

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Благодатин А.Б., Ураков Д.И., Плешков А.В. Особенности обучения стрельбе из пистолета в образовательных организациях МВД РФ // Полицейская деятельность. 2025. № 3. DOI: 10.7256/2454-0692.2025.3.74988 EDN: FXMCEW URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=74988](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=74988)

## Особенности обучения стрельбе из пистолета в образовательных организациях МВД РФ

**Благодатин Анатолий Борисович**

кандидат юридических наук

начальник кафедры; кафедра огневой подготовки; Нижегородская академия МВД РФ  
603037, Россия, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Циолковского, 7, кв. 31

✉ [Salary25@yandex.ru](mailto:Salary25@yandex.ru)



**Ураков Дмитрий Игоревич**

кандидат юридических наук

доцент; кафедра огневой подготовки; Нижегородская академия МВД РФ  
603093, Россия, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Родионова, 43, кв. 61

✉ [kaf.ognevoy52@gmail.com](mailto:kaf.ognevoy52@gmail.com)



**Плешков Александр Владимирович**

заместитель начальника кафедры; кафедра огневой подготовки; Нижегородская академия МВД РФ  
603144, Россия, Нижегородская обл., г. Нижний Новгород, Приокский р-н, Анкудиновское шоссе, д. 3

✉ [pleschkov.cfifgk1977@yandex.ru](mailto:pleschkov.cfifgk1977@yandex.ru)



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

**DOI:**

10.7256/2454-0692.2025.3.74988

**EDN:**

FXMCEW

**Дата направления статьи в редакцию:**

26-06-2025

**Аннотация:** В данной статье авторами рассмотрен вопрос обучения стрельбе из

пистолета в образовательных организациях Министерства внутренних дел РФ (далее – МВД РФ). В условиях постоянно меняющейся обстановки в стране и в мире, где безопасность граждан является приоритетом, важно, чтобы сотрудники правоохранительных органов имели доступ к качественному и современному образованию, что, в свою очередь, будет способствовать повышению общей безопасности в стране. Объект исследования – процесс обучения стрельбе из пистолета на учебных занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД РФ. Предмет исследования – специфические методы, технологии и подходы, применяемые в процессе обучения стрельбе из пистолета на учебных занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД РФ. В ходе исследования авторами применялись методы сравнительного анализа, наблюдение, синтез, дедукция, анализ научной литературы и другие. В результате работы авторами предложены рекомендации по повышению эффективности обучения, которые могут быть использованы преподавателями при обучении стрельбе из пистолета. По мнению авторов данные рекомендации будут способствовать улучшению профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Обучение стрельбе из пистолета – это не только подготовка к выполнению служебных обязанностей, но и формирование ответственного отношения к обращению с огнестрельным оружием. Важно, чтобы каждый обучаемый осознавал свою ответственность перед обществом и был готов действовать в соответствии с высокими стандартами профессионализма и этики. Только в этом случае можно говорить о действительно эффективной системе обучения, которая будет способствовать повышению уровня безопасности и правопорядка в стране.

**Ключевые слова:**

МВД РФ, сотрудник, курсант, пистолет, стрельба, служебная деятельность, обучение, образовательная организация, преподаватель, выстрел

**Введение.** Обучение стрельбе из пистолета в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее - МВД РФ) представляет собой важный аспект подготовки сотрудников правоохранительных органов. В современных реалиях, где уровень безопасности в стране и в мире постоянно изменяется, необходимость в высококвалифицированных специалистах, обладающих навыками обращения с огнестрельным оружием, становится все более актуальной. В рамках данной работы авторами рассмотрен ряд ключевых аспектов, влияющих на процесс обучения стрельбе из пистолета в образовательных организациях МВД РФ, в частности: организационно-правовые, педагогические, практические и психологические компоненты.

1 . Организационно-правовые аспекты выступают основой для формирования образовательных программ и методических рекомендаций, которые регулируют данный процесс. Важно отметить, что обучение стрельбе в образовательных организациях МВД РФ осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, приказом МВД России от 02.02.2024 года № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» и другими ведомственными нормативно-правовыми актами [\[1\]](#).

2. Педагогические методы и технологии обучения стрельбе занимают центральное место в процессе подготовки. К методам обучения следует отнести лекции, информационные

стенды, наглядные пособия, видеофильмы, практические упражнения, контрольные нормативы и т.д. К технологиям обучения относится использование электронного тренажера «СКАТТ», компьютерные тренажеры и электронные мишени.

3. Специфика практических занятий по огневой подготовке заключается в проведении учебных занятий с огнестрельным оружием, с целью формирования у обучаемых практических навыков владения оружием, порядка его обслуживания, а также приемов и методов стрельбы.

4. Психологические аспекты также играют значительную роль в подготовке сотрудников. Стрельба требует не только технических навыков, но и способности контролировать свои эмоции, принимать решения в условиях повышенного стресса и ограниченного времени. Преподаватель должен преподнести информацию таким образом, чтобы каждый курсант научился не только выполнять стрелковое упражнение на оценку «удовлетворительно» и выше, но и принимать правильные решения по применению оружия в экстремальных условиях.

Таким образом, данная работа направлена на комплексное изучение особенностей обучения стрельбе из пистолета в образовательных организациях МВД РФ, что позволит не только выявить существующие проблемы и недостатки, но и предложить рекомендации по их устранению. В условиях постоянно меняющейся обстановки в стране и в мире, где безопасность граждан является приоритетом, важно, чтобы сотрудники правоохранительных органов имели доступ к качественному и современному обучению, что, в свою очередь, будет способствовать повышению общей безопасности общества.

Объект исследования - процесс обучения стрельбе из пистолета на учебных занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД РФ.

Предмет исследования - специфические методы, технологии и подходы, применяемые в процессе обучения стрельбе из пистолета на учебных занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД РФ.

Научная новизна исследования заключается в рассмотрении процесса обучения стрельбе с разных сторон: организационно-правовые аспекты, педагогические методы и технологии, специфичность практических занятий; психологические факторы, влияющие на эффективность обучения. Это все позволяет глубже понять как теоретические, так и практические аспекты подготовки сотрудников МВД в вопросах применения огнестрельного оружия. Исследование направлено на выявление факторов, влияющих на эффективность обучения, что имеет ключевое значение для формирования высококвалифицированных кадров, способных адекватно реагировать на вызовы времени и обеспечивать безопасность граждан.

**Цель исследования** заключается в анализе и систематизации подходов к обучению стрельбе из пистолета, а также выявлении факторов, влияющих на эффективность данного процесса в условиях обучения курсантов МВД России.

**Организация и методы исследования.** В ходе исследования применялись методы сравнительного анализа, наблюдение, синтез, дедукция, анализ научной литературы и другие.

**Результаты исследования.** При обучении стрельбе из пистолета преподавателям необходимо придерживаться нескольких правил:

1. обучение стрельбе должно подразделяться на четко разграниченные этапы обучения.

Волков Е.С., Марк Д.Ю., Муравьев Д.Н. в своей работе «Особенности обучения огневой подготовке в ведомственных образовательных организациях» выделяют четыре этапа обучения стрельбе: начальная огневая подготовка, повышенная огневая подготовка, ознакомление с навыками ведения огня в боевых условиях и обучение стрельбе в составе учебного подразделения. Деление на этапы способствует планомерному формированию навыков стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия [2]. Так, например, на начальных этапах обучения стрельбе из пистолета с курсантами должна быть проделана работа по обучению курсантов правильной изготровке, обработке спускового крючка, правильности прицеливания (ровная и четкая мушка в целике и расплывчатая мишень), а также выполнению первого выстрела. Успешное закрепление последнего навыка является ключевым элементом техники скоростной стрельбы из пистолета и закладывает основу для освоения всех остальных элементов техники применения боевого огнестрельного оружия в условиях ограниченного времени. Следует помнить, что добиться высоких стабильных результатов в практической стрельбе можно только регулярными занятиями с использованием традиционных, проверенных практикой методик обучения и современных электронных тренажеров по типу «СКАТТ» [4];

2. обучение стрельбе должно осуществляться комплексно. Преподавателем должен использоваться максимальный спектр методов и технологий обучения, имеющиеся в «арсенале» процесса обучения. На занятиях по огневой подготовке обучение не должно ограничиваться лишь выполнением контрольных стрельб, рассмотрением наглядных пособий (стендов), отработкой нормативов по сборке (разборке) пистолета и т.п. Занятия должны включать в себя холостой тренаж, физическую и психологическую подготовку, отработку навыков стрельбы в мультимедийных интерактивных лазерных тирах «Рубин», «Аркада», «Кадет» и т.п., на электронном тренажере «СКАТТ» либо иных, имеющихся у преподавателей огневой подготовки технологиях (компьютерных тренажерах, симуляторах, электронных мишенях) [3]. В настоящее время существует проблема в комплексном обучении стрельбе. Рабочие программы дисциплин по огневой подготовке отражают лишь традиционные методы обучения (контрольные и учебные стрельбы, теоретическое изучение тактико-технических характеристик огнестрельного оружия, отработка нормативов) и не предусматривают использование электронных тренажеров, интерактивных тиров и иных современных методов обучения. Использование вышеприведенных методов и технологий, как правило, осуществляется по инициативе преподавателей;

3. индивидуальный подход. На сегодняшний день, по-прежнему, на занятиях по огневой подготовке существует дефицит времени отводящегося преподавателем конкретному курсанту. Ввиду разной усвояемости материала последними, преподавателям требуется больше времени на обучение. Лишь индивидуальные консультации, проводимые преподавателями, способствуют вкраплению индивидуального подхода в процесс обучения стрельбе, несмотря на это не все курсанты получают должное внимание. На занятиях, как правило, преподаватели отводят большую часть времени слабоуспевающим курсантам, а те, кто сдают контрольные нормативы на оценку удовлетворительно, порой бывают лишены внимания педагога и некоторые ошибки при стрельбе, нарабатываются ими и доводятся до автоматизма, что в дальнейшем может негативно сказаться на стрелковой подготовке (закрепленная ошибка становится проблемой и психологическим барьером, который может привести к страху при стрельбе);

4. стрельба в различных ситуациях (с 10, 20, 25 метров, из-за укрытия, по движущейся

мишени, в условиях ограниченного времени, плохой видимости и т.д.), стрельба с двух рук. Опыт показывает, что стрельба одной рукой значительно увеличивает время на восстановление позиции оружия после каждого выстрела, в то время как использование двух рук обеспечивает лучшую стабильность системы «стрелок-оружие». Многие авторы подчеркивают необходимость удержания пистолета обеими руками для эффективной стрельбы. Стрельба двумя выстрелами также рассматривается как необходимый элемент обучения, так как практика показывает, что преступники, пораженные одним выстрелом, продолжали отстреливаться или убегать. Два выстрела значительно повышают вероятность успешного применения оружия, особенно при движении цели [\[5\]](#).

**Выводы.** Таким образом, следует вывод о том, что обучение стрельбе из пистолета в образовательных организациях МВД России представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода, учитывающего как организационно-правовые, так и педагогические, психологические и практические аспекты.

Применяемые методы и технологии в процессе обучения стрельбе, определяют формирование у будущих сотрудников МВД необходимых правильных навыков стрельбы и умений обращения с оружием. В ходе исследования было выявлено, что использование различных методов и технологий обучения, позволяют создать многоуровневую систему подготовки, что обеспечивает не только теоретическую осведомленность курсантов, но и способность последними на правильное практическое применение полученных знаний. Важно отметить, что современные технологии, такие как виртуальные симуляторы, электронные тренажеры становятся все более популярными и эффективными в обучении стрельбе. Они позволяют курсантам отрабатывать навыки в безопасной среде, что значительно снижает риски, связанные с обучением, а также выявлять ошибки.

Перед преподавателями по огневой подготовке встает вопрос о необходимости формирования у курсантов не только технических и тактических навыков стрельбы, но и формирования у последних психологической готовности к выполнению задач, связанных с применением огнестрельного оружия. Это требует от преподавателей организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей каждого обучаемого. Важно понимать, что каждый человек уникален, и его способности, уровень подготовки и психологическая устойчивость могут значительно различаться. Поэтому подход, основанный на универсальных методах, не всегда будет эффективным. Индивидуальный подход, в свою очередь, позволяет учитывать эти различия и адаптировать процесс обучения под конкретные нужды и возможности обучаемых.

Психологические аспекты индивидуального подхода играют ключевую роль в процессе обучения стрельбе. Стрессовые ситуации, с которыми могут столкнуться сотрудники МВД, требуют от них высокой степени самообладания и уверенности в своих действиях. В ходе обучения важно не только научить стрелять, но и подготовить обучаемых к возможным психологическим нагрузкам. Индивидуальные тренировки, которые учитывают уровень тревожности, опыт и личные особенности каждого курсанта, могут способствовать более глубокому усвоению навыков и повышению уверенности в себе. Психологическая поддержка со стороны педагогов также является важным фактором, способствующим эффективному обучению. Последние должны быть не только квалифицированными специалистами, но и хорошими психологами, способными выявлять и корректировать эмоциональное состояние обучаемых.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение стрельбе из пистолета в

образовательных организациях МВД РФ представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий интеграции различных аспектов в обучение. Успешная реализация этого процесса возможна только при условии комплексного подхода, который учитывает все вышеперечисленные факторы. Важно продолжать совершенствовать методы и технологии обучения, адаптируя их к современным требованиям и вызовам, с которыми сталкиваются сотрудники органов внутренних дел.

Результаты данного исследования могут служить основой для дальнейших разработок в области обучения стрельбе, а также для создания учебно-методических пособий и рекомендаций, направленных на улучшение качества образовательного процесса. Важно продолжать исследовать и анализировать существующие подходы, адаптируя их к меняющимся условиям и требованиям, что позволит обеспечить высокий уровень подготовленности сотрудников МВД РФ и, как следствие, повышение компетентности сотрудников в частности и безопасность в стране в целом.

## Библиография

1. Благодатин А.Б., Логачев О.В., Ураков Д.И. Методика обучения стрельбе на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД РФ // Полицейская деятельность. 2025. № 1. С. 15-25. DOI: 10.7256/2454-0692.2025.1.73114 EDN: HDMGBP URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=73114](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=73114)
2. Волков, Е. С., Марк, Д. Ю., Муравьев, Д. Н. Особенности обучения огневой подготовке в ведомственных образовательных организациях // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: Сборник материалов Всероссийской конференции, Орел, 19 мая 2022 года. Орёл: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова, 2022. С. 52-59. EDN: YWRAUG.
3. Ворожцов, А. М. Возможные направления повышения эффективности обучения огневой подготовке // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел: Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 21-22 мая 2021 года. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. С. 134-137. EDN: SEUURU.
4. Калининков, А. С., Козлов, О. В., Старцев, А. М. Обучение выполнению первого выстрела как основа успешного освоения техники скоростной стрельбы из пистолета // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 1(71). С. 140-143. EDN: WNXWJE.
5. Овсянников, Д. П., Митин, А. А. К вопросу развития цифровой компетентности специалистов по огневой подготовке при организации и проведении занятий по огневой подготовке в подразделениях органов внутренних дел // 95 лет Академии управления МВД России: продолжая и приумножая славные традиции: Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Москва, 05 июля 2024 года. Москва: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования "Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2024. С. 385-390. EDN: YXFROR.
6. Фомин, М. А. Некоторые аспекты методики обучения стрельбе из различного стрелкового оружия в ведомственных образовательных организациях // Наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XII Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 февраля 2024 года. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. С. 96-99. EDN: MZNKEN.

## Результаты процедуры рецензирования статьи

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

На рецензирование представлена статья «Особенности обучения стрельбе из пистолета в образовательных организациях МВД РФ». Работа включает в себя введение, в котором описана актуальность и поставлена проблема исследования. В следующем разделе описан объект и предмет исследования, научная новизна цель. В основном разделе представлены полученные результаты исследования. В заключении даны подробные и аргументированные выводы.

Предмет исследования. Целью проведенного исследования является анализ и систематизация подходов к обучению стрельбе из пистолета, а также выявление факторов, влияющих на эффективность данного процесса в условиях обучения курсантов МВД России. В качестве объекта исследования выступает процесс обучения стрельбе из пистолета на учебных занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД РФ, а предметом - специфические методы, технологии и подходы, применяемые в процессе обучения стрельбе из пистолета на учебных занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД РФ.

Методологическая основа исследования. В ходе исследования применялись методы сравнительного анализа, наблюдение, синтез, дедукция, анализ научной литературы и другие.

Актуальность исследования. Автором отмечается, что в условиях постоянно меняющейся обстановки в стране и в мире, где безопасность граждан является приоритетом, важно, чтобы сотрудники правоохранительных органов имели доступ к качественному и современному обучению, что, в свою очередь, будет способствовать повышению общей безопасности общества. Важно комплексно изучить особенности обучения стрельбе из пистолета в образовательных организациях МВД РФ, что позволит не только выявить существующие проблемы и недостатки, но и предложить рекомендации по их устранению.

Научная новизна исследования. Проведенное исследование позволило рассмотреть процесс обучения стрельбе с разных сторон: организационно-правовые аспекты, педагогические методы и технологии, специфичность практических занятий; психологические факторы, влияющие на эффективность обучения. Это позволило глубже понять как теоретические, так и практические аспекты подготовки сотрудников МВД в вопросах применения огнестрельного оружия. Исследование направлено на выявление факторов, влияющих на эффективность обучения.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы четко прослеживается, автором выделены основные смысловые части. Логика в работе имеется. Содержание статьи отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Объем работы небольшой, но достаточный для раскрытия предмета исследования.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 6 отечественных источника, значительное количество которых издано за последние три года. В список включены, в основном, статьи и тезисы. Источники, в основном, оформлены однородно и корректно.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации: добавить теоретический раздел с анализом научно-методической литературы по проблеме исследования.

Выводы. Проблематика затронутой темы отличается несомненной актуальностью, а также

теоретической и практической ценностью. Статья будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами подготовки сотрудников внутренних дел. Вопрос рассматривается через призму особенностей обучения стрельбе из пистолета в образовательных организациях МВД РФ. Статья может быть рекомендована к опубликованию. Однако важно учесть выделенные рекомендации и внести соответствующие изменения. Это позволит представить в редакцию научно-методическую и научно-исследовательскую работу, отличающуюся научной новизной и практической значимостью.

## **Результаты процедуры повторного рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Рецензия на статью "Особенности обучения стрельбе из пистолета в образовательных организациях МВД РФ"

Предметом исследования рецензируемой статьи являются специфические методы, технологии и подходы, применяемые в процессе обучения стрельбе из пистолета на учебных занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях Министерства внутренних дел РФ.

Методология исследования включает: методы сравнительного анализа, наблюдение, синтез, дедукция, анализ научной литературы и другие.

Актуальность исследования. В настоящее время огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации ориентирована на подготовку сотрудников к применению оружия в условиях выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Отсюда следует необходимость уделить достаточно большое внимание вопросам организации занятий по обучению скоростной стрельбы из пистолета и методике их проведения (Фроленков, В. Н. Актуальность методики обучения технике скоростной стрельбы из пистолета Макарова курсантов и слушателей образовательных организации МВД России / В. Н. Фроленков // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2018. – № 4(77). – С. 170-173.).

Научная новизна исследования, по моему мнению, заключается в рассмотрении процесса обучения стрельбе с разных сторон: организационно-правовых аспектов, педагогических методов и технологии, специфичности практических занятий; психологических факторов, влияющих на эффективность обучения. Это все позволяет глубже понять теоретические и практические аспекты подготовки сотрудников МВД в вопросах применения огнестрельного оружия.

Текст рецензируемой статьи изложен в рамках научного стиля. Статья структурирована и включает в себя разделы: аннотацию, введение (объект и предмет исследования, научная новизна исследования), цель исследования, организацию и методы (методологию) исследования, результаты исследования, выводы, библиографию. Структура рецензируемой статьи полностью соответствует ее содержанию. Выводы исследования убедительно аргументированы и находятся в полном соответствии с содержанием текста статьи.

Используемые в тексте статьи литературные источники полностью отражены в библиографии и адекватны теме исследования, его цели и задачам. Следует отметить и актуальность публикаций (2021-2025 годы), использованных в рецензируемой статье.

Основной вывод рецензируемой статьи заключается в том, что обучение стрельбе из



пистолета в образовательных организациях МВД России представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода, учитывающего как организационно-правовые, так и педагогические, психологические и практические аспекты. Это, по моему мнению, определяет интерес читательской аудитории к проблеме, освещаемой в данной статье. Результаты данного исследования могут служить основой для дальнейших разработок в области обучения стрельбе, а также для создания учебно-методических пособий и рекомендаций, направленных на улучшение качества образовательного процесса.