

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Константинов В.Н., Шохирев В.В. — Использование пейнтбольного и страйкбольного оружия для повышения стрелковой подготовленности обучающихся // Полицейская деятельность. – 2023. – № 5. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.5.43904 EDN: GAJDRM URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43904

Использование пейнтбольного и страйкбольного оружия для повышения стрелковой подготовленности обучающихся

Константинов Владимир Николаевич

кандидат педагогических наук

доцент кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Восточно-Сибирского института МВД России

664074, Россия, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

✉ gefffor@mail.ru



Шохирев Вадим Владимирович

кандидат педагогических наук

доцент, кафедра физического воспитания, Иркутский государственный медицинский университет МЗ РФ

664003, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, 2

✉ gefffor@mail.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2023.5.43904

EDN:

GAJDRM

Дата направления статьи в редакцию:

25-08-2023

Аннотация: Предметом исследования является методика использования пейнтбольного и страйкбольного оружия в стрелковой (огневой) подготовке обучающихся образовательных организаций МВД России. Цель исследования заключается в разработке и научном обосновании стрелковых упражнений с использованием пейнтбольного и страйкбольного оружия для повышения огневой подготовленности

обучающихся образовательных организаций МВД России. Исследование позволило выявить проблему повышения уровня огневой подготовленности выпускников образовательных организаций МВД России, которая может быть решена за счёт использования пейнтбольного и страйкбольного оружия в стрелковой (огневой) подготовке обучающихся. Это позволит повысить и совершенствовать их умения и навыки скоростной стрельбы с учётом реальных условий применения оружия сотрудниками ОВД РФ. Особым вкладом авторов в исследовании темы является разработка стрелковых упражнений и методических приёмов их выполнения, так как существующие упражнения Курса стрельб не в полной мере отвечают реальным условиям применения оружия сотрудниками ОВД РФ. Научная новизна заключается в разработке и научном обосновании методики использования пейнтбольного и страйкбольного оружия в учебно-тренировочном процессе огневой подготовки образовательных организаций МВД России. Практическая значимость заключается в том, что разработанные стрелковые упражнения с использованием пейнтбольного и страйкбольного оружия позволят приблизить задачи учебного процесса к реальным условиям применения оружия сотрудниками ОВД РФ, подобрать соответствующие средства и методы обучения, а также величину физических и психических нагрузок. Полученные результаты исследования можно применять в учебно-тренировочном процессе огневой подготовки образовательных организаций МВД России.

Ключевые слова:

пейнтбольное оружие, страйкбольное оружие, скоростная стрельба, учебно-тренировочный процесс, огневая подготовленность, обучающиеся, средства, методы, умения, навыки

Анализ практики применения оружия сотрудниками ОВД РФ за последние три года (2020, 2021, 2022) свидетельствует о том, что у них не достаточно сформированы умения и навыки безопасного задержания вооруженных правонарушителей, что приводит к ранениям или гибели полицейских [\[1, с. 12\]](#). На практических занятиях по огневой подготовке в соответствии с Курсом стрельб для ОВД (2017) формируются только технические элементы скоростной стрельбы, а на занятиях по тактико-специальной подготовке – только способы задержания правонарушителей без доведения умений до степени навыков. Такой разрозненный методический подход не способствует качественному обучению, а тем более не соответствует требованиям реального применения оружия сотрудниками ОВД РФ. Попытки проведения совместных комплексных занятий, на наш взгляд, не принесло существенных положительных результатов по многим причинам.

Одним из способов решения данной проблемы может явиться использование на практических занятиях пейнтбольного или страйкбольного оружия на специальном полигоне (тире). Такая форма занятий применяется в полицейских академиях и учебных центрах многих стран [\[14, с. 28\]](#). Пейнтбольное (страйкбольное) оружие позволяет с достаточной степенью достоверности моделировать возможные ситуации огневого контакта с правонарушителем. При попадании шарик разбивается, окрашивая место попадания, тем самым можно определить качество и результативность стрельбы. Кроме того, шарик летит с большой скоростью и причиняет существенные болевые ощущения при попадании в обучающегося, что позволяет сделать занятия более реалистичными, так как у курсантов появляются тактильные восприятия удара, переходящие в

подсознательную психологическую осознанность самозащиты. Таким образом, обучающиеся дополнительно закрепляют знания и практически самостоятельно формируют умения и навыки личной безопасности.

Теоретические и экспериментальные исследования, обобщение опыта преподавателей и инструкторов показали, что недостаточная разработанность методики применения тренировочных средств является одной из главных проблем при использовании пейнтбольного (страйкбольного) оружия. Это послужило основанием исследовать данный вопрос и предложить практические рекомендации для проведения учебно-тренировочного процесса по огневой подготовке.

Предметом исследования является методика использования пейнтбольного (страйкбольного) оружия в стрелковой (огневой) подготовке обучающихся образовательных организаций МВД России.

Нами было сделано предположение, что разработанные упражнения и методика, основанная на использовании пейнтбольного (страйкбольного) оружия, включающая научно-обоснованное рациональное соотношение тренировочных средств и методов, позволит повысить уровень тактико-технической и психологической подготовленности стрелка.

Преподаватели огневой и тактико-специальной подготовки на комплексных занятиях имеют возможность моделирования, как отдельных задач, так и всей спецоперации по задержанию правонарушителя в целом [\[2, с. 35\]](#). При этом повышается индивидуальная подготовка обучающегося при перемещении и выходе на выгодную позицию стрельбы. Преподаватели могут заблаговременно определять простреливаемую «правонарушителем» зону и довести её до обучающегося. Курсант по команде, используя изученные способы перемещения и ведения стрельбы, преодолевает данную зону, стараясь быть не пораженным «правонарушителем». После завершения тактического действия преподаватели должны провести разбор упражнения, как по тактическим действиям, так и по технике стрельбы с указанием ошибок и способов их устранения. По мере совершенствования умений и навыков стрельбы задачи (вводные) можно усложнять, при этом обучающимся должна даваться большая свобода действий в использовании тактических приемов и способов стрельбы. Таким образом, применение пейнтбольного оружия позволяет решать групповые задачи по комплексному использованию, как элементов перемещения, так и тактических приёмов [\[3, с. 19\]](#). Следует иметь в виду, что тактические приёмы должны максимально соответствовать реальным ситуациям огневого контакта, а не игровым приёмам.

Недостатком пейнтбола, на наш взгляд, является то, что он только имитирует огнестрельное оружие и не формирует технических приемов и навыков стрельбы из настоящего пистолета. У некоторых обучающихся, которые ранее играли в компьютерные игры или в развлекательный пейнтбол, сформировано мнение, что в упражнении важна победа любой ценой, ради которой можно пожертвовать некоторыми игроками, что категорически недопустимо при проведении реальных спецопераций. Кроме этого, в игре нет реальной ответственности за случайное поражение своих игроков.

К положительным факторам пейнтбола можно отнести: развитие абстрактно-логического и наглядно действенного мышления обучающегося; формирование умений и навыков тактических приёмов; практическое применение способов личной безопасности [\[3, с. 12; 4, с. 40\]](#). Вместе с тем, необходимо учитывать, что, даже хорошо смоделированная игра отличается от реального огневого контакта, хотя и достаточно точно отражает условия оперативно-служебных и боевых ситуаций [\[5, с. 39\]](#).

Пейнтбол можно применять на комплексных занятиях как с тактико-специальной и огневой, так и физической подготовкой. Возможно, включать в занятия с пейнтбольным оружием элементы рукопашного боя и преодоление полосы препятствий. Это поможет избежать стереотипа действий в реальных условиях применения оружия.

Вместе с тем, большинство преподавателей огневой и тактико-специальной подготовки скептически относятся к использованию пейнтбола в средствах обучения, считая его развлечением и игрой, о чем свидетельствуют результаты анкетного опроса. Из 15 опрашиваемых человек, 10 сотрудников ответили, что использование пейнтбола (страйкбола) при подготовке сотрудников не эффективно и финансово затратно. Поэтому необходимо отметить, что пейнтбол условно разделяют на спортивный и тактический [\[3, с. 26; 6, с. 13\]](#).

Тактический пейнтбол условно разделяется на тренировочный и развлекательный, отличающиеся одно от другого целями и задачами.

Тренировочный пейнтбол, хотя и недостаточно активно, используется сотрудниками силовых ведомств для отработки умений и навыков действий в обстановке, приближенной к реальным условиям. В тренировочном пейнтболе иногда используют оружие, уступающее спортивному в скорострельности и количестве шариков, но имитирующее боевое оружие. В последнее время большую популярность приобрел формат RAP (Real Action Paintball), в котором применяются пейнтбольные пистолеты с ограниченным запасом шаров, соответствующим реальному боекомплекту боевого табельного оружия [\[7, с. 39\]](#). Таким образом, тактический пейнтбол может стать одним из средств подготовки сотрудников ОВД в образовательных организациях МВД России.

С целью определения интереса к пейнтболу (страйкболу) и возможности его практического использования на занятиях по огневой подготовке мы провели опрос преподавательского состава (n=15) и курсантов четвёртого курса (n=75) Восточно-Сибирского института МВД России (далее ВСИ МВД России) специальности «Правоохранительная деятельность» по разработанной нами анкете. Опрос и педагогические наблюдения показали следующие закономерности. Все анкетированные курсанты (100%) выразили большую заинтересованность и с удовольствием готовы принять участие в тактическом пейнтболе. В случае отсутствия данного оборудования в институте они готовы самостоятельно оплатить коммерческий вариант другой площадки для проведения тренировки. Тем не менее, следует отметить, что такой повышенный интерес у анкетированных вызван не столько возможностью совершенствования своей огневой подготовленности, сколько возможностью активно провести игру с определением лучших игроков. Существующая методика оценивания результатов скоростной стрельбы по упражнениям Курса стрельб (2017) не позволяет определять сильнейших стрелков и ранжировать курсантов по уровню мастерства, а обучающимся очень важен их статус в коллективе.

На четвёртом курсе обучения интерес к стрельбе резко снижается, что отметили около 50 % опрашиваемых курсантов, т. к. стрельба из боевого пистолета требует сложных координационных физических и психических взаимосвязанных действий, которые необходимо нарабатывать многочисленными и монотонными тренировками по выполнению одних и тех же упражнений, не отличающихся разнообразием. Согласно закону Йеркса-Додсона эффективность учебно-тренировочной деятельности находится в прямой зависимости от силы мотивации, которая сохраняется до определённого предела [\[6, с. 36\]](#). В такой ситуации использование пейнтбола, на наш взгляд, позволит

преподавателю активизировать интерес обучающихся к огневой подготовке. В данном случае внешние мотивы становятся положительными, которые влияют на эффективность учебной деятельности, т. к. процесс обучения обеспечивает курсанту новые впечатления, окрашенные положительными эмоциями [\[7, с. 98\]](#).

Упражнения стрельб Наставления по организации огневой подготовки в ОВД РФ (далее НООП-2017), на наш взгляд, не соответствуют реальным условиям применения оружия сотрудниками полиции, не формируют у обучающихся тактическое мышление в стрелковых ситуациях, что также отметили курсанты при анкетном опросе.

Таким образом, анкетирование показало, что у большинства курсантов с увеличением периода обучения происходит снижение мотивационного интереса к огневой подготовке. Это обуславливается однообразием стрелковых упражнений, отсутствием стрелковых тестов по условиям реального применения оружия сотрудниками ОВД РФ, а также несовершенством применяемых критериев оценки уровня огневой подготовленности, уравнивающих обучающихся с различными навыками скоростной стрельбы.

Результаты анкетирования среди преподавательского состава ВСИ МВД России подтвердили наше предположение о высокой заинтересованности в повышении уровня огневой подготовленности обучающихся, но вместе с тем низкой мотивации к использованию новых форм и методов обучения. При проведении анкетного опроса, большинство специалистов пулевой стрельбы (70 %) отметили, что пейнтбол целесообразно использовать только на занятиях по тактико-специальной подготовке, а при отработке умений и навыков скоростной стрельбы он малоэффективен. Однако данный вид оружия можно использовать при отработке специальных упражнений, которые не предусмотрены действующим Наставлением по организации огневой подготовки в ОВД РФ (далее Наставление), но могут быть разработаны преподавателями. Отмечая высокую эффективность пейнтбола для отработки тактических задач, большинство преподавателей огневой подготовки в ходе анкетного опроса отметили, что данное оружие по своей форме, работе механизмов и траектории полета маркера лишь отдаленно напоминает табельное оружие. При его использовании не закрепляются технические умения и навыки скоростной стрельбы из настоящего оружия, так как отсутствует отдача и громкий звук выстрела, которые деморализуют стрелка и приводят к серьезным ошибкам, основная из которых – дёргание спускового крючка. Игровая динамика тактического пейнтбола увлекает и подталкивает обучающихся на действия, которые они никогда не смогут произвести в реальном огневом контакте с правонарушителем с боевым оружием. Вместе с тем, тактический пейнтбол способствует развитию у сотрудника наглядно-действенного и абстрактно-логического мышления [\[2, с. 18; 8, с. 23\]](#). Мы считаем, что указанные выше недостатки могут быть устранены при грамотном планировании тренировочных занятий и активной работой преподавателя по разработке специальных упражнений.

На занятиях по огневой подготовке формируются умения и навыки решения оперативных задач способом огневого контакта [\[9, с. 17\]](#). В ходе исследования мы выяснили, что при столкновении с правонарушителем на минимальных дистанциях стрелки проигрывали, пытаясь достать и привести к бою табельное оружие, в то время когда условный «преступник» уже достал своё и производит выстрел.

Если в ходе словесного контакта «противник» достал оружие и пытается открыть огонь с дистанции не более одного метра, вместо атаки на пистолет сотруднику целесообразнее, на наш взгляд, мгновенно уйти с линии огня в сторону атакующей руки с одновременным

приведением пистолета к бою и производством ответного выстрела. Во всех иных статичных изготавках в итоге сотрудник оказывается «расстрелянным» в упор. Не исключён вариант перехвата оружия правонарушителя при его доставании и наведении, что позволит огневой контакт перевести в рукопашную схватку. Однако следует иметь в виду, что больше шансов на победу имеет сотрудник, который в совершенстве владеет боевыми приемами борьбы [\[10, с. 45\]](#).

Проанализировав опыт подготовки полицейских некоторых зарубежных стран (США, Франции), мы выяснили, что одним из тестовых упражнений является стрельба с места с уходом с линии огня противника (с уходом в нижний порт – способом приседа) [\[14, с. 38; 15, с. 47\]](#). Подобное упражнение отрабатывалось и при подготовке советских сотрудников НКВД «СМЕРШ», с иным способом ухода с линии огня (с упором на свободную руку) и стрельбой боковым пистолетом [\[11, с. 53\]](#). Анализ курсов стрельб для сотрудников ОВД РФ (1998, 2008, 2017) показал, что такие упражнения не предусмотрены для исполнения по причине большой степени опасности, т.к. выполняются с короткой дистанции для стрельбы (2-3 метра). Упражнения действующего Наставления, на наш взгляд, не соответствуют реальным условиям применения оружия сотрудниками ОВД и не способствуют формированию у обучающихся тактического мышления в стрелковых ситуациях, что также отметили преподаватели при анкетном опросе. Вместе с тем, приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 разрешает образовательным организациям самостоятельно разрабатывать стрелковые упражнения, что позволяет преподавательскому составу огневой подготовки готовить свои практические тесты и методические приемы по их отработке [\[12, с. 4\]](#). Поэтому, хорошей альтернативой может быть применение в учебном процессе огневой подготовки пейнтбольного или страйкбольного оружия, как со стороны обучающегося, так и со стороны условного «преступника». Наличие такого оружия с обеих сторон позволит обучающимся не только увидеть свои ошибки, но и почувствовать их через болевые ощущения. В ходе нашего исследования на начальном этапе мы сознательно не доводили до обучающихся правила ухода с линии огня, а предложили выполнить «дуэльную» стрельбу из пейнтбольного оружия по уже сформированным умениям и навыкам, т.е. по правилам Курса стрельб (2017). Большинство обучающихся, стреляя из статичной изготавки, сразу же получили болезненные попадания шариком. При повторном выполнении этого упражнения все обучающиеся уходили или старались клониться от линии огня разными способами. Таким образом, на наш взгляд, тактильные болевые ощущения навсегда останутся в подсознании курсанта, а значит в реальной ситуации огневого контакта с вооруженным преступником, он инстинктивно уйдет с линии встречного огня по сформированным умениям и навыкам на занятиях по огневой подготовке.

В ходе научного исследования был проведен эксперимент по обучению группы курсантов третьего курса Восточно-Сибирского института МВД России (экспериментальная группа (далее ЭГ) 25 человек), с которыми отрабатывалось разработанное нами упражнение с применением пейнтбольного оружия. В контрольной группе (далее КГ) (n = 25) занятия проходили по традиционной методике стрельбы из боевого оружия по упражнениям действующего Наставления с дальних и средних дистанций. Участники эксперимента по уровню огневой подготовленности имели примерно равные показатели, (табл. 1), т.е. были идентичны (зафиксировано отсутствие достоверных различий).

Таблица 1 – Сравнительные данные уровня огневой подготовленности курсантов КГ и ЭГ по упражнению 2а в начале эксперимента

Контингент	Кол-во испытуемых, n	Кол-во попаданий, $X \pm m$	t-критерий Стьюдента	Достоверность различий, P_0
Упражнение 2а				
Курсанты КГ	25	$2,7 \pm 0,4$	1,57	$> 0,05$
Курсанты ЭГ	25	$2,75 \pm 0,3$	1,57	$> 0,05$

Для решения задач исследования была разработана комплексная программа с планом тренировки для ЭГ в течение двухмесячного макроцикла. Учебно-тренировочный процесс был рассчитан на четыре мезоцикла: втягивающий, базовый, контрольно-подготовительный, контрольно-итоговый. В процессе исследования мы определили технические действия (приемы и способы стрельбы), которые совершенствовали в процессе тренировок с курсантами ЭГ с использованием пейнтбольного оружия для достижения высоких результатов при выполнении специальных упражнений. На тренировочных занятиях большое внимание уделялось положению тела стрелка, прицеливанию, биомеханической рациональности изготовления, способам ухода с линии огня «преступника», стрельбы из неудобных положений, интуитивной стрельбе (без прицеливания).

В эксперименте решались следующие задачи:

- изучение особенностей построения учебно-тренировочного процесса огневой подготовки с использованием пейнтбольного оружия;
- разработка упражнений с использованием пейнтбольного оружия и методических приемов по их отработке;
- экспериментальная апробирование и проверка эффективности предложенной методики учебно-тренировочного процесса огневой подготовки с использованием пейнтбольного (страйкбольного) оружия в образовательных организациях МВД России.

Для решения поставленных задач нами применялись следующие методы исследования:

- анализ литературных источников и обобщение научно-методического материала;
- анкетирование, опрос и собеседование;
- педагогическое тестирование;
- педагогические наблюдения и контроль;
- педагогический эксперимент;
- методы математико-статистической обработки результатов.

В начале эксперимента был проведён исходный анализ общей огневой подготовленности всех курсантов, в конце – итоговый анализ.

Технико-тактическая подготовленность и уровень психологической устойчивости в условиях дуэльной стрельбы с условным «преступником» проверялись по окончании эксперимента при выполнении разработанного нами упражнения «Уход с линии огня» с использованием пейнтбольного оружия. В данном упражнении отсутствуют временные показатели и не подсчитываются очки (попадания), т. к. главным критерием оценки стрельбы является опережающее поражение условного «преступника» и отсутствие

своего поражения с соблюдением всех условий собственной безопасности.

Результаты проведённого тестирования курсантов ЭГ и КГ по специальному упражнению в конце эксперимента представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Сравнительные данные уровня огневой подготовленности курсантов КГ и ЭГ по упражнению «Уход с линии огня» в конце эксперимента

Контингент тестируемых	Кол-во n	«Хит-фактор» $X \pm m$	t-критерий Стьюдента	Достоверность различий P_0
Курсанты КГ	25	$9,4 \pm 0,72$	2,08	<0,05
Курсанты ЭГ	25	$7,0 \pm 0,9$		

В экспериментальной группе тестовое упражнение выполнили на положительную оценку 21 курсант, а в контрольной группе – только 7 курсантов. Данные результаты показывают более высокий уровень технико-тактической и психологической подготовленности курсантов ЭГ, о чем свидетельствует достоверность различий по t-критерию Стьюдента ($P < 0,05$). Таким образом, применение в учебно-тренировочном процессе пейнтбольного оружия наглядно показало разницу в действиях курсантов экспериментальной и контрольной групп. После практических занятий с применением пейнтбольного оружия у обучающихся ЭГ технические действия стали более четкими, координационно согласованными и тактически правильными, а также сформировалась психологическая устойчивость к стрессовой ситуации дуэльной стрельбы.

Благодаря применению пейнтбольного оборудования появилась возможность выявить следующие ошибки у некоторой части обучающихся, которые было невозможно определить при стрельбе из боевого оружия:

- психологический "ступор" в действиях в ходе имитации внезапного нападения «преступника»;
- забывчивость снятия оружия с предохранителя и производство выстрела с последующей растерянностью;
- производство не прицельных выстрелов с дёрганием спускового крючка;
- непоражение цели с небольшого расстояния;
- неправильные тактические действия под воздействием стресса и др.

Кроме этого, благодаря пейнтбольному оружию, появилась возможность максимально чётко оценивать технико-тактические действия в дуэльной стрельбе и соблюдение мер личной безопасности при огневом контакте с правонарушителем.

Использование пейнтбола в сочетании с соревновательным методом обучения в эксперименте существенно повлияло на мотивационный интерес курсантов к огневой подготовке. Разработанное нами упражнение с использованием пейнтбола в учебно-тренировочном процессе позволило сформировать психологическую и стрессовую устойчивости, а также повысить мотивацию к совершенствованию техники скоростной стрельбы. Данное упражнение получило самые высокие оценки в анкетах по показателю интереса у обучающихся. Периодическое использование пейнтбола на практических занятиях мотивирует курсантов к самосовершенствованию навыков скоростной стрельбы

из пистолета для последующего огневого единоборства с другими обучающимися.

По результатам эксперимента можно сделать следующие выводы.

1. Между курсантами экспериментальной и контрольной групп в конце эксперимента по технической и тактической подготовленностям выявились достоверные различия.
2. Результативность выполнения дуэльного упражнения имеет прямо пропорциональную зависимость от тактико-технической и психологической подготовленности.
3. Выявлена положительная динамика показателей эффективности скоростной стрельбы вследствие комплексного использования пейнтбольного (страйкбольного) оружия.
4. В ходе исследования была подтверждена гипотеза исследования о том, что, использование пейнтбольного (страйкбольного) оружия позволило значительно повысить уровень тактико-технической и психологической подготовленности обучающихся.

По окончании эксперимента, в ходе опроса, все участники отметили, что применение пейнтбольного оружия положительно сказалось на уровне их огневой подготовленности и выразили желание продолжить практические занятия с применением пейнтбола по условиям различных специальных упражнений.

В результате исследования мы пришли к выводу, что для повышения технико-тактической подготовленности к совершенствованию навыков скоростной стрельбы необходимо применение в учебно-тренировочном процессе огневой подготовки пейнтбольного (страйкбольного) оружия, которое позволит:

- эффективно определять уровень огневой подготовленности сотрудников ОВД;
- формировать у обучающихся оперативное мышление и навыки принятия быстрых тактических решений в различных стрелковых ситуациях, а также правильное поведение в критических ситуациях реального применения огнестрельного оружия;
- тренировать физические качества: быстроту реакции, быстроту действий, координацию действий, глазомер;
- моделировать практические ситуации реального применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД.

Таким образом, в ходе исследования было установлено, что для повышения уровня огневой подготовленности курсантов, необходима целенаправленная подготовка, в том числе с использованием тактического пейнтбола, как новой инновационной формой обучения. Были разработаны практические рекомендации по использованию пейнтбольного (страйкбольного) оборудования и методики обучения в учебном процессе огневой подготовки образовательных организаций МВД России с учетом опыта реального применения оружия сотрудниками ОВД РФ. Использование данных рекомендаций по результатам исследования позволит, по нашему мнению, повысить уровень огневой подготовленности выпускников образовательных организаций МВД России по применению табельного оружия в условиях оперативно-служебной деятельности.

Библиография

1. Каримов А. А. Некоторые аспекты по совершенствованию огневой подготовки сотрудников ОВД исходя из статистики применения табельного оружия // Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России, 2014. Вып. 1

- (68). – С. 3-8.
2. Мондозолевский Г. Г. Щедрость игрока // «Физкультура и спорт». – М. – Вып. 5, 2016. – 142 с.
 3. Пейнтбол. Полное руководство / Под ред. К. Вонга и Д. Литтла / Пер. с англ. Т. В. Дороницовой. – М: Изд-во «Фаир-пресс», 2017. – 256 со.
 4. Агафонов М. П. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных ситуациях с применением табельного оружия и специальных средств: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2018. – 36 с.
 5. Астафьев Н. В. Приемы переноса направлений огня и перемещений с линии встречного огня при вооружении пистолетом: учебное пособие. – Красноярск: Изд-во Сиб. юрид. ин-та МВД России, 2006. – 76 с.
 6. Ворожцов А. М. Формирование навыка безопасного обращения с оружием / А. М. Ворожцов, К. С. Манохина // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. – 2020. Вып. 2. – С. 62-66.
 7. Десятов М. С. Некоторые психологические аспекты использования игровой формы обучения в огневой подготовке // Проблемы совершенствования служебно-боевой подготовки сотрудников силовых ведомств: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Иркутск: ВСИ МВД России, 2017. – С. 16-19.
 8. Иванов А. К., Константинов В. Н. Техническая подготовка учебно-тренировочного процесса практической стрельбы в образовательных организациях МВД России // «Полицейская деятельность». – Домодедово: Изд-во ВИПК МВД России. – Вып. 5, 2018. – С. 198-212.
 9. Каримов А. А., Константинов В. Н. Естественные инстинкты самосохранения человека как условие повышения качества огневой подготовки сотрудников ОВД // Актуальные проблемы совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД и пути их решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Иркутск: ВСИ МВД России, 2006. – С. 123-125.
 10. Константинов В. Н. Повышение эффективности методики огневой подготовки в образовательных организациях МВД России / В. Н. Константинов // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. – 2021. Вып. 4. – С. 43-45.
 11. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособ. / Н. И. Труфанов, Е. А. Тамбовцев, О. Л. Подлиняев. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2017. – 128 с.
 12. Хуснетдинов, Г. Р. Актуальные вопросы совершенствования огневой подготовки / Г. Р. Хуснетдинов, Е. Н. Карпов // Вестник Казанского университета МВД России. – 2016. Вып. 2 (24). – С. 36-41.
 13. Санков П. А. Формирование знаний по обеспечению личной безопасности у сотрудников полиции в процессе оперативно-служебной деятельности // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. – 2019. Вып. 1. – С. 363-367.
 14. Kirsch S. Perfect Practice. A Guide to Quality IPSC Training. – Las Vegas, USA, 2020. – P. 65–71.
 15. Conti M. In the Line of Fire. A Working Cop's Guide to Pistolcraft. – Colorado: Paladin Press Boulder, 2015. – 326 p.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не

раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена работа «Использование пейнтбольного и страйкбольного оружия для повышения стрелковой подготовленности обучающихся».

Предмет исследования. Предмет исследования не выделен автором в статье. Проведенное исследование особенности использования пейнтбольного и страйкбольного оружия для повышения стрелковой подготовленности обучающихся. В целом, проведенная работа продемонстрировала эффективность эксперимента.

Актуальность исследования определяется тем, что сотрудники ОВД РФ демонстрируют недостаточную сформированность стрелковой компетентности, что приводит к ранениям и гибели в процессе задержания вооруженных правонарушителей. Важным является обеспечение подготовки курсантов МВД.

Научная новизна исследования заключается в следующем. Автором были выделены следующие положения:

- проведенная экспериментальная работа продемонстрировала эффективность, что было подтверждено наличием достоверных различий результатов до и после эксперимента;
- для повышения технико-тактической подготовленности к совершенствованию навыков скоростной стрельбы необходимо применение в учебно-тренировочном процессе огневой подготовки пейнтбольного (страйкбольного) оружия.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается интуитивно, автором не выделены основные смысловые части.

Во введении статьи представлено описание анализа практики применения оружия сотрудниками ОВД РФ за последние годы. Проведенная работа позволила отметить наличие недостаточно сформированных умений и навыков безопасного задержания вооруженных правонарушителей, что приводит к ранениям и гибели полицейских. Автором отмечается, что особое внимание должно быть уделено проведению комплексных занятий в рамках тактико-специальной подготовки.

Второй раздел посвящен рассмотрению потенциала занятий пейнтбольного и страйкбольного оружия на специальном полигоне. Автором были рассмотрены достоинства и недостатки данных занятий, а также выработаны основные направления эффективной работы.

Следующий раздел посвящен описанию проведенного эксперимента по обучению группы курсантов третьего курса Восточно-Сибирского института МВД России. Автором были выделены основные задачи и методы исследования, подведены итоги. В завершении содержатся развернутые выводы.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 15 отечественных и зарубежных источников, незначительная часть которых издана за последние три года. В списке присутствуют, в основном, научно-исследовательские статьи, тезисы и монографии; но также представлены и учебные пособия. Источники оформлены, в основном, корректно.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- более подробно описать результаты и перспективы данного исследования, определив основные направления дальнейшего ее изучения;
- откорректировать текст на предмет опечаток.

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью будет интересна специалистам, которые рассматривают особенности использования пейнтбольного и страйкбольного оружия для повышения стрелковой подготовленности обучающихся. Статья может быть рекомендована к опубликованию с учетом выделенных рекомендаций.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования «методика использования пейнтбольного (страйкбольного) оружия в стрелковой (огневой) подготовке обучающихся образовательных организаций МВД России». По нашему мнению, предметом является обоснование методики, тогда появляется научное исследование.

Методология исследования: анализ литературных источников и обобщение научно-методического материала; анкетирование, опрос и собеседование; педагогическое тестирование; педагогические наблюдения и контроль; педагогический эксперимент; методы математико-статистической обработки результатов.

Актуальность: «на практических занятиях по огневой подготовке в соответствии с Курсом стрельб для ОВД (2017) формируются только технические элементы скоростной стрельбы, а на занятиях по тактико-специальной подготовке – только способы задержания правонарушителей без доведения умений до степени навыков. Такой разрозненный методический подход не способствует качественному обучению, а тем более не соответствует требованиям реального применения оружия сотрудниками ОВД РФ».

Этих аргументов недостаточно для обоснования научной актуальности.

«Теоретические и экспериментальные исследования, обобщение опыта преподавателей и инструкторов показали, что недостаточная разработанность методики применения тренировочных средств является одной из главных проблем при использовании пейнтбольного (страйкбольного) оружия». К сожалению, автор не описывает эти исследования.

Научная новизна: описано использование на практических занятиях пейнтбольного или страйкбольного оружия на специальном полигоне (тире).

Стиль, структура, содержание. Стиль научный. К сожалению, работа недостаточно структурирована. Наличие введения, основной части, заключения позволило бы автору четче высказывать свои мысли.

«Нами было сделано предположение, что разработанные упражнения и методика, основанная на использовании пейнтбольного (страйкбольного) оружия, включающая научно-обоснованное рациональное соотношение тренировочных средств и методов, позволит повысить уровень тактико-технической и психологической подготовленности стрелка». Если бы гипотеза была бы более конкретной, работа была бы более ясной.

Автор анализирует применение пейнтбольного оружия в процессе огневой и тактико-специальной подготовки. Показывает положительные и отрицательные моменты пейнтбола.

Автор считает, что «большинство преподавателей огневой и тактико-специальной подготовки скептически относятся к использованию пейнтбола в средствах обучения, считая его развлечением и игрой»

По мнению автора, эти «недостатки могут быть устранены при грамотном планировании тренировочных занятий и активной работой преподавателя по разработке специальных упражнений». К сожалению, автор недостаточно раскрывает особенности планирования и работы преподавателя.

Далее описывается эксперимент по обучению группы курсантов третьего курса Восточно-Сибирского института МВД России, где «отрабатывалось разработанное нами упражнение с применением пейнтбольного оружия». «На тренировочных занятиях

большое внимание уделялось положению тела стрелка, прицеливанию, биомеханической рациональности изготовления, способам ухода с линии огня «преступника», стрельбы из неудобных положений, интуитивной стрельбе (без прицеливания)». Подробное описание этого упражнения сделало бы этот эксперимент более понятным.

В конце эксперимента сравниваются уровни огневой подготовленности курсантов КГ и ЭГ по упражнению «Уход с линии огня».

«После практических занятий с применением пейнтбольного оружия у обучающихся ЭГ технические действия стали более четкими, координационно согласованными и тактически правильными, а также сформировалась психологическая устойчивость к стрессовой ситуации дуэльной стрельбы».

Указаны ошибки обучающихся:

- психологический "ступор" в действиях в ходе имитации внезапного нападения «преступника»;
- забывчивость снятия оружия с предохранителя и производство выстрела с последующей растерянностью;
- производство не прицельных выстрелов с дёрганием спускового крючка;
- непоражение цели с небольшого расстояния;
- неправильные тактические действия под воздействием стресса.

Эти ошибки необходимо включить в выводы.

Библиография: огневая подготовка (1,5, 7,8,10,12,14,15); личная безопасность (4,6,9), пейнтбол и игра (2,3) отражают заявленную тему.

В тексте указаны источники, но отсутствуют в библиографии: Курсы стрельб для сотрудников ОВД РФ (1998, 2008, 2017), методика оценивания результатов скоростной стрельбы по упражнениям Курса стрельб (2017), Наставления по организации огневой подготовки в ОВД РФ, приказ МВД России от 23.11.2017 № 880

Апелляция к оппонентам отсутствует.

Выводы неполные: необходимо добавить теоретическое обоснование (из актуальности) и типичные ошибки.

Интерес читательской аудитории: представляет интерес для читательской аудитории.