

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Глухов В.Г. — Организация эффективного обучения по дисциплине «огневая подготовка» курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России // Полицейская деятельность. – 2023. – № 4. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.4.43829 EDN: UUTYTI URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43829

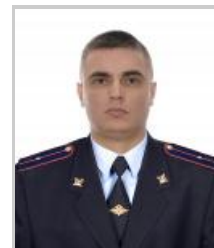
Организация эффективного обучения по дисциплине «огневая подготовка» курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России

Глухов Виталий Геннадьевич

преподаватель, кафедра огневой подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России

664074, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110, каб. Г127

✉ vitaliy.glukhov.ru1993@mail.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2023.4.43829

EDN:

UUTYTI

Дата направления статьи в редакцию:

17-08-2023

Дата публикации:

24-08-2023

Аннотация: Цель настоящего исследования заключается в организации эффективного обучения курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России по дисциплине огневая подготовка, нацеленного на формирование у обучаемых профессиональных компетенций, которые необходимы для эффективного применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции в ходе исполнения служебных обязанностей по защите жизни и здоровья граждан, а также для обеспечения собственной безопасности. Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время сотрудники МВД несут службу в особых условиях в зоне проведения специальной военной операции. Задачей научной статьи является анализ и предложение более эффективного алгоритма обучения огневой подготовке, который главным образом направлен на приобретение навыков скоростной и точной стрельбы из разных положений, из-за укрытия, в движении, а также стрельбе с левой руки из пистолета Макарова, автомата АК-74, при этом обучаемые экипированы в бронежилет и

защитный шлем. Практическая значимость данного исследования состоит в повышении качества огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России, учитывая проведение специальной военной операции и тот факт, что сотрудники МВД несут службу в особых условиях в новых регионах нашей страны (в ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областях) предъявляет повышенные требования к уровню огневой подготовки сотрудников. Методология данного исследования обусловлена её задачами и целями. Методика исследования при написании научной статьи реализовалась посредством таких методов: синтез практического опыта сотрудников МВД и нормативно-правовых актов по тематике исследования; апробирование предложенного алгоритма проведения учебных занятий с курсантами и слушателями учебных групп в процессе занятий по огневой подготовке.

Ключевые слова:

особые условия, огневая подготовка, вооружённый преступник, психологическая готовность, смена магазина, огневая позиция, изготовка к стрельбе, тактика действий, система подготовки, специальная военная операция

В нынешних условиях проведения специальной военной операции важное значение имеет высокий уровень теоретических, а самое главное практических знаний по огневой подготовке. На сегодняшний день сотрудники МВД в составе сводных отрядов убывают в служебные командировки на территорию новых субъектов нашей страны, в которых с 20 октября 2022 года введено военное положение, в этой связи сотрудники МВД должны быть в режиме повышенной готовности к выполнению служебных задач в особых условиях. Курсанты и слушатели образовательных учреждений МВД России также являются сотрудниками МВД и в перспективе им также предстоит нести службу в этих условиях.

Как показывает практика, различные экстремальные ситуации в процессе службы, связанные с риском для жизни или здоровья сотрудника МВД, возникают подчас неожиданно, это связано с незаконной деятельностью диверсионно-разведывательных групп, действующих в интересах киевского режима. Сотрудникам МВД наиболее внимательными следует быть в ходе несения службы на блокпостах для осуществления проверки транспортных средств, проезжающих через них, а также при проведении проверочных мероприятий по адресам, где по оперативной информации могут находиться лица, причастные к осуществлению преступной деятельности (пособники диверсионно-разведывательных групп и т.д.) В этой связи огневая подготовленность сотрудников МВД должна быть на высоком уровне, поскольку цена ошибки может стоить жизни или здоровья граждан и самих сотрудников МВД^[1].

Для полного понимания рассматриваемого явления необходимо раскрыть смысл словосочетания особые условия.

Особые условия - это условия деятельности органа внутренних дел, характеризующиеся наличием чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, введением режима чрезвычайного или военного положения, проведением контртеррористической операции или наличием вооруженного конфликта^[2].

Автор данной научной статьи предлагает алгоритм проведения занятия, позволяющий при проведении занятия по огневой подготовке достичь у обучаемых чувства

уверенности, верного алгоритма действий в рамках моделирования той или иной экстремальной ситуации в рамках учебного процесса.

Алгоритм заключается в закреплении на уровне подсознания и мышечной памяти умения вести стрельбу из автомата Калашникова с разных положений, из-за укрытия, с левосторонней стойки (приклад автомата упирается в левое плечо и на рукоятке автомата лежит левая рука). Используется левосторонняя стойка преимущественно для стрельбы из-за укрытия защищающего правую сторону тела сотрудника МВД, ведущего огонь в вооружённого преступника.

Аналогичен алгоритм учебного занятия и с использованием пистолета Макарова, практически за каждым сотрудником МВД в нашей стране закреплён пистолет Макарова, поэтому важно сформировать у обучаемого уверенные навыки смены положения при стрельбе из ПМ, стрельбы с левосторонней стойки, в движении, с одной руки из-за укрытия. В боевой обстановке, стреляя из автомата с правого плеча (из пистолета - с правой руки), сотруднику полиции целесообразно стараться использовать любые естественные укрытия местности (камень, столбы, углы зданий и т.д.), но, даже используя принцип использования естественных укрытий, сотрудник полиции оставляет в зоне поражения значительную часть тела (ноги, корпус, локти, голова).

Для того, чтобы более обезопасить себя в тактическом плане при "контакте" с вооружённым преступником помимо вышеуказанного сотрудник полиции должен уверенно и эффективно уметь стрелять с левой руки и левого плеча, благодаря этому существенно минимизируется риск для сотрудника полиции получить тяжёлое пулевое ранение, поскольку ноги, локоть, часть корпуса и головы в этом случае находятся за естественным укрытием и недостижимы для огня противника. Но чтобы сотрудник мог уверенно и точно вести огонь из служебного оружия из такого тактического правильного положения, необходима тренировка и наработка уверенного навыка стрельбы по этому алгоритму. В этой связи необходимо нарабатывать эти навыки во время практических занятий^[3].

Выполнение учебных заданий в соответствии с вышеперечисленной программой должно проводиться с учебным оружием и учебными боеприпасами, с соблюдением мер безопасности.

В основе научной статьи сформулирован алгоритм эффективного обучения стрельбе из автоматического оружия: автомата Калашникова, а также пистолета Макарова, способный привить курсанту и слушателю нужные навыки применения огнестрельного оружия для несения службы в особых условиях^[4].

Научная новизна предлагаемого алгоритма (ряда упражнений) по огневой подготовке состоит в том, что их апробация впервые происходила в рамках проведения занятия по огневой подготовке на базе факультета профессиональной подготовки и переподготовки кадров Восточно-Сибирского института МВД России в период 2022-2023 гг. по очной форме обучения.

В рамках этого научного эксперимента принимали участие 15 слушателей из 2 учебных групп, впервые принятых на службу в МВД РФ. 15 слушателей мужского пола. Обучаемые в момент первых занятий по программе эффективного обучения применения оружия в экстремальных условиях не имели практического опыта применения оружия. В ходе внедрения алгоритма, заявленного на проведение научного эксперимента, в течение 5 недель обучения слушатели демонстрировали более высокие результаты по

огневой подготовке, которые заключаются в том, что время выполнения контрольных упражнений сократилось в среднем на 20%, точность попаданий в необходимую зону поражения в мишень увеличилось на 35%, а также были видны успехи обучаемых в рамках проведения занятий по тактико-специальной подготовке, которые проявлялись в более быстром принятии правильного решения в рамках вводных задач: нападение на блокпост, вооружённое сопротивление преступника, оказывающего сопротивление из квартиры, стрельба из автомобиля по скрывающимся преступникам и ведущим огонь по преследующим их сотрудникам МВД [\[5\]](#).

После прохождения теоретической части преподаватель огневой подготовки проводит изучение темы по алгоритму выполнения специальных упражнений, объясняет и личным примером осуществляет демонстрацию правильных действий [\[6\]](#).

Упражнение № 1

В начале занятия преподаватель внезапно для обучаемых дает задание экипироваться, по этой команде обучаемые слушатели должны надеть на себя бронежилет и защитный шлем, а также правильно разместить на экипировке четыре учебных магазина от АК-74, предварительно снарядить их учебными патронами. Количество учебных патронов, которыми необходимо снарядить полный магазин, равно тридцати, обращает внимание обучаемых, что на задней части магазина от АК-74 имеется отверстие снизу, взглянув на которое обучаемый понимает, что магазин снаряжён тридцатью патронами. Далее необходимо убрать снаряжённый магазин в подсумок в таком положении, чтобы его можно было сразу извлечь и присоединить к автомату. После этого необходимо снарядить два магазина пистолета Макарова учебными патронами по восемь учебных патронов в каждый магазин, один снаряжённый магазин вставляем в основание рукоятки пистолета, а второй снаряжённый магазин убираем в кобуру, затем обучаемые убирают в кобуру пистолет и закрывают надёжно кобуру для предотвращения потери пистолета и магазинов к нему. Зачёт затраченного группой времени на выполнение данного упражнения осуществляется по готовности последнего слушателя. Далее все обучаемые строятся в две шеренги, таким образом обучаемые готовы для получения новых вводных задач. Когда данное упражнение отрабатывалось впервые, то у обучаемых были видны признаки волнения, беспокойства и ненужной суеты, в среднем по времени на первых и вторых занятиях на выполнение данного упражнения уходило у группы обучаемых 10 минут. Надо отметить практическую значимость данного упражнения, которая заключается в приведении подразделения в боевую готовность в короткий промежуток времени для отражения вероятного нападения на пункт временной дислокации, где сотрудники будут нести службу в особых условиях, поскольку в процессе выполнения данного упражнения слушатели получали навык взаимодействия друг с другом, помощи неуспевающим коллегам в снаряжении магазинов от АК-74, также обучаемые приобрели навык, чтобы подогнать всю защитную экипировку под себя, поскольку на бронежилете и защитном шлеме имеются механизмы регулировки под индивидуальные антропометрические данные обучаемых. Следует отметить, что в ходе периодического выполнения данного упражнения к концу обучения обучаемые слушатели справлялись с этой задачей в среднем за 3 минуты [\[7\]](#).

Упражнение № 2

Данное упражнение направлено на отработку и закрепление навыка быстрой смены магазина, быстрого приведения пистолета Макарова к бою, стрельбе из-за укрытия, стрельбе с левосторонней стойки, стрельбе с одной руки и стрельбе в движении,

стрельбе с разного положения. Выполнялось упражнение обучаемыми в бронежилете и защитном шлеме. По команде преподавателя «к бою» слушатель выдвигается с исходного рубежа, пробегает десять метров и затем извлекает пистолет из кобуры, осуществляет досылание патрона в патронник пистолета Макарова и с рубежа 25 метров делает три выстрела по грудной мишени, затем удерживая пистолет в безопасном направлении обучаемый слушатель под контролем преподавателя перемещается к макету стены (преподаватель контролирует, чтобы при этом указательный палец не находился на спусковом крючке пистолета) и производит с расстояния 20 метров 4 выстрела из пистолета удерживая пистолет в обеих руках, но стреляя из левосторонней стойки, то есть обработка спуска осуществляется указательным пальцем левой руки. На этом этапе преподаватель контролирует, чтобы нога и локоть обучаемого слушателя не выпячивались из-за укрытия, слушатель уменьшает свой силуэт и минимизирует тем самым вероятность получить ранение от огня вероятного вооружённого противника. После этого слушатель осуществляет смену магазина пистолета Макарова, пробегает 5 метров и производит четыре выстрела из положения с колена, затем встаёт и стреляет одновременно, шагая к мишени, производя попутно 4 выстрела, отрабатывая тем самым навык меткой стрельбы в движении. На последнем этапе данного упражнения задача слушателя осуществить стрельбу из пистолета с каждой руки поочерёдно, затем по команде преподавателя «оружие к осмотру» слушатель извлекал магазин из основания рукоятки пистолета, отводил затвор пистолета в крайнее заднее положение, чтобы продемонстрировать отсутствие патрона в патроннике и по команде «осмотрено» снимал пистолет с затворной задержки, осуществлял контрольный спуск, ставил оружие на предохранитель и убирал оружие в кобуру. Данное упражнение носило соревновательный характер и в ходе каждого занятия выявлялся победитель, тот, кто технически верно выполнял упражнение, не нарушал мер безопасности при обращении с оружием, а также учитывалось время выполнения. Отмечу, что фактор экстремальной ситуации выступил мотивом к укреплению психологической готовности с последующей динамикой улучшения результатов в стрельбе по условиям упражнения практических стрельб [\[8\]](#).

Упражнение № 3

В рамках данного упражнения отрабатывался навык внимательности и самоконтроля обучаемых при стрельбе из пистолета Макарова. Смысл упражнения заключался в том, что задачей было поразить три грудных мишени с расстояния 20 метров, при этом в центре каждой мишени был прикреплён воздушный шар (зелёного, красного, жёлтого цвета). По команде преподавателя «приготовиться к стрельбе» слушатель извлекал пистолет из кобуры и проверял оружие на не заряженность, по следующей команде преподавателя обучаемый снаряжает магазин тремя патронами и вставляет снаряжённый магазин в основание рукоятки пистолета. Затем по команде преподавателя на открытие огня обучаемый досылает патрон в патронник, преподаватель громким голосом называет цвет одного из трёх шаров, которые закреплены на мишенях, и обучаемый слушатель должен поразить соответствующую мишень.

Упражнение № 4

Данное упражнение вырабатывает навык у обучаемых работы с автоматом Калашникова. Обучаемые экипируются в бронежилет и защитный шлем, занимают огневой рубеж, по команде «огонь» преподаватель фиксирует время выполнения упражнения. Обучаемый производит пять выстрелов с положения стоя, затем пробегает 10 метров и стреляет, используя укрытия из-за стены, пять выстрелов с левосторонней стойки, стараясь не

высовывать локоть и ногу за габариты укрытия, затем кидает учебную гранату Ф1, после чего перемещаясь короткой перебежкой на 10 метров, принимает положение лёжа, производит 5 выстрелов, затем кидает учебную гранату РГН (ручная граната наступательная) [\[9\]](#).

В процессе отработки этого упражнения, обучаемые приобретают навыки стрельбы с автомата из разных положений, укрытия. Особенно важно, что отрабатывается навык быстрой изготовления для стрельбы лёжа, поскольку статистика получаемых ранений в зоне СВО свидетельствует, что 90 % ранений приходятся на осколочные ранения, тем самым обучаемый минимизирует свой силуэт от поражающих осколков мин и разного типа снарядов, а также уменьшает свой силуэт для стрелкового огня противника.

Реализованный алгоритм проведения учебного занятия в ходе систематических выполнений данных упражнений позволил к окончанию курса обучения сформировать у обучаемых нужные навыки стрельбы из служебного оружия в условиях, приближенных к боевым. Работая из автомата с правого плеча (из пистолета - с правой руки), сотруднику полиции целесообразно стараться использовать любые естественные укрытия местности (камень, столбы, углы зданий и т.д.), но даже используя принцип использования естественных укрытий, сотрудник полиции оставляет в зоне поражения значительную часть тела (ноги, корпус, локти, голова) для того, чтобы более обезопасить себя в тактическом плане при "контакте" с вооружённым преступником.

Помимо этого, сотрудник полиции должен уверенно и эффективно уметь стрелять с левой руки и левого плеча, благодаря этому существенно минимизируется риск для сотрудника полиции получить пулевое ранение, поскольку ноги, локоть, часть корпуса и головы в этом случае находятся за естественным укрытием и недосыгаемы для огня противника. Также обучаемые получили необходимые навыки в рамках проведения метания учебных гранат, снаряжения магазинов к огнестрельному оружию, стрельбы в движении и с одной руки поочередно, вдобавок приобретён навык быстрой смены позиции при стрельбе. Данные упражнения нацелены главным образом на сохранение здоровья и жизни слушателей, когда они завершат обучение и в рамках практической деятельности им поступит приказ нести службу в особых условиях. [\[10\]](#)

Библиография

1. Баркалов С.Н. Проведение комплексных практических занятий по физической и огневой подготовке в образовательных организациях МВД России / С.Н. Баркалов, Е.В. Флусов, С.М. Струганов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2021. № 3. С. 3-17.
2. Астафьев, Н.В. Особенности организации повышения квалификации руководителей (помощников руководителей) учебных групп в системе обучения сотрудников органов внутренних дел по месту службы // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф., 10-11 июня 2015 г. – 388 с.
3. Войнов П.Н. Комплексные тактико-специальные учения в системе практической подготовки сотрудников органов внутренних дел / П.Н. Войнов, М.Ю. Полушин, А.А. Невмovenко // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2016. № 1. С. 59-61.
4. Гарманов, В. М. Методические аспекты подготовки сотрудников территориальных органов МВД России, входящих в резерв для выполнения охранно-конвойных

- функций / В. М. Гарманов // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России.-2021.-№ 2(17).-С. 179-187.-EDN SEJFEQ
5. Гарманов, В. М. Действия сотрудников патрульно-постовой службы полиции в типовых ситуациях, возникающих при несении службы по охране общественного порядка : учебно-методическое пособие / В. М. Гарманов, О. В. Десятова, А. В. Изингер ; Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России.- Тюмень : Тюменский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020.-88 с.-ISBN 978-5-93160-292-9.-EDN RTGVVD.
6. Косяченко, В. И. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности в особых условиях / В. И. Косяченко, В. Е. Бочков, В. М. Таланов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.-2021. – № 9(199).-С. 128-132.-doi: 10.34835/issn.2308-1961.2021.9.p128-133.-EDN CHABUU.
7. Подлиняев О.Л., Тамбовцев Е.А., Труфанов Н.И. Использование квест-технологий в процессе преподавания тактических дисциплин в образовательных организациях МВД России // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология.-2018.-№ 2.-С. 97-107.
8. Синицын Е. И. Обучение стрельбе из пистолета Макарова сотрудников правоохранительных органов с анатомо-физиологическими особенностями / Е. И. Синицын, С. Н. Архипов // Полицейская деятельность. – 2020. – № 4. – С. 39-49. – doi: 10.7256/2454-0692.2020.4.33731.
9. Тирских А.А. Формирование психологической готовности сотрудников ОВД к применению огнестрельного оружия // В сборнике: Актуальные вопросы тактики охраны общественного порядка и общественной безопасности. Сборник научных статей: Материалы межвузовского научно-практического семинара. Ответственные редакторы А.А. Каримов, А.А. Сысоев. 2018. С. 113-117.
10. Труфанов Н.И. Минимизация (нейтрализация) профессиональных рисков в деятельности сотрудника органов внутренних дел // Правоохранительные органы: теория и практика.-2019.-№ 1.-С. 118-119

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена работа «Организация эффективного обучения по дисциплине огневая подготовка курсантов и слушателей общеобразовательных учреждений МВД России».

Предмет исследования. Предмет исследования представлен в наименовании статьи. Особое внимание уделено разработке алгоритма (ряда упражнений) по огневой подготовке. Можно отметить, что выделенный предмет автором исследования рассмотрен, а поставленная цель и задачи были достигнуты.

Методология исследования. Для того чтобы достигнуть цели исследования, автором было проведено эмпирическое исследование, а также анализ основных положений.

Особое внимание уделено выделению основных подходов к феномену «особые условия». Автором указывается, что речь идет об условиях деятельности органа внутренних дел, характеризующихся наличием чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, введением режима чрезвычайного или военного положения, проведением контртеррористической операции или наличием вооруженного конфликта.

В статье уделено внимание особенностям выстраивания алгоритма проведения занятий, нацеленного на достижение у обучаемых чувства уверенности, верного алгоритма действий в рамках моделирования той или иной экстремальной ситуации в рамках учебного процесса.

Для решения проблемы была проведена апробация разработанного алгоритма. Однако в работе отсутствует количественный и качественный анализ полученных результатов.

Актуальность исследования определяется тем, что в современных условиях проведения специальной военной операции особое значение имеет высокий уровень теоретических, а самое главное практических знаний по огневой подготовке.

Научная новизна исследования заключается в следующем. Автором были выделены следующие положения:

- сформулирован алгоритм эффективного обучения стрельбе из автоматического оружия: автомата Калашникова, а также пистолета Макарова, способный привить курсанту и слушателю нужные навыки применения огнестрельного оружия для несения службы в особых условиях;
- сформулирован теоретический блок и предложены практикоориентированные упражнения;
- проведена апробация предлагаемого алгоритма на базе факультета профессиональной подготовки и переподготовки кадров Восточно-Сибирского института МВД России.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается интуитивно, автором не выделены основные смысловые части.

Во введении автором статьи обозначены актуальность, дан краткий обзор проведенного исследования. Раздел содержит описание научной новизны.

Следующий раздел посвящен описанию проведенного исследования. Представлена характеристика выборки, особенности организации научного эксперимента.

Особое внимание уделено описанию упражнений, которые нацелены на демонстрацию правильных действий в процессе огневой подготовки.

В завершающем разделе содержится краткое описание практической значимости проведенного исследования.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 10 отечественных источников, большая часть которых изданы за последние три года. В списке присутствуют, в основном, научно-исследовательские статьи, монографии и тезисы. Но также включено учебно-методическое пособие. Источники оформлены не единообразно, а также в некоторых позициях некорректно. На это важно обратить внимание.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- 1) сделать более глубокий теоретический анализ проблемы отечественных и зарубежных источников, выделив раздел с теоретико-методологическим анализом затронутой проблемы;
- 2) более подробно описать перспективы данного исследования, выделив основные направления дальнейшего ее изучения;
- 3) более подробно описать особенности организации и проведения эмпирического исследования, а также полученные результаты до и после его проведения;
- 4) в заключении сделать аргументированные выводы;
- 5) корректно оформить библиографические источники, привести их к единообразию в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- 6) просмотреть работу на предмет описок и синтаксических неточностей.

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью, будет интересна специалистам, которые рассматривают

особенности организации эффективного обучения курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России. Статья может быть рекомендована к опубликованию с учетом выделенных рекомендаций.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования – разработка алгоритма обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России работе с автоматом Калашникова и пистолетом Макарова в условиях, приближенных к боевым.

Методология исследования основана на сочетании теоретического и эмпирического подходов с применением методов анализа, обобщения, педагогического эксперимента, сравнения, синтеза.

Актуальность исследования определяется ростом военных и террористических угроз в современном мире и, соответственно, важностью повышения эффективности подготовки сотрудников МВД России к действиям в боевых условиях в рамках образовательного процесса.

Научная новизна заключается в разработке автором алгоритма обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России работе с автоматом Калашникова и пистолетом Макарова в условиях, приближенных к боевым.

Статья написана русским литературным языком. Стиль изложения научный.

Структура рукописи включает следующие разделы (в виде отдельных пунктов не выделены, не озаглавлены): Введение (условия проведения специальной военной операции, значение теоретических и практических знаний по огневой подготовке, режим повышенной готовности к выполнению служебных задач в особых условиях, курсанты и слушатели общеобразовательных учреждений МВД России, различные экстремальные ситуации в процессе службы, связанные с риском для жизни или здоровья сотрудника), Алгоритм проведения занятий по огневой подготовке (достижение уверенности в действиях в рамках моделирования той или иной экстремальной ситуации в рамках учебного процесса, закрепление на уровне подсознания и мышечной памяти умения вести стрельбу из автомата Калашникова, пистолета Макарова, стрельба с левой руки и левого плеча, выполнение учебных заданий с учебным оружием и учебными боеприпасами, соблюдение мер безопасности), Результаты эксперимента (факультет профессиональной подготовки и переподготовки кадров Восточно-Сибирского института МВД России, 2022/2023 учебный год, 15 слушателей мужского пола, внедрение алгоритма в течение 5 недель, содержание упражнений: экипировка, быстрая смена магазина, приведение пистолета Макарова к бою, стрельба из-за укрытия, стрельба с левосторонней стойки, стрельба с одной руки и в движении, стрельба с разного положения, отработка внимательности и самоконтроля при стрельбе из пистолета Макарова, работа с автоматом Калашникова), Заключение (выводы), Библиография.

Содержание в целом не соответствует названию. Во-первых, под общеобразовательными

учреждениями понимаются средние школы, в которых обучающиеся получают общее (не профессиональное) образование. Во-вторых, в формулировке заголовка не конкретизирована специфика предмета исследования – алгоритм обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России работе с автоматом Калашникова и пистолетом Макарова в условиях, приближенных к боевым. Наименование дисциплины следует при этом заключить в кавычки («Огневая подготовка»). Точку в заголовке удалить. Аббревиатуру ДРГ следует привести при первом упоминании. При описании педагогического эксперимента желательно привести более полные эмпирические данные.

Библиография включает 10 источников отечественных авторов – научные статьи, материалы научных мероприятий, учебно-методические пособия и пр. Библиографические описания некоторых источников требуют корректировки в соответствии с ГОСТ и требованиями редакции, например:

1. Афанаскин П. В. Территориальные особенности в подготовке сотрудников органов внутренних дел к применению табельного огнестрельного оружия // Modern Science. – 2021. – № 4-3. – С. 340–342.
2. Васильев М. А. Кузьменко А. А. Приемы преодоления психологического барьера перед оружием // Актуальные вопросы тактики охраны общественного порядка и общественной безопасности : сборник научных статей межвузовского научно-практического семинара / отв. ред. А. А. Каримов, А. А. Сысоев. – Место издания ??? : Наименование издательства ???, 2018. – С. 57–60.
3. Васильев М. А. Педагогическое сопровождение курсантов образовательных организаций МВД России в процессе обучения огневой подготовке // Полицейская деятельность. – 2019. – № 2. – С. 68–75.

Апелляция к оппонентам (П. В. Афанаскин, М. А. Васильев, А. А. Кузьменко, В. М. Гарманов, О. В. Десятова, А. В. Изингер, В. И. Косяченко, В. Е. Бочков, В. М. Таланов О.Л. Подлиняев, Е.А. Тамбовцев, Н.И. Труфанов, Е. И. Сеницын, С. Н. Архипов, А. А. Тирских и др.) имеет место.

В целом материал представляет интерес для читательской аудитории и после доработки рукопись может быть опубликована в журнале «Полицейская деятельность».