

Полицейская деятельность*Правильная ссылка на статью:*

Гусеян Г.О., Бондарева А.В., Химеденова Д.Н. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в процесс получения образования осужденными в условиях цифровой трансформации // Полицейская деятельность. 2024. № 2. DOI: 10.7256/2454-0692.2024.2.70215 EDN: CXAGEL URL: https://nbppublish.com/library_read_article.php?id=70215

Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в процесс получения образования осужденными в условиях цифровой трансформации

Гусеян Гуля Овиковна

ORCID: 0009-0003-6806-0237

студент, кафедра уголовного процесса и криминалистики, Юго-Западный Государственный Университет

307207, Россия, Курская область, дер. Ройково, Ройково, 19а

✉ gulya.guseyan22@mail.ru

Бондарева Анастасия Владимировна

ORCID: 0009-0000-8699-8841

студент, кафедра уголовного процесса и криминалистики, Юго-Западный Государственный Университет

307410, Россия, Курская область, пгт. Коренево, ул. Островского, 54

✉ nastyabon386@gmail.com

Химеденова Дина Николаевна

ORCID: 0000-0002-1270-7447

кандидат юридических наук

преподаватель, кафедра уголовного права, Юго-Западный Государственный Университет

305545, Россия, Курская область, пос. Халино, ул. Ачкасова, 374

✉ dina.0206@mail.ru

[Статья из рубрики "Полиция и защита прав человека"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2024.2.70215

EDN:

CXAGEL

Дата направления статьи в редакцию:

24-03-2024

Аннотация: Предметом исследования настоящей статьи является проблема внедрения дистанционных образовательных технологий в процесс получения образования осужденными в условиях проведения цифровой трансформации. В статье исследуются основные нормативные правовые акты, регулирующие право осужденных на образование; характеризуются проблемы, имеющиеся в пенитенциарной системе при получении образования осужденными; рассмотрен опыт использования дистанционных образовательных технологий зарубежными странами, оценена возможность применения их опыта в российской пенитенциарной системе. Актуальность темы обусловлена тем, что возможность получения осужденными образования в России распространяется лишь на определенные их категории, что признается малоэффективным в текущих условиях гуманизации. Кроме того, доказавшие свою состоятельность и значимость дистанционные технологии практически не используются в современной пенитенциарной системе, что видится серьезным недостатком и требует особого внимания. Основной целью исследования является разработка возможности и перспектив реализации процесса дистанционного обучения осужденных в России. Вместе с общеученными методами при подготовке данной статьи авторами использовались также специальные юридические методы (системно-аналитический, сравнительно-правовой, статистический). На основе проведенного исследования, были определены перспективы, способствующие успешному внедрению дистанционных образовательных технологий в уголовно-исполнительную систему России. Оптимальным способом решения заявленных проблем станет законодательное регулирование возможности получения образования с помощью дистанционных образовательных технологий для всех категорий осужденных, а также разработка эффективных программ и курсов, с помощью которых лица, отбывающие лишение свободы, смогли бы получить знания, освоить ту или иную профессию. Проблема получения образования осужденными рассматривалась многими учеными, которые исследовали её определенные грани. Однако единого комплексного исследования, рассматривающего все текущие проблемы получения образования осужденными, на сегодняшний день не имеется.

Ключевые слова:

цифровизация, дистанционные образовательные технологии, осужденные, дистанционное образование, интернет-ресурсы, образовательные программы, уголовно-исполнительная система, исправительное учреждение, отбывание наказания, категории осужденных

Введение. Право на образование является одним из важнейших прав человека, членопосредственное закреплено на уровне нормативных актов нашей страны подобное правомочие находит отражение в ст. 43 Конституции РФ, в соответствии с которой каждый имеет право на получение образования. Лица, отбывающие наказание в виде лишения свободы, не являются исключением. Несмотря на определенные ограничения в правовом статусе данной категории лиц, возможность получения ими образования установлена в действующих нормативных актах.

В соответствии с ч. 4 ст. 108 Уголовно-исполнительного кодекса (далее – УИК) РФ администрация исправительных учреждений должна оказывать содействие в получении

осужденными общего, среднего профессионального и высшего образования. Однако можно констатировать, что подобная норма представляет собой декларацию и фактически возможность получения образования распространяется лишь на определенные группы осужденных. Так, лица, к которым применено пожизненное лишение свободы, к получению образования не привлекаются, но имеют право на самообразование. Также не привлекаются к учебным занятиям осужденные, отбывающие лишение свободы в строгих условиях, выдворенные в штрафные изоляторы, помещения камерного типа и в одиночные камеры.

Такая «выборочная» система образования, к сожалению, не является эффективной и не может стать результативным средством исправления осужденных, так как последние в силу объективных причин зачастую не могут самостоятельно спланировать и составить себе программу обучения, имеют проблемы с мотивацией и дисциплиной, недооценивают важность образования и оказываются не заинтересованы в собственном исправлении. В этой связи сделан вывод, что в условиях цифровой трансформации уголовно-исполнительской системы необходимо внедрять в процесс обучения осужденных инновационные цифровые технологии.

В ходе данного исследования авторами рассмотрены основные плюсы внедрения дистанционного образования для всех категорий осужденных к лишению свободы, рассмотрен опыт зарубежных стран, где реализуется данная практика. Выявлены достоинства процедуры применения дистанционного образования для заключенных в отдельных иностранных государствах и оценена возможность реализации процесса дистанционного процесса обучения осужденных в России.

Проблема получения образования осужденными рассматривалась многими учеными, которые исследовали её определенные грани: влияние образования на исправление и реинтеграцию осужденных, трудности повышения качества обучения в учреждениях уголовно-исполнительской системы и ряд других узконаправленных проблем. С.А. Ветошкин^[1] рассматривал образование как основной фактор исправления осужденных, играющий ключевую роль в дальнейшей успешной адаптации после освобождения. А.Г. Сломлинский и И.Д. Жарков в книге «Проблема общего образования осужденных: поиски, находки, решения»^[2] подняли проблему образования осужденных, а также всех субъектов воспитательного процесса пенитенциарных учреждений. Э.И. Кишиева в работе «Дистанционное образование в местах лишения свободы»^[3] рассматривала проблему отсутствия финансирования для оплаты высшего дистанционного образования. Однако единого комплексного исследования, рассматривающего все текущие проблемы получения образования осужденными, на сегодняшний день не имеется.

Методы исследования. С использованием ряда общенаучных методов (анализ, синтез, обобщение и т.д.) и формально-юридического метода толкования правовых норм исследованы нормы действующего уголовно-исполнительского законодательства, регулирующие вопросы получения образования осужденными в условиях цифровизации. С использованием критико-правового метода выявлены недостатки и проблемы, имеющиеся в правовом регулировании данной сферы.

С помощью метода контент-анализа информационно-поисковых систем, электронных научных библиотек было выявлено, какие меры по внедрению дистанционного образования в рамках цифровой трансформации применяются в развитых зарубежных странах. Сравнительно-правовой метод позволил оценить применимость практики данных стран в российских правовых реалиях.

Посредством системно-аналитического метода были систематизированы имеющиеся научные разработки по теме работы, описаны полученные результаты, сформулированы основные выводы и рекомендации по совершенствованию системы получения образования при отбывании наказания осужденными в условиях цифровизации с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Обсуждение. В настоящее время вопросы дистанционного обучения осужденных характеризуются проблемностью правового регулирования. Ни один нормативный правовой акт, посвященный порядку и условиям отбывания лишения свободы, не содержит указание на возможность применения инновационных образовательных технологий в процессе исполнения приговора.

Также неурегулированным и малоизученным является вопрос о неравном доступе к получению образования осужденными. Право на образование – важнейшее конституционное право человека и гражданина вне зависимости от его правового статуса, а возможность удовлетворения образовательных потребностей личности непосредственно выражается в реализации этого права. Лица, отывающие лишение свободы, численность которых в учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) по состоянию на 1 января 2023 г. составляет 433006 человек^[11], ограничены специфическими условиями изоляции от общества, которые имеют некоторые особенности. В частности, в российской уголовно-исполнительной системе к получению образования не привлекаются следующие группы осужденных: осужденные, отывающие пожизненное лишение свободы, а также осужденные, находящиеся в строгих условиях отбывания наказания, находящиеся в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, помещениях камерного типа и в одиночных камерах.

Подробный анализ указанных положений вызывает вопрос о нарушении принципа равенства, предусматривающего идеи равноправия и защиты от дискриминации^[4, с.36]. Вопрос о равном положении осужденных является спорным. С одной стороны, лишение свободы делает положение признанных виновными лиц идентичным, с другой стороны, нахождение осужденных в разных видах колоний и изоляторов ведет к различию их положения в зависимости от тяжести совершенного преступления. На наш взгляд, доступ к образованию должен быть равным для всех категорий осужденных, что обусловлено рядом объективных факторов. Равный доступ к образовательным возможностям для осужденных обусловлен целым рядом факторов. Во-первых, образование является основой развития личности и ключом к интеграции в общество после отбытия наказания. Предоставление возможности обучения в условиях лишения свободы помогает заключенным не только получить новые знания и навыки, но также изменить свое мировоззрение, поведение и стать достойными членами общества.

Другой важный фактор – предотвращение рецидива. Образование оказывает положительное влияние на поведение осужденных и увеличивает их шансы на успешную реабилитацию. Развивая у осужденных навыки и знания, государство увеличивает вероятность максимально быстрой реинтеграции после освобождения и уменьшает вероятность их возвращения в преступную деятельность.

Кроме того, равный доступ к образованию для осужденных способствует созданию более гуманных условий отбывания наказания, помогает снизить уровень агрессии и конфликтов в тюремной среде, а также способствует поддержанию психологического здоровья заключенных.

Таким образом, доступ к образованию для осужденных является важным инструментом

повышения эффективности исправительной системы, снижения рецидива преступлений и обеспечения более гуманных условий содержания заключенных.

В научной среде отмечается, что «образование оказывает положительное влияние на поведение осужденного в период отбытия наказания, облегчает социальную адаптацию после освобождения, минимизирует социальную напряженность в местах лишения свободы, способствует формированию трудовой мотивации, активной жизненной» [\[5, с.50\]](#).

Таким образом, уголовно-исполнительное законодательство и практика его применения нуждаются в совершенствовании в части образовательной политики применительно к лицам, отбывающим наказание в виде лишения свободы. Необходимо внести изменения в ст.80 ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», а также в ст.112 УИК РФ, закрепляющую право осужденных на общее образование. УИС РФ должна обеспечить равный доступ к обучению всем заключенным, который подразумевает профессионально-техническую подготовку, комплекс учебных занятий, а также меры по дальнейшему развитию условий для получения осужденными всех уровней образования в рамках реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые должны стать приоритетной формой получения образования.

Цифровая трансформация является ключевым трендом современного мира, т.к. открывает новые возможности для повышения эффективности и развития многих сфер. Чем больше меняется мир, чем больше происходит технологический сдвиг, и, соответственно, тем больше возникает возможностей для оптимизации и повышения эффективности работы любой структуры, включая уголовно-исполнительную. Задачи по цифровой трансформации и научно-технической уголовно-исполнительной системы прямо закреплены в Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года [\[6, с.33\]](#). В этой связи повышение эффективности управления пенитенциарной системой с учетом ее структуры, в том числе, путем формирования современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры — одна из задач реформирования УИС на современном этапе.

Учитывая современные национальные и международные тенденции информатизации, целесообразно утверждать, что образование осужденных к лишению свободы нуждается в пересмотре и модернизации в сторону цифровых технологий. Перспективной новацией в данной сфере видится такое средство, как дистанционное образование, представляющее собой процесс обучения, основанный на данных традиционных образовательных программ, преобразованных в цифровой формат с использованием информационных технологий [\[7, с.190\]](#).

В нашей стране уже имеется успешный опыт использования ДОТ в период пандемии COVID-19, ускорившей процессы цифровой трансформации во всём мире. Так, во время эпидемии коронавирусной инфекции COVID-19 в онлайн-формат были переведены многие мероприятия, а процесс получения образования стал дистанционным. Нельзя не упомянуть о положительных сторонах данного формата: удобный график, при котором обучающийся имеет возможность заниматься в удобное ему время; управление качеством учебного процесса; модульная система занятий и множество других. Уголовно-исполнительная система уже начала использовать способы проведения мероприятий удаленно. Например, во всех учреждениях УФСИН России по Томской области 9 мая 2021 года были проведены дистанционные шахматные матчи под организацией «Всемирной лиги шахматы-транзит». Осужденные, отбывающие наказание

исправительных и воспитательной колониях области, одновременно участвовали в онлайн-турнирах, организованных на специализированной платформе со случайно выбранными игроками из других регионов. Результаты партий и блиц-турниров оценивались в режиме реального времени^[2].

Данный пример показывает, что использование технологий для дистанционного проведения мероприятий является реализуемым и возможным направлением пенитенциарной системы. Полагаем, что такой опыт нужно также применять и в образовании осуждённых, независимо от их категории. Однако при применении дистанционного обучения необходимо максимально учесть все возможные риски и разрабатывать механизмы защиты и контроля от посещения посторонних и запрещенных сайтов, злоупотребления доступом в интернет. Подобная мера необходима, ведь без должного контроля за использованием осужденными Интернет-ресурсов ими могут быть совершены новые преступления в информационной среде.

В некоторых зарубежных странах опыт использования дистанционного образования пенитенциарной системой является достаточно успешным. На основании Индекса стран по уровню создаваемых в них возможностей для цифровизации^[3] выберем два государства, занимающих высокие позиции в рейтинге (Австралия и Великобритания) и рассмотрим их опыт применения ДОТ в процессе образования осуждённых.

Одним из первых примеров внедрения дистанционного обучения заключенных является пенитенциарная система Великобритании. Каждый заключенный в данном государстве, независимо от вида содержания в тюрьме (тюрьмы категории A, B, C и D) имеет право получить образование. Во всех тюрьмах разработаны образовательные программы вечерних занятий и созданы иные необходимые условия для повышения образовательного уровня осуждённых. Для осуществления этой цели разработана система PET (Prisoners' Education Trust's), которая предлагает более 120 различных курсов дистанционного обучения - от медицины и социальной помощи до транспорта и логистики^[8, с.48]. Одним из самых востребованных является курс «Начало бизнеса», который разработан с целью оказания помощиучащемуся в создании собственного бизнеса. В рамках его прохождения осуждённый может получить практические советы и развивать навыки, необходимые для планирования, создания и развития бизнеса. Курс исследует, подходит ли учащемуся самозанятость, и предоставляет инструменты, необходимые для разработки полного бизнес-плана. Учебный курс также включает обучение началам юриспруденции, маркетингу и продажам, а также обслуживанию клиентов и повышению качества.

Исследование Министерства юстиции Великобритании показало, что благодаря курсам PET уменьшилось количество повторных преступлений на 25%: из 100 человек, покидающих тюрьму, 82 ученика, изучающих курсы, ведут жизнь без преступности в течение года после выхода из тюрьмы; увеличивается шанс найти работу на 25%; из 100 человек, выходящих из тюрьмы, 39 учащихся, обучающихся по программе PET, находят работу в первый год освобождения^[9, с.182].

В рассматриваемой стране также активно внедрены меры по контролю доступа заключенных к Интернет-ресурсам. Например, онлайн-платформа VirtualCampus позволяет осуждённым иметь доступ к определенным контролируемым источникам информации и веб-сайтам^[10, с.52]. Анализируя практику применения дистанционного образования в Великобритании, можно отметить, что данный способ получения образования осуждёнными является эффективным и реализуется на высоком уровне.

Благодаря освоению многих важных навыков, будучи в тюрьме, заключенные самостоятельно готовятся к ресоциализации и жизни уже после отбытия наказания.

В исправительных учреждениях Австралии организован доступ заключенных к Интернет-источникам из специально оборудованных компьютерных лабораторий. При этом специализированная система накладывает соответствующие ограничения на информацию, к которой можно получить доступ онлайн: обучающиеся могут посещать только те сайты, которые одобрены администрацией исправительного учреждения. Заключенные в Австралии так же могут использовать цифровые технологии для получения высшего образования и присвоения степени бакалавра. Обучающиеся используют систему дистанционного обучения, установленную на их ноутбуках, которыми им разрешено пользоваться. При этом доступа в Интернет-пространство у осужденных нет, материалы курса загружаются на ноутбуки [\[9, с.184\]](#). Система дистанционного получения образования в Австралии дает множество возможностей для поддержания мотивации осужденных на пути к исправлению и не дает осужденным использовать Интернет в тюрьме для совершения незаконных действий.

Таким образом, опыт реализации дистанционного образования осужденных в Австралии и Великобритании является успешным и вполне может быть использован в России. Для этого нужно, в первую очередь, обеспечить оснащенность цифровыми технологиями уголовно-исполнительные учреждения, с чем в настоящее время имеются проблемы из-за недостаточного уровня финансирования. Дополнительно необходима разработка надежных систем контроля доступа осужденных к просматриваемой информации с целью предупреждения совершение новых преступлений при отбывании наказания.

Перспективным является применение мер, которые могут позволить осуждённым осваивать образовательные программы, в том числе и высшего образования, используя информационно-телекоммуникационные и цифровые инструменты дистанционно. При этом, программы предоставления заочного высшего образования для заключенных, находящихся в колониях общего режима, в РФ успешно реализуются. Согласно федеральному перечню высших образовательных учреждений, определенных ФСИН РФ, реализуется получение высшего образования осужденными Московским государственным университетом экономики, статистики и информатики, Северо-западным государственным заочным техническим университетом, Московским современным гуманитарным университетом, Современной гуманитарной академией [\[10, с.48\]](#).

Стоит отметить, что реализуемые образовательные мероприятия приносят положительные плоды. Согласно статистике, осужденные, получившие в исправительных учреждениях высшее образование, после выхода на свободу становятся рецидивистами в 5 раз реже, чем их «коллеги» без диплома [\[4\]](#).

Видится, что предложенная реализации дистанционных образовательных технологий на примере опыта рассмотренных западных стран не только повысит шансы осужденных на успешное возвращение в общество, но и откроет новые перспективы трудоустройства в сфере информационных технологий. Например, в период отбывания наказания такие осуждённые могут участвовать в разработке программного обеспечения и других цифровых продуктов.

Заключение. Образование является не только одним из базовых средств исправления осужденных, но и эффективным способом снижения рецидивов, позволяющим в будущем сэкономить государству на содержании преступников. В России практически не распространено обучение осужденных с помощью применения дистанционных

образовательных технологий в связи с отсутствием необходимого технического оснащения в исправительных учреждениях, специализированных программ, а также систем контроля доступа. Вместе с тем опыт отдельных зарубежных стран демонстрирует, что получившие образование в местах лишения свободы лица чаще находят работу после освобождения, имеют средства к существованию и шансы на дальнейшую успешную и законопослушную жизнь.

Решение данных проблем возможно с помощью законодательного регулирования возможности получения образования с помощью ДОТ для всех категорий заключенных, а также разработки эффективных программ и курсов, позволяющих освоить ту или иную специальность.

Библиография

1. Пенитенциарная педагогика как наука и область практической деятельности: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Москва, 2002. – 327 с.
2. Учебно-методическое пособие для студентов факультета социальной работы «Проблемы общего образования осужденных:Поиски, находки, решения»: А. Г. Сломчинский, И. Д. Жарков. Москва: Издательство МГСУ – 2002. С. 145.
3. Дистанционное образование в местах лишения свободы / Э. И. Кишиева // Вестник магистратуры. – 2016. № 12-1(63). С. 103-104.
4. Проблема равенства в уголовном праве // Российский судья. – 2011. № 7. С. 34-38.
5. Организация дистанционного обучения в условиях пенитенциарного учреждения: проблемы, методы и технологии / С. И. Кузьмин, А. А. Сивова // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2021. № 4(227). С. 50-55.
6. Цифровая трансформация деятельности ФСИН России: правовые и организационные аспекты // Сборник научных трудов победителей и призеров конкурсов на лучшую научную работу – Новокузнецк, 2021. С. 30-35.
7. Влияние пандемии COVID-19 на образ жизни студентов и образовательный процесс / А. К. Сактапов, Д. В. Винников, А. Е. Уалиева [и др.] // Фармация Казахстана. – 2023. № 6. С. 188-197.
8. Роль пенитенциарного образования в последующей ресоциализации осужденных (опыт зарубежных стран) / И. М. Режапова // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2021. № 1(13). С. 47-52.
9. Зарубежный опыт организации обучения осужденных к лишению свободы в условиях цифровизации / А. Л. Сердюк, Н. А. Ешкелева, Е. Г. Керопян // Аграрное и земельное право. – 2023. № 4(220). С. 181-185.
10. Особенности получения образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, в России и за рубежом // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2022. № 1(17). С. 44-52.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена работа «Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в процесс получения образования осужденными в условиях цифровой трансформации».

Предмет исследования. Автором был проанализирован опыт реализации дистанционного образования в разных странах, выделены основные реалии, которые могут быть использованы в отечественной практике.

Методологией исследования являются следующие подходы:

- использование ряда общенаучных методов (анализ, синтез, обобщение и т.д.) и формально-юридического метода толкования правовых норм;
- исследование норм действующего уголовно-исполнительного законодательства, регулирующих вопросы получения образования осужденными в условиях цифровизации;
- использование критико-правового метода для выявления недостатков и проблем, имеющихся в правовом регулировании данной сферы;
- метод контент-анализа информационно-поисковых систем, электронных научных библиотек для выявления мер по внедрению дистанционного образования в рамках цифровой трансформации применяются в развитых зарубежных странах;
- сравнительно-правовой метод, который позволяет оценить применимость практики разных стран в российских правовых реалиях;
- системно-аналитический метод позволил систематизировать имеющиеся научные разработки по теме работы, описать полученные результаты, сформулировать основные выводы и рекомендации по совершенствованию системы получения образования при отбывании наказания осужденными в условиях цифровизации с применением дистанционных образовательных технологий.

Актуальность исследования. Автором отмечается, что отсутствует единый комплексный подход в исследованиях, которые рассматривают текущие проблемы получения образования осужденными.

Научная новизна исследования заключается в том, что авторами:

- рассмотрены основные плюсы внедрения дистанционного образования для всех категорий осужденных к лишению свободы;
- рассмотрен опыт зарубежных стран, где реализуется данная практика;
- выявлены достоинства процедуры применения дистанционного образования для заключенных в отдельных иностранных государствах;
- оценена возможность реализации процесса дистанционного процесса обучения осужденных в России.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается четко. Автором выделены основные смысловые части.

Во введении обозначена проблема исследования и ее актуальность. Автором отмечено, что в условиях цифровой трансформации уголовно-исполнительной системы необходимо внедрять в процесс обучения осужденных инновационные цифровые технологии. Особую актуальность приобретает проблема нахождения методов и подходов осуществления данного процесса. Автором проведен небольшой теоретический анализ, который позволил автору сделать следующий вывод: единого комплексного исследования, рассматривающего все текущие проблемы получения образования осужденными, на сегодняшний день не имеется.

Следующие разделы содержат описание методов исследования и обсуждения его результатов. Проведенная работа позволила выделить проблемы правового регулирования дистанционного обучения осужденных, а также проблемы и негативные факторы его регулирования (неравный доступ к получению образования осужденными, нарушение принципа равенства и пр.).

В то же время, автор отмечает, что доступ к образованию должен быть равным для всех категорий осужденных. Это обусловлено рядом объективных факторов:

- предоставление возможности обучения в условиях лишения свободы помогает

заключенным не только получить новые знания и навыки, но также изменить свое мировоззрение, поведение и стать достойными членами общества;

- развивая у осужденных навыки и знания, государство увеличивает вероятность максимально быстрой реинтеграции после освобождения и уменьшает вероятность их возвращения в преступную деятельность;
- равный доступ к образованию для осужденных способствует созданию более гуманных условий отбывания наказания, помогает снизить уровень агрессии и конфликтов в тюремной среде, а также способствует поддержанию психологического здоровья заключенных.

Проведенное исследование позволило отметить, что доступ к образованию для осужденных является важным инструментом повышения эффективности исправительной системы, снижения рецидива преступлений и обеспечения более гуманных условий содержания заключенных. Решение возникающих проблем возможно с помощью законодательного регулирования возможности получения образования с помощью ДОТ для всех категорий заключенных, а также разработки эффективных программ и курсов, позволяющих освоить ту или иную специальность..

Библиография. Библиография статьи включает в себя 10 отечественных источников, половина которых издана за последние три года. В списке представлены, в основном, статьи и тезисы. Помимо этого, имеются также методические и учебные пособия и диссертация. Источники оформлены, в основном, некорректно и неоднородно.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- добавить в статью раздел, который содержит теоретический обзор рассматриваемой проблемы, расширить библиографический список;
- оформить библиографический список в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- более подробно представить и описать полученные результаты, а также предлагаемые рекомендации.

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью; будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами внедрения дистанционных образовательных технологий в процесс получения образования разных категорий граждан, в том числе, осужденных. Статья может быть рекомендована к опубликованию, важно учесть выделенные рекомендации. Это позволит представить в редакцию научно-исследовательскую статью, отличающуюся научной новизной и значимостью.