

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Селезнев В.И. — Анализ состояния профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников полиции, впервые принятых на службу, в Северо-Западном регионе // Полицейская деятельность. – 2023. – № 6. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.6.40682 EDN: PTGCFW URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40682

Анализ состояния профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников полиции, впервые принятых на службу, в Северо-Западном регионе

Селезнев Владимир Игоревич

ORCID: 0000-0001-9426-360X

независимый ученый

196606, Россия, Санкт-Петербург область, г. Пушкин, ул. Генерала Хазова, 34, кв. А

✉ seleznewl@mail.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2023.6.40682

EDN:

PTGCFW

Дата направления статьи в редакцию:

07-05-2023

Аннотация: Предметом исследования является анализ состояния профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников полиции, впервые принятых на службу, в конкретной образовательной организации МВД России в Северо-Западном регионе. Цель работы заключалась в оценке результатов анкетирования сотрудников полиции по прибытии и опросов по завершении обучения (подготовки), входного контроля, а также в проведении статистического анализа результатов квалификационных экзаменов (итоговых аттестаций) по окончании обучения (подготовки). Проведенное исследование показало, что необходимо внесение существенных изменений в программы профессионального обучения (подготовки), а также в содержание, формы, средства, методы и технологии обучения (подготовки) с целью подготовить сотрудника полиции к эффективному выполнению профессионально-служебных задач. Продолжительность существующего обучения (подготовки) сотрудников полиции, впервые принятых на службу, составляет в среднем от 3-4 до 5-6 месяцев. Такой небольшой срок объективно отражается на состоянии

профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников полиции в конкретной образовательной организации Северо-Западного региона. Фактическое состояние и достоверность результатов квалификационных экзаменов (итоговых аттестаций) сотрудников полиции по завершению существующего профессионального обучения (профессиональной подготовки) в образовательной организации МВД России подтверждены в исследовании применением методов математической обработки результатов (методами первичной статистики): средняя арифметическая, выборочные средние, ошибка репрезентативности выборочной средней и коэффициент вариации.

Ключевые слова:

сотрудник полиции, анкетирование, итоговая аттестация, профессиональное обучение, профессиональная подготовка, знания, умения, личностные качества, компетенции, первичная статистика

Введение.

В современных условиях сотрудник полиции, впервые принятый на службу, и завершивший профессиональное обучение (профессиональную подготовку) должен удовлетворять определенным квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, а также к уровню его физической подготовки. Однако не менее важным является и соответствие сотрудника полиции требованиям к уровню развития психики, интеллекта, эмоционально-волевых качеств личности, соблюдению сотрудником ряда требований, ограничений и запретов.

По результатам профессионального обучения (профессиональной подготовки) для эффективной последующей деятельности требуется наличие у любого сотрудника полиции определенного сформированного уровня знаний, умений, навыков: основных положений законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельности полиции; действовать в сложной, постоянно меняющейся оперативной обстановке, выполняя задачи в условиях риска для жизни и в целях обеспечения безопасности других лиц; основ применения огнестрельного оружия, специальных средств, физической силы, оказания первой помощи пострадавшим или себе и др.

Также в современных условиях имеет важнейшее значение и наличие определенных качеств и способностей:

- добиваться от граждан прекращения противоправных действий, при необходимости применять физическую силу, эффективно действовать в сложной обстановке, выполнять задачи повышенной сложности в условиях риска для собственной жизни и при обеспечении безопасности других лиц.
- нравственные качества и гражданская позиция сотрудника полиции как гражданина и защитника жизни, здоровья, прав и свобод граждан, интересов общества и государства, патриота своего Отечества; ответственность и дисциплинированность, порядочность и требовательность, решительность и инициативность, коммуникативность и готовность к сотрудничеству и взаимодействию;
- самоконтроль и стрессоустойчивость, в т.ч. в условиях, связанных с риском для жизни;
- убежденность, мотивация и профессиональный интерес к службе, стойкость к трудностям и лишениям в служебной деятельности, стремление к профессиональному

росту;

Однако, перечисленные качества и способности по результатам профессионального обучения (профессиональной подготовки) не оцениваются. Какие-либо параметры оценки данных качеств и способностей в программах обучения (подготовки) сотрудников полиции не рассматриваются и не обосновываются.

Основная часть.

В ходе проведенного исследования нами были проанализированы результаты *анкетирования* сотрудников полиции, впервые принятых на службу, по прибытии в образовательную организацию МВД России и перед началом их профессионального обучения (профессиональной подготовки).

Анкетирование производилось в ходе ознакомительной беседы в 4 (четырёх) учебных взводах (группах) – общее количество – 98 сотрудников полиции (из них 54 сотрудника, проживающие и работающие в г. Санкт-Петербурге и Ленинградской области, и 44 сотрудника – в республике Карелия) в день прибытия в образовательную организацию МВД России.

Анкетирование указанных сотрудников проводилось путем ответов на предлагаемые вопросы, которые предусматривали их собственную оценку по 5-ти балльной шкале своего здоровья и физической подготовленности к службе, мотивации к дальнейшему обучению, социально-нравственные черты и деловые качества личности. Результаты проведенного анкетирования показали следующее:

1) до **78%** сотрудников достаточно высоко оценили свое здоровье и физическую подготовленность к дальнейшей службе;

2) около **83%** опрошенных оценили важность своего обучения для последующей деятельности, однако большинство сотрудников указало, что это обучение (подготовка) является для них в большей степени необходимым условием или неким обязательным требованием для их дальнейшей службы;

3) **63%** опрошенных ответили, что обладают высокой сознательностью и добросовестностью, честностью и самоконтролем, которые могут способствовать успешности их деятельности. Однако **18%** из них пояснили, что не смогут подчинить личные интересы служебным (в большинстве случаев это касается сотрудников полиции в возрасте 25-40 лет, имеющих семьи и несовершеннолетних детей, в том числе, женщин, находящихся в разводе и воспитывающих детей);

4) около **50%** опрошенных сотрудников оценили свои деловые качества при исполнении обязанностей сотрудника полиции как удовлетворительные, и большинство желает повысить свой образовательно-профессиональный уровень. Вместе с тем, примерно 18% сотрудников указали, что по завершению обучения (подготовки) не планируют своего профессионального и карьерного роста в системе органов внутренних дел.

Конечно, представленные результаты и сведения по анкетированию сотрудников полиции, впервые принятых на службу, не могут в полной мере отражать реальную картину профессионального отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел и на положение дел перед профессиональным обучением (профессиональной подготовкой) сотрудника.

Самооценка сотрудников перед началом обучения (подготовки) обычно завышена и не

отвечает в полной мере объективным данным, а также опирается на желание сотрудника, впервые прибывшего в образовательную организацию, представить себя в более выгодном свете.

Поэтому, результаты анкетирования сотрудников полиции могут учитываться нами в исследовании, только как сведения справочного или информативного характера, подтверждающие общее состояние существующего профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников полиции, впервые принятых на службу.

Также были проанализированы результаты входного контроля сотрудников полиции, впервые принятых на службу, и прибывших на профессиональную подготовку в образовательную организацию МВД России в период с 2017 по 2022 год.

Входной контроль сотрудников полиции оценивался путем сдачи нормативов по физической подготовке и по результатам тестирования по специальной подготовке на знание Федерального закона Российской Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность сотрудников.

Физическая подготовка сотрудников оценивалась сдачей нормативов по общефизической подготовке и боевым приемам борьбы, специальная подготовка – тестовым заданием общепрофессиональной направленности, состоящей из 50 вопросов. Результаты оценивались по 2-х бальной шкале («удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Для объективности исследования была произведена репрезентативная выборка методом случайного отбора объектов ^[4,6], был выбран период с января 2017 года по апрель 2022 года, когда был произведен входной контроль сотрудников полиции, прибывающих на профессиональное обучение (профессиональную подготовку) в образовательную организацию.

Исследованию были подвергнуты результаты **283** сотрудников полиции (**229** сотрудников ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области и **54** сотрудника МВД России по республике Карелия). Обобщенные результаты представлены в таблице №1.

Таблица №1
**Обобщенные результаты входного контроля сотрудников полиции
ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области
и сотрудников полиции МВД России по республике Карелия
в период с января 2017 по апрель 2022 года**

Общее количество сотрудников полиции ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области 229 чел.	Общее количество сотрудников полиции МВД России по республике Карелия 54 чел.
31% – «неудовл.» по физической подготовке	22% – «неудовл.» по физической подготовке
26% – «неудовл.» по специальной подготовке	20% – «неудовл.» по специальной подготовке

Анализируя результаты входного контроля сотрудников полиции, прибывающих на обучение и профессиональную подготовку в образовательную организацию МВД России, мы можем объективно охарактеризовать начальный уровень знаний Федерального закона Российской Федерации «О полиции» и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность сотрудников, их навыков и уровень физической подготовки сотрудника как *недостаточно высокий*.

Так, из **229** сотрудников полиции ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области, подвергнутых входному контролю, **71** сотрудник получили оценку «неудовлетворительно» по физической подготовке, **60** сотрудников – оценку «неудовлетворительно» по специальной подготовке.

Из **54** сотрудников полиции МВД России по республике Карелия, подвергнутых входному контролю, **12** сотрудников получили оценку «неудовлетворительно» по физической подготовке, **11** сотрудников – оценку «неудовлетворительно» по специальной подготовке.

Однако образовательные организации МВД России во исполнение плана-графика наборов сотрудников на профессиональную подготовку вынуждены принимать на обучение (подготовку) сотрудников полиции, не прошедших входной контроль (показавших неудовлетворительные результаты).

В кадровые подразделения МВД России, направляющие сотрудников на обучение (подготовку), систематически отправляются от образовательных организаций МВД России информационные письма о результатах входного контроля и лицах, не прошедших данный входной контроль, однако данная проблема остается нерешенной. В настоящий момент, проведение входного контроля, его задачи (в том числе, и оценка физической подготовленности стажера) решаются «в рамках оценки индивидуального обучения стажера по месту его службы и в образовательной организации МВД России, где планируется его профессиональная подготовка».

Также в 2016-2018 и 2019-2022 годах сотрудникам полиции различных должностных категорий, *которые завершили обучения (подготовку)* и не участвовали в эксперименте (около 100 человек), был задан вопрос: «Как Вы считаете, уровень Вашей общепрофессиональной составляющей обучения (подготовки) в рамках освоения общепрофессионального раздела позволяет Вам осуществлять служебную деятельность на любых должностях, в различных подразделениях, службах, отделах?».

Результаты опроса показали, что **27%** опрошенных сотрудников пояснили, что удовлетворены своим уровнем обучения, **15%** считают, что необходимо увеличить объем профессиональной составляющей за счет общепрофессиональной, примерно **51%** опрошенных указал, что объем и продолжительность общепрофессионального цикла в существующих программах *недостаточен*, особенно в таких дисциплинах как физическая, психологическая и специальная подготовка. Вместе с тем, около **7%** опрошенных сотрудников полиции оказались не удовлетворены ни уровнем обучения (подготовки), ни необходимостью ее обязательности для сотрудников полиции, впервые принятых на службу, в образовательной организации МВД России, а не по месту их работы (службы).

Далее нами были исследованы и обобщены результаты квалификационных экзаменов (итоговых аттестаций) сотрудников полиции, по завершению существующей профессиональной подготовки в образовательной организации МВД России в период 2016-2018 года и в 2019-2022 годах, включающих отдельные элементы общепрофессионального цикла (направленности).

Всего анализом были охвачены результаты **789** сотрудников (**20** учебных групп-взводов рядового и младшего начальствующего состава ОВД – **482** сотрудника и **15** учебных групп-взводов среднего и старшего начальствующего состава ОВД – **307** сотрудников), проходивших профессиональную подготовку в 2016-2018 годах. Кроме того были также проанализированы результаты **2 4 3** сотрудников (**7** учебных взводов рядового и младшего начальствующего составов – **184** сотрудника и **3** учебных взвода среднего и

старшего начальствующего состава – **59** сотрудников), проходивших профессиональную обучение (подготовку) в 2019-2022 годах.

Обобщенный средний балл по результатам квалификационных экзаменов (итоговых аттестаций), включающих отдельные элементы общепрофессиональной направленности, **789** сотрудников полиции, прошедших профессиональную подготовку в образовательной организации МВД России в 2016-2018 годах составляет **3,58** баллов.

Обобщенный средний балл по результатам квалификационных экзаменов (итоговых аттестаций), включающих отдельные элементы общепрофессиональной направленности, **243** сотрудников полиции, прошедших профессиональную подготовку в образовательной организации МВД России в 2019-2022 годах составляет **3,41** баллов.

Достоверность результатов квалификационных экзаменов (итоговых аттестаций) сотрудников полиции, по завершению существующего обучения (подготовки) в образовательной организации МВД России в период 2016-2018 и 2019-2022 годов, включающих отдельные элементы общепрофессиональной направленности подтверждена применением в исследовании методов математической обработки результатов (методами первичной статистики)^[1,2,3,5]: средняя арифметическая, выборочные средние, ошибка репрезентативности выборочной средней и коэффициент вариации^[4,6].

Выборочные средние квалификационных экзаменов (итоговых аттестаций) в 2016-2018 годах в группах-взводах представлены в таблице №2.

Таблица №2

**Выборочные средние квалификационных экзаменов
(итоговых аттестаций) в 2016-2018 годах**

Категория и год обучения, количество групп-взводов	Рядовой и младший начальствующий состав ОВД 2016 год (10 взводов)	Рядовой и младший начальствующий состав ОВД 2017 год (10 взводов)	Средний и старший начальствующий состав ОВД 2018 год (8 взводов)	Средний и старший начальствующий состав ОВД 2018 год (7 взводов)
Выборочная средняя	3,45	3,5	3,74	3,69

Выборочные средние квалификационных экзаменов (итоговых аттестаций) в 2019-2022 годах в группах-взводах представлены в таблице №3.

Таблица №3

**Выборочные средние квалификационных экзаменов
(итоговых аттестаций) в 2019-2022 годах**

Категория и год обучения, количество групп-взводов	Рядовой и младший начальствующий состав ОВД 2019-2020 год (6 взводов)	Средний и старший начальствующий состав ОВД 2021-2022 год (4 взвода)
Выборочная средняя	3,40	3,42

Выборочная средняя демонстрирует нам, что в указанных группах-взводах примерно одинаковые результаты квалификационных экзаменов (итоговых аттестаций). Нам необходимо было выяснить: значимы ли различия в результатах в отобранных группах-взводах? Для этой цели мы используем коэффициент вариации как отношение квадратического отклонения к средней арифметической, выраженное в процентах. Предварительно мы рассчитали ошибку репрезентативности выборочной средней по формуле:

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum_i (x_i - \bar{x})^2}{n(n-1)}}, \text{ где } \bar{x} \dots - \text{средний балл из таблиц;}$$

$\bar{x}$ – выборочная средняя; n – объем выборки (количество групп-взводов)

Результаты – ошибки репрезентативности выборочных средних представлены в таблицах №4 и №5.

Таблица №4

Результаты – ошибки репрезентативности выборочных средних

Категория и год обучения, количество групп-взводов	Рядовой и младший начальствующий состав ОВД 2016 год (10 взводов)	Рядовой и младший начальствующий состав ОВД 2017 год (10 взводов)	Средний и старший начальствующий состав ОВД 2018 год (8 взводов)	Средний и старший начальствующий состав ОВД 2018 год (7 взводов)
Ошибка репрезентативности выборочной средней	0,28	0,74	0,31	0,77

Таблица №5

Результаты – ошибки репрезентативности выборочных средних

Категория и год обучения, количество групп-взводов	Рядовой и младший начальствующий состав ОВД 2019-2020 год (6 взводов)	Средний и старший начальствующий состав ОВД 2021-2022 год (4 взвода)
Ошибка репрезентативности выборочной средней	0,26	0,54

$$C_x = \frac{S_x}{\bar{x}} \times 100\%.$$

Далее мы рассчитали коэффициент вариации C_x по формуле: $C_x = \frac{S_x}{\bar{x}} \times 100\%$, где S_x – ошибка репрезентативности выборочной средней; $\bar{x}$ – выборочная средняя. Результаты расчетов коэффициента вариации представлены в таблице №6 и №7

Таблица №6

Результаты расчетов коэффициента вариации

Категория и год обучения, количество групп-взводов	Рядовой и младший начальствующий состав ОВД 2016 год (10 взводов)	Рядовой и младший начальствующий состав ОВД 2017 год (10 взводов)	Средний и старший начальствующий состав ОВД 2018 год (8 взводов)	Средний и старший начальствующий состав ОВД 2018 год (7 взводов)
Коэффициент вариации	1,56 %	2,57 %	1,98 %	3,52 %

Таблица №7

Результаты расчетов коэффициента вариации

Категория и год обучения, количество групп-взводов	Рядовой и младший начальствующий состав ОВД 2019-2020 год (6 взводов)	Средний и старший начальствующий состав ОВД 2021-2022 год (4 взвода)
Коэффициент Вариации	1,48 %	2,78 %

Учитывая, что коэффициенты вариации в 5-х выборках не превосходят значений в **3 %**,

а в одной **5%**, можно сказать, что *различия* в группах-взводах результатов квалификационных экзаменов (итоговых аттестаций) *незначительны*, т.е. эти результаты *обоснованы и достоверны*.

Перед началом исследования также был осуществлен опрос профессорско-преподавательского состава образовательной организации МВД России. Преподавателям вуза (опрошено 20 человек) был задан вопрос: «Как Вы оцениваете уровень общепрофессиональной составляющей обучения (подготовки) сотрудников полиции различных категорий?».

Опрос показал, что **13%** опрошенных пояснили, что общепрофессиональная составляющая обучения (подготовки) сотрудника, по их мнению, играет второстепенную роль в сравнении с профессиональной (должностной специализацией). **27%** опрошенных оценили уровень как удовлетворительный; **18%** указали на необходимость внесения изменений в программы обучения (подготовки) и увеличения академических часов на учебные дисциплины, предметы, курсы.

Вместе с тем, **42%** опрошенных оценивают данный уровень как *недостаточный* для последующей служебной деятельности сотрудника полиции на различных должностях.

Таким образом, проведенный анализ состояния профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников полиции, впервые принятых на службу, позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Результаты опросов и анкетирования сотрудников полиции по прибытии в образовательную организацию МВД России и перед началом их обучения (подготовки), показали, что *около 83 %* сотрудников отмечает важность их обучения (подготовки) для последующей профессионально-служебной деятельности, однако для них это в большей степени необходимое условие или некое обязательное требование для их дальнейшей службы. Также опрос сотрудников полиции по завершении их обучения (подготовки) показал, что *более 50 %* опрошенных считают объем и продолжительность общепрофессиональной составляющей их подготовки недостаточным.
2. Анализ результатов входного контроля показывает, что образовательные организации МВД России вынуждены принимать на обучение (профессиональную подготовку) сотрудников полиции, впервые принятых на службу, сотрудников, показавших *достаточно низкие или неудовлетворительные результаты* и формально *не прошедших* так называемый *входной контроль* по прибытии в организацию либо месту их службы (без участия образовательной организации).
3. Результаты квалификационных экзаменов (итоговых аттестаций) в существующем профессиональном обучении (профессиональной подготовки) сотрудников различных должностных категорий также объективно недостаточно высоки, что не отвечает в полной мере социальному заказу и потребностям общества.
4. Результаты опросов и достоверность результатов квалификационных экзаменов (итоговых аттестаций) объективно говорят нам о необходимости внесения изменений в программы существующего профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников полиции, впервые принятых на службу.

Библиография

1. Калинина В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 472 с. –

(Высшее образование).

2. Малугин В.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 470 с. – (Профессиональное образование).
3. Новиков Д.А. «Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи)». М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
4. Полякова В.В., Шаброва Н.В. Основы теории статистики: [учеб. пособие]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 148 с.
5. Теория и методы статистики. Руководство для учащихся и для лиц, посвящающих себя статистическому труду / Кауфман А.А. – 3-е изд., в гл. частях соверш. перераб. – М.: Г.А. Леман и С.И. Сахаров, 1916. – 654 с.
6. Шорохова И.С., Кисляк Н.В., Мариев О.С. Статистические методы анализа: [учеб. пособие]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд во Урал. ун-та, 2015. – 300 с.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена работа «Анализ состояния профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников полиции, впервые принятых на службу, в Северо-Западном регионе».

Предмет исследования. Предмет исследования в работе не обозначен, но работа посвящена исследованию оценки осведомленности студентов в сфере информационных технологий и информационной безопасности анализа состояния профессионального обучения сотрудников полиции, впервые принятых на службу. В целом, можно отметить, что предмет в работе раскрыт полностью. Автор провел исследование и проанализировал полученные результаты. Несмотря на небольшую выборку, результаты были получены достоверные.

Методология исследования. Автором было проведено исследование с использованием анкетирования. Исследование имеет репрезентативную выборку. Для объективности исследования была произведена репрезентативная выборка методом случайного отбора объектов.

Актуальность исследования не вызывает сомнения. Автором обосновывается актуальность затронутой проблематики с позиции общественного запроса и дефицитности имеющихся исследований. В то же время, он выделил важные качества и способности в современных условиях.

В то же время, автором отмечается, что перечисленные качества и способности по результатам профессионального обучения (профессиональной подготовки) не оцениваются. Какие-либо параметры оценки данных качеств и способностей в программах обучения (подготовки) сотрудников полиции не рассматриваются и не обосновываются.

Научная новизна.

Автором были получены следующие результаты:

выделены особенности отношения сотрудников к профессионально-служебной деятельности;

выделены проблемы образовательных учреждений в процессе профессиональной

подготовки сотрудников полиции;

выявлена необходимость внесения изменений в программы существующего профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников полиции, впервые принятых на службу.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный.

Структура работы четко прослеживается. Во введении представлено описание актуальности исследования, выделены основные проблемы и трудности. Во втором разделе, основной части, представлены результаты анкетирования сотрудников. Заканчивается статья расширенными выводами.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 6 отечественных источников, небольшая часть которых были изданы за последние три года. В списке не представлены научно-исследовательские статьи и монографии. Автор опирался на учебники и учебные пособия. На оформление источников информации необходимо обратить внимание, не все оформлены корректно.

Апелляция к оппонентам.

Поставленные автором цель и задачи реализованы. Однако, есть моменты, которые требуют дополнения:

- провести анализ современных исследований, сделать более полный теоретический анализ, в том числе, современных исследований, поскольку теоретический анализ является недостаточным;
- расширить библиографический список современными исследованиями.
- выводы прописать более подробно, уделив внимание научной новизне проведенного исследования и личностному вкладу автора.

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью, будет интересна исследователям. Работа может быть рекомендована к опубликованию с учетом выделенных рекомендаций.