

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Осинцева Л.М. Анализ воспитательной работы в Барнаульском юридическом институте МВД России // Полицейская деятельность. 2024. № 5. DOI: 10.7256/2454-0692.2024.5.71495 EDN: FMBDNK URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=71495

Анализ воспитательной работы в Барнаульском юридическом институте МВД России

Осинцева Людмила Михайловна

преподаватель, кафедра Информатики и специальной техники, БЮИ МВД России
656922, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Газобетонная, 12

✉ osinal77@mail.ru



[Статья из рубрики "Кадровое обеспечение полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2024.5.71495

EDN:

FMBDNK

Дата направления статьи в редакцию:

16-08-2024

Аннотация: Сейчас динамика инновационных процессов, происходящих в современном обществе, изменение показателей в перечне государственной аккредитации вузов, где добавлен новый показатель – «Воспитательная деятельность образовательного учреждения», свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке курсантов и чрезвычайной актуальности темы исследования. Исходя из вышесказанного предметом исследования, будет являться воспитательная работа, проводимая в Барнаульском юридическом институте МВД России (БЮИ МВД России), а также условия и факторы, влияющие на неё. Поскольку постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату, в нашем случае, предполагает систематическое наблюдение за состоянием воспитательной работы, проводимой в БЮИ МВД России с целью её изучения, оценки, прогноза, развития позитивных и предупреждения негативных процессов. С целью проверки эффективности воспитательной работы в БЮИ МВД России была выбрана методика в виде анкетирования и опроса, так как анкетирование позволяет получить характерную выборку для статистической обработки данных, а именно, представить

объективные результаты. В статье представлены результаты исследования, целью которого было показать эффективность воспитательной работы в Барнаульском юридическом институте МВД России (БЮИ МВД России). Раскрыты понятия «воспитание», «воспитательная работа», «воспитательная система», рассмотрены главные цели воспитательной работы в Барнаульском юридическом институте МВД России, задачи воспитания, а также основные обязанности куратора учебной группы. Предложены подходы и критерии для эффективной оценки воспитательной работы в БЮИ МВД России по результатам, которых было проведено подведение итогов и систематизирование полученных данных. Эффективность воспитательной работы не всегда может быть оценена незамедлительно после проведения анкетирования. Многие результаты проявляются в долгосрочной перспективе, поэтому также важно рассматривать динамику изменений в поведении, отношениях и коммуникативных навыках обучающихся со временем. При оценке эффективности воспитательной работы в БЮИ МВД России были использованы следующие критерии: отношение к учебе; перспективы своего обучения (службы); психологическое состояние; физическое самочувствие; межличностные навыки; участие в мероприятиях, проводимых в институте; изменение мотивации к учебе за последний год.

Ключевые слова:

воспитательная работа, курсанты и слушатели, профессорско-преподавательский состав, куратор, учебная группа, перспектива обучения, физическое самочувствие, межличностные отношения, психологическое состояние, анкетирование

Введение. Подготовка курсантов в Барнаульском юридическом институте МВД России (БЮИ МВД России) предполагает не только обучение их необходимым знаниям и умениям по избранной профессии, но и получению навыков решать возникающие проблемы взаимоотношений в коллективе, с коллегами, друзьями. Поскольку, именно в вузе принимая активное участие в творческих коллективах, научных кружках, общественных организациях курсанты и слушатели приобретают твердые жизненные ориентиры, личностные качества, навыки организатора, необходимые будущему сотруднику полиции.

Современное молодое поколение очень сильно отличается от прежней молодежи, оно более эрудировано, обладает разносторонними интересами и множеством возможностей для дальнейшего своего развития. Период взросления у них происходит в век глобальной цифровизации, благодаря чему они быстро осваивают компьютерную технику и различные гаджеты [\[1\]](#).

В условиях цифровизации образования возникают и новые подходы к воспитательной работе, которые включают в себя:

- использование информационных технологий для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- содействие развитию персональных блогов, студенческих медиа и общественно-политической деятельности обучающихся;
- организацию межвузовских и международных обучающих проектов и конференций.

Главная цель исследования заключается в повышении эффективности воспитательной работы в БЮИ МВД России для развития у курсантов личных и социальных навыков,

ценностных ориентиров и мотивации к самосовершенствованию [\[3\]](#).

Объектом исследования является воспитательная работа, проводимая кураторами учебных групп с курсантами Барнаульского юридического института МВД России.

Предмет исследования заключается в выявление факторов влияющих на развитие позитивных и предупреждение негативных процессов воспитательной работы, проводимой в Барнаульском юридическом институте МВД России.

Главными задачами воспитательной работы в БЮИ МВД России являются:

- предоставление условий для самообразования и саморазвития личности каждого курсанта и слушателя;
- воспитание у курсантов духовно-нравственных качеств, норм поведения и культуры речи и общения;
- поддержание традиционного уклада института;
- формирование патриотического чувства и более активной гражданской позиции;
- формирование индивидуальных особенностей, которые необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование межкультурного взаимодействия;
- формирование навыков самоорганизации и саморазвития, в том числе здоровьесбережение;
- организация социально-психологического содействия курсантам и слушателям.

Как было упомянуто выше, сейчас высшим образовательным организациям МВД России пришлось столкнуться с молодым поколением, которое выросло в современном обществе, где границы между физическим и цифровым пространством размыты, что приводит к проблеме непонимания поколений и подмене жизненных ценностей.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года процесс воспитания рассматривается «как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» [\[5, с.8\]](#).

В педагогической науке дано много толкований термину «воспитание», например хорошо известные исследователи Рожков М.И. и Байбородова Л.В., рассматривают воспитание «как педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию нужных условий для развития человека» [\[6, с.3\]](#).

Подласый И.П. автор одного из популярных учебников по педагогике дает следующее определение «Воспитание – это специально организованное, управляемое и контролируемое воздействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу» [\[6, с.4\]](#).

В частности такие ученые, как Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. дают следующее исчерпывающее определение этому понятию: «воспитание – это управление процессом развития личности через создание благоприятных для нее условий» [\[7, с.4\]](#).

В педагогическом терминологическом словаре дано определение понятию «воспитательная работа» – «это целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности» [\[8, с.3\]](#).

Сидоров С.В. указывает, что «воспитание реализует следующие функции: культурно-творческая (сохранение, передача новому поколению и воспроизведение культурного наследия человечества); гуманистическая (развитие потенциала личности ребенка); функция социализации и социальной адаптации (подготовка обучающегося и введение его в социальную среду)» [\[9, с.3\]](#).

Анализ опубликованных научных материалов, посвященных воспитательной работе показал, что современное общество выдвигает ряд требований к воспитанию современного, конкурентноспособного человека, поэтому процесс обучения и воспитания рассматриваются как средства развития человека не только как индивида, но и как члена социума. В связи с чем, важнейшим элементом при подготовке обучающихся в Барнаульском юридическом институте МВД России является воспитательная работа с курсантами и слушателями.

Так же воспитательная работа в БЮИ МВД России направлена на достижение следующих целей:

- формирование социально активной и гармонично развитой личности;
- привитие курсантам культурных и морально-этических ценностей;
- подготовка к профессиональной и общественной деятельности.

В Барнаульском юридическом институте МВД России профессорско-преподавательский состав выступают в качестве кураторов и организаторов, создающих условия для самореализации и всестороннего развития курсантов и слушателей.

В соответствии с законом об образовании, положением о кураторах учебных групп факультета подготовки сотрудников полиции и следователей БЮИ МВД России и другими нормативными документами главной обязанностью куратора учебной группы является оказание практической и методической помощи руководству курса и группы в проведении воспитательной работы.

Деятельность кураторов учебных групп направлена на развитие навыков общения и поведения в учебном коллективе, привитие курсантам и слушателям качеств, необходимых для службы в органах внутренних дел, воспитания у курсантов и слушателей сознательного отношения к приобретению знаний, создание сплочённого, организованного и высоко дисциплинированного коллектива учебной группы [\[11\]](#).

В БЮИ МВД России куратор учебной группы должен знать:

- личный состав курируемой группы, характерные черты каждого курсанта, его хобби, повадки, взаимодействие с однокурсниками;
- привлекать курсантов к занятию наукой и творчеством, развивать у них интерес к исследовательской деятельности;
- оказывать помощь в виде наставничества активу учебной группы в организации и проведении воспитательных и досуговых мероприятий;

- регулярно проводить анализ состояния успеваемости и дисциплины в курируемой группе, помогать активу, принимать меры по соблюдению требований Устава института, по укреплению служебной дисциплины;
- проводить индивидуальную работу с курсантами, включёнными в группу психолого-педагогического внимания, а также с курсантами относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- знать жилищно-бытовые условия курсантов и слушателей, проживающих в городе [\[12\]](#).

Так как именно в ходе взаимодействия обучения и воспитания осуществляется образовательный процесс, который позволяет сформировать из курсанта личность с собственным мнением, способную к самосовершенствованию, формирует навыки принятия правильного решения в любой сложной ситуации, оперативно решать возникающие профессиональные задачи, быть ответственным за возложенные на него задачи.

Методы. Основной целью воспитательной работы в БЮИ МВД России является «создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии обучающихся» [\[1\]](#). В результате чего, возникает вопрос, каким образом достичь этой цели и как можно оценить эффективность воспитательных мероприятий в вузе?

Анализ проведенного обзора научной литературы по интересующей нас теме показал, что для оценки эффективности воспитательных мероприятий в вузе используются следующие подходы и критерии оценки: анкетирование и опрос, самоанализ участников, изучение показателей эффективности, наблюдение и оценка поведения, портфолио обучающихся, результаты практической деятельности, собеседования и рефлексия, отчёты и аналитические записи организаторов, оценка со стороны экспертов, сравнительный анализ, долгосрочное отслеживание результатов.

Основываясь на выше перечисленных подходах, была выбрана методика в виде анкетирования и опроса, так как анкетирование позволяет получить характерную выборку для статистической обработки данных, а именно, представить объективные результаты [\[4\]](#).

Результаты. Воспитательная работа в образовательных организациях МВД России – это комплекс действий, направленных на формирование личности курсантов и слушателей, развитие их интеллектуальных и моральных качеств, а также подготовку их к жизни и профессиональной деятельности в обществе. Она включает в себя не только передачу знаний, но и развитие навыков социальной адаптации, самостоятельности, ответственности и уважения к общественным нормам [\[2\]](#).

Воспитательная система – это «целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат» [\[10\]](#).

Эффективность воспитательной работы не всегда может быть оценена незамедлительно после проведения анкетирования. Многие результаты проявляются в долгосрочной перспективе, поэтому также важно рассматривать динамику изменений в поведении,

отношениях и коммуникативных навыках обучающихся со временем.

Верный подбор критериев эффективности воспитательной работы, это главное требование, так как неправильно выбранные критерии оценки не позволяют достичь нужных результатов, которые определены целью. В результате чего, оценка эффективности воспитательной работы в БЮИ МВД России, позволяет выявить пробелы воспитательной системы и выработать стратегию по устранению этих пробелов [\[13\]](#).

При оценке эффективности воспитательной работы в БЮИ МВД России были использованы следующие критерии:

1. Отношение к учебе.
2. Перспективы своего обучения (службы).
3. Психологическое состояние.
4. Физическое самочувствие.
5. Межличностные навыки.
6. Участие в мероприятиях, проводимых в институте.
7. Изменение мотивации к учебе за последний год.

1. Методика расчета по критерию «Отношение к учёбе в БЮИ МВД России» рассчитана по следующей формуле: $A/C \cdot 100\%$, где А – учеба нравится; С – общее количество ответов.

Вопрос: Оцени Ваше отношение к учёбе в БЮИ МВД России.

А – Учеба мне нравится, имеет для меня большую ценность, учусь с желанием;

Б – К учебе отношусь безразлично, выполняю только учебно-служебный минимум;

В – Учёба не нравится, не имеет для меня смысла и ценности.

В результате проведенного опроса курсантов, принявших участие в анкетировании, получили следующие показатели (рис. 1).



Рис. 1. Отношение курсантов к обучению в БЮИ МВД России.

2. Методика расчета по критерию «Перспективы своей обучения (службы)» рассчитана по формуле: $A/C \cdot 100\%$, где А – продолжать службу; С – общее количество ответов.

Вопрос: Какие перспективы своего обучения (службы) Вы видите в настоящее время?

А – Закончить БЮИ МВД России. Служить в МВД России.

Б – Закончить БЮИ МВУД России. С дальнейшими планами пока не определился.

В – Перевестись в другой ВУЗ МВД России.

Г – Уволиться со службы (учёбы) в ближайшее время.

В результате проведенного опроса курсантов, принявших участие в анкетировании, получили следующие показатели (рис. 2).

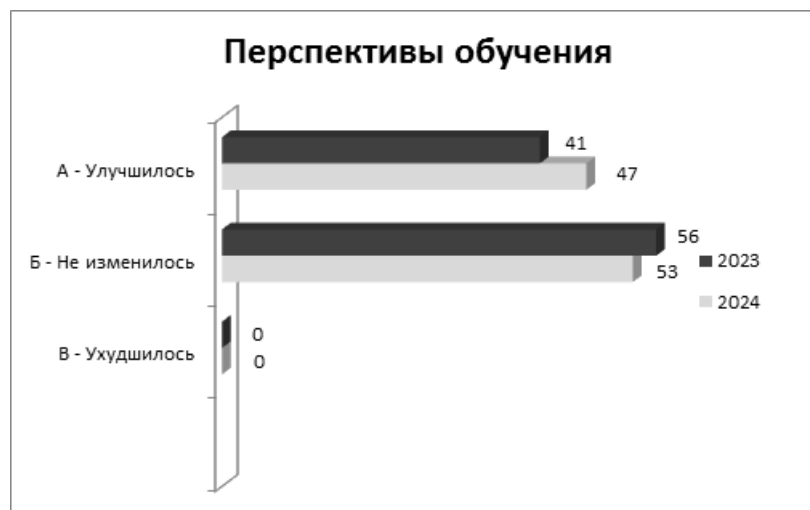


Рис. 2. Перспективы обучения курсантов в БЮИ МВД России.

3. Методика расчета по критерию «Психологическое состояние» рассчитана по формуле: $A/C \cdot 100\%$, где А – улучшилось; С – общее количество ответов.

Вопрос: Как изменилось Ваше психологическое состояние за год?

А – улучшилось;

Б – не изменилось;

В – ухудшилось.

В результате проведенного опроса курсантов, принявших участие в анкетировании, получили следующие показатели (рис. 3).



Рис. 3. Психологическое состояние курсантов БЮИ МВД России

4. Методика расчета по критерию «Физическое самочувствие» рассчитана по формуле: $A/C \cdot 100\%$, где А – улучшилось; С – общее количество ответов.

Вопрос: Как изменилось Ваше физическое самочувствие за год?

А – Улучшилось;

Б – Не изменилось;

В – Ухудшилось.

В результате проведенного опроса курсантов, принявших участие в анкетировании, получили следующие показатели (рис. 4)

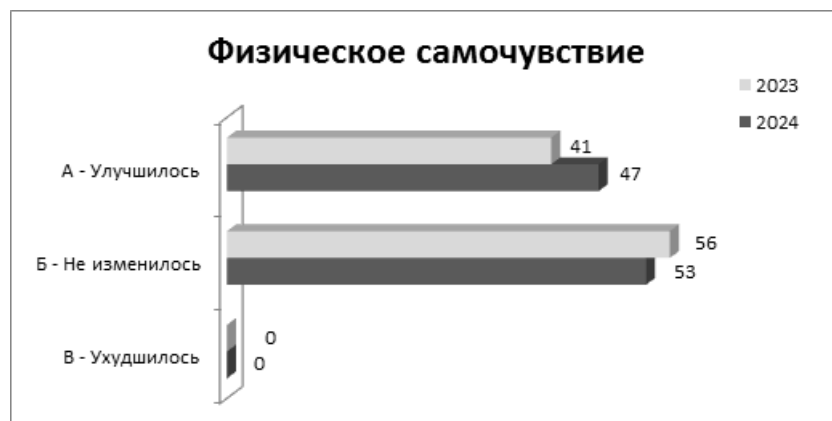


Рис. 4. Физическое самочувствие курсантов БЮИ МВД России

5. Методика расчета по критерию «Межличностные отношения в коллективе» включала в себя тринадцать вопросов, которые были рассчитаны по формуле: $A/C \cdot 100\%$, где А – «Да»; В – «Нет»; С – общее количество ответов.

Вопрос 1. Искреннее участие и эмоциональная поддержка членов коллектива при успехах или неудачах отдельных курсантов;

Вопрос 2. Конфликтность, агрессия и антипатия в отношениях между одногруппниками;

Вопрос 3. Грубость, оскорбление со стороны одногруппников;

Вопрос 4. Эмоциональное единение членов коллектива в сложных профессиональных ситуациях;

Вопрос 5. Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми курсантами как собственные;

Вопрос 6. Члены коллектива проявляют отрицательное отношение к участию в совместных неформальных мероприятиях;

Вопрос 7. Чувство гордости у курсантов за свой коллектив;

Вопрос 8. Критические замечания одногруппников носят характер явных и открытых выпадов;

Вопрос 9. Распространение сплетен и слухов;

Вопрос 10. Доброжелательное отношение к новичкам в коллективе;

Вопрос 11. Взаимное уважение к мнению друг друга;

Вопрос 12. Психологическая совместимость между членами Вашего коллектива;

Вопрос 13. Высокая психологическая напряженность в коллективе;

В результате проведенного опроса курсантов, принявших участие в анкетировании, получили следующие показатели (таблица 1)

Таблица 1

Межличностные отношения в коллективе среди курсантов БЮИ МВД России

№ п/п	Вопрос	2023		2024	
		А – «Да» присутствует	Б – «Нет» не характерно	А – «Да» присутствует	Б – «Нет» не характерно
1.	Искреннее участие и эмоциональная поддержка членов коллектива при успехах или неудачах отдельных курсантов	88	12	92	8
2.	Конфликтность, агрессия и антипатия в отношениях между одноклассниками	35	65	32	68
3.	Грубость, оскорбление со стороны одноклассников	12	88	8	92
4.	Эмоциональное единение членов коллектива в сложных профессиональных ситуациях	63	37	68	32
5.	Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми курсантами как собственные	73	27	80	20
6.	Члены коллектива проявляют отрицательное отношение к участию в совместных неформальных мероприятиях	15	85	16	84
7.	Чувство гордости у курсантов за свой коллектив	95	5	88	12
8.	Критические замечания одноклассников носят характер явных и открытых выпадов	24	76	16	84
9.	Распространение сплетен	37	63	32	68

9.	Распространение слухов и слухов	96	4	100	0
10.	Доброжелательное отношение к новичкам в коллективе	96	4	100	0
11.	Взаимное уважение к мнению друг друга	70	30	75	24
12.	Психологическая совместимость между членами Вашего коллектива	64	36	72	28
13.	Высокая психологическая напряженность в коллективе	16	84	12	88

Показатели, представленные в таблице 1, указывают на то, что воспитательная работа в Барнаульском юридическом институте МВД России реализуется в полной мере. Эти данные помогают выявить сильные и слабые стороны в системе воспитательной работы и определить направления для дальнейшего развития и улучшения воспитательной системы в образовательной организации [\[14\]](#). Но, несмотря на представленные выше результаты, кураторам учебных групп нужно обратить внимание на снижение показателя «Чувство гордости курсантов за свой коллектив», так как этот показатель напрямую влияет на межличностные отношения, включающее в себя сплоченность членов коллектива, помощь друг другу, а также на качество проводимой воспитательной работы в вузе.

Таким образом, воспитательная работа в вузе является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствует формированию не только квалифицированных специалистов, но и воспитанных, инициативных, активных граждан, способных к постоянному самосовершенствованию и принятию обсуждаемых решений в различных сферах жизнедеятельности.

Практическая значимость. Полученные нами результаты исследования могут быть использованы в ходе планирования и организации воспитательной работы в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации. В Барнаульском юридическом институте МВД России представленный в статье опыт признан положительным и рекомендован к применению в дальнейшем.

Заключение. В программе развития образовательной организации четко определена модель выпускника на каждой ступени образования [\[15\]](#). Руководство образовательной организации и кураторов групп постоянно находятся в непрерывном поиске разнообразных форм и методов работы с обучающимися, о чем свидетельствуют представленные результаты на рисунках 1-4, которые указывают на высокую эффективность проводимой воспитательной работы в БЮИ МВД России. При этом следует подчеркнуть, что кураторам учебных групп нужно больше внимания уделить интеллектуальному направлению в воспитательной работе, которое включает в себя приобщение курсантов к различным видам научно-исследовательской деятельности, поощрение инициативности студентов, их самостоятельности в учебе, саморазвитии и самовоспитании. Также для дальнейшего определения основных направлений воспитательной работы кураторы должны ясно представлять спектр актуальных проблем,

существующих в курсантской среде, так как планирование воспитательной работы со студентами является творческим процессом, учитывающим специфику вуза и особенности региона. В дополнение к этому, хочется отметить, что в Барнаульском юридическом институте МВД России имеются: собственная воспитательная программа; программы, соответствующие основным направлениям воспитательной работы; график МВД России по выполнению плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, кроме того у каждого куратора есть план учебно-воспитательной работы, ведется журнал учета воспитательной работы.

[1] Приказ от 22.02.2018 года № 67 «Об утверждении Положения о кураторах учебных групп факультета подготовки сотрудников полиции и следователей».

Библиография

1. Сластенин В. А. Основные тенденции развития современной образовательной политики в Российской Федерации // Педагогическое образование и наука. 2005. № 3. С. 43-47.
2. Осинцева Л.М. Проблемы самоорганизации у обучающихся в Барнаульском юридическом институте МВД России // Полицейская деятельность. 2022. № 6. С. 62-70. DOI: 10.7256/2454-0692.2022.6.38862 EDN: YFEQVR URL: https://e-notabene.ru/pdmag/article_38862.html
3. Ильинский И. М. О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / И. М. Ильинский, В. А. Луков // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2015. № 1. С. 5-14.
4. Степанов П. В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 121-130.
5. Селиванова Н. Л., Степанов П. В., Шакурова М. В. Научная школа Л. И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №1(16). С. 37-46.
6. Парпура Т. С. Исследование проблем воспитательной работы в современных общеобразовательных организациях / Т. С. Парпура, Т. В. Носакова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 4(7). С. 132-143.
7. Сидоров С. В., Тажетдинова А. Ф. Диагностика воспитанности учащихся // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2012. № 1 (14). С. 213-216.
8. Оствальд Г. В., Довбыш С. А., Невинская Н. А. Воспитательные аспекты образовательного процесса. // III Международная научно-практическая конференция «Аграрная наука – сельскому хозяйству». Барнаул. АГАУ. 2008. Кн. № 3. С. 390-392.
9. Андриенко О. А., Безенкова Т. А., Олейник Е. В. Воспитательная деятельность куратора в период адаптации студентов-первокурсников вуза // Перспективы науки и образования. 2019. № 2. С. 95-107.
10. Климин К. А. Методика создания концепции воспитательной работы вуза с учётом динамики формирования гражданско-патриотических ценностей у студентов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. № 2. С. 1164-1169.
11. Березина В. А. Воспитание в современном вузе: новые подходы // Высшее образование сегодня. 2002. № 11. С. 6-12.
12. Мешечек С. Н. Воспитательная система: исследование педагогического феномена / С. Н. Мешечек // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2006. № 4-2(28). С. 166-170.
13. Болотина А. Г. Методика мотивирования, стимулирования и учета воспитательной работы / А. Г. Болотина // Студенческая молодежь в меняющемся обществе: материалы

Респ. науч. конф., 10-11 апр. 2003 г. Брест: Изд-во БрГУ им. А.С. Пушкина, 2003. С. 27-29.

14. Бухмин В. С., Габдрахманова Л. А., Соколова Е. А., Фатхуллова К. С. Анкетирование как средство оценки организации и содержания учебного процесса / В. С. Бухмин, Л. А. Габдрахманова, Е. А. Соколова, К. С. Фатхуллова // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2009. № 1(1). С. 151-156.

15. Козырева О. А. Компетентностная модель выпускника как системообразующий компонент формирования компетенций у бакалавров педагогического вуза / О. А. Козырева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 2(155). С. 22-31.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена статья «Анализ воспитательной работы в Барнаульском юридическом институте МВД России». Работа представляет собой краткий теоретический обзор с выделением и анализом основных положений, а также предложение методического подхода к решению поставленной проблемы.

Предмет исследования. Работа описывает написание и проведение анализа воспитательной работы в образовательном учреждении МВД России. Автор описаны основные теоретические подходы и проведена оценка ее эффективности в Барнаульском юридическом институте МВД России.

Методологией исследования. Автор проанализировано ряд работ, которые рассматривают затронутую проблему в следующих аспектах:

- основные подходы к феномену «воспитание» (Степанов П.В., Подласый И.П., Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л., Сидоров С.В. и т.д.);
- проблемы организации воспитательной работы в образовательном учреждении МВД России.

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов:

- подготовка курсантов в образовательном учреждении МВД России предполагает не только обучение их необходимым знаниям и умениям по избранной профессии, но и получению навыков решать возникающие проблемы взаимоотношений в коллективе, с коллегами, друзьями;
- важно выстраивать воспитательный процесс с учетом современных реалий, запросов молодого поколения и требованиями законодательства;
- необходимо определить критерии оценивания эффективности организации воспитательной работы в образовательном учреждении МВД России.

Научная новизна исследования заключается в следующем: полученные автором результаты исследования могут быть использованы в ходе планирования и организации воспитательной работы в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается, автором выделены основные смысловые части. Логика в работе прослеживается. Содержание статьи отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Объем работы небольшой, но это позволило автору провести теоретический обзор, а также обосновать содержание основного методического подхода к организации воспитательной работы в образовательном учреждении высшего образования МВД.

Во вводном разделе определена проблема исследования. Автором выделена его актуальность. Особое внимание уделено анализу новых подходов к воспитательной работе с учетом условий цифровизации образования. В то же время, важно определить содержание воспитательной работы в образовательных организациях МВД России в соответствии с запросами молодого поколения и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Сложность объекта и предмета исследования побудила автора провести анализ теоретических подходов педагогов. В работе представлены подходы к толкованию терминов «воспитание», «воспитательная система» таких ученых, как: Степанов П.В., Подласый И.П., Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л., Сидоров С.В. и т.д.

Дальнейший раздел посвящен описанию содержания воспитательной работы в Барнаульском юридическом институте МВД России: содержание задач и целей, обязанности куратора и основные направления. Проведенный анализ позволил автору поставить вопрос о том, каким образом можно оценить эффективность воспитательных мероприятий в вузе. В результате в работе были выделены следующие подходы и критерии оценки: анкетирование и опрос, самоанализ участников, изучение показателей эффективности, наблюдение и оценка поведения, портфолио обучающихся, результаты практической деятельности, собеседования и рефлексия, отчёты и аналитические записи организаторов, оценка со стороны экспертов, сравнительный анализ, долгосрочное отслеживание результатов.

В следующем разделе описаны методы и результаты проведенной работы. При оценке эффективности воспитательной работы в БЮИ МВД России описано ряд критериев и полученных результатов. Проведенная работа позволила представить автору отношение курсантов к обучению в БЮИ МВД России, выделить перспективы обучения; проанализировать их психологическое состояние и физическое самочувствие. Особое внимание уделено анализу межличностных отношений в коллективе среди курсантов БЮИ МВД России.

Проведенный анализ позволил автору отметить, что воспитательная работа в Барнаульском юридическом институте реализуется в полной мере, а также определить сильные и слабые стороны ее организации.

В заключении сделаны обобщающие выводы. Автор выделил практическую значимость проведенного исследования.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 15 отечественных источников, незначительная часть которых издана за последние три года. В список включены, в основном, статьи и тезисы. Помимо этого, также имеются монография и интернет-источники. Источники не во всех позициях оформлены корректно и однородно (например, номер 3).

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- 1) во введении определить цель, объект и предмет, а также теоретико-методологические основы проведенного исследования;
- 2) провести более подробный теоретический анализ, в том числе, современных источников;
- 3) более подробно описать сделанные выводы по результатам проведенного теоретического обзора и анализа литературы;
- 4) предложить рекомендации по результатам проведенной работы и наметить основные направления воспитательной работы в Барнаульском юридическом институте МВД России;
- 5) подкорректировать библиографический список в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Выводы. Проблематика затронутой темы отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью; будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами организации воспитательной работы в образовательных учреждениях высшего образования МВД. Статья может быть рекомендована к опубликованию. Однако, важно учесть выделенные рекомендации и внести соответствующие изменения. Это позволит представить в редакцию научно-методическую и научно-исследовательскую работу, отличающуюся научной новизной и практической значимостью.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования – анализ воспитательной работы в Барнаульском юридическом институте МВД России.

Методология исследования основана на сочетании теоретического и эмпирического подходов с применением методов анализа, опроса и анкетирования, сравнения, обобщения, синтеза.

Актуальность исследования определяется важностью совершенствования образовательного процесса, в том числе воспитательной работы, во всех образовательных организациях, включая Барнаульский юридический институт МВД России.

Научная новизна связана с получением автором оригинальных эмпирических данных, а также сформулированными выводами о том, что руководство образовательной организации и кураторы групп находятся в непрерывном поиске разнообразных форм и методов работы с обучающимися. Представленные результаты указывают на высокую эффективность проводимой воспитательной работы в БЮИ МВД России. кураторам нужно больше внимания уделить интеллектуальному направлению в воспитательной работе. Для определения основных направлений воспитательной работы нужно представлять спектр актуальных проблем, существующих в курсантской среде.

Статья написана русским литературным языком. Стиль изложения научный.

Структура рукописи включает следующие разделы: Введение (подготовка курсантов в Барнаульском юридическом институте МВД России (БЮИ МВД России), современное молодое поколение, период взросления в век глобальной цифровизации, новые подходы к воспитательной работе, цель, объект и предмет исследования, задачи воспитательной работы), Методы (цель воспитательной работы, анализ обзора научной литературы, методика анкетирования и опроса), Результаты (эффективность воспитательной работы, динамика изменений в поведении, отношениях и коммуникативных навыках обучающихся со временем, подбор критериев – отношение к учебе, перспективы обучения (службы), психологическое состояние, физическое самочувствие, межличностные навыки, участие в мероприятиях, изменение мотивации к учебе; результаты анкетирования), Практическая значимость, Заключение (выводы), Библиография.

Текст включает четыре рисунка, одну таблицу. Содержимое рисунков не отображено, что нужно исправить.

Содержание в целом соответствует названию. В то же время текст следует несколько переструктурировать. В частности, содержательные вопросы (сущность воспитания, воспитательной работы и т.п.) из раздела «Методы» нужно перенести в раздел «Результаты». Обращает внимание снижение показателя «Чувство гордости у курсантов за свой коллектив» (таблица 1, позиция 7), что нужно пояснить.

Библиография включает 15 источников отечественных авторов – научные статьи, материалы научных мероприятий. Библиографические описания некоторых источников требуют корректировки в соответствии с ГОСТ и требованиями редакции, например:

3. Осинцева Л. М. Проблемы самоорганизации у обучающихся в Барнаульском юридическом институте МВД России // *Полицейская деятельность*. 2022. № 6. С. 62–70.
5. Ильинский И. М., Луков В. А. О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // *Научные труды Московского гуманитарного университета*. 2015. № 1. С. 5–14.
7. Селиванова Н. Л., Степанов П. В., Шакурова М. В. Научная школа Л. И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2014. № 1. С. ???–???
14. Бухмин В. С., Габдрахманова Л. А., Соколова Е. А., Фатхуллова К. С. Анкетирование как средство оценки организации и содержания учебного процесса // *Вестник Казанского государственного энергетического университета*. 2009. № 1. С. 151–156.

Апелляция к оппонентам (Сластенин В. А., Березина В. А., Осинцева Л. М., Климин К. А., Ильинский И. М., Степанов П. В., Селиванова Н. Л., Степанов П. В., Шакурова М. В., Парпура Т. С., Носакова Т. В., Сидоров С. В., Тажетдинова А. Ф., Мешечек С. Н., Оствальд Г. В., Довбыш С. А., Невинская Н. А., Андриенко О. А., Безенкова Т. А., Олейник Е. В., Болотина А. Г., Бухмин В. С., Габдрахманова Л. А., Соколова Е. А., Фатхуллова К. С., Козырева О. А.) имеет место во вводной части. Обсуждение результатов, их сравнение с данными, полученными другими авторами в аналогичных исследованиях, отсутствует, что желательно исправить.

В целом материал представляет интерес для читательской аудитории, однако, нуждается в доработке (в частности, в части оформления рисунков, обсуждения результатов), после которой может быть рассмотрен на предмет публикации в журнале «Полицейская деятельность».

Результаты процедуры окончательного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Объектом исследования в представленной для рецензирования статье выступает воспитательная деятельность в условиях высшей школы, предметом же – факторы её эффективности.

Актуальность исследования воспитательной работы обусловлена тем, что в цифровом веке меняются формы, шаблоны и в целом траектории взаимодействия людей, а следовательно, со временем и претерпевает изменения этика этих взаимодействий. С

другой стороны, не меняются фундаментальные ценности, на которых базируется воспитание как социально-обусловленный процесс. Эта диалектика побуждает к более глубокому осмыслению воспитания с выявлением его новых факторов и уточнением факторов традиционных.

С методологической точки зрения исследование имеет ярко выраженный практический характер. Основным методом выступает эксперимент, проведённый на диагностическом уровне, что достаточно для труда в формате статьи.

Заслуживает внимания схематичное представление результатов, делающее лёгким восприятие текста. Теоретическая часть выполнена на минимальном и достаточном содержательном уровне. Фактически этот раздел сводится к обзору работ, обобщённых определений и акцентированию актуальности проблемы.

С содержательной точки зрения статья не разбита на отдельные части, однако, исполнение текста позволяет четко выделить методологический, теоретический и практические блоки, между которыми происходит плавный переход.

С языковой точки зрения текст полностью соответствует нормам научного стиля, заслуживает внимания высокий уровень конкретики и хорошее насыщение текста педагогической терминологией. В тексте присутствует логика и авторская аргументированность, что позитивно сказывается на его научности.

С содержательной точки зрения перечень литературы соответствует требованиям и находит отражение на страницах работы.

Статья может вызвать интерес у весьма широкой педагогической аудитории как источник обмена опытом по причине ярко выраженного методического её свойства.

По работе существует ряд замечаний, в целом рекомендательного характера.

Статья чрезвычайно выиграла, если бы в ней были проанализированы конкретные механизмы влияния исследуемых факторов на результативность воспитания, то есть, например, почему именно осознание перспектив обучения столь благотворно, почему именно столь значимо физическое самочувствие и т.п..

Название работы сформулировано таким образом, что несколько размывается предмет исследования, то есть не слишком ясно, какие именно педагогические взаимодействия исследует автор, ведь воспитательная работа – чрезвычайно широкое понятие. Возможно, лучше бы смотрелось название «Факторы результативности воспитательной деятельности...»

«Предмет исследования заключается в выявлении факторов...», вероятно, лучше сформулировать «Предметом исследования являются факторы...», потому что предметом не может выступать действие исследователя.

Указанные замечания носят рекомендательный характер и не отменяют оценки хорошего качества текста работы. В тексте чувствуется авторский опыт, высокий уровень самостоятельности и тщательности исполнения. Работа соответствует основным структурным и содержательным требованиям, предъявляемым к трудам подобного рода, и заслуживает публикации в рецензируемом журнале по педагогическому направлению.