

Полицейская деятельность*Правильная ссылка на статью:*

Кандабар А.Н. Проектирование расчлененного метода обучения в профессиональном образовании курсантов образовательных организаций МВД России // Полицейская деятельность. 2025. № 1. DOI: 10.7256/2454-0692.2025.1.73303 EDN: ITBSEO URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=73303

Проектирование расчлененного метода обучения в профессиональном образовании курсантов образовательных организаций МВД России

Кандабар Александр Николаевич

преподаватель; кафедра физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя

117574, Россия, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12

✉ kandikk@mail.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2025.1.73303

EDN:

ITBSEO

Дата направления статьи в редакцию:

05-02-2025

Дата публикации:

12-02-2025

Аннотация: Объектом исследования является профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов в образовательных организациях МВД России. Предметом являются показатели технической подготовленности курсантов. Цель исследования заключалась в выявлении эффективности использования расчлененного метода обучения и разработанных подводящих упражнений на начальном этапе обучения приемам задержания на занятиях по физической подготовке. Оптимизации учебного процесса в образовательных организациях МВД России. В процессе данного исследования, проведенного на занятиях по дисциплине «Физическая подготовка» с курсантами решались следующие задачи: – доказать эффективность применения расчлененного метода обучения и разработанных подводящих упражнений на

начальном этапе обучения на занятиях по физической подготовке в образовательных организаций МВД России; – оценить эффективность разработанных комплексов подводящих упражнений и влияние на техническую подготовленность курсантов. Для достижения поставленной цели применялись следующие методы исследования: педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование и методы математической статистики Основными выводами проведенного исследования являются: использования расчлененного метода и разработанных многофункциональных комплексов подводящих упражнений способствует повышению профессиональных навыков, а также технико-тактической подготовленности обучающихся на занятиях по физической подготовке; учебное занятие по обучению приемам задержания должно включать как общеразвивающие подготовительные упражнения так и специальные подготовительные упражнения, развивать и совершенствовать у курсантов физические качества, психологическую устойчивость, смелость, решительность, технико-тактическое мастерство. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел предъявляет повышенные требования к физической подготовке. Физическая подготовка является одним из факторов, оказывающих существенное влияние на эффективность выполнения сотрудниками полиции профессиональных задач. Полученные результаты проведенного исследования могут быть внедрены в учебный процесс образовательных организаций МВД России. Данные исследования имеют практическое значение. Научной новизной исследования является разработанные автором многофункциональные комплексы подводящих упражнений.

Ключевые слова:

учебный процесс, навык, расчлененный метод, подводящие упражнения, ведомственные вузы, курсанты, физическая подготовка, МВД России, профессиональное обучение, сотрудник полиции

Введение. В процессе профессионального образования курсантов при изучении дисциплины «Физическая подготовка» осваиваемые двигательные действия бывают самой различной трудности как по координации движений, так и по величине мышечных усилий, требующихся для их выполнения. Часто в простых по координации движениях необходимы большие мышечные усилия и наоборот, иногда движение может быть очень легким в смысле мышечных усилий и очень трудным с точки зрения координации движения. Хорошая координация движений, умение рационально использовать силы тяжести, инерцию тела, нередко приводят к успеху в овладении техникой движений [5, 6].

При обучении болевым приемам (приемам задержания) предъявляются высокие требования не только к мышечно-связочному аппарату, но и к координационным способностям обучающихся, т. е. к регулирующей деятельности центральной нервной системы, играющей решающую роль в формировании двигательного навыка [4, 3].

Процесс формирования двигательного навыка происходит на основе выполнения ряда попыток одного и того же движения, направленного на достижение наиболее удачного по форме и по характеру результата. Первостепенно, имея в сознании зрительный образ повторяемого движения, обучающийся приступает к пробным попыткам, получая при их выполнении определенные двигательные представления. Преподаватели, по ходу повторения движений обучающимися, вносятся поправки и уточнения для улучшения

техники выполняемых движений. Указанное позволяет постепенно исключить неправильные движения, запечатлевая в коре полушарий обучающегося правильные компоненты и структуру движений изучаемого приема. Повторяя попытки, обучающийся постепенно овладевает необходимыми компонентами движений приема, которые в дальнейшем соединяются между собой условно-рефлекторными связями [2, 7, 8].

В процессе формирования двигательного навыка чрезвычайно важную роль играет участие сознания. Так, обучающийся сознательно определяет двигательные задачи, стоящие перед ним, составляет проект движения, обеспечивает использование знакомых движений, подавляет страх к движениям. В процессе овладения движением посредством сознания постепенно устраняются ошибки [9].

Профессионально значимые болевые приемы борьбы могут быть освоены курсантами на основе проектирования и использования как расчлененного, так и целостного метода обучения. Процесс освоения болевых приемов борьбы состоит из ряда этапов: создание представления о движении, разучивание движения и закрепление движения. Одним из факторов успешности в обучении техническим действиям определяется правильный подбор подводящих упражнений. Здесь следует исходить из следующих принципов: подводящие упражнения должны быть сходны по структуре с основным движением; упражнения должны располагаться по возрастающей трудности как в смысле координации движений, так и в смысле прилагаемых мышечных усилий; в качестве подводящих элементов могут быть применены не только движения по изучаемой тематике, но и движения, изучаемые в рамках других тем. Эти упражнения должны быть сходными по своей структуре с разучиваемым.

Известные дидактические принципы: «от простого к сложному» и «от известного к неизвестному», должны быть использованы и широко применяться при подборе подводящих упражнений, обеспечивающих формирование основного двигательного навыка.

Цель исследования заключается в выявлении эффективности применения расчлененного метода и подводящих упражнений на начальном этапе обучения болевым приемам на занятиях по физической подготовке.

Организация и методы исследования. В исследовании приняли участие курсанты 1 курса МоСУ МВД России имени В.Я. Кикотя. Было организовано две группы: контрольная и экспериментальная, каждая группа состояла из 25 человек. Исследование проходило в течении одного месяца, испытуемым провели 9 учебных занятия. В ходе исследования изучались болевые приемы (приемы ограничения свободы передвижения), закрепленные в приказе МВД России от 02.02.2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [1], всего изучено 8 болевых приемов. Обучение контрольной группы осуществлялось по общепринятой методике. Изучение приемов в экспериментальной группе проходило расчлененным методом с использованием подводящих упражнений. По окончании исследования испытуемые выполняли демонстрацию приемов на оценки, на основании которых рассчитывался средний балл по каждому приему, оценивание осуществлялось экспертной группой из 4 человек (стаж работы не менее 15 лет).

Результаты исследования и их обсуждение. В исследовании решалась задача по выявлению и обоснованию наиболее эффективных методов и средств при изучении болевых приемов на занятиях по физической подготовке в образовательных

организациях МВД России и формированию умений и навыков их выполнения у обучающихся. По полученным среднегрупповым результатам контрольной и экспериментальной групп произведена оценка уровня сформированности болевых приемов курсантов (рис. 1).

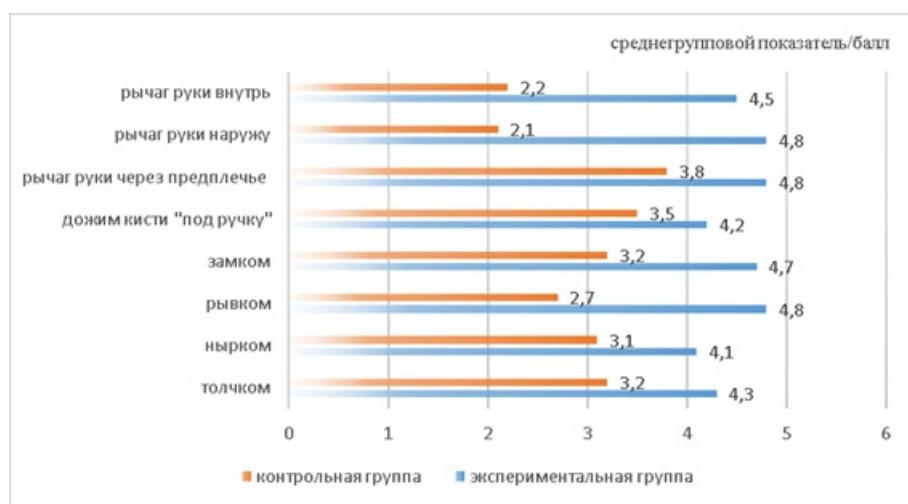


Рисунок 1 – Оценка сформированности болевых приемов у испытуемых

Сравнительный анализ результатов испытуемых показал положительный результат в экспериментальной группе со среднегрупповым показателем - 4,5 балла. Вместе с тем, среднегрупповой показатель в контрольной группе составил 2,9 балла, что соответствует оценке «неудовлетворительно».

Выводы. Таким образом, сравнительный анализ данных исследования демонстрирует, что на начальном этапе обучения болевым приемам наиболее эффективно применение расщепленного метода с использованием подводящих упражнений.

На наш взгляд, на начальном этапе обучения болевым приемам (приемам ограничения свободы передвижения) следует их разделять на ряд этапов.

Первым этапом выступает создание представления о приеме или, иными словами, ознакомление с движением. На рассматриваемом этапе обучающийся, прежде всего, знакомится с новым движением. При ознакомлении с движением применяются два наиболее распространенных и взаимно дополняющих метода — показ и объяснение. Обучающимся показывается технически верное движение, которое, в свою очередь, сопровождается краткими замечаниями, объясняющими показанное. После того, как обучающиеся уяснили показанное, они выполняют пробные попытки чтобы овладеть основой движения. Показ, объяснения и пробные попытки при дальнейшем изучении не просто следуют друг за другом, а очень тесно взаимно переплетаются.

Второй этап обучения - разучивание приема. Необходимо отметить, что в процессе разучивания конкретного приема следует использовать, в том числе сходство его структуры со структурой других, ранее изученных приемов. В связи с чем, первостепенно из имеющегося двигательного опыта определяются такие автоматизированные детали движения, которые сходны с разучиваемым движением по своим координационным особенностям.

Заключительный этап обучения - закрепление приема, что обуславливается автоматизацией двигательного навыка при его многократном повторении. Автоматизация приема характерна тем, что сознание главным образом осуществляет контроль над основными – узловыми компонентами приема, т. е. заботится о сохранении основной

структуры движения. Это удается осуществить благодаря тому, что в автоматизированном элементе один компонент движения |рефлекторно вызывает последующий [\[7, 8\]](#).

Изучение техники имеет цель применению разученных приемов, в условиях реального их применения с взаимодействующим противником. Для применения приемов задержания совершено недостаточно одного знания техники и выполнения приемов. Для этого необходимо приобрести навык применять приемы, защиты в условиях реального противоборства с правонарушителем. Трудная задача – выработать умение применять разученные приемы в условиях приближенных к реальным. Для осуществления этой трудной задачи к предназначены целевые задания. Существует огромное разнообразие данных заданий.

Условные задания. Условными заданиями называются такие, в которых допускается применение только совершенно определениях приемов и действий. Преподаватель перед началом такого задания указывает занимающимся, какие приемы и действия разрешается применять в данном задании. Обычно условные задания даются на закрепление только что разученного приема или нескольких приемов, разученных в предыдущих занятиях.

Например, в данном занятии изучен прием загиб руки за спину «рывком». Для его закрепления и совершенствования преподаватель дает условное задание, указывая занимающимся, что основная задача задания – применять прием загиб руки за спину «рывком». Занимающиеся в парах начинают выполнять прием и при этом применяют взаимное дозированное сопротивление друг другу. Однако это сопротивление делается лишь для того и настолько, чтобы постепенно создать условия данного задания, приближающиеся к условиям, приближенным к реальным. Занимающиеся в парах, при проведении условных заданий, даются друг другу на прием, сопротивляясь при этом умеренно, чем создают друг другу наиболее благоприятные условия и положения для выполнения совершенствуемых приемов. Задача обоих партнеров в условном задании заключается в том, чтобы вовремя и правильно использовать условия и положения, преднамеренно создаваемые в процессе задания для проведения приемов.

Сказанное выше дает основание утверждать, что условные задания являются по преимуществу технического, а не силового характера. Они являются определенной необходимой методической ступенью при овладении техникой приемов. Однако, хотя условные задания и преследуют в основном техническое совершенствование приемов, тем не менее элемент тренировки психофизических качеств и здесь имеет место: в процессе проведения задания обоим партнерам приходится взаимно преодолевать вес и умеренное сопротивление друг друга, а это и есть начальная степень психофизической тренировки. Условные задания вводятся с первых шагов обучения: на первых же занятиях, нужно с занимающимися простейшие захваты и выведения из равновесия партнера, преподаватель дает условное задание на эти приемы, после изучения приема дается задание на его применение и закрепление и т.д.

Введение подобных заданий совершенно не противоречит слабой физической подготовке занимающихся, которая имеет место в начальный период обучения, так как условные задания даются на небольшой отрезок времени (первые задания даются на 2 – 3 минуты). Физиологическая нагрузка в таких заданиях не только не ухудшает, но, наоборот, улучшает физическое состояние занимающихся, постепенно укрепляя их организм. По мере укрепления физического состояния занимающихся, увеличивается и время, отводимое на условные, а в дальнейшем и на другие виды заданий.

Постепенно, по мере изучения техники приемов задержания, следует переходить от условных заданий на один прием к условным заданиям на два, три и более. При этом основное внимание должно быть направлено на применение приема, изученного именно в данном занятии. Основным отличием условных заданий от вольных является то, что при их проведении занимающиеся применяют приемы не произвольно по своему усмотрению, а заранее обусловленные преподавателем. От условных к вольным заданиям следует переходить тогда, когда у занимающихся образуется некоторый запас разученных приемов, т.е. после нескольких практических занятий, и когда время в условных заданий будет доведено до 5 – 6 минут.

Вольные задания. Вольными заданиями называются такие, в которых действия занимающихся заранее не обусловлены преподавателем. В этих заданиях занимающиеся по-своему усмотрению проводят тот или иной прием в зависимости от соответствующего положения, создаваемого в процессе противоборства.

Технические вольные задания. Сущность технического вольного задания заключается в том, чтобы в течение установленного времени, не затрачивая очень большого количества физической силы, проделать возможно большее количество уже знакомых занимающимся приемов, защит и контрприемов. Для этого занимающиеся, как и при проведении условных заданий, даются взаимно друг другу на приемы, умеренно при этом сопротивляясь и искусственно создают друг другу условия и положения, наиболее благоприятные для выполнения известных им приемов. Особое внимание при проведении таких заданий занимающиеся должны уделять тому, чтобы вовремя и правильно использовать искусственно создаваемые условия и положения для проведения, и я соответствующих приемов и защит. Это дает прекрасный навык выполнять знакомые приемы в условиях, приближающихся к реальному противоборству. Здесь же начинается и применение комбинаций из нескольких приемов. Наиболее выгодно не напрягаться очень сильно в течение всего задания, а делать это лишь в момент выполнения приема. Это дает значительную экономию энергии и позволяет дольше по времени выдерживать задание, что способствует и большему применению приемов и выработке выносливости необходимой в противоборстве с правонарушителем.

При закреплении выполнения болевых приемов следует пользоваться следующими методическими приемами: выполнять приемы на партнерах разного роста и веса; изменять обстановку, в которой выполняются приемы (другой зал, улица, полигон); соединять приемы с другими действиями (удары, броски, защитные действия).

Формирование отдельных двигательных навыков, как и овладение всем объемом учебного материала, может успешно осуществляться только в случае активности обучающихся и их заинтересованности учебным процессом, при ведущей роли квалифицированного преподавателя, имеющего теоретические знания в рассматриваемой тематике, а также личный опыт в выполнении болевых приемов.

В связи с изложенным, необходимо отметить, что дальнейшая разработка вопросов обучения техническим действиям повысит уровень и качество преподавания в образовательных организаций МВД России.

Библиография

1. Платонов Д.А. Физическая подготовка обучающихся образовательных организаций МВД России: курс лекций / под руководством Д. А. Платонова. – М.: МосУ МВД России им. В. Я. Кикотя, 2017. – 152 с.
2. Бернштейн, Н.А. О построении движений.-М.: Книга по Требованию, 2012.-253 с.

3. Воротник, А.Н. Формирование профессиональных умений по пресечению противоправных действий правонарушителя у курсантов образовательных организаций системы МВД России по учебной дисциплине "Основы профессиональной деятельности" / А.Н. Воротник, А.Н. Кулиничев, А.Н. Кандабар, Д.В. Ворончихин, А.С. Нерубенко, Д.В. Олейник // учебное пособие / Белгород, 2020. – С. 111.
4. Калашников, К. П. Формирование тактических умений применения ударов и бросков у курсантов образовательных организаций МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Калашников Константин Павлович. – М., 2018. – 23 с.
5. Кулиничев, А.Н. К вопросу совершенствования обучения курсантов и слушателей боевым приемам борьбы / А.Н. Кулиничев, А.А.Третьяков// В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел: материалы международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2021. – С. 310-314.
6. Кулиничев, А. Н. Формирование профессиональных навыков силового задержания у обучающихся образовательных организаций МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Кулиничев Андрей Николаевич. – М., 2017. – 35 с.
7. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 158 с.
8. Павлов, И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных. Издательство «Наука», 1973 г.
9. Рудик, П.А.Психологические особенности двигательных навыков и их значение в обучении и спортивной тренировке // Проблемы психологии спорта. 2000. №9. С. 27-39

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена статья «Проектирование расчлененного метода обучения в профессиональном образовании курсантов образовательных организаций МВД России». Работа содержит постановку проблемы; описание методологии исследования, анализ полученных результатов и их обсуждение.

Предмет исследования. Работа нацелена на выявление эффективности применения расчлененного метода и подводящих упражнений на начальном этапе обучения боевым приемам на занятиях по физической подготовке.

Методологическая основа исследования. В исследовании приняли участие курсанты 1 курса МОСУ МВД России имени В.Я. Кикотя. Было организовано две группы: контрольная и экспериментальная, каждая группа состояла из 25 человек. Исследование проходило в течение одного месяца, испытуемым провели 9 учебных занятия.

Актуальность исследования. Автором отмечается, что известные дидактические принципы: «от простого к сложному» и «от известного к неизвестному», должны быть использованы и широко применяться при подборе подводящих упражнений, обеспечивающих формирование основного двигательного навыка. Важно выявить эффективность применения расчлененного метода и подводящих упражнений на начальном этапе обучения боевым приемам на занятиях по физической подготовке.

Научная новизна исследования. Сравнительный анализ данных исследования демонстрирует, что на начальном этапе обучения боевым приемам наиболее эффективно применение расчлененного метода с использованием подводящих

упражнений. Автором выделены основные этапы обучения: создание представления о приеме и ознакомление с движением, разучивание приема; закрепление приема, что обуславливается автоматизацией двигательного навыка при его многократном повторении.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается, автором выделены основные смысловые части. Логика в работе имеется. Содержание статьи отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Объем работы достаточный для раскрытия предмета исследования.

В работе выделена актуальность рассмотрения вопроса эффективности применения расщепленного метода и подводящих упражнений на начальном этапе обучения болевым приемам на занятиях по физической подготовке; описана методологическая основа исследования, а также анализ полученных результатов. В завершении представлены примеры целевых заданий, направленных на выработку умения применять разученные приемы в условиях приближенных к реальным.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 9 отечественных источников, издания за последние три года отсутствуют. В список включены учебные и методические пособия, диссертации, статьи и тезисы. Источники оформлены, в основном, некорректно и неоднородно.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- 1) определить научную новизну проведенного исследования;
- 2) провести анализ современных источников, затрагивающих данную проблему;
- 3) более подробно описать результаты эмпирического исследования.

Выводы. Проблематика затронутой темы отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью. Статья будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами профессионального образования курсантов образовательных организаций МВД России. Затронутая тема была рассмотрена в контексте проектирования расщепленного метода обучения. Статья может быть рекомендована к опубликованию. Однако важно учесть выделенные рекомендации и внести соответствующие изменения. Это позволит представить в редакцию научно-методическую и научно-исследовательскую работу, отличающуюся научной новизной и практической значимостью.