

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Ворожцов А.М., Жуков В.М. — Концепция единой методики огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел // Полицейская деятельность. – 2023. – № 4. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.4.40516 EDN: VWOKYP URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=40516](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40516)

## Концепция единой методики огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел

**Ворожцов Александр Михайлович**

ORCID: 0000-0002-4316-8386.

кандидат социологических наук

доцент, ВрИО начальника кафедры огневой подготовки, Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел России

664017, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Гончарова, 30

✉ [vam1976@rambler.ru](mailto:vam1976@rambler.ru)



**Жуков Виктор Михайлович**

доцент кафедры огневой подготовки, Омская академия Министерства внутренних дел России

644092, Россия, Омская область, г. Омск, ул. Комарова, 7, 1

✉ [vizhu100872@gmail.com](mailto:vizhu100872@gmail.com)



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

**DOI:**

10.7256/2454-0692.2023.4.40516

**EDN:**

VWOKYP

**Дата направления статьи в редакцию:**

18-04-2023

**Аннотация:** Анализ нормативной и методической литературы для органов внутренних дел стран СНГ позволил выявить ряд общих черт и отличий в методиках обучения огневой подготовке сотрудников. Выявленные отличия, в том числе связаны с их региональными особенностями, в которых происходит использование оружия и культурными различиями, имеющими место у разных народов. Обнаружившиеся сходства были собраны в общий перечень для создания единой методики подготовки сотрудников органов внутренних дел наших стран к применению оружия. На их основании нами была

предпринята попытка составить единую методику огневой подготовки. Предложенная методика подготовки позволит создать одинаковый подход к формированию навыков и умений сотрудников органов внутренних дел (ОВД) на территории содружества. Полученные данные, которые мы свели вместе, отражают актуальные вопросы применения оружия в различной обстановке. Это позволило их систематизировать для создания единой методики огневой подготовки сотрудников ОВД. Концепция современной методики обучения огневой подготовке должна гарантировать поражение цели и сохранение жизни сотрудника ОВД в любых условиях огневого контакта. Нормативное закрепление полученной методики обучения будет способствовать росту огневой выучки и росту профессионализма сотрудников.

**Ключевые слова:**

сотрудник ОВД, огневая подготовка, единая методика, единство подходов, умения и навыки, предложения для методики, этапы обучения, новый уровень обучения, система подготовки, концепция развития

Проведённый авторами анализ нормативной и методической литературы органов внутренних дел (далее – ОВД) некоторых стран входящих в содружество независимых государств (Кыргызстан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Узбекистан и Российская Федерация) (далее – СНГ) [\[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\]](#) позволил выявить ряд сходств и отличий в методиках обучения огневой подготовке сотрудников. Выявленные отличия, в том числе связаны с их региональными особенностями, в которых происходит использование оружия и культурными различиями свойственным разным народам. Обнаружившиеся сходства были собраны в один перечень для создания единой методики подготовки сотрудников ОВД наших стран к применению оружия.

Создание единой методики огневой подготовки в странах СНГ является актуальной задачей, направленной на создание одного подхода к формированию навыков и умений сотрудников ОВД на большой территории содружества. Полученная методика огневой подготовки будет применяться для всей территории стран СНГ и должна совпадать с настоящими условиями его применения и существующей международной обстановкой.

На данный момент нормативная литература по огневой подготовке в РФ выделяет следующие задачи дисциплины:

1. Приобретение сотрудниками ОВД Российской Федерации знаний материальной части огнестрельного оружия и боеприпасов (патронов, запалов, выстрелов, гранат, в том числе ручных осколочных гранат), их тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
2. Формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия и боеприпасов; ведения огня в различной обстановке; быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы и гранатометания; умелых и эффективных действий с оружием и боеприпасами во время стрельбы и гранатометания [\[11\]](#).

Однако отсутствует упорядоченная методика обучения, направленная на решение этих задач. Процесс изучения огневой подготовки отдан на усмотрение преподавателей и инструкторов, которые проводят занятия основываясь на своих знаниях и имеющемся

опыте.

Во время проводимых занятий используются следующие методы:

1. Наглядные: просмотр алгоритмов, инструкций, плакатов, демонстрация учебных фильмов;
2. Словесные: лекция, рассказ, беседа, инструктаж;
3. Практические: выполнение упражнений и нормативов, тактических задач.

Согласно Наставлению сотрудники полиции обучаются медленной и скоростной стрельбе с места и после передвижения в условиях тира, полигона (стрельбища). При этом отсутствует единый проект данных объектов и перечень необходимого оборудования и тренажеров для подготовки. На занятиях отрабатываются смена магазина, принятие различных положений для стрельбы, выполнение стрельбы из-за укрытия, устранение задержек при стрельбе и другие необходимые первоначальные навыки в стрельбе. Далее, в зависимости от категории обучающихся, предполагается усиленная подготовка, предусматривающая более сложные упражнения стрельб из пистолета и из автомата в различной обстановке или проводится совершенствование ранее полученных навыков. Однако, современные требования к сотрудникам ОВД подразумевают и другие умения, и навыки, которым пока не обучают на занятиях, поэтому требуется дальнейшее её совершенствование.

Осуществлённый анализ и сравнение нормативных документов позволяет выделить определённые сходства и различия в подготовке сотрудников ОВД стран СНГ. Выявленные сходства основаны на том, что все наши страны раньше входили в состав СССР и имели одну систему подготовки. В настоящее время каждая страна содружества идёт своим путём и вносит свои индивидуальные особенности в систему подготовки сотрудников ОВД. Все наши страны объединяет потребность правоохранительных органов в хорошо подготовленных к применению оружия сотрудниках. Процесс обучения во всех рассматриваемых странах сводится к последовательному выполнению упражнений стрельб, предусмотренных нормативными документами, по принципу от простого к сложному.

Полученные данные, которые мы систематизировали, позволили выделить следующие предложения для методики огневой подготовки сотрудников наших стран:

- 1) Изученные упражнения стрельб можно выполнять из различных положений (стоя, с колена, лёжа).
- 2) В выполняемых упражнениях возможно использование разнообразных мишеней, усложняющих или облегчающих выполнение упражнения на всех этапах подготовки.
- 3) В целях постоянного совершенствования методики обучения предусмотреть обязательное использование статистических данных применения оружия сотрудниками для актуализации упражнений стрельб.
- 4) Выполнение упражнений стрельб можно дополнить психологической нагрузкой (воздействие светозвуковых и психоэмоциональных раздражителей, соблюдение алгоритма правомерного применения оружия, требование минимизировать ущерб здоровью правонарушителя и др.) [\[9\]](#).
- 5) На занятиях больше времени отводить для изучения устройства оружия и умению

обращаться с ним.

6 ) Во время занятий по стрельбе обязательно приводить примеры из служебной деятельности по практическому применению оружия [\[10\]](#).

7) Для развития эрудиции сотрудников предусмотреть использование как минимум двух различных пистолетов и другого оружия, в том числе не летального.

8 ) Разработать упражнения стрельб из автомата или пистолета-пулемёта, дающие возможность стрельбы одиночным и автоматическим огнём из различных положений и из-за укрытия.

9) В упражнениях предусмотреть возможность сокращения или увеличения дистанции и постепенное уменьшение времени на их выполнение (в зависимости от уровня подготовленности).

10) Проводить обучение стрельбе из травматического пистолета и гладкоствольного ружья (бесствольный пистолет, КС-23 и др.).

11) Предусмотреть выполнение уже изученных упражнений с использованием средств индивидуальной бронезащиты и в форме одежды для наружного несения службы (зимнее обмундирование).

1 2 ) Оптимизировать нормативы с оружием под требования реальной служебной ситуации. Например, убрать норматив по разряжанию оружия и выполнять эти действия без учёта времени и напротив добавить нормативы по тактической смене магазина и устранению задержек при стрельбе.

13) Предусмотреть обучение тактическим приёмам безопасного обращения с оружием и ведению огня в составе группы (2-5 чел.), перемещениям с оружием.

14) Во время обучения использовать электронные технические средства и устройства, а также пневматическое, страйкбольное оружие. Особенно на этапе получения первоначальных навыков.

15) Ввести комплексные упражнения, когда до или после выполнения упражнения стрельб необходимо применять боевые приёмы борьбы или физическую силу, надевать наручники.

16) После освоения упражнений стрельб рекомендуется их отработка с уходом с линии огня и быстрой смены положения для стрельбы.

1 7 ) Включать в выполнение упражнений необходимость устранения задержек при стрельбе и смену магазина, при этом производя поиск и передвижение за укрытие [\[11, 12, 13, 14, 15\]](#).

Предполагаем, что на начальном этапе данного перечня будет достаточно. В дальнейшем же он должен дополняться другими предложениями, формирование которых должно основываться на статистических данных применения оружия, требованиях современного мира и периодически пересматриваться.

В любом случае современная методика обучения должна учить гарантированному поражению цели и сохранению жизни сотрудника ОВД в любых условиях огневого контакта.

На основании наших предложений предлагается следующая единая методика обучения огневой подготовке:

1) Начальный этап обучения. На этом этапе происходит изучение теоретических основ, формирование необходимых навыков безопасного обращения с оружием, изучаются меры безопасности. Использование подготовительных упражнений для освоения базовых элементов техники стрельбы (принятие изготровки, правильного прицеливания, нажатия на спусковой крючок и др.). При этом предлагается использовать следующие предложения:

п. 1, п. 2, п. 5, п. 6, п. 9, п. 10, п. 12, п. 14.

2) Формирование технических основ классической стрельбы. Происходит формирование двигательных навыков по производству прицельного выстрела без ограничений по времени. Стрельба производится на расстоянии 15-25 метров. На этом этапе происходит окончательное преодоление боязни выстрела, чувства страха перед оружием, боязни звука выстрела и других отрицательных эмоций. Закрепляется техника производства прицельного выстрела.

Используются следующие предложения: п. 1, п. 2, п. 6, п. 7, п. 8, п. 9, п. 10, п. 12, п. 14.

3) Формирование навыка скоростной прицельной стрельбы на коротких расстояниях. В этот период происходит обучение скоростным действиям с оружием и кобурой. Ведение огня из различных положений, в том числе с использованием укрытий на расстоянии 5-10 метров, уход с линии огня. Используются следующие предложения: п. 1, п. 2, п. 3, п. 6, п. 7, п. 8, п. 9, п. 10, п. 11, п. 14, п. 16.

4) Совершенствование полученных навыков. После освоения и закрепления производства выстрела в неограниченное время и скоростной стрельбы происходит совершенствование и постепенное усложнение упражнений стрельб, в том числе с решением задач по практическому применению огнестрельного оружия, специальных средств, и физической силы. Выполняются упражнения стрельб из различного ручного стрелкового и не летального оружия. При этом используются следующие предложения:

п. 1, п. 2, п. 4, п. 6, п. 7, п. 8, п. 9, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14, п. 15, п. 16, п. 17.

На завершающем этапе обучения предлагается акцентировать внимание на практической направленности обучения, используя метод моделирования ситуационных задач, принимая за основу реальные случаи применения огнестрельного оружия при выполнении служебных обязанностей [\[7\]](#).

Выход на качественно новый уровень обучения сотрудников ОВД стран СНГ невозможен без повышения уровня их профессиональной служебной и физической подготовки. Огневая подготовка выделяется как одна из важнейших составных частей этой подготовки, главной целью которой является формирование готовности сотрудников полиции к действиям с оружием в различных ситуациях служебной деятельности и правомерному пресечению противоправных действий с помощью имеющегося арсенала средств.

Проведённый нами анализ нормативных документов по огневой подготовке в странах СНГ показывает, что необходимо проводить ежегодный анализ случаев применения оружия сотрудниками наших стран для своевременного реагирования на новые вызовы и формирования актуальных упражнений стрельб, а также разработки типичных ситуаций

применения оружия.

Предлагаемые в данной статье меры не решат всего комплекса проблем, существующих на сегодняшний день в огневой подготовке, однако на их основе может быть построена система эффективной подготовки сотрудников правоохранительных органов стран СНГ к огневому противоборству с преступниками. Дальнейшая работа в данном направлении и её нормативное закрепление будет способствовать росту огневой выучки и сохранению высокого профессионализма сотрудников правоохранительных органов стран СНГ.

## Библиография

1. Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
2. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 5 августа 2009 года № 300 Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Республики Казахстан.
3. Приказ МВД Кыргызской Республики № 1103 от 29.12.2014г. «Об утверждении Курса стрельб из стрелкового оружия для личного состава ОВД Кыргызской Республики».
4. Закон Республики Армения от 16 мая 2001 года № ЗР-177 «О полиции». Официальные ведомости Республики Армения, 31 мая 2001 года, № 15 (147).
5. Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V ЗРК «Об органах внутренних дел Республики Казахстан». Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2014 год, апрель, № 8 (2657).
6. Закон Республики Узбекистан от 16 сентября 2016 года № ЗРУ-407 «Об органах внутренних дел». Собрание законодательства Республики Узбекистан от 26 сентября 2016 года, № 38(746).
7. Практико-ориентированное обучение огневой подготовке в органах внутренних дел: учеб.-метод. пособие / Д. В. Пивоваров, О. О. Осипов, И. В. Пенькова, Е. В. Зайцева, В. Ф. Выштикалюк, В. М. Жуков. — Омск: Омская академия МВД России, 2020. — 56 с.
8. Методика повышения эффективности стрельбы из боевого короткоствольного огнестрельного оружия сотрудников правоохранительных органов в условиях огневого контакта / А.Н. Филипенко: учреждение образования «Акад. М-ва внутр. Дел Респ. Беларусь». — Минск: Академия МВД, 2021. — 235 с.
9. Афанаскин П.В. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к применению огнестрельного оружия // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. № 1 (1). С. 287-291.
10. Ворожцов А.М., Домышева Т.В. Методика преподавания огневой подготовки при реализации программ профессионального обучения / В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлгия: Е.Е. Витютнев, И.В. Подпорин, В.А. Михайлюк [и др]. Краснодар, 2022. С. 533-538.
11. Домышева Т.В., Ворожцов А.М., Ермолович Д.В. Апробированная современная методика обучения огневой подготовке в образовательной организации МВД России // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2022. № 2 (16). С. 156-161.
12. Ворожцов А.М., Жуков В.М., Орлов В.В. — Формирование морально-

- психологической устойчивости полицейских в случаях воспрепятствования их законным требованиям // Полицейская деятельность. – 2022. – № 4. – С. 10-19.
13. Сериков С.Н. Методики обучения огневой подготовке сотрудников ОВД на современном этапе // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2009. №4 (51). С.91-95.
14. Олейник Д.В., Ленева Ю.Б. Некоторые особенности методики огневой подготовки сотрудников ОВД. Проблемы правоохранительной деятельности. 2016. № 4. С. 98-102.
15. Упражнения для комплексных занятий по огневой и физической подготовке: учебно-методическое пособие / сост. В.Н. Константинов, Л.Н. Ненашев, Д.В. Ошурков, Т.Д. Кельдасов. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2018. – 48 с.

## Результаты процедуры рецензирования статьи

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

### Рецензия

на статью «Концепция единой методики огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел»

Актуальность темы исследования и ее соответствие специализации журнала «Полицейская деятельность» не вызывает сомнения в связи с современными тенденциями социального развития, которые определяют технологические приоритеты профессиональной подготовки будущих специалистов.

Предметом исследования является методика огневой подготовки сотрудников ОВД.

В качестве проблемного поля исследования представлен анализ таких категорий как «подготовка сотрудников ОВД», «упражнения стрельб», «навыки безопасного обращения с оружием», «технические основы классической стрельбы», «выполнение служебных обязанностей» и пр.

Выявлены и подробно проанализированы методики огневой подготовки сотрудников наших стран.

Достоинством работы являются ключевые, сквозные ведущие идеи использования методики обучения огневой подготовке.

Интерес представляют этапы обучения огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов стран СНГ.

В статье достаточно детально реализованы наглядные, словесные и практические методы применения оружия и боеприпасов.

Методология рецензируемой работы построена на основе сравнительно-сопоставительного подхода. В статье применены такие методы исследования как сравнительный, структурный, функциональный, синтез полученных результатов, аналогия и сравнение, дедукция, проектирование.

Статья обладает научной новизной, связанной с созданием единой методики огневой подготовки в странах СНГ в совпадении с настоящими условиями применения и существующей международной обстановкой.

Структура статьи соответствует требованиям к научным публикациям.

Представлен подробный анализ полученных результатов применения методики огневой подготовки сотрудников наших стран: современная методика обучения должна учесть

гарантированному поражению цели и сохранению жизни сотрудника ОВД в любых условиях огневого контакта.

Содержание статьи, в котором рассматривается практическая направленность обучения, используя метод моделирования ситуационных задач, принимая за основу реальные случаи применения огнестрельного оружия при выполнении служебных обязанностей, соответствует ее названию.

Стиль изложения материала по огневой подготовке как одной из важнейших составных частей этой подготовки, главной целью которой является формирование готовности сотрудников полиции к действиям с оружием в различных ситуациях служебной деятельности и правомерному пресечению противоправных действий с помощью имеющегося арсенала средств, соответствует требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

Библиография соответствует содержанию статьи и представлена 15 отечественными литературными источниками.

Результаты исследования обосновывают значимость теоретического и эмпирического исследования повышения уровня их профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД стран СНГ.

Статья вызывает читательский интерес для анализа нормативных документов по огневой подготовке в странах СНГ, необходимости проводить ежегодный анализ случаев применения оружия сотрудниками наших стран для своевременного реагирования на новые вызовы и формирования актуальных упражнений стрельб, а также разработки типичных ситуаций применения оружия. и может быть рекомендована к публикации.