

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Гусеян Г.О., Бондарева А.В., Химеденова Д.Н., Кухарев Ю.С. Проблемы профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы России в условиях проведения цифровой трансформации // Полицейская деятельность. 2024. № 3. DOI: 10.7256/2454-0692.2024.3.70672 EDN: TMWJJO URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=70672

Проблемы профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы России в условиях проведения цифровой трансформации

Гусеян Гуля Овиковна

ORCID: 0009-0003-6806-0237

студент, кафедра уголовного процесса и криминалистики, Юго-Западный Государственный Университет

307207, Россия, Курская область, дер. Ройково, Ройково, 19а

✉ gulya.guseyan22@mail.ru



Бондарева Анастасия Владимировна

ORCID: 0009-0000-8699-8841

студент, кафедра уголовного процесса и криминалистики, Юго-Западный Государственный Университет

307410, Россия, Курская область, г. Коренево, ул. Островского, 54

✉ nastya386@gmail.com



Химеденова Дина Николаевна

ORCID: 0000-0002-1270-7447

кандидат юридических наук

преподаватель, кафедра уголовного права, Юго-Западный Государственный Университет

305545, Россия, Курская область, г. Халино, ул. Ачкасова, 374

✉ dina.0206@mail.ru



Кухарев Юрий Станиславович

ORCID: 0000-0001-9609-4424

старший преподаватель; кафедра теории и истории государства и права; Юго-Западный Государственный Университет

305005, Россия, Курская область, г. Курск, Вячеслава Клыкова, 70, кв. 230

✉ yurij.kuharev@yandex.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2024.3.70672

EDN:

TMW IJO

Дата направления статьи в редакцию:

01-05-2024

Дата публикации:

08-05-2024

Аннотация: Предметом исследования настоящей статьи является проблема профессиональной подготовки действующих и будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы России в условиях проводимой в стране и мире цифровой трансформации системы исполнения наказаний. Актуальность заявленной темы обусловлена тем, что действующие сотрудники уголовно-исполнительной системы обладают низким уровнем владения информационными технологиями. Кроме того, современная профессиональная подготовка будущих кадров пенитенциарной системы осуществляется без применения таких информационных новшеств, как дистанционные образовательные технологии и цифровая безопасность. В статье исследуется современный уровень владения информационными технологиями действующих сотрудников уголовно-исполнительной системы; характеризуются проблемы, имеющиеся в системе подготовки будущих кадров при получении ими образования в учреждениях, отнесенных к подведомственности ФСИН РФ, а также в гражданских вузах, готовящих кадров по направлению «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»; рассмотрена проблема отсутствия курсов повышения цифровой грамотности действующих сотрудников пенитенциарной системы; изучен опыт использования дистанционных образовательных технологий зарубежными странами в процессе получения образования действующими сотрудниками, имеющими возможность повышать свою компетентность, не отрываясь от несения прямых служебных обязанностей; оценена возможность применения зарубежного опыта в российской пенитенциарной системе. Наряду с общенаучными методами при подготовке данной статьи авторами использовались также специальные юридические методы (системно-аналитический, сравнительно-правовой, статистический). Новизна исследования заключается в разработке основных путей решения проблем профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы в рамках проведения цифровой трансформации уголовно-исполнительной системы, предусматривающих совершенствование подготовки действующих сотрудников, а также внесения определенных новшеств в подготовку будущих кадров пенитенциарной системы. На основе проведенного исследования были выявлены трудности и определены возможности совершенствования современной профессиональной подготовки будущих кадров, а также действующих сотрудников уголовно-исполнительной системы, способствующие оптимизации процессов и повышению качества системы исполнения наказаний. Оптимальным способом решения указанных проблем станет внедрение обязательного требования по повышению цифровой грамотности действующих служащих системы. Для учреждений, готовящих будущих кадров пенитенциарной системы, необходимо внесение в образовательную программу дисциплин, направленных на получение практических навыков по работе с автоматизированными информационными системами, используемыми в деятельности ФСИН РФ.

Ключевые слова:

цифровизация, уголовно-исполнительная система, профессиональная подготовка, сотрудники, пенитенциарная система, курсанты, информационные технологии, обучение, образовательная программа, информационная безопасность

Введение. Профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) Российской Федерации(далее –РФ) играет важную роль в обеспечении общественного порядка, защиты прав и свобод граждан. В ежегодном послании Федеральному Собранию РФ в 2023 г. Президент РФ В.В.Путин указал на необходимость повышения требований к сохранению жизни и достоинства при выполнении прямых обязанностей сотрудниками УИС. Анализируя данный тезис Президента нашей страны, можно отметить, что повышение профессиональной подготовки сотрудников УИС РФ является одной из приоритетных задач, реализуемых государством в настоящее время [\[1, с.270\]](#).

Актуализирует значимость правового статуса сотрудников УИС их особая роль в вопросах функционирования пенитенциарной системы в целом: они обеспечивают законность и порядок в местах отбывания наказаний, проводят с осужденными ряд воспитательных работ, обеспечивают их трудовую деятельность, а также получение ими образования. Данные обязанности сотрудников УИС РФ выступают структурными компонентами процесса исправления осужденных – основной целью применения уголовных наказаний в РФ, а осуществляемая сотрудниками работа приводит к воспитанию, ресоциализации осужденных, а после освобождения из мест лишения свободы - к недопущению появления рецидивов и формированию благоприятного будущего осужденных.

Приоритетная роль качественного исполнения функций сотрудниками пенитенциарной системы также обусловлена их тесной связью с количеством побегов, совершаемых в таких учреждениях. По статистике, побеги совершаемые в местах лишения свободы, являются вторыми по численности преступлениями в УИС РФ [\[1\]](#). В целях снижения совершаемых в местах лишения свободы преступлений сотрудниками УИС РФ организуется комплекс мероприятий, направленных на профилактику и предотвращение таких деяний. Например, в случае совершения побега проводится анализ ситуации, включающий в себя выявление причин совершения побега, а также условий, позволивших совершить указанное правонарушение [\[2, с.28\]](#).

Помимо наличия в местах лишения свободы «стандартных» преступных деяний, с недавних пор становится популярным такое явление как «пенитенциарная киберпреступность». В своей работе А.П.Некрасов пишет, что в настоящее время 90% мошенничеств по схеме «ваш родственник попал в беду» совершаются именно в стенах исправительных учреждений [\[3,с.154\]](#). Для предупреждения указанной пенитенциарной преступности, эффективного выполнения всех своих обязанностей, освоения методов работы с осужденными, получения навыков общения с такими социальными группами, а также непосредственно решения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе выполнения профессиональной деятельности сотрудника УИС, последние проходят определенную профессиональную подготовку.

Вместе с тем настоящее время уровень подготовки сотрудников УИС РФ не соответствует

существующим условиям, в которых развивается общество. В современном мире, где уровень преступности всё ещё остаётся высоким, а новые виды преступлений постоянно дополняют действующее законодательство, особенно важным становится совершенствование подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы с учетом действующей криминологической обстановки. Пристальное внимание к заявленной проблеме обусловлено также и тем, что недостаточная профессиональная подготовка сотрудников УИС РФ приводит к ряду негативных последствий для системы органов исполнения наказаний в целом. К таким последствиям можно отнести злоупотребление полномочиями сотрудниками УИС, снижение качества работы системы исполнения наказаний, в т.ч. снижение уровня доверия граждан к уголовно-исполнительной системе. В связи с этим необходимо постоянно совершенствовать систему подготовки сотрудников УИС, обновляя программы обучения, внедряя новые технологии и методики, соответствующие существующему уровню преступности, обеспечивая доступ к актуальной информации и современному оборудованию.

Основная часть. В настоящее время профессиональное обучение сотрудников УИС осуществляют подведомственные ФСИН РФ академии, институты, а также гражданские вузы, осуществляющие подготовку по направлению подготовки «Юриспруденция» и специальности «Правоохранительная деятельность». Профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы состоит из ряда элементов [\[4, с.155\]](#). Её фундаментальной частью является теоретическое обучение, которое состоит в получении будущими сотрудниками УИС знаний о нормативно-правовой базе, непосредственно регулирующей деятельность уголовно-исполнительной системы. Другой компонент теоретической подготовки - изучение комплексных правовых отраслей, принципов и методов работы с осужденными, психологии преступников и т.д. Изучение необходимых теоретических знаний реализуется посредством чтений профессорско-преподавательским составом учреждений, готовящих будущих сотрудников УИС РФ, лекций с необходимым материалом, а также проведения семинарских занятий, где курсантами и студентами закрепляются знания, полученные при прослушивании лекций и самостоятельной работе с изученным материалом, прививаются навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам. Изучение теоретических знаний будущими сотрудниками позволяет сформировать необходимую основу для осуществления профессиональной деятельности, а овладение необходимой нормативной базой приводит к тому, что в дальнейшем сотрудник будет способен успешно справиться с выполнением основных профессиональных обязанностей, которые будут возложены на него [\[5, с.185\]](#).

Следующим элементом профессиональной подготовки сотрудников УИС является практическое обучение - вид учебной деятельности, основной целью которого является формирование, закрепление, а также развитие профессиональных умений и опыта практической деятельности. [\[6, с.219\]](#). Для организации практических занятий для будущих сотрудников создается ряд возможностей. Например, на базе Псковского филиала университета ФСИН России действует уголовно-исполнительная инспекция, где курсанты проходят практику, начиная со второго курса обучения. Прохождение практики после изучения теоретического блока позволяет закрепить имеющиеся знания, приобрести профессиональные компетенции, получить практические навыки работы с осужденными и подкрепить интерес к выбранной специальности [\[5, с.184\]](#).

Также к элементам профессиональной подготовки будущих сотрудников УИС можно отнести обучение навыкам коммуникации психологической подготовки будущих сотрудников (коммуникативная компетентность), в процессе освоения которого последние

учатся эффективным методам общения с осужденными, коллегами и представителями общественности [7, с.184]. Острая необходимость коммуникативной компетентности будущих сотрудников УИС связана с тем, что в процессе выполнения возложенных на них обязанностей им постоянно приходится взаимодействовать с осужденными, которые являются людьми с неустойчивой психикой, находящиеся в состоянии глубокого стресса.

Данный аспект также закреплен в Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2030 года, которая содержит ряд задач, направленных на повышение эффективности психологического сопровождения сотрудников УИС: подготовка сотрудников, владеющих новейшими психологическими методиками и технологиями воздействия на поведение осужденных в условиях изоляции от общества; разработка и внедрение новых программ психологической работы, а также развитие медико-психологической реабилитации личности осужденного.

Таким образом, профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы имеет большое значение для обеспечения эффективности и гуманности системы исполнения наказаний. Она позволяет сотрудникам выполнять свои обязанности на высоком уровне, защищать права и интересы осужденных и способствовать их дальнейшей ресоциализации.

Однако в условиях непрерывного развития современного общества, а также повсеместного внедрения цифровых технологий уголовно-исполнительная система России столкнулась с рядом проблем, связанных с профессиональной подготовкой своих сотрудников, в связи с чем вышеперечисленных элементов профессиональной подготовки в своем первоначальном виде становится недостаточно. Стремительное развитие сферы инновационных цифровых технологий, активное использование передовых новшеств в деятельности правоохранительных органов рождает необходимость их активного внедрения в систему исполнения наказаний. При этом в стране существует острая проблема, связанная с недостаточным уровнем владения кадровым составом цифровыми технологиями, навыками работы с компьютером, автоматизированными системами, используемыми современной УИС РФ. Потребность системы исполнения наказаний в кадрах, владеющих описанными навыками, обусловлена проведением цифровой трансформации системы, а также целями вышеупомянутой Концепции развития УИС РФ на период до 2030 года. Указание в ведомственных программах пунктов по цифровизации УИС требует организации соответствующего уровня подготовки и от сотрудников УИС.

На фоне повсеместной компьютеризации и информатизации владение цифровыми технологиями является ключевым аспектом в профессиональной подготовке сотрудников системы. В настоящее время данное требование является частым условием при приеме на работу сотрудников ведомств, а в последние 5 лет указанный навык начинает закрепляться в ряде документов, регулирующих прием на службу сотрудников УИС РФ. Например, в п. «в» и «г» квалификационных требований к стажу службы в уголовно-исполнительной системе РФ или стажу работы по специальности, образованию, профессиональным знаниям и навыкам сотрудника, необходимым для замещения должностей в уголовно-исполнительной системе РФ, указано, что одним из требований, предъявляемых к лицам, претендующим на замещение должности «руководителя» или «начальника», необходимо знание форм и методов работы с применением компьютерной техники; умений пользования компьютерной техникой.

Стоит отметить, что функционирование работы УИС усложняется также за счет включения в работу ведомства новых информационных систем, например, информационная система

персонифицированного учета и кадрового делопроизводства в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее - ИС ПКД), государственная информационная система «Программный комплекс «Автоматизированная картотека учета спецконтингента УИИ» (далее - ПК АКУС УИИ) и т.д. Целями создания ИС ПКД было совершенствование организационного учета и кадрового делопроизводства ФСИН РФ, а также кадровый мониторинг. Параллельно с введением в эксплуатацию ИС ПКД было организовано дистанционное обучение работе с системой для сотрудников подразделений ФСИН России, так как система, обладающая большим интерфейсом, требовала определенной подготовки и навыков [\[8, с. 54\]](#).

ПК АКУС УИИ является электронной картотекой, содержащей ряд данных об осужденных. К ним относятся: условия содержания осужденного; примененные к нему взыскания и поощрения; характеристика осужденного; сведения о получении образования. Система позволяет своевременно получать сотрудниками УИС необходимую информацию об осужденных, сократив при этом время на поиск данных для составления справок и пр. необходимых документов [\[9, с. 434\]](#). Использование в деятельности сотрудников ФСИН автоматизированных систем ИС ПКД и ПК АКУС УИИ требует определенного уровня владения информационными технологиями от сотрудников.

Вместе с тем несоответствие части сотрудников уголовно-исполнительной системы современным требованиям цифровой эпохи, отсутствие навыков владения многими современными цифровыми технологиями приводит к ряду пробелов в их профессиональной деятельности, которые оказывают отрицательное влияние на качество работы и эффективность системы в целом [\[10, с. 288\]](#). Одним из таких негативных последствий является нехватка кадров в системе исполнения наказаний. По мнению А.А. Гостева - главы ФСИН РФ, кадровая нехватка составляет около 20% от всего личного состава системы [\[2\]](#). Решением данной проблемы видится постоянное повышение квалификации действующего состава сотрудников пенитенциарной системы, а также первоначальное обучение навыкам владения указанными средствами вновь устроившихся на службу сотрудников.

К сожалению, большая часть образовательных программ, существующих в области обучения навыкам владения информационными технологиями, ориентирована на выработку базовых умений работы с компьютером и не учитывает специфику и требования уголовно-исполнительной системы. Это создает пробелы в знаниях и умениях сотрудников, что отрицательно влияет на их работу в сфере цифровизации. Реализацией такого решения проблемы может быть введение в качестве обязательной меры прохождения курсов повышения квалификации цифровой грамотности сотрудников УИС.

Введение дополнительных курсов по повышению цифровой грамотности в качестве дополнительной профессиональной программы, поможет сформировать необходимые в работе цифровые компетенции. Так, по мнению Д.Г. Зыбина, Д.Ю. Чуракова и А.В. Антоновского одним из видов дополнительных профессиональных программ могут быть программы, основанные на требованиях организации профессионального обучения. Содержать программа может сведения о цифровых технологиях и сервисах, которые могут непосредственно применяться сотрудниками данной организации [\[11, с. 42\]](#). Одной из таких автоматизированных систем в настоящее время является разработанная «Единая информационная система ФСИН России» (ГИС ЕИС), которая на данном этапе только планируется к запуску. Предполагается, что ГИС ЕИС обеспечит сквозную автоматизацию рабочих процессов, формирование баз данных, касающихся деятельности ФСИН России,

позволит выстроить взаимодействие учреждений и органов УИС с гражданами, юридическими лицами, институтами гражданского общества, органами государственной власти и местного самоуправления [\[12, с.7\]](#).

Внедрение в деятельность уголовно-исполнительных учреждений информационных систем, а также повышение уровня цифровой грамотности сотрудников с помощью разработки специализированных курсов позволит повысить уровень цифровой компетентности служащих пенитенциарной системы, поспособствует увеличению использования УИС РФ автоматизированных систем, которые, в свою очередь, сопровождаются удобным для пользователей интерфейсом, защищены системой безопасности, содержат в себе огромные базы данных, позволяющие принимать своевременные управленческие решения и т.д. [\[13, с.92\]](#). Важно отметить, что в условиях постоянно развивающегося современного общества повышение квалификации сотрудников должно проводиться регулярно на протяжении служебной деятельности.

К цифровым инновациям, применение которых также необходимо в процессе подготовки сотрудников УИС, можно отнести дистанционные образовательные технологии. Их использование в ходе профессиональной подготовки может оказать положительное влияние на процесс получения знаний будущими или действующими сотрудниками УИС по ряду причин.

Во-первых, дистанционные образовательные технологии позволяют организовать мобильный и гибкий процесс обучения. Например, в период пандемии COVID-19 образовательный процесс был налажен удаленно при помощи дистанционных образовательных технологий. Подведомственные ФСИН РФ образовательные организации, среди которых Академия ФСИН РФ в городе Рязань, осуществляла обучение курсантов посредством электронной образовательной среды (ЭОС) и системы Moodle. Среди обучающихся после обучения с помощью применения дистанционных образовательных технологий был проведен опрос, согласно которому более 70% респондентов отметили удобство и удовлетворенность указанной системой обучения [\[14, с.155\]](#).

Во-вторых, действующему сотруднику важно обеспечить получение образования, не отрываясь от выполнения служебных обязанностей. В некоторых зарубежных странах уже имеется подобный опыт профессиональной подготовки сотрудников с помощью применения дистанционных образовательных технологий. Например, ещё в 2004 году в Дании был запущен проект по использованию дистанционного обучения в подготовке тюремного персонала с целью укрепления связи между теоретическим обучением и практикой в тюрьмах. Внедрение такой системы обучения позволило проводить встречи преподавательского состава и рассредоточенных на территории всей страны курсантов, проходящих практическую подготовку. Осуществлялось дистанционное обучение посредством использования электронной платформы, состоящей из конференц-залов, где обучаемые могли общаться с другими обучающимися, а также подключаться к теоретическим занятиям, задавать интересующие вопросы преподавателям [\[15, с.103\]](#).

Применение положительного опыта профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений европейских стран, по нашему мнению, должно помочь отечественной пенитенциарной системе в повышении эффективности формирования профессиональных и специальных компетенций, а также поспособствовать формированию кадрового персонала организаций ФСИН России, владеющего навыками применения в процессе выполнения своих обязанностей цифровых технологий.

В рамках исследуемой тематики немаловажно отметить, что «торможение» процесса цифровизации уголовно-исполнительной системы и, как следствие, низкий уровень применения цифровых технологий в профессиональной деятельности сотрудников, во многом возникает из-за проблемы недостаточного финансирования процессов цифровизации УИС РФ. Нехватка денежного обеспечения приводит к отсутствию необходимого технического оснащения, необходимого для внедрения современных технологий и доступа к образовательным ресурсам. Со стороны государственных институтов выделение необходимых денежных средств периодически останавливается. Например, 25 ноября 2020 года Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций отказалось согласовывать план цифровой трансформации Федеральной службы исполнения наказаний на сумму 25 млрд руб. В плане по цифровой трансформации УИС было упомянуто о ряде IT-проектов, среди которых контроль за трудом заключенных и строительством объектов с помощью IT-систем, создание информационной платформы для взаимодействия с гражданами, полный перевод документооборота в электронный вид, создание отдельной платформы, позволяющая получить контроль над данными о заключенных и сотрудниках ведомства^[3]. План все же был утвержден, но такая затяжная и долгая процедура принятия финансового плана отрицательно сказывается на общей работе всей системы, и замедляет процесс цифровизации уголовно-исполнительной системы.

Последней наиболее значимой проблемой, по нашему мнению, является проблема отсутствия или недостаточного изучения в образовательных программах учреждений, готовящих будущих сотрудников УИС, модулей по изучению информационных технологий, борьбе с кибератаками и защите информационной безопасности. Стоит отметить, что в настоящее время специалисты, имеющие навыки по устранению проблем в сфере информационной безопасности, владеющие знаниями по основным преступлениям, совершаемым с помощью цифровых технологий, становятся все более востребованными. Грамотно подготовленные специалисты способны эффективно противостоять кибератакам, защищать конфиденциальные данные и обеспечивать бесперебойную работу информационных систем, имеющих в уголовно-исполнительной системе РФ. Будущие сотрудники, помимо теоретических знаний в указанной сфере, также должны обладать практическим опытом, уметь анализировать информационные системы, их характеристики, разрабатывать меры по предотвращению кибератак и реагировать на угрозы безопасности. Поэтому важно, чтобы образовательные программы вузов включали в себя практические занятия, стажировки в специализированных организациях, а также решение в вузах ряда ситуационных задач, основанных на реальных случаях.

С учетом непрерывного развития информационных технологий и появления новых угроз в сфере информационной безопасности важно, чтобы обучение курсантов и студентов вузов было актуальным и соответствовало современным требованиям. Преподаватели должны регулярно пополнять свои знания для передачи студентам наиболее актуальной информации.

Заключение. Для комплексного и эффективного решения всех упомянутых выше проблем, необходимо принять целый ряд мер.

Первым шагом должна стать разработка специализированных образовательных программ, соответствующих требованиям цифровой эпохи, для вузов, осуществляющих подготовку специализированных будущих сотрудников УИС РФ. Такие программы должны включать в себя не только основы работы с компьютером, но и специальные знания и

навыки, необходимые для работы в данной сфере, к числу которых можно отнести работу с едиными автоматизированными системами. Необходимо проводить систематическое повышение квалификации цифровой грамотности сотрудников с учетом внедряемых в их деятельность технологий. При этом наиболее надежным способом постоянного проведения повышения уровня цифровой грамотности, а также недопущения пренебрежения данного указания, будет законодательное закрепление в ведомственных актах данного пункта. Необходимым является разработка как для студентов, так и для действующих сотрудников учебных программ по использованию информационных технологий, которые активно внедряются в деятельности ФСИН России [\[16, с. 111\]](#).

Важным условием совершенствования профессиональной подготовки должно стать урегулирование финансирования процесса цифровизации уголовно-исполнительной системы, которое позволит обеспечить пенитенциарную систему всем необходимым для внедрения цифровых технологий оборудованием. Данная мера даст возможность сотрудникам уголовно-исполнительной системы эффективно осваивать и применять новые технологии.

Таким образом, проблемы профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы России в условиях цифровизации требуют немедленного решения. Грамотное и систематичное претворение в жизнь разработанных перспектив позволит оптимизировать процесс исполнения уголовных наказаний, снизить уровень рецидивной преступности, а также повысить состояние законности и порядка в учреждениях ФСИН РФ.

[\[1\]](#) Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы РФ. URL: <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/> (дата обращения: 04.05.2024).

[\[2\]](#) Аркадий Гостев: ФСИН испытывает кадровый голод. URL: <https://dzen.ru/a/Zfwm3uP5mjbIUcbi> (дата обращения: 04.05.2024)

[\[3\]](#) Минцифры заблокировало проект цифровизации ФСИН. URL: <https://www.rbc.ru/society/25/11/2020/5fbe09af9a79477f41a2da2f> (дата обращения: 04.05.2024)

Библиография

1. Майстренко Г.А. Профессиональная подготовка сотрудников УИС как залог успешного выполнения поставленных перед ними служебных задач в современных условиях // Образование и право. – 2023. – № 2 – С. 269-272.
2. Грязева Н.В., Кубанов В.В. Опыт работы учреждений уголовно-исполнительной системы по предупреждению побегов // Вестник Самарского юридического института. – 2021. – № 2(43). – С. 27-32.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования. В рецензируемой статье «Проблемы профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы России в условиях проведения цифровой трансформации» предметом исследования являются нормы права,

регулирующие общественные отношения в сфере профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы России в условиях цифровизации.

Методология исследования. Методологический аппарат составили следующие диалектические приемы и способы научного познания: анализ, абстрагирование, индукция, дедукция, гипотеза, аналогия, синтез, типология, классификация, систематизация и обобщение. Использовал автор формально-юридический и статистический методы и метод сравнительного правоведения. Применение современных методов научного познания позволило изучить сложившиеся подходы, взгляды на предмет исследования, выработать авторскую позицию и аргументировать ее.

Актуальность исследования. Актуальность темы исследования, заявленной автором, не вызывает сомнения, поскольку в настоящее время цифровая трансформация затронула все сферы жизнедеятельности общества и государства. Новый формат общественных отношений, связанный с внедрением информационно-коммуникационных технологий требует соответствующего правового регулирования. Уголовно-исполнительная система Российской Федерации нуждается в сотрудниках, которые имеют профессиональные навыки работы с новыми технологиями, но, к сожалению, правовое регулирование вопросов переподготовки кадров УИС не соответствует реальным потребностям и требует проработки. Доктринальные исследования в этой области будут способствовать внесению ясности в правовое регулирование общественных отношений в области профессиональной подготовки сотрудников российской уголовно-исполнительной системы с целью совершенствования законодательства и практики его применения.

Научная новизна. Не подвергая сомнению важность проведенных ранее научных исследований, можно отметить, что в этой статье также сформулированы заслуживающие внимания положения, например: «...Грамотное и систематичное претворение в жизнь разработанных перспектив позволит оптимизировать процесс исполнения уголовных наказаний, снизить уровень рецидивной преступности, а также повысить состояние законности и порядка в учреждениях ФСИН РФ». Автором по результатам написания статьи сделан ряд теоретических выводов и предложений, что указывает не только на важность этого исследования для юридической науки, но и определяет его практическую значимость.

Стиль, структура, содержание. Тема раскрыта, в целом содержание статьи соответствует ее названию. Соблюдены автором требования по объему материала. В целом статья написана научным стилем, использована специальная юридическая терминология. Статья логически структурирована и формально разделена на части. Материал изложен последовательно, грамотно и ясно. Замечаний по содержанию нет.

Библиография. Сложно оценить статью по этому критерию. Автор не представил на рецензирование список использованных библиографических источников.

Апелляция к оппонентам. По спорным вопросам заявленной тематики представлена научная дискуссия, обращения к оппонентам корректные. Все заимствования оформлены ссылками (однако проверить их достоверность не представилось возможным).

Выводы, интерес читательской аудитории. Статья «Проблемы профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы России в условиях проведения цифровой трансформации» рекомендуется к опубликованию. Статья соответствует тематике журнала «Полицейская деятельность». Статья написана на актуальную тему, отличается практической значимостью и имеет элементы научной новизны. Данная статья может представлять интерес для широкой читательской аудитории, прежде всего, специалистов в области уголовно-исполнительного права и информационного права, а также, будет полезна для преподавателей и обучающихся юридических вузов и факультетов.

