

Полицейская деятельность*Правильная ссылка на статью:*

Печерский Ю.И. Концептуальная модель формирования у обучающихся в вузах МВД России профессионального мировоззрения // Полицейская деятельность. 2024. № 6. DOI: 10.7256/2454-0692.2024.6.72124 EDN: GHNERX URL: https://nbppublish.com/library_read_article.php?id=72124

Концептуальная модель формирования у обучающихся в вузах МВД России профессионального мировоззрения**Печерский Юрий Иванович**

адъюнкт; кафедра психологии и педагогики; Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации

394065, Россия, Воронежская область, г. Воронеж, пр-т Патриотов, 53

✉ y.i.pechersky@mail.ru

[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)**DOI:**

10.7256/2454-0692.2024.6.72124

EDN:

GHNERX

Дата направления статьи в редакцию:

29-10-2024

Дата публикации:

08-11-2024

Аннотация: Предметом настоящей работы является формирование и развитие профессионального мировоззрения у курсантов образовательных организаций МВД России в процессе обучения. Объект исследования представляет собой образовательный процесс в вузе МВД России с учетом исторически сложившихся особенностей, характерных для образовательных организаций данного типа. Автор подробно рассматривает такие аспекты как особенности обучения и воспитания курсантов в образовательных организациях МВД России; комплекс мероприятий, реализуемых в целях формирования и дальнейшего развития позитивного профессионального мировоззрения, а также связанные с этим процессом отличительные черты. При подготовке настоящей статьи использовались методы теоретического и эмпирического исследования, применялись философские и общенаучные подходы;

изучалась, обобщалась и анализировалась профессионально-педагогическая литература, а также передовой опыт. Наиболее важные и сложные задачи, возникающие в правоохранительной сфере, смогут успешно решить только обладающие позитивным мировоззрением, юридически образованные, патриотически настроенные сотрудники органов внутренних дел. Образование в вузах МВД России должно формировать у курсантов позитивное профессиональное мировоззрение, ценности и убеждения, которые удовлетворяют запросы российского общества и соответствуют его основным задачам. В настоящее время это является весьма актуальным, особенно для образовательных организаций ведомств силового профиля. В текущих условиях деятельность, направленная на формирование, сохранение, укрепление и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей чрезвычайно значима. Она предполагает воспитание и усвоение будущими специалистами органов внутренних дел Российской Федерации чувства гордости за имеющуюся возможность служения Отечеству, ответственность за исполнение профессионального долга и патриотизм. Научной новизной работы является представленная автором концептуальная модель формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России, а также ее поэтапная реализация в образовательной среде ведомственного вуза.

Ключевые слова:

профессиональное мировоззрение, профессионально важные качества, ведомственные вузы, курсанты, МВД России, модель, образование, обучение, воспитательный процесс, обучающиеся

Введение.

Современный мир ставит перед правоохранительными органами новые вызовы, требующие от сотрудников не только профессиональных навыков, но и глубокого понимания правовых и этических норм, осознания своей роли в обществе и готовности к выполнению сложных задач. О.А. Ласточкина отмечает, что «в современных условиях приоритетным является формирование мировоззрения как личностного феномена, основанного на научной картине мира, формах и методах научного познания, взглядах, убеждениях, ценностях личности» [\[6, с. 366\]](#). Именно профессиональное мировоззрение является тем фундаментом, на котором строится эффективность и ответственность полицейского.

Курсанты вузов МВД России – будущие защитники правопорядка, находящиеся на этапе активного формирования мировоззрения, которое определит их профессиональную деятельность в будущем. Как следует из исследования В.И. Забавка и др., «большинство курсантов и слушателей, испытывая различные трудности, как объективные, так и субъективные, не всегда умеют правильно познать и оценить себя, свои возможности, наметить себе общественно значимые цели и пути их достижения, нуждаются в педагогической помощи» [\[1, с. 73\]](#). Разработка и реализация концептуальной модели формирования профессионального мировоззрения курсантов является актуальной задачей, позволяющей повысить эффективность подготовки сотрудников МВД России и обеспечить их соответствие современным требованиям.

Основная часть.

Профессиональное мировоззрение сотрудника органов внутренних дел представляет собой систему взглядов, ценностей, убеждений и принципов, которые формируются в процессе профессиональной подготовки и развиваются в ходе профессиональной деятельности, определяя его отношение к своей работе, к обществу, к правовым нормам и к самому себе как представителю правоохранительных органов.

О.А. Ласточкина представляет процесс обучения и воспитания, направленный на формирование мировоззрения курсантов в образовательных организациях высшего образования МВД России, как «формирование мировоззрения личности сотрудника полиции, соответствующего реалиям развития современного общества; гуманизацию и гуманитаризацию всего образовательного процесса; приоритетность формирования у курсантов смысложизненных личностных образований – научных мировоззренческих знаний, взглядов, убеждений, идеалов, ценностей, норм, направленности и поступков; становление у личности основных компонентов в структуре мировоззрения, таких как когнитивный, аксиологический, социологический, деятельностный; развитие основных содержательных аспектов личностного профессионального мировоззрения курсантов; направленность педагогической технологии на эффективное осуществление процесса формирования мировоззрения сотрудника полиции как личностного феномена в образовательном процессе вуза МВД России» [\[6, с. 367-368\]](#).

Профессиональное мировоззрение выполняет следующие функции:

регулятивную: определяет нормы поведения, принципы и правила, которыми руководствуется специалист в своей профессиональной деятельности;

мотивационную: формирует внутреннюю мотивацию к работе, стремление к достижению профессиональных целей, удовлетворению от выполнения своих обязанностей;

смыслообразующую: придает смысл профессиональной деятельности, помогает осознать ее важность и значение для общества;

интегративную: объединяет знания, навыки, ценности и принципы в единую систему, обеспечивая гармоничное развитие профессионала.

«Формирование мировоззренческих аспектов у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, как будущих сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, является одним из основных приоритетов в их воспитании и обучении» [\[8, с. 59\]](#), – указывает Г.В. Марченко и др.

Профессиональное мировоззрение курсантов вузов МВД России представляет собой многоуровневую систему, которая включает несколько компонентов:

когнитивный компонент (знания о правовых нормах, криминологических теориях, специфике правоохранительной деятельности, истории МВД России, основах психологии, социологии, политологии и других областях, необходимых для выполнения профессиональных задач, умение анализировать и интерпретировать информацию, применять знания на практике);

ценостно-аффективный компонент (ценостные ориентации, связанные с правовым сознанием, моралью, справедливостью, честностью, верностью присяге, эмоциональное отношение к своей профессии, к людям, к правоохранительной системе в целом);

мотивационно-компетентностный компонент (мотивация к выполнению профессиональных

задач, готовность к применению знаний и навыков в конкретных ситуациях, сформированность компетенций, необходимых для эффективной работы в органах внутренних дел);

рефлексивный компонент (самоанализ, самооценка и саморазвитие, критическое осмысление своей профессиональной деятельности, определение направления для улучшения компетенций).

В.Н. Устюжанин уточняет, что «формирование мировоззрения курсантов – это педагогически направленная, системно выстроенная, синергетически ориентированная и выверенная система совокупных действий, содержащая в себе подходы и принципы, содержательные положения, приоритетные направления и управление процессом формирования рассматриваемого личностного феномена» [\[13, с. 156\]](#).

Формирование профессионального мировоззрения курсантов – это длительный процесс, который происходит под влиянием множества факторов [\[10, с. 144\]](#) как внутренних, так и внешних.

К внутренним факторам относятся:

личностные качества (характер, темперамент, мотивация, стрессоустойчивость, морально-этические принципы);

интеллектуальные способности (мышление, память, внимание, креативность);

уровень мотивации (стремление к достижению профессиональных целей, желание служить Родине, защищать правопорядок).

Определим внешние факторы, к ним относятся:

образовательная среда (учебные программы, преподавательский состав, учебные процессы, практическая подготовка, взаимодействие с со курсниками, воспитательная работа [\[12, с. 68\]](#));

социальная среда (семья, друзья, общественное мнение, новости, политическая ситуация);

профессиональная среда (практика в органах внутренних дел, взаимодействие с опытными сотрудниками, участие в специальных мероприятиях).

«Технологию формирования мировоззрения сотрудника полиции в образовательных учреждениях МВД России, – с точки зрения О.А. Ласточкиной, – можно определить как научно обоснованную последовательность применения учебно-воспитательных средств и методов в соответствии с целями, задачами и принципами обучения и воспитания курсантов, которые творчески конструируются и реализуются педагогом через призму его педагогической культуры, личностных и профессиональных способностей и особенностей» [\[7, с. 683\]](#).

Разработка концептуальной модели формирования профессионального мировоззрения на наш взгляд базируется на следующих принципах:

системность: формирование профессионального мировоззрения должно осуществляться как целостный процесс, включающий все компоненты и факторы, описанные выше;

интеграция: необходимо обеспечить тесную связь теоретических знаний с практическими

навыками, а также взаимодействие различных предметов учебного плана с целью формирования гармоничной картины профессиональной деятельности;

личностно-ориентированный подход: учет индивидуальных особенностей курсантов, их мотивации, ценностей и интересов;

активность: поощрение активной познавательной деятельности курсантов, их участие в научно-исследовательской работе, дискуссиях, проектах и практических заданиях;

творчество: развитие креативности, способности к нестандартному решению профессиональных задач;

практическая направленность: обеспечение тесной связи учебного процесса с реальной правоохранительной практикой, проведение практических занятий, стажировок, участие в специальных мероприятиях;

этика и мораль: формирование у курсантов высоких морально-этических качества, ответственности перед законом, обществом и профессией.

В.Н. Устюжанин акцентирует внимание на том, что «в ходе формирования мировоззрения происходит трансформация идей, знаний в мировоззренческую часть индивидуального сознания; это процесс внутреннего принятия получаемых знаний в духовный мир курсанта. При этом важным является сам процесс преодоления внутренних противоречий и развития убеждений, который не всегда проходит гладко. Многое зависит от года обучения, а также от самостоятельного и активного усвоения и использования курсантами мировоззренческих знаний» [\[13, с. 157\]](#).

Авторская концептуальная модель формирования профессионального мировоззрения включает в себя несколько блоков:

целевой (требования нормативных правовых актов, ожидания государства и общества);

содержательный (в него входят выделенные компоненты профессионального мировоззрения курсантов, поэтапная процедура формирования профессионального мировоззрения и совокупность способов, приемов, форм и средств педагогического взаимодействия);

процессуальный (содержащий комплексную технологию и этапы ее реализации);

оценочно-критериальный;

результативный.

Формирование профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России представляется поэтапным процессом. Рассмотрим этапы данного процесса.

Первый этап: введение в профессию (1 курс).

Цель данного этапа: познакомить курсантов с историей МВД России, основами правоохранительной деятельности, с правами и обязанностями сотрудника органов внутренних дел.

Задачи:

1. Изучение основополагающих законодательных актов в сфере правоохранительной деятельности.

2. Введение в основные криминологические теории, методы предупреждения и раскрытия преступлений.
3. Формирование первоначальных ценностных ориентаций, связанных с профессией полицейского.
4. Развитие компетенций, необходимых для эффективной работы в группе.

Методы: лекции, практические занятия, ролевые игры, дискуссии, встречи с опытными сотрудниками МВД России.

Второй этап: глубокое погружение в профессию (2 и 3 курсы).

Цель второго этапа: углубленное изучение специальных дисциплин, развитие профессиональных навыков, формирование осознанного отношения к своей профессии.

Задачи:

1. Изучение специфических аспектов правоохранительной деятельности, в зависимости от специальности.
2. Развитие профессиональных навыков в практической подготовке, несение службы в нарядах по охране собственных объектов и территорий, осуществление пропускного и внутриобъектового режима в соответствии с разработанными инструкциями, патрулирование внутренней территории в ночное время суток и т.д.
3. Формирование критического мышления, способности анализировать сложные ситуации, принимать ответственные решения.
4. Развитие коммуникативных навыков, работы в команде, способности к эффективному взаимодействию с гражданами.

Методы: лекции, практические занятия, учебные тренировки, несение службы в нарядах.

Третий этап: производственная практика и начало самостоятельной профессиональной деятельности (4 и 5 курсы, самостоятельная профессиональная деятельность после выпуска из вуза).

Цель: применение полученных знаний и навыков в реальной правоохранительной практике, дальнейшее профессиональное развитие.

Задачи:

1. Участие в совместных профилактических мероприятиях, охране общественного порядка и обеспечении безопасности граждан, осуществляемых территориальными органами внутренних дел на районном уровне.
2. Проведение первой самостоятельной работы в органах внутренних дел, под наблюдением опытного наставника.
3. Применение профессиональных знаний и навыков в реальных ситуациях, участие в расследовании преступлений, оказание помощи гражданам.
4. Постоянное самообразование, повышение квалификации, отслеживание изменений в законодательстве и правоохранительной практике.
5. Развитие лидерских качеств, способности к самостояльному принятию решений.

Методы: стажировка в органах внутренних дел, участие в совместных профилактических мероприятиях, охране общественного порядка и обеспечении безопасности граждан (под контролем опытных наставников), практическая работа в органах внутренних дел, профессиональная подготовка, повышение квалификации, участие в специальных мероприятиях [\[11, с. 34\]](#).

К основным элементам концептуальной модели относятся: учебный процесс, воспитательная работа, практическая подготовка и психологическая поддержка. Рассмотрим каждый элемент в отдельности.

Учебный процесс. «Главной особенностью специальностей юридической направленности – является правовой вектор учебно-воспитательного процесса. Правовая ориентация обучения и воспитания курсантов обусловлена количеством юридических дисциплин, которые изучаются обучающимися и непосредственно формируют их профессиональное мировоззрение», – считает К.В. Исаева. [\[2, с. 494\]](#).

Учебный процесс вуза МВД России предполагает:

разработку современных учебных программ: включение в учебный план дисциплин, отражающих современные вызовы и требования к работе в правоохранительных органах, углубленное изучение законодательной базы, криминологии, психологии и других дисциплин;

применение активных методов обучения: интерактивные занятия, ролевые игры, кейсы, проблемные ситуации, проектная деятельность;

использование современных информационных технологий: электронные учебные ресурсы, виртуальные симуляторы, онлайн-платформы для обучения и тестирования;

взаимодействие с практическими сотрудниками: приглашение в качестве лекторов опытных сотрудников МВД России, проведение экскурсий, производственной практики в органах внутренних дел, задействование курсантов в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности;

создание учебных полигонов: для проведения практических занятий и тренировок, имитирующих реальные ситуации.

К.В. Исаева и др. отмечает, что «правовые знания лежат в основе правового сознания обучающихся в вузе МВД и формируют мировоззренческие убеждения, принципы, установки и направленность на правоохранительную деятельность, умения и навыки их использовать в профессиональной работе на требуемом для общества и значимом для личности уровне» [\[2, с. 495\]](#).

Учебный процесс включает два преобладающих взаимозависимых модуля: образовательный и организационный. А.П. Хаврак и др. к организационным механизмам воспитательного воздействия определяют: «1) сам уклад жизни обучающихся – относительно изолированное от внешней среды их «бытие», выполненное в том числе и служебной деятельностью (наряды, воинские ритуалы, учения, принятие Присяги, ношение форменной одежды, специальные звания и др.); 2) четкий распорядок дня, где любое отступление влечет дисциплинарную ответственность; 3) субординационные отношения, которые носят преимущественно субъектобъектный характер; 4) самоуправление, как процесс самостоятельного формирования мировоззренческих гуманистических идеалов, убеждений, организационных навыков в процессе

повседневной учебно-воспитательной деятельности, развивает навыки самовоспитания и самодисциплины» [\[15, с. 47\]](#).

Мы поддерживаем позицию Ю.Г. Хлоповских о том, что «специфика профессиональной деятельности и профессионального обучения накладывают определенный отпечаток на мышление, поведение человека, его отношение к миру, перестраивают всю ценностно-мотивационную структуру личности» [\[16, с. 368\]](#).

Воспитательная работа. С.Н. Кипреев и др. отмечают, что «педагогам и сотрудникам образовательных организаций МВД России, уполномоченным на осуществление воспитательной работы, необходимо своевременно выявлять наличие признаков развития деструктивного мировоззрения у молодых полицейских и предпринимать меры по устранению угроз. Деструктивное мировоззрение находит проявление в социальных сетях, внешней атрибутике, татуировках, прослушиваемой музыке, стиле одежды, в высказываемых человеком мнениях по тем или иным вопросам и др.» [\[3, с. 123\]](#).

Основными задачами воспитательной работы являются:

– Формирование патриотизма и верности присяге: воспитание чувства ответственности перед Родиной, закона и правопорядка, изучение истории МВД России, героических поступков сотрудников. Актуальность формирования государственно-патриотического мировоззрения курсантов связана с тем, что происходят изменения в разных сферах общества и государства в связи с чем отмечается деформация мировоззрения молодого поколения, размытие нравственных ценностей, поиск нового, далеко не лучшего образца для подражания [\[8, с. 60\]](#).

«Важно донести до обучающихся точку зрения о том, пишет С.Н. Кипреев и др., что сегодня патриотизм является национальной духовной идеей нашей страны. Необходимо раскрыть специфику формирования чувства патриотизма и гражданственности в контексте становления национального самосознания. Существует потребность в формировании национального типа чувства патриотизма в современном обществе в связи с активным использованием национально-патриотических чувств экстремистскими организациями, которые, гипертрофируя понятие нации, формируют у молодых людей агрессивные взгляды в отношении других этнических групп. Носители экстремистского мировоззрения эксплуатируют позитивные стремления граждан и вовлекают их в деструктивную деятельность. Обучающимся следует подробно разъяснить, в чем состоит отличие подлинно патриотических чувств от национализма и нацизма» [\[3, с. 124\]](#).

- Развитие морально-этических качеств: честность, справедливость, порядочность, беспристрастность, толерантность, формирование ценностных ориентаций, основанных на принципах правового государства.
- Выработка командного духа: воспитание умения работать в коллективе, взаимопомощи, поддержки друг друга.
- Проведение воспитательных мероприятий: встречи с ветеранами МВД, посещение музеев и мемориалов, участие в волонтерских акциях, командных игр, спортивных соревнований, совместных проектов.
- Создание атмосферы уважения и доверия: в коллективе курсантов и между курсантами и преподавателями.

Практическая подготовка. В рамках практической подготовки организуются следующие

мероприятия:

проведение практических занятий: с использованием специального оборудования и тренажеров, отработка навыков использования оружия, специальных средств и физической силы, задержания преступников, оказания первой помощи;

стажировки в органах внутренних дел: участие в работе опытных сотрудников, наблюдение за реальной правоохранительной деятельностью;

участие в практических мероприятиях: охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности, проверка поднадзорных лиц, проведение профилактической работы с населением, патрулирование улиц;

создание учебных полигонов: для отработки практических навыков в условиях, близких к реальным;

введение в профессию «наставничество»: прикрепление курсантов к опытным сотрудникам МВД России, которые будут их обучать и направлять.

Психологическая поддержка. К основным мероприятиям психологической поддержки относятся:

психологическое сопровождение курсантов: проведение психологических тренингов, групповых и индивидуальных консультаций;

формирование психологической готовности к профессиональной деятельности: развитие стрессоустойчивости, самоконтроля, способности принимать решения в экстремальных ситуациях;

помощь в адаптации к учебному процессу: создание благоприятного психологического климата в коллективе курсантов.

Кроме того, важным является развитие навыков рефлексии в процессе изучения предметов гуманитарного цикла, а затем и навыков саморазвития личности, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности [4, 5, 14].

Специфика профессионального образования оказывает определенное влияние на отношение к миру, поведение и мышление. К тому же модернизирует ценностно-мотивационную устройство личности. В этой связи интерес представляет исследование Ю.Г. Хлоповских в котором проведено сопоставление ценностных ориентаций курсантов третьего курса ведомственного вуза (ВИ ГПС МЧС РФ) и студентов-психологов гражданского вуза (ВГУ) гуманитарной направленности. То есть две группы, у которых дальнейшая профессиональная активность будет иметь гетерогенный характер. Анализ иерархии ценностных предпочтений осуществлялся посредством опросника М. Рокича, который позволяет установить иерархию как терминалных, так и инструментальных ценностей личности.

Курсантами были определены следующие наиболее значимые ценности-цели: состояние здоровья, наличие хороших и верных приятелей (друзей), благополучная семейная жизнь. Студенты наиболее важными посчитали: жизненную мудрость (рассудительность, разумность), развитие своих способностей, занятия творчеством, уверенность в себе и счастье других.

К наименее важным терминалным ценностям курсанты отнесли: любовь, уверенность в себе, возможность творческой самореализации, созерцание красоты природы и

произведений искусства, развлечения. Студенты в аналогичную категорию определили: аккуратность и стремление к ней, чувство ответственности за принятие решения, правдивость, храбрость в защите своей точки зрения, терпимость.

Различными для курсантов и студентов оказались инструментальные ценности, которые являются средством для достижения цели. Наиболее значимыми по мнению курсантов стали: компетентность, эрудированность, воспитанность, самостоятельность, ответственность. У студентов наиболее значимыми оказались: оптимистичность, шутливость, независимость, широта взглядов, дисциплинированность, сдержанность, терпимость и умение прощать.

Наименее значимыми для курсантов стали: нетерпимость к своим недостаткам и изъянам других, повышенные требования к жизни, комфорту, заботливость, понимание, результивность в работе. Студентами к этой категории отнесены: интеллигентность, трудолюбие, рациональность, непоколебимость, стойкость, упорство.

На основе полученных данных Ю.Г. Хлоповских делает вывод о том, что «инструментальные ценности носят выраженный профессиональный характер и в целом соответствуют специфике деятельности инженера пожарной безопасности и психолога. Это позволяет заключить, что ценностные ориентации, как характеристика, интегрирующая профессиональное мировоззрение и профессиональную ментальность, формируются уже в процессе учебно-профессиональной деятельности и в значительной мере соответствуют будущей профессиональной деятельности» [\[17, с 551-552\]](#).

Мировоззренческие ценности становятся объектом мировоззренческих оценок. Они являются следствием осознания. Из мировоззренческих оценок возникают основополагающие нормы, которые определяют концепцию действий курсанта. Данные жизненные ориентиры, как правило, именуют нормами. Мировоззренческие нормы определяют величину, значимость конкретной ценности. Норма способна выступать в качестве целеуказания. «Ценностная направленность мировоззрения также выражается и в идеалах, как системе ценностей, в рамках которой курсанты осознают и выражают свои потребности», – пишет В.С. Остапенко [\[9, с. 435\]](#).

Заключение.

Реализация представленной концептуальной модели формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России позволит достичь следующих результатов:

1. Повышение качества обучения сотрудников МВД России: подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих сформированным позитивным профессиональным мировоззрением, готовых к эффективной работе в органах внутренних дел.
2. Укрепление морально-психологического климата в коллективе курсантов: создание атмосферы уважения, доверия и взаимопомощи.
3. Снижение уровня коррупции и преступности в органах внутренних дел: формирование у сотрудников непоколебимой верности присяге, морально-этических норм и чувства ответственности перед обществом.
4. Повышение уровня доверия общественности к правоохранительным органам: за счет формирования у сотрудников МВД России высокого профессионализма, этики и чувства

ответственности.

Результаты реализации представленной модели будут учитываться при получении информации от курсантов, преподавателей, сотрудников МВД России, в ходе оценки успеваемости курсантов, их профессиональных навыков и морально-этических качеств; при проведении социологических исследований, анкетирований, анализов поведения; в ходе мониторинга результатов профессиональной деятельности выпускников; при внесении корректировок в учебный процесс и воспитательную работу. Обновление концептуальной модели будет происходить по мере необходимости на основе полученных данных.

Формирование профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России – это сложный и многогранный процесс, который требует системного подхода, интеграции учебных, воспитательных и практических компонентов. Разработанная концептуальная модель позволит обеспечить подготовку будущих сотрудников МВД России, способных эффективно выполнять свои задачи, отвечать современным требованиям и служить интересам общества.

Библиография

1. Забавка, В. И. Основные направления и особенности правового воспитания и самовоспитания курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России по формированию антикоррупционного мировоззрения / В. И. Забавка, В. Ф. Воробьев, Е. Н. Хазов // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2020. – № 3. – С. 72-77. – DOI 10.24411/2658-638X-2020-10074. – EDN NXWIOI.
2. Исаева, К. В. Некоторые особенности формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД Росии / К. В. Исаева, В. С. Остапенко, О. А. Ласточкина // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 25 октября 2018 года / Ответственный за выпуск Д.Г. Зыбин. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. – С. 494-497. – EDN YWQOZV.
3. Кипреев, С. Н. Воспитание патриотизма у курсантов образовательных организаций МВД России как средство противодействия деструктивному мировоззрению / С. Н. Кипреев, В. П. Лещенко // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 2(72). – С. 120-124. – EDN BXSixQ.
4. Кожина, Ю. Г. Использование ресурсов лингвистических дисциплин в процессе формирования профессионального мировоззрения курсантов юридических вузов МВД / Ю. Г. Кожина // Язык и культура: вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе : Материалы научно-практической конференции, Хабаровск, 15 мая 2014 года. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2014. – С. 55-60. – EDN TCBECV.
5. Комарова, Э. П. Смыслообразующая категория «контекст» как инструмент личностного саморазвития обучающегося в системе педагогического образования / Э. П. Комарова, С. А. Бакленева, А. С. Фетисов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 2. – С. 37-40. – EDN OSEOB.
6. Ласточкина, О. А. Специфика формирования мировоззрения как личностного феномена у курсантов вузов МВД России / О. А. Ласточкина // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х томах, Воронеж, 29 мая 2013 года. Том 2. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – С. 366-369. – EDN VPWHOX.
7. Ласточкина, О. А. Технология формирования мировоззрения сотрудника полиции у

- курсантов вузов МВД России / О. А. Ласточкина // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 06–07 июня 2012 года / Федеральная служба исполнения наказаний, ФКОУ ВПО «Воронежский институт ФСИН России». – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2012. – С. 683-687. – EDN XGAKQJ.
8. Марченко, Г. В. Формирование государственно-патриотического мировоззрения курсантов и слушателей вузов МВД России как один из факторов противодействия экстремистской идеологии / Г. В. Марченко, А. Р. Шарипкулова // Проблемы борьбы с терроризмом и экстремизмом с учетом современных реалий : Сборник научных статей межведомственной конференции, Саратов, 21 сентября 2022 года. – Саратов: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2022. – С. 58-63. – EDN TJTOQZ.
9. Остапенко, В. С. Мировоззрение: структура, содержание, роль в становлении личности курсантов образовательных учреждений МВД России / В. С. Остапенко // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС : сборник материалов открытой Всероссийской научно-практической конференции, в 2-х т., Воронеж, 25 мая 2011 года. Том 2. – Воронеж: Воронежский институт ФСИН России, 2011. – С. 432-437. – EDN YLZHKL.
10. Печерский, Ю. И. Особенности формирования профессионального мировоззрения у курсантов вузов МВД России / Ю. И. Печерский // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-1. – С. 142-145. – EDN VEAIKZ.
11. Печерский, Ю. И. Педагогические условия формирования профессионального мировоззрения у курсантов ведомственного вуза МВД России / Ю. И. Печерский // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2024. – № 17. – С. 32-36. – DOI 10.24412/2712-827X-2024-17-32-36. – EDN OOLHOI.
12. Печерский, Ю. И. Формирование профессионального мировоззрения курсантов ведомственного вуза / Ю. И. Печерский // Образование и общество. – 2023. – № 3(140). – С. 66-71. – EDN PJORVU.
13. Устюжанин, В. Н. Мировоззрение как личностный феномен и его формирование у курсантов и слушателей в вузе МВД России / В. Н. Устюжанин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 3(59). – С. 154-158. – EDN RTGXAT.
14. Фетисов, А. С. Развитие физической культуры как важное условие ориентации учащихся на профессии спортивной направленности : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Фетисов Александр Сергеевич. – Воронеж, 2002. – 154 с. – EDN NMCZMF.
15. Хаврак, А. П. Проблема и пути формирования гуманистической составляющей мировоззрения курсантов в ведомственных вузах системы МВД / А. П. Хаврак, Н. В. Николаева // Социально-гуманитарное обозрение. – 2019. – № 2. – С. 45-48. – EDN UMHWEL.
16. Хлоповских, Ю. Г. Ценностные ориентации как составляющая профессионального мировоззрения и профессиональной ментальности курсантов / Ю. Г. Хлоповских // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2012. – № 1(1). – С. 368-371. – EDN VPSTKB.
17. Хлоповских, Ю. Г. Ценностные ориентации курсантов ведомственного вуза как составляющая профессионального мировоззрения / Ю. Г. Хлоповских // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2014. – № 1(3). – С. 549-552. – EDN VPSWWV

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования представленной на рассмотрение статьи – формирование профессионального мировоззрения у обучающихся в вузах Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Методология исследования предполагает анализ теоретической концепции и практических принципов формирования профессионального мировоззрения у обучающихся вузов с применением аналитико-синтетического и индуктивно-дедуктивного методов, а также систематизации, сравнения и моделирования.

Актуальность исследования обусловлена важностью для современного вуза развития профессионального мировоззрения будущего специалиста в процессе обучения, а также необходимостью разработки концептуальной модели развития профессионально-мировоззренческих качеств у обучающихся различного направления подготовки. Сегодня сотрудники органов внутренних дел сталкиваются с новыми вызовами, требующими от них не только профессиональных навыков, но и глубокого понимания правовых и этических норм, а также осознания своей роли в обществе и готовности к выполнению сложных задач. Разработка концептуальной модели формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России позволит повысить эффективность подготовки кадров и обеспечить их соответствие современным требованиям.

Научная новизна исследования обусловлена тем, в статье представлена авторская концептуальная модель формирования профессионального мировоззрения у будущих сотрудников органов внутренних дел. Автор отмечает, что формирование профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России представляет собой многоплановый, систематический, организованный и скоординированный процесс, который происходит под влиянием множества факторов как внутренних, так и внешних. Стиль изложения научный, структура, содержание. Статья написана русским литературным языком, стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Структура работы прослеживается, хотя автором не выделены основные смысловые части: введение (содержит постановку проблемы, автор аргументирует актуальность выбранной темы и приводит теоретическую базу исследования); основная часть (в статье детально описывается авторская концептуальная модель формирования профессионального мировоззрения у курсантов вузов МВД России; автор характеризует каждый этап реализации модели на практике, описывает основные элементы концептуальной модели, уделяя внимание учебному процессу, воспитательной работе, практической подготовке и психологической поддержке); заключение (автор прогнозирует результаты, которые можно получить в результате реализации представленной концептуальной модели формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России, делает общие выводы); библиография (включает 14 источников). Содержание в целом соответствует названию.

Выводы, интерес читательской аудитории. Исследование представляет собой комплексную работу по изучению и систематизации имеющегося опыта формирования профессионального мировоззрения у обучающихся в вузах Министерства внутренних дел Российской Федерации. В статье представлена авторская концептуальная модель формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных

организаций МВД России, которая может быть использована в профессиональной подготовке кадров других ведомственных вузов.

Рекомендации автору:

1. В библиографии уместно увеличить долю работ за последние 3 года.
2. Было бы хорошо унифицировать оформление списков, выбрать единый формат номеров и маркеров.

В целом рукопись соответствует основным требованиям, предъявляемым к научным статьям. Материал представляет интерес для читательской аудитории и после доработки может быть опубликован в журнале «Полицейская деятельность».

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Рецензия: Представленная статья на тему «Концептуальная модель формирования у обучающихся в вузах МВД России профессионального мировоззрения» соответствует тематике журнала «Полицейская деятельность» и посвящена актуальному исследованию. Актуальность статьи не вызывает сомнений, так как современный мир ставит перед правоохранительными органами новые вызовы, требующие от сотрудников не только профессиональных навыков, но и глубокого понимания правовых и этических норм, осознания своей роли в обществе и готовности к выполнению сложных задач. Профессиональное мировоззрение является тем фундаментом, на котором строится эффективность и ответственность полицейского. Как отмечено в статье курсанты вузов МВД России – будущие защитники правопорядка, находящиеся на этапе активного формирования мировоззрения, которое определит их профессиональную деятельность в будущем. Однако большинство курсантов и слушателей, испытывая различные трудности, как объективные, так и субъективные, не всегда умеют правильно познать и оценить себя, свои возможности, наметить себе общественно значимые цели и пути их достижения, нуждаются в педагогической помощи. Поэтому актуален вопрос разработки и реализации концептуальной модели формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД.

Статья достаточно структурирована – в наличии введение, заключение, внутреннее членение основной части. В статье представлена авторская концептуальная модель формирования профессионального мировоззрения курсантов, включающая в себя несколько блоков.

Также авторами рассмотрены этапы процесса формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России и содержание учебного процесса в вузах МВД России. Проанализированы внутренние и внешние факторы под влиянием которых проходит формирование профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД. Стиль и язык изложения является достаточно доступным для широкого круга читателей.

Практическая значимость статьи четко обоснована. Статья по объему соответствует рекомендуемому объему от 12 000 знаков. Авторы статьи провели аналитический обзор отечественной литературы, однако в списке присутствуют источники, выпущенные более 10 лет назад.

Однако из содержания статьи не прослеживается научная новизна. Также к недостаткам можно отнести – отсутствие четко выделенного предмета исследования и выводов.

Рекомендуется четко обозначить научную новизну исследования, сформулировать

предмет исследования и выводы (содержащие по необходимости рекомендации, оценки, предложения, гипотезы и др.). Также будет целесообразным добавить о перспективах дальнейшего исследования. В списке литературы рекомендуется заменить источники 7, 9, 14, 16, 17 на более свежие по дате выпуска.

Статья «Концептуальная модель формирования у обучающихся в вузах МВД России профессионального мировоззрения» требует доработки по указанным выше замечаниям. После внесения поправок рекомендуется к повторному рассмотрению редакцией рецензируемого научного журнала.

Результаты процедуры окончательного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена статья «Концептуальная модель формирования у обучающихся в вузах МВД России профессионального мировоззрения». Работа содержит краткую постановку проблемы, проведение теоретического и методического обзора.

Предмет исследования в работе сформулирован. В центре исследовательского внимания находится профессиональное мировоззрение у курсантов МВД России. Автором данный вопрос был рассмотрен через призму создания концептуальной модели его формирования.

Методология исследования. В работе проведен краткий теоретический анализ, а также методическое исследование.

Актуальность исследования. Актуальность исследования опосредована возникшим противоречием. С одной стороны, современный мир ставит перед правоохранительными органами новые вызовы, требующие от сотрудников не только профессиональных навыков, но и глубокого понимания правовых и этических норм, осознания своей роли в обществе и готовности к выполнению сложных задач. С другой стороны, важным является вопрос о разработке и реализации концептуальной модели формирования профессионального мировоззрения курсантов. Это позволит повысить эффективность подготовки сотрудников МВД России и обеспечить их соответствие современным требованиям.

Научная новизна исследования. Проведенное теоретическое и аналитическое исследование позволило автору представить авторскую концептуальную модель формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России. Это будет способствовать достижению ряда результатов:

- повышение качества обучения сотрудников МВД России (подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих сформированным позитивным профессиональным мировоззрением, готовых к эффективной работе в органах внутренних дел);
- укрепление морально-психологического климата в коллективе курсантов (создание атмосферы уважения, доверия и взаимопомощи);
- снижение уровня коррупции и преступности в органах внутренних дел (формирование у сотрудников непоколебимой верности присяге, морально-этических норм и чувства ответственности перед обществом);
- повышение уровня доверия общественности к правоохранительным органам (за счет формирования у сотрудников МВД России высокого профессионализма, этики и чувства ответственности).

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы четко прослеживается, автором

выделены основные смысловые части. Логика в работе представлена. Содержание статьи отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Объем работы достаточный для того, чтобы раскрыть предмет исследования.

Во вводной части определена «проблемная зона» исследования. Особое внимание уделено выделению значения профессионального мировоззрения в профессиональном становлении курсантов вузов МВД России. Основной раздел представлен описанием следующих позиций:

- понятие «профессиональное мировоззрение», его функции и основные компоненты (когнитивный, ценностно-аффективный, мотивационно-компетентностный);
- внутренние и внешние факторы формирования профессионального мировоззрения курсантов;
- принципы разработки концептуальной модели формирования профессионального мировоззрения.

Особое внимание уделено описанию авторской концептуальной модели формирования профессионального мировоззрения (основные блоки, этапы, цель и задачи, методы, базовые элементы, содержание взаимосвязанных модулей и т.д.). Значительное внимание уделено психологическому сопровождению и практической подготовке.

В завершающем разделе подведены основные итоги и сделаны обобщающие выводы.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 17 отечественных источников, незначительная часть которых издана за последние три года. В список включены, в основном, статьи и тезисы. Помимо этого, представлена также диссертация. Источники оформлены, в основном, корректно и однородно. Но нужно привести в соответствии с требованиями представление интернет-ссылок (например, номера 1, 11).

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации: выделить перспективы дальнейшего исследования. Важно представить результаты обновления концептуальной модели формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России.

Выводы. Проблематика затронутой темы отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью. Статья будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами формирования у обучающихся в вузах МВД России профессионального мировоззрения. Статья может быть рекомендована к опубликованию. Однако важно учесть выделенные рекомендации и внести соответствующие изменения. Это позволит представить в редакцию научно-методическую и научно-исследовательскую работу, отличающуюся научной новизной и практической значимостью.