

**Полицейская деятельность***Правильная ссылка на статью:*

Благодатин А.Б., Логачев О.В., Ураков Д.И. Методика обучения стрельбе на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД РФ // Полицейская деятельность. 2025. № 1. С. 15-25. DOI: 10.7256/2454-0692.2025.1.73114 EDN: HDMGBP URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=73114](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=73114)

**Методика обучения стрельбе на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД РФ****Благодатин Анатолий Борисович**

кандидат юридических наук

начальник кафедры; кафедра огневой подготовки; Нижегородская академия МВД РФ  
603037, Россия, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Циолковского, 7, кв. 31

 [Salary25@yandex.ru](mailto:Salary25@yandex.ru)**Логачев Олег Владимирович**

доцент; кафедра огневой подготовки; Нижегородская академия МВД РФ  
603051, Россия, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, микрорайон 6, 25, кв. 25

 [Logachev66@list.ru](mailto:Logachev66@list.ru)**Ураков Дмитрий Игоревич**

кандидат юридических наук

доцент; кафедра огневой подготовки; Нижегородская академия МВД РФ  
603093, Россия, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Родионова, 43, кв. 61

 [kafedraognevoi52@gmail.com](mailto:kafedraognevoi52@gmail.com)

[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

**DOI:**

10.7256/2454-0692.2025.1.73114

**EDN:**

HDMGBP

**Дата направления статьи в редакцию:**

22-01-2025

**Дата публикации:**

10-02-2025

**Аннотация:** Предметом исследования выступает методика обучения стрельбе курсантов образовательных организаций МВД РФ. Обучение стрельбе является одной из ключевых составляющих огневой подготовки в системе МВД РФ. В условиях современного общества, где уровень преступности и угроза терроризма продолжают оставаться актуальными, важность подготовки сотрудников правоохранительных органов становится все более очевидной. Эффективное овладение навыками стрельбы не только способствует повышению профессионализма сотрудников, но и играет решающую роль в обеспечении безопасности граждан и поддержании правопорядка. В этой связи, методика обучения стрельбе в образовательных организациях МВД РФ требует особого внимания, тщательной проработки и постоянного совершенствования и корректировки в соответствии с изменениями, происходящими в стране и в мире. В рамках проведенного исследования применялись методы сравнительного анализа, наблюдение, синтез, дедукция, опрос, анкетирование и другие. Актуальность исследования обусловлена растущими требованиями к профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов в условиях современного общества, где навыки обращения с огнестрельным оружием становятся критически важными для обеспечения личной и общественной безопасности. Исследование охватывает ключевые аспекты, включая основы стрельбы, организацию учебного процесса и оценку результатов, что делает его вклад в совершенствование огневой подготовки особенно значимым для повышения профессионализма и готовности сотрудников к выполнению служебных задач. Авторами предпринята попытка выявления основных проблемных вопросов обучения стрельбе и сформулированы рекомендации по улучшению стрелковых показателей курсантов, что является ключевым элементом их профессиональной подготовки. Применение выдвинутых рекомендаций, по мнению авторов, способствует оптимизации процесса обучения курсантов образовательных организаций МВД РФ.

#### **Ключевые слова:**

огневая подготовка, методика, учебное занятие, преподаватель, подготовка, образовательная организация, МВД РФ, курсант, стрельба, тренировка

#### **ВВЕДЕНИЕ**

По сравнению с другими видами деятельности человека служебная деятельность сотрудников полиции является наиболее опасной и сложной. Данная специфика службы определяется высоким уровнем нервнопсихического напряжения. Одной из обязанностей служебной деятельности сотрудника правопорядка является применения огнестрельного оружия.

Методологические подходы к обучению стрельбе в МВД РФ представляют собой совокупность различных стратегий и техник, направленных на формирование у обучаемых необходимых навыков и умений. Эти подходы базируются на современных научных исследованиях в области педагогики и психологии (Афанасьев А.В., Глубокий В.А., Иванов Д.И., Константинов В.Н., Медведев А.В., Носков М.Д., Шахов В.В., Гориц Р.П., Коряковцев В.Н., Трущенкова И.Г.), а также на практической работе преподавателей образовательных организациях МВД РФ.

Историко-педагогические исследования в данной области способствуют наработке

необходимой научно-теоретической базы, на основе которой осмысливаются современные проблемы, разрабатываются новые научные теории и значительно расширяется функция прогнозирования (научное обобщение, абстракция и идеализация). Ввиду этого в контексте совершенствования системы профессионального образования сотрудников правоохранительных органов значение этих исследований трудно переоценить [\[1\]](#).

История обучения стрельбе в МВД РФ является важной частью общей истории правоохранительных органов страны. С момента своего основания, структура МВД РФ прошла через множество изменений, адаптируясь к новым условиям и требованиям, которые предъявлялись к сотрудникам. Обучение стрельбе, как неотъемлемая часть подготовки сотрудников, имеет свои корни в различных исторических периодах, отражая как развитие технологий, так и изменяющиеся подходы к обеспечению общественной безопасности.

28 октября 1917 года НКВД постановил учредить рабочую милицию. В основу постановления Народного комиссариата внутренних дел РСФСР «О рабочей милиции» легла концепция В.И. Ленина о вооруженном народе – рабочих и крестьянах, которые должны охранять государственный порядок.

В 1920–1930 годы при разработке содержания образования в целом, профессиональное образование работников милиции также претерпевало изменения и заключалось в специальной подготовке личного состава в области наружной и административной службы и расширения преподавательского состава. В связи с чем в середине 20-х годов прошлого века в рамках образования осуществлялось обучение прицельной стрельбе по методике А.А. Смирнского [\[1\]](#).

Во время обучения стрельбе внимание уделялось не только стрельбе, но и тактике ведения боевых действий. Сотрудники проходили интенсивные курсы, включающие в себя как теоретические занятия, так и практические тренировки на стрельбищах. Важным аспектом обучения стало использование различных типов оружия, что позволяло сотрудникам быть готовыми к любым ситуациям.

В 1940-1960 годы осуществлялось увеличение количества средних специальных учреждений профессионального образования. Также обучение стрельбе претерпевало изменения в связи с принятием на вооружение армии и правоохранительных органов в 1951 году 9 мм пистолета Макарова.

В период с 1960 по 1991 годы в стране не прекращался процесс реформирования и внутренней реорганизации правоохранительных органов, что привело к организационно-функциональной нестабильности. В 60-е годы прошлого века главная задача милиции заключалась в борьбе с преступностью и поддержке правопорядка при активном содействии гражданского населения. В период с 1970 по 1980-е годы в служебной деятельности работников милиции акцент сместился на профилактику преступлений и тесное взаимодействие с общественностью.

С 1990-х годов, после распада СССР, система обучения стрельбе в ведомственных учреждениях профессиональной подготовки сотрудников милиции претерпевала значительные изменения. В данный период начало осуществляться сотрудничество с международными организациями и обмен опытом с зарубежными коллегами, в том числе в рамках подготовки сотрудников правоохранительных органов. Начали внедряться новые подходы к обучению, основанные на современных методах ведения боя и

использования оружия.

На современном этапе процесс обучения стрельбе в образовательных организациях МВД России продолжает претерпевать изменения. Однако в рабочие программы по дисциплине «Огневая подготовка» интегрированы не все необходимые средства и методы подготовки.

Анализируя процесс обучения стрельбе сотрудников в зарубежных странах, в частности в США прослеживается то, что огневая подготовка из стрелкового оружия: организована с использованием проверенных и эффективных методик обучения, с учетом изменения условий и тактики боевых действий подразделений различного назначения; осуществляется с использованием современных электронных тренажерных комплексов; психология и мотивация стрелка, эффективность стрельбы и др. исследуются и совершенствуются в научно-исследовательском институте бихевиоризма и общественных наук, результаты проведенных исследований интегрируются в процесс обучения [7].

На основе анализа зарубежного опыта можно выделить несколько ключевых рекомендаций, которые могут быть полезны для улучшения системы обучения стрельбе сотрудников правоохранительных органов в нашей стране:

1 . использование современных технологий, таких как симуляторы, виртуальная реальность, электронные тренажеры по типу «СКАТТ», могут значительно повысить уровень подготовленности сотрудников;

2. методика обучения стрельбе требует регулярного обновления программы обучения. Это требует постоянного анализа и адаптации существующих методов, а также внедрения новых подходов, основанных на передовом опыте как нашего государства, так и зарубежных стран.

Эффективная методика обучения должна учитывать индивидуальные особенности каждого обучаемого, его уровень подготовки, а также специфические условия, в которых ему предстоит применять огнестрельное оружие (в условиях повышенного стресса). Важно, чтобы процесс обучения был максимально адаптирован к реальным условиям, с которыми сотрудники могут столкнуться в ходе своей служебной деятельности.

Практические аспекты обучения стрельбе также играют важную роль в подготовке сотрудников, способствует закреплению теоретических знаний и совершенствованию навыков, необходимых для эффективной стрельбы. Важно, чтобы практические занятия проводились в условиях, максимально приближенных к реальным с целью адаптации курсантов к различным ситуациям ведения стрельбы и принятии правильных решений в условиях стресса.

Оценка результатов обучения стрельбе является завершающим этапом в процессе подготовки. Она позволяет не только определить уровень усвоения знаний и навыков, но и выявить слабые места в обучении, что, в свою очередь, дает возможность внести необходимые корректировки в методику и организацию учебного процесса. Оценка должна быть комплексной и учитывать все аспекты обучения, а также психологические характеристики обучаемых.

Актуальность исследования обусловлена растущими требованиями к профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов в условиях современного общества, где навыки обращения с огнестрельным оружием становятся критически

важными для личной и обеспечения общественной безопасности. В свете новых вызовов и угроз, связанных с криминальной деятельностью и террористическими актами, необходимо разработать эффективные методы к обучению стрельбе способствующие повышению уровня подготовленности будущих специалистов и улучшению организации занятий в образовательных учреждениях МВД РФ.

Объектом исследования является процесс обучения стрельбе в контексте подготовки сотрудников МВД РФ, предметом – методические подходы и практические аспекты, способствующие эффективному овладению навыками стрельбы.

Научная новизна исследования заключается в разработке и внедрении интегрального подхода в систему обучения стрельбе в образовательных организациях МВД РФ, в частности применение методов физической и психологической подготовки, а также использование электронных тренажеров по типу «СКАТТ», в целях качественной подготовки сотрудников МВД России, в сфере практики применения огнестрельного оружия. По итогам исследования авторами предложены изменения в существующие рабочие программы по учебной дисциплине «Огневая подготовка».

## МЕТОДОЛОГИЯ

Целью статьи заключается в разработке эффективного метода обучения курсантов для повышения качества обучения стрельбе курсантов образовательных организаций МВД РФ, ввиду того что данный навык является одним из ключевых в их профессиональной подготовке.

В ходе исследования применялись методы сравнительного анализа, наблюдение, синтез, дедукция, опрос, анкетирование и другие. В анкетировании приняли участие курсанты 1-4 курсов Нижегородской академии МВД РФ в количестве 109 человек.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Основы стрельбы в огневой подготовке представляют собой важнейший аспект обучения сотрудников органов внутренних дел, поскольку эффективное владение огнестрельным оружием является неотъемлемой частью их профессиональной деятельности. В настоящее время занятия по огневой подготовке, то есть обучение стрельбе, осуществляются в соответствии с приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», в котором отражены основные понятия по огневой подготовке, а также правила, требования, ограничения и запреты.

В ходе проведенного опроса удалось установить следующее:

- 1 . 76% опрашиваемых сообщили о том, что им не хватает занятий на электронных тренажерах по типу «СКАТТ»;
- 2 . 53% опрашиваемых сообщили о том, что занятия являются однотипными, то есть семестр состоит из блоков (теоретическая подготовка, техническая и тактическая подготовки, практическая подготовка), психологическая и физическая виды подготовки интегрированы в образовательный процесс лишь вскользь, как правило, по инициативе самого преподавателя;
- 3 . 73% сообщили, что они никогда не посещали занятия по огневой подготовке, на котором бы осуществлялась физическая подготовка;
- 4 . 78% сообщили, что они никогда не посещали занятия по огневой подготовке, на

котором бы осуществлялась психологическая подготовка;

5. 60% анкетируемым не хватает соревновательной стрельбы либо стрельбы на скорость;

6 . 53% курсантов сообщили, что им не хватает индивидуальной работы с преподавателем.

По результатам полученных данных, анализируя содержание рабочих дисциплин учебной дисциплины «Огневая подготовка», удалось установить, что данная дисциплина предусматривает 432 ч., в рамках которых отводится: теоретической подготовке – 42 ч. (9%); технической и тактической подготовке – 68 ч. (15%); практической подготовке – 174 ч. (40%); самостоятельной подготовке – 156 ч. (36%).

## ВЫВОДЫ

Таким образом, в рамках проведенного исследования авторами выдвинуты следующие выводы и рекомендации:

1. обучение стрельбе лишь в рамках технической, тактической, теоретической видов подготовки. Стрельба – это не только физический процесс, но и комплексный навык, требующий от стрелка высокой концентрации, точности, умения быстро принимать решения и действовать в условиях стресса. В рамках огневой подготовки в образовательных организациях МВД РФ особое внимание уделяется теоретическим основам и практическим аспектам стрельбы, однако психологические моменты обучения и вопросы физической подготовки в стрельбе затрагиваются в незначительном объеме.

Безусловно, на первоначальном этапе обучения стрельбе важно развивать специальные стрелковые качества посредством стрелковых упражнений, т. е. двигательных действий, направленных на формирование техники меткого выстрела, развитие необходимых физических качеств и свойств личности, организованных по закономерностям данных процессов [5]. Также совершенствовать обработку спуска, прицеливание, стойку. Однако в последующем в процесс обучения, по мнению авторов необходимо интегрировать психологическую (стрессоустойчивость, уверенность) и физическую (выносливость, устойчивость, скорость, сила) подготовки.

Поскольку хорошая физическая подготовка позволяет развить координацию движений при стрельбе, удерживать оружие долгий промежуток времени и производить точные выстрелы, снижает утомляемость при долгих статических тренировках при работе с оружием. Преимуществами физической подготовки при обучении стрельбе следует назвать: быстрое обучение стрельбе, меткость выстрела, увеличение скорости стрельбы, снижение утомляемости;

2. отсутствие либо малое использование современных технологий в процессе обучения. В последние годы в огневой подготовке активно внедряются симуляторы стрельбы и другие высокотехнологичные устройства, которые позволяют курсантам отрабатывать навыки в условиях, максимально приближенных к реальным либо способствуют выявлению ошибок при стрельбе. Такие технологии помогают не только улучшить качество обучения, но и повысить уровень безопасности, так как позволяют избежать использования боеприпасов на учебных занятиях. Примером является тренажер СКАТТ. Использование, которого осуществляется, как правило, по инициативе преподавателя. В рабочих программах, в большинстве случаев, отсутствует тема «Учебные стрельбы на электронном тренажере», что в условиях современного мира является существенным упущением;

3 . малое отведение времени на занятия по огневой подготовке, что сказывается на эффективности индивидуального подхода. Ввиду разной усвоемости материала курсантами, преподавателям требуется больше времени на обучение;

4 . применение на учебных занятиях скоростной стрельбы с элементами соревновательной деятельности способствуют повышению уровня развития профессиональных качеств. Однако возможность совершенствования навыков сотрудника полиции определяется выявлением способов и направлений, на основе которых следует проводить занятия [6];

5. использование шаблонных упражнений, «вызывающих привыкание» психики и других систем организма обучаемых. В большинстве своем преподаватели проводят учебное занятие, основываясь рабочими программами и методическими материалами. Отсутствие креативного и новаторского подхода к процессу обучения;

6. каждый семестр учебного процесса должен включать занятия соревновательного либо контрольного типа с постоянным изменением требований к выполнению стрелкового упражнения (ограничение времени, видимости или пространства, уменьшение мишени, увеличение расстояния и т.д.). Данные требования необходимы для тренировки стрессоустойчивости и реакции.

В связи с чем предлагаем в рабочую программу по дисциплине «Огневая подготовка» добавить темы, включающие физическую и психологическую виды подготовки, использование электронного тренажера по типу «СКАТТ». Примерный тематический план прохождения дисциплины, отражен в таблице 1.

**Таблица 1**

**Структура и содержание дисциплины**

**Тематический план**

**очная форма обучения**

№ темы	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Контактная работа			Всего часов контактной работы	Самостоя- тель- ная раб- ота обучаю- щихся
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского/ практического типа	Семинар		
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация огневой подготовки в органах внутренних дел России. Меры безопасности при обращении с				2	2

	оружием и боеприпасами					
2	Пистолет Макарова	2		2	4	2
3	Приемы и правила стрельбы из пистолета			2	2	
4	Совершенствование физических навыков стрельбы			4	4	
5	Учебные стрельбы на электронном тренажере «СКАТТ»			4	4	
6	Учебные стрельбы из пистолета			4	4	
7	Совершенствование психологической подготовки			2	2	
6	Учебные стрельбы из пистолета			4	4	
8	Контрольные стрельбы из пистолета			2	2	

Таким образом, следует вывод о том, что в настоящее время существует проблема эффективности обучения стрельбе курсантов образовательных организаций МВД РФ, в частности отсутствие практических занятий по физической и психологической видам подготовки, малое использование электронных тренажеров по типу «СКАТТ», нехватка времени у преподавателей на интеграцию индивидуального похода к курсантам в рамках учебных занятий и консультаций. Предложенные рекомендации, по мнению авторов, способны внести изменения в процесс обучения и повысить эффективность обучения стрельбе. Поскольку стоит помнить о том, что навык обращения с оружием в современных реалиях является актуальным, в особенности для сотрудников правоохранительных органов. Результативность стрелковой подготовленности требует комплексного подхода к обучению.

Результаты данного исследования могут служить основой для дальнейших разработок в области обучения стрельбе, а также для создания новых методических рекомендаций, направленных на улучшение качества обучения. Важно продолжать исследовать и анализировать существующие подходы, адаптируя их к меняющимся условиям и требованиям, что позволит обеспечить высокий уровень подготовленности сотрудников МВД РФ и, как следствие, повысить безопасность в стране в целом.

## Библиография

- Афанасьев А. В., Павлова Я. А., Литвиненко А. Г. Предпосылки возникновения, становления, развития и перспективы совершенствования профессионального образования в органах внутренних дел Российской Федерации (на примере учебной дисциплины "Огневая подготовка") // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2018. № 2(31). С. 90-97.
- Афанасьев А. В., Глубокий А. В. Профессиональная подготовка сотрудников полиции в рамках выездных занятий по огневой подготовке // Вестник Калининградского филиала

- Санкт-Петербургского университета МВД России, 2024. № 3(77). С. 149-155.
3. Васильева Т. Б. Использование электронных стрелковых тренажеров в методике преподавания огневой подготовки в образовательных организациях МВД России // Научный компонент, 2019. № 3(3). С. 157-162.
4. Ермаков А. Р., Глухов В. Г. Взаимосвязь между эффективностью стрельбы из пистолета и некоторыми физико-физиологическими параметрами курсантов, слушателей образовательных учреждений МВД // Молодой исследователь 2023: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 августа 2023 года. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. С. 157-161.
5. Зайцева Е. В., Пивоваров Д. В., Выштикалюк В. Ф. Формирование специальной стрелковой выносливости и координации у курсантов образовательных организаций системы МВД России на первоначальном этапе обучения стрельбе // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2019. Т. 24, № 4(79). С. 397-403.
6. Иванов Д. И., Полянский П. Г. Методика определения направления в совершенствовании огневой подготовленности сотрудников полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, 2024. № 1(101). С. 190-196.
7. Масленников В. А. Огневая подготовка из стрелкового оружия военнослужащих соединенных штатов Америки // Научный вестник Вольского военного института материального обеспечения: военно-научный журнал. 2019. № 2(50). С. 23-27.

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Представленная статья на тему «Методика обучения стрельбе на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД РФ» соответствует тематике журнала «Полицейская деятельность» и посвящена актуальному исследованию.

Актуальность статьи не вызывает сомнений, так как основополагающим направлением в обучении сотрудников ОВД является профессиональная подготовка сотрудников правоохранительных органов в условиях современного общества, где навыки обращения с огнестрельным оружием становятся критически важными для личной и обеспечения общественной безопасности. В свете новых вызовов и угроз, связанных с криминальной деятельностью и террористическими актами, необходимо разработать эффективные методы к обучению стрельбе способствующие повышению уровня подготовленности будущих специалистов и улучшению организации занятий в образовательных учреждениях МВД РФ.

Также в статье указана теоретико-методологическая основа исследования, а именно авторы ссылаются на работы по вопросу: обучения стрельбе в МВД РФ и применения совокупности различных стратегий и техник, направленных на формирование у обучаемых необходимых навыков и умений (Афанасьев А.В., Глубокий В.А., Иванов Д.И., Константинов В.Н., Медведев А.В., Носков М.Д., Шахов В.В., Горин Р.П. Коряковцев В.Н., Трущенкова И.Г.).

Авторами указано в статье что в ходе исследования применялись методы сравнительного анализа, наблюдение, синтез, дедукция, опрос, анкетирование и другие. Согласно сведениям статьи в анкетировании приняли участие курсанты 1-4 курсов Нижегородской академии МВД РФ в количестве 109 человек.

Стиль и язык изложения является достаточно доступным для широкого круга читателей. Статья достаточно структурирована – выделены введение, выводы, внутреннее членение основной части. Выводы представлены в развернутом виде, согласно которым авторы

предлагают добавить в рабочую программу по дисциплине «Огневая подготовка» темы, включающие физическую и психологическую виды подготовки, использование электронного тренажера по типу «СКАТТ».

Практическая значимость статьи четко обоснована. Статья по объему соответствует рекомендуемому объему от 12 000 знаков. Авторами статьи проведен аналитический обзор отечественной литературы. Будет целесообразным добавить в водную часть статьи краткое рассмотрение истории вопроса об обучении сотрудников МВД основам стрельбы в огневой подготовке. Также имеет смысл краткий анализ передового зарубежного опыта в рассматриваемом вопросе.

К недостаткам можно отнести следующие моменты: из содержания статьи не прослеживается научная новизна. Отсутствует четкое выделение предмета, объекта.

Рекомендуется четко обозначить научную новизну исследования, сформулировать предмет. Также будет целесообразным добавить о перспективах дальнейшего исследования.

Статья «Методика обучения стрельбе на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД РФ» требует доработки по указанным выше замечаниям. После внесения поправок рекомендуется к повторному рассмотрению редакцией рецензируемого научного журнала.

## **Результаты процедуры повторного рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

На рецензирование представлена статья «Методика обучения стрельбе на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД РФ». Работа содержит: постановку проблемы, проведение теоретического анализа, описание результатов эмпирического исследования и их обсуждение.

Предмет исследования. Работа нацелена на рассмотрение методических подходов и практических аспектов, способствующих эффективному овладению навыками стрельбы. По итогам исследования авторами предложены изменения в существующие рабочие программы по учебной дисциплине «Огневая подготовка».

Методология исследования. Методологические подходы к обучению стрельбе в МВД РФ представляют собой совокупность различных стратегий и техник, направленных на формирование у обучаемых необходимых навыков и умений. Эти подходы базируются на современных научных исследованиях в области педагогики и психологии (Афанасьев А.В., Глубокий В.А., Иванов Д.И., Константинов В.Н., Медведев А.В., Носков М.Д., Шахо В.В., Горин Р.П., Коряковцев В.Н., Трущенкова И.Г.), а также на практической работе преподавателей образовательных организациях МВД РФ.

Было проведено исследование, в котором приняло участие курсанты 1-4 курсов Нижегородской академии МВД РФ в количестве 109 человек. В ходе исследования применялись методы сравнительного анализа, наблюдение, синтез, дедукция, опрос, анкетирование и другие.

Актуальность исследования. Навык обращения с оружием в современных реалиях является актуальным, в особенности для сотрудников правоохранительных органов. Результативность стрелковой подготовленности требует комплексного подхода к обучению. Автором отмечается, что в настоящее время существует проблема эффективности обучения стрельбе курсантов образовательных организаций МВД РФ. В частности, отсутствие практических занятий по физической и психологической видам подготовки, малое использование электронных тренажеров по типу «СКАТТ», нехватка

времени у преподавателей на интеграцию индивидуального похода к курсантам в рамках учебных занятий и консультаций негативным образом сказывается на повышении эффективности образовательного процесса.

Научная новизна исследования. Научная новизна исследования заключается в разработке и внедрении интегрального подхода в систему обучения стрельбе в образовательных организациях МВД РФ, в частности применение методов физической и психологической подготовки, а также использование электронных тренажеров по типу «СКАТТ», в целях качественной подготовки сотрудников МВД России, в сфере практики применения огнестрельного оружия.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается, автором намечены основные смысловые части. Логика в работе имеется. Содержание статьи отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Объем работы достаточный, автор раскрыл предмет исследования.

Во введении определена актуальность исследования и поставлена проблема. В основном разделе представлен обзор литературы. В эмпирической части описана разработка эффективного метода обучения курсантов для повышения качества обучения стрельбе курсантов образовательных организаций МВД РФ. Автором представлены результаты и анализ проведенного опроса, содержание предлагаемого метода, структуру и содержание дисциплины «Огневая подготовка». В результате был сделан вывод о том, что предложенные рекомендации способны внести изменения в процесс обучения и повысить эффективность обучения стрельбе.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 7 зарубежных источника, часть которых издана за последние три года. В список включены, в основном, статьи и тезисы. Источники оформлены, в основном, корректно и однородно.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- 1) просмотреть работу на предмет орфографических неточностей (например, нервнопсихического напряжения).

Выводы. Проблематика затронутой темы отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью. Статья будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами огневой подготовки. Затронутая тема была рассмотрена в контексте разработки методики обучения стрельбе в образовательных организациях МВД РФ. Статья может быть рекомендована к опубликованию. Однако важно учесть выделенные рекомендации и внести соответствующие изменения. Это позволит представить в редакцию научно-методическую и научно-исследовательскую работу, отличающуюся научной новизной и практической значимостью.