

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Богданов С.Г., Трегубов А.В. — Особенности формирования профессиональных компетенций специалистов кинологической службы правоохранительных органов Российской Федерации // Полицейская деятельность. — 2023. — № 3. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.3.40747 EDN: RRFSSK URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40747

Особенности формирования профессиональных компетенций специалистов кинологической службы правоохранительных органов Российской Федерации

Богданов Сергей Геннадьевич

ORCID: 0000-0002-3920-5949

преподаватель, кафедра Кинологии, Пермский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации

614112, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Гремячий Лог, 1

□ Bogdanovsergey13@mail.ru



Трегубов Александр Владимирович

преподаватель, кафедра Кинологии, Пермский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации

614112, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Гремячий Лог, 1

□ Tregubovalv@rosgvard.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2023.3.40747

EDN:

RRFSSK

Дата направления статьи в редакцию:

13-05-2023

Аннотация: Объектом настоящего исследования является профессиональная компетентность специалистов кинологической службы правоохранительных органов Российской Федерации. Предметом научной работы выступают особенности формирования профессиональных компетенций данных специалистов в образовательной деятельности и специальной подготовке в системе силовых ведомств. Авторами уточнены основные комплексы профессиональных кинологических компетенций, которые в обязательном порядке должны быть сформированы у специалистов в соответствии с их

уровнем занимаемой должности. Также авторами разработана и апробирована в профессиональной деятельности формула, отражающая организацию процесса подготовки кинологов в количественном соотношении от реальных его действий в ходе выполнения служебных задач и позволяющая формировать и поддерживать на достаточно высоком уровне кинологические способности необходимые для реализации профессиональных функций специалиста. Данный инструментарий педагогического исследования считается необходимым для внедрения во все кинологические подразделения правоохранительных органов с целью реализации качественной профессиональной деятельности специалистов кинологической службы. Основным вывод научной работы заключается в четком распределении профессиональных компетенций кинологов на конкретные уточненные комплексы, осознание ими данного факта, а также их формирование и практическое закрепление в соответствии с определенным функционалом занимаемой должности. Специальная подготовка кинолога в силовом ведомстве должна соответствовать разработанной формуле организации процесса подготовки кинологов совместно со служебными собаками в количественном соотношении от реального применения, что позволит минимизировать влияние стрессфакторов служебной деятельности на качество профессиональных способностей. Все это осуществляется комплексной работой командиров (начальников) всех степеней, заключающейся в каждодневной занятости младших специалистов во взаимодействии со служебными собаками, кинологов среднего звена в качественном выполнении обязанностей по подготовке младших кинологов, а командиров (начальников) во всестороннем руководстве всеми процессами повседневной деятельности и выполнении служебных задач подчиненного подразделения (вверенного личного состава).

Ключевые слова:

профессиональные кинологические компетенции, специалисты, кинологи, профессиональная подготовка, специальная подготовка, повседневная деятельность, интеграция, модульность, способности, навыки

Введение.

Кинологическая служба правоохранительных органов Российской Федерации представляет собой организационную структуру в системе силового ведомства, обеспечивающую комплекс мероприятий по применению служебных собак, проводимых в целях повышения эффективности выполнения поставленных задач.

В кинологическую службу входят специалисты, имеющие профессиональную подготовку и деятельность которых является весьма сложной, сопряженной с экстремальными условиями, при которых необходимо проявлять способности результативного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая законность, умело управляя применением особого вида специального средства – служебной собакой, организовывая управление личным составом.

Но в современных условиях динамики прогресса служебного собаководства специалисты в кинологической сфере испытывают серьезные трудности в личной профессиональной деятельности, прежде всего связанной с использованием служебных собак, организации профессиональной подготовки младших специалистов и поддержании личных способностей на высоком профессиональном уровне, соответствующем государственными и социальными требованиями [\[1-6\]](#).

Это, в свою очередь предполагает обратить серьезное внимание на особенности профессиональной подготовки специалистов кинологической службы правоохранительного органа, конкретно изучив организационные составляющие и акценты формирования профессиональных компетенций данных специалистов.

Заинтересованность изучением особенностей профессиональной подготовки кинологов силового ведомства позволила провести анализ образовательной деятельности в ведомственных учебных заведениях и гражданских образовательных организациях, целью подготовки которых является выпуск кинологов со средне-профессиональным или высшим образованием, который в свою очередь показал недостаточную направленность профессиональной подготовки в сторону конкретизации профессиональных компонентов являющимися базовыми критериями компетентности кинологов. Такими критериями могут выступать комплексы профессиональных кинологических компетенций, которыми должны быть наделены специалисты правоохранительного ведомства и успешно их реализовывать в своей служебной деятельности. Также существует необходимость разработки педагогического инструментария, позволяющего оперативно, качественно мобилизовать и реализовать процесс профессиональной подготовки, направленный на формирование вышеуказанных компетенций [\[7-9\]](#).

Цель исследования – решение существующей проблемы деструктивности профессиональной подготовки специалистов кинологических подразделений, осуществляемой без учета акцента и актуальности на формирование основных комплексов профессиональных кинологических компетенций и отсутствии инновационности педагогического инструментария.

Объект исследования – профессиональная компетентность специалистов кинологической службы правоохранительных органов Российской Федерации.

Предмет исследования – особенности формирования профессиональных компетенций кинологов в рамках образовательной деятельности и специальной подготовки силового ведомства.

Гипотеза исследования. Предполагая, что уровень компетентности специалиста кинологической службы правоохранительного ведомства будет соответствовать современным требованиям государственного и социального заказов, если внедрить разработанный педагогический инструментарий, способствующий формированию базовых комплексов профессиональных кинологических компетенций.

Материалы и методы исследования.

Данная научная работа основана на личном профессиональном опыте авторов, анализе литературных источников, в том числе научных диссертаций, по рассматриваемой проблеме, собеседований со специалистами кинологических подразделений силовых ведомств и их анализе, изучении организации профессиональной подготовки кинологов в образовательных учреждениях и специальной подготовки в рамках силовых ведомств, проведенном научном исследовании в высшем учебном заведении правоохранительного ведомства.

Основные материалы исследования.

В настоящее время в профессиональной кинологической сфере активно исследуются проблемы компетентности кинологов правоохранительных структур, находящие свое отражение в несоответствующей требованиям государственного и социального заказа

профессиональной подготовке.

В своей книге «Атакующие собаки» Мифы и реальность современной дрессировки» Д.А. Фатин утверждает: «Мне грустно и стыдно смотреть на гуру-теоретиков от кинологии, которые увлеченно ораторствуют, как глухари на току, и при этом на практике ничего, кроме игры в мячик с собакой, не умеют» [\[10\]](#). Д.А. Фатин акцентирует свое внимание на возникновении в кинологической сфере фантастических утверждений наделяния животных когнитивными функциями человека, что не может соответствовать научно-доказанным фактам. Основная проблема современного кинолога — это нестабильность познания этологических особенностей животных и физиологии их поведения, что составляет первостепенность в данной профессии.

В своем диссертационном исследовании С.В. Сидоренков раскрывает не достаточную готовность выпускников кинологов высших учебных заведений к сложностям профессиональной деятельности в условиях правоохранительного ведомства [\[11\]](#). Особенно С.В. Сидоренков раскрывает проблемную составляющую кинологов с высшим образованием, находящихся в роли командиров (начальников) организовывать и проводить профессиональную подготовку младших специалистов.

В.С. Дорофеев раскрывает не соответствующую современным требованиям государственного и социального заказа компетентность выпускников-кинологов высших учебных заведений в реализации их профессиональной деятельности силового ведомства [\[6\]](#). Слабые навыки в управлении кинологическим подразделением создают огромные препятствия в развитии кинологии и повышении качества выполняемых задач силовых ведомств.

Не достаточную эффективность профессионального функционала описывает А.А. Вотин в своем диссертационном исследовании [\[5\]](#), где акцентирует внимание на выполнение кинологами специальных обязанностей, заключающихся в умении лично управлять служебным животным при выполнении задач служебной необходимости.

В свою же очередь А.Ю. Бахарева уделяет достаточное внимание острой нехватке компетентных специалистов кинологической службы правоохранительного ведомства в связи с возрастающей террористической опасностью [\[12\]](#).

И.В. Шмолкина в своем исследовании определяет необходимость овладения кинологами способностями проведения качественного отбора пород собак для их дальнейшей подготовки и использования в профессиональной деятельности [\[13\]](#).

Исходя из представленных научных педагогических и кинологических исследований, анализа профессиональной деятельности и профессиональной подготовки, можно смело констатировать тот факт, что профессиональные кинологические компетенции, которыми должен обладать специалист кинологической службы силового ведомства, необходимо разделить на три комплексные группы: 1) совокупность личных профессиональных кинологических компетенций; 2) совокупность педагогических кинологических компетенций; 3) совокупность компетенций управления кинологическим подразделением (службой).

Личные профессиональные кинологические компетенции структурно состоят из профессиональных способностей в области выполнения действий дрессировочного процесса по формированию необходимого поведения у собак и способностей лично тактически грамотно применять их при выполнении служебных задач. Данные

компетенции характеризуют специалиста как дрессировщика собаки и профессионала в управлении животным при действиях в служебных задачах и заключаются в правильном осознании процессов поведения животного и алгоритмов построения дрессировки для формирования необходимых навыков. Данные способности формируются на основе знаний, умений и навыков в области: этологии и физиологии поведения собак, методологии и технологии дрессировки собак, практики дрессировки собак, тактики применения собак и управления ими.

Педагогические кинологические компетенции характеризуются способностями кинолога организовывать учебный процесс в роли руководителя занятия либо его помощника среди личного состава младших специалистов с целью получения ими способностей формирования необходимого поведения у собак (выработки специальных навыков для использования животного в интересах силового ведомства). Особенностью обладания данными компетенциями является грамотная передача личного опыта и опыта специалистов-профессионалов, достигших высоких результатов в подготовке и применении собак, а также объяснения алгоритмов подготовки собак (существующих методик), способов применения собак со всеми особенностями обучаемым (преподаватель — студентам (курсантам), командир (старший инструктор или инспектор) кинологического подразделения (службы) — подчиненному личному составу кинологов). Педагогические кинологические компетенции позволяют грамотному специалисту кинологической службы, выступающему в роли командира (старшего инструктора или инспектора) кинологического подразделения (службы), использовать образовательные современные педагогические подходы и принципы, наполненные методами, приемами, формами проведения занятия, способствующие формированию и закреплению у обучаемых личных профессиональных кинологических компетенций. Педагогические кинологические компетенции формируются на основе личных профессиональных кинологических компетенций и знаний, умений и навыков педагогических, психологических дисциплин.

Компетенции управления кинологическим подразделением (службой) представляют из себя прежде всего способности в организации повседневной деятельности кинологического подразделения и организацию использования личного состава кинологов в интересах правоохранительного органа. Навыки управления характеризуют уже командира кинологического подразделения в роли модератора процессов жизнедеятельности подчиненных кинологов, их обучения (специальной подготовки), применения в службе, повседневной деятельности, отдыха, личного времени. Все данные процессы должны быть четко взаимосвязаны и иметь системный характер, влиять только положительно на качество деятельности каждого из них, особенно на обучение и применение в служебной деятельности младших специалистов. Данные компетенции формируются на основе предыдущих профессиональных компетенций в комплексе с знаниями: психологии личности и деловых отношений; с умениями и навыками: эффективного общения, публичных выступлений, стрессоустойчивости, имиджа делового человека; с важными качествами: уверенностью в себе, лидерством, харизмы, решительности, мотивированности. Подобные знания, умения, навыки формируются на дисциплинах по специальной психологии, морально-психологической подготовки, организации повседневной деятельности, служебной кинологии.

Каждый кинолог правоохранительного органа должен концентрировать свою деятельность на формирование в себе способностей, соответствующих уровню его квалификации и с занимаемой должностью (таблица 1).

В таблице 1 приведены данные по классическому представлению о структурно-

должностному формированию кинологического подразделения (службы) силового ведомства. Остальные специалисты должны относить себя к той категории, должностные обязанности которой они выполняют в повседневной и служебной деятельности.

Целевым компонентом в системе кинологической службы правоохранительного органа являются служебные собаки. Именно на их работоспособность по предназначению направлена вся деятельность кинологов от дрессировщиков до командиров (начальников). Но важно осознавать, что служебная собака — это не механический инструмент, техническое спецсредство, оружие или бронетехника, это биологическое существо, животное, которое под воздействием эволюции и селекции, путем дрессировки, способно решать те задачи, которые не в состоянии выполнить современные инновационные технические средства, устройства, комплексы.

Непосредственно служебных задачи со служебной собакой выполняет категория кинологов силового ведомства в должностях дрессировщиков инструкторов, инспекторов. Данные специалисты должны обладать стойкими знаниями физиологических процессов поведения животного, методикой и техникой построения дрессировочного процесса в совокупности с тактикой применения служебных собак.

Особенностью заявленного педагогического инструментария в настоящем исследовании является организация процесса профессиональной подготовки кинологов в учебных заведениях, с применением принципов интегративности и модульности компетентностного подхода. Модульность процесса подготовки характеризуется планированием проведения занятий в комплексе теории и практики в единый учебный день по тематикам, включающим вопросы физиологии поведения животных, алгоритмов построения процесса дрессировки и практических действий непосредственно с животными. Теория и практика должны быть неразрывно спланированы в учебных планах и при составлении расписаний занятий отдаляться более чем на один учебный день. Проведение теоретических занятий, должно насыщаться большим количеством методического материала с обязательным закреплением практическими действиями. Иначе эффект будет минимальным, обучаемый не запомнит и не усвоит всех особенностей в подготовке собак, но возможно сформирует в себе ложное понимание поведения животных и организации дрессировочного процесса, которые впоследствии переломить будет практически невозможно.

Таблица 1. Соответствие профессиональных компетенций должности специалиста кинологической службы правоохранительного органа и дисциплин (предметов), влияющих на их формирование

Должность	Профессиональные кинологические компетенции	Дисциплины (предметы)	
		Учебные дисциплины профессиональной подготовки	Предметы программ подготовки
Подготовка (переподготовка) в учебном подразделении силового ведомства			
Дрессировщик Ст. дрессировщик (полицейский кинолог,	-личные профессиональные кинологические компетенции	СП	СП ТСП

рядовой)			
Повышение квалификации в учебном подразделении силового ведомства			
Инструктор (полицейский кинолог, мл. сержант — прапорщик)	-личные профессиональные кинологические компетенции -первоначальные педагогические кинологические компетенции -первоначальные компетенции управления личным составом	СП (включающая тематику основных профессиональных кинологических дисциплин)	Тактика СП МПП
Подготовка (переподготовка) в учебном подразделении силового ведомства или СПО «Кинология»			
Старший инструктор (младший инспектор-кинолог, прапорщик — ст. прапорщик)	-личные профессиональные кинологические компетенции -комплекс педагогических кинологических компетенций -первоначальные компетенции управления личным составом	СП (включающая тематику основных профессиональных кинологических дисциплин, либо дисциплины СПО «Кинология»	Тактика СП МПП МП УМС
Высшее образование направление подготовки «Биология» или «Зоотехния» профиль «Кинология»			
Инспектор-кинолог, старший инспектор-кинолог	-личные профессиональные кинологические компетенции	ПП Зоология Общая биология	Тактика ТСП СП
Опыт, прохождение службы	-комплекс педагогических кинологических компетенций	Физиология Генетика и эволюция	МПП МП
Командир (начальник) кинологического подразделения (отделение, службы, центра)	-компетенции управления кинологическим подразделением (отделением, службой, центром)	БРР Экология собаки Морфология собаки Этология	УМС
Повышение квалификации, опыт, прохождение службы		ОСК ТМОДСС	
Начальник	-личные		

кинологической службы (отдела, управления) силового ведомства	профессиональные кинологические компетенции -комплекс педагогических кинологических компетенций -комплекс компетенций управления кинологическим подразделением (службой) -профессиональный опыт кинологической службы силового ведомства	МСП ДСС СК Тактика ОПД	
СП — Специальная подготовка	ТМОДСС—Теоретические и методические основы дрессировки служебных собак		
ТСП — Тактико-специальная подготовка	МСП — Методика специальной подготовки ДСС — Дрессировка служебных собак		
МПП — Морально-психологическая подготовка	СК — Служебная кинология ОПД — Организация повседневной деятельности		
МП — Методическая подготовка	УМС — учебно-методические сборы		
ПП — Педагогика и психология			
ОСК — Основы современной кинологии			
БРР — Биология размножения и развития			

Интегрированность педагогического инструментария заключается в создании междисциплинарных взаимосвязях, проявляющихся в организации взаимодействия с животными в проведении занятий, непосредственно формирующих способности специалиста как структурной единицы правоохранительного органа: «Тактика», «Огневая подготовка», «Физическая подготовка», «Инженерная подготовка» [\[2,3\]](#). Кинологи должны четко осознавать, что качество формирования навыков своей служебной собаки зависит от каждодневного непосредственного контакта с ней, активизации мотивационного поведения и реализации цели мотивации (поощрения). К тому же специалисты должны в любых условиях и обстановке четко владеть оружием, специальными средствами, в совокупности управляя служебным животным, поэтому интеграция взаимодействия со служебными собаками при проведении занятий, не связанных тематикой дрессировки собак, является необходимым компонентом.

Повседневная (специальная) подготовка – это сложный, но очень важный процесс в деятельности любого специалиста, направленный на поддержание его состояния боеготовности и боеспособности в комплексе с совершенствованием профессиональных компетенций. Опыт организации профессиональной подготовки кинологов в учебных заведениях является примером для интеграции в повседневную деятельность специалистов.

С целью поддержания и совершенствования комплексов профессиональных кинологических компетенций, системно должен быть организован процесс специальной подготовки кинологов со служебными собаками. С начала рабочего времени до его завершения командиры (начальники) кинологических подразделений (служб) осуществляют организацию взаимодействия младших специалистов со служебными собаками максимально при проведении практически любых мероприятий. Кинологи при этом находятся в обмундировании и с теми специальными средствами, оружием и элементами бронезащиты, в которых они постоянно выполняют специальные обязанности. Данная практическая ориентированность позволит формировать у специалистов устойчивые профессиональные навыки, заранее ликвидировать возможность будущего дискомфорта путем адаптации к соответствующим практическим действиям, тем самым существенно повышается уровень формирования профессиональных компетенций.

Практико-ориентированный метод педагогического инструментария направлен на максимальную служебную загрузку специалиста учебными задачами во взаимодействии с объектами сферы кинологии в создании и отработки условий подобных выполняемым при в служебной деятельности.

Помимо этого, специалисту важно осознавать, что собака – это животное ассоциативное и ее поведением управляют инстинкты, которые провоцируют мотивацию через возникающие потребности. В дрессировочном процессе потребность реализуется через заданный алгоритм действий животного, приводящего его к цели мотивационного поведения – поощрению. Чем больше повторений, приводящих собаку к поощрению, тем сильнее навык.

В процессе научного исследования было выявлен факт негативной составляющей действий специалиста в применении собак в служебной деятельности, который характеризуется отсутствием элемента подкрепления животного при срабатывании сформированного навыка. Данный факт является главной ошибкой и показателем отсутствия сформированности должного уровня комплексов профессиональных кинологических компетенций.

Ассоциация запоминания подобных условий зачастую приводят к тому, что служебные собаки в условиях подготовки работоспособны, а при выдвижении к выполнению служебных задач – нет. Многие кинологи не осознают данные особенности дрессировочного процесса и управления собакой при выполнении задач. Поэтому организация различных элементов подготовки собак специалистами должны четко отражать задачи их регулярного использования в служебных целях, а условия и обстановка процесса подготовки должны полностью совпадать с выполняемыми задачами и самое важное: количество отработанных алгоритмов действия кинолога со служебной собакой, приводящих ее к соответствующему поощрению, а кинолога к достижению цели, должно в десятки раз превышать количество подобного применения на службе, стремящейся к сотне (таблица 2).

Формула, приведенная в таблице 2 является математическим, количественным компонентом педагогического инструментария, приводящая к качественному формированию компетентности специалиста.

В основе формулы заключается правило формирования и закрепления навыков, которое происходит спустя десятки, сто и более повторений.

Таблица 2. Формула организации процесса подготовки кинологов совместно со служебными собаками в количественном соотношении от реального применения

$D = 10-100 < x P$
D – показатель количества раз организации и проведения конкретной тактической обстановки схожей с выполненной служебной задачей в учебных целях на занятиях по специальной подготовке. P – показатель количества раз выполнения служебных задач по применению служебных собак (учитывается каждый конкретный случай действия кинолога и суммируется с подобными). 10-100 < не менее чем в (от 10 до 100) раз должно превышать количество создаваемых тактических обстановок для кинолога, по образу и подобию схожих с выполненными служебными задачами (количество раз зависит от уровня профессионализма специалиста, его опыта и надрессированности служебной собаки).

Результаты исследования.

В двух ведомственных вузах, ПВИ ВНГ РФ и ПИ ФСИН РФ, проведено экспериментальное исследование по внедрению и апробации соответствующего педагогического инструментария, принципы модульности и интегративности которого были реализованы при составлении учебного плана на год обучения курсантов, слушателей. Реализация модульной составляющей возлагалась на профильные кинологические дисциплины, где «Теоретические и методические основы дрессировки собак» и «Дрессировка служебных собак» были направлены на реализацию личных профессиональных кинологических компетенций, «Методика специальной подготовки» и «Служебная кинология» на остальные. Принцип интегративности затрагивал междисциплинарную составляющую предметов обучения нескольких кафедр: кинологии и биологии (кинологии и зоотехнии) – реализация комплексов знаний физиологических основ поведения собак и методики их подготовки, кинологии и военной педагогики, и психологии – развитие педагогических основ будущей деятельности по обучению младших специалистов-кинологов, кинологии и тактики – формирование способностей управлению кинологическим подразделением.

Практико-ориентированный метод был реализован в рамках проведения факультативных занятий, инструктажей.

Апробация математической формулы происходила в часы самостоятельной подготовки, ориентиром которой являлись контрольные занятия по дисциплинам «Дрессировка служебных собак» и «Служебная кинология», где обучающийся в форме практических действий выполнял решение соответствующего задания (аналог выполнения служебных задач).

В качестве результатов контрольной группы были выбраны выпускники, прошедшие соответствующий курс подготовки со служебными собаками, на которых не распространялось влияние разработанного педагогического инструментария. На

обучающихся 3 курса в настоящий момент времени в полном объеме были применены соответствующие компоненты апробированного инструментария.

Результаты были указаны как в начале эксперимента, так и по его завершению. В качестве объективных результатов была взята общая успеваемость обучающихся за курс работы со служебными животными (рисунок 1).

Так как все обучающиеся проходят одинаковый отбор со строго установленными требованиями и параметрами, и по результатам на момент поступления в вуз респонденты обеих групп не имели сильных отклонений по образовательной деятельности или профессионально-психологического отбору, можно сделать вывод о достоверности полученных прогрессивных результатов респондентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

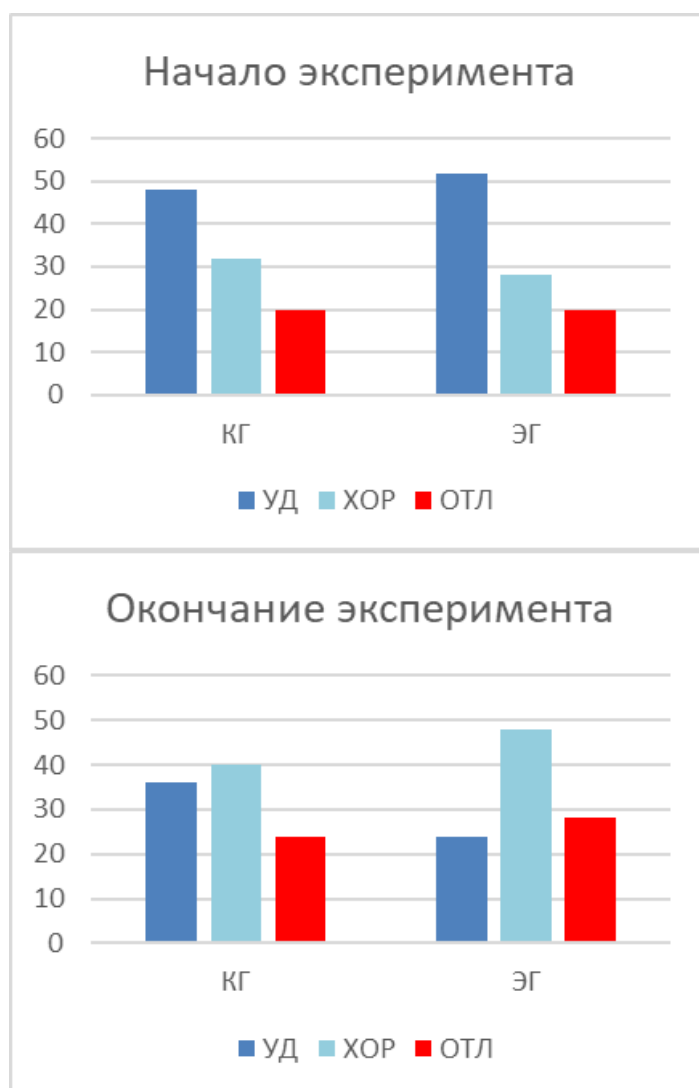


Рисунок 1 – Диаграмма успеваемости контрольной и экспериментальной групп

Как видно из рисунка 1 разработанные компоненты педагогического инструментария оказывают положительное влияние на формирование комплексов профессиональных кинологических компетенций. Частично данные элементы были внедрены и в программы профессиональной подготовки линейных кинологических подразделений силовых ведомств, где также демонстрируют улучшение качества формирования соответствующих компетенций.

Рекомендации.

Главной особенностью в формировании комплексов профессиональных кинологических компетенций у младших специалистов кинологической службы и их систематическое поддержание является его нахождение в условиях по образу и подобию схожих с действиями при выполнении служебных задач, совместно со служебной собакой, в течении свободного служебного времени.

Старшие инструктора (младшие инспектора в звании прапорщиков) в идеале должны отбираться и назначаться из лучших представителей младших специалистов кинологического подразделения и проходить соответствующее повышение квалификации либо профессиональную подготовку, только в этом случае возможно грамотно сформировать необходимые комплексы профессиональных кинологических компетенций, указанных в таблице 1. Данные кинологи являются главными помощниками командиров (начальников) кинологических подразделений, их основная деятельность направлена на работу непосредственно с личным составом подразделения в рамках его каждодневной подготовки к выполнению служебных задач.

Пройдя соответствующую подготовку и повышение квалификации от дрессировщика до инструктора (младшего инспектора), получив необходимый практический опыт служебной деятельности, старшие инструктора (младшие инспектора – прапорщики) способны к выполнению организационной деятельности и контролю выполнения мероприятий подготовке личного состава кинологического подразделения.

Данные специалисты характеризуются освоением и совершенствованием методических знаний, умений и навыков организации проведения занятий, контроля формирования профессиональных кинологических компетенций младших специалистов. Их отличительной чертой является факт наличия служебного животного, которое необходимо использовать в качестве наглядного образца комплекса сформированных личных профессиональных кинологических компетенций в процессе организации и проведения занятий по подготовке подчиненных.

Командиры (начальники) кинологических подразделений — это специалисты в идеале с высшим биологическим образованием, у которых в процессе обучения в высшем учебном заведении, формируются комплексы профессиональных кинологических компетенций под воздействием модульного распределения родственных учебных дисциплин и интеграции других дисциплин, комплексно влияющих на формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов по всем аспектам, которые затрагиваются при изучении биологических и специальных тематик.

Непосредственно, в служебной деятельности, обучение командиров (начальников) по специальности должно быть организовано при проведении учебно-методических сборов старшим начальником, где необходимо производить контроль знаний и профессиональных навыков по специальности и далее напоминать и совершенствовать их в соответствии с новыми инновационными технологиями в сфере кинологии. При проверке профессиональных кинологических компетенций необходимо затрагивать и практическую работу данных специалистов с любой представленной ему служебной собакой по демонстрации формирования у последней навыков, использующихся в служебной деятельности. Командиры (начальники) должны иметь и постоянно поддерживать в актуальном состоянии опыт взаимодействия с животными, в особенности их подготовки и применения, для полного и грамотного осознания процессов поведения животного с целью качественной организации и проведения процесса подготовки подчиненного личного состава кинологического подразделения.

Исходя из анализа особенностей деятельности командиров (начальников) кинологических подразделений (служб) следует, что личную дрессировку и тактическое использование служебных собак они не проводят, а являются лишь организаторами данной деятельности подчиненного личного состава. Поэтому для качественной осмысленной профессиональной деятельности в должности командира (начальника), данные специалисты, будучи студентами (курсантами) высшего учебного заведения, должны сформировать в себе личные профессиональные кинологические компетенции направленные на дрессировку и применение служебных собак, закрепить их на соответствующих учебных практиках и в процессе взаимодействия с кинологическими организациями региона, где базируется высшее учебное заведение. Иначе они не смогут иметь полного представления о процессах подготовки собак и их грамотном применении в служебной деятельности, что качественно влияет на специальную подготовку и состояние коллектива кинологов, а также уровень выполнения ими своих обязанностей.

В последнее время при некоторых высших учебных заведениях практикующими кинологами организованы курсы повышения квалификации по программам подготовки собак к формированию различных навыков. Специалистов в должностях старших инструкторов (инспекторов) и командиров (начальников) кинологических подразделений необходимо привлекать к подобным обучающим мероприятиям согласно установленному порядку.

Кинологическое взаимодействие имеет место быть не только в обучении студентов (курсантов) в высшем учебном заведении, а также должно быть организовано в каждом кинологическом подразделении с кинологическими организациями региона дислокации. Именно при кинологическом взаимодействии происходит совершенствование профессиональных кинологических компетенций в подготовке собак, что способствует улучшению тактики их применения в интересах силового ведомства.

Заключение.

Резюмируя вышеописанное необходимо сделать вывод, что главной особенностью формирования профессиональных кинологических компетенций у специалистов кинологической службы правоохранительного органа является их четкое распределение на конкретные уточненные комплексы, осознание данного факта, а также их формирование и практическое закрепление в соответствии с определенным функционалом занимаемой должности посредством разработанного педагогического инструментария.

Специальная подготовка кинолога в силовом ведомстве должна соответствовать разработанной математической формуле организации процесса подготовки кинологов совместно со служебными собаками в количественном соотношении от реального применения, что позволит минимизировать влияние стрессфакторов служебной деятельности на качество профессиональных способностей.

Все это осуществляется комплексной работой командиров (начальников) всех степеней, заключающейся в каждодневной занятости младших специалистов во взаимодействии со служебными собаками, кинологов среднего звена в качественном выполнении обязанностей по подготовке младших специалистов, а командиров (начальников) во всестороннем руководстве всеми процессами повседневной деятельности и выполнении служебных задач подчиненного подразделения (вверенного личного состава).

Библиография

1. Долинина, И. Г. Повышение квалификации преподавателей в вопросах развития профессионального мышления будущих бакалавров кинологов / И. Г. Долинина, С. Г. Богданов // Вестник Университета Российской академии образования. – 2023. – № 1. – С. 15-30. – DOI: 10.24412/2072-5833-2023-1-15-30. – EDN FOGONJ.
2. Проблемы совершенствования физической подготовки курсантов образовательных организаций войск национальной гвардии Российской Федерации на основе опыта боевых действий / К. С. Кручинина, Е. В. Кошкин, А. В. Дубровский, М. И. Ключников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 1(215). – С. 264-267. – DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p264-267. – EDN EOKKRV.
3. Прудников, В. И. Развитие профессиональных педагогических компетенций в организации огневой подготовки у курсантов-кинологов / В. И. Прудников, С. Г. Богданов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (I Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 24 мая 2021 года / Под общей редакцией О.А. Емельянова. – Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2021. – С. 212-218. – EDN LENKML.
4. Богданов, С. Г. Инновации технического прогресса в тактическом применении служебных собак / С. Г. Богданов // Наука и практика кинологической деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации : Сборник материалов научно-практической конференции, Пермь, 28 октября 2022 года / Редколлегия: Ю.Р. Садыкова, Т.В. Тихонова, Е.А. Корнилова, И.О. Крылова, Н.С. Филатьев. – Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2023. – С. 5-10. – EDN QINUOE.
5. Вотинов, А. А. Повышение эффективности процесса профессиональной подготовки будущих кинологов : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Вотинов Александр Андреевич. – Киров, 2011. – 165 с.
6. Дорофеев, В. С. Оптимизация процесса профессиональной подготовки будущих офицеров-кинологов в вузе МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дорофеев Вячеслав Сергеевич. – Санкт-Петербург, 2013. – 200 с.
7. Богданов, С. Г. Интерактивные компьютерные программы в образовательном процессе курсантов-кинологов / С. Г. Богданов, Б. Н. Аюбов // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2022. – № 3(7). – С. 19-26. – EDN FDMZOT.
8. Долинина, И. Г. Становление и особенности развития кинологического образования в России / И. Г. Долинина, С. Г. Богданов // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2022. – № 2. – С. 168-184. – DOI: 10.24412/2308-717X-2022-2-168-184. – EDN ROCUDB.
9. Ходак, В. Н. Компетентностный подход в формировании профессиональной готовности кинолога-фигуранта / В. Н. Ходак // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2021. – № 1(55). – С. 119-122. – DOI: 10.46845/2071-5331-2021-1-55-119-

122. – EDN EUSEAP.

10. Фатин, Д. А. Атакующие собаки. Мифы и реальность современной дрессировки / Д. А. Фатин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 234 с.
11. Сидоренков, С. В. Формирование военно-профессиональной готовности у курсантов-кинологов в условиях повседневной деятельности в вуза : специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Сидоренков Сергей Васильевич. – Санкт-Петербург, 2004. – 26 с. – EDN NHRQAV.
12. Бахарева, А.Ю. Деятельность таможенных органов России по развитию служебной кинологии (2003-2015 гг.) Государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Российская таможенная академия» 07.00.02 – отечественная история Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Люберцы, 2018.
13. Шמוнина, И.В. Научно-практическое обоснование использования различных нормативов для оценки рабочих качеств собак служебных пород : диссертация ... кандидата сельскохозяйственных наук : 06.02.07 / Шמוнина Ирина Владимировна; [Место защиты: Рос. гос. аграр. ун-т]. – Москва, 2018. – 106 с.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Представленная на рассмотрение статья «Особенности формирования профессиональных компетенций специалистов кинологической службы правоохранительных органов Российской Федерации», предлагаемая к публикации в журнале «Полицейская деятельность», несомненно, является актуальной, ввиду рассмотрения существующей проблемы деструктивности профессиональной подготовки специалистов кинологических подразделений, осуществляемой без учета акцента и актуальности на формирование конкретизируемых комплексов профессиональных кинологических способностей в отсутствие инновационности педагогического инструментария.

Предметом исследования явились особенности формирования профессиональных компетенций кинологов в рамках образовательной деятельности и специальной подготовки силового ведомства.

Данная научная работа основана на личном профессиональном опыте авторов, анализе литературных источников по рассматриваемой проблеме, собеседований со специалистами кинологических подразделений силовых ведомств и их анализе, изучении организации профессиональной подготовки кинологов в образовательных учреждениях и специальной подготовки в рамках силовых ведомств. Однако, любая научная работа требует описания методологии и эмпирической базы исследования. В данной работе не отражено был ли проведен научный эксперимент, была ли контрольная группа по отношению к экспериментальной? Вся работа является выражением субъективного мнения автора, без опоры на научные источники.

Структурно статья не соответствует общепринятому научному канону. Так, работа состоит из введения, содержащего постановку проблемы, основной части, традиционно начинающуюся с обзора теоретических источников и научных направлений, исследовательскую и заключительную, в которой представлены выводы, полученные автором. Отметим, что вводная часть не содержит исторической справки по изучению

данного вопроса как в общем (направления исследования), так и в частном. Отсутствуют ссылки на работы предшественников. Статья представляет собственно опыт автора, будучи практикоориентированной, а не опирающейся на научные работы предшественников.

В работе автор утверждает, что разработан инструментарий, позволяющий решать педагогические проблемы подготовки специалистов кинологических подразделений. Однако теоретического обоснования представленного материала, информации об апробации инструментария и ее результатах не представлено.

К недостаткам можно отнести отсутствие четко поставленных задач в вводной части, неясность методологии и хода исследования. Библиография статьи насчитывает 7 источников, среди которых представлены исключительно научные труды на русском языке. Считаем, что обращение к работам зарубежных исследователей, несомненно, обогатило бы работу. К сожалению, в статье отсутствуют ссылки на фундаментальные работы, такие как монографии, кандидатские и докторские диссертации.

В ряде случаев нарушены требования ГОСТа к оформлению списка литературы, в части несоблюдения общепринятого алфавитного выстраивания цитируемых трудов. В общем и целом, следует отметить, что статья написана простым, понятным для читателя языком. В работе присутствуют опечатки, орфографические и синтаксические ошибки, к примеру, «в образовательных учреждениях», «Разработан инструментарий позволяющий»...

Работа является новаторской, представляющей авторское видение решения рассматриваемого вопроса и может иметь логическое продолжение в дальнейших исследованиях. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в процессе практической подготовки специалистов. Статья, несомненно, будет полезна широкому кругу лиц, связанных с кинологией. Статья «Особенности формирования профессиональных компетенций специалистов кинологической службы правоохранительных органов Российской Федерации» может быть рекомендована к публикации в научном журнале после стилистической редакции текста, усиления теоретической базы исследования, описания эмпирического составляющего исследования.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена работа «Особенности формирования профессиональных компетенций специалистов кинологической службы правоохранительных органов Российской Федерации».

Предмет исследования. Предмет исследования в работе обозначен. Предметом являются особенности формирования профессиональных компетенций кинологов в рамках образовательной деятельности и специальной подготовки силового ведомства. Предмет рассмотрен полностью.

Методология исследования. Работа основана на личном профессиональном опыте авторов, анализе литературных источников, в том числе научных диссертаций, по рассматриваемой проблеме, собеседований со специалистами кинологических подразделений силовых ведомств и их анализе, изучении организации профессиональной подготовки кинологов в образовательных учреждениях и специальной подготовки в рамках силовых ведомств, проведенном научном исследовании в высшем учебном заведении правоохранительного ведомства.

Актуальность исследования определена серьезными трудностями в личной

профессиональной деятельности, прежде всего связанной с использованием служебных собак, организацией профессиональной подготовки младших специалистов и поддержании личных способностей на высоком профессиональном уровне, соответствующем государственными и социальными требованиями.

Научная новизна исследования заключается в следующем: выделены особенности формирования профессиональных компетенций специалистов кинологической службы правоохранительных органов Российской Федерации на каждом этапе становления специалиста.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается, автором были выделены основные части.

Во введении представлено описание необходимости рассмотрения, проблемы, выделены основные противоречия. Особое внимание уделено описанию цели, объекта, предмета и гипотезы.

В основных материалах исследования содержится следующая информация:

- анализ отечественных источников по проблеме исследования;
- выделены профессиональные кинологические компетенции;
- представлено структурно-должностное формирование кинологического подразделения (службы) силового ведомства;
- описаны особенности специальной подготовки специалиста;
- выделена формула организации процесса подготовки кинологов совместно со служебными собаками.

Результаты исследования отличаются новизной, Представлены результаты экспериментального исследования по внедрению и апробации соответствующего педагогического инструментария, принципы модульности и интегративности которого были реализованы при составлении учебного плана на год обучения курсантов, слушателей

Достоинством работы является выделение рекомендаций, которые важно учитывать при подготовке кинологов на всех уровнях образования.

В заключении выделены: главная особенность формирования профессиональных кинологических компетенций у специалистов, описаны особенности специальной подготовки кинолога в силовом ведомстве, выделены особенности комплексной работы командиров и младших специалистов.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 13 отечественных источников, значительная часть из которых издана за последние три года. В списке присутствуют, в основном, научно-исследовательские работы. Источники оформлены, в основном, корректно.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- 1) Более подробно описать проведенное эмпирическое исследование;
- 2) расширить заключение, прописав аргументированные и более полные выводы по результатам исследования, а также новизну и личный вклад автора в решение поставленных вопросов;
- 3) выделить перспективы данного исследования.

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью, будет интересна специалистам, которые работают в кинологической службе. Работа может быть рекомендована к опубликованию с учетом выделенных рекомендаций.