду [3].

Представляет интерес концепция долговременной эффективности. Суть ее заключается во взаимосвязи трех переменных: причинных (стиль управления, организационная структура), промежуточных (традиции в коллективе, поведение, цели ценности служащих, их ожидания) и результирующих (итог работы, текучесть кадров, вознаграждение) [11]. Иными словами, модель эффективного управления раскрывается как воздействие стимулов (причинные переменные) на ресурсы (промежуточные переменные), создающее на выходе результат (результирующие переменные). Для получения качественных перспективных изменений необходимо оказывать воздействие на изменение причинных факторов.

Исходя из «закона наименьших» в современной интерпретации эффективность деятельности может быть оценена исходя из вклада наименее подготовленного сотрудника, не имеющего достаточного опыта выполнения служебных обязанностей. При этом следует помнить, что профессиональная адаптация длится ориентировочно три года. Как раз в этот период сотрудники приобретают необходимые знания, навыки и умения.

Исходя из четырех рассматриваемых теорий, не возникает сомнений, что важнейшим трудовым ресурсом остается конкретный человек, имеющий собственные потребности, интересы и мотивы [9]. Имеет значение и анализ личностных ресурсов, влияющих на трудовую активность [4]. К личностным ресурсам можно отнести: психологические ресурсы устойчивости, саморегуляцию, мотивационные ресурсы, инструментальные ресурсы. Кроме этого, нельзя не брать во внимание индивидуально-личностный потенциал: умение преодолевать стрессовые ситуации, реакция на трудность, состояние здоровья человека, жизненный оптимизм и др.

Заострим внимание на таком термине, как мотив. Он может быть внутренним (желание сделать что-либо) и внешним (когда обстоятельства, открывают перед человеком выбор). Иными словами, мотивы – это то, что ставит человека перед необходимостью действовать, добиваясь цели. Цель – это, с одной стороны образ предполагаемого результата, с другой стороны, осознанная потребность. Достижение поставленной цели сопряжено с рефлексией. Рефлексия – это анализ или самоанализ каждого действия.

Таким образом, интерес к своим служебным обязанностям и вовлеченность в трудовой процесс являются важнейшими стимулами эффективного выполнения профессиональных задач. А благодаря личностно-ориентированному подходу к своей профессиональной деятельности, у сотрудника полиции появляется возможность достичь высокий результат.

В этой связи имеется необходимость определить базовые психологические установки, способствующие качественному труду. Само понятие «установка» трактуется как готовность к выполнению неосознанного стереотипного поведения (фиксированная установка по Д.Н. Узнадзе [7], операциональная и целевая установки по А.Г. Асмолову [11]). Как нам представляется, установка должна предполагать не только

предрасположенность к определенной активности, но и создавать преадаптационные механизмы, то есть способность действовать в условиях неопределенности.

Формирование психологических установок (программы действий, поведенческие реакции и др.) – длительный процесс, требующий переосмысления, анализа, саморазвития, умения посмотреть на жизненные обстоятельства с разных позиций.

В практической психологии используется принцип психологической установки для коррекции мышления и поведения. Считаем, что при проведении занятий по междисциплинарному курсу «Морально-психологическая подготовка» с гражданами, впервые принятыми на службу в органы внутренних дел, использование подобных практик представляется возможным и необходимым.

Для более точного понимания содержательной части учебного материала выделим изучаемые темы данного курса:

- нравственные основы службы в органах внутренних дел Российской Федерации;
- исторические традиции службы в органах внутренних дел Российской Федерации;
- принципы и нормы профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации;
- правила служебного общения и служебного этикета сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации;
- нравственные основы антикоррупционного поведения сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации;
- национально-культурные и религиозные традиции народов России, принципы межнационального и межрелигиозного мира;
- взаимодействие сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с представителями средств массовой информации;
- психологическая характеристика профессиональной служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации;
- приемы психологической саморегуляции сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации;
- профессиональное общение сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- условия эффективного общения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с гражданами;
- вербальные и невербальные средства коммуникации в профессиональном общении сотрудника органов внутренних дел;
- методы и приемы оказания правомерного психологического воздействия на граждан;
- психотехника познания личностных особенностей партнеров по общению, психологическое портретирование;
- конфликты в ситуациях профессионального общения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с гражданами.

Обозначим некоторые психологические установки, прослеживаемые в работах Г.И. Уразаевой, О.В. Власовой, С.Г. Костина, Т.А.Симоновой, Е.А. Шацкой [\[5, 6, 8, 10\]](#)

- общие-стереотипные, сформулированные о сотрудниках полиции и принимаемые самими сотрудниками: «Служители правопорядка плохие, коррупционеры»;
- поведенческо-смысловые, определяющие зачем, что и как делает человек. Раз о сотрудниках сложилось негативное мнение, возникает вопрос: «Зачем быть хорошим, если все равно ты «плохой»? И это тоже психологическая установка, которая находит свое проявление в ходе учебных занятий с сотрудниками;
- стимулирующие к развитию или тормозящие, которые связаны с потребностной базой и мотивацией. Известная пословица «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом» отражает стремления человека к чему либо. В служебной деятельности сотрудника полиции это может быть очередное специальное звание, повышение по должности, желание быть лучшим в своем деле, помогать людям и др.

Считаем, что в процессе профессиональной подготовки полицейских необходимо делать акцент на формирование следующих психологических установок:

1. Выход «из зоны комфорта» – это не разрушение личности, а поиск новых путей для ее развития. Пребывание в зоне комфорта может привести к застою и отсутствию прогресса в жизни. Для полицейских – это возможность приобретения новых знаний и навыков, преодоления страхов и неуверенности, раскрытия своего потенциала.
- 2 . Нет плохих людей, есть плохие поступки и действия. Причины совершения противоправных действий не могут быть сведены лишь к преднамеренным злым умыслам. Данная установка может развить более сострадательное и понимающее отношение к другим, привести к более конструктивным и эффективным способам решения проблемного поведения.
- 3 . При несении службы оскорбляют не самого сотрудника как сформировавшуюся личность, а в целом правоохранительную систему. Следует помнить, что полицейские – люди, выполняющие возложенные на них задачи, и оскорблять их нет ни у кого права. Однако, на наш взгляд, правовая защита сотрудников от неуважительного отношения к ним требует внимания со стороны законодателя. Достаточно сложно абстрагироваться от негативного отношения со стороны правонарушителей, поэтому защитники правопорядка реагируют на подобное поведение, нарушая нормы профессиональной этики и нанося ущерб своей репутации.
4. В отношениях нет места насилию и агрессии. Формирование данной психологической установки имеет решающее значение, так как способствует развитию здоровых и позитивных отношений между людьми. Насилие и агрессия в отношениях могут привести к физическому, эмоциональному и психическому вреду, который может иметь долгосрочные последствия для вовлеченных лиц.
5. Любые эмоции и чувства должны быть выражены и отработаны. Эмоции и чувства являются естественной частью человеческого опыта и их подавление или сдерживание может привести к негативным последствиям, таким как тревога, депрессия. Исследуя основные причины своих эмоций и чувств, сотрудники могут получить представление о своих собственных потребностях, желаниях и ценностях и могут работать над решением проблем или конфликтов.
6. Нужно добросовестно выполнять свою работу, в каком бы состоянии ты не находился,

в противном случае не берись за работу. Во-первых, подчеркивая важность хорошего выполнения своих должностных обязанностей, даже когда чувствуется усталость или отсутствие мотивации, сотрудники с большей вероятностью заставят себя работать в меру своих способностей. Во-вторых, это помогает формировать у сотрудников чувство ответственности и подотчетности. В-третьих, помогает создать позитивную рабочую культуру. Это, в свою очередь, может повысить моральный дух и удовлетворенность работой для всех сотрудников.

7. У каждого человека есть достоинства и недостатки. Такое отношение побуждает людей сосредотачиваться на положительных качествах других, а не быть чрезмерно критичным и осуждающим. Способствует сочувствию и пониманию по отношению к другим и помогает сотрудникам больше принимать себя и других.

8. Важно поддерживать внутренний баланс (совесть), следить за гармонией между мыслями и действиями (эмоциями и разумом).

Данная психологическая установка помогает сотрудникам развить сильное чувство самосознания и личной целостности. Обращая внимание на то, как их мысли и действия совпадают (или не совпадают), сотрудники могут лучше понять свои собственные ценности и убеждения. Это может помочь им принимать более взвешенные решения и избегать внутренних конфликтов. В целом психологическая установка на поддержание внутреннего баланса и отслеживание гармонии между мыслями и действиями важна для личностного роста, эмоционального благополучия и здоровых отношений.

9. В любой неприятной ситуации нужно искать возможности для роста.

Во-первых, это помогает развить более позитивный взгляд на жизнь. Вместо того, чтобы чувствовать себя застрявшим и беспомощным в трудных ситуациях, сотрудник может рассматривать проблемы как возможность учиться и расти. Во-вторых, такое отношение может помочь повысить устойчивость и развить навыки решения проблем. Сосредоточившись на потенциальных решениях, а не останавливаясь на негативных аспектах ситуации, сотрудники могут найти творческие способы преодоления трудностей и достижения своих целей. В-третьих, такое отношение может помочь в снижении стресса и беспокойства. Когда сотрудники рассматривают неудачи как возможности для роста, они с меньшей вероятностью будут чувствовать себя подавленными или побежденными трудными ситуациями. Они более склонны подходить к проблемам с чувством решимости и оптимизма.

Таким образом, эффективность деятельности сотрудников полиции следует рассматривать не только с позиции соотношения результата и затрат, но и с позиции реализации личностных ресурсов. Субъектно-объективные психологические компоненты ориентированы на мотив, цель, действия, результат, рефлексию и установки.

Профессиональная подготовка является важнейшим компонентом в формировании психологических установок у сотрудников полиции. Полицейские должны справляться с рядом ситуаций, которые могут быть стрессовыми, эмоциональными и даже опасными. Поэтому для них важно обладать правильными психологическими установками для эффективного и действенного выполнения своих служебных обязанностей. Предложенные психологические установки для сотрудников полиции могут помочь им развить эмпатию, уважение, непредвзятое отношение, эмоциональный интеллект и коммуникативные навыки, которые необходимы для успешной службы в полиции.

Библиография

1. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. М.: Изд-во МГУ, 1979. – 150 с.
2. Богданов А.А. Тектология: Всеобщая организационная наука. В 2-х кн.: Кн. 1./Редкол. Л. И. Абалкин (отв. ред.) и др./Отделение экономики АН СССР. Ин-т экономики АН СССР. – М.: Экономика, 1989. – 304 с.
3. Герцберг Ф. Мотивация к работе / Ф. Герцберг, Б. Моснер, Б. Снидерман; пер. с англ. – М.: Вершина, 2007. – 240 с
4. Иванова Т.Ю. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности // Организационная психология. Т. 8. 2018. № 1. – С. 85-121.
5. Костин С.Г. Мониторинг общественного мнения населения о деятельности органов внутренних дел с целью формирования позитивного имиджа сотрудника полиции // Административное право и практика администрирования. – 2020. – № 3. С. 11-16.
6. Симонова Т.А. Детерминация коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 1. – С. 117-119.
7. Узнадзе Д.Н. Психология установки. СПб.: Питер, 2001. – 416 с.
8. Уразаева Г.И., Власова О.В. Социально-психологические установки в профессиональном общении сотрудников полиции // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2014. – № 3(17). – С. 82-88.
9. Шацкая Е.А. Мотивационно-личностные ориентиры профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел // Социальные и психологические проблемы современного образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. ВСИ МВД России, Иркутский национальный исследовательский технический университет. – Иркутск. – 2018. – С. 363-366.
10. Шацкая Е.А. Социальный портрет сотрудников полиции в контексте социального самочувствия на службе // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 7. – С. 454-456.
11. Likert R. New Patterns of Management. N. Y. : McGraw-Hill, 1961.
12. Mayo E. The Human Problems of an Industrial Civilization. New York : Viking Press, 1960

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

В рецензируемой статье «Роль профессиональной подготовки при формировании психологических установок у сотрудников полиции» предмет исследования – это формирование просоциальных психологических установок у сотрудников полиции в процессе их профессиональной подготовки. Цель исследования вытекает из названия работы, хотя в самой работе и не конкретизирована.

Методология исследования базируется на теории «человеческих отношений» (Э. Мэйо), двухфакторная теория мотиваций (Ф. Херцберг), концепции долговременной эффективности (Р. Лайкерт) и ряде других. Но при этом автор вводит своё понятия психологической установки, которое не коррелирует с выше заявленными концепциями. В работе использован метод стихийного обобщения по принципу «одна бабка сказала» («Обозначим некоторые психологические установки, о которых часто говорят сами сотрудники на учебных занятиях»).

Проблема социально-психологических установок в профессиональной деятельности сотрудников полиции продолжается относится к числу актуальных, поскольку их влияния на протекание деятельности сотрудников крайне огромно, а характер такого влияния далеко не однозначен. Сегодня имеется насущная необходимость теоретического изучения видов социально-психологических установок в условиях правоохранительной деятельности, места их в психологической структуре личности полицейского, а также разработка методик формирования просоциальных установок в процессе профессиональной подготовки.

Научная новизна публикации представлена сформулированными базовыми психологическими установками, формирование которых возможно при проведении занятий по междисциплинарному курсу «Морально-психологическая подготовка». Хотя объяснение необходимости формирования именно этих установок в тексте нет. Обращает внимание на себя вывод в конце статьи о том, что «таким образом, эффективность деятельности сотрудников полиции следует рассматривать не только с позиции соотношения результата и затрат, но и с позиции реализации личностных ресурсов». Из каких рассуждений вытекает этот вывод? Аналогичный вопрос возникает о заключительном выводе работы «Учебно-тематическое содержание междисциплинарного курса «Морально-психологическая подготовка» в полной мере способствует развитию самосознания, профессиональной компетентности, влияющих на эффективность службы в полиции». Чем обоснован данный вывод? Тем, что в нем есть перечисленные автором темы?

Отсюда, следует, что выводы, сформулированные в статье, в целом не обоснованы. А роль профессиональной подготовки при формировании психологических установок у сотрудников полиции не раскрыта.

Данное исследование характеризуется общей последовательностью изложения. Но автором допускаются ряд неточностей при использовании некоторых понятий. Первый пример: «В общем виде мотив может быть внутренним (желание сделать что-либо) и внешним (когда вынуждают нас делать что-либо)». Но мотив – это побуждение к деятельности, внешний мотив – это какие-то обстоятельства, открывающие перед человеком выбор. Мотив не может принуждать. Второй пример: «Под установкой следует понимать привычный для конкретного человека алгоритм действий, который применяется в повторяемых или схожих ситуациях». Но установка – это готовность, предрасположенность личности к определённой активности. Она не может быть алгоритмом.

Библиография работы включает всего 6 публикаций. Среди этих публикаций 4 – это работы классиков теории управления, а две относящиеся к современному периоду. Только одна публикация из списка рассматривает близкую к тематике статьи проблему. Таким образом, апелляция к основным оппонентам из рассматриваемой области отсутствует.

Вывод: Статья «Роль профессиональной подготовки при формировании психологических установок у сотрудников полиции» не имеет научно-теоретическую значимость. По своему содержанию (формирование психологических установок) и методам не соответствует отрасли – социологические науки. Работа не может быть опубликована.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования. Опираясь на заголовок, представляется возможным заключить о

том, что статья должна быть посвящена изучению роли профессиональной подготовки при формировании психологических установок у сотрудников полиции. Ознакомление с содержанием позволяет заключить о его соответствии заявленной теме, но поверхностном раскрытии соответствующих вопросов.

Методология исследования базируется на изложении общеизвестных фактов и суждений, не сопровождающихся выявлением тенденций и закономерностей, обоснованием каких-либо проблем и рекомендаций по их решению (последние представлены, но без увязки с какими-либо проблемными областями). Анализ числовых данных отсутствует.

Актуальность исследования заявленных в заголовке вопросов не вызывает сомнения для обеспечения социально-экономического развития государства, т.к. сотрудники полиции играют колоссальную роль в обеспечении его национальной безопасности. Поэтому результаты глубокого научного исследования будут востребованы в Министерстве внутренних дел, Министерстве науки и высшего образования, а также у психологов-практиков и психологов-учёных, занимающихся данными вопросами.

Научная новизна в тексте частично присутствует и связана с предложенными автором психологическими установками, на формирование которых должна быть направлена профессиональная подготовка полицейских. Однако отсутствует обоснование предпосылок возникновения данного набора, взаимосвязи с существующими проблемами.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения научный. Структура статьи автором не выстроена. При доработке статьи автору рекомендуется после вступительной части, осуществить постановку и обоснование существующих проблем, определить причины их возникновения и впоследствии с учётом этого сформировать обоснованный комплекс рекомендаций по их решению. В текущем варианте представленных на рецензирование материалах содержится описание предлагаемых автором психологических установок. Этот фрагмент текста представляет интерес, но требует увязки с остальным содержанием статьи.

Библиография. Автором сформирован библиографический список, состоящий из 12 наименований. В текущем варианте содержатся ошибки оформления, которые необходимо устранить в чётком соответствии с требованиями ГОСТ. Более того, автору рекомендуется расширить список изучаемых источников, в том числе за счёт актуальных зарубежных публикаций (в списке литературы представлены издания 1960 и 1961 года).

Апелляция к оппонентам. Несмотря на сформированный автором список литературы, какой-либо научной дискуссии в тексте не было выявлено. При доработке статьи и обоснования проблем и рекомендаций, рекомендуется обсудить их с результатами научных исследований, проведенных другими учёными. Это значительно усилит степень погруженности автора в содержание рассматриваемых вопросов, а также откроет возможные варианты дальнейших научных исследований, о которых также может быть обозначено в тексте статьи.

Выводы, интерес читательской аудитории. С учётом всего вышеизложенного, заключаем о том, что представленные на рецензирование материалы требуют серьёзной содержательной переработки. Исследования на выбранную автором тему имеют интерес

у ограниченного круга читательской аудитории (практических работников, занимающихся данными вопросами в Министерстве внутренних дел Российской Федерации и у научных исследователей – психологов), при этом запрос на качественно проработанные статьи, подготовленные по итогам самостоятельно проведенных научных исследований.

Результаты процедуры окончательного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена работа «Роль профессиональной подготовки при формировании психологических установок у сотрудников полиции».

Предмет исследования. Предмет исследования обозначен в работе не было обозначен. Однако, логика рассуждений и выстроенного теоретического подхода позволяет нам отметить, что в исследовании предмет был запланирован, обоснован и рассмотрен полностью.

Методология исследования. Методологическая основа при выделении установок служить труды зарубежных исследователей, являющиеся основой социального управления. Речь идет о теории «человеческих отношений» (Э. Мэйо), двухфакторной теории мотиваций (Ф. Херцберг), концепции долговременной эффективности (Р. Лайкерт) и др. Среди российских исследователей известен А.А. Богданов, сформулировавший «закон наименьших», в силу которого прочность цепи определялась наиболее слабым из ее звеньев.

Ведущими принципами доктрины «человеческих отношений» являются использование способностей работников, удовлетворение их потребностей, самоорганизация.

Актуальность исследования определена и прослеживается в течение всей работы. Автор отметил, что особое внимание должно быть уделено проблеме эффективной профессиональной деятельности сотрудников полиции. Важно теоретически изучить виды психологических установок в условиях правоохранительной деятельности, указать место их в психологической структуре личности полицейского, а также разработать методику формирования просоциальных установок в процессе профессиональной подготовки.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- автором сформулированы базовые психологические установки, формирование которых возможно при проведении занятий по междисциплинарному курсу «Морально-психологическая подготовка» по программам профессиональной подготовки.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы практически не прослеживается, представлен единый реферативный текст.

В кратком введении представлено описание актуальности проблемы, методологической основы, ведущие доктрины человеческих отношений.

В основном разделе представлено описание различных концепций и теорий. Автором особое внимание уделялось рассмотрению основных тем курса «Морально-психологическая подготовка», описаны темы курса а также выделены установки, формированию которых важно уделять внимание..

В заключении выделен общий вывод.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 12 отечественных и зарубежных источников, незначительная часть которых издана за последние три года. В списке

присутствуют, в основном, научно-исследовательские статьи и монографии, но также имеются материалы научно-практических конференций. Оформление источников литературы в некоторых позициях корректное, не отвечает предъявляемым требованиям; необходима коррекция.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- 1) структурировать работы, выделив основные части;
- 2) выделить заключение, прописав аргументированные и более полные выводы по результатам исследования, научную новизну и личный вклад автора в решение поставленных вопросов;
- 3) выделить перспективы данного исследования;
- 4) важно отметить практический аспект проведенного теоретического исследования.

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью, будет интересна ученым и практиками при формировании психологических установок в выстраивании профессиональной подготовки сотрудников полиции. Работа может быть рекомендована к опубликованию с учетом выделенных рекомендаций.