

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Струганов С.М., Панов Е.В., Катрина М.И., Гаврилов Д.А. — Обучение курсантов, слушателей и сотрудников ОВД тактике совместных действий при работе с правонарушителями // Полицейская деятельность. – 2023. – № 4. – С. 13 - 19. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.4.40705 EDN: XIGDLM URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=40705](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40705)

## Обучение курсантов, слушателей и сотрудников ОВД тактике совместных действий при работе с правонарушителями

**Струганов Сергей Михайлович**

кандидат педагогических наук

доцент, профессор кафедры физической подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России

664074, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

✉ [sergej\\_05@mail.ru](mailto:sergej_05@mail.ru)



**Панов Евгений Валентинович**

кандидат педагогических наук

доцент кафедры физической подготовки, Сибирский юридический институт МВД России

660131, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Роковского, 20

✉ [pan69@mail.ru](mailto:pan69@mail.ru)



**Катрина Марина Ивановна**

старший преподаватель, кафедра адаптивной и физической культуры, Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского

644077, Россия, Омская область, г. Омск, пр. Мира, 55-А

✉ [marina\\_katrina@mail.ru](mailto:marina_katrina@mail.ru)

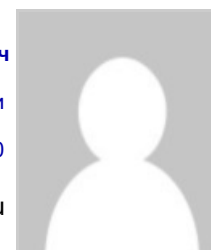


**Гаврилов Дмитрий Анатольевич**

преподаватель, кафедра физической подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России

664074, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

✉ [stayer-87@list.ru](mailto:stayer-87@list.ru)



[Статья из рубрики "Полиция и защита прав человека"](#)

**DOI:**

10.7256/2454-0692.2023.4.40705

**EDN:**

XIGDLM

**Дата направления статьи в редакцию:**

Дата направления статьи в редакцию:

10-05-2023

**Дата публикации:**

10-07-2023

**Аннотация:** В статье автор особое внимание уделяет вопросам связанным с профессиональной подготовкой курсантов, слушателей, а также сотрудников проходящих первоначальную подготовку и переподготовку к совместным действиям при выполнении поставленных оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Отражен правовой и тактический аспекты реализации данной подготовки на современном этапе развития программы подготовки кадров для органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России. Рассмотрены и проанализированы подходы научных исследований проведенными некоторыми авторами в этом направлении, а также представлены ряд рекомендаций по совершенствованию системы обучения тактике совместных действия при работе в подразделениях (группах) с правонарушителями. Подводя общую черту под всем вышеизложенным, следует отметить, что такой аспект подготовки как отработка совместных действий курсантами и слушателями при работе с правонарушителями на сегодняшний день в рамках общей программы подготовки кадров ОВД реализована не на должном уровне. На наш взгляд, необходимо интегрировать положительный опыт территориальных подразделений на примере проведения таких мероприятий как тренажи, часто практикующиеся в подразделениях ГИБДД и ППС, которые заключаются в моделировании наиболее популярных ситуаций столкновения с правонарушителями, при этом каждый раз произвольно формируя пары, назначая старшего. По нашему мнению, вариативность подходов к обучению тактике действий курсантов и слушателей при работе с правонарушителями может формироваться индивидуально каждым преподавателем в зависимости от вида и темы учебного занятия.

**Ключевые слова:**

тактика совместных действий, моделирование, массовые беспорядки, комплексные занятия, тактико-специальные учения, личная безопасность, боевые приемы борьбы, специальные средства, служебно-боевые задачи, оперативно-розыскные мероприятия

Деятельность сотрудников ОВД связана с работой в различных условиях службы, которые характеризуются сложностью ввиду особой местности или обстановки, проводимых мероприятий или процессуальных действий, отдельных действий по поддержанию общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Так, сотрудники ГИБДД, обеспечивая соблюдение правил дорожного движения на посту, или сотрудники ППС, должны нести службу совместно. Представители данных подразделений ОВД не являются единственными категориями сотрудников, для которых такое правило является обязательным. Необходимость выполнения должностных обязанностей с напарником объясняется выполняемыми задачами, возникающими перед ОВД: производство оперативно-розыскных мероприятий сотрудниками уголовного розыска, производство задержания и т.д.

Это обуславливает необходимость отработки навыков по совместному выполнению задач при несении службы. В практической деятельности это проявляется в реализации

порядка действий сотрудников согласно требованиям нормативно-правовых актов, соблюдении субординации, непосредственном применении боевых приемов борьбы согласно законным основаниям, обеспечению личной безопасности и др. [\[6\]](#).

Так, федеральным законом «О полиции» установлено, что предупреждение о применении физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия в составе подразделения (группы) делает один из сотрудников полиции, входящих в подразделение (группу). Кроме того, в составе подразделения (группы) сотрудник полиции применяет физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в соответствии с федеральным законом, руководствуясь приказами и распоряжениями руководителя этого подразделения (группы) [\[1\]](#).

Образовательные организации МВД России обеспечивают подготовку будущих сотрудников по различным направлениям: служебное, правовое, физическое. Наиболее результативным для освоения навыков совместных действий является физическая подготовка, поскольку в ходе занятий происходит непосредственная отработка действий по выполнению боевых приемов борьбы, в том числе, совместно с напарником [\[7, 10\]](#).

И.Д. Виноградов отмечает, что задачи по пресечению массовых беспорядков выполняются с привлечением значительного числа сотрудников внутренних дел и организацией взаимодействия различных подразделений. При подготовке курсанты должны изучить порядок и тактику действий как оборонительного, так и наступательного характера. Основной задачей преподавателя является обучение слаженности действий как внутри подразделения, так и при организации взаимодействия, организации грамотного управления силами и средствами [\[3\]](#).

С.И. Иванов приводит пример того, как необходимость заблаговременной подготовки при действии подразделения влияет на исход операций, проводимых ОВД. Им отмечена реализация такого принципа деятельности оперативных подразделений как конспирация: нередко доведение задачи до подчиненных осуществляется непосредственно на месте, и, при отсутствии взаимоотношения исполнителей с руководителем операции, может возникнуть недопонимание, которое приведет к провалу задания [\[5\]](#). Поэтому, как убежден автор, руководитель должен глубоко понимать замысел операции, а также неформальным лидерством в своем коллективе, что может быть достигнуто в процессе их совместных действий в рамках заблаговременной подготовки.

Раскрывая содержание следующего этапа, касающегося тактики, им отмечается, что эти действия являются результатом целенаправленного применения приобретенных навыков исходя из анализа обстановки и реализации физических, технических возможностей сотрудником. Умение принимать стратегически грамотные решения и оперативно планировать последовательность собственных действий в зависимости от обстановки играет решающую роль для исхода поединка [\[2\]](#). Соглашаясь с мнением автора, стоит обратить внимание на этот фактор, как один из определяющих в достижении взаимообусловленности между сотрудниками, каждый из которых является индивидом и, находясь в конкретной оперативной обстановке, производит субъективную оценку действий, которая может быть отлична от напарника.

Справедливо рядом исследователей отмечается необходимость междисциплинарного подхода к коллективной подготовке обучающихся. Четкая и слаженная коллективная деятельность представляет собой основу тактики действий специальных подразделений

ОВД в особых условиях. Кроме того, она позволяет быстро и максимально эффективно выполнять поставленные служебно-боевые задачи [\[4\]](#). Поэтому в рамках реализации данной идеи должны проводиться комплексные тактико-специальные учения, которые являются высшей формой практического обучения, моделирующей профессиональную деятельность сотрудников полиции в ситуациях различной сложности, способствует формированию специальных навыков при выполнении служебных задач. В рамках учений отрабатывается слаженность действий личного состава ОВД в условиях быстрого изменения сложившейся обстановки и возникновения экстремальных ситуаций. Для наиболее качественного результата стоит повысить практическую направленность путем привлечения представителей специальных подразделений МВД России.

Авторами также обращается внимание на то, что кроме формирования коллектива и выявления наиболее подготовленных и инициативных курсантов, одной из самых важных задач, стоящих перед преподавателями, является моральная подготовка обучающихся к действиям при пресечении массовых беспорядков.

А.А. Токбаев также обращает внимание на необходимость формирования устойчивых навыков и умений в выполнении конкретных служебно-боевых и оперативных действий в рамках проведения тренировки со всем личным составом, направляя ее на «репетицию» таких действий как выполнение боевых приемов борьбы, применение специальных средств или огнестрельного оружия, производство задержания в рамках определенной роли в подразделении (руководитель, подчиненный, напарник) [\[9\]](#).

С.В. Паршин, исследуя с коллегами тему подготовки курсантов и обучения их боевым приемам борьбы, неслучайно в качестве одного из этапов выделяет «Обучение оказанию помощи и взаимодействию с напарником при силовых задержаниях» [\[8\]](#). Согласно его методике, на данной стадии реализуется такая цель как тренировка разных вариантов действий сотрудников ОВД при совместном задержании правонарушителей и отработка вариантов оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайной ситуации вследствие действий правонарушителей.

Взаимные действия проявляются в совместном сковывании противника, выполнении захватов, использовании специальных средств или подручных средств в соответствии с п. 3 ст. 18 ФЗ «О полиции», болевых и удушающих приемах.

В качестве трудностей, возникающих при обучении, С.В. Паршин выделяет неподходящего партнера, что свидетельствует о проблемах у молодых специалистов, неспособных поддержать взаимодействие в процессе выполнения задачи [\[8\]](#). Безусловно, данное обстоятельство не является исключительным показателем обучаемости курсанта, так как речь может идти о физических качествах, которые не позволят освоить боевой прием, если комплекция напарника препятствует этому. Но в том случае, когда это порождено иными причинами, важно своевременно реагировать на такие проблемы и обеспечивать выполнение задач с любым партнером.

Для обеспечения эффективного обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к совместным действиям предлагаем использовать в ходе занятия следующие приемы и упражнения:

1. Бег в составе подразделения (1000м и 3000м), направленный на достижение общего результата, путем зачета времени финиширования каждого входящего в подразделение курсанта по времени окончания забега последним прибежавшим членом подразделения. Такой метод проведения занятия по физической подготовки способствует, в первую

очередь, сплочению коллектива, а также повышению уровня ответственности каждого входящего в подразделения курсанта перед остальными обучающимися;

2. Введение соревновательного метода в процессе обучения не в личном первенстве, а в командном, при этом под командой предлагаем понимать не подразделение в целом, а небольшие группы численностью 5-7 человек, которым ставятся идентичные задачи в ходе занятия. Данный метод позволяет разным лицам в группе достичь взаимообусловленности в своих действиях и направить потенциал на достижение общего результата;

3. Выявление неформальных лидеров в группе и постановка им индивидуальных задач, направленных на взаимодействие коллектива, например, поручение проведения разминки, а также заминки для всей учебной группы; проведения тренировки по ОФП в рамках учебного занятия и др. Данный метод необходим для того, чтобы курсанты и слушатели могли постоянно оперативно переориентироваться на взаимодействие с любым из членов подразделения (группы) в рамках выполнения оперативно-служебных задач. Кроме того, вышеуказанный метод позволит разнообразить ход учебного занятия по физической подготовке, поскольку каждый курсант/слушатель будет проявлять свой индивидуальный подход к решению поставленных задач;

4. Введение системы совместного оценивания курсантов/слушателей. Это позволит достичь взаимопонимания в возможно короткие сроки в процессе выполнения задач, поставленных подразделению преподавателем;

5. Привлечение к проведению учебного занятия практических сотрудников МВД России, что будет способствовать формированию навыков, необходимых к применению в реальных условиях оперативно-служебной обстановки. Более того, практический сотрудник может с преподавателем объективно оценить уровень профессиональной подготовки курсантов/слушателей и совместно с преподавателем разработать рекомендации по совершенствованию тактики совместных действий при работе сотрудников полиции с правонарушителями.

Подводя общую черту под всем вышеизложенным, следует отметить, что такой аспект подготовки как отработка совместных действий курсантами и слушателями при работе с правонарушителями на сегодняшний день в рамках общей программы подготовки кадров ОВД реализована не на должном уровне. На наш взгляд, необходимо интегрировать положительный опыт территориальных подразделений на примере проведения таких мероприятий как тренажи, часто практикующиеся в подразделениях ГИБДД и ППСП, которые заключаются в моделировании наиболее популярных ситуаций столкновения с правонарушителями, при этом каждый раз произвольно формируя пары, назначая старшего. По нашему мнению, вариативность подходов к обучению тактике действий курсантов и слушателей при работе с правонарушителями может формироваться индивидуально каждым преподавателем в зависимости от вида и темы учебного занятия.

## Библиография

1. Алдошин А.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников полиции на этапе профессионального обучения / А.В. Алдошин, А.А. Тациян, Т.Г. Ефремова, С.К. Кулахсзян // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 1. С. 3-9.
2. Баркалов С.Н. Проведение комплексных практических занятий по физической и огневой подготовке в образовательных организациях МВД России / С.Н. Баркалов, Е.В. Флусов, С.М. Струганов // Известия Тульского государственного университета.

Физическая культура. Спорт. 2021. № 3. С. 3-17.

3. Виноградов И.Д. Адаптация обучающихся к выполнению оперативно-служебных задач по пресечению массовых беспорядков в процессе изучения дисциплины «Основы профессиональной деятельности сотрудников ОВД» / И.Д. Виноградов, А.В. Леонов, Д.Ю. Власов // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 3. С. 236-239.
4. Войнов П.Н. Комплексные тактико-специальные учения в системе практической подготовки сотрудников органов внутренних дел / П.Н. Войнов, М.Ю. Полушин, А.А. Невмovenko // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2016. № 1. С. 59-61.
5. Иванов С.И. Особенности взаимодействия при ведении оперативно-розыскной операции органами внутренних дел / С.И. Иванов // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2020. № 1(39). С. 108-112.
6. Личная безопасность сотрудников дорожно-патрульной службы: проблемы и пути их решения / С.Н. Баркалов, С.Ю. Махов, С.М. Струганов [и др.] // Современный ученый. 2023. № 1. С. 180-189.
7. Особенности проведения занятий по общефизической подготовке в образовательных организациях МВД России / С.Н. Баркалов, Е.В. Флусов, С.М. Струганов [и др.] // Обзор педагогических исследований. 2023. Т. 5. № 1. С. 62-66.
8. Паршин С.В. Боевые приемы борьбы для курсантов МВД России / Н.М. Смирнов, С.В. Паршин // Эпоха науки. 2020. № 23. С. 72-75.
9. Токбаев А.А. Некоторые особенности совершенствования подготовки сотрудников ОВД к выполнению оперативно-служебных задач на территории республик Северного Кавказа / А.А. Токбаев // Пробелы в российском законодательстве. 2017. № 4. С. 25-29.
10. Якушев Э.В. Методика оценивания уровня формирования умений и навыков двигательных действий по боевым приемам борьбы в образовательных организациях силовых ведомств / Э.В. Якушев, Э.Э. Кugno, В.С. Струганов // Наука-2020. 2022. № 7(61). С. 150-155.

## Результаты процедуры рецензирования статьи

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

### Рецензия

на статью «Обучение курсантов, слушателей и сотрудников ОВД тактике совместных действий при работе с правонарушителями»

Актуальность темы исследования и ее соответствие специализации журнала «Полицейская деятельность» не вызывает сомнения в связи с современными тенденциями социального развития, которые определяют технологические приоритеты профессиональной подготовки будущих специалистов.

Предметом исследования является подготовка будущих сотрудников по различным направлениям: служебное, правовое, физическое.

В качестве проблемного поля исследования представлен анализ таких категорий как «должностные обязанности», «совместное выполнение задач при несении службы», «порядок действий сотрудников», «физическая подготовка», «коллективная подготовка обучающихся» и пр.

Выявлен и подробно проанализирован порядок действий сотрудников согласно требованиям нормативно-правовых актов, соблюдении субординации, непосредственном применении боевых приемов борьбы согласно законным основаниям, обеспечению личной безопасности и др.

Достоинством работы являются ключевые, сквозные ведущие идеи необходимости заблаговременной подготовки при действии подразделения, которые влияют на исход операций, проводимых ОВД.

Интерес представляет обоснование необходимости междисциплинарного подхода к коллективной подготовке обучающихся.

В статье достаточно детально рассмотрено обучение слаженности действий как внутри подразделения, так и при организации взаимодействия, организации грамотного управления силами и средствами

Методология рецензируемой работы построена на основе сравнительно-сопоставительного подхода. В статье применены такие методы исследования как сравнительный, структурный, функциональный, синтез полученных результатов, аналогия и сравнение, дедукция, проектирование.

Статья обладает научной новизной, связанной с необходимостью формирования устойчивых навыков и умений в выполнении конкретных служебно-боевых и оперативных действий в рамках проведения тренировки со всем личным составом.

Структура статьи соответствует требованиям к научным публикациям.

Представлен подробный анализ комплексных тактико-специальных учений, которые являются высшей формой практического обучения, моделирующей профессиональную деятельность сотрудников полиции в ситуациях различной сложности, способствует формированию специальных навыков при выполнении служебных задач.

Содержание статьи, в котором рассматривается обеспечение эффективного обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к совместным действиям, соответствует ее названию.

Стиль изложения материала по подготовке как отработке совместных действий курсантов и слушателей при работе с правонарушителями соответствует требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

Библиография соответствует содержанию статьи и представлена 10 отечественными литературными источниками.

Результаты исследования обосновывают значимость теоретического и эмпирического исследования подходов к обучению тактике действий курсантов и слушателей при работе с правонарушителями.

Статья вызывает читательский интерес для обеспечения эффективного обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к совместным действиям на основе использовать в ходе занятия различных приемов и упражнений и может быть рекомендована к публикации.