

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Ворожцов А.М., Моисеенко А.А. — Функция преподавателя в методике обучения огневой подготовке // Полицейская деятельность. – 2023. – № 5. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.5.40734 EDN: HMTMTS URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40734

Функция преподавателя в методике обучения огневой подготовке

Ворожцов Александр Михайлович

ORCID: 0000-0002-4316-8386.

кандидат социологических наук

доцент, ВрИО начальника кафедры огневой подготовки, Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел России

664017, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Гончарова, 30

✉ vam1976@rambler.ru



Моисеенко Андрей Андреевич

старший преподаватель, кафедра огневой и технической подготовки, Барнаульский юридический институт МВД России

656038, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Чкалова, 49

✉ moisseian@mail.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2023.5.40734

EDN:

HMTMTS

Дата направления статьи в редакцию:

12-05-2023

Аннотация: Объектом исследования является такая составная часть профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел как огневая подготовка. Основная цель занятий по огневой подготовке – научить сотрудника полиции умелому владению оружием, ведению меткого огня и его правомерному применению. Для этого необходимо «... создание официальной базовой методики огневой подготовки для сотрудников правоохранительных органов с использованием

имеющегося опыта применения оружия» и выделение роли преподавателя в её осуществлении. В настоящее время в различных образовательных организациях применяется методика, основанная на знаниях и служебном опыте преподавателей. В качестве вывода можно сказать, что учебные цели занятий по огневой подготовке достигаются, за счёт педагогической работы преподавателей на занятиях. При этом занятия должны проводиться системно, последовательно и комплексно. Теория должна закрепляться на практических занятиях. Материальная часть оружия должна тесно увязываться с изучением основ и правил стрельбы. Изучение новой темы необходимо связывать с предыдущим учебным материалом, работу с оружием – с его применением и т.д. На занятиях преподаватели должны не только управлять процессом обучения в группе, но и осуществлять индивидуальный подход к каждому слушателю. Подобное преподавание будет способствовать максимально эффективному обучению сотрудников правомерно и эффективно применять оружие.

Ключевые слова:

функция преподавателя, огневая подготовка, подход к обучению, педагогическая работа, меткий выстрел, системность, последовательность, комплексность, методика преподавания, методы обучения

В соответствии с нормативно-правовыми актами МВД России важной составной частью профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел является огневая подготовка. Основная цель занятий по огневой подготовке – научить сотрудника полиции умелому владению оружием, ведению меткого огня и его правомерному применению в случае необходимости. Для этого необходимо «... создание официальной базовой методики огневой подготовки для сотрудников правоохранительных органов с использованием имеющегося опыта применения оружия» [\[1, С. 210\]](#).

Анализ применяемых в настоящее время методик позволяет сделать вывод об отсутствии единого подхода к обучению сотрудников огневой подготовке. «...В каждой образовательной организации применяется своя методика, основанная на опыте преподавателей и имеющейся материальной базе...» [\[2, С. 533\]](#), что позволяет сделать вывод о том, что ведущая роль в обучении отводится преподавателю, его личному опыту, умениям и навыкам.

Согласно Наставлению по организации стрельб в органах внутренних дел Российской Федерации – безопасность при проведении стрельб обеспечивается: правильной организацией стрельб, четким и грамотным руководством проводимыми мероприятиями и т.д. [\[3\]](#). В эту формулировку можно включить и применяемую методику обучения огневой подготовке. Методику, которая позволит обучить сотрудников необходимым умениям и навыкам для владения боевым ручным стрелковым оружием и позволяет максимально эффективно передать знания от преподавателя к обучающимся сотрудникам. При этом надо понимать, что методические навыки и организаторские качества преподавателя огневой подготовки – не врожденные черты человека, а черты, которые вырабатываются и развиваются в ходе его обучения и практической деятельности.

Теория педагогики, а также теория и методика физической культуры и спорта, которые тесно связаны с огневой подготовкой, определяют три главные дидактические учебные цели занятия:

- дать новые знания;
- закрепить знания;
- выработать определенные умения и навыки.

Данные учебные цели достигаются, в том числе, и педагогической работой преподавателей на занятии. При этом практические занятия по огневой подготовке являются основной организационной формой обучения. В ходе их проведения реализуются требования учебных программ, и достигается конечная цель, озвученная выше. Сами занятия по огневой подготовке организуются и проводятся в учебной группе или подгруппе численностью от 15 до 30 чел.

Для достижения хороших результатов в стрельбе слушатели должны получить теоретические знания по производству прицельного выстрела, овладеть техникой стрельбы (медленной и скоростной) и обрести требуемые практические навыки, позволяющие им стабильно выполнять упражнения стрельб даже в условиях психоэмоционального напряжения. Перечисленные требования позволяют сделать вывод о недостаточности только знаний о производстве выстрела. Необходимо присутствие преподавателя, который поможет эти знания применить на практике при производстве меткого выстрела.

Таким образом, занятия по огневой подготовке должны проводиться системно, последовательно и комплексно. Применительно к огневой подготовке системность, последовательность и комплексность в обучении заключается в том, чтобы занятия и практические стрельбы проводились равномерно в течение учебного года, а изучаемый материал излагался в определенной последовательности (от простого к сложному). Теоретические занятия должны закрепляться на практических занятиях. Материальная часть оружия должна тесно увязываться с изучением основ и правил стрельбы. Изученные темы необходимо связывать с новым учебным материалом, работу с оружием – с его применением и т.д.

Знание о методике преподавания должно основываться на твердой установке, что хороший результат в стрельбе базируется на прочных теоретических знаниях по производству прицельного выстрела. И наоборот теоретические знания должны вытекать из работы по производству выстрела. Теория и практика должны быть едины. Без осознания этого невозможно совершенствовать навыки стрельбы, переходя от простого к сложному. Всё это должно прослеживаться в работе преподавателей.

Сотрудникам необходимо учиться управлять производством выстрела, умениям осознано и обдуманно выполнять приемы стрельбы. Необходимо понимать, что при производстве выстрела сотрудник производит большое количество разнообразных действий, которые ему необходимо контролировать и выполнять строго в определенной последовательности. При этом выполнение одного элемента выстрела лучше другого не будет компенсировать допущенные ошибки, так правильная обработка спуска в скоростной стрельбе из пистолета не обеспечивает точного попадания в цель в случае неправильного района прицеливания [\[4\]](#). Следовательно, большая часть действий должна выполняться без раздумий, на автоматизме, что нарабатывается путем многократного правильного повторения этих действий и позволяет сформировать базовые навыки. В этой ситуации преподавателю огневой подготовки приходится постоянно контролировать весь процесс производства выстрела или серии выстрелов, выполняемых обучающимся сотрудником. Происходящая при этом выработка

координации движения, навыков изготовления, формирования хвата, прицеливания, обработки спуска курка с боевого взвода, спокойного протекания процессов возбуждения и торможения достигается только систематической тренировкой по стрельбе вхолостую.

Считаем, что для выполнения своих функций преподаватели огневой подготовки должны использовать следующие методы обучения:

1. Методы обеспечения наглядности (показ), который обеспечивает наглядность в обучении и применяется с целью восприятия или представления изучаемых приемов и действий и заключается в правильном показе порядка выполнения упражнения.

2. Метод практических упражнений. Упражнение – это метод обучения, при котором путем многократного, целенаправленного и сознательного повторения изучаемых приемов, действий у обучающихся вырабатываются и совершенствуются необходимые умения и навыки в выполнении определенных действий.

3. Игровые методы. Обучение стрельбе не ограничивается приобретением знаний, умений и навыков. Оно обязательно предполагает использование их непосредственно в противоборстве с правонарушителями в различных условиях служебной деятельности. Решению этой сложной задачи в обучении способствует применение соревновательных методов и решение нестандартных служебных ситуаций. Главным условием нестандартной ситуации является её неожиданность и поиск выхода самим обучающимся сотрудником или группой сотрудников.

В ходе практического занятия в тире или на стрельбище преподавателю огневой подготовки необходимо не только управлять процессом обучения всей группы, но и осуществлять индивидуальный подход к каждому слушателю. Выделять из общей массы слушателей тех, у кого имеются проблемы при выполнении практических стрельб, и уделять им больше своего времени. Подмечать неточности в выполнении того или иного элемента выстрела и осуществлять его своевременную корректировку.

Сотрудников, у которых таких проблем нет, необходимо дополнительно стимулировать к дальнейшему развитию и желанию получать еще больше навыков стрельбы в различных условиях. В связи с этим имеет немаловажное значение личность преподавателя огневой подготовки для воспитания необходимых качеств стрелка в каждом обучающемся сотруднике. Современный преподаватель огневой подготовки должен не только сотрудничать с обучающимся, но и обладать высоким уровнем профессионального, педагогического и методического мастерства. Занятие должно быть тщательно продумано и подготовлено, сформулированы цели и задачи, проведен инструктаж по мерам безопасности с учетом конкретного упражнения, выполняемого на занятии.

По нашему мнению преподавателям огневой подготовки необходимо придерживаться следующего порядка подготовки к проведению занятия:

- на основе рабочей программы и тематического плана определить рассматриваемые вопросы, затрачиваемое время и выполняемые упражнения стрельб, связать их с материалом предыдущих занятий;
- глубоко изучить содержание вопросов занятия по Наставлению, методическим и учебным пособиям с обязательной проработкой материальной части оружия;
- определить порядок проведения занятия и его материально-техническое обеспечение;

- связать вопросы для проверки знаний с непосредственной темой занятия;
- продумать целесообразность применения различных методов и решения нестандартных служебных ситуаций;
- определить общий метод проведения занятия в целом;
- заранее познакомиться с имеющейся по данной теме приказами и последними разработками методической и учебной литературой;
- составить методическую разработку проведения занятия;
- продумать необходимость и порядок применения технических средств обучения и учебного оружия, на занятии [\[5\]](#).

Применение предлагаемого порядка проведения занятия по огневой подготовке позволит преподавателю построить логическую схему опираясь на собственные знания и провести его на высоком уровне. При этом «...использовать такую методику обучения, которая бы позволяла прививать навыки правовой оценки ситуации, связанной с применением оружия, тактики его применения и технических действий с оружием...» [\[6\]](#), в том числе моделирование ситуаций применения оружия [\[7, С. 49\]](#). Таким образом прослеживается главенствующая и ведущая роль преподавателя, что способствует максимально эффективному обучению сотрудников органов внутренних дел правомерному и эффективному применению оружия. Часто занятия по огневой подготовке проводятся двумя преподавателями, поэтому «...взаимодействие между преподавателями должно быть эффективным средством достижения результата в стрельбе. При этом особое значение имеет способность преподавателей понимать друг друга с полуслова, предугадывать действия, умение взаимодействовать в паре. Взаимно дополняя друг друга, руководитель стрельб и его помощник достигают цели занятия по обучению слушателей умению стрелять» [\[8, С. 97\]](#).

Библиография

1. Сериков С. Н. Методика обучения сотрудников полиции, проходящих обучение по образовательным программам первоначальной профессиональной подготовки, стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия / С. Н. Сериков, В. В. Карпушкин [Электронный ресурс] // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2020.-№ 2 (5). С. 205-210.
2. Домышева Т.В., Ворожцов А.М., Ермолович Д.В. Апробированная современная методика обучения огневой подготовке в образовательной организации МВД России // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2022. № 2 (16). С. 156-161.
3. Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
4. Купавцев, Т. С. Методика обучения скоростной стрельбе из пистолета со свободным ходом спускового крючка / Т. С. Купавцев, П. В. Никифоров, А. А. Моисеенко // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки: Сборник статей, Могилев, 10–11 ноября 2016 года / Ответственный редактор Ю.А. Матвейчев. – Могилев: Учреждение образования "Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь", 2016. – С. 231-236.
5. Моисеенко А.А. Современные технологии огневой подготовки как средство

совершенствования профессиональной готовности сотрудника полиции // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы: мат-лы международной научно-практ. конф-ции (Москва, 23 октября 2020 г.). М.: Академия управления МВД России, 2020. С. 111-115.

6. Ворожцов А.М., Ермолович Д.В. Использование моделирования ситуаций применения оружия в огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России / Ворожцов А.М., Ермолович Д.В. [Электронный ресурс] // 2022. № 4 (18). С. 305-310.
7. Ворожцов А.М., Жуков В.М.-Формирование алгоритма действий с огнестрельным оружием и роль преподавателя в нём // Полицейская деятельность. 2021.-№ 4. С. 49-58.
8. Ворожцов А. М., Щербинин Е. С. Педагогический аспект деятельности руководителя стрельб и его помощника на практических занятиях. Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-4. С. 95-98.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Рецензия на статью «Функция преподавателя в методике обучения огневой подготовке» Актуальность темы исследования и ее соответствие специализации журнала «Педагогика и просвещение» не вызывает сомнения в связи с современными тенденциями социального развития, которые определяют технологические приоритеты профессиональной подготовки будущих специалистов.

Предметом исследования является подготовка будущих сотрудников по различным направлениям: служебное, правовое, физическое. В качестве проблемного поля исследования представлен анализ таких категорий как «огневая подготовка», «безопасность при проведении стрельб», «теория и методика физической культуры и спорта», «педагогическая работа преподавателей», «методика преподавания», «метод практических упражнений» и пр.

Выявлен и подробно проанализирован порядок действий сотрудников согласно требованиям нормативно-правовых актов, соблюдении субординации, непосредственном применении боевых приемов борьбы согласно законным основаниям, обеспечению личной безопасности и др.

Достоинством работы являются ключевые, сквозные ведущие идеи взаимосвязи теории педагогики, а также теории и методики физической культуры и спорта, которые тесно связаны с огневой подготовкой, определяют главные дидактические учебные цели занятия: дать новые знания; закрепить знания; выработать определенные умения и навыки.

Интерес представляет обоснование необходимости междисциплинарного подхода к коллективной подготовке обучающихся.

В статье достаточно детально рассмотрено обучение слаженности действий как внутри подразделения, так и при организации взаимодействия, организации грамотного управления силами и средствами.

Методология рецензируемой работы построена на основе сравнительно-сопоставительного подхода. В статье применены такие методы исследования как сравнительный, структурный, функциональный, синтез полученных результатов, аналогия и сравнение, дедукция, проектирование.

Статья обладает научной новизной, связанной с разработкой порядка проведения занятий преподавателями огневой подготовке, направленной на необходимость формирования устойчивых навыков и умений в выполнении конкретных служебно-боевых и оперативных действий в рамках проведения занятий по огневой подготовке.

Структура статьи соответствует требованиям к научным публикациям.

Представлен подробный анализ методов обучения огневой подготовке, комплексных тактико-специальных учений, которые являются высшей формой практического обучения, моделирующей профессиональную деятельность сотрудников полиции в ситуациях различной сложности, способствует формированию специальных навыков при выполнении служебных задач.

Содержание статьи, в котором рассматривается обеспечение эффективной методики обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к совместным действиям, соответствует ее названию.

Стиль изложения материала по подготовке как отработке совместных действий курсантов и слушателей при работе с правонарушителями соответствует требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

Библиография соответствует содержанию статьи и представлена 8 отечественными литературными источниками, связанными с занятиями по огневой подготовке.

Результаты исследования обосновывают значимость теоретического и эмпирического исследования подходов к методике проведения занятий по огневой подготовке и обучению тактике действий курсантов и слушателей при работе с правонарушителями.

Статья вызывает читательский интерес для обеспечения эффективного обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к совместным действиям на основе использовать в ходе занятия различных приемов и упражнений и может быть рекомендована к публикации.