

**Полицейская деятельность***Правильная ссылка на статью:*

Семенова Н.А., Павлова С.А. Развитие готовности к педагогической деятельности преподавателей образовательных организаций МВД России // Полицейская деятельность. 2025. № 4. DOI: 10.7256/2454-0692.2025.4.75207 EDN: XBEZUU URL: [https://nbppublish.com/library\\_read\\_article.php?id=75207](https://nbppublish.com/library_read_article.php?id=75207)

## **Развитие готовности к педагогической деятельности преподавателей образовательных организаций МВД России**

**Семенова Наталья Александровна**

ORCID: 0000-0003-0687-0472

кандидат психологических наук

профессор; кафедра социально-гуманитарных дисциплин; Краснодарский университет МВД России  
350089, Краснодар г, Чекистов пр-кт, д.16

[✉ natalya\\_deeva@bk.ru](mailto:natalya_deeva@bk.ru)**Павлова Светлана Алексеевна**

ORCID: 0000-0003-3196-8834

кандидат психологических наук

Заместитель начальника кафедры социально-гуманитарных дисциплин; кафедра социально-гуманитарных дисциплин; Краснодарский университет МВД РФ  
350042, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ипподромная, д. 53/1, кв. 42

[✉ swetapawlowa@mail.ru](mailto:swetapawlowa@mail.ru)[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)**DOI:**

10.7256/2454-0692.2025.4.75207

**EDN:**

XBEZUU

**Дата направления статьи в редакцию:**

18-07-2025

**Аннотация:** В настоящее время актуальным является совершенствование профессиональных компетенций, развитие готовности к профессиональной деятельности современных преподавателей образовательных организаций МВД России. Это обусловлено трансформацией высшего образования, где преподаватель, как носитель

культуры, является значимым субъектом взаимодействия, который принимает непосредственное участие в формировании личностного и профессионального опыта обучающихся. Особенno ответственной в этих условиях становится профессиональная деятельность преподавателей образовательных организаций МВД России, осуществляющих процесс обучения и воспитания будущих сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, которые впоследствии будут принимать участие в сохранении стабильности нашего государства. Модель формирования профессиональной педагогической компетентности направлена на профессионально-педагогическое развитие профессорско-преподавательского состава, в том числе на овладение ими ключевыми профессиональными компетенциями, современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания. Исследовательские методы: теоретический анализ, систематизация эмпирических данных, полученные в результате диагностики готовности и ведущих профессиональных педагогических компетенций преподавателей образовательных организаций МВД России, моделирование. Была использована авторская методика "Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы" (С.А. Павлова, Н.А. Семенова). Новизна исследований заключается в том, что впервые предложена модель развития готовности к профессиональной педагогической деятельности, которая основана на принципах комплексности, индивидуализации, адаптивности является непрерывной. Ядром модели выступает готовность к профессиональной педагогической деятельности, на основании которой формируются ведущие профессиональные компетенции (самоорганизационная, информационная, интерактивная, поликультурная) на различных уровнях (базовый, продвинутый, специализированный). Готовность представлена как субъектная характеристика профессионала и интегративное образование, являющееся фундаментом для формирования профессиональных компетенций и включающее в себя мотивационно-ценостный, регулятивный и операциональный компоненты, которые позволяют наиболее успешно справляться с профессиональной деятельностью за счет мобилизации психологических ресурсов личности и осознания значимости своего труда. Готовность выступает системообразующим фактором профессиональных компетенций. Данные положения явились основой для реализации комплексного подхода при разработке содержания программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации, программы Школы педагогического мастерства, разработки индивидуальных программ профессионально-педагогического развития преподавателей образовательных организаций МВД России. Модель реализуется в Краснодарском университете МВД России, положительным образом сказывается на уровне профессиональной педагогической компетентности, в том числе, начинающих преподавателей.

#### **Ключевые слова:**

готовность, педагогическая компетентность, профессиональные педагогические компетенции, преподаватель высшей школы, модель формирования компетентности, сотрудник правоохранительных органов, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, индивидуальная программа, школа педагогического мастерства

Повышение профессиональной педагогической компетентности преподавателей образовательных организаций МВД России обусловлено трансформацией ценностей Российского общества, что в свою очередь изменяет подходы к образовательному процессу, усиливая его воспитательный компонент, что предполагает повышение уровня методической подготовки преподавателей. Особую значимость, в данном случае,

приобретает процесс профессионализации принятых на должности преподавателей сотрудников из различных подразделений органов внутренних дел. Переход между стадиями профессионализации либо характерное их повторение при смене видов деятельности предполагают динамику ценностно-смысловой сферы, пересмотр значимости профессиональной деятельности, переосмысление профессиональной позиции. В процессе реализации программ дополнительного профессионального образования и школы педагогического мастерства посредством методов опроса, целенаправленного наблюдения, изучения продуктов деятельности нами были выявлены такие противоречия как: достаточно большой опыт практической деятельности по своему профилю и низкая методической подготовкой преподавателей; стереотипность имеющегося практического опыта и нежелание переструктурировать и адаптировать его под современные реалии образовательного процесса (зачастую преподаватели настаиваю на том, что они это делали, они знают и только так и будет правильно); выраженность внешних мотивов преподавательской деятельности, связанных с социальным статусом, престижем и т.п. и недостаточностью внутренней мотивации педагогической деятельности, связанной с передачей опыта, вкладом в становление личности обучающихся; устаревшими субъективными представлениями преподавателей о профессиональной успешности и требованиями современного общества к преподавателю [3]. Все это свидетельствует о проблема, связанных с готовностью к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Отметим также, что необходимость решения проблемы повышения педагогической компетентности преподавателей образовательных организаций МВД России закреплена на законодательном уровне в Приказе МВД России от 19 сентября 2022 г. № 691, где уделяется внимание созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников посредством повышения квалификации и реализации различных форм методической деятельности. При этом в образовательных организациях МВД России отсутствует целостная модель, которая бы реализовывала данные требования и решала выявленные противоречия.

Для решения данных проблем на базе Краснодарского университета МВД России разработан и реализуется проект «Готовность преподавателей образовательных организаций МВД России к осуществлению педагогической деятельности». Основной идеей проекта явилось создание модели формирования педагогической компетентности преподавателей образовательных организаций МВД России. В процессе реализации проекта выявлялись, обосновывались и формировались ведущие компетенции, определяющие готовность преподавателей к успешной педагогической деятельности в образовательных организациях МВД России. В рамках проекта был разработан комплекс мероприятий, направленный на формирование готовности преподавателей к профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях МВД России.

В классическом подходе к пониманию готовности к профессиональной педагогической деятельности И.А. Зимней отмечается необходимость ее наличия как показателя соответствия педагога своей профессии. По мнению автора готовность является сложным образованием, охватывающим различные подструктуры личности, в том числе, направленность [8]. При этом готовность тесно связана с педагогической компетентностью и входит в структуру последней, являясь ключевым условием ее формирования [7].

Теоретический анализ современных исследований готовности к педагогической

деятельности позволил условно обозначить несколько направлений в ее изучении: личностно-деятельностный, акмеологический ресурсный [16]. Исследователи в рамках данных подходов осуществляют попытки обозначения сущности и выделения структурных составляющих готовности.

В широком контексте личностно-деятельностного подхода, главным образом, в области психологии труда, готовность рассматривается как сложное психологическое образование, выступающее условием успешного осуществления профессиональной деятельности и имеющее сложную компонентную структуру [5; 6]. Например, Р.Д. Санжаева, говоря о готовности к деятельности, понимает ее как психологическую характеристику, имеющую сложную структурно-функциональную организацию и выделяет такие ее компоненты как, мотивационный, ориентационный, операционный, волевой и оценочный [17; 18]. Причем мотивационный компонент играет решающую роль обеспечивая актуализацию потребностей профессионала в личностном и профессиональном саморазвитии.

С позиций акмеологии готовность к деятельности представляется как целостное полимодальное динамическое психологическое состояние, фундаментальное исходное условие успешного выполнения деятельности любой сложности. Это оптимальное состояние для решения задачи, обеспечивающее эффективность деятельности и саморазвития человека за счет интегративного функционирования следующих компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-деятельностный, эмоционально-волевой (регулятивный) [11].

Близки по смыслу к акмеологическому воззрению в рамках ресурсного подхода, где готовность отражает мобилизационный уровень ресурсов профессионала, направленных на активные и целесообразные действия [9]. В работах Л.М. Митиной по исследованию личностного и профессионального развития субъектов образовательного процесса, также можно уловить ресурсный смысл готовности к профессиональной педагогической деятельности, когда речь едет о конструктивном совладании, рефлексивном проектировании, эмоционально-ценностном вовлечении в профессиональную деятельность [10].

Несмотря на различные подходы во всех исследованиях выделяются сходные структурные компоненты готовности и обозначается ее ключевая роль по отношению к профессиональному развитию и формированию профессиональной компетентности. В большинстве исследований особое внимание уделяется мотивационному компоненту готовности как основополагающему в ее структуре и определяющему функционирование регулятивных и деятельностно-операциональных компонентов.

В нашем исследовании готовность к педагогической деятельности определяется как субъектная интегративная характеристика профессионала, являющаяся фундаментом для формирования профессиональных компетенций и включающая в себя мотивационно-ценностный, регулятивный и операционный компоненты, которые позволяют наиболее успешно справляться с профессиональной деятельностью за счет мобилизации психологических ресурсов личности и осознания значимости своего труда [13].

Мотивационно-ценностный компонент готовности к педагогической деятельности представляет собой отрефлексированную направленность личности на профессию «человек-человек», в данном случае, на педагогическую профессию, включает осознание значимости собственной педагогической деятельности для развития

общества.

Регулятивный компонент готовности к педагогической деятельности охватывает аффективный, рефлексивный и поведенческий аспекты саморегуляции и проявляется в умении управлять собственным эмоциональным состоянием, в эмпатии и педагогической рефлексии, а также умении использовать наиболее эффективные стратегии совладания с профессиональными трудностями.

Операциональный компонент готовности к педагогической деятельности предполагает сформированность и реализацию в деятельности основных профессиональных компетенций: самоорганизационной, информационной, интерактивной и поликультурной.

Представленные компоненты проявляются в реальной педагогической деятельности в виде осознания и демонстрации значимости собственной профессиональной деятельности для развития общества, с учетом духовно-нравственных ценностей, в заинтересованности процессом и результатом собственной педагогической деятельности, проявлением эмоционального интеллекта и педагогической рефлексии, в навыках эмоциональной и личностной саморегуляции, высокой субъективной и объективной оценке успешности собственной профессиональной деятельности.

Готовность к профессиональной педагогической деятельности как компонент профессиональной компетентности является необходимым условием для формирования профессиональных компетенций преподавателя. Теоретический анализ и систематизация данных эмпирических исследований позволили выявить наиболее существенные профессиональные компетенции преподавателя высшей школы: самоорганизационная, информационная, интерактивная и поликультурная. Результаты исследования и обоснования этих компетенций и их системных взаимосвязей неоднократно были представлены в научно-исследовательских статьях [12; 14; 19; 20]. Наличие данных компетенций продиктовано современной реальностью. Преподавателю приходится работать в поликультурном мире, имея дело с представителями различных этносов, религиозных конфессий, субкультур. При этом необходимо выстроить эффективную интеракцию (взаимодействие) в субъект-субъектном пространстве, учесть общие и частные особенности аудитории, организовать взаимодействие обучающихся. Все эти процессы происходят в насыщенном информационном поле с использованием цифровых технологий и, соответственно, преподавателю необходимо быть информационно грамотным, владеть цифровыми умениями и навыками, уметь анализировать, структурировать и преподносить информацию, влиять на восприятие информации обучающимися. Кроме этого, полифункциональность деятельности современного преподавателя, ее информационная и социальная насыщенность, наличие формализованной части деятельности требуют высокого уровня самоорганизации, знания себя, своих сильных и слабых сторон как профессионала, владения навыками самоменеджмента, построения индивидуальных маршрутов профессионального развития.

В серии эмпирических исследований, результаты которых опубликованы в ряде научных статей с применением авторской методики «Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы» в общей сложности приняли участие 728 преподавателей образовательных организаций МВД Российской Федерации Южного, Северо-Кавказского, Сибирского, Северо-Западного, Центрального, Уральского, Приволжского и Дальневосточного федеральных округов [12; 14; 15; 19; 20]. Применение авторской методики с комплексом других диагностических методик позволило выявить:

наименьшую выраженность информационной компетенции по сравнению с другими

профессиональными компетенциями преподавателей;

наличие большего количества связей между компетенциями в группе опытных преподавателей по сравнению с группой начинающих; наиболее структурированные классификационные признаки исследуемых профессиональных компетенций с их явным различием по полу, возрасту и стажу в группе опытных преподавателей;

более разрозненную картину результатов кластеризации в группе начинающих преподавателей;

взаимовлияние профессиональных компетенций и готовности к педагогической деятельности, при наиболее значимой предикторной роли готовности к профессиональной педагогической деятельности.

На основании систематизации данных теоретического анализа и с учетом выявленных эмпирическим путем особенностей готовности к профессиональной педагогической деятельности и профессиональных компетенций преподавателей образовательных организаций МВД России была разработана непрерывная структурно-функциональная модель развития готовности к профессиональной педагогической деятельности и профессиональных педагогических компетенций преподавателей образовательных организаций МВД России. Модель реализовывалась с учетом принципов комплексности, индивидуализации и адаптивности. Предложенная модель включает в себя готовность к педагогической деятельности как системообразующий элемент, который требует постоянного совершенствования на всех уровнях подготовки. Через призму готовности должны рассматриваться все формы и направления профессионального педагогического развития. Также готовность является одним из основных компонентов ведущих профессиональных педагогических компетенций: самоорганизационной, информационной, интерактивной, поликультурной. Модель включает в себя базовый, продвинутый и специализированный уровни сформированности педагогической компетентности. Формирование компетентности на базовом уровне предполагает реализацию программы профессиональной переподготовки; на продвинутом уровне оформляется индивидуальная программа профессионального педагогического развития с опорой на педагогическую рефлексию; на специализированном уровне происходит совершенствование компетентности в результате освоения дополнительных профессиональных программ.

При разработке содержания программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации, программы Школы педагогического мастерства, разработки индивидуальных программ профессионально-педагогического развития преподавателей образовательных организаций МВД России. Представленный комплекс программ позволяет охватить все ведущие профессиональные педагогические компетенции и учесть уровень и индивидуальные особенности сформированности у конкретного преподавателя. Таким образом, комплексный подход обеспечивает реализацию принципов индивидуализации и адаптивности обучения взрослых.

Базовый уровень профессиональных педагогических компетенций формируется в рамках реализации программы профессиональной переподготовки, основной целью которой является усвоение знаний, выработка базовых умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности, а также актуализация всех компонентов готовности к педагогической деятельности, где наиболее значимым является мотивационно-ценностный компонент.

В структуру программы входят два учебных блока: «Базовая подготовка профессорско-

преподавательского состава к профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы».

Первый учебный блок направлен на изучение нормативно-организационных основ преподавательской деятельности, что является базой для последующего формирования готовности к педагогической деятельности. Тематика касается организации: учебно-воспитательного процесса и методической деятельности преподавателя; научно-исследовательской и редакционно-издательской деятельности профессорско-преподавательского состава; работы с личным составом. Особое внимание уделяется изучению и анализу нормативной базы на международном, федеральном и локальном уровнях, что способствует осознанию обучающихся нахождения в правовом поле образовательной деятельности.

Второй блок посвящен психолого-педагогическим основам деятельности преподавателя высшей школы и является ключевым для формирования готовности к педагогической деятельности. Реализация данного блока осуществляется посредством применения интерактивных технологий обучения, когда обучающиеся включаются в постоянное взаимодействие и единое смысловое пространство.

Данное построение программы позволяет последовательно формировать готовность к педагогической деятельности как сложную субъектную характеристику профessionала, отвечающую за профессиональную пригодность и совершенствование профессиональных компетенций. Результаты апробации и реализации представленной программы переподготовки подтверждают целесообразность такого построения, где главным критерием является эффективность профессиональной деятельности преподавателей освоивших данную программу.

Для эффективного перехода преподавателей с базового на более продвинутые уровни функционирует Школа педагогического мастерства, основная цель которой заключается в сопровождении преподавателей, построении и реализации индивидуальной программы профессионального педагогического развития. В Школе педагогического мастерства основной акцент направлен на формирование педагогической рефлексии посредством анализа имеющегося педагогического опыта высококвалифицированных специалистов, а также собственного. Школа педагогического мастерства формирует методическую грамотность преподавателя высшей школы и знакомит разными подходами технологиями в высшем образовании. Процесс обучения реализуется посредством проектной технологии с учетом андрагогических принципов обучения.

После окончания Школы педагогического мастерства в течение года разрабатывается индивидуальная программа профессионально-педагогического развития преподавателя высшей школы. Цель данной программы состоит в формировании ведущих компетенций, определяющих успешность индивидуального профессионального развития преподавателя. Основанием для создания индивидуальной программы профессионального развития явилась адаптация идеи предложенной И.А. Зимней о профессиональном соответствии педагога как совокупности готовности и включенности в профессиональную деятельность.

Программа содержит индивидуальную и групповую формы работы, реализующиеся в таких направлениях: самообразование, повышение квалификации, включение в профессиональные сообщества, мониторинг педагогической деятельности.

Самообразование предполагает самостоятельную деятельность профessionала по своему развитию посредством конкретных видов деятельности, удовлетворяющих его

потребности в познании и личностном росте. Данное направление включает в себя следующие виды деятельности: изучение педагогического опыта; диагностика и самодиагностика профессиональных компетенций; инновационная деятельность; проектная деятельность.

Повышение квалификации является необходимым направлением деятельности преподавателя и заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессиональном развитии человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Включение в профессиональные сообщества – это взаимодействие с людьми, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) в целях обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач. Это активная практика взаимодействия субъектов на основе профессиональной коммуникации, имеющая вертикальные и горизонтальные связи, характеризующаяся системой лидерства, общей системой ценностей и целей, системой поддержки, открытостью и направленностью на повышение эффективности деятельности. Включение в профессиональные сообщества может быть организовано тремя путями: интерактивный (взаимодействие и общение между обучающимися); познавательный (взаимодействие с контентом, обмен информацией, идеями); преподавание (взаимодействие с преподавателями, направленные дискуссии, освоение программ обучения).

Мониторинг педагогической деятельности предполагает системную диагностику качественных и количественных характеристик эффективности педагогической деятельности, получение возможности анализа (диагностики) профессиональных успехов педагогов; непрерывные контролирующие и диагностические действия, позволяющие наблюдать и контролировать по мере необходимости продвижение педагога к профессиональному мастерству. Возможен самомониторинг и мониторинг со стороны учебного управления и кафедры.

В зависимости от индивидуального уровня сформированности готовности, включенности и профессиональных компетенций (самоорганизационной, поликультурной, интерактивной и информационной) в программу должны входить соответствующие виды деятельности с учетом основных направлений, форм деятельности преподавателя в области совершенствования педагогической деятельности, которые представлены в макете программы [\[1; 2; 4\]](#).

Программа разрабатывается совместно с руководителем школы педагогического мастерства и ведущими преподавателями, реализующими дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации в области педагогической деятельности, которые выполняют функции экспертов и наставников. Преподавателям, имеющим соответствующий уровень образования и опыт педагогической деятельности, целесообразно освоить ряд программ повышения квалификации, направленных на совершенствование и освоение новых уровней ведущих профессиональных педагогических компетенций: самоорганизационной, интерактивной, информационной и поликультурной. При этом компоненты готовности к профессиональной педагогической деятельности не выпадают из поля внимания, их совершенствование и актуализация включаются в цели и содержание данных программ. Соответственно, предлагаются такие программы повышения квалификации, как «Инновационные образовательные технологии в высшей



Рис.1. Реализация модели развития готовности к педагогической деятельности преподавателей образовательных организаций МВД России.

Программа «Инновационные образовательные технологии в высшей школе» способствует формированию операционального компонента готовности за счет ознакомления, анализа и систематизации технологий обучения, которые соответствуют принципам инновационности, что в свою очередь способствует совершенствованию информационной компетентности.

Программа «Технологии интерактивного обучения в высшей школе», построена по типу обучающих семинаров и тренингов, в процессе ее реализации слушатели осваивают комплексные интерактивные технологии обучения, тем самым актуализируется операциональный компонент их готовности к профессиональной педагогической деятельности и совершенствуется интерактивная компетентность.

Программа «Современные требования к профессиональной компетентности преподавателя высшей школы» способствует целостному совершенствованию и приобретению компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, а также актуализации мотивационно-ценостного компонента готовности к педагогической деятельности.

Программа «Психолого-педагогические технологии профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы» направлена на совершенствование самоорганизационной компетентности. Саморганизационная компетентность преподавателя проявляется в умении использовать профессионально-личностные способности и качества для достижения эффективных результатов. В эмпирических исследованиях нами доказано, что самоорганизационная компетенция несет наибольшую предикторную значимость по отношению к профессиональным компетенциям и является

системообразующей для остальных компетенций. В предлагаемой программе интегрируются психологические и педагогические подходы к формированию компетенций, устойчивости к стрессу, креативности и готовности к образовательным инновациям [9;10].

Предложенные курсы повышения квалификации построены по принципу обучающего семинара. Темы содержат блоки теоретической информации, самодиагностики, индивидуальных и групповых тренинговых упражнений, что способствует целостному осмыслению готовности в профессиональной педагогической деятельности и формированию профессиональных педагогических компетенций.

Совокупность принципов комплексности, индивидуализации и адаптивности к повышению квалификации преподавателей высшей школы, понимание системы ведущих профессиональных компетенций и готовности к осуществлению педагогической деятельности позволяет наиболее целостно подойти к решению проблем, возникающих в профессиональной деятельности преподавателей образовательных организаций МВД России. Преимуществом данной модели является то, что этих принципов именно в ведомственных образовательных организациях с достаточно четко выстроенной системой, субординацией, уставными отношениями позволяет наиболее гибко решать проблемы индивидуального запроса профессионала на профессионально-личностное развитие, в том числе, развитие собственной профессиональной компетентности, при этом не нарушая требований и ключевых традиций данной системы. Наиболее сложным моментом в реализации модели является отслеживание полноты ее реализации на каждом конкретном преподавателе, поэтому в качестве перспективы необходимо организовать и провести эмпирическое исследование эффективности предложенной модели, сформировав различные выборки преподавателей в зависимости от полноты охвата предложенных уровней формирования готовности и последовательности их прохождения.

## **Библиография**

1. Белых О.Н. Индивидуальная программа профессионального развития педагога как одно из средств повышения качества образования // Региональное образование: современные тенденции. 2018. № 1(34). С. 26-28. EDN: YSLNLF.
2. Деева Н.А., Павлова С.А. Индивидуальная программа профессионально-педагогического развития преподавателя высшей школы: содержание и структура // Гуманизация образования. 2022. № 3. С. 89-98. DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10248.
3. Деева Н.А., Павлова С.А. Представления преподавателей высшей школы о профессиональной успешности: противоречия и требования реальности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2021. Т. 26, № 1(84). С. 16-24. DOI: 10.24412/1999-6241-2021-184-16-24.
4. Демиденко Н.Н. Актуальные проблемы психологического сопровождения развития профессионализма преподавателя высшей школы // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 4(53). С. 28-34. DOI: 10.26456/vtapsyped/2020.4.028. EDN: ZXGTJA.
5. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.: Воронеж, 2004. 752 с. EDN: QXHJPT.
6. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: БГУ, 1976. 383 с.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. С. 24.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 480 с.

9. Исаева Н.И. Готовность преподавателя к изменениям как психологический ресурс в достижении эффективности проектно-целевого управления профессиональным развитием студентов // Профессионально-педагогическая культура: опыт прошлого – вызовы современности. Материалы VI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 18-23. EDN: UIQMVE.
10. Митина Л.М. Новый теоретико-методологический подход – ресурсно-прогностический исследования личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования // Методология современной психологии. 2025. № 25. С. 271-285. EDN: RSTLPA.
11. Михайлов О.В. Готовность к деятельности как акмеологический феномен: содержание и пути развития: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Москва, 2007. 23 с. EDN: ZNFOWZ.
12. Павлова С.А., Деева Н.А. Ведущие профессиональные компетенции преподавателя высшей школы и их ключевые индикаторы // Гуманизация образования. 2022. № 1. С. 58-70. DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10216. EDN: OUEWV.
13. Павлова С.А., Семенова Н.А., Хромых А.А. Структура готовности к педагогической деятельности начинающих преподавателей образовательных организаций МВД России // Вестник экономической безопасности. 2024. № 1. С. 237-243. DOI: 10.24412/2414-3995-2024-1-237-243. EDN: KELOOZ.
14. Павлова С.А., Семенова Н.А. Ведущие профессиональные компетенции преподавателей образовательных организаций МВД России с различным стажем педагогической деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2024. № 1(101). С. 239-249. DOI: 10.35750/2071-8284-2024-1-239-249. EDN: CXCYAE.
15. Павлова С.А., Семенова Н.А. Разработка и валидизация исследовательской методики "Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы" // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 2(106). С. 265-279. DOI: 10.35750/2071-8284-2025-2-265-279. EDN: UGGBKT.
16. Решетова Е.Е. Проблема психологической готовности к педагогической деятельности в современных исследованиях // Инициативы XXI века. 2013. № 3. С. 77-78. EDN: RMUECT.
17. Санжаева Р.Д. Готовность и психологические механизмы ее формирования. Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2017. 208 с. EDN: YQCHVX.
18. Санжаева Р.Д. Психологическая готовность личности к деятельности как метакатегория // Образование. Личность. Общество. 2012. № 1. С. 127-140. EDN: WEEVRB.
19. Семенова Н.А., Павлова С.А. Взаимосвязь готовности к изменениям и самоорганизации у преподавателей высшей школы // Психолого-педагогические исследования. 2023. Т. 15, № 2. С. 87-105. DOI: 10.17759/psyedu.2023150206. EDN: NYXEZY.
20. Семенова Н.А., Павлова С.А. Регрессионные модели профессиональных компетенций преподавателей образовательных организаций МВД России // Прикладная психология и педагогика. 2024. Т. 9. № 3. С. 93-106. DOI: 10.12737/2500-0543-2024-9-3-93-106. EDN: UMYOKI.

## Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Объектом исследования в представленной на рецензирование статье выступает развитие

готовности педагогов к профессиональной деятельности, предметом – организационно-методическое обеспечение данного процесса.

Актуальность исследования обусловлена спецификой педагогической профессии, подразумевающей реализацию очень широкого ряда качеств помимо собственно ретрансляции знаний, что позволяет говорить о готовности к профессиональной деятельности как о более сложном качестве по сравнению с предметными знаниями и умениями педагога. Новизна работы имеет методическое свойство и заключается в обмене профессиональным опытом.

С методологической точки зрения работа имеет полностью теоретический характер, поскольку, хотя она и посвящена практическому вопросу, никакие эмпирические данные реализации представленного подхода не изложены. Основным методом исследования выступает структурный анализ на уровне взаимосвязей, что позволяет говорить о глубине исследования достаточном для работы в формате статьи.

Основной текст статьи посвящён структурным и содержательным аспектам развития готовности педагогов к профессиональной деятельности.

С языковой точки зрения работа выполнена в полном соответствии с требованиями научного стиля. Текст имеет методическое свойство, поскольку описание в нём доминирует над рассуждением.

Список литературы соответствует содержательным требованиям.

Работа может вызвать интерес у аудитории журнала в порядке обмена профессиональным опытом.

По работе существует ряд замечаний.

Необходимо, на наш взгляд, пересмотреть название. Слово «формирование» представляет развитие с нуля. Если речь идёт о людях, которые уже занимаются педагогической деятельностью, то более корректно говорить о развитии педагогических качеств или о повышении их уровня.

Педагогическая компетентность – слишком широкое понятие для исследования в формате статьи. Фактически автор говорит о готовности к педагогической деятельности, поэтому лучше сформулировать название «Развитие готовности к педагогической деятельности...»

В работе отсутствует обзор пониманий данного вопроса в педагогикой науке, поэтому необходимо добавить информацию о том, как другие исследователи смотрят на аналогичные вопросы.

Хотя исследование выполнено на примере преподавателей организаций МВД, специфика данной профессии на содержательном уровне не отражена. Так все предлагаемые решения справедливы для преподавателей высшей школы в целом. Так необходимо добавить какую-либо информацию, которая подчёркивала бы специфику профессиональной деятельности.

Следующие замечания имеют рекомендательный характер.

Статья выиграла, если бы в ней были представлены критерии и показатели готовности к педагогической деятельности на уровне конкретных проявлений работы преподавателей.

Исследование было более полным, если бы автор привёл оценку данной программы по сравнению с другими, указал её преимущества, недостатки, трудности в применении и пр.. Без этой информации текст имеет в большей степени отчётно-методический характер, нежели научный характер.

Рекомендуется доработать статью, добавив предложенную информацию.

## **Результаты процедуры повторного рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не*

раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена статья «Развитие готовности к педагогической деятельности преподавателей образовательных организаций МВД России». Работа включает в себя краткий вводный раздел, в котором описана актуальность и проблема исследования. В основном разделе представлен теоретический анализ, в котором рассматриваются современные исследования готовности к педагогической деятельности, описано содержание программы профессиональной переподготовки, а также описаны особенности реализации модели развития готовности к педагогической деятельности преподавателей образовательных организаций МВД России. В заключении представлены краткие выводы.

Предмет исследования. Целью проведенного исследования является рассмотрение результатов разработки и внедрения проекта «Готовность преподавателей образовательных организаций МВД России к осуществлению педагогической деятельности», который реализуется на базе Краснодарского университета МВД России. Методологическая основа исследования. В исследовании был проведен теоретический анализ и описаны особенности реализации проекта «Готовность преподавателей образовательных организаций МВД России к осуществлению педагогической деятельности», который реализуется на базе Краснодарского университета МВД России. Актуальность исследования. В статье отмечается, что особую значимость приобретает процесс профессионализации принятых на должности преподавателей сотрудников из различных подразделений органов внутренних дел.

В процессе реализации программ дополнительного профессионального образования и школы педагогического мастерства посредством методов опроса, целенаправленного наблюдения, изучения продуктов деятельности автором были выявлены такие противоречия как: достаточно большой опыт практической деятельности по своему профилю и низкая методической подготовкой преподавателей; стереотипность имеющегося практического опыта и нежелание переструктурировать и адаптировать его под современные реалии образовательного процесса; выраженность внешних мотивов преподавательской деятельности, связанных с социальным статусом, престижем и т.п., и недостаточностью внутренней мотивации педагогической деятельности, связанной с передачей опыта, вкладом в становление личности обучающихся; устаревшими субъективными представлениями преподавателей о профессиональной успешности и требованиями современного общества к преподавателю. Это свидетельствует о проблемах, связанных с готовностью к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Научная новизна исследования.

Проведенное теоретическое исследование позволило сделать ряд выводов:

- 1). В работе уточнено содержание понятия «готовность к педагогической деятельности», а также выделены и описаны основные компоненты (мотивационно-ценностный, регулятивный и операционный).
- 2). Описана непрерывная структурно-функциональная модель развития готовности к профессиональной педагогической деятельности и профессиональных педагогических компетенций преподавателей образовательных организаций МВД России.
- 3). Представлено содержание программы профессиональной переподготовки, основной целью которой является усвоение знаний, выработка базовых умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности у преподавателей образовательных организаций МВД России, а также актуализация всех компонентов готовности к педагогической деятельности.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается интуитивно, автором не выделены основные смысловые части. Логика в работе имеется. Содержание статьи отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Объем работы достаточный для раскрытия предмета исследования.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 20 отечественных источников, часть которых изданы за последние три года. В список включены, в основном, статьи и тезисы, а также учебные пособия и монографии. Источники оформлены корректно и однородно.

Апелляция к оппонентам.

1). Рекомендуется представить статистические результаты проведенной работы, а также эмпирические результаты эффективности внедрения модели развития готовности к профессиональной педагогической деятельности и профессиональных педагогических компетенций преподавателей образовательных организаций МВД России.

Выводы. Проблематика затронутой темы отличается несомненной актуальностью, а также практической ценностью. Статья будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами профессионального развития преподавателей. Вопрос рассматривается через призму изучения развития готовности к педагогической деятельности преподавателей образовательных организаций МВД России. Статья может быть рекомендована к опубликованию. Однако важно учесть выделенные рекомендации и внести соответствующие изменения. Это позволит представить в редакцию научно-методическую и научно-исследовательскую работу, отличающуюся научной новизной и практической значимостью.