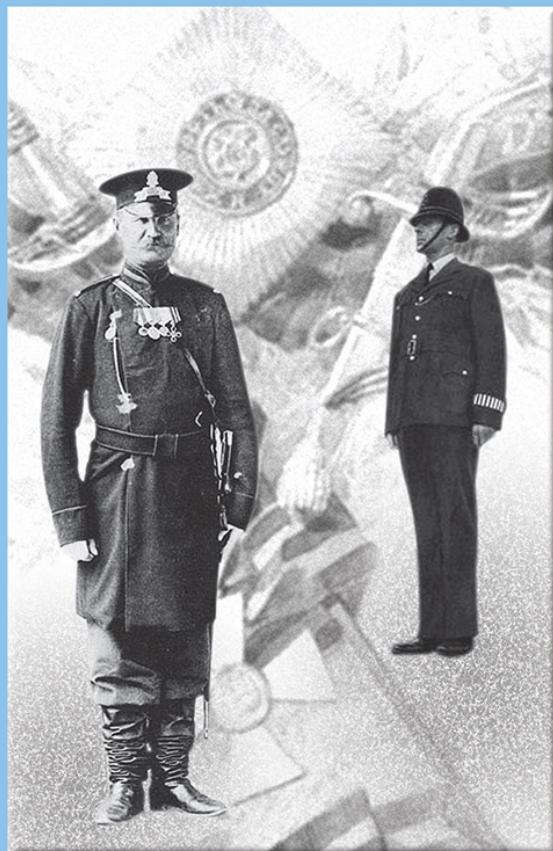


[www.aurora-group.eu](http://www.aurora-group.eu)  
[www.nbpublish.com](http://www.nbpublish.com)

# ПОЛИЦЕЙСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



*AURORA Group s.r.o.*  
*nota bene*

ISSN 2222-1964

## Выходные данные

Номер подписан в печать: 06-02-2023

Учредитель: Даниленко Василий Иванович, w.danilenko@nbpublish.com

Издатель: ООО <НБ-Медиа>

Главный редактор: Куракин Алексей Валентинович, доктор юридических наук, kurakinaleksey@gmail.com

ISSN: 2454-0692

Контактная информация:

Выпускающий редактор - Зубкова Светлана Вадимовна

E-mail: info@nbpublish.com

тел.+7 (966) 020-34-36

Почтовый адрес редакции: 115114, г. Москва, Павелецкая набережная, дом 6А, офис 211.

Библиотека журнала по адресу: [http://www.nbpublish.com/library\\_tariffs.php](http://www.nbpublish.com/library_tariffs.php)

## Publisher's imprint

Number of signed prints: 06-02-2023

Founder: Danilenko Vasiliy Ivanovich, w.danilenko@nbpublish.com

Publisher: NB-Media ltd

Main editor: Kurakin Aleksei Valentinovich, doktor yuridicheskikh nauk, kurakinaleksey@gmail.com

ISSN: 2454-0692

Contact:

Managing Editor - Zubkova Svetlana Vadimovna

E-mail: info@nbpublish.com

тел.+7 (966) 020-34-36

Address of the editorial board : 115114, Moscow, Paveletskaya nab., 6A, office 211 .

Library Journal at : [http://en.nbpublish.com/library\\_tariffs.php](http://en.nbpublish.com/library_tariffs.php)

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ И РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

### **Редакционный Совет:**

**Атаманчук Григорий Васильевич** — доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, главный научный сотрудник Государственного научно-исследовательского института системного анализа Счетной палаты Российской Федерации

**Астанин Виктор Викторович** — доктор юридических наук, профессор, проректор Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации

**Абрамов Анатолий Михайлович** — доктор юридических наук, профессор, главный научный сотрудник научного центра института правоохранительной деятельности Российской таможенной академии.

**Гришковец Алексей Алексеевич** — доктор юридических наук, профессор, главный научный сотрудник Института государства и права Российской академии наук

**Ноздрачев Александр Филиппович** — доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, главный научный сотрудник Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

**Тедеев Астамур Анатольевич** — доктор юридических наук, профессор, заместитель директора научно-методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

**Тихомиров Сергей Николаевич** — кандидат педагогических наук, начальник кафедры педагогики Московского университета МВД России;

**Подлипняк Юрий Филиппович** — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор кафедры огневой подготовки Московского университета МВД России;

**Павлов Павел Владимирович** — доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии;

**Рутгайзер Валерий Максович** — доктор экономических наук, профессор кафедры оценочной деятельности Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

**Арестов Александр Иосифович** — кандидат юридических наук, заместитель начальника Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации по науке;

**Дугинец Александр Сергеевич** — доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ, заместитель начальника Всероссийского научно-исследовательского института Министерства внутренних дел Российской Федерации;

**Иванова Лариса Васильевна** — кандидат юридических наук, начальник Центра подготовки сотрудников милиции общественной безопасности и службы миграции Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации;

**Мотин Владимир Васильевич** — кандидат экономических наук, профессор, заслуженный экономист РФ, профессор Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации;

**Меньших Наталья Викторовна** — сотрудник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации (секретарь редколлегии);

**Марьян Гаик Всеволодович** — кандидат юридических наук, представитель Министерства внутренних дел Российской Федерации в Высших судебных инстанциях;

**Олимпиев Анатолий Юрьевич** — доктор исторических наук, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации;

**Павлов Павел Владимирович** — доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии;

**Подлипняк Юрий Филиппович** — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор кафедры огневой подготовки Московского университета МВД России;

**Савушкин Владислав Владимирович** — кандидат юридических наук, начальник Международного межведомственного центра подготовки сотрудников криминальной милиции и подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков им. А.Н. Сергеева Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации.

**Пазухина Светлана Вячеславовна** - доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого", 300026, г. Тула, проспект Ленина, 125pazuhina@mail.ru

**Гельман Виктор Яковлевич** - доктор технических наук, профессор кафедры медицинской информатики и физики ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И.Мечникова», 191015, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д.41, gelm@sg2104.spb.edu (05.13.05, 05.11.17, 13.00.02, 19.00.07)

**Аринушкина Анна Александровна** - доктор педагогических наук, ФГБНУ ИУО РАО. Центр информатизации образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования», главный научный сотрудник, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, anna.arin@mail.ru (13.00.08, 13.00.01)

**Поляков Виктор Павлович** - доктор педагогических наук, профессор, Главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогического и учебно-методического обеспечения развития информатизации образования Центра информатизации образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования», 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, стр. 1Б, polvikpal@mail.ru (13.00.00, 01.01.00, 05.13.00, 20.02.12)

**Гармаев Юрий Петрович** - доктор юридических наук, профессор, заведующий лабораторией

Гармейфл Гарольд Геннадьевич - доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительного правоведения в странах АТР, профессор кафедры уголовного процесса, Бурятский государственный университет. [garmaeffl@mail.ru](mailto:garmaeffl@mail.ru)

**Попова Елена Ильинична** - доктор юридических наук, доцент, доцент кафедры "Уголовно-правовые дисциплины", Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. [porovaelena03@yandex.ru](mailto:porovaelena03@yandex.ru)

**Андреева Елена Михайловна** - доктор юридических наук, доцент, доцент кафедры финансового права Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 21. E-mail: [elenaandreeva09@mail.ru](mailto:elenaandreeva09@mail.ru)

**Бурукина Ольга Алексеевна** - кандидат филологических наук, доцент доцент Российского государственного гуманитарного университета, ст. исследователь Университета Вааса, Финляндия. 125993, ГСП-3, Москва, Миусская площадь, д. 6 [obur@mail.ru](mailto:obur@mail.ru)

**Беляева Галина Серафимовна** - доктор юридических наук, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, заведующий кафедрой административного права и процесса, 308503, Россия, Белгородская область, пос. Майский, ул. Агрономическая, 5, [gala.belyaeva2014@yandex.ru](mailto:gala.belyaeva2014@yandex.ru)

**Гомонов Николай Дмитриевич** - доктор юридических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет», профессор кафедры юриспруденции, 183010, Россия, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Халтурина, 7, оф. 10, [Gomonov\\_Nikolay@mail.ru](mailto:Gomonov_Nikolay@mail.ru)

**Калужина Марина Анатольевна** - доктор юридических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КубГУ»), профессор кафедры криминалистики и правово информатики, Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» (ФКУ НИИ ФСИН России), ведущий научный сотрудник, 350047, Россия, г. г. Краснодар, ул. 1 Линия, 140, [kaluzhina.marishka@yandex.ru](mailto:kaluzhina.marishka@yandex.ru)

**Коновалов Игорь Анатольевич** - доктор исторических наук, ФГАО ВО "Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского", Декан юридического факультета, 644050, Россия, Омская область, г. Омск, пер. Комбинатский, 4, кв. 48, [konov77@mail.ru](mailto:konov77@mail.ru)

**Неволина Виктория Васильевна** - доктор педагогических наук, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный медицинский университет", Профессор, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет", Профессор, 460040, Россия, г. Оренбург, Мира, 8А, кв 10, [nevolina-v@yandex.ru](mailto:nevolina-v@yandex.ru)

**Новиков Алексей Валерьевич** - доктор педагогических наук, Федеральное казенное учреждение "Научно-исследовательский институт ФСИН России", Главный научный сотрудник Астраханский государственный университет, Профессор кафедры уголовного права, 140072, Россия, Московская область, пос. Томилино, ул. Пушкина, 59В, -, [novikov.pravo@mail.ru](mailto:novikov.pravo@mail.ru)

**Редкоус Владимир Михайлович** - доктор юридических наук, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт государства и права Российской академии наук,

ведущий научный сотрудник сектора административного права и административного процесса, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации», Профессор кафедры управления деятельностью подразделений обеспечения охраны общественного порядка центра командно-штабных учений, 117628, Россия, г. Москва, ул. Знаменские садки, 1 корпус 1, кв. 12, [rwmmos@rambler.ru](mailto:rwmmos@rambler.ru)

**Сопов Александр Валентинович** - доктор исторических наук, ФГБОУ ВО Майкопский государственный технологический университет, профессор кафедры истории и права, 385011, Россия, республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 12 Марта, 134, корп.2, кв. 46, [avsopov@yandex.ru](mailto:avsopov@yandex.ru)

**Черкасов Валерий Николаевич** - доктор экономических наук, 410009, Россия, Саратовская область, г. Саратов, ул. Дачная, 30, кв. 116, [cherkvalerij@yandex.ru](mailto:cherkvalerij@yandex.ru)

## EDITORIAL BOARD AND EDITORIAL COLLEGIUM

### **Editorial Board:**

**Atamanchuk Grigory Vasiliyevich** — Doctor of Law, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Chief Researcher of the State Research Institute of System Analysis of the Accounts Chamber of the Russian Federation

**Astanin Viktor Viktorovich** — Doctor of Law, Professor, Vice-Rector of the Russian Legal Academy of the Ministry of Justice of the Russian Federation

**Anatoly Abramov** — Doctor of Law, Professor, Chief Researcher of the Scientific Center of the Institute of Law Enforcement of the Russian Customs Academy.

**Alexey A. Grishkovets** — Doctor of Law, Professor, Chief Researcher at the Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences

**Alexander Filippovich Nozdrachev** — Doctor of Law, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Chief Researcher at the Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation

**Tedeev Astamur Anatolyevich** — Doctor of Law, Professor, Deputy Director of the Scientific and Methodological Center of the National Research University "Higher School of Economics"

**Tikhomirov Sergey Nikolaevich** — Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogy of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

**Podlipnyak Yuri Filippovich** — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Professor of the Department of Fire Training of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

**Pavlov Pavel Vladimirovich** — Doctor of Economics, Doctor of Law, Professor of the Department of Civil Law Disciplines of the Rostov Branch of the Russian Customs Academy;

**Rutgizer Valery Maksovich** - Doctor of Economics, Professor of the Evaluation Department of the Financial University under the Government of the Russian Federation.

**Alexander Iosifovich Arrestov** — Candidate of Law, Deputy Head of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in Science;

**Duginets Alexander Sergeevich** — Doctor of Law, Professor, Honored Lawyer of the Russian Federation, Deputy Head of the All-Russian Research Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

**Ivanova Larisa Vasilevna** — Candidate of Law, Head of the Training Center for Police Officers of Public Security and Migration Service of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

**Vladimir V. Motin** — Candidate of Economic Sciences, Professor, Honored Economist of the Russian Federation, Professor of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of

the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

**Natalia V. Menshikh** — Employee of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (Secretary of the Editorial Board);

**Maryan Gaik Vsevolodovich** — Candidate of Law, representative of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in Higher judicial instances;

**Anatoly Yurievich Olympiev** — Doctor of Historical Sciences, Candidate of Law, Senior Researcher at the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

**Pavlov Pavel Vladimirovich** — Doctor of Economics, Doctor of Law, Professor of the Department of Civil Law Disciplines of the Rostov Branch of the Russian Customs Academy;

**Podlipnyak Yuri Filippovich** — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Professor of the Department of Fire Training of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

**Savushkin Vladislav Vladimirovich** — Candidate of Law, Head of the International Interdepartmental Training Center for Criminal Police Officers and Anti-Drug Trafficking Units named after A.N. Sergeev of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

**Svetlana V. Pazukhina** - Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tolstoy Tula State Pedagogical University", 300026, Tula, Lenin Avenue, 125pazuhina@mail.ru

**Gelman Viktor Yakovlevich** - Doctor of Technical Sciences, Professor of the Department of Medical Informatics and Physics of the I.I.Mechnikov Northwestern State Medical University, 41 Kirochnaya Str., Saint Petersburg, 191015, Russia, gelm@sg2104.spb.edu (05.13.05, 05.11.17, 13.00.02, 19.00.07)

**Arinushkina Anna Aleksandrovna** - Doctor of Pedagogical Sciences, FGBNU IUO RAO. Center for Informatization of Education of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Education Management of the Russian Academy of Education", Chief Researcher, 5/16 Makarenko str., Moscow, 105062, anna.arin@mail.ru (13.00.08, 13.00.01)

**Polyakov Viktor Pavlovich** - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the Laboratory of Psychological, Pedagogical and Educational methodological support for the development of Informatization of Education of the Center for Informatization of Education of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Education Management of the Russian Academy of Education", 105062, Moscow, Makarenko str., 5/16, p. 1B, polvikpal@mail.ru (13.00.00, 01.01.00, 05.13.00, 20.02.12)

**Garmaev Yuri Petrovich** - Doctor of Law, Professor, Head of the Laboratory of Comparative Law in the Asia-Pacific countries, Professor of the Department of Criminal Procedure, Buryat State University. [garmaeffl@mail.ru](mailto:garmaeffl@mail.ru)

**Popova Elena Ilyinichna** - Doctor of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Criminal Law Disciplines, East Siberian State University of Technology and Management. [popovaelena03@yandex.ru](mailto:popovaelena03@yandex.ru)

**Andreeva Elena Mikhailovna** - Doctor of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Financial Law of St. Petersburg State University of Economics. 191023, St. Petersburg, Sadovaya str., 21. E-mail: [elenandreeva09@mail.ru](mailto:elenandreeva09@mail.ru)

**Olga A. Burukina** - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Russian State University for the Humanities, Senior Researcher at the University of Vaasa, Finland. 125993, GSP-3, Moscow, Miusskaya Square, 6 [obur@mail.ru](mailto:obur@mail.ru)

**Belyaeva Galina Serafimovna** - Doctor of Law, Belgorod State National Research University, Head of the Department of Administrative Law and Procedure, 308503, Russia, Belgorod region village Maysky, Agronomic str., 5, [gala.belyaeva2014@yandex.ru](mailto:gala.belyaeva2014@yandex.ru)

**Nikolay Dmitrievich Gomonov** - Doctor of Law, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Murmansk Arctic State University", Professor of the Department of Jurisprudence, 7 Khalturina str., office 10, Murmansk, Murmansk Region, 183010, Russia, [Gomonov\\_Nikolay@mail.ru](mailto:Gomonov_Nikolay@mail.ru)

**Kaluzhina Marina Anatolyevna** - Doctor of Law, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University" (FGBOU VO "KubGU"), Professor of the Department of Criminalistics and Legal Informatics, Federal state Institution "Research Institute of the Federal Penitentiary Service" (FKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia), leading researcher, 350047, Russia, Krasnodar, 1 Liniya str., 140, [kaluzhina.marishka@yandex.ru](mailto:kaluzhina.marishka@yandex.ru)

**Konovalov Igor Anatolyevich** - Doctor of Historical Sciences, Omsk State Agricultural University named after F. M. Dostoevsky, Dean of the Faculty of Law, 644050, Russia, Omsk region, Omsk, lane. Kombinatsky, 4, sq. 48, [konovalov77@mail.ru](mailto:konovalov77@mail.ru)

**Nevolina Victoria Vasilyevna** - Doctor of Pedagogical Sciences, Orenburg State Medical University, Professor, Orenburg State University, Professor, 460040, Russia, Orenburg, Mira, 8A, sq. 10, [nevolina-v@yandex.ru](mailto:nevolina-v@yandex.ru)

**Novikov Alexey Valeryevich** - Doctor of Pedagogical Sciences, Federal State Institution "Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia", Chief Researcher, Astrakhan State University, Professor of the Department of Criminal Law, 140072, Russia, Moscow region village. Tomilino, Pushkin str., 59B, -, [novikov.pravo@mail.ru](mailto:novikov.pravo@mail.ru)

**Redkous Vladimir Mikhailovich** - Doctor of Law, Federal State Budgetary Institution of Science Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences, Leading Researcher of the Sector of Administrative Law and Administrative Process, Federal State Educationa Institution of Higher Education "Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation", Professor of the Department of Management of Public Order Units of the Center for Command and Controlstaff exercises, 117628, Russia, Moscow, Znamenskiye sadki str., 1 building 1, sq. 12, [rwmmos@rambler.ru](mailto:rwmmos@rambler.ru)

**Sopov Alexander Valentinovich** - Doctor of Historical Sciences, Maykop State Technological University, Professor of the Department of History and Law, 385011, Russia, Republic of Adygea, Maykop, 124 Marta str., 134, building 2, sq. 46, [avsopov@yandex.ru](mailto:avsopov@yandex.ru)

**Cherkasov Valery Nikolaevich** - Doctor of Economics, 410009, Russia, Saratov region, Saratov, Dachnaya str., 30, sq. 116, [cherkvalerij@yandex.ru](mailto:cherkvalerij@yandex.ru)

## Требования к статьям

Журнал является научным. Направляемые в издательство статьи должны соответствовать тематике журнала (с его рубрикатором можно ознакомиться на сайте издательства), а также требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

Рекомендуемый объем от 12000 знаков.

Структура статьи должна соответствовать жанру научно-исследовательской работы. В ее содержании должны обязательно присутствовать и иметь четкие смысловые разграничения такие разделы, как: предмет исследования, методы исследования, апелляция к оппонентам, выводы и научная новизна.

Не приветствуется, когда исследователь, трактуя в статье те или иные научные термины, вступает в заочную дискуссию с авторами учебников, учебных пособий или словарей, которые в узких рамках подобных изданий не могут широко излагать свое научное воззрение и заранее оказываются в проигрышном положении. Будет лучше, если для научной полемики Вы обратитесь к текстам монографий или диссертационных работ оппонентов.

Не превращайте научную статью в публицистическую: не наполняйте ее цитатами из газет и популярных журналов, ссылками на высказывания по телевидению.

Ссылки на научные источники из Интернета допустимы и должны быть соответствующим образом оформлены.

Редакция отвергает материалы, напоминающие реферат. Автору нужно не только продемонстрировать хорошее знание обсуждаемого вопроса, работ ученых, исследовавших его прежде, но и привнести своей публикацией определенную научную новизну.

Не принимаются к публикации избранные части из диссертаций, книг, монографий, поскольку стиль изложения подобных материалов не соответствует журнальному жанру, а также не принимаются материалы, публиковавшиеся ранее в других изданиях.

В случае отправки статьи одновременно в разные издания автор обязан известить об этом редакцию. Если он не сделал этого заблаговременно, рискует репутацией: в дальнейшем его материалы не будут приниматься к рассмотрению.

Уличенные в плагиате попадают в «черный список» издательства и не могут рассчитывать на публикацию. Информация о подобных фактах передается в другие издательства, в ВАК и по месту работы, учебы автора.

Статьи представляются в электронном виде только через сайт издательства <http://www.enotabene.ru> кнопка "Авторская зона".

Статьи без полной информации об авторе (соавторах) не принимаются к рассмотрению, поэтому автор при регистрации в авторской зоне должен ввести полную и корректную информацию о себе, а при добавлении статьи - о всех своих соавторах.

Не набирайте название статьи прописными (заглавными) буквами, например: «ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ...» — неправильно, «История культуры...» — правильно.

При добавлении статьи необходимо прикрепить библиографию (минимум 10–15 источников, чем больше, тем лучше).

При добавлении списка использованной литературы, пожалуйста, придерживайтесь следующих стандартов:

- [ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.](#)
- [ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления](#)

В каждой ссылке должен быть указан только один диапазон страниц. В теле статьи ссылка на источник из списка литературы должна быть указана в квадратных скобках, например, [1]. Может быть указана ссылка на источник со страницей, например, [1, с. 57], на группу источников, например, [1, 3], [5-7]. Если идет ссылка на один и тот же источник, то в теле статьи нумерация ссылок должна выглядеть так: [1, с. 35]; [2]; [3]; [1, с. 75-78]; [4]....

А в библиографии они должны отображаться так:

[1]  
[2]  
[3]  
[4]....

Постраничные ссылки и сноски запрещены. Если вы используете сноски, не содержащую ссылку на источник, например, разъяснение термина, включите сноски в текст статьи.

После процедуры регистрации необходимо прикрепить аннотацию на русском языке, которая должна состоять из трех разделов: Предмет исследования; Метод, методология исследования; Новизна исследования, выводы.

Прикрепить 10 ключевых слов.

Прикрепить саму статью.

Требования к оформлению текста:

- Кавычки даются углками (« ») и только кавычки в кавычках — лапками (“ ”).
- Тире между датами дается короткое (Ctrl и минус) и без отбивок.
- Тире во всех остальных случаях дается длинное (Ctrl, Alt и минус).
- Даты в скобках даются без г.: (1932–1933).
- Даты в тексте даются так: 1920 г., 1920-е гг., 1540–1550-е гг.
- Недопустимо: 60-е гг., двадцатые годы двадцатого столетия, двадцатые годы XX столетия, 20-е годы XX столетия.
- Века, король такой-то и т.п. даются римскими цифрами: XIX в., Генрих IV.
- Инициалы и сокращения даются с пробелом: т. е., т. д., М. Н. Иванов. Неправильно: М.Н. Иванов, М.Н. Иванов.

## **ВСЕ СТАТЬИ ПУБЛИКУЮТСЯ В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ.**

**По вопросам публикации и финансовым вопросам** обращайтесь к администратору Зубковой Светлане Вадимовне  
E-mail: [info@nbpublish.com](mailto:info@nbpublish.com)  
или по телефону +7 (966) 020-34-36

## **Подробные требования к написанию аннотаций:**

Аннотация в периодическом издании является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований.

Аннотация выполняет следующие функции: дает возможность установить основное

содержание документа, определить его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа; используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотация к статье должна быть:

- информативной (не содержать общих слов);
- оригинальной;
- содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований);
- структурированной (следовать логике описания результатов в статье);

Аннотация включает следующие аспекты содержания статьи:

- предмет, цель работы;
- метод или методологию проведения работы;
- результаты работы;
- область применения результатов; новизна;
- выводы.

Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора, имеют практическое значение.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в статье.

Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте аннотации. Следует избегать лишних вводных фраз (например, «автор статьи рассматривает...», «в статье рассматривается...»).

Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в аннотации не приводятся.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

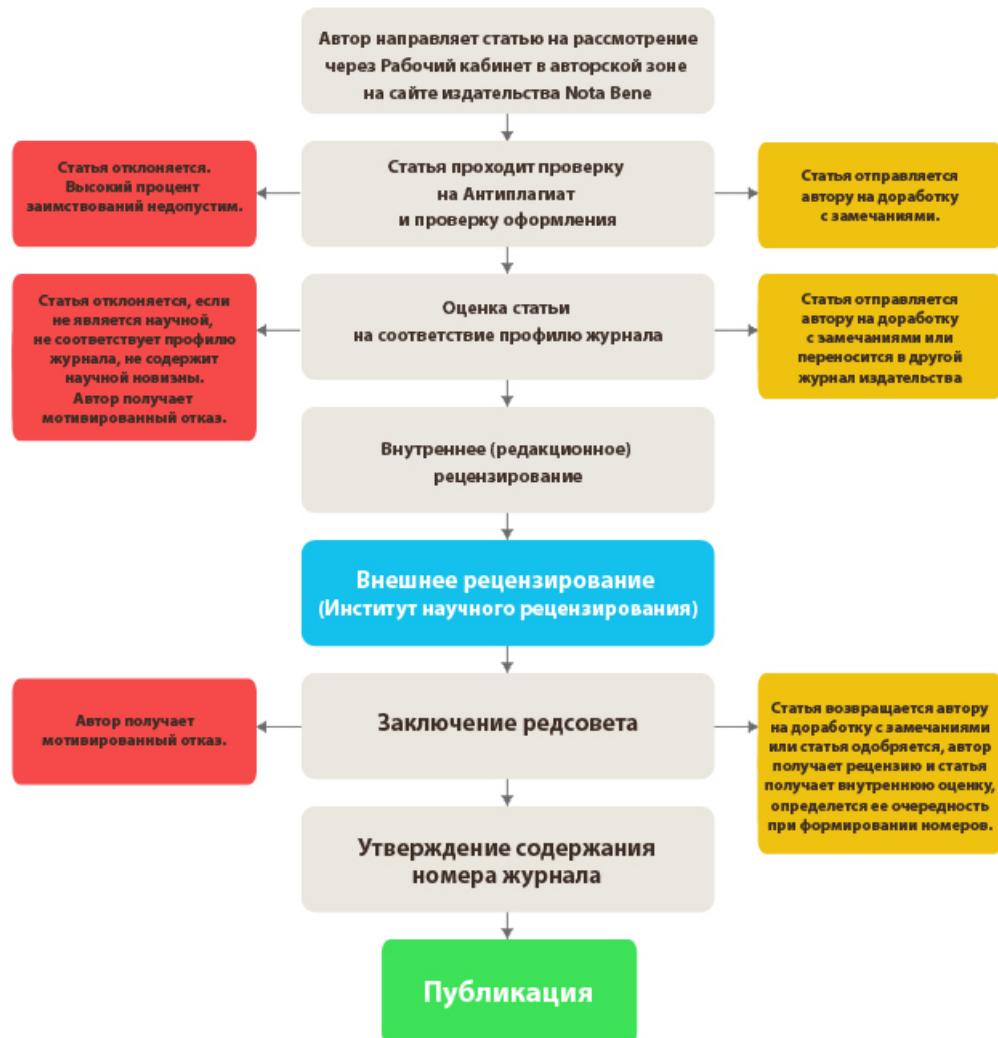
### **Гонорары за статьи в научных журналах не начисляются.**

Материалы журналов включены:

- в систему Российского индекса научного цитирования;
- отображаются в крупнейшей международной базе данных периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory, что гарантирует значительное увеличение цитируемости;
- Всем статьям присваивается уникальный идентификационный номер Международного регистрационного агентства DOI Registration Agency. Мы формируем и присваиваем всем статьям и книгам, в печатном, либо электронном виде, оригинальный цифровой код. Префикс и суффикс, будучи прописанными вместе, образуют определяемый, цитируемый и индексируемый в поисковых системах, цифровой идентификатор объекта — digital object identifier (DOI).

[Отправить статью в редакцию](#)

## Этапы рассмотрения научной статьи в издательстве NOTA BENE.



## Содержание

Каримова Т.С. Язык вражды в интернет-коммуникации	1
Удилов Т.В., Винокуров В.Н. Особенности подготовки внештатных снайперских групп в образовательной организации МВД России	18
Койнов М.Ю. К вопросу целесообразности создания Единой патрульной службы МВД России	28
Горлов О.Ю. Методика разработки упражнений учебных стрельб из пистолета в типовых ситуациях служебной деятельности (на примере охранно-конвойных подразделений полиции)	43
Садеков Р.Р. Педагогические условия подготовки сотрудников МВД России к действиям в особых условиях	55
Глущенко О.П., Кипреев С.Н. Формирование патриотизма у обучающихся образовательных организаций МВД России командирами курсантских подразделений	62
Англоязычные метаданные	71

## Contents

Karimova T.S. Hate Speech in Internet Communication	1
Udilov T.V., Vinokurov V.N. Features of the Training of Freelance Sniper Groups in the Educational Organization of the Ministry of Internal Affairs	18
Koynov M.Y. On the Question of the Expediency of Creating a Unified Patrol Service of the Ministry of Internal Affairs of Russia	28
Gorlov O.Y. Methodology for developing exercises of pistol practice in typical policemen activities (on the example of security and convoy police units)	43
Sadekov R.R. Pedagogical Conditions for Preparing Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia to Act in Special Conditions	55
Glushchenko O.P., Kipreev S.N. Formation of Patriotism among Students of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia by Commanders of Cadet Units	62
Metadata in english	71

**Полицейская деятельность***Правильная ссылка на статью:*

Каримова Т.С. — Язык вражды в интернет-коммуникации // Полицейская деятельность. — 2023. — № 1. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.1.39281 EDN: XOBHZL URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=39281](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=39281)

**Язык вражды в интернет-коммуникации****Каримова Татьяна Сергеевна**

кандидат педагогических наук

заведующий кафедрой, кафедра иностранных языков и культуры речи, Восточно-Сибирский институт  
МВД России

664074, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

✉ karimova\_tanya@internet.ru

[Статья из рубрики "Экспертно-криминалистическая деятельность полиции"](#)**DOI:**

10.7256/2454-0692.2023.1.39281

**EDN:**

ХOBHZL

**Дата направления статьи в редакцию:**

27-11-2022

**Дата публикации:**

04-12-2022

**Аннотация:** Актуальность исследования определяется тем, что в современном мире все чаще встречается термин «язык вражды». На просторах средств массовой информации использование термина «язык вражды» стало особо актуальным. Проблема «языка вражды», в Российской Федерации, особенно актуальна, так как Россия является многонациональным государством. Объектом исследования – «язык вражды» в интернет-коммуникации. Предмет исследования – языковые способы выражения «языка вражды» в интернет-коммуникации. Цель исследования – выявить особенности употребления «языка вражды» в интернет-коммуникации. В исследовании применены теоретические методы исследования (междисциплинарный анализ литературы и нормативных документов, систематизация, сопоставление, обобщение). Аннотация. Статья посвящена рассмотрению квалифицирующих признаков «языка вражды» в аспекте обеспечения лингво-криминалистической экспертизы в области интернет-коммуникации в целях обеспечения юридико-лингвистической охраны национальной безопасности, конституционного строя, общественного порядка, здоровья и нравственности населения. Данное понятие – «язык вражды»- представляет предмет научных дискуссий в различных областях науки и практической деятельности: социологии, психологии, лингвистике, теории права, судебной практике. В статье дан анализ позиций учёных в отношении

содержания понятия «язык вражды». Приведена классификация речевых высказываний, содержащих признаки «языка вражды», что позволяет акцентировать внимание экспертов – криминологов, проводящих лингвистическую экспертизу высказываний в интернет-коммуникации, на мягкие формы языка вражды, профилактика которых призвана обеспечить превенцию преступлений и правонарушений экстремистской направленности. В статье также приведены примеры из практики проведения лингвистической экспертизы, речевых высказываний в текстовых файлах из Интернет-ресурса.

### **Ключевые слова:**

речевой        акт, ненависть, вражда, язык        вражды, интернет-коммуникация, информационная        угроза, вербальная        агрессия, социальная        группа, словесный экстремизм, лингвистическая экспертиза высказываний

В реалиях действительности интернет-коммуникация является обычным средством повседневного верbalного онлайн-взаимодействия. Вследствие чего в современном обществе, по мнению Е.И. Галышиной, «увеличивается проявление этнической и религиозной нетерпимости, неполиткорректности в СМИ, в том числе и Интернет, что выражается в повышающейся экспансии криминального поведения, словесной агрессии и других формах функционирования так называемого «языка вражды». Употребление «языка вражды» представляет реальную информационную угрозу мировоззренческой безопасности коммуникации» [\[2\]](#).

Проблема «языка вражды» рассматривалась социологическом (Р. Акифьев, А. М. Верховский, И. Дзялошинский, Д. В. Дубровский, О. В. Карпенко, Г. Кожевникова, Е. Ю. Кольцова, Э. Понарин, И. В. Следзевский, Е. Е. Таратута, А. Толкачева, Ф. И. Торчинский, В. Р. Филиппов, Е. О. Хабенская, Л. Л. Шпаковская), этнологическом (В. К. Малькова, В. А. Тишков) и психологическом (А. Д. и А. А. Леонтьев, М. В. Кроз, А. Р. Ратинов, Н. А. Ратинова), а затем и в собственно лингвистическом аспекте (А. И. Грищенко, Л. В. Дуличенко, О.С. Коробкова, Н. А. Купина, Н. В. Муравьева, Н. А. Николина, С. В. Свирковская, Ю.В. Щербинина и др.) [\[7\]](#).

По мнению, Ю.В. Щербининой: ««Язык вражды» – это слова и выражения, которые подсознательно или явно программируют людей на агрессию, являются ее пусковым механизмом.... «Язык вражды» служит для выражения ненависти «ко всему «иному», непривычному, отличному от сложившихся стереотипов той или иной социальной либо культурной общности людей» [\[15\]](#).

О.С. Коробкова рассматривает «язык вражды» через призму оппозиции «свой | чужой» и определяет «язык вражды как способ языкового конструирования моделей и практик социального неравенства для выражения этнических различий. Лингвистические средства помогают маркировать «чужого» [\[7\]](#).

Е. П. Соколова под языком вражды понимает «словесную дискриминацию и речевую агрессию по отношению к этническим и социальным группам. Язык вражды формирует образ «чужого» [\[11\]](#).

По словам Э.Д. Понарина, следует рассматривать «язык вражды как «способы языкового конструирования моделей и практик социального неравенства» [\[12\]](#).

А.В. Гладилин отмечает, что «важнейшим фактором, определяющим сущность «языка вражды», является то, что он основан на таких явлениях, как социальные стереотипы, предубеждения и дискриминация, и является частью более широкого и сложного феномена, который в науках, изучающих коммуникацию, получил название коммуникация, основанная на предубеждениях и дискриминации» [\[3\]](#).

По мнению Э.Фромма, «проявление «языка вражды» связано с экзистенциальными потребностями человека, которые в свою очередь определяются специфическими (социальными) условиями человеческого существования» [\[14\]](#)/

Как отмечает А.А. Денисова, «язык вражды интегрирует языковые средства выражения «резко отрицательного отношения «оппонентов» — носителей иной системы религиозных, национальных, культурных или же более специфических, субкультурных ценностей. Это явление может выступать как форма проявления расизма, ксенофобии, межнациональной вражды и нетерпимости, гомофобии, а также сексизма» [\[5\]](#).

Считаем необходимым акцентировать внимание на том факте, что «язык вражды» включает в себя «языковую инвективу». В новейшем философском словаре понятие языковая инвектива определяется как «культурный феномен социальной дискредитации субъекта посредством адресованного ему текста, а также устойчивый языковой оборот, воспринимающийся в той или иной культурной традиции в качестве оскорбительного для своего адресата». [\[4\]](#)

Таким образом, «язык вражды» – это определенная система выражений, высказываний, сложившаяся у человека, как представителя определённой культуры, возможно, сопровождающаяся фото или видео материалами, которые содержат оскорблений, унижения или призыв к насилию, или иным другим действиям, направленным на подрыв благосостояния какой-либо группы людей, объединенных одним для них общим признаком, не характерным для других (людей, групп).

Учитывая вышесказанное, считаем необходимым проанализировать языковые средства, содержащиеся в высказывании, имеющем черты «языка вражды». Любое речевое высказывание анализируется по лексико-грамматическим, дискурсивным (текстовым) единицам. Так, Ю. В. Щербинина выделяет следующие средства языка:

лексические	оценочная лексика, просторечия, жаргонизмы, инвективная и стилистически сниженная, ненормированная лексика и др. словообразовательные неологизмы, энтофолизмы (т.е. слова являющиеся пограничными элементами между инвективами и сниженной лексикой, например: чурки, хачики, азеры и пр.)
дискурсивные	- провокационное общение; - иронию, как один из действенных способов выражения авторского отношения к предмету речи и авторской оценки в языке СМИ, медиа коммуникации; - метафору, заключающуюся в скрытом сравнении; - перегруженность текста негативной информацией,

	<p>цель которой – произвести впечатление на воображение читателя газеты;</p> <p>- интертекстуальность (объединяет разнoplанные отношения между текстами, заключающиеся в цитировании предшественников) как фактор агрессивности текста;</p> <p>- фразеологические единицы – обороты речи, состоящие из двух и более слов, обладающие воспроизводимостью, устойчивостью состава и структуры, а также целостным значением; вовлеченные в процесс вербальной коммуникации, являются средством передачи мыслей человека.</p>
--	--

Следует отметить, что «язык вражды» не так уж легко определить, поскольку границу между обидными словами и нейтральными иногда провести сложно: с течением времени слово меняет свою стилистическую окраску и то, что раньше было нейтральным становится обидным.

Ю.В. Щербинина выделяет еще одну особенность «языка вражды» – это его манипулятивный характер с помощью которого «очень легко скрыть истинные намерения и выдать одно за другое» [\[15\]](#)

В лингвокриминистике существуют классификации «языка вражды».

Так, например, А.М. Верховский предлагает классифицировать речевые высказывания, имеющие признаки «языка вражды», следующим образом [\[1\]](#).

Жесткий «язык вражды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- буквальное и открытое привлечение к конфликту;</li> <li>- пропаганда насилия путём лозунгов и слоганов;</li> <li>- буквальные и открытые призывы к расправе, дискриминации</li> </ul>
Средний «язык вражды»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- публичное поддержание исторических прецедентов насилия и дискриминации;</li> <li>- публикации и высказывания, подвергающие сомнению общепризнанные в истории случаи насилия и дискриминации;</li> <li>- ратификация об исторических преступлениях, совершенных представителями определенной этнической группой;</li> <li>- указание на связь какой-либо</li> </ul>

	<p>социальной группы с российскими и/или иностранными политическими и государственными структурами с целью её дискредитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ратификация о криминальности той или иной этнической группы;</li> <li>- заявление о превосходстве какой-либо этнической группы в материальном благополучии, доходе, в правительственные структурах;</li> <li>- порицание за отрицательное влияние на общество какой-либо социальной группы;</li> <li>- призывы искоренить какую-либо социальную группу из социума.</li> </ul>
Мягкий «язык вражды»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отрицательного образа какой-либо этнической группы;</li> <li>- описание какой-либо этнической группы в презрительной форме;</li> <li>- указание на неполноценность какой-либо этнической группы;</li> <li>- указание на несовершенства в нравственном миропонимании какой-либо этнической группы;</li> <li>- упоминание о какой-либо социальной группе в оскорбительном контексте;</li> <li>- воспроизведение ксенофобных утверждений или популяция подобного рода публикаций без соответствующего комментария, определяющего размежевание между мнением интервьюируемого и позицией автора текста.</li> </ul>

Как отмечают Д.В. Дубровский, О.В. Карпенко «исследователи из Европейского университета делят тексты на 2 категории: тексты с относительно мягким «языком вражды», содержащие признаки деления на «Мы-группу» и «Они-группу», и тексты с относительно жестким «языком вражды», содержащие еще и побудительные

конструкции, которые призывают к негативным действиям в отношении «ОНИ-группы»)» [\[6\]](#).

М. В. Крозом, Н. А. Ратинова предлагают следующую классификацию: утверждение соответствия – создание и развитие отрицательного этнического стереотипа касательно общего представления о национальности, расы, религии;

ложная атрибуция – утверждение за представителями какой-либо этнической группой совершения преступления – «мнимая оборона» – возбуждение взыскательных действий против определённой нации, расы, религии». [\[8\]](#)

В контексте данного исследования рассмотрим значение слов «ненависть» и «вражда». В Толковом словаре Ожегова С.И. даются следующие толкования: «вражда – отношения и действия, проникнутые неприязнью, ненавистью; ненависть – чувство сильнейшей вражды, злобы» [\[9\]](#). По мнению М.А. Осадчего, «ненависть – это психологическое состояние, а вот вражда – деятельность или готовность к деятельности» [\[10\]](#), и «в законодательстве и юридической литературе эти понятия не дифференцируются; эти два понятия взаимосвязанные: чтобы сформировать вражду, необходимо породить ненависть посредством информации в той или иной социальной группе или ее представителями». А.В. Гладилин утверждает, что ««язык вражды» используется в отношении людей, принадлежащим к другим этносам и расам, к социальным группам: инвалиды, старики, люди нетрадиционной сексуальной ориентации и т. п. Особую группу-мишень представляют собой мигранты, которые могут быть объектами языка вражды, не принадлежа при этом к иным этносам и расам» [\[31\]](#).

При проведении лингво-криминалистической экспертизы речевого высказывания (текста) также встречается понятие «социальная группа». В Словаре русского языка «социальный» в большинстве энциклопедических словарей обычно понимается «общественный, относящийся к жизни людей и их отношениям в обществе», в то время как под группой подразумевается «совокупность людей, объединенных общностью интересов, профессии, деятельности и т. п.» [\[13\]](#).

Рассмотрим описание случаев из практики проведения лингвистической экспертизы, речевых высказываний в текстовых файлах из Интернет-ресурса.

#### **Перед экспертом поставлены вопросы:**

1 . Имеются ли в представленных текстах высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц, объединенных по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно по принадлежности к какой-либо группе?

2 . Имеются ли в представленных текстах высказывания побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одной группы лиц по отношению к другой группе лиц, объединенные по признаку пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии?

При проведении экспертизы использовалась следующая словарная и методическая литература:

1. Веллер М. Психология энергоэволюционизма.
2. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь. Т. 1-3 – М., 2006.

- 3 . Квеселевич Д.И. Толковый словарь ненормативной лексики русского языка. – М., 2003.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иностранных слов. – М., 2000 С.А.
5. Кузнецов С.А. Современный толковый словарь русского языка – СПб., Норинт., 2007.
- 6 . Мокиенко В.М., Никитина Т. Г. Словарь русской браны: матизмы, обсценизмы, эвфемизмы. - СПб., 2003
7. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. – М., 2014.

### **Установление объектов исследования и их описание**

Представлены тексты размещены на странице Интернет- пользователя под ником «ААА» посредством репоста.

Тексты интерперсональны, имеют признаки публичности, зафиксированы с **использованием средств русского языка, обладают смысловой, логической, формально-грамматической связанностью языковых единиц, доступны для смыслового понимания. Таким образом, пригодны для проведения лингвистического исследования.**

Анализ лингвистических характеристик спорных текстов (далее СТ) показал следующее:

СТ 1 - поликодовый текст, Интернет-ресурса, верbalная часть которого представлена в виде высказывания: «Мерзкий вонючий цыган е.....», невербальная часть представлена в виде изображения улыбающегося мальчика.

СТ 2 - поликодовый текст, Интернет-ресурса, вербальная часть которого представлена в виде высказывания: «Жид, как свинья: ничего не болит, а все стонет (русская пословица)», невербальная часть представлена в виде изображения евреев.

СТ 3 - поликодовый текст, вербальная часть которого представлена в виде стихотворения под названием «Погром», начинающегося словами: «Все с жидами очень просто...» и заканчивающегося словами: «...И устраивай погром», на невербальной составляющей изображен молодой человек с девушкой, совершающие действия, напоминающие избиение, направленные на мужчину, по внешним признакам которого можно определить принадлежность к евреям, на заднем плане изображена горящая синагога, вокруг которой расположены виселицы.

СТ 4 является поликодовым текстом, вербальная часть которого представлена в виде стихотворения под названием «Таджик», которое начинается словами: «Вот таджик дурной и грязный...» и заканчивается словами: «...Ненавистны нам их рожи!...ну и толерасты тоже...», на невербальной части которого изображен мужчина, подметающий мусор, слева от него расположен бритый мужчина в татуировках, предположительно, с топором в правой руке и сжатым кулаком левой руки.

СТ 5 является поликодовым текстом, вербальная часть которого представлена в виде стихотворения под названием «Чурка», которое начинается словами: «Черный чурка-исламист», «черный, грязный и тупой», «зад песком он вытирает», «букв и чисел он не знает»; заканчивается словами: ...Тоже вслед за ним придут».

СТ 6 является поликодовым текстом, вербальная часть которого представлена в виде стихотворения под названием «Цыгане», которое начинается словами: «Шаль ее как еж

колючая...» и заканчивается словами: «...Гадкий черный балаган», на невербальной части которого изображена женщина в широкой юбке, с золотыми зубами, в красном платке, за поясом у которой кинжал, в руке держит мешок с надписью «героин», с тремя детьми, которые выглядывают из-за спины.

С учетом специфики актуализации лексического, синтаксико-семантического, стилистического, формально-логического уровней текста, выбраны методы анализа предоставленных материалов: концептуальный, компонентный, лексико-семантический анализ, семантико-синтаксический анализ, функционально-стилистический анализ, лингвостилистический анализ, метод авторизации текста.

В процессе исследования и оформления заключения использованы следующие термины и определения:

**Адресант** – лицо, которому принадлежит речь (текст), отправитель речевого сообщения.

**Адресат** – реальное или мыслимое лицо, к которому обращена речь (текст), получатель речевого сообщения.

**Высказывание** – единица сообщения, обладающая смысловой целостностью и могущая быть воспринята слушающим (адресатом) в данных условиях общения.

**Группа** – как объект оценки – совокупность лиц, каждое из которых обладает устойчивыми (не связанными с актуальным состоянием) различительными признаками, объединяющими членов группы и являющимися критерием оценки.

**Контекст** – обладающая смысловой завершенностью устная или письменная речь, позволяющая выяснить смысл и значение отдельных входящих в ее состав фрагментов (слов, выражений или отрывков текста).

**Ник** – сетевое имя, псевдоним пользователя Интернета.

**Раса** – Группа человечества, объединенная общностью происхождения и общностью наследственных физических признаков: цветом кожи и волос, разрезом глаз, формой черепа и т.п. В основе обыденных представлениях о расе лежит знание о внешних наблюдаемых различиях между людьми (в наивном восприятии лучше всего дифференцируются расы: по цвету кожи – желтая, черная, белая, красная; по разрезу глаз).

**Национальность** – принадлежность к какой-либо нации.

**Нация** – исторически сложившаяся устойчивая этническая общность людей, основанная на общности языка, территории, экономической жизни, а также на основе специфической только для данного этноса добровольной и естественно принимаемой всеми национальной культуры и формируемого на ее основе национального интереса.

**Происхождение** – принадлежность по рождению к какому-нибудь сословию, классу, национальности, местности.

**Оценка (категория оценки)** – совокупность разноуровневых единиц, объединенных оценочной семантикой и выражающих положительное или отрицательное отношение автора к содержанию речи. Оценка характеризуется особой структурой – модальной рамкой, которая накладывается на высказывание и не совпадает ни с его логико-семантическим, ни с синтаксическим построением. Элементами оценочной модельной рамки являются субъект и объект, связанные оценочным предикатом.

**Субъект оценки** – это лицо, или социум, с точки зрения которого дается оценка; **объект оценки** – это лицо, предмет, событие или положение вещей, к которым относится оценка.

### Решение вопроса № 1.

При решении вопроса № 1 мы используем структурные компоненты оценки: **субъект оценки** – это лицо, или социум, с точки зрения которого дается оценка; **объект оценки** – это лицо, предмет, событие или положение вещей, к которым относится оценка.

Представленные для анализа СТ1-СТ6 имеет информативную и оценочную направленность. По типу адресации – интерперсональный, с признаками публичности (страница доступна для просмотра неограниченного числа пользователей сети Интернет).

В СТ 1 было выявлено высказывание, в котором негативно оценивается лицо, обозначенное как «цыган»: «**Мерзкий вонючий** цыган **еб....ий**»

- субъект оценки – пользователь сети интернет под ником «XXXXXX»
- объект оценки – лицо, обозначенное как «цыган».

**Мерзкий** – 1. вызывающий отвращение; гадкий, противный. 2. Подлый, бесчестный, гнусный [\[2\]](#).

**Вонючий** - разг.-сниж. Дурно, неприятно пахнущий; зловонный [\[2\]](#).

**Еб...ий** - табу! То же, что еб...ый [\[3\]](#).

**Еб...ый** - табу! Похотливый, любящий совокупляться. [\[3\]](#).

Указанные выше лексемы имеют отрицательную коннотацию и выражают негативную оценку лица, обозначенного как «цыган». Употребление слов как табуированных, имеющих помету «разговорно-сниженное» усиливают негативное значение.

Таким образом, в СТ1 имеется высказывание, в котором отображена негативная оценка лица, обозначенного как «цыган».

В СТ 6 в виде стихотворения под названием «Цыгане», было выявлено высказывание, в котором негативно оцениваются представители группы лиц «цыгане»: «А сама она **вонюча**» «**гнилозуба и усата**» «что за **зверь** такой, ребята? Верно! Это же цыганка» «**черножXXая** цыганка» «деньги у людей **уводит**».

При исследовании материала были выявлены следующие структурные компоненты оценки:

- субъект оценки – пользователь сети интернет под ником «XXXXXX».
- объект оценки – группа лиц «цыгане».

**Вонюча** – **вонючий** - разг.-сниж. Дурно, неприятно пахнущий; зловонный [\[2\]](#).

**Гнилозуба** – **гнилые зубы** – **гнилой** - Испорченный, разрушенный гниением, тлением; гниющий, разлагающийся [\[2\]](#).

**Зуб** - костное образование, служащее, главным образом, для захватывания,

откусывания и разжевывания пищи [\[2\]](#).

*Усата* – усатый – тот, кто имеет усы (о человеке или животном) [\[2\]](#).

*Зверь* – I дикое – обычно хищное – животное.

II м. 1. разг.-сниж. чрезвычайно жестокий, бессердечный, грубый человек.

2. Употребляется как порицающее или бранное слово [\[2\]](#).

*Цыганка* – представительница народности индийского происхождения, живущей обычно кочевыми и полукочевыми группами в разных странах мира [\[2\]](#).

*Черножопый*, тоже что *чернозадый* в знач. сущ. м вульг., пренебр. Прозвище кавказцев [\[3\]](#).

*Уводит* – уводить – красть, воровать что-либо [\[2\]](#).

В СТ 6 выделены лексемы «цыганье», «табор», «их», «них» указывают на принадлежность к группе лиц.

Указанные выше лексемы имеют отрицательную коннотацию и выражают негативную оценку группы лиц «цыгане». Слова, имеющие помету «разговорно-сниженное» усиливают негативное значение.

Автор указывает, что «цыгане» не люди, а дикие животные, также акцентирует внимание на образе жизни «деньги у людей уводит» и внешнем виде.

Таким образом, в СТ 6 имеется высказывание, в котором отображена негативная оценка группы лиц «цыгане», объединенных по признакам расы, национальности, языка, происхождения.

В СТ 2 «**Жид как свинья**: ничего не болит, а все стонет (русская пословица)» при исследовании материала были выявлены следующие структурные компоненты оценки:

- *субъект оценки* – пользователь сети интернет под ником «XXXXXX»
- *объект оценки* – обобщенный образ группы лиц «жиды».

В СТ2 было выявлено высказывание, в котором негативно оцениваются представители группы лиц «жиды»:

*Жид* – разг.-сниж. 1. Название еврея (обычно с оттенком пренебрежительности). 2. Употребляется как порицающее или бранное слово [\[2\]](#).

*Свинья* -1. разг. грязный, неопрятный человек; неряха.

2.разг.; перен. Невежественный, некультурный человек с низменными привычками [\[2\]](#).

*Жидовье* - разг.-сниж. то же, что *жид* [\[3\]](#).

*Еб...ий* - т а бу! То же, что *еблиwyй* [\[3\]](#).

*Еб...ый* – табу! Похотливый, любящий совокупляться [\[3\]](#).

Исходя из контекста (невербальной составляющей), можно предположить, что

оценивается не лицо, а группа лиц т.к. на рисунке, сопровождающем данный текст, изображены люди с одинаковыми внешними признаками.

Указанные выше лексемы имеют отрицательную коннотацию и выражают негативную оценку группы лиц «жиды», также имеющих помету «разговорно-сниженное» усиливают негативное значение.

Таким образом, в СТ 2 имеется высказывание, в которых выявлена негативная оценка группы лиц «жиды», объединенных по признакам расы, национальности, языка, происхождения.

В СТ 3 «Все с жыдами очень просто: жыд сырье для холокоста!» при исследовании материала были выявлены следующие структурные компоненты оценки:

- *субъект оценки* – пользователь сети интернет под ником «XXXXXX»
- *объект оценки* – обобщенный образ группы лиц «жиды».

В СТ 3 было выявлено высказывание, в котором негативно оцениваются представители группы лиц «жиды» «Все с **жыдами** очень просто: **жыд** сырье для холокоста!»: **Жыд** - **жид** - разг.-сниж.

1. Название еврея (обычно с оттенком пренебрежительности).

2. Употребляется как порицающее или бранное слово [\[2\]](#).

**Сырье** – материал, предназначенный для дальнейшей промышленной обработки и изготовления готового продукта [\[2\]](#).

**Холокост** - Массовое уничтожение людей путем сожжения в специальных печах (обычно применительно к пленным, чаще – к лицам еврейской национальности, на территории государств Восточной Европы во время Второй мировой войны); всесожжение [\[2\]](#).

Намеренное употребление «жы» вместо «жи», не являющиеся нормативным употреблением по правилам русского языка, а является авторской позицией.

Адресат указывает на тождественность понятий «жыд» и «сырье» и считает евреев не людьми, а материалом, который вследствие будет сожжен в специальной печи.

Таким образом, В СТ3 имеется высказывание, в котором имеется негативная оценка группы лиц «жиды», объединенных по признакам расы, национальности, языка, происхождения».

В СТ 4 «Ненавистны **нам их рожи**», «Вот таджик **дурной и грязный**» при исследовании материала были выявлены следующие структурные компоненты оценки:

- *субъект оценки* – пользователь сети интернет под ником «XXXXXX»
- *объект оценки* – обобщенный образ группы лиц «таджики».

В СТ4 было выявлено высказывание, в котором негативно оцениваются представители группы лиц «таджики»:

**Таджик-таджики** – 1. Народ, составляющий основное население Таджикистана [\[2\]](#).

**Ненавистны** – **ненавистный** – вызывающий ненависть, злобу, отвращение. [\[2\]](#)

*Рожи- рожа* – 1. разг.-сниж. некрасивое, неприятное лицо человека. отт. человек с таким лицом. 2. Употребляется как порицающее или бранное слово [\[2\]](#).

Адресант указывает на то, что ему ненавистна группа лиц «таджики», она вызывает отвращение.

Таким образом, в СТ4 выявлена негативная оценка группы лиц «таджики» по признакам расы, национальности, языка, происхождения.

В СТ5 представляет собой стихотворение, в котором были выявлены высказывания, содержащие негативную оценку представителей группы лиц «чурки»: «Черный чурка-исламист», «черный, грязный и тупой», «зад песком он вытирает», «букв и чисел он не знает».

*Чурка* – 1. Прозвище кавказцев и жителей Средней Азии.

2. Употребляется как порицающее или бранное слово [\[2\]](#).

*Черный* – грязный, испачканный, замаранный [\[7\]](#).

*Исламист* – исламисты - Те, кто исповедует ислам [\[2\]](#).

*Ислам* – одна из наиболее распространенных монотеистических религий мира, возникшая в Аравии в VII в., получившая распространение на Ближнем и Среднем Востоке, в некоторых странах Дальнего Востока, Юго-Восточной Азии, Африки и имеющая своими основными догматами поклонение единому Богу – Аллаху и признание пророка Мухаммеда его посланником [\[2\]](#).

*Грязный* – испачканный, измазанный; не чистый, не аккуратный (о человеке) [\[2\]](#).

*Тупой* - умственно ограниченный, отсталый в развитии (о человеке) [\[2\]](#).

Употребление лексемы «чурка» как бранной и порицающей усиливает негативное значение.

Автор стихотворения описывает группу лиц «чурки» как необразованную, умственно отсталую, с неопрятным внешним видом национальность.

Таким образом, в СТ5 имеются высказывания, в которых выявлена негативная оценка группы лиц «чурки», объединенных по признакам расы, национальности, языка, происхождения.

## **Решение вопроса № 2.**

При решении вопроса № 2 мы используем структурные компоненты оценки:

*Адресант* – лицо, которому принадлежит речь (текст), отправитель речевого сообщения.

*Адресат* – реальное или мыслимое лицо, к которому обращена речь (текст), получатель речевого сообщения.

В результате анализа коммуникативной ситуации СТ3 на предмет наличия необходимых коммуникативных структурных компонентов побуждения выявлено следующее: СТ3 «Все с **жыдами** очень просто: **жыд** сырье для холокоста! Так что брат **бери- ка** лом и **устраивай** погром!»

адресован широкому кругу лиц, интерперсонален, имеет признаки публичности:

Коммуникативная конструкция побуждения СТ3 выражена с использованием императивной формы глагола 2 лица повелительного наклонения единственного числа: (бери, устраивай).

*Бери-брать* – Захватывать, схватывать рукой или руками [\[2\]](#).

*Устраивай -устроить* – Учинить, сделать, будучи участником чего-либо [\[6\]](#).

*Лом* - Большой, тяжелый, заостренный с одного конца металлический стержень, которым ломают или разбивают что-либо твердое [\[2\]](#).

*Погром* - Разорение, опустошение, разгром [\[5\]](#).

Адресант относит себя к группе лиц «не жыды», противопоставленной группе лиц «жыды», объединенных по признакам расы, национальности, языка, происхождения.

Цель побуждения – разорять, опустошать, громить «жыдов» с помощью тяжелого заостренного металлического стержня.

Таким образом, в СТ3 выявлено высказывание побудительного характера, призывающее к враждебным действиям группы лиц «не жиды» по отношению к группе лиц «жиды», объединенных по признакам расы, национальности, языка, происхождения.

В результате анализа коммуникативной ситуации СТ5 «черный чурка-исламист, бей скорей его, фашист» на предмет наличия необходимых коммуникативных структурных компонентов побуждения выявлено следующее:

адресован широкому кругу лиц, интерперсонален, имеет признаки публичности,

- адресант – пользователь сети Интернет под ником «XXX».

- адресат – обобщенный образ группы лиц «фашисты».

Коммуникативная конструкция призыва СТ5 выражена с использованием императивной формы глагола 2 лица повелительного наклонения единственного числа: (бей).

· «черный чурка-исламист, бей скорей его, фашист»

*Бей-бить* - Наносить побои; избивать [\[2\]](#).

*Фашист* – 1. Приверженец фашизма.

2. Крайне злобный, агрессивный человек.

3. Употребляется как порицающее или бранное слово [\[2\]](#).

*Фашизм* – идеология и практика крайне воинствующего шовинизма, расизма и антигуманизма, опирающиеся на эту идеологию крайне реакционные политические течения, открытая террористическая диктатура и репрессивный режим, направленные на подавление прогрессивных общественных движений и на уничтожение демократии, на частичное уничтожение или превращение в рабов оставленных в живых побежденных народов; идеология превосходства над всеми другими нациями, возведенная в ранг государственной и международной политики [\[4\]](#).

Цель побуждения – наносить удары, избивать группу лиц «чурки».

Таким образом, в СТ5 выявлено высказывание побудительного характера, призывающее к враждебным действиям группы лиц «фашисты» по отношению к группе лиц «чурки», объединенных по признакам расы, национальности, языка, происхождения.

В результате анализа коммуникативной ситуации СТ 6, в виде стихотворения под названием «Цыгане», на предмет наличия необходимых коммуникативных структурных компонентов побуждения выявлено следующее:

- адресант – пользователь сети Интернет под ником «XXXXX».
- адресат – деперсонифицирован, все пользователи сети Интернет.

СТ 6 адресован широкому кругу лиц, интерперсонален, имеет признаки публичности.

Коммуникативная конструкция призыва СТ6 выражена с использованием модального слова с семантикой долженствования: (надо)+ жечь: «жечь огнем их табор надо, гадкий черный балаган»

Жечь - истреблять огнем, предавать огню, подвергать действию огня [\[2\]](#).

Табор - группа кочующих вместе цыганских семейств [\[2\]](#).

Гадкий - вызывающий отвращение; плохой, отвратительный, противный, мерзкий [\[2\]](#).

Балаган - легкая постройка, используемая для временного жилья, торговли и т.п. [\[2\]](#).

Цель побуждения – скечь, истребить огнем группу лиц «цыгане».

Таким образом, в СТ 6 выявлено высказывание на странице пользователя сети Интернет под ником «XXXXX», не относящего себя к группе лиц «цыгане», побудительного характера по отношению к группе лиц «цыгане», объединенных по признакам расы, национальности, языка, происхождения.

По результатам проведённой экспертизы можно сделать следующие выводы.

1. В СТ1, СТ2, СТ3, СТ4, СТ5, СТ6 были выявлены высказывания, в которых негативно оцениваются группы лиц «цыгане», «чурки», «жиды», «черножопые», «таджики», объединенные по признакам расы, национальности, языка, происхождения. Высказываний, в которых негативно оцениваются человек или группа лиц, объединенных по признакам отношения к религии, принадлежности к какой-либо группе, не выявлено.

2 . В СТ3, СТ5, СТ6 были выявлены высказывания побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одной группы лиц по отношению к другой группе лиц, объединенных по признакам расы, национальности, языка, происхождения.

Таким образом, «язык вражды», как отмечает Ю.В. Щербинина, «проникший в публичную сферу, он не ищет реального врага – он его активно придумывает, творит из насущного окружения самим наименованием...» [\[15\]](#). Еще одна опасность «языка вражды» связана с тем, что в условиях глобализации современного общества размываются критерии его объективной оценки: «случаи экстремизма или дискриминации нередко оцениваются обыденным сознанием как попытки «отстаивания независимости», «защиты национального достоинства», «укрепления традиций... Язык вражды» незаметно становится универсальным языком современной коммуникации, стремительно

поднимается с уровня бытового общения на уровень социальных обобщений <...>, не имеет границ и окрестностей, потому что покрывает собой все речевое пространство, захватывает все сферы коммуникации».

Причину автор видит в том, что «в эпоху глобализации размываются границы этносов и территорий, утрачиваются идентичности, нивелируются различия».

Также необходимо отметить, что «концепт языка вражды позволяет сместить фокус внимания правоведов, прежде всего криминологов, с крайней криминализированной части языка вражды – вербального экстремизма, на мягкие формы языка вражды – на пропагандистский и дискриминационно-ксенофобский дискурс. Профилактика последнего должна обеспечить превенцию преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности, что, безусловно, входит в задачи информационно-мировоззренческой безопасности интернет-коммуникации» [\[2\]](#).

## Библиография

1. Верховский А.М. Язык мой... Проблема этнической и религиозной нетерпимости в российских СМИ. – М.:РОО «Центр Панорама», 2002. С. 200.
2. Галяшина, Елена И., Владимир Д. Никишин. 2018. «К вопросу о концепции юридико-лингвистического обеспечения информационной (мировоззренческой) безопасности в цифровой среде». Становление личности в современном обществе: сб. науч. трудов Международной науч.-практ. конф., 266–269. Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет.
3. Гладилин, Алексей В. 2013. «“Язык вражды” в традиционных и новых медиа». Вестник Челябинского государственного университета 21 (312): 144–153
4. Грицанов, Александр А., ред. 1998. Новейший философский словарь. Минск: Изд. В. М. Скакун.
5. Денисова, Анастасия А. 2002. «Язык вражды в российских СМИ: гендерное измерение». Open womenline 4. Дата обращения 14 ноября, 2022. <http://www.owl.ru/win/womplus/2002/denisova2.htm>.
6. Дубровский Д. В., Карпенко О. В. Язык вражды в русскоязычном Интернете: материалы исследования по опознаванию текстов. М., 2003. С. 72.
7. Коробкова, Ольга С. 2009. «Маркеры языка вражды в номинациях этнической принадлежности: социолингвистический аспект». Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Сер. Филология 111: 200–205.
8. Кроз М. В., Ратинова, Н. А. Экспертная оценка материалов, направленных на возбуждение вражды и ненависти. М., 2005. С. 75–92.
9. Ожегов С. И. Толковый словарь. URL: <http://slovari.299.ru/word.php?id=4240&sl=oj>
10. Осадчий М. А. Использование лингвистических познаний в расследовании преступлений, предусмотренных ст. 282 УК РФ // Юрид. консультант. 2006. № 12. С. 21.
11. Соколова, Елена П. 2010. «Агрессивные тенденции в российских СМИ как проявление особенностей политической культуры». Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 94: 274–280.
12. Понарин Э., Дубровский Д., Толкачева А., Акифьева Р. Индекс (ин)толерантности прессы // Язык вражды против общества: сб. ст. / сост.: А. Верховский. М.: Центр «Сова», 2007. С. 72–106.
13. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. – М., 2014.

14. Фромм, Эрих. 1973. Анатомия человеческой деструктивности. М.: АСТ.
15. Щербинина Ю. В. Речевая агрессия. Территория вражды/Ю.В. Щербинина.-М., Форум, 2012. 400 с.

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

**РЕЦЕНЗИЯ** на статью на тему «Язык вражды в интернет-коммуникации».

**Предмет исследования.** Предложенная на рецензирование статья посвящена вопросам использования языка «...вражды в интернет-коммуникации». Автором выбран особый предмет исследования: предложенные вопросы исследуются с точки зрения «юридико-лингвистического обеспечения информационной (мировоззренческой) безопасности», информационного права и его действия на полицейскую деятельность, при этом автором отмечено, что «В реалиях действительности интернет-коммуникация является обычным средством повседневного вербального онлайн-взаимодействия». Изучаются в очень ограниченном аспекте НПА России, «практики проведения лингвистической экспертизы речевых высказываний в текстовых файлах из Интернет-ресурса», имеющие отношение к цели исследования. Также изучается и обобщается определенный объем (только 2 наименования имеют отношение к праву) научной литературы по заявленной проблематике, анализ и дискуссия с данными авторами-оппонентами присутствует. Однако есть и другие авторы, которые также изучали данную проблему и пишут о ней (Комалова Л.Р., Заяц И.В., Коваль Е.А. и др.). Но о них почему-то ни слова. При этом автор отмечает: «... «язык вражды» – это определенная система выражений, высказываний, сложившаяся у человека, как представителя определённой культуры, возможно, сопровождающаяся фото или видео материалами, которые содержат оскорблений, унижения или призыв к насилию, или иным другим действиям, направленным на подрыв благосостояния какой-либо группы людей, объединенных одним для них общим признаком, не характерным для других (людей, групп)».

**Методология исследования.** Цель исследования определена названием и содержанием работы: «...считаем необходимым проанализировать языковые средства, содержащиеся в высказывании, имеющем черты «языка вражды». Любое речевое высказывание анализируется по лексико-грамматическим, дискурсивным (текстовым) единицам», «В лингвокриминологии существуют классификации «языка вражды». Они могут быть обозначены в качестве рассмотрения и разрешения отдельных проблемных аспектов, связанных с вышеназванными вопросами. Исходя из поставленных цели и задач, автором выбрана определенная методологическая основа исследования. Автором используется совокупность общенаучных (в т. ч. «лексико-грамматическим»), специально-юридических методов познания. В частности, методы анализа и синтеза позволили обобщить некоторые подходы к предложенной тематике и отчасти повлияли на выводы автора. Наибольшую роль сыграли специально-юридические методы («лингвокриминологический»). В частности, автором не применялся формально-юридический метод, который позволил бы провести анализ и осуществить толкование норм действующих НПА и судебной практики РФ. Таким образом, выбранная автором методология адекватна цели статьи, позволяет изучить некоторые аспекты темы.

Актуальность заявленной проблематики не вызывает сомнений. Данная тема является важной в России, с правовой точки зрения предлагаемая автором работа может считаться актуальной, а именно он отмечает «Следует отметить, что «язык вражды» не

так уж легко определить, поскольку границу между обидными словами и нейтральными иногда провести сложно: с течением времени слово меняет свою стилистическую окраску и то, что раньше было нейтральным становится обидным». И на самом деле здесь должен следовать анализ работ оппонентов, и он следует и автор показывает умение владеть материалом. Тем самым, научные изыскания в предложенной области стоит только приветствовать.

Научная новизна. Научная новизна предложенной статьи вызывает сомнения. Она не выражается в конкретных научных выводах автора. Среди них, например, такой: «... выявлены высказывания побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одной группы лиц по отношению к другой группе лиц, объединенных по признакам расы, национальности, языка, происхождения». Как видно, указанный и иные «теоретические» выводы не могут быть использованы в дальнейших научных исследованиях. Таким образом, материалы статьи в представленном виде могут иметь ограниченный интерес для научного сообщества.

Стиль, структура, содержание. Тематика статьи соответствует специализации журнала «Полицейская деятельность», так как посвящена вопросам использования языка «... вражды в интернет-коммуникации». В статье присутствует аналитика по научным работам оппонентов в ограниченном количестве, поэтому автор отмечает, что уже ставился вопрос, близкий к данной теме и автор использует некоторые их материалы, дискутирует с оппонентами. Содержание статьи соответствует названию, так как автор рассмотрел заявленные проблемы, достиг цели своего исследования. Качество представления исследования и его результатов следует признать не до конца проработанным. Из текста статьи прямо следуют предмет, задачи, методология, результаты исследования, но отсутствует научная новизна. Оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода работам. Существенные нарушения данных требований не обнаружены.

Библиография. Следует высоко оценить качество представленной и использованной литературы. Однако присутствие дополнительной современной научной юридической литературы и НПА показало бы еще большую обоснованность выводов автора. Труды приведенных авторов соответствуют теме исследования, обладают признаком относительной достаточности, способствуют раскрытию многих аспектов темы.

Апелляция к оппонентам. Автор провел анализ текущего состояния исследуемой проблемы. Автор описывает разные точки зрения оппонентов на проблему, аргументирует более правильную по его мнению позицию, опираясь на работы отдельных оппонентов, предлагает варианты решения отдельных проблем.

Выводы, интерес читательской аудитории. Выводы являются логичными, конкретными «... необходимо отметить, что «концепт языка вражды позволяет сместить фокус внимания правоведов, прежде всего криминологов, с крайней криминализированной части языка вражды – вербального экстремизма, на мягкие формы языка вражды – на пропагандистский и дискриминационно-ксенофобский дискурс». Статья в данном виде может быть интересна читательской аудитории в плане наличия в ней систематизированных позиций автора применительно к заявленным в статье вопросам. На основании изложенного, суммируя все положительные и отрицательные стороны статьи рекомендую «опубликовать» с учетом замечаний.

## Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Удилов Т.В., Винокуров В.Н. — Особенности подготовки внештатных снайперских групп в образовательной организации МВД России // Полицейская деятельность. — 2023. — № 1. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.1.39464  
 EDN: LPLVSB URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=39464](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=39464)

## Особенности подготовки внештатных снайперских групп в образовательной организации МВД России

Удилов Тимофей Васильевич

кандидат технических наук

доцент, начальник кафедры огневой подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России

664074, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

✉ udilov\_nauka@mail.ru

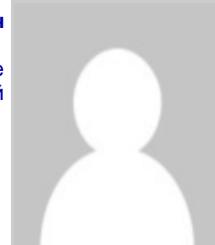


Винокуров Виталий Николаевич

старший преподаватель, кафедра техносферной безопасности, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Государственный аграрный университет Северного Зауралья"

625003, Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, 7

✉ 329314@mail.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

**DOI:**

10.7256/2454-0692.2023.1.39464

**EDN:**

LPLVSB

**Дата направления статьи в редакцию:**

21-12-2022

**Дата публикации:**

12-01-2023

**Аннотация:** Предметом проведенного исследования является образовательные отношения, возникающие в результате профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел, включенных в состав внештатных снайперских групп территориальных органов МВД России. Объектом исследования являются образовательные программы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, реализуемые в настоящее время в образовательных организациях МВД России и центрах профессиональной подготовки сотрудников территориальных органов внутренних дел Российской Федерации на

региональном уровне. Авторами проведен анализ особенностей подготовки сотрудников внештатных снайперских групп, а также проблемных вопросов, которые возникают при реализации таких образовательных программ. В результате проведенного анализа предложены решения, направленные на повышение эффективности подготовки сотрудников внештатных снайперских групп, а также оптимизацию деятельности образовательных организаций МВД России, в рамках реализации соответствующих образовательных программ профессиональной подготовки. Предложенные решения позволяют реализовать мероприятия направленные на совершенствование учебно-материальной базы образовательных организаций МВД России, оптимизировать систему взаимодействия образовательных организаций с Министерством обороны Российской Федерации, Министерством здравоохранения Российской Федерации, Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по вопросам эффективной подготовки сотрудников к несению службы в особых условиях. Предложены изменения содержания образовательных программ профессионального обучения сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп, направленные на повышение профессиональной компетентности указанных категорий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

#### **Ключевые слова:**

профессиональная подготовка полицейских, полиция, образовательные программы, огневая подготовка, модернизация обучения, развитие образования, снайпер, специальная операция, особые условия службы, специальные подразделения

Два последних десятилетия на территории стран бывшего СССР наблюдалась активная деятельность оппозиционных групп против действующей государственной власти и политического строя, с использованием ресурсов экстремистских организаций и революционно-настроенных молодежных объединений. Как правило, такие события сопровождались массовыми акциями протестов, многочисленными фактами нарушений общественного порядка и общественной безопасности, не редко, террористической деятельностью отдельных лиц и организаций.

В качестве наиболее ярких примеров таких явлений можно привести государственные перевороты и «цветные революции», сопровождающиеся массовыми беспорядками и гибелью мирного населения: Грузия (2003 год), Украина (2004), Кыргызстан (2005), Кыргызстан (2010), Украина (2013-2014), Армения (2018), Республика Беларусь (2020).

В России в период 2011-2013 годов также были предприняты попытки организации массовых протестных политических акций, которые, в том числе благодаря слаженным действиям правоохранительных служб, обошлись без жертв населения (митинг на Болотной площади, «Марш миллионов» 2012 и 2013 и пр.). Анализ таких массовых акций показывает, что для проведения массовых акций экстремистские и террористические организации мобилизуют молодежь и студенческие ассоциации, оппозиционно настроенные части населения.

В части профилактики организации и проведения подобных мероприятий, а также реализации мероприятий по предотвращению организации массовых беспорядков, проявлений террористического и экстремистского характера, органами внутренних дел Российской Федерации осуществляется контроль постоянной готовности к применению в

своей деятельности самого различного вооружения, в том числе и снайперского оружия. Это актуально в условиях проведения специальных операций (мероприятий), осуществления первоочередных мер по отражению вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения органов внутренних дел Российской Федерации, а также защиты сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации либо иных лиц от посягательств, если эти посягательства сопряжены с насилием, опасным для жизни или здоровья.

В соответствии с требованиями приказа МВД России от 6 июля 2021 г. № 516 «О внештатных снайперских группах органов внутренних дел Российской Федерации» в целях повышения эффективности использования снайперского оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации при отражении вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения органов внутренних дел Российской Федерации, для защиты сотрудников либо иных лиц от посягательств, если эти посягательства сопряжены с насилием, опасным для жизни или здоровья, в территориальных органах МВД России на окружном, межрегиональном, региональном и районном уровнях, в ФКУ «ГЦАХиТО МВД России» создаются внештатные снайперские группы из числа сотрудников полиции.

Особую актуальность формирования внештатных снайперских групп в подразделениях территориальных органов внутренних дел Российской Федерации подчеркнуло и выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина 24 февраля 2022 года о принятии решения о проведении специальной военной операции на территории Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Специфика профессиональных служебных задач и специальных мероприятий на указанных территориях потребовала от сотрудников подразделений органов внутренних дел наличия особых специальных знаний, в том числе и в отношении огневой подготовки.

На повышение эффективности подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, включенных в состав внештатных снайперских групп, к применению снайперского оружия направлены разработанные ГУРЛС МВД России образовательные программы профессиональной подготовки сотрудников, предусматривающие изучение правовых основ применение внештатных снайперских групп при возникновении чрезвычайных ситуаций и основ проведения специальных операций (мероприятий), мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, изучения основ баллистики, устройства и боевых свойств снайперских винтовок, оптических прицелов, приемов и правил стрельбы из снайперского оружия с оптическими прицелами, тактических основ действия снайпера, в том числе в населенном пункте и открытой местности, основ оказания первой помощи.

Изучением методологии теоретической и практической подготовки снайпера органов внутренних дел Российской Федерации в разное время занимались различные представители научно-педагогического сообщества образовательных организаций МВД России [1-5]. Вместе с тем, развитие военной науки, особенности проведения специальных мероприятий в современных условиях, появление новых видов вооружения и боеприпасов требуют постоянной актуализации специальных знаний сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп.

В данной статье, на основе проведенного анализа приемов и способов обучения личного состава применению снайперского оружия, предложены мероприятия, направленные на повышение эффективности подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к выполнению задач в особых условиях несения

службы.

Актуальность предложенных мероприятий обусловлена реалиями оперативной обстановки в субъектах Российской Федерации, находящихся в зоне проведения специальной военной операции последних лет.

Опыт реализации образовательных программ профессиональной подготовки сотрудников внештатных снайперских групп в образовательных организациях позволил выявить ряд проблем и направлений их решения.

1. Совершенствование материально-технического обеспечения реализации программ подготовки внештатных снайперских групп

Актуализация образовательных программ подготовки сотрудников органов внутренних дел, включенных в состав внештатных снайперских групп, совершенствование методов и образовательных технологий требует решения вопросов материально-технического оснащения образовательных организаций, задействованных в их реализации.

Так, например, ввиду отсутствия в образовательных организациях МВД России специализированных стрелковых полигонов для отработки стрелковых упражнений со снайперским оружием на дистанциях 100, 150, 300, 400 м, осуществляется взаимодействие с Минобороны России и Росгвардией по проведению совместных учений и практических стрельб на стрельбищах и полигонах воинских частей, в том числе и с отработкой навыков стрельбы из вооружения зарубежного производства. Вместе с тем, совместных практических занятий для совершенствования навыков работы со снайперским оружием объективно недостаточно. Возможно, организация ведомственных стрелковых полигонов, с учетом транспортной доступности и места дислокации образовательных организаций МВД России, позволит решить проблему дефицита практических стрельб из боевого ручного стрелкового оружия с сотрудниками территориальных органов МВД России и лицами, проходящими обучение в образовательных организациях МВД России.

При реализации образовательных программ профессиональной подготовки снайперских групп лица, направляемые на обучение прибывают в образовательные организации с закрепленным оружием. В образовательной организации дополнительно изучаются устройство конкретных снайперских винтовок и прицелов, оружие приводится к нормальному бою, отрабатываются приемы и правила стрельбы с этими образцами оружия. Вместе с тем, на наш взгляд, повысит эффективность реализации таких образовательных программ организация снабжения образовательных организаций МВД России в достаточном количестве для проведения занятий в учебных группах современными образцами снайперского оружия, в том числе СВД, СВД-С, СВ-98, ТРГ-22, МЦ-116М, СВУ, ВСС, ВСК-94, 12,7-мм В-94, ОСВ-96, ВКС 12,7-мм, АСВК «Корд», 9мм ВСI 94, 9мм ВСС «Винторез» и прочими.

Для изучения и отработки навыков оказания первой помощи при ранениях, кровотечениях, травмах разработаны и применяются алгоритмы взаимодействия с Министерством здравоохранения Российской Федерации, Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, в том числе с представителями центров медицины катастроф. Вместе с тем, привлечение к проведению указанных практических занятий представителей смежных министерств осуществляется образовательными организациями МВД России самостоятельно. Возможно, организация такого взаимодействия на систематической основе на уровне Центрального аппарата МВД России и руководителей

министерств и ведомств существенно повысила бы эффективность привлечения соответствующих специалистов к проведению учебных занятий.

2. Актуализация содержательной части образовательных программ подготовки внештатных снайперских групп

Опыт проведения специальной операции на территории субъектов Российской Федерации (Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей), а также преступные посягательства на объекты инфраструктуры и жилые объекты Белгородской, Курской, Орловской областей показали, что при нападении сотрудниками Вооруженных сил Украины (ВСУ) активно используются беспилотные летательные аппараты (БПЛА) различных конструкций и назначения.

В целях противодействия использованию вражеских БПЛА в отношении объектов Российской Федерации Вооруженными силами Российской Федерации разработан ряд мер, в том числе обучение и отработка снайперами навыков применения крупнокалиберных снайперских винтовок по воздушным целям (вертолётам, БПЛА). Крупнокалиберный снайперский комплекс АСВК, например, при проведении тренировок показывает наибольшую эффективность при стрельбе по воздушным целям на удалении свыше одного километра. Исходя из опыта современных вооруженных конфликтов, данное расстояние считается оптимальным для обезвреживания разведывательных БПЛА и вертолетов условного противника, которые стараются не заходить в зону поражения от эффективного огня стрелкового оружия в оборонительном бою [\[6\]](#).

Помимо этого, Минобороны России, Росгвардией и МВД России активно изучается эффективность использования снайперскими парами разведывательных БПЛА, которые позволяют находить, идентифицировать и следить за целями на расстоянии в несколько километров [\[7\]](#).

Таким образом, считаем необходимостью включение в программы подготовки сотрудников внештатных снайперских групп тематики, связанной с изучением эффективного и безопасного применения снайперского оружия против БПЛА, а также классификации, функциональных возможностей и тактико-технических характеристик робототехнических комплексов, беспилотных авиационных систем (беспилотные воздушные судна, БПЛА) отечественного и зарубежного производства, в том числе используемых на территории проведения специальной военной операции.

Помимо этого, неотъемлемым элементом работы снайпера является учет внешних факторов, оказывающих влияние на точность стрельбы, и внесение соответствующих поправок. Мировая практика использования баллистических калькуляторов (специальных программных средств) показывает, что данные программные средства значительно ускоряют процесс принятия снайпером решения по выбору установок прицела и определению поправок.

В связи с этим, считаем целесообразным включение в образовательные программы профессионального обучения снайперских групп тематики, направленной на изучение современных программных продуктов (баллистических калькуляторов), в том числе для мобильных устройств, а также отработки навыков работы с такими информационными продуктами.

Таким образом, организация подготовки сотрудников территориальных органов МВД России, включенных в состав внештатных снайперских групп, на базе образовательных организаций МВД России, с учетом предложенных рекомендаций по совершенствованию

материально-технического обеспечения образовательных организаций МВД России и актуализации содержания образовательных программ, позволит повысить эффективность обучения сотрудников полиции выполнению оперативно-служебных задач, в том числе в случаях привлечения к несению службы в особых условиях.

## Библиография

1. Торгерсен, А. С. Актуальные вопросы обучения сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации, в образовательных организациях МВД России / А. С. Торгерсен // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : Материалы XXV международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Красноярск, 07-08 апреля 2022 года. – Красноярск: Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 259-261. – DOI 10.51980/978-5-7889-0333-0\_2022\_5\_1\_259.
2. Жамборов, А. А. К вопросу о подготовке сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации / А. А. Жамборов, А. Г. Семиглазов // Актуальные вопросы совершенствования огневой, физической и тактико-специальной подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 16 июня 2022 года. – Уфа: Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 31-34.
3. Щербинин, Е. С. Вопросы практического обучения в рамках повышения квалификации сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации / Е. С. Щербинин // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. – 2022. – № 38. – С. 109-113.
4. Левшин, Р. Б. Некоторые основы полевой подготовки снайпера / Р. Б. Левшин // Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : Сборник научных трудов. – Тверь : Тверской государственный университет, 2020. – С. 172-178.
5. Ковтун, В. В. Современные требования к подготовке снайпера / В. В. Ковтун // Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов, Москва, 29 июня 2022 года / Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2022. – С. 70-72.
6. Снайперы ВВО разработали тактику уничтожения «вражеских» вертолетов и БПЛА из крупнокалиберной винтовки / Новости: Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. URL: [https://function.mil.ru/news\\_page/country/more.htm?id=12299053@egNews](https://function.mil.ru/news_page/country/more.htm?id=12299053@egNews)
7. Научно-методическое обоснование способов применения беспилотных летательных аппаратов для разведки и поражения целей. Монография. – СПб: 2022. – 412 с.

## Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Название «Особенности организации подготовки внештатных снайперских групп в образовательной организации МВД России» громоздко, два раза используется слово

«организация».

Предмет исследования. Особенности организации подготовки внештатных снайперских групп.

Методология исследования не ясна.

Актуальность. «В части профилактики организации и проведения подобных мероприятий [массовых протестных политических акций], а также реализации мероприятий по предотвращению организации массовых беспорядков, проявлений террористического и экстремистского характера, органами внутренних дел Российской Федерации осуществляется контроль постоянной готовности к применению в своей деятельности самого различного вооружения, в том числе и снайперского оружия. Это актуально в условиях проведения специальных операций (мероприятий), осуществления первоочередных мер по отражению вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения органов внутренних дел Российской Федерации, а также защиты сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации либо иных лиц от посягательств, если эти посягательства сопряжены с насилием, опасным для жизни или здоровья». Не ясна научная актуальность. Почему именно актуальны внештатные снайперские группы?

Научная новизна не ясна.

Стиль, структура, содержание. Стиль методички. Работа малоструктурирована. Научный поиск отсутствует. Есть набор требований.

«На повышение эффективности подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, включенных в состав внештатных снайперских групп, к применению снайперского оружия направлены разработанные ГУРЛС МВД России образовательные программы профессиональной подготовки сотрудников, предусматривающие изучение правовых основ применение внештатных снайперских групп при возникновении чрезвычайных ситуаций и основ проведения специальных операций (мероприятий), мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, изучения основ баллистики, устройства и боевых свойств снайперских винтовок, оптических прицелов, приемов и правил стрельбы из снайперского оружия с оптическими прицелами, тактических основ действия снайпера, в том числе в населенном пункте и открытой местности, основ оказания первой помощи». Программы разработаны и используются.

«при нападении сотрудниками Вооруженных сил Украины (ВСУ) активно используются беспилотные летательные аппараты (БПЛА) различных конструкций и назначения. В целях противодействия использованию вражеских БПЛА в отношении объектов Российской Федерации Вооруженными силами Российской Федерации разработан ряд мер, в том числе обучение и отработка снайперами навыков применения крупнокалиберных снайперских винтовок по воздушным целям (вертолётам, БПЛА).» Разработаны меры, в том числе обучение сотрудников.

«Таким образом, считаем необходимостью включение в программы подготовки сотрудников внештатных снайперских групп тематики, связанной с изучением эффективного и безопасного применения снайперского оружия против БПЛА, а также классификации, функциональных возможностей и тактико-технических характеристик робототехнических комплексов, беспилотных авиационных систем (беспилотные воздушные судна, БПЛА) отечественного и зарубежного производства, в том числе используемых на территории проведения специальной военной операции». Есть требование о необходимости включение в программы подготовки определенной тематики. Но нет доказательств этого тезиса.

Есть проблемы в реализации программы: «Так, например, ввиду отсутствия в образовательных организациях МВД России специализированных стрелковых полигонов

для отработки стрелковых упражнений со снайперским оружием на дистанциях 100, 150, 300, 400 м, осуществляется взаимодействие с Минобороны России и Росгвардией по проведению совместных учений и практических стрельб на стрельбищах и полигонах воинских частей, в том числе и с отработкой навыков стрельбы из вооружения зарубежного производства».

Есть необходимость включения в образовательную программу изучение технических средств: «Неотъемлемым элементом работы снайпера является учет внешних факторов, оказывающих влияние на точность стрельбы, и внесение соответствующих поправок. Мировая практика использования баллистических калькуляторов (специальных программных средств) показывает, что данные программные средства значительно ускоряют процесс принятия снайпером решения по выбору установок прицела и определению поправок. В связи с этим, считаем целесообразным включение в образовательные программы профессионального обучения снайперских групп тематики, направленной на изучение современных программных продуктов (баллистических калькуляторов), в том числе для мобильных устройств, а также отработки навыков работы с такими информационными продуктами».

Библиография включает 8 источников, в том числе контрснайперская подготовка (?) [8]. Апелляция к оппонентам отсутствует.

Выводы. «Таким образом, организация подготовки сотрудников территориальных органов МВД России, включенных в состав внештатных снайперских групп, на базе образовательных организаций МВД России, с учетом предложенных рекомендаций, позволит повысить эффективность обучения сотрудников полиции выполнению оперативно-служебных задач, в том числе в случаях привлечения к несению службы в особых условиях». Почему предложенные рекомендации, позволят повысить эффективность обучения сотрудников полиции? Эти же рекомендации надо проверять. Интерес читательской аудитории: не ясен.

## **Результаты процедуры повторного рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

### **Рецензия**

на статью «Особенности подготовки внештатных снайперских групп в образовательной организации МВД России»

Актуальность темы исследования и ее соответствие специализации журнала «Полицейская деятельность» не вызывает сомнение в связи с современными тенденциями социального развития, которые определяют приоритеты профессиональной подготовки современного специалиста.

Предметом исследования являются особенности подготовки внештатных снайперских групп в подразделениях территориальных органов внутренних дел Российской Федерации.

В качестве проблемного поля исследования представлен анализ таких категорий как «профессиональные служебные задачи», «патриотическое воспитание», «культурные традиции», «историческое наследие», «долг», «ответственность», «патриотические убеждения», «гражданственность», «практическая подготовка», «снайперское оружие» и пр.

Выявлены и подробно проанализированы результаты проведенного анализа приемов и способов обучения личного состава применению снайперского оружия. Предложены мероприятия, актуальность которых обусловлена реалиями оперативной обстановки в субъектах Российской Федерации, находящихся в зоне проведения специальной военной операции последних лет.

Достоинством работы являются ключевые, сквозные ведущие идеи повышение эффективности подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к выполнению задач в особых условиях несения службы.

Интерес представляет опыт реализации образовательных программ профессиональной подготовки сотрудников внештатных снайперских групп в образовательных организациях позволил выявить ряд проблем и направлений их решения.

Представлено подробное описание стратегии совершенствования материально-технического обеспечения реализации программ подготовки внештатных снайперских групп.

Методология рецензируемой работы построена на основе сравнительно-сопоставительного подхода. В статье применены такие методы исследования как сравнительный, структурный, функциональный, семантический анализ, синтез полученных результатов, аналогия и сравнение, дедукция, проектирование, опрос респондентов.

В статье достаточно детально реализованы систематизация и обобщение данных, связанных с опытом проведения специальной операции на территории субъектов Российской Федерации (Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей).

Статья обладает научной новизной, связанной с установлением необходимости включения в программы подготовки сотрудников внештатных снайперских групп тематики, связанной с изучением эффективного и безопасного применения снайперского оружия:

- классификации, функциональных возможностей и тактико-технических характеристик робототехнических комплексов, беспилотных авиационных систем;
- учет внешних факторов, оказывающих влияние на точность стрельбы, и внесение соответствующих поправок;
- профессиональное обучение снайперских групп, направленное на изучение современных программных продуктов (баллистических калькуляторов), в том числе для мобильных устройств, а также отработки навыков работы с такими информационными продуктами.

Структура статьи соответствует требованиям к научным публикациям. Представлен подробный качественный и количественный анализ полученных результатов исследования организации подготовки сотрудников территориальных органов МВД России.

Содержание статьи, в котором рассматривается необходимость включения в программы подготовки сотрудников внештатных снайперских групп тематики, изучения эффективного применения снайперского оружия против БПЛА, соответствует ее названию.

Стиль изложения материала соответствует требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

Библиография соответствует содержанию статьи и представлена 7 отечественными литературными источниками (2020 – 2022гг).

Результаты исследования обосновывают значимость теоретического и эмпирического исследования организации подготовки сотрудников территориальных органов МВД России.

Статья вызывает читательский интерес и может быть рекомендована к публикации.

**Полицейская деятельность***Правильная ссылка на статью:*

Койнов М.Ю. — К вопросу целесообразности создания Единой патрульной службы МВД России // Полицейская деятельность. – 2023. – № 1. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.1.38865 EDN: EQSAZP URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=38865](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=38865)

## **К вопросу целесообразности создания Единой патрульной службы МВД России**

**Койнов Максим Юрьевич**

Старший преподаватель, Кафедра охраны общественного порядка, Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России

625049, Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Амурская, 75

✉ [коуновmax@mail.ru](mailto:koynovmax@mail.ru)



[Статья из рубрики "Полиция и защита прав человека"](#)

**DOI:**

10.7256/2454-0692.2023.1.38865

**EDN:**

EQSAZP

**Дата направления статьи в редакцию:**

01-10-2022

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы совершенствования использования патрульных нарядов строевых подразделений МВД России и Росгвардии несущих службу по обеспечению правопорядка на улицах и других общественных местах. Объектом исследования становится правоотношения складывающиеся в сфере организации охраны общественного порядка, в процессе реализации своих функций субъектами обеспечения правопорядка на улицах и других общественных местах. Предметом исследования становятся организационно-правовые нормы использования строевых подразделений МВД России в обеспечении правопорядка на улицах и других общественных местах. Целью исследования в статьи является вопрос целесообразности создания Единой патрульной службы МВД России, условий и причин необходимости реформирования структуры управления патрульными нарядами в современных условиях. В процессе исследования устанавливается причинно-следственная связь между элементами управления мобильными нарядами, правовыми основами несения патрульной службы, тактической и технической стороной обеспечения несения патрульной службы. Выделяются организационные проблемы в деятельности строевых подразделений несущих патрульную службу и предлагаются пути их решения с помощью создания универсального подразделения Единой патрульной службы МВД России. Основными выводами данного исследования становятся положения необходимые для

формирования новой патрульной службы, заключающимися в требованиях, к основным элементам управления патрульными нарядами, материально-техническому обеспечению, правовой основе и компетентностному подбору кадров.

### **Ключевые слова:**

патрульно-постовая служба, дорожно-патрульная служба, управление нарядами полиции, материально-техническое обеспечение, полиция, правоохранительные органы, правопорядок, общественное место, охрана общественного порядка, дежурная часть полиции

### **Введение**

Потребность в обеспечении безопасности является основой жизнедеятельности любой общности, ведь без надлежащей защиты своих прав и интересов не может происходить стабильное развитие государства.

Особое внимание по обеспечению правопорядка уделяется и в Российской Федерации, так на расширенном заседании коллегии МВД России в 2022 году, главой государства В. Путиным отмечено: «Работа по горячим следам является чрезвычайно важной для раскрытия [преступлений], и для эффективной работы правоохранительной системы в целом» [\[1\]](#). При этом основная нагрузка раскрытия преступлений по горячим следам ложится на мобильные наряды (патрули), способные оперативно реагировать на возникающие угрозы правопорядку. Поэтому, от того, насколько своевременно наряды, находящиеся на маршрутах патрулирования, смогут отреагировать на правонарушения, зависит и обеспечение общественной безопасности в целом.

Автором исследования ставится задача рассмотреть систему обеспечения общественной безопасности со стороны эффективности использования патрульных нарядов, несущих службу на улицах и других общественных местах. Выявление проблемных вопросов функционирования системы охраны общественного порядка в процессе осуществления деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции, дорожно-патрульной службы полиции, а также вневедомственной охраны Росгвардии. На основе результатов исследования автором предложены пути решения рассматриваемых проблем правоохранительной деятельности.

### **Основная часть**

Уже на ранних этапах появления государственности присутствовали представители власти, в полномочия которых входило наблюдение за соблюдением установленных порядков. Постепенное развитие и усложнение государственного устройства требовало развития структур, обеспечивающих выполнение правил и законов, принятых в обществе.

При этом, необходимо отметить, что независимо от развивающихся государственных структур, основная нагрузка по обеспечению общественной безопасности и охране общественного порядка возлагалась на специализированные службы (подразделения), осуществляющие свою деятельность в форме патрулирования обслуживаемой территории. Так, в Великобритании такая служба представлена подразделением «Констеблей территориальной полицией», во Франции такие функции возложены на «Национальную жандармерию», в США – поделены между «Федеральными маршалами» и

«Полицией штата», в ФРГ – возложены на полицию охраны порядка (Schutzpolizei).

Необходимость использования подобных подразделений не вызывает сомнения, но существуют различные подходы к её функционалу, структурному составу, элементам управления нарядами. Так, в Федеративной Республике Германия вся полнота обеспечения правопорядка на улицах осуществляется единой службой – Schutzpolizei (сокр. SchuPo) – это полицейское подразделение, деятельность которого осуществляется путем патрулирования, получения заявлений от населения, наблюдением за дорогами, контролем над безопасностью дорожного движения, обеспечением безопасности при проведении публично-массовых мероприятий [\[2, с.17\]](#).

Другой поход обеспечения общественной безопасности принят в Республике Франция: до 2002 года данные полномочия распределялись между несколькими службами Национальной полиции и Жандармерией коммун. Высокий уровень преступности, связанный в первую очередь с массовой эмиграцией, в том числе, из североафриканских стран в середине XX столетия из бывших колоний Французской республики: Туниса, Марокко, Алжира и ряда других стран, вызывало обеспокоенность общества. Складывающаяся ситуация требовала новых подходов к обеспечению правопорядка. В связи с чем, Президентом Франции представлены проекты единения полиции и жандармерии в рамках одной структуры и устранение дуализма всей полицейской системы. Закономерным итогом таких процессов стало принятие Декрета от 15 мая 2002 г., согласно которого жандармерия коммун переходила под Федеральное управление, а, в соответствии с Законом от 3 августа 2009 «О Национальной жандармерии», произошло слияние её подразделений с Национальной полицией [\[3\]](#).

В Российской Федерации сложилось своя система обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка на улицах и других общественных местах – основой её являются деятельность строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции и дорожно-патрульной службы полиции. При этом частично такими функциями обладают подразделения участковых уполномоченных, а также строевые подразделения вневедомственной охраны Войск национальной гвардии Российской Федерации. Такая структура обусловлена наследием правоохранительной системы Советского периода, когда из общей системы правоохранительных органов «Милиции общественной безопасности» на различных периодах обособлялись отдельные службы. Днем образования патрульно-постовой службой считать 2 сентября 1923 года, поскольку в этот день приказом Центрального административного управления НКВД РСФСР № 4 утверждена «Инструкция постовому милиционеру», регламентировавшая обязанности и права постовых милиционеров [\[4, с.23\]](#). В 1936 появилась Государственная автоинспекция, утверждённая постановлением № 1182 «Положение о Государственной автомобильной инспекции Главного управления рабоче-крестьянской милиции НКВД СССР». Одновременно в штате новой службы образован отряд регулирования дорожного движения (ОРУД), позже на его основе появилось подразделение дорожно-патрульной службы милиции. Аналогично из состава отделов милиции по территории обслуживания выделились сторожевые отряды, которые в 1966 году преобразованы в подразделения Вневедомственной охраны при органах милиции, правовой статус которых был закреплен Постановлением Совета Министров СССР от 18.02.1966 № 129 «Об утверждении Типового положения о вневедомственной охране при органах милиции» [\[5, с.131\]](#). Принятие в 1974 году Устава патрульно-постовой службы Советской милиции, утвержденного приказом МВД СССР № 206 [\[6\]](#), послужило необходимым толчком в развитии охраны общественного порядка путем формирования отдельных строевых

подразделений патрульно-постовой службы полиции.

Обособление подразделений, несущих патрульную службу, позволяло специализировать направления деятельности строевых подразделений, что в период развития правоохранительной системы имело положительный эффект. Это позволяло сконцентрировать имеющиеся силы и средства правопорядка на наиболее значимых направлениях обеспечения общественной безопасности. Так, для «Государственной автомобильной инспекции», приоритетное направление – безопасность дорожного движения, а для подразделений «Вневедомственной охраны» – защита имущества граждан и государства, для патрульно-постовой службы – обеспечение правопорядка в общественных местах.

Вместе с тем, следует отметить, что происходящее расхождение правовых основ деятельности подразделений: каждая служба руководствуется своим Наставлением. Так, патрульно-постовая служба полиции руководствуется Приказом МВД России от 28 июня 2021 г. № 495 «Об утверждении Наставления об организации деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России» [\[7\]](#) (далее – Наставление ППС), а дорожно-постовая служба полиции – Приказом МВД России от 3 декабря 2021 г. №840дсп «Наставление по организации деятельности ДПС ГИБДД МВД РФ» [\[8\]](#) (далее – Наставление ДПС). В процессе отмены старых и принятия новых правовых актов, регламентирующих деятельность подразделений, обеспечивающих охрану общественного порядка, происходило и расхождение полномочий, а также тактических оснований несения службы. Так, если в приказе МВД России № 17 от 1993 года (Устав ППСМ) в п. 148 присутствовала процессуальная норма «Наружный осмотр», то в приказе МВД России от 2008 года №80 (Устав ППСП) в п.266 данная норма названа «Наружный досмотр», при этом уже приказе МВД России от 2021 года № 495 Наставление ППСП, данная процессуальная норма отсутствует и заменена положением п.170 «меры предосторожности при доставлении». В свою очередь, согласно Наставлению ДПС, приведенная терминология отсутствует изначально, что, в свою очередь, приводит к правовым противоречиям при осуществлении процессуальной деятельности в разных подразделениях.

Стоит отметить, что при разграничении полномочий произошло дублирование функции по обеспечению правопорядка среди отдельных строевых подразделений и усложнение оперативного управления нарядами, несущими службу по территории обслуживания. Система оперативного управления патрульными нарядами, разделенная между дежурными частями территориальных органов и дежурными частями строевых подразделений, усугубилась урбанизацией территорий и все возрастающей плотностью проживания населения. При этом появление новых элементов оперативного управления нарядами, в связи с внедрением информационных технологий и попыток найти баланс при взаимодействии служб, обеспечивающих общественную безопасность, приводит к определенным трудностям.

Так, при внедрении аппаратно-программного комплекса «Безопасный город» (далее – АПК «Безопасный город»), возникла трудность с установлением приоритета при направлении информации от служб, наделенных полномочием оперативного управления нарядами, несущими патрульную службу. На примере Тюменской области, в 2011 году патрульные наряды полиции находились одновременно в оперативном подчинении дежурной части «Безопасного города» на базе дежурной части города Тюмени, а также дежурных частей отделов полиции по территориальности (далее – Д/Ч ОП), в зависимости от административного района, и групп управлений нарядами строевых

подразделений (далее – ГУН), патрульно-постовой службы полиции (далее – ППСП) или дорожно-патрульной службы полиции (далее – ДПС), при этом патрульные наряды Вневедомственной охраны Войск национальной гвардии России (далее – ОВО ВНГ) находятся одновременно в оперативном подчинении, как дежурных частей отделов полиции, так и дежурных частей пультов централизованной охраны (далее – ПЦО ВНГ) и дежурных частей ВНГ России. Такое многообразие в системе соподчинённости нарядов, несущих патрульную службу разным дежурным частям, значительно снижает оперативное реагирование на поступающую информацию.

Следует отметить, что разобщенность в системе управления нарядами, несущими патрульную службу, проявляется не только в оперативной деятельности, но и в технической. Так, для управления нарядами разных строевых подразделений (ППСП, ДПС, ОВО ВНГ), находящимися на маршрутах патрулирования, используются разные каналы связи, а также различается и уровень доступа этих подразделений к интегрированным базам данных.

Для примера, рассмотрим ситуацию: к наряду патрульно-постовой службы полиции, несущим службу в районе города N, обратилась гражданка Иванова, которая пояснила, что около 15 минут назад молодые люди забрали у неё телефон. Согласно алгоритму действий для нарядов ППСП по раскрытию преступлений, у гражданки получены сведения о времени, месте и приметах подозреваемых в преступлении и переданы в Д/Ч ОП (через радиосвязь), а потом в ГУН строевого подразделения. На данные мероприятия уходит от 5-10 минут, после чего наряд приступил к преследованию по горячим следам, Д/Ч ОП необходимо время для обработки информации и передачи её другим нарядам, сначала информация транслируется на канал связи ППСП, потом на канал связи ДПС, и только потом передается в ПЦО ВНГ для информирования ОВО ВНГ в свою очередь, ПЦО ВНГ транслирует информацию по своим каналам связи. Из этого следует, что происходит многократное дублирование передаваемой информации по разным каналам связи, при условии необходимой обработки перед передачей информацией и времени для трансляции около 2-4 минут, получаем, что наряды, информированные последними, получают её с задержкой в 8-16 минут. Такого времени вполне достаточно, чтобы вероятные преступники успели скрыться.

Следует отметить, что руководство строевых подразделений предпринимает меры по устранению выше указанных недостатков, в частности, оборудует транспортные средства несколькими радиостанциями, одновременно работающими на разных каналах связи, а в Д/Ч ОП и ГУН строевых подразделений вводятся дополнительные штатные единицы, позволяющие одновременно транслировать информацию в эфир по разным каналам связи. Так, в период времени с 2010 г. по 2016 г., в дежурной части АПК «Безопасный город» по городу Тюмени, помимо штатного дежурного, находились представители строевых подразделений ППСП, ДПС, ОВО. При этом стоит отметить, что представители ОВО дислоцировались в том же месте, где и в период нахождения этого строевого подразделения в МВД России до переформирования в ВНГ России.

Данные решения принесли определенную пользу, но должны быть признанными, как временные.

Во-первых, они не решают проблемы разобщённости управления патрульными нарядами, а только сглаживают отдельные стороны (информирование по разным каналам связи, взаимодействие между службами, и т.д.).

Во-вторых, требуют дополнительного расхода сил и средств, введение дополнительных

штанных единиц в Д/Ч ОП и ГУН строевых подразделений, установку нескольких радиостанций, как на транспортных средствах строевых подразделений, так и в Д/Ч ОП и ГУН, что является перерасходом имеющихся сил и средств, а иногда и нецелевым использованием их.

В-третьих, не устраниют проблемы дублирования полномочий системы управления нарядами и приоритетов выполнения поставленных задач.

Например, патрульному наряду ДПС одновременно по разным каналам поступила информация из ГУН ДПС о произошедшем дорожно-транспортном происшествии (далее - ДТП) на ближайшей транспортной развязке, и информация из Д/Ч ОП территориального органа о совершённом грабеже в противоположном направлении от ДТП месте. За время, потраченное патрульным нарядом на установления приоритета выполнения задач, который будет зависеть от многих факторов (тяжести преступления, возможности реагирования других нарядов, расстояния до мест совершения происшествий, наличия пострадавших в ДТП и т.д.), будет потеряна оперативность реагирования на вызов.

Все выявленные проблемы необходимо решать путем всестороннего охвата сферы реорганизации деятельности по обеспечению правопорядка в общественных местах.

Решением указанных проблем возможно путем объединения строевых подразделений, участвующих в охране общественного порядка, в одно строевое подразделение «Единую патрульную службу МВД России», а также централизации системы управления патрульными нарядами через делегирование всех полномочий единому центру принятия решений. В нашем понимании идеально подходит создание такого центра на базе АПК «Безопасный город».

При этом следует учесть, что в настоящее время объединение строевых подразделений, осуществляющих патрульную деятельность по обеспечению правопорядка, потребует глобального пересмотра всей составляющей организации охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

В целях разъяснения сущности патрульной службы, наиболее полное понятие, по мнению автора исследования, дано российским ученым Щвецовым Б.Ф.: «Патрульно-постовую службу в органах внутренних дел принято понимать в двух значениях: как систему аппаратов и подразделений, которые специально создаются для поддержания общественного порядка и обеспечения общественной безопасности на улицах и в иных общественных местах городов и других населенных пунктов, и как вид деятельности по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности» [\[9\]](#).

Следует отметить, что целесообразность таких преобразований находит свое отражение и в научных работах других учёных. Так, В.В. Головко и М.В. Сергеев в рамках своих работ провели социологическое исследование, посвящённые этому вопросу. Согласно полученным данным, 39% опрошенных положительно оценили возможные результаты объединения сил и средств участковых уполномоченных полиции, дорожно-патрульной службы, патрульно-постовой службы и вневедомственной охраны в одно подразделение, 79% из которых отметили, что это будет способствовать лучшему взаимодействию; 32% опрошенных результаты возможного объединения оценили отрицательно, наибольший процент отрицательных ответов (63%) дало анкетирование сотрудников дорожно-патрульной службы (для примера ППС - 45%, ОВО - 26%) [\[10, с.38\]](#).

Необходимость проведения объединения патрульно-постовой службы и дорожно-постовой службы обосновывает в своих работах Е.А. Федяев, им анализируются

эксперименты по объединению наружных нарядов полиции несущих службу в Санкт-Петербурге, проводимых в 2010-2012 годах, показывающих положительную динамику раскрытия преступлений по «горячим следам» объединёнными нарядами полиции [\[11, с.142\]](#). При этом следует отметить, что в своих работах Е.А.Федяев обходит стороной принципы деятельности объединённой службы, рассматривая только её структурное построение, что на взгляд автора исследования не позволяет раскрыть сути предлагаемых преобразований.

Деятельность «Единой патрульной службы МВД России» должна строиться на принципе универсальности патрульных нарядов несущих службу по обслуживаемой территории. В данном контексте следует раскрыть, что представляет собой принцип универсальности в целом. В научной среде, согласно толкового словаря Ожегова, принято следующее определение универсальности: «разносторонний, охватывающий многое, пригодный для многое, с разнообразными функциями» [\[12\]](#). Поэтому, принцип универсальности патрульной деятельности – это возможность выполнения поставленных задач, основанных на многофункциональности и высокой компетенции патрульного наряда.

Наряд единой патрульной службы должен представлять собой подвижную мобильную группу, предназначенную для охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности на обслуживаемой территории. С возможностью оперативного реагирования на сообщения и заявления о преступлениях и других правонарушений, принятию безотлагательных мер по задержанию лиц, совершивших преступления по горячим следам. Основная составляющая использования сил и средств в единой патрульной службе должна формироваться на принципе мобильности и нести службу на универсальном транспортном средстве (автопатруля Единой патрульной службы МВД России), как наиболее эффективного вида патрулирования.

Кадровый состав единой патрульной службы должен формироваться на принципе компетентностного подхода к отбору сотрудников и возможностью переподготовки и повышения квалификации действующих сотрудников строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции и дорожно-постовой службы полиции. Переобучение и повышение квалификации должны строго соответствовать требованиям, предъявляемых к качеству обучения сотрудников полиции, что требует наиболее эффективного уровня обучения, который можно достичь с использованием в процессе обучения учебно-практического полигона «СКВЕР». Элементы использования и техника обучения сотрудников патрульно-постовой службы полиции раскрыты в работе М.Ю. Койнова [\[13, с.8\]](#).

## **Заключение**

Подводя определённый итог исследования, возможно, выделить следующие положения:

Во-первых, **патрульная служба** характеризуется как сложное организационное, правовое, тактическое явление, представляющее из себя совокупность тактических элементов (управления нарядами, несение патрульной службы, организация взаимодействия между нарядами, обеспечение технической составляющей несения службы и т.д.), составная часть правовых, организационных, тактических и иных мер обеспечения основных прав и свобод граждан в сфере правоохранительной деятельности, основной задачей которой является обеспечение общественного порядка и общественной безопасности на территории обслуживания патрульными нарядами.

Во-вторых, система **универсальности деятельности строевых подразделений**

**полиции**, является общей тенденцией, наблюдаемой в современном мире. Изменения, происходящие в современном обществе, определяют новые черты организационной деятельности, среди которых важной характеристикой является принцип универсальности. Универсальность организационной деятельности, как его качественная определенность, продекларирована на Всемирной конференции по управления кадров, и высшему образованию, проведенной ЮНЕСКО в 2009 году. Возможность выполнения одновременно большего числа функций единым нарядом позволяет в значительной мере оптимизировать любой вид деятельности, в том числе, и такой вид деятельности, как несение патрульной службы.

Сбалансированный подход к универсальности патрульной службы позволит как сократить издержки на её содержание, так и повысить уровень профессионализма личного состава в новой Единой патрульной службе.

В-третьих, определение **единой компетенции (полномочий) патрульных нарядов** позволит установить основные требования, предполагаемые к потенциальному сотруднику патрульной службы, определить единый порядок подготовки и обучения сотрудников Единой патрульной службы. Кроме того, позволит устранить проблему дублирования или отсутствия полномочий при несении службы патрульными нарядами. Позволит сформировать квалифицированных сотрудники без распыления сил и средств на обучение различных категорий полицейских.

В-четвертых, наведение порядка в системе управление нарядами и приведение их к **единой системе подчинение патрульных нарядов** только дежурным частям территориальных органов ОВД России, основывающих свою деятельность на принципе централизации управления. Основой системы должен послужить АПК «Безопасный город», (исключение ГУН из системы управления нарядами и возложение на них только обеспечительных функций), что позволит создать единую вертикаль управления нарядами Единой патрульной службы МВД России.

В-пятых, **объединение строевых подразделений**, несущих патрульную службу, позволит высвободить патрульные наряды от выполнения несвойственных им функции или исключить дублирование функций при выполнении своих служебных обязанностей.

В-шестых, создание **единой материально-технической базы** и централизации финансирования позволит сократить расходы на обеспечение патрульной службы и приведет к возможности дополнительного совершенствование технической составляющей организации патрульной службы.

В-седьмых, преобразования строевых подразделений должны привести к совершенствованию законодательства путем универсализации и систематизации норм права, регламентирующих деятельность полиции по охране общественного порядка.

В-восьмых, дальнейшее совершенствование патрульной службы находится в прямой зависимости от правового, материально-технического, информационного и иного обеспечения, компетентностного подбора кадров патрульной службы, создание централизованной системе управления патрульных нарядов, что, в свою очередь, должно привести к повышению эффективности правоохранительной деятельности и повышения авторитета патрульной службы.

Следует отметить, что предложенные инициативы следует проводить последовательно и постепенно. Возможность подобных изменений целесообразно отработать на pilotных проектах, реализованных в небольших населенных пунктах, обладающих определенными

характеристиками. Такими, как численность населения в пределах 50-100 тыс. человек, наличие социально значимых объектов, развитой транспортной инфраструктуры и системы управления нарядами патрульно-постовой службы полиции и дорожно-патрульной службы полиции.

Внедрение системы единого централизованного управления нарядами, несущими патрульную службу, а также возможность центрами управления патрульными нарядами принимать самостоятельные решения по маневру сил и средств «Единой патрульной службы МВД России», позволит на практике выявить необходимые решения по совершенствованию системы обеспечения общественной безопасности на улице и других общественных местах.

Предлагаемые преобразования позволят устранить дублирование нахождение нарядов на одном маршруте одновременно, увеличить плотность использования патрулей по территории обслуживания, исключить случаи отказов в помощи по причине отсутствия соответствующей компетенции, повысить уровень доверия населения к полиции; создадут организационные предпосылки совершенствования законодательства путем универсализации и систематизации норм права, регламентирующих деятельность полиции по охране общественного порядка.

Такое решение сможет привести систему управления патрульными нарядами полиции на высокий уровень мобильности, что соответствует современным тенденциям развития правоохранительной системы в мире.

## **Библиография**

1. Выступление Президента России на Расширенной коллегии МВД России от 17 февраля 2022 г. // Официальный сайт Президента Российской Федерации. URL: <http://www.kremlin.ru>
2. Антропов Р.В. Профессия «полицейский» в Германии: современные реалии // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы государственно-правового развития России»: – Чита : ЗабГУ, 2021. С. 13-19.
3. LOI № 2009-971 du 3 2009 «relative la gendarmerie nationale» / Закон от 3 августа 2009 г. «о Национальной жандармерии». URL: [htth://www.legifrance.gouv.fr](http://www.legifrance.gouv.fr).
4. Небратенко Г.Г. Возрождение российской полиции: история и современные перспективы // История государства и права. № 9. 2011. С.22-25.
5. Сергеев С.В. Понятие патрульно-постовой службы полиции: история и современность // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2018. № 1 (43). С. 129-135.
6. Устав патрульно-постовой службы Советской милиции: Утвержден приказом Министра внутренних дел СССР от 20 июля 1974 года №200/ МВД СССР. – М.: Воениздат, 1974. – 262 с.
7. Приказ МВД России от 28 июня 2021 года № 495 «Об утверждении Наставления об организации деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России» (с изм. от 15.03.2022) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/607871502> (Дата обращения: 30.09.2022).
8. Приказ МВД России от 3 декабря 2021 года №840дсп «Наставление по организации деятельности ДПС ГИБДД МВД РФ» // Документ опубликован не был.
9. Шевцов Б.Ф. Организация деятельности патрульно-постовой службы полиции по

обеспечению общественного порядка и общественной безопасности на улицах и в других общественных местах: учебное пособие. – М.: Академия управления МВД России, 2016. – 96 с.

10. Головко В.В. Сергеев С.В. Административная реформа в системе МВД: проблемы и перспективы // Алтайский юридический вестник: – Барнаул: БЮИ МВД РФ. 2019. №1 (25). С. 35-38.
11. Федяев Е.А. К вопросу об объединения патрульно-постовой полиции и дорожно-патрульной службы полиции // Сборник тезисов Всероссийской (с международным участием) научной конференции «Проблемы совершенствования Российского законодательства»: – Барнаул: БЮИ МВД РФ, 2019. С 142-144.
12. Толковый словарь русского языка [Текст] : 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры.-2-е изд., испр. и доп.-Москва : Азъ, 1994.-907 с.
13. Койнов М.Ю. К вопросу использования учебно-практического полигона «Сквер» в процессе обучения сотрудников патрульно-постовой службы полиции // научно-практический журнал «Полицейская деятельность» №6(38) 2021. С. 1-9.

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

**РЕЦЕНЗИЯ** на статью на тему «К вопросу целесообразности создания Единой патрульной службы МВД России».

**Предмет исследования.** Предложенная на рецензирование статья посвящена вопросам «...целесообразности создания Единой патрульной службы МВД России». Автором выбран особый предмет исследования: предложенные вопросы исследуются с точки зрения административного права, при этом автором отмечено, что «...основная нагрузка по обеспечению общественной безопасности и охране общественного порядка возлагалась на специализированные службы (подразделения) осуществляющие свою деятельность в форме патрулирования обслуживаемой территории». Не изучается законодательство России и другие НПА, имеющие отношение к цели исследования. Изучается и обобщается определенный объем научной литературы (2 единицы) и учебное пособие по заявленной проблематике, анализ и дискуссия с авторами-оппонентами приводится. При этом автор отмечает, что «...основная нагрузка по раскрытию преступлений по горячим следам ложится на мобильные наряды (патрули), способные оперативно реагировать на возникающие угрозы правопорядку».

**Методология исследования.** Цель исследования определена названием и содержанием работы: «В Российской Федерации сложилось своя система обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка, на улицах и других общественных местах – основой её являются деятельность строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции и дорожно-патрульной службы полиции». Она может быть обозначена в качестве рассмотрения и разрешения отдельных проблемных аспектов, связанных с вышеназванными вопросами и использованием определенного опыта. Исходя из поставленных цели и задач, автором выбрана определенная методологическая основа исследования. В частности, автором практически не используется совокупность общенаучных, специально-юридических методов познания. Методы анализа и синтеза позволили обобщить некоторые подходы к предложенной тематике, но они не повлияли на выводы автора. Наибольшую роль могли бы сыграть

специально-юридические методы. Автором не применялся формально-юридический метод, который позволил бы провести анализ и осуществить толкование норм действующего российского и зарубежного законодательства. В частности, делаются такие общие выводы: «...в Великобритании такая служба представлена подразделением «Констеблей территориальной полицией», во Франции такие функции возложены на «Национальную жандармерию», в США такие функции поделены между «Федеральными моршалами» и «Полицией штата». Необходимость использования подобных подразделений не вызывает сомнения, но существуют различные подходы к её функционалу, структурному составу, элементам управления нарядами» и др. При этом в контексте цели исследования формально-юридический метод мог бы быть применен в совокупности со сравнительно-правовым методом, тем более автор привел некоторые зарубежные данные. Таким образом, выбранная автором методология не в полной мере адекватна цели статьи, позволяет изучить только определенные аспекты темы.

Актуальность заявленной проблематики не вызывает сомнений. Данная тема является одной из наиболее важных как в мире, так и в России, с правовой точки зрения предлагаемая автором работа может считаться актуальной, а именно он отмечает, что «Система оперативного управления патрульными нарядами разделенная между дежурными частями территориальных органов и дежурными частями строевых подразделений усугубилась урбанизацией территорий и все возрастающей плотностью проживания населения, при этом появление новых элементов оперативного управления нарядами в связи с внедрением информационных технологий и попыток найти баланс при взаимодействии служб обеспечивающих общественную безопасность столкнулся с определенными трудностями». И на самом деле здесь должен следовать анализ работ оппонентов и НПА, но он не следует и автор не показывает умение владеть материалом. Научная новизна. Научная новизна предложенной статьи вызывает сомнения. Она не выражается в конкретных научных выводах автора. Среди них, например, такой: «Такой подход, позволит привести систему управления патрульными нарядами полиции на высокой уровень мобильности, что соответствует современным тенденциям развития правоохранительной системы в мире». Как видно, указанный и иные «теоретические» выводы не могут быть использованы в дальнейших научных исследованиях. Таким образом, материалы статьи в представленном виде не могут иметь интерес для научного сообщества, но в части практического использования вероятно они могут иметь значение.

Стиль, структура, содержание. Наименование статьи соответствует специализации журнала «Полицейская деятельность», так как она посвящена вопросам «... целесообразности создания Единой патрульной службы МВД России». Но журнал «Полицейская деятельность» посвящен рассмотрению правовых и организационных проблем, которые имеют место в служебной деятельности полицейских органов, функционирующих в Российской Федерации и зарубежных государствах. На страницах журнала должны рассматриваться формы и методы административной, оперативно-розыскной, а также уголовно-процессуальной деятельности полиции России и зарубежных государств. В статье отсутствует аналитика по научным работам оппонентов, поэтому автор и не отмечает, что уже ставился вопрос, близкий к данной теме. Автор не использует их материалы, не дискутирует с оппонентами. Содержание статьи соответствует названию, так как автор рассмотрел заявленные проблемы, но не достиг цели своего исследования. Качество представления исследования и его результатов следует признать не до конца проработанным. Из текста статьи прямо следуют предмет, задачи, но отсутствуют как методология, так и результаты юридического исследования, научная новизна. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода работам. К существенным нарушениям данных требований относится в

частности отсутствие аналитики современных работ по соответствующей теме и практически отсутствие анализа НПА.

**Библиография.** Следует не очень высоко оценить качество представленной и использованной литературы. Отсутствие научной литературы сужает обоснованность даже общих выводов автора: «Внедрение системы единого централизованного управления нарядами, несущими патрульную службу, а также возможность центрами управления патрульными нарядами принимать самостоятельные решения по маневру сил и средств «Единой патрульной службы» позволит на практике выявить необходимые решения по совершенствованию системы реформирования патрульно-постовой службы полиции». Труды приведенных авторов отчасти соответствуют теме исследования, но не обладают признаком достаточности, не способствуют раскрытию многих аспектов темы.

**Апелляция к оппонентам.** Автор не провел серьезный анализ текущего состояния исследуемой проблемы. Автор описывает некоторые точки зрения на проблему, аргументирует в общем виде более правильную по его мнению позицию, не опираясь на работы оппонентов, предлагает варианты решения отдельных проблем.

**Выводы, интерес читательской аудитории.** Выводы являются общими, они получены с использованием общепризнанной методологии. Статья в данном виде не может быть интересна читательской аудитории в плане наличия в ней систематизированных позиций автора применительно к заявленным в статье вопросам, что должно быть характерно для исследований. Отсутствие аналитики научных работ оппонентов затрудняет понимание постановки данных вопросов другими авторами. На основании изложенного, суммируя все положительные и отрицательные стороны статьи рекомендую «отправить на доработку».

## **Результаты процедуры повторного рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

**Предмет исследования.** Как следует из названия статьи "К вопросу целесообразности создания Единой патрульной службы МВД России" предметом исследования являются общественные отношения в сфере обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка, а также их правовое регулирование. В России это компетенция специализированных служб (подразделений), осуществляющих свою деятельность в форме патрулирования обслуживаемой территории. Автор анализирует действующее законодательство и предлагает свои пути его совершенствования.

**Методология исследования.** Методологическую основу статьи составили современные методы научного познания. Особое внимание автор уделяет сравнительному правоведению, полагая, что положительный зарубежный опыт можно применить при решении вопроса о создании Единой патрульной службы МВД России. В ходе написания статьи использовались и другие методы, как общенаучные, так и частные. Методологический аппарат составили следующие диалектические приемы научного познания: абстрагирование, индукция, дедукция, гипотеза, аналогия, синтез, исторический, теоретико-прогностический, формально-юридический, системно-структурный правового моделирования, а также, применение типологии, классификации, систематизации и обобщения.

**Актуальность исследования.** Актуальность темы исследования не вызывает сомнения. Общественная безопасность и правопорядок нуждаются в постоянном поддержании и соблюдении. Сознательность граждан недостаточна для их обеспечения, в связи с чем государство пытается за счет своих структур их осуществлять. Организационно-

правовые основы обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка на современном этапе нуждаются в совершенствовании, автор предлагает свои пути в этом направлении за счет создания Единой патрульной службы МВД России.

Научная новизна. Нельзя сказать, что рецензируемая статья является абсолютно новым исследованием по теме целесообразности создания Единой патрульной службы МВД России, однако выбранный автором аспект обладает элементами научной новизны.

Стиль, структура, содержание. Статью необходимо структурировать (введение, основная часть и заключение). Во введении обосновать актуальность, показать цель и методологию исследования, в основной части изложить результаты исследования, в заключении выводы и предложения автора по поднятой им проблеме. В целом статья написана юридически грамотно, но не лишена грамматических ошибок (например, "специализированные" -пропущена буква или "Такое решение, сможет привести" - лишняя запятая и т.д.). Статью следует автору вычитать внимательно. В целом тема раскрыта, по содержанию статья соответствует заявленной автором теме, хотя и нуждается в доработке.

Библиография. Автору следует изучить другие публикации по теме, особенно обратить внимание на публикации последних лет. Кроме того, необходимо оформить библиографический список в соответствии с установленными требованиями (ГОСТ).

Апелляция к оппонентам. Автор в отдельных случаях прибегает к мнению других ученых для аргументации собственной позиции. В целом обращение к оппонентам корректно. Хотя следовало бы изучить и противоположные точки зрения по этой тематике.

Выводы, интерес читательской аудитории. Несмотря на тот факт, что заявленная автором тема статьи "К вопросу целесообразности создания Единой патрульной службы МВД России" является актуальной и обладает элементами новизны, тем не менее сама статья нуждается в доработке как по содержанию, так и по оформлению. После учета замечаний статья может быть допущена к опубликованию в научном журнале. Доработанная статья может представлять интерес как специалистам, так и широкому кругу читателей, поскольку затронутая автором проблема весьма актуальна на современном этапе развития нашего общества.

## **Результаты процедуры окончательного рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

на статью

К вопросу целесообразности создания Единой патрульной службы МВД России

Название соответствует содержанию материалов статьи.

В названии статьи просматривается научная проблема, на решение которой направлено исследование автора.

Рецензируемая статья представляет относительный научный интерес. Автор отчасти разъяснил выбор темы исследования и обозначил её актуальность.

В статье некорректно сформулирована цель исследования («Автором исследования ставится задача рассмотреть систему обеспечения общественной безопасности со стороны эффективности использования патрульных нарядов, несущих службу на улицах и других общественных местах»), не указаны объект и предмет исследования, методы, использованные автором. На взгляд рецензента, основные элементы «программы»

исследования автором не вполне продуманы, что отразилось на его результатах.

Автор не представил результатов анализа историографии проблемы и не сформулировал новизну предпринятого исследования, что является существенным недостатком статьи.

При изложении материала автор избирательно продемонстрировал результаты анализа историографии проблемы в виде ссылок на актуальные труды по теме исследования.

Апелляция к оппонентам в статье отсутствует.

Автор не разъяснил выбор и не охарактеризовал круг источников, привлеченных им для раскрытия темы.

Автор не разъяснил и не обосновал выбор хронологических рамок исследования.

Автор не разъяснил и не обосновал выбор географических рамок исследования.

На взгляд рецензента, автор стремился грамотно использовать источники, выдержать научный стиль изложения, грамотно использовать методы научного познания, соблюсти принципы логичности, систематичности и последовательности изложения материала.

В качестве вступления автор указал на причину выбора темы исследования, обозначил её актуальность, неудачно использовал термины «правопорядок» и «общественная безопасность», представив их как синонимичные.

В основной части статьи автор абстрактно сообщил, что «на ранних этапах появления государственности присутствовали представители власти, в полномочия которых входило наблюдение за соблюдением установленных порядков» и т.д., что «независимо от развивающихся государственных структур, основная нагрузка по обеспечению общественной безопасности и охране общественного порядка возлагалась на специализированные службы (подразделения), осуществляющие свою деятельность в форме патрулирования обслуживаемой территории» т.д.

Автор привёл в качестве примера «подход» к «функционалу, структурному составу, элементам управления нарядами», применяемый в ФРГ, во Франции, и внезапно перешёл к опыту России, начиная с 1923 года.

Автор неясно переключился на сюжет о Российской Федерации, сообщив, что «принятие в 1974 году Устава патрульно-постовой службы Советской милиции, утвержденного приказом МВД СССР №200, послужило необходимым толчком в развитии охраны общественного порядка путем формирования отдельных строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции». Автор заявил, что «обособление подразделений, несущих патрульную службу, позволяло специализировать направления деятельности строевых подразделений» т.д. Неожиданно автор пояснил, что «происходящее расхождение правовых основ деятельности подразделений: каждая служба руководствуется своим Наставлением» т.д., что «при разграничении полномочий произошло дублирование функции по обеспечению правопорядка среди отдельных строевых подразделений и усложнение оперативного управления нарядами, несущими службу по территории обслуживания» т.д., что «разобщенность в системе управления нарядами, несущими патрульную службу, проявляется не только в оперативной деятельности, но и в технической» т.д.

Далее автор сообщил, что «руководство строевых подразделений предпринимает меры по устранению выше указанных недостатков» т.д., пояснил, что принятые решения уже «принесли определенную пользу» и почему они «должны быть признанными, как временные» т.д.

Автор заявил, что «решение указанных проблем возможно путем объединения строевых подразделений, участвующих в охране общественного порядка, в одно строевое подразделение «Единую патрульную службу МВД России», а также централизации системы управления патрульными нарядами через делегирование всех полномочий единому центру принятия решений» т.д.

В завершение основной части статьи автор пояснил, что «деятельность «Единой

патрульной службы МВД России» должна строиться на принципе универсальности патрульных нарядов несущих службу по обслуживаемой территории» т.д., что «наряд единой патрульной службы должен представлять собой подвижную мобильную группу, предназначенную для охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности на обслуживаемой территории» т.д., что «кадровый состав единой патрульной службы должен формироваться на принципе компетентностного подхода к отбору сотрудников и возможностью переподготовки и повышения квалификации действующих сотрудников строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции и дорожно-постовой службы полиции» и т.д.

В статье встречаются незначительные описки, как-то: «ставится задача», «Росгвардии», «50-100», «в системе управление нарядами», «решением указанных проблем возможно» и т.д., неудачные или некорректные выражения, как-то: «Подводя определённый итог исследования», «выявить необходимые решения» т.д.

Выводы автора носят обобщающий характер, сформулированы не вполне ясно.

Выводы позволяют оценить научные достижения автора в рамках проведенного им исследования отчасти. Выводы отражают результаты исследования, проведённого автором, в полном объёме.

В заключительных абзацах статьи автор констатировал, что «патрульная служба характеризуется как сложное организационное, правовое, тактическое явление» т.д., и что «система универсальности деятельности строевых подразделений полиции, является общей тенденцией, наблюдаемой в современном мире» т.д., вновь пояснил, что «сбалансированный подход к универсальности патрульной службы позволит как сократить издержки на её содержание, так и повысить уровень профессионализма личного состава в новой Единой патрульной службе». Затем автор заявил, что «определение единой компетенции (полномочий) патрульных нарядов позволит установить основные требования, предполагаемые к потенциальному сотруднику патрульной службы» т.д., указал на необходимость (?) «наведения порядка в системе управления нарядами и приведение их к единой системе подчинение патрульных нарядов только дежурным частям территориальных органов ОВД России, основыывающих свою деятельность на принципе централизации управления» т.д. и «объединения строевых подразделений, несущих патрульную службу» т.д., сообщил, что «создание единой материально-технической базы и централизации финансирования позволит сократить расходы на обеспечение патрульной службы», и что « дальнейшее совершенствование патрульной службы находится в прямой зависимости от правового, материально-технического, информационного и иного обеспечения, компетентностного подбора кадров патрульной службы» т.д.

Далее автор пояснил, что «предложенные инициативы следует проводить последовательно и постепенно» т.д., что «внедрение системы единого централизованного управления нарядами... позволит на практике выявить необходимые решения по совершенствованию системы обеспечения общественной безопасности на улице и других общественных местах» т.д.

Автор резюмировал, что реализация инициатив «сможет привести систему управления патрульными нарядами полиции на высокий уровень мобильности, что соответствует современным тенденциям развития правоохранительной системы в мире».

На взгляд рецензента, потенциальная цель исследования автором достигнута отчасти.

Публикация может вызвать интерес у аудитории журнала. Статья требует доработки, прежде всего, в части формулирования ключевых элементов программы исследования и соответствующих им выводов.

**Полицейская деятельность***Правильная ссылка на статью:*

Горлов О.Ю. — Методика разработки упражнений учебных стрельб из пистолета в типовых ситуациях служебной деятельности (на примере охранно-конвойных подразделений полиции) // Полицейская деятельность. – 2023. – № 1. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.1.38047 EDN: EVSCAQ URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=38047](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=38047)

**Методика разработки упражнений учебных стрельб из пистолета в типовых ситуациях служебной деятельности (на примере охранно-конвойных подразделений полиции)**

Горлов Олег Юрьевич

старший преподаватель, кафедра огневой подготовки, Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

625049, Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Амурская, 75

✉ [www.vvv11@mail.ru](mailto:www.vvv11@mail.ru)[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)**DOI:**

10.7256/2454-0692.2023.1.38047

**EDN:**

EVSCAQ

**Дата направления статьи в редакцию:**

12-05-2022

**Аннотация:** В представленной автором статье рассматриваются вопросы, связанные с методикой разработки упражнений учебных стрельб в типовых ситуациях служебной деятельности. В соответствии с требованиями приказа МВД России каждая ведомственная образовательная организация реализует приоритетный профиль подготовки сотрудников ОВД. В этой связи, автором исследования была предпринята попытка разработать частную методику, которая позволила бы разрабатывать и внедрять в учебный процесс по огневой подготовке новые виды упражнений учебных стрельб для сотрудников конкретной категории. Актуальность рассматриваемых в статье вопросов обусловлена стратегическими задачами ведомственного образования: обеспечение условий регулярного и непрерывного совершенствования профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел. Кроме этого актуальность исследования связана со значимостью решения задач методического обеспечения подготовки сотрудников полиции и внедрения в образовательный процесс частных методик проведения занятий с конкретными категориями сотрудников. В настоящее время сформировался ряд противоречий между нормативно-закрепленными

требованиями к сотруднику полиции и фактическим набором у него личностных качеств и профессиональных компетенций. Для решения данной проблемы и повышения уровня огневой подготовленности сотрудников полиции нами предлагается рассмотреть возможность и наметить дальнейшие пути совершенствования методики огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел в части, касающейся специализации их деятельности, чтобы на её основе осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку сотрудников полиции. Предложенный автором порядок разработки частной методики позволит специалистам, организующим учебно-тренировочный процесс огневой подготовки разрабатывать и внедрять новые подготовительные упражнения, упражнения учебных стрельб, учитывающие особенности служебной деятельности того или иного подразделения ОВД.

### **Ключевые слова:**

Огневая подготовка, Профессиональная подготовка, Методика разработки, Типовые ситуации, Конвой, Спецконтингент, Применение оружия, Физические условия, Двигательные действия, Ситуативная стрельба

### **Введение.**

Совершенствование огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, несомненно относятся к одному из приоритетных направлений деятельности каждой образовательной организации системы МВД России. Основной их целью является подготовка грамотных специалистов, способных действовать в различных условиях обстановки, в том числе, связанных с возможностью применения табельного оружия. В число задач ведомственного образования входит поиск и применение наиболее совершенных методов и методик обучения, которые в кратчайшие сроки могут позволить приобрести сотруднику необходимые знания, умения и навыки, и будут способствовать формированию позитивного образа сотрудника полиции, отвечающего всем требованиям, указанным в ведомственных нормативных правовых документах [\[1\]](#).

Цель исследования: рассмотреть методику разработки ситуативных упражнений стрельб для сотрудников охранно-конвойной службы.

Для достижения указанной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Рассмотреть последовательность работы исследователя предшествующей разработке упражнения учебных стрельб.
2. Представить классификацию физических условий применения оружия сотрудниками ОКС.
3. Рассмотреть уровни сложности двигательных действий.

На примере охранно-конвойных подразделений полиции следует отметить, что специфика выполняемых ими профессиональных задач, а также требования постоянной готовности сотрудников к действиям в различных ситуациях служебной деятельности определяют необходимость рассмотрения вопроса о совершенствовании подготовки сотрудников этих подразделений к действиям в типовых ситуациях, связанных с применением огнестрельного оружия [\[2\]](#).

Перед разработкой упражнений учебных стрельб, которые будут соответствовать типовым

условиям служебной деятельности, необходимо проанализировать физические условия применения огнестрельного оружия сотрудниками того или иного подразделения, для которого планируется разработать новое упражнение [\[3\]](#). Для сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции подобными специфическими условиями служебной деятельности будут являться применение оружия в условиях ограниченного или замкнутого пространства (конвойное помещение суда, кузов специального автомобиля), короткие и сверхкороткие дистанции при взаимодействии со спецконтингентом, внезапность вероятного нападения для осуществления побега подозреваемых, обвиняемых, либо осужденных судом граждан, при фактически, нулевой дистанции с «выключенной» вспомогательной рукой во время конвоирования способом «рука к руке».

При изучении данного вопроса, помимо специфических условий применения оружия сотрудниками полиции, полезно будет изучить и общие физические условия его применения. К таким условиям можно отнести: расстояния до цели, количество произведенных выстрелов, время суток, зона поражения и др. Анализ этих и других условий будет способствовать объективному пониманию того, чему нужно обучать сотрудников полиции и с помощью каких средств и методов будет возможно получение желаемого результата в обучении [\[4\]](#).

Для проведения анализа физических условий применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции, потребуется определённый объем материалов, где будут отражены все сведения, необходимые для проведения качественного исследования. Различные аналитические материалы, обзоры, связанные с применением оружия, зачастую, носят обобщенный характер. В связи с этим, наибольшее значение для исследователя будут иметь материалы служебных проверок по фактам применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции, где в подробностях будет описываться событие, которое предшествовало применению оружия, а также условия, при которых оно применялось. При этом необходимо учитывать, что данные материалы содержат в себе сведения ограниченного распространения.

В своих исследованиях Е.И. Синицын рассматривал практические ситуации применения оружия сотрудниками (на примере охранно-конвойных подразделений полиции – далее ОКС), на основе которых, он построил матрицу специфических условий оперативно-служебной деятельности сотрудников ОКС и предложил классификацию условий применения огнестрельного оружия и специальных средств. Суть этой матрицы заключалась в том, что путём простого подсчёта общего количества баллов были определены наиболее значимые для сотрудников полиции физические условия вероятного применения оружия. Данные условия отражают специфику служебной деятельности подразделений ОКС.

Таким образом, при отсутствии в арсенале исследователя возможности

использовать данные из материалов служебных проверок в отношении сотрудников, которые применяли оружие во время несения службы, целесообразно воспользоваться методом анкетирования. Анкета должна содержать в себе следующие данные: подразделение, в котором проходит службу сотрудник полиции; стаж службы в ОВД; стаж службы в занимаемой должности. Основное содержание анкеты должно включать в себя вероятностные условия и правовые основания применения оружия. Также, возможно предложить респондентам кратко указать в анкете обстоятельства, при которых применялось ими оружие.

После изучения физических (вероятных) условий применения огнестрельного оружия, исследователь сможет определить, какой из приобретаемых навыков имеет наибольшее значение для сотрудников ОКС в решении поставленных задач.

В своих работах Е.И. Синицын классифицировал физические условия применения оружия: по приобретаемым компетенциям и по приобретаемым навыкам. Благодаря этому, были определены способы совершенствования профессиональных компетенций, навыков и умений у сотрудников ОКС.

Таблица 1 – Классификация физических условий применения оружия сотрудниками ОКС

№ п / п	Физические условия применения оружия сотрудниками ОКС в оперативно-служебной деятельности	Способы формирования и совершенствования профессиональных компетенций, навыков, умений у сотрудников ОКС	Приобретаемые компетенции, навыки, умения на занятиях по тренажу
I. По приобретаемым компетенциям:			
1.	Оказание вооруженного сопротивления сотруднику полиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка приёмов саморегуляции;</li> <li>- отработка приведения оружия в готовность и производства выстрела «вхолостую» с занятием позиции из-за укрытия;</li> <li>- отработка ухода с линии огня с шагом в левую или правую сторону со сменой положения для стрельбы;</li> <li>- отработка смены магазина из-за укрытия для обеспечения пистолета/автомата полным боекомплектом;</li> <li>- устранение возможных задержек при стрельбе из-за укрытия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность преодолевать стрессовое состояние;</li> <li>- способность осуществлять действия по силовому пресечению вооруженного сопротивления;</li> <li>- способность использовать в решении профессиональных задач оружие и специальные средства.</li> </ul>
	Отражение вооруженного нападения на сотрудника полиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка упражнения «дуэль» (может использоваться стрелковый тренажер СКАТТ). Суть упражнения: два сотрудника расположены на одной линии один возле другого. По команде инструктора:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность преодолевать стрессовое состояние;</li> <li>- способность осуществлять действия по силовому</li> </ul>

	<p>«Огонь!», сотрудники одновременно приводят оружие в готовность и производят выстрел вхолостую в сторону мишени. Тот сотрудник, который первый поразил свою мишень, будет считаться победителем. Для привлечения интереса сотрудников к занятию, рекомендуется отрабатывать упражнение в игровой форме. При отсутствии в подразделении специализированного класса со стрелковыми тренажерами СКАТТ, инструктор визуально оценивает действия сотрудника на предмет наличия ошибок в технике стрельбы (неправильный хват при извлечении оружия из кобуры, резкое нажатие на спусковой крючок, включение в работу мышц других пальцев руки, удерживающей оружие и др.);</p> <p>- отработка действий по сокращению дистанции с преступником и его последующим обезоруживанием. При невозможности обезоруживания нападающего, отработать способы возможной деактивации оружия, а также варианты минимизации вреда здоровью сотрудника в случаях противоборства с преступником.</p>	<p>пресечению вооруженного нападения в ближнем бою;</p> <p>- способность использовать в решении профессиональных задач оружие и специальные средства.</p>
	<p>Попытка завладения табельным оружием сотрудника полиции</p>	<p>- отработка теоретических вопросов, связанных с поведенческими особенностями преступника перед нападением на сотрудника полиции. Изучение характера и обстоятельств, повлиявших на возникновения умысла совершения</p> <p>- Способность отражения внезапного вооруженного нападения;</p> <p>- способность преодолевать стрессовое</p>

3.		<p>общественно-опасного действия;</p> <p>- отработка вариантов противодействия преступнику, изучение способов недопущения завладения табельным оружием (изучения правил ношения форменного обмундирования, безопасного ношения (хранения) табельного оружия, боеприпасов и снаряжения;</p> <p>- отработка вариантов разрыва дистанции с преступником, выведения его из равновесия, нанесения расслабляющего удара с последующим приведением оружия в готовность к стрельбе, обозначения безопасных границ и требованием о немедленном прекращении противоправных действий.</p>	<p>состояние;</p> <p>- способность осуществлять действия по силовому пресечению вооруженного нападения в ближнем бою;</p> <p>- способность использовать в решении профессиональных задач оружие и специальные средства.</p>
4.	Попытка освобождения спецконтингента из вне	<p>- Отработка тактических действий состава наряда при отражении нападения на спецтранспорт (отработка спешивания и занятия огневых позиций по команде начальника конвоя в соответствии с установленным порядком).</p>	<p>- Способность грамотно маневрировать имеющимися силами и средствами;</p> <p>- способность отражения внезапного вооруженного нападения;</p> <p>- способность использовать в решении профессиональных задач оружие и специальные средства.</p>
II. По приобретаемым навыкам:			
	Применение оружия по нижним/верхним конечностям преступника	<p>- Отработка быстрого извлечения пистолета из кобуры и приведения его в готовность к стрельбе;</p>	<p>- Навык быстрого приведения оружия в готовность к стрельбе, применения оружия</p>

5.		<p>- производство выстрела в холостую с отметкой выстрела на мишени. Зона поражения – верхние/нижние конечности преступника.</p> <p>При попадании в жизненно важные органы, упражнение считается не выполненным. Для контроля соблюдения данного условия, инструктор может использовать лазерный целеуказатель, который автоматически активируется на пистолете в момент спуска курка с боевого взвода.</p>	<p>на поражение с минимизацией ущерба для жизни и здоровья преступника.</p>
6.	Применение оружия с коротких и сверхкоротких дистанций	<p>- Отработка вариантов разрыва дистанции с преступником, выведения его из равновесия и нанесения расслабляющего удара;</p> <p>- отработка возможной формы требования сотрудника полиции о прекращении противоправных действий со стороны преступника;</p> <p>- отработка приёмов и способов приведения оружия в готовность к стрельбе (вариантов досылания патрона в патронник, способов удержания пистолета в руке, возможность ведения огня «постволу» на сверхкоротких дистанциях).</p>	<p>- Навык быстрого приведения оружия в готовность и производство выстрела различными способами.</p>
7.	Применение оружия в движении (в сторону преступника/от преступника)	<p>- Отработка техники перемещения в сторону мишени и от мишени, с обработкой спускового крючка на каждый шаг и контролем прицельных приспособлений;</p> <p>- отработка перемещений с оружием со сменой положения для стрельбы, либо сменой магазина, в сторону ближайшего укрытия.</p>	<p>- Навык ведения огня с места и в движении с коротких остановок, в том числе, из-за укрытия со сменой положения для стрельбы и сменой магазина.</p>
	Ограниченност зоны поражения преступника (в	<p>- Отработка вышеуказанных действий с оружием производится в средствах</p>	<p>- Навык ведения огня в средствах индивидуальной</p>

8.	связи с наличием заложника)	<p>индивидуальной бронезащиты, где сотрудникам разъясняются особенности извлечения пистолета из кобуры, принятия изготовки, проверка правильности изготовки, а также особенности смены магазина. При отработке действий из автомата, также разъясняются особенности выполнения приёмов и правил стрельбы из данного вида вооружения.</p>	<p>бронезащиты; - навык переноса огня по фронту и в глубину.</p>
9.	Нхождение на линии огня иных лиц, в условиях ограниченного или замкнутого пространства	<p>- При отработке действий с оружием в условиях ограниченного или замкнутого пространства, сотрудникам делается пояснение о том, что позади преступника могут находиться случайные лица, которые также могут пострадать при производстве выстрела. В связи с этим, необходимо правильно оценить обстановку и не допустить ранения или гибели случайных лиц. Для этого, следует изменить район прицеливания и переместиться в сторону таким образом, чтобы траектория движения пули при выстреле, не пересекалась с местом расположения случайного лица.</p>	<p>- Навык по оценке обстановки и принятию решения; - навык смены позиции для стрельбы.</p>
10.	Применение оружия после физической и психологической нагрузки	<p>- Перед выполнением упражнения (норматива) инструктор вводит сотрудников в состояния психологического напряжения (путем индивидуального оценивания действий с оружием, либо путём проведения соревнований, на которых сотрудники будут испытывать эмоциональный всплеск, вызванный чувством личной ответственности перед другими членами команды;</p>	<p>Формирование психологической устойчивости с помощью приёмов идеомоторной тренировки, а также путем приобретения навыков саморегуляции – расслабление, дыхание, самовнушение.</p>

	<p>- для тренировки с оружием после физической нагрузки, возможно использование упражнений на различные группы мышц (отжимания от пола, приседания), включая бег на короткие и средние дистанции. Данные физические упражнения будут имитировать действия сотрудника по преследованию и задержанию преступника. Упражнения выполняются в установленной форме одежды с оружием и снаряжением.</p>	
--	--	--

Формирование профессиональных компетенций в огневой подготовке должно осуществляться, в том числе по средствам совершенствования двигательных навыков с оружием. Двигательные навыки формируются путём многократного повторения определенного набора двигательных действий как с оружием, так и без него. При разучивании и отработке двигательных действий должен соблюдаться один из главных принципов – принцип доступности, в котором будет соблюдаться правило «от простого к сложному».

Для реализации данного принципа, двигательные действия с оружием можно разделить на 5 уровней:

Таблица 2 – Уровни сложности двигательных действий с оружием

Уровень сложности	Характеристика уровня сложности
1	Двигательные действия, не связанные с изменением исходного положения, отсутствуют технически сложные элементы, допускаются незначительные ошибки в технике их выполнения, возможность выполнения этих действий с невысокой скоростью.
2	Двигательные действия, связанные с изменением исходного положения, действия включают несколько технических элементов, формирующих некоторые компоненты координационных способностей.
3	Двигательные действия, связанные с переносом направления огня и перемещением с линии встречного огня, действия включают комплекс технических элементов, совершенствующих координационные способности.
4	Двигательные действия 2 или 3 уровня с включением физических и социально-психологических параметров (риск, ответственность, физическое (психическое) напряжение, быстротечность).
5	Выполнение упражнения в форме целостного двигательного действия, сочетающего в себе элементы нескольких уровней.

На основе представленных уровней сложности двигательных действий целесообразно разработать комплекс подводящих упражнений. Эти упражнения должны усложняться по

мере изучения простых двигательных действий. Итогом отработки упражнений разного уровня будет формирование способности сотрудника действовать в нестандартных условиях, принимать решения на выполнение определенных тактических действий, исходя из меняющихся, либо динамично-развивающихся условий обстановки.

Кроме этого, предложенные варианты действий для сотрудника в определенной ситуации не должны восприниматься, как какой-то строго регламентированный алгоритм. Необходимо понимать, что все возможные варианты развития ситуации предугадать невозможно. Руководитель занятия (преподаватель) должен предложить обучаемым ряд наиболее вероятных ситуаций, которые могут возникнуть во время несения службы, демонстрирует образцовое выполнение, после чего, отрабатывает способы действий с обучаемыми [5]. Итогом выполнения подводящих упражнений является выполнение учебных стрельб с моделированием ситуаций в аналогичных условиях, максимально приближённых к реальному. Оценочный показатель выполненного упражнения должен складываться не только из количества пробоин на мишени, он также должен включать в себя: оценку тактических действий сотрудника (выбор правильного положения для стрельбы, использовал ли укрытие или иные преграды во время стрельбы, снижающие риск получения ранения, использовалась ли коммуникация с напарником); оценку технических действий с оружием (демонстрация чётких и увереных действий с оружием, правильное выполнение основных элементов техники стрельбы); оценку психологического состояния (может выражаться во внешнем проявлении чрезмерного волнения перед выполнением упражнения, рассогласованностью действий, снижением координации и др.).

Таким образом, предложенный автором порядок разработки частной методики позволит специалистам, организующим учебно-тренировочный процесс огневой подготовки разрабатывать и внедрять новые подготовительные упражнения, упражнения учебных стрельб, учитывающие особенности служебной деятельности того или иного подразделения ОВД.

## Библиография

1. Гарманов, В. М. Методические аспекты подготовки сотрудников территориальных органов МВД России, входящих в резерв для выполнения охранно-конвойных функций / В. М. Гарманов // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2021. – № 2(17). – С. 179-187. – EDN SEJFEQ
2. Гарманов, В. М. Действия сотрудников патрульно-постовой службы полиции в типовых ситуациях, возникающих при несении службы по охране общественного порядка : учебно-методическое пособие / В. М. Гарманов, О. В. Десятова, А. В. Изингер ; Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России. – Тюмень : Тюменский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – 88 с. – ISBN 978-5-93160-292-9. – EDN RTGVVD.
3. Синицын Е.И. Анализ вероятных физических условий применения огнестрельного оружия сотрудниками изоляторов временного содержания и охранно-конвойных подразделений полиции // Полицейская деятельность. – 2022.-№ 1.-С.29-39. DOI: 10.7256/2454-0692.2022.1.37165 URL: [https://e-notabene.ru/ppd/article\\_37165.html](https://e-notabene.ru/ppd/article_37165.html)
4. Синицын Е.И., Горлов О.Ю. Актуальные вопросы организации и проведения занятий по огневой подготовке с сотрудниками подразделений ИВС, охраны и конвоирования // Полицейская деятельность. – 2021.-№ 4.-С.59-69. DOI:

10.7256/2454-0692.2021.4.36408 URL: [https://e-notabene.ru/ppd/article\\_36408.html](https://e-notabene.ru/ppd/article_36408.html)

5. Синицын, Е. И. Обучение стрельбе из пистолета Макарова сотрудниками правоохранительных органов с анатомо-физиологическими особенностями / Е. И. Синицын, С. Н. Архипов // Полицейская деятельность. – 2020. – № 4. – С. 39-49. – DOI 10.7256/2454-0692.2020.4.33731. – EDN ZTITVF.

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

На рецензирование представлена работа «Методика разработки упражнений учебных стрельб из пистолета в типовых ситуациях служебной деятельности (на примере охранно-конвойных подразделений полиции)».

Одним из приоритетных направлений деятельности каждой образовательной организации системы МВД России является совершенствование огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел. Важным является подготовить грамотных специалистов, которые будут способны действовать в различных условиях обстановки, в том числе, связанных с возможностью использования табельного оружия. Важным для ведомственного образования является нахождение и использование наиболее совершенных методов и методик обучения, которые помогут сформировать сотруднику необходимые знания, умения и навыки.

Автором была поставлена цель – рассмотреть методику разработки ситуативных упражнений стрельб для сотрудников охранно-конвойной службы. В работе обозначенные задачи были достигнуты.

Проведенное автором исследование позволило сделать ряд значимых выводов:

- Проанализированы физические условия применения огнестрельного оружия сотрудникам охранно-конвойных подразделений полиции: использование оружия в условиях ограниченного или замкнутого пространства (конвойное помещение суда, кузов специального автомобиля), короткие и сверхкороткие дистанции при взаимодействии со спецконтингентом, внезапность вероятного нападения для осуществления побега подозреваемых, обвиняемых, либо осужденных судом граждан, при фактически, нулевой дистанции с «выключенной» вспомогательной рукой во время конвоирования способом «рука к руке»).

- Рассмотрены общие физические условия применения оружия (расстояние до цели, количество произведенных выстрелов, время суток, зона поражения и пр.). Интересной является классификация физических условий применения оружия сотрудниками ОКС, которая была предложена Е.И. Синицыным, с учетом приобретаемых компетенций и приобретаемых навыков.

- Выделены основные направления совершенствования двигательных навыков с оружием, которые формируются при помощи многократного повторения определенного набора двигательных действий как с оружием, так и без него. В работе было выделено пять уровней сложности двигательных действий с оружием с характеристикой уровня сложности.

Выделенные уровни сложности двигательных действий определяют необходимость разработки комплекса подводящих упражнений, основная методика описана в работе.

Библиография включает в себя пять отечественных источников, есть ссылки. Тематика работ соответствует проблематике статьи. Однако в оформлении списка литературы наблюдаются нарушения:

1. В соответствии с требованиями при добавлении статьи необходимо прикрепить

библиографию (минимум 10-15 источников, чем больше, тем лучше). В работе источников в библиографии недостаточно.

2. При загрузке статьи библиография на английском языке теперь является обязательной.

Статья актуальна с теоретической и практической точки зрения, отличается несомненной научной ценностью. Работа нуждается в доработке с учетом обозначенных выше рекомендаций и в этом случае может быть рекомендована к опубликованию.

**Полицейская деятельность***Правильная ссылка на статью:*

Садеков Р.Р. — Педагогические условия подготовки сотрудников МВД России к действиям в особых условиях // Полицейская деятельность. — 2023. — № 1. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.1.39646 EDN: EULEHO URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=39646](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=39646)

## **Педагогические условия подготовки сотрудников МВД России к действиям в особых условиях**

**Садеков Рустем Рафекович**

ORCID: 0000-0002-2739-5490

кандидат педагогических наук

Доцент кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД, ВИПК  
МВД России



142007, Россия, Московская Область область, г. Домодедово, ул. Пиховая, 3

✉ [vipk10kafedra@yandex.ru](mailto:vipk10kafedra@yandex.ru)Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"**DOI:**

10.7256/2454-0692.2023.1.39646

**EDN:**

EULEHO

**Дата направления статьи в редакцию:**

22-01-2023

**Аннотация:** Автор подробно рассматривает такие аспекты темы, как педагогические условия подготовки сотрудников МВД России к действиям в особых условиях в современных условиях. В статье рассматривается сущность создания специальных педагогических условий, вопросы преподавания учебных дисциплин в ведомственных образовательных организациях тактико-ориентированной подготовке сотрудников МВД России к выполнению служебных и боевых операций, в условиях возникновения различных уровней опасности, представляющих угрозу государству, населению, инфраструктуре и объектам жизнеобеспечения. В данной работе представлены рекомендации по ведению занятий, применению программ подготовки, различные формы и методы проведения занятий. Описываются педагогические условия формирования профессиональных компетенций сотрудников МВД России: мотивации и готовности к профессиональной деятельности, становления навыков саморазвития, регуляции, профессиональной специальной, моральной и педагогической подготовки. Основными выводами проведенного исследования является то, что сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации обеспечивают защиту граждан и государства. Важным моментом является формирование у них навыков профессиональной мотивации

для дальнейшего обучения и работы. Основу качеств сотрудников МВД России составляют нравственные характеристики профессиональной устойчивости. Они складываются на протяжении всей жизни сотрудника правоохранительных органов, но именно обучение закладывает фундамент характеристик, с которыми он вступит на путь своей деятельности. Педагогические условия в момент обучения являются главными факторами социализации будущего защитника государства, законных прав и интересов общества.

**Ключевые слова:**

педагогические условия, МВД России, чрезвычайное происшествие, особенность, опасность, ОВД, занятия, преподаватели, тактика, особые условия

**Введение.** На сегодняшний день образовательные организации системы МВД России, в состав которых входят академии, университеты, учебные центры, принимающие на обучение сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, осуществляют подготовку к выполнению специалистами служебных обязанностей и оперативно-боевым действиям в особых условиях входят в единую иерархичную структуру, имеющую выверенную концепцию развития, с целями и задачами подготовки высококвалифицированных специалистов для действий в различных условиях, в том числе и сопряженных с решением вопросов в нештатных условиях. Данный факт обеспечивает актуальность рассмотрения данного вопроса в рамках нового этапа совершенствования педагогической подготовки сотрудников ОВД Российской Федерации в системе высшего образования, а также дополнительного профессионального образования. Одним из главных направлений подготовки специалистов является боевая и оперативная подготовка специализированных подразделений или отрядов, которые выполняют служебные обязанности в особых условиях. Такой тип условий можно охарактеризовать как обстановку, сложившуюся в результате возникновения режима чрезвычайного или военного положения [\[3, с. 141\]](#).

Обеспечение безопасности населения в чрезвычайной ситуации играет важную социально-политическую роль. Именно поэтому МВД РФ разрабатывает рекомендации по методам совершенствования служебно-прикладной подготовки будущих и действующих практических сотрудников. Актуальность проблемы состоит в росте количества случаев чрезвычайных ситуаций различного характера. Деятельность правоохранительных органов в условиях способствования ликвидации последствий жизненно опасных ситуаций является ответственной и сложной. Именно поэтому данный вопрос имеет практическую значимость [\[2, с. 128-129\]](#).

Цель исследования – изучение особенностей формирования педагогических условий подготовки сотрудников Министерства внутренних дел России к действиям в особых условиях.

Объект исследования – готовность сотрудников Министерства внутренних дел России к работе в чрезвычайных условиях.

Предмет исследования – научно-методическое обеспечение педагогических условий развития навыков сотрудников МВД России.

Гипотеза исследования. Возможность становления уверенности сотрудников МВД России

в профессиональной деятельности является целенаправленным педагогическим взаимодействием, которое обеспечивает личностное и физическое развитие специалистов во всех направлениях. Его эффективность обусловлена созданием специальных педагогических условий.

**Материалы и методы.** Работа основана на анализе теоретических положений и литературных источников по данной проблеме. Разработаны основные педагогические условия формирования навыков выполнения специализированных служебных задач в особых ситуациях.

**Результаты исследования.** Сотрудники МВД России обеспечивают защиту нашей страны и благосостояния ее граждан. Важным моментом является формирование у них навыков профессиональной мотивации для дальнейшего обучения и работы. Основу качеств сотрудников МВД России составляют нравственные характеристики профессиональной устойчивости. Они складываются на протяжении всей жизни сотрудника правоохранительных органов, но именно обучение закладывает фундамент характеристик, с которыми он вступит на путь своей деятельности. Педагогические условия в момент обучения являются главными факторами социализации будущего защитника государства, законных прав и интересов общества.

В связи с этим к сотрудникам МВД России предъявляются повышенные ожидания к профессиональной психической, интеллектуальной, физической, тактической и юридической подготовке. Данное исследование основано на рассмотрении нормативно-правового обеспечения и ряда документов правоустанавливающего уровня. Основу работы сотрудников МВД России обеспечивает Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О службе в органах внутренних дел в Российской Федерации...» [\[5\]](#).

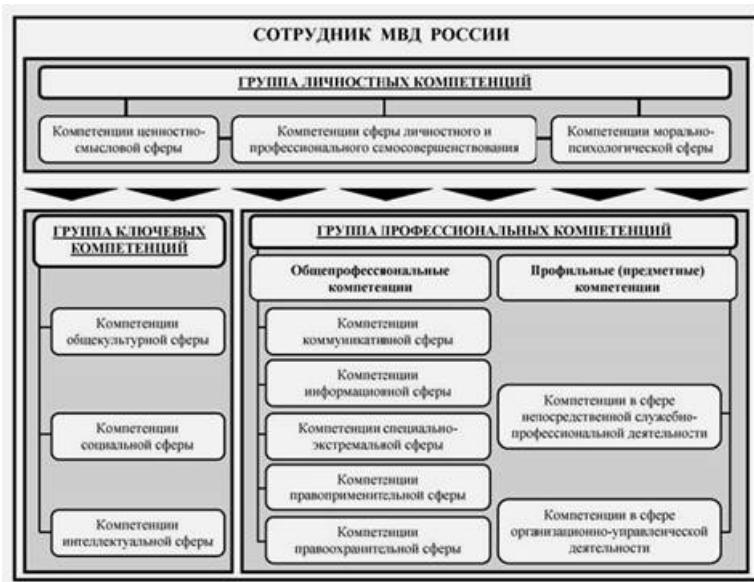


Рисунок 1 - Группа личностных компетенций сотрудника МВД России

Многие исследователи и специалисты с педагогическим и практическим опытом (Быстрянцев А.Ф., Косяченко В.И., Непомнящий, С. В., Федотов А.Ю., Лапшина А.Я. и др.) в своих научных публикациях отмечают важность подготовки будущих и настоящих сотрудников МВД России к исполнению служебных обязанностей в особых условиях.

Рассмотрим основную проблематику становления педагогических условий при подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

1 . Отсутствие большого количества современных актуальных сведений в учебных источниках. Процесс подготовки в данном случае не предусматривает разбора ошибок в работе, трудностей при возникновении особой ситуации. Вся информация подается несколько в хаотичной форме и не составляет полную картину необходимых действий и их изменений в зависимости от конкретной ситуации или конкретного случая.

2 . Неравномерность в планировании педагогической деятельности, отсутствие необходимого оснащения во время проведения учебных занятий, имеющиеся проблемы с материальной и технической базой. Это предполагает корректировку расписания и используемых методов обучения, что оказывает некоторое влияние на восприятие значимых специальных дисциплин.

3 . Недостаточность мотивации для промежуточного и конечного этапа становления в качестве профессионального сотрудника правоохранительных органов. Это влияет на увеличение времени подготовки, долгую переработку информации и возникновение противоречий в комплексном формировании моторных, ментальных и психологических навыков в процессе изучения различной информации. Слабая организация и ригидность штатной структуры профессиональной специализации и служебной деятельности зачастую не позволяет рассматривать реальные ситуации, применимые к настоящему реальному времени, происходит траты его на усвоение устаревшей информации. В данном случае обучающиеся получают практический опыт лишь при общении с другими старшими сотрудниками [\[4, с. 108\]](#).

Наиболее распространенной формой практического обучения сотрудников органов МВД России являются тренировки в штабе, практико-ориентированные занятия и игры делового характера. Они направлены на обучение в соответствии с профессиональными обязанностями и функциями сотрудников. Профессорско-преподавательский состав обучает слушателей самостоятельному выполнению той или иной работы при возникновении особой ситуации.

Педагогические условия для построения учебного процесса при помощи деловых игр, практических занятий и штабных тренировок формируют навыки управленческой деятельности, в том числе:

- вырабатывают у руководителей подразделений необходимый набор информационно-коммуникационных навыков, что связано с использованием компьютеризированных средств управления. Это дает возможность проводить операции и тактические расчеты, что увеличивает скорость принятия оперативного и стратегически верного решения;
- оценивают навыки сотрудников, занимающих руководящие должности. Главными критериями оценки является оснащенность практическими навыками, профессиональными компетенциями, техническими приемами, возможность хладнокровного мышления в особых ситуациях, умение управлять подчиненными, скорость выполнения заданий;
- оценивают оперативность подготовки и слаженную работу всех штабов и подразделений [\[1\]](#).

**Заключение.** При проведении анализа научных исследований, которые изучают педагогические условия формирования готовности сотрудников МВД России к работе в особых условиях составлены следующие положения:

- 1 . Педагогические условия, позволяющие сформировать профессиональные качества

сотрудников МВД России основаны:

а) на поиске и практическом применении педагогических методик, которые будут составлять основу формирования эмпирических, физических и психологических навыков сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

б) на применении особых технологий образовательной деятельности, позволяющих мотивировать обучающихся на дальнейшую плодотворную работу;

2. Педагогические методики, основу которых составляет закладывание основных знаний по действиям в особых ситуациях разделяют:

а) развивающие интеллектуальные, личностные мотивы, мотивацию и цели для дальнейшего периода прохождения службы;

б) развивающие физические и тактические навыки;

в) развивающие психологические и ментальные навыки стрессоустойчивости и самопознания, что поможет прибегнуть сотрудникам к рассудительности в действиях особой важности;

г) развивающие навыки взаимодействия с руководящим звеном, преподавателями, другими сотрудниками и коллегами;

д) улучшающие методические материалы и учебники, материальная база, при помощи которых познаются основы теоретической подготовки и практической деятельности.

## **Библиография**

1. Быстрянцев, А.Ф. К вопросу об особенностях подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям при чрезвычайных обстоятельствах // Политика, государство и право. 2016. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://politika.sciencedom.ru/2016/06/3886> (дата обращения: 26.11.2022).
2. Косяченко, В. И. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности в особых условиях / В. И. Косяченко, В. Е. Бочков, В. М. Таланов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгатта. – 2021. – № 9(199). – С. 128-132. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.9.p128-133. – EDN CHABUU.
3. Непомнящий, С. В. Организация служебно-боевой и оперативной подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / С. В. Непомнящий, В. И. Медведев, А. В. Ястребов // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2014. – № 2(29). – С. 140-145. – EDN SNEGAN.
4. Федотов, А. Ю. Современные подходы к профессиональной и психологической подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях / А. Ю. Федотов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 1(56). – С. 107-113. – EDN SCOTTR.
5. Приказ МВД России от 24 ноября 2020 г. N 800 "О некоторых вопросах централизованного учета персональных данных сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, граждан Российской Федерации, поступающих на службу в органы внутренних дел Российской Федерации" // ivo.garant.ru URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/77304839/paragraph/1:0> (дата обращения: 21.01.2023).

## Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Объектом исследования в представленной статье выступает процесс подготовки сотрудников МВД к действиям в особых условиях, предметом же – фактически его общесодержательная специфика.

Актуальность работы несомненна по причине высокой социальной значимости работы сотрудников МВД.

Статья является сугубо теоретической и в целом носит обзорно-постановочный характер. Несмотря на то, что автор пишет о ряде практических аспектов проблематики, экспериментальная работа в тексте не представлена.

Новизна статьи относительна, её локальными элементами можно считать рассмотрение специфического педагогического процесса в общепедагогический парадигме.

Таким образом, основным методом исследования выступает описательный педагогический анализ, что является минимальным и достаточным инструментарием для работы представленного формата.

Текст статьи написан языком, полностью соответствующим нормам научного стиля, список литературы соответствует основным требованиям и находит реальное содержательное отражение на страницах работы. Отметим, тем не менее, что научные статьи обычно базируются хотя бы на 8-10 источниках. Список литературы желательно дополнить.

Статья может вызвать интерес у сотрудников подразделений МВД, задействованных в педагогическом процессе подготовки полицейских, в том числе к действиям в особых условиях, равно как и у тех, кто ведёт научные исследования по данной, либо же смежной проблематике.

Заслуживают внимания выводы, выполненные в тезисной форме.

По работе существуют следующие замечания.

В статье отсутствует предмет исследования в научно-педагогическом понимании этого слова, который сужал бы объект до конкретного аспекта. Если объектом выступают педагогические условия, то предметом изучения, вероятнее всего, должен быть процесс совершенствования этих условий в каком-либо разрезе.

Несмотря на то, что исследования теоретического характера допустимы с точки зрения формата журнальных публикаций, желательно видеть «мостик» к практике, то есть конкретные предложения автора на уровне специфических форм и методов работы, применяемых в описываемом процессе.

В работе «педагогические условия» представлены как обобщенно-абстрактное понятие. Как правило, под этим термином понимается совокупность определенных структурно-дидактических единиц учебно-воспитательного процесса, а именно методов, форм, средств, приёмов и пр. работы. Работа имела бы более ярко выраженную новизну, если бы педагогические условия были раскрыты именно на подобном структурно-содержательном уровне.

Желательно также привести обзор определений педагогических условий подготовки сотрудников МВД.

В названии статьи присутствует тавтология, возможно, «педагогические условия» следует заменить на «педагогические особенности» - с учётом же замечаний, указанных выше, это было бы верно и с научной точки зрения.

Эти замечания обедняют статью содержательно. Следует тем не менее отметить, что с учётом высокой актуальности, логики изложения материала и общего высокого

методического качества текста, работа соответствует минимальным требованиям, предъявляемым к научным текстам по педагогике, и может быть опубликована в рецензируемом издании.

**Полицейская деятельность***Правильная ссылка на статью:*

Глушенко О.П., Кипреев С.Н. — Формирование патриотизма у обучающихся образовательных организаций МВД России командирами курсантских подразделений // Полицейская деятельность. — 2023. — № 1. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.1.39643 EDN: ETHJVBX URL: [https://nbppublish.com/library\\_read\\_article.php?id=39643](https://nbppublish.com/library_read_article.php?id=39643)

## **Формирование патриотизма у обучающихся образовательных организаций МВД России командирами курсантских подразделений**

**Глушенко Ольга Павловна**

преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Краснодарского университета МВД России.

350005, Россия, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128

✉ [balerinaa002@mail.ru](mailto:balerinaa002@mail.ru)

**Кипреев Сергей Николаевич**

адъюнкт кафедры социально-гуманитарных дисциплин Краснодарского университета МВД России

350000, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128

✉ [komissar.1917@mail.ru](mailto:komissar.1917@mail.ru)



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

**DOI:**

10.7256/2454-0692.2023.1.39643

**EDN:**

ETHJVBX

**Дата направления статьи в редакцию:**

20-01-2023

**Аннотация:** В настоящей статье предметом исследования является процесс формирования патриотизма у обучающихся образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации, осуществляемый командирами курсантских подразделений. В исследовании обозначены основные нормативные правовые акты по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. С учетом уровней сформированности патриотизма и его компонентов (когнитивного, мотивационного, операционного, поведенческого, продуктивного, регуляторного, ценностного, эмоционально-волевого) проведен углубленный анализ с целью установления причин, обуславливающих недостаточную сформированность изучаемого качества у некоторых курсантов и слушателей. Кроме того, в исследовании определен перечень основных

направлений патриотического воспитания обучающихся вуза. Для выявления уровня сформированности чувства патриотизма разработана авторская анкета «Мой патриотизм», с помощью которой проведен опрос курсантов и слушателей старших курсов факультета по подготовке специалистов для подразделений охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. На основе полученных результатов установлено, что общий групповой уровень сформированности компонентов чувства патриотизма – средний, большая часть курсантов нуждается в повышении уровня сформированности тех или иных компонентов чувства патриотизма. Теоретическое и практическое изучение позволило представить комплексный подход к исследованию формирования патриотизма у обучающихся образовательных организаций МВД России командирами курсантских подразделений, что составило новизну статьи.

### **Ключевые слова:**

патриотизм, патриотическое воспитание, образовательная организация, курсант, духовно-нравственные ценности, воспитание курсантов, компоненты патриотизма, должностные обязанности командиров, мировоззрение курсантов, формирование патриотизма

События последних лет, связанные с вопросами национальной безопасности, подтверждают, что патриотизм является базисом развития сотрудников правоохранительных органов и одним из основных маркеров сформированности их личности, индикатором готовности к службе Отечеству. Первоклассный профессионал, интеллектуально развитый и физически сильный, без правильно сформированного здорового чувства патриотизма, является бесполезным для общества, а порой и деструктивным элементом, не способным благоприятно влиять на жизнь своей страны.

В структуре личности в качестве ценностно-смыслового отношения патриотизм представлен тремя компонентами: когнитивным; эмоциональным и поведенческим. В свою очередь, по мнению Р.Я. Мирского, «патриотизм состоит из трех взаимосвязанных, взаимообусловленных и находящихся в диалектическом единстве компонентов: патриотического отношения, патриотического сознания, патриотической деятельности» [\[8, с. 91\]](#). При этом полагаем, что фундаментом для формирования патриотизма является духовно-нравственная сторона патриотического сознания, которая является своего рода холстом для работы субъекта процесса патриотического воспитания.

Согласимся с И.Ю. Сахаровым, который считает, что под влиянием средств массовой информации «происходит навязывание приоритета интересов материальных над нравственными. Традиционные основы воспитания молодежи в духе патриотизма, любви к Родине, уважения старших, пытаются заменить "более современными", западными» [\[10, с. 200\]](#).

«История и практика доказали, что патриотом человек не рождается, он становится им под влиянием воспитания, в этой работе очень важна консолидация всех участников педагогического процесса на разных уровнях, поэтому их участники должны вносить дух творчества и инициативы в патриотическое воспитание» [\[1, с. 107\]](#).

Рассматривая специфику службы в правоохранительных органах, следует отметить, что одной из функций управления, отдела или отделения по работе с личным составом является «формирование государственно-правового мировоззрения сотрудников ОВД на

основе государственности, патриотизма, верности Присяге, выполнения норм Кодекса чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел» [\[5\]](#).

В учреждениях высшего образования системы МВД России данная работа проводится на основе таких руководящих документов по гражданско-патриотическому воспитанию, как Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации», приказах МВД России об утверждении уставов университетов, академий и институтов, а также иных нормативных правовых актов.

Указанные документы определили ориентиры и поставили развивающие задачи, которые во многом должны решать сотрудники, непосредственно взаимодействующие с курсантами и слушателями вуза МВД России, поэтому большой вклад в воспитательную деятельность вносят командиры взводов.

Командир взвода обязан знать успехи и неудачи, достижения и преимущества каждого курсанта в службе, его деловые и морально-психологические качества, а также на регулярной основе проводить с ним воспитательную работу.

В ходе исполнения должностных обязанностей помимо сугубо служебного взаимодействия происходит неформальное просветительское общение командира и обучающихся. Потенциал такого психологического и интеллектуального воздействия на переменный состав образовательных организаций велик, поэтому его следует использовать для формирования ценностей и мировоззрения, ориентированных на идеологию государства.

У учебной группы в целом и у каждого курсанта или слушателя возникает определенная эмоциональная связь с командиром, в идеале включающая признание авторитета командира, его способность помочь в служебных и личных вопросах. В таких ситуациях появляется возможность индивидуального воздействия на подчиненный личный состав.

В вузах МВД России данное направление служебной деятельности реализуется, в том числе, с помощью проведения индивидуальных воспитательных бесед. Беседы проводятся согласно плану и подразделяются на профилактические и анализирующие служебную деятельность подчиненных.

Особенность осуществляемого процесса формирования государство-ориентированного мировоззрения переменного состава на основе патриотизма заключается в том, что данный процесс затрагивает личные стороны жизни курсантов, а также представляет собой комплексную систему воздействия на личность человека. Прежде всего, командир подразделения сам должен являться патриотом и владеть методикой формирования патриотизма у подчиненных.

«Патриотическому воспитанию молодежи отводится весомая роль в обеспечении национальной безопасности государства. Особое значение воспитательная работа имеет в системе подготовки курсантов военизированных подразделений, будущих государственных служащих, обеспечивающих соблюдение законности и правопорядка в стране» [\[2\]](#).

Помимо указанных выше нормативных актов на необходимость патриотического воспитания указывает Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке правоохранителей, в частности, общекультурная компетенция (ОК-2): «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма» [\[11, с. 7\]](#).

В этой связи нами проводилось анкетирование, направленное на установление уровня сформированности чувства патриотизма курсантов, на основе разработанной нами анкеты «Мой патриотизм» состоящей из 64 вопросов и 8 блоков (национальный, государственный, исторический, территориальный, языковой, религиозный, социокультурный, семейно-бытовой) согласно разработанной нами типологии чувства патриотизма.

В анкетировании приняли участие 94 курсанта и слушателя старших курсов факультета по подготовке специалистов для подразделений охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

Результаты исследования представлены в процентном соотношении в таблице:

Компонент	Уровни сформированности чувства патриотизма				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Когнитивный	4,26	21,28	25,53	30,85	18,09
Мотивационный	5,32	20,21	24,47	32,98	17,02
Операциональный	4,26	21,28	23,4	34,04	17,02
Поведенческий	7,45	28,72	21,28	28,72	13,83
Продуктивный	6,38	24,47	22,34	31,91	14,89
Регуляторный	5,32	19,15	22,34	34,04	19,15
Ценностный	5,32	23,4	21,28	32,98	17,02
Эмоционально-волевой	2,13	19,15	27,66	35,11	15,96

Таблица. Результаты анкетирования сформированности чувства патриотизма у обучающихся образовательных организаций МВД России

Когнитивный компонент чувства патриотизма отвечает за формирование системы знаний. Мотивационный компонент определяет способность оказывать мотивационное воздействие на человека. Операциональный – способность осознанно оперировать патриотическими понятиями. Поведенческий компонент обуславливает влияние патриотического поведение на деятельность человека. Продуктивный отвечает за результативность патриотической деятельности. Регуляторный компонент – за то, как происходит управление процессом формирования чувства патриотизма. Ценностный компонент оказывает влияние на формирование патриотических ценностей. Эмоционально-волевой – на способность чувства патриотизма вызывать эмоциональную реакцию.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у большинства респондентов уровень сформированности чувства патриотизма имеет показатель «выше среднего» относительно всех компонентов: когнитивный – 30,85%, мотивационный – 32,98%, операциональный – 34,04%, поведенческий – 28,72%, продуктивный – 31,91%,

регуляторный – 34,04%, ценностный – 32,98%, эмоционально-волевой – 35,11%. Однако следует отметить, что в числе участников присутствовали те, у которых выявлен низкий уровень сформированности чувства патриотизма. Результат по компонентам имеет следующие показатели: когнитивный – 4,26%, мотивационный – 5,32%, операциональный – 4,26%, поведенческий – 7,45%, продуктивный – 6,38%, регуляторный – 5,32%, ценностный – 5,32%, эмоционально-волевой – 2,13%.

Опираясь на представленные в таблице 1 результаты (данные округлены до сотых процента), следует отметить нормальное распределение выборки у курсантов образовательных организаций МВД России. Общий групповой уровень сформированности компонентов чувства патриотизма – средний, большая часть курсантов нуждается в повышении уровня сформированности тех или иных компонентов чувства патриотизма.

Наиболее значимыми компонентами чувства патриотизма, имеющими высокие показатели сформированности, являются когнитивный (18,09) и регуляторный (19,15). Это обусловлено тем, что среди курсантов проводится большое количество занятий направленных на формирование патриотических знаний и воспитательных мероприятий, ставящих целью сделать патриотизм определяющим жизненные цели воспитуемых.

Менее значимыми компонентами чувства патриотизма, имеющими низкие показатели сформированности, являются поведенческий (7,45) и продуктивный (6,38). Это обусловлено тем, что не все курсанты активно участвуют в патриотической деятельности и могут эффективно пользоваться патриотической информацией. Обращает на себя внимание немногочисленность курсантов имеющих низкий уровень сформированности эмоционально-волевого компонента. Это обусловлено тем, что подавляющее большинство сотрудников полиции способно проявлять свои эмоции в случаях, когда они сталкиваются с информацией патриотического характера (примеры: просмотр агитационных роликов, новостных сводок, фильмов).

Благодаря активной и целенаправленной деятельности органов воспитательной работы в образовательных организациях МВД России по формированию чувства патриотизма идет рост числа сотрудников считающих себя патриотами, и действительно ими являющихся на практике.

Данные исследования свидетельствуют, что существует патриотический актив, который оказывает влияние на общественное мнение курсантского коллектива, хотя, как и в любом коллективе, в среде курсантов остаются сотрудники, имеющие низкий уровень сформированности компонентов чувства патриотизма.

В дальнейшем необходимо проведение углубленного анализа для установления причин, обуславливающих недостаточную сформированность изучаемого качества у курсантов.

По мнению Э.И. Минуллина, «размывание границ норм морали и нравственности препятствует формированию фундамента ценностных установок, а значит, и патриотического сознания курсантов» [\[7, с. 179\]](#).

На наш взгляд, причинами, препятствующими формированию чувства патриотизма, являются также:

1) трансформация и слабая устойчивость системы ценностей молодежи на текущем этапе развития нашей страны;

- 2) низкий уровень знаний в области истории;
- 3) деструктивные элементы в процессе семейного воспитания;
- 4) информационное влияние через сеть «Интернет»;
- 5) отсутствие консолидации сил между родителями, педагогами, молодежью;
- 6) утрата ориентиров в среде многообразия антисоциальных объединений.

В качестве причин, дурно влияющих на формирование чувства патриотизма и нравственности курсантов, нами выделяются: негативное влияние средств массовой информации, пропагандирующих и насаждающих чуждые русскому духу западные ценности, неуважительное толкование, и зачастую фальсифицирование истории нашего Отечества, недостаточный объем нравственно-патриотических примеров со стороны государственных структур который позволил бы противодействовать информационно-психологическому воздействию противоположной идеологии.

Нами определены основные направления патриотического воспитания обучающихся, среди которых:

- 1) активизация научных разработок в русле современных педагогических технологий, которые смогут позволить в сложившихся сегодня внешнеполитических условиях формировать иерархию социальных, духовных и моральных ценностей курсантов;
- 2) систематическое насыщение повседневной жизнедеятельности курсантов-полицейских содержанием информационного материала позволяющего формировать чувство патриотизма;
- 3) использование современных новаторских методов, которые могут объединять цели и задачи формирования личности курсантов;
- 4) повышение уровня информированности учащихся образовательных организаций о важности формирования чувства патриотизма для служебной деятельности и способах его формирования.

По замечанию С.С. Пилюковой, «существенный вклад в формирование личности будущего офицера, патриота, гражданина своей страны, высоконравственного, культурного человека, обладающего широкой эрудицией, может внести институт кураторства» [\[9, с. 88\]](#). Тем не менее, «важнейшая роль в системе воспитательной работы с курсантами в ведомственном вузе принадлежит офицерам – руководителям подразделений как ее основным субъектам» [\[6, с. 85\]](#).

Важно учитывать положительный опыт учебных заведений МВД России, например Сибирского юридического института, где успешно осуществляется планирование и реализация комплекса мероприятий по профессионально-нравственному и патриотическому воспитанию личного состава. В данной образовательной организации существует специальный отдел по работе с личным составом, организуется деятельность кураторов, проводится большой объем воспитательных мероприятий удовлетворяющий требованиям времени и имеющий достаточное информационное освещение.

Основным результатом данной статьи является сформулированный вывод о необходимости проектирования и совершенствования системы патриотического воспитания курсантов-полицейских, что должно опираться на междисциплинарный

подход, для стимулирования у курсантов формирования духовно-нравственных ценностей личности.

Сегодня, в период национально-патриотического возрождения, запущенного Русской весной и проведением инициированной В.В. Путиным специальной военной операции, «патриотизм, как яркая форма национальной идентичности, является одним из основных гарантов сохранения народом страны своей целостности, самобытности и культуры, приверженности историческим, моральным, этическим и этническим ценностям, позволяющим чувствовать себя полноценной личностью со своим прошлым, настоящим и будущим» [\[3, с. 43\]](#).

Для Российской Федерации государствообразующим является русский народ, «патриотизм русского народа обладает уникальными особенностями, сформированными под влиянием самобытной культуры и исторического наследия России, что обусловило его прерывистый характер, проявляемый подъемами и спадами национального самосознания, подверженного воздействиям внешних и внутренних факторов» [\[4, с. 167\]](#), поэтому теперь особенно важно поднимать национальный дух именно русских людей, который был доселе забит запредельной толерантностью, русофобией, угодничеством другим народам в ущерб интересам своего, преклонением перед западной культурой.

Только благодаря обеспечению национальной безопасности россиян от этнических расколов и решению других его проблем будет укрепляться дружба между всеми народами нашей великой России, и, конечно же, этого невозможно без формирования здорового чувства патриотизма, в котором одно из ключевых мест занимает этнический компонент.

## Библиография

1. Виноградов А.В., Суховецкая Е.Ю., Хомяков И.Д. Формирование системы нравственно-патриотических ценностей у будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации / А.В. Виноградов, Е.Ю. Суховецкая, И.Д. Хомяков // Вестник академии военных наук. – 2017. – № 1. – С. 106-110.
2. Воробьева Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание курсантов ведомственного вуза в условиях дистанционной формы обучения [Электронный ресурс] / Е.Н. Воробьева // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2020. – № 12 (53). – Режим доступа: [https://scipress.ru/pedagogy/articles/grazhd\\_patrioticheskogo-vospitanie-kursantov\\_vedomstvennogo-vuza-v-usloviyah\\_distantionnoj-formy-obucheniya.html](https://scipress.ru/pedagogy/articles/grazhd_patrioticheskogo-vospitanie-kursantov_vedomstvennogo-vuza-v-usloviyah_distantionnoj-formy-obucheniya.html). – (Дата обращения: 30.06.2022).
3. Каплунович И.Я., Каплунович С.М. Психологические закономерности формирования чувства патриотизма / И.Я. Каплунович, С.М. Каплунович // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 9 (1). – С. 41-45.
4. Котельников А.Ю. Что мешает патриотическому воспитанию курсантов военных вузов / А.Ю. Котельников // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 4 (121). – С. 166-168.
5. Краснощеков Р.Г. Основные задачи и функции отделения по работе с личным составом [Электронный ресурс] / Р.Г. Краснощеков // МО МВД России «АРКАДАКСКИЙ» Саратовской области. – Режим доступа: <https://аркадак.64.мвд.рф/momvd/strukturamomvd/momvd/orls>. – (Дата обращения: 12.12.2022).
6. Лентовский А.И. Организация воспитательной работы с курсантами (слушателями) в

- СЮИ ФСИН России // Особенности воспитательной работы с курсантами ведомственного вуза: сборник научных статей / под общ. ред. доктора педагогических наук, доцента Э.В. Зауторовой. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – С. 83-87.
7. Минуллина Э.И. Содержательный и методологический анализ процесса гражданско-патриотического воспитания курсантов МВД: проблематика исследования / Э.И. Минуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62 (2). – С. 178-181.
8. Мирский Р.Я. Патриотизм советского человека: интернационализм, гражданственность, труд / Р.Я. Мирский. – М.: Мысль, 1988. – 233 с.
9. Пилюкова С.С. Кураторство как средство воспитательной работы с курсантами и слушателями ведомственного вуза [Электронный ресурс] / С.С. Пилюкова // Вестник Самарского юридического института. – 2015. – №2 (16). – С. 86-90. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kuratorstvo-kak-sredstvovospitatelnou-raboty-s-kursantami-i-slushatelyamivedomstvennogo-vuza>. – (Дата обращения: 30.06.2022).
10. Сахаров И.Ю. Современные тенденции патриотического воспитания / И.Ю. Сахаров // Академическая публицистика. – 2020. – №9. – С. 200-203.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (уровень специалитета): утв. приказом Минобрнауки России от 16.11.2016 № 1424. – 26 с. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospes/400502.pdf>. – (Дата обращения: 30.06.2022).

## Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Объектом исследования в представленной к рецензированию статье выступает патриотическое воспитание, в то время как предметом – указанный педагогический процесс, реализуемый командирами в работе с курсантами.

Тематика статьи имеет однозначную актуальность, поскольку патриотизм на протяжении всей истории общества был одним из основных векторов воспитательной деятельности. Действительно, без патриотических чувств человек не будет стремиться действовать на благо обществу, а значит не будет возможной полноценная социализация, а следовательно и теряется смысловая сущность образования как социального института, направленного на воспроизведение общества.

Освещение данной глобальной образовательной тематики через призму деятельности конкретной структуры позволяет говорить об элементах реальной практической новизны в работе.

С методологической точки зрения статья имеет классическую структуру и состоит из теоретической и практической частей. Основным методом теоретического исследования выступает описательный педагогический анализ, а практического – элементы педагогического эксперимента, ограничивающегося только констатирующим этапом. Это представляется достаточным для исследования уровня журнальной статьи.

Работа выполнена языком, полностью соответствующим нормам научного стиля, перечень литературы соответствует требованиям и находит реальное содержательное отражение в тексте статьи.

Заслуживает внимания приведенная интерпретация результатов исследования, а также авторская точка зрения относительно препятствий воспитанию патриотизма.

Следует положительно отметить намеченные автором основные направления воспитательной работы с обучающимися. Хотя в идеале их желательно было бы дополнить рассуждениями, почему именно автор пришел к каждому конкретному направлению.

В целом статья выполнена на хорошем научно-педагогическом уровне.

Существует, однако, замечания рекомендательного рекомендательного характера.

Со структурой точки зрения работа выиграла, если бы в ней были четко выделены основные компоненты исследования, то есть введение, методологический блок, теория, практическая часть, обсуждение результатов и заключение.

Работа выиграла, если бы практическая часть была описана более подробно. В частности, желательно было бы представить диагностический инструментарий, после применения которого были получены указанные в таблице цифры.

Статья выглядела бы более полной, если бы автор более подробно (возможно с конкретными примерами) раскрыл основные компоненты патриотизма, которые фактически лежат в центре исследования.

В теоретической части содержание работы командира представлено в описательной форме, в то время как научный анализ предполагает все же выявление компонентов, структуры или каких-либо других категорий данной работы на уровне теоретической абстракции.

Представленные замечания имеют характер рекомендаций, обращая внимание на потенциальные аспекты расширения статьи (в том числе для будущих исследований), они не отменяют того факта, что работа в целом соответствует основным требованиям, предъявляемым к научным текстам в формате журнальной публикации, и может быть издана в рецензируемом журнале.

## Англоязычные метаданные

### Hate Speech in Internet Communication

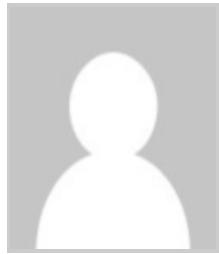
Karimova Tat'yana Sergeevna

PhD in Pedagogy

Head of the Department, Department of Foreign Languages and Speech Culture, East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

664074, Russia, Irkutsk, Lermontov str., 110, 8(3952) 41-27-12

✉ karimova\_tanya@internet.ru



**Abstract.** The article is devoted to the consideration of the qualifying signs of "hate speech" in the aspect of providing linguistic and forensic expertise in the field of Internet communication in order to ensure the legal and linguistic protection of national security, the constitutional order, public order, health and morality of the population. This concept - «hate speech» - is the subject of scientific discussions in various fields of science and practice: sociology, psychology, linguistics, theory of law, judicial practice. The article analyzes the positions of scientists in relation to the content of the concept of "hate speech". The classification of speech utterances containing signs of "hate speech" is given, which allows focusing the attention of experts - criminologists, conducting linguistic examination of statements in Internet communications, on soft forms of hate speech, the prevention of which is designed to ensure the prevention of crimes and offenses of an extremist orientation. The article also provides examples from the practice of conducting linguistic expertise, speech utterances in text files from an Internet resource.

**Keywords:** verbal aggression, information threat, internet communication, the language of enmity, enmity, hate, speech act, social group, verbal extremism, linguistic examination of statements

### References (transliterated)

1. Verkhovskii A.M. Yazyk moi... Problema etnicheskoi i religioznoi neterpimosti v rossiiskikh SMI. – M.:ROO «Tsentr Panorama», 2002. S. 200.
2. Galyashina, Elena I., Vladimir D. Nikishin. 2018. «K voprosu o kontseptsii yuridiko-lingvisticheskogo obespecheniya informatsionnoi (mirovozzrencheskoi) bezopasnosti v tsifrovoi srede». Stanovlenie lichnosti v sovremenном obshchestve: sb. nauch. trudov Mezhdunarodnoi nauch.-prakt. konf., 266–269. Tomsk: Natsional'nyi issledovatel'skii Tomskii politekhnicheskii universitet.
3. Gladilin, Aleksei V. 2013. «"Yazyk vrazhdy" v traditsionnykh i novykh media». Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta 21 (312): 144–153
4. Gritsanov, Aleksandr A., red. 1998. Noveishii filosofskii slovar'. Minsk: Izd. V. M. Skakun.
5. Denisova, Anastasiya A. 2002. «Yazyk vrazhdy v rossiiskikh SMI: gendernoe izmerenie». Open womenline 4. Data obrashcheniya 14 noyabrya, 2022. <http://www.owl.ru/win/womplus/2002/denisova2.htm>.
6. Dubrovskii D. V., Karpenko O. V. Yazyk vrazhdy v russkoyazychnom Internete: materialy issledovaniya po opoznavaniyu tekstov. M., 2003. S. 72.
7. Korobkova, Ol'ga S. 2009. «Markery yazyka vrazhdy v nominatsiyakh etnicheskoi

- prinadlezhnosti: sotsiolingvisticheskii aspekt». *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena. Ser. Filologiya* 111: 200–205.
8. Kroz M. V., Ratinova, N. A. *Ekspertnaya otsenka materialov, napravленных на возбуждение вражды и ненависти*. M., 2005. S. 75-92.
  9. Ozhegov S. I. *Tolkoveryi slovar'*. URL: <http://slovare.299.ru/word.php?id=4240&sl=oj>
  10. Osadchii M. A. *Ispol'zovanie lingvisticheskikh poznaniii v rassledovanii prestuplenii, predusmotrennykh st. 282 UK RF // Yurid. konsul'tant*. 2006. № 12. S. 21.
  11. Sokolova, Elena P. 2010. «Agressivnye tendentsii v rossiiskikh SMI kak proyavlenie osobennosti politicheskoi kul'tury». *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Ser. 94*: 274–280.
  12. Ponarin E., Dubrovskii D., Tolkacheva A., Akif'eva R. *Indeks (in)tolerantnosti pressy // Yazyk vrazhdy protiv obshchestva: sb. st. / sost.: A. Verkhovskii*. M.: Tsentr «Sova», 2007. S. 72–106.
  13. Ushakov D.N. *Tolkoveryi slovar' sovremennoego russkogo yazyka*. – M., 2014.
  14. Fromm, Erikh. 1973. *Anatomiya chelovecheskoi destruktivnosti*. M.: AST.
  15. Shcherbinina Yu. V. *Rechevaya agressiya. Territoriya vrazhdy/Yu.V. Shcherbinina.-M., Forum*, 2012. 400 s.

## Features of the Training of Freelance Sniper Groups in the Educational Organization of the Ministry of Internal Affairs

**Udilov Timofei Vasil'evich**

PhD in Technical Science

Associate Professor, Head of Research, Editorial and Publishing Department, East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

664074, Russia, Irkutsk region, Irkutsk, Lermontov str., 110

✉ [udilov\\_nauka@mail.ru](mailto:udilov_nauka@mail.ru)



**Vinokurov Vitalii Nikolaevich**

Senior Lecturer at the Department of Technosphere Security of the State Agriculture University of North Transurals

✉ [329314@mail.ru](mailto:329314@mail.ru)

✉ [329314@mail.ru](mailto:329314@mail.ru)



**Abstract.** The subject of the study is educational relations arising as a result of professional training of employees of the internal affairs bodies included in the freelance sniper groups of the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

The object of the study is educational programs of professional training of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation, currently being implemented in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia and professional training centers for employees of territorial internal affairs bodies of the Russian Federation at the regional level. The authors analyzed the features of the training of freelance sniper groups, as well as problematic issues that arise during the implementation of such educational programs. As a result of the analysis, solutions are proposed aimed at improving the effectiveness of the training of employees of freelance sniper groups, as well as optimizing the activities of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, within the framework of

the implementation of appropriate educational training programs. The proposed solutions will make it possible to implement measures aimed at improving the educational and material base of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, optimize the system of interaction of educational organizations with the Ministry of Defense of the Russian Federation, the Ministry of Health of the Russian Federation, the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of natural disasters on issues of effective training of employees for service in special conditions. Changes in the content of educational programs of professional training of employees included in freelance sniper groups aimed at improving the professional competence of these categories of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation are proposed.

**Keywords:** special operation, special conditions of service, sniper, development of education, modernization of training, fire training, educational programs, police, professional training of police officers, special force

## References (transliterated)

1. Torgersen, A. S. Aktual'nye voprosy obucheniya sotrudnikov, vklyuchennykh v sostav vneshtatnykh snaiperskikh grupp organov vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii, v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii / A. S. Torgersen // Aktual'nye problemy bor'by s prestupnost'yu: voprosy teorii i praktiki : Materialy XKhV mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. V 2-kh chastyakh, Krasnoyarsk, 07–08 aprelya 2022 goda. – Krasnoyarsk: Sibirskii yuridicheskii institut Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii, 2022. – S. 259-261. – DOI 10.51980/978-5-7889-0333-0\_2022\_5\_1\_259.
2. Zhamborov, A. A. K voprosu o podgotovke sotrudnikov, vklyuchennykh v sostav vneshtatnykh snaiperskikh grupp organov vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii / A. A. Zhamborov, A. G. Semiglazov // Aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya ognevoi, fizicheskoi i taktiko-spetsial'noi podgotovki obuchayushchikhsya obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii : sbornik materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Ufa, 16 iyunya 2022 goda. – Ufa: Ufimskii yuridicheskii institut Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii, 2022. – S. 31-34.
3. Shcherbinin, E. S. Voprosy prakticheskogo obucheniya v ramkakh povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov, vklyuchennykh v sostav vneshtatnykh snaiperskikh grupp organov vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii / E. S. Shcherbinin // Vestnik uchebnogo otdela Barnaul'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. – 2022. – № 38. – S. 109-113.
4. Levshin, R. B. Nekotorye osnovy polevoi podgotovki snaipera / R. B. Levshin // Obespechenie prav cheloveka v deyatel'nosti pravookhranitel'nykh organov : Sbornik nauchnykh trudov. – Tver' : Tverskoi gosudarstvennyi universitet, 2020. – S. 172-178.
5. Kovtun, V. V. Sovremennye trebovaniya k podgotovke snaipera / V. V. Kovtun // Voprosy sovershenstvovaniya taktiko-spetsial'noi podgotovki sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov, Moskva, 29 iyunya 2022 goda / Moskovskii universitet MVD Rossii imeni V.Ya. Kikotya. – Moskva: Moskovskii universitet Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii im. V.Ya. Kikotya, 2022. – S. 70-72.
6. Snaipery VVO razrabotali taktiku unichtozheniya «vrazheskikh» vertoletov i BPLA iz krupnokalibernoи vintovki / Novosti: Ofitsial'nyi sait Ministerstva oborony Rossiiskoi Federatsii. URL: [https://function.mil.ru/news\\_page/country/more.htm?id=12299053@egNews](https://function.mil.ru/news_page/country/more.htm?id=12299053@egNews)
7. Nauchno-metodicheskoe obosnovanie sposobov primeneniya bespilotnykh letatel'nykh

apparatov dlya razvedki i porazheniya tselei. Monografiya. – SPb: 2022. – 412 s.

## On the Question of the Expediency of Creating a Unified Patrol Service of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Koynov Maxim Yurevich

Senior Lecturer at the Department of Public Order Protection of Tyumen Institute for Internal Affairs Officers Professional Training

625049, Russia, Tyumen region, Tyumen, Amurskaya str., 75

✉ koynovmax@mail.ru



**Abstract.** The article deals with the issues of improving the use of patrol squads of the combatant units of the Ministry of Internal Affairs of Russia and the Rosgvardiya serving to ensure law and order on the streets and other public places. The object of the study is the legal relations that develop in the field of organizing the protection of public order, in the process of implementing their functions by the subjects of law enforcement on the streets and other public places.

The subject of the study is the organizational and legal norms of the use of combatant units of the Ministry of Internal Affairs of Russia in ensuring law and order on the streets and other public places. The purpose of the research is the question of the feasibility of creating a Unified patrol service of the Ministry of Internal Affairs of Russia, the conditions and reasons for the need to reform the management structure of patrol squads in modern conditions. In the course of the study, a causal relationship is established between the controls of mobile outfits, the legal foundations of patrol service, the tactical and technical side of ensuring patrol service. Organizational problems in the activities of combatant units carrying patrol service are highlighted and ways to solve them are proposed by creating a universal unit of the Unified Patrol Service of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

The main conclusions of this study are the provisions necessary for the formation of a new patrol service, consisting in the requirements for the main elements of patrol squad management, logistics, legal basis and competency recruitment.

**Keywords:** The duty part of the police, Protection of public order, public place, law and order, Law enforcement agencies, Technical support for the police, police, Organization of police outfits, road patrol service, patrol service

### References (transliterated)

1. Vystuplenie Prezidenta Rossii na Rasshirennoi kollegii MVD Rossii ot 17 fevralya 2022 g. // Ofitsial'nyi sait Prezidenta Rossiiskoi Federatsii. URL: <http://www.kremlin.ru>
2. Antropov R.V. Professiya «politseiskii» v Germanii: sovremennye realii // Materialy VII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Aktual'nye problemy gosudarstvenno-pravovogo razvitiya Rossii»: – Chita : ZabGU, 2021. S. 13-19.
3. LOI № 2009-971 du 3 2009 «relative la gendarmerie nationale» / Zakon ot 3 avgusta 2009 g. «o Natsional'noi zhendarmerii». URL: <http://www.legifrance.gouv.fr>.
4. Nebratenko G.G. Vozrozhdenie rossiiskoi politsii: istoriya i sovremennye perspektivy // Iстория государства и права. № 9. 2011. S.22-25.
5. Sergeev S.V. Ponyatie patrul'no-postovoi sluzhby politsii: istoriya i sovremenost' // Yuridicheskaya nauka i pravookhranitel'naya praktika. 2018. № 1 (43). S. 129-135.

6. Ustav patrul'no-postovoi sluzhby Sovetskoi militsii: Utverzhden prikazom Ministra vnutrennikh del SSSR ot 20 iyulya 1974 goda №200/ MVD SSSR. – M.: Voenizdat, 1974. – 262 s.
7. Prikaz MVD Rossii ot 28 iyunya 2021 goda № 495 «Ob utverzhdenii Nastavleniya ob organizatsii deyatel'nosti podrazdelenii patrul'no-postovoi sluzhby politsii territorial'nykh organov MVD Rossii» (s izm. ot 15.03.2022) – [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: <https://docs.cntd.ru/document/607871502> (Data obrashcheniya: 30.09.2022).
8. Prikaz MVD Rossii ot 3 dekabrya 2021 goda №840dsp «Nastavlenie po organizatsii deyatel'nosti DPS GIBDD MVD RF» // Dokument opublikovan ne byl.
9. Shevtsov B.F. Organizatsiya deyatel'nosti patrul'no-postovoi sluzhby politsii po obespecheniyu obshchestvennogo poryadka i obshchestvennoi bezopasnosti na ulitsakh i v drugikh obshchestvennykh mestakh: uchebnoe posobie. – M.: Akademiya upravleniya MVD Rossii, 2016. – 96 s.
10. Golovko V.V. Sergeev S.V. Administrativnaya reforma v sisteme MVD: problemy i perspektivy // Altaiskii yuridicheskii vestnik: – Barnaul: BYuI MVD RF. 2019. №1 (25). S. 35-38.
11. Fedyayev E.A. K voprosu ob"edineniya patrul'no-postovoi politsii i dorozhno-patrul'noi sluzhby politsii // Sbornik tezisov Vserossiiskoi (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchnoi konferentsii «Problemy sovershenstvovaniya Rossiiskogo zakonodatel'stva»: – Barnaul: BYuI MVD RF, 2019. S 142-144.
12. Tolkovyi slovar' russkogo yazyka [Tekst] : 72500 slov i 7500 frazeologicheskikh vyrazhenii / S. I. Ozhegov, N. Yu. Shvedova ; Rossiiskaya AN, In-t rus. yaz., Rossiiskii fond kul'tury.-2-e izd., ispr. i dop.-Moskva : Az", 1994.-907 s.
13. Koinov M.Yu. K voprosu ispol'zovaniya uchebno-prakticheskogo poligona «Skver» v protsesse obucheniya sotrudnikov patrul'no-postovoi sluzhby politsii // nauchno prakticheskii zhurnal «Politseiskaya deyatel'nost'» №6(38) 2021. S. 1-9.

## **Methodology for developing exercises of pistol practice in typical policemen activities (on the example of security and convoy police units)**

**Gorlov Oleg Yur'evich**

Senior Lecturer, Department of Fire Training, Tyumen Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia

625049, Russia, Tyumenskaya oblast', g. Tyumen', ul. Amurskaya, 75

✉ [www.vv11@mail.ru](mailto:www.vv11@mail.ru)



**Abstract.** In the article presented by the author, the issues related to the methodology of developing shooting exercises in typical situations of policemen activities are considered. In accordance with the requirements of the Ministry of Internal Affairs of Russia, each departmental educational organization implements a priority profile for the training of police officers. In this regard, the author of the study attempted to develop a private methodology that would allow the development and implementation of new types of firing exercises for employees of a specific category in the educational process of fire training. The author presented the conditions for regular and continuous improvement of professional competencies of employees of internal affairs bodies. In addition, the importance of the study is associated with the importance of solving the problems of methodological support for the training of

police officers and the introduction of private methods of conducting classes with specific categories of employees into the policemen educational process. Currently, a number of contradictions have formed between the normative requirements for a police officer and the actual set of his personal qualities and professional competencies. To solve this problem and increase the level of fire training of police officers, we propose to consider the possibility and outline further ways to improve the methods of fire training of law enforcement officers in terms of specialization of their activities, in order to carry out and improve the professional training of police officers. The procedure proposed by the author for the development of a private methodology will allow specialists organizing the fire training process to develop and implement new preparatory exercises, shooting exercises, taking into account the peculiarities of the official activities of a particular department of Internal Affairs.

**Keywords:** Use of weapons, Special contingent, Convoy, Typical situations, Development methodology, Professional training, Fire training, Physical conditions, Motor actions, Situational shooting

## References (transliterated)

1. Garmanov, V. M. Metodicheskie aspeky podgotovki sotrudnikov territorial'nykh organov MVD Rossii, vkhodyashchikh v rezerv dlya vypolneniya okhranno-konvoinykh funktsii / V. M. Garmanov // Vestnik Tyumenskogo instituta povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov MVD Rossii. – 2021. – № 2(17). – S. 179-187. – EDN SEJFEQ
2. Garmanov, V. M. Deistviya sotrudnikov patrul'no-postovoi sluzhby politsii v tipovykh situatsiyakh, voznikayushchikh pri nesenii sluzhby po okhrane obshchestvennogo poryadka : uchebno-metodicheskoe posobie / V. M. Garmanov, O. V. Desyatova, A. V. Izinger ; Tyumenskii institut povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov MVD Rossii. – Tyumen' : Tyumenskii institut povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii, 2020. – 88 s. – ISBN 978-5-93160-292-9. – EDN RTGVVD.
3. Sinitsyn E.I. Analiz veroyatnykh fizicheskikh uslovii primeneniya ognestrel'nogo oruzhiya sotrudnikami izolyatorov vremennogo soderzhaniya i okhranno-konvoinykh podrazdelenii politsii // Politseiskaya deyatel'nost'. – 2022.-№ 1.-S.29-39. DOI: 10.7256/2454-0692.2022.1.37165 URL: [https://e-notabene.ru/ppd/article\\_37165.html](https://e-notabene.ru/ppd/article_37165.html)
4. Sinitsyn E.I., Gorlov O.Yu. Aktual'nye voprosy organizatsii i provedeniya zanyatiy po ognevoi podgotovke s sotrudnikami podrazdelenii IVS, okhrany i konvoirovaniya // Politseiskaya deyatel'nost'. – 2021.-№ 4.-S.59-69. DOI: 10.7256/2454-0692.2021.4.36408 URL: [https://e-notabene.ru/ppd/article\\_36408.html](https://e-notabene.ru/ppd/article_36408.html)
5. Sinitsyn, E. I. Obuchenie strel'be iz pistoleta Makarova sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov s anatomo-fiziologicheskimi osobennostyami / E. I. Sinitsyn, S. N. Arkhipov // Politseiskaya deyatel'nost'. – 2020. – № 4. – S. 39-49. – DOI 10.7256/2454-0692.2020.4.33731. – EDN ZTITVF.

## Pedagogical Conditions for Preparing Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia to Act in Special Conditions

Sadekov Rustem Rafekovich 

PhD in Pedagogy

Deputy Head of the Department of Psychological-Pedagogical and Medical Support of the Department of Internal

**Abstract.** The authors consider in detail such aspects of the topic as the pedagogical conditions for training employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia to act in special conditions in modern conditions. The article deals with the essence of creating special pedagogical conditions, the issues of teaching academic disciplines in departmental educational organizations to tactically-oriented training of employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia to perform service and combat operations, in conditions of various levels of danger that pose a threat to the state, the population, infrastructure and life support facilities. This paper presents recommendations on the conduct of classes, the use of training programs, various forms and methods of conducting classes. The pedagogical conditions for the formation of professional competencies of employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia are described: motivation and readiness for professional activity, formation of skills of self-development, regulation, professional special, moral and pedagogical training. The main conclusions of the study are that employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation provide protection to citizens and the state. An important point is the formation of their professional motivation skills for further training and work. The basis of the qualities of the employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia are the moral characteristics of professional stability. They are formed throughout the life of a law enforcement officer, but it is training that lays the foundation for the characteristics with which he will enter the path of his activity. Pedagogical conditions at the time of training are the main factors of socialization of the future defender of the state, legitimate rights and interests of society.

**Keywords:** lessons, ATS, danger, an emergency, feature, Ministry of Internal Affairs of Russia, pedagogical conditions, teachers, tactics, special conditions

## References (transliterated)

1. Bystryantsev, A.F. K voprosu ob osobennostyakh podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del k deistviyam pri chrezvychainykh obstoyatel'stvakh // Politika, gosudarstvo i pravo. 2016. № 6 [Elektronnyi resurs]. URL: <https://politika.s nauka.ru/2016/06/3886> (data obrashcheniya: 26.11.2022).
2. Kosyachenko, V. I. Osobennosti podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del k professional'noi deyatel'nosti v osobykh usloviyakh / V. I. Kosyachenko, V. E. Bochkov, V. M. Talanov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2021. – № 9(199). – S. 128-132. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.9.p128-133. – EDN CHABUU.
3. Nepomnyashchii, S. V. Organizatsiya sluzhebno-boevoi i operativnoi podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del k deistviyam v osobykh usloviyakh / S. V. Nepomnyashchii, V. I. Medvedev, A. V. Yastrebov // Vestnik Volgogradskoi akademii MVD Rossii. – 2014. – № 2(29). – S. 140-145. – EDN SNEGAN.
4. Fedotov, A. Yu. Sovremennye podkhody k professional'noi i psikhologicheskoi podgotovke sotrudnikov OVD k deistviyam v osobykh usloviyakh / A. Yu. Fedotov // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. – 2014. – № 1(56). – S. 107-113. – EDN SCOTTR.
5. Prikaz MVD Rossii ot 24 noyabrya 2020 g. N 800 "O nekotorykh voprosakh tsentralizovannogo ucheta personal'nykh dannykh sotrudnikov organov vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii, grazhdan Rossiiskoi Federatsii, postupayushchikh na sluzhbu v organy vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii" // ivo.garant.ru URL:

<http://ivo.garant.ru/#/document/77304839/paragraph/1:0> (data obrashcheniya: 21.01.2023).

## **Formation of Patriotism among Students of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia by Commanders of Cadet Units**

Gushchenko Olga Pavlovna 

Educator, Department of Social and Humanitarian Disciplines of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

350005, Russia, Krasnodar Territory, Krasnodar, Yaroslavskaya str., 128

 [balerinaa002@mail.ru](mailto:balerinaa002@mail.ru)

Kipreev Sergei Nikolayevich

Postgraduate, Department of Social and Humanitarian Disciplines of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

350000, Russia, Krasnodar Territory, Krasnodar, Yaroslavskaya str., 128

 [komissar.1917@mail.ru](mailto:komissar.1917@mail.ru)



**Abstract.** In this article, the subject of the study is the process of forming patriotism among students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, carried out by the commanders of cadet units. The study identifies the main normative legal acts on the civil and patriotic education of young people. Taking into account the levels of formation of patriotism and its components (cognitive, motivational, operational, behavioral, productive, regulatory, value, emotional-volitional), an in-depth analysis was carried out in order to determine the reasons for the lack of formation of the studied quality in some cadets and trainees. In addition, the study defines a list of the main directions of patriotic education of university students. To identify the level of formation of a sense of patriotism, the author's questionnaire "My Patriotism" was developed, with the help of which a survey of cadets and senior students of the faculty was conducted to train specialists for public order and public security units. Based on the results obtained, it was found that the overall group level of formation of the components of the sense of patriotism is average, most of the cadets need to increase the level of formation of certain components of the sense of patriotism. Theoretical and practical study made it possible to present a comprehensive approach to the study of the formation of patriotism among students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia by the commanders of cadet units, which was the novelty of the article.

**Keywords:** cadet's worldview, job responsibilities of commanders, components of patriotism, education of cadets, spiritual and moral values, cadet, educational organization, patriotic education, patriotism, formation of patriotism

### **References (transliterated)**

1. Vinogradov A.V., Sukhovetskaya E.Yu., Khomyakov I.D. Formirovaniye sistemy nравственно-патриотических ценностей у будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации / A.V. Vinogradov, E.Yu. Sukhovetskaya, I.D. Khomyakov // Vestnik akademii voennykh наук. – 2017. – № 1. – S. 106-110.

2. Vorob'eva E.N. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie kursantov vedomstvennogo vuza v usloviyakh distantsionnoi formy obucheniya [Elektronnyi resurs] / E.N. Vorob'eva // Mir pedagogiki i psikhologii: mezhdunarodnyi nauchno-prakticheskii zhurnal. – 2020. – № 12 (53). – Rezhim dostupa: [https://scipress.ru/pedagogy/articles/grazhd\\_patrioticheskogo-vospitanie-kursantov\\_vedomstvennogo-vuza-v-usloviyakh\\_distantionnoj-formy-obucheniya.html](https://scipress.ru/pedagogy/articles/grazhd_patrioticheskogo-vospitanie-kursantov_vedomstvennogo-vuza-v-usloviyakh_distantionnoj-formy-obucheniya.html). – (Data obrashcheniya: 30.06.2022).
3. Kaplunovich I.Ya., Kaplunovich S.M. Psikhologicheskie zakonomernosti formirovaniya chuvstva patriotizma / I.Ya. Kaplunovich, S.M. Kaplunovich // Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. – 2016. – № 9 (1). – S. 41-45.
4. Kotel'nikov A.Yu. Chto meshaet patrioticheskому vospitaniyu kursantov voennyykh vuzov / A.Yu. Kotel'nikov // Global'nyi nauchnyi potentsial. – 2021. – № 4 (121). – S. 166-168.
5. Krasnoshchekov R.G. Osnovnye zadachi i funktsii otdeleniya po rabote s lichnym sostavom [Elektronnyi resurs] / R.G. Krasnoshchekov // MO MVD Rossii «ARKADAKSKII» Saratovskoi oblasti. – Rezhim dostupa: <https://arkadak.64.mvd.rf/momvd/strukturamomvd/momvd/orls>. – (Data obrashcheniya: 12.12.2022).
6. Lentovskii A.I. Organizatsiya vospitatel'noi raboty s kursantami (slushatelyami) v SYuI FSIN Rossii // Osobennosti vospitatel'noi raboty s kursantami vedomstvennogo vuza: sbornik nauchnykh statei / pod obshch. red. doktora pedagogicheskikh nauk, dotsenta E.V. Zautorovoi. – Vologda: VIPE FSIN Rossii, 2013. – S. 83-87.
7. Minullina E.I. Soderzhatel'nyi i metodologicheskii analiz protessa grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya kursantov MVD: problematika issledovaniya / E.I. Minullina // Problemy sovremennoego pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2019. – № 62 (2). – S. 178-181.
8. Mirskii R.Ya. Patriotizm sovetskogo cheloveka: internatsionalizm, grazhdanstvennost', trud / R.Ya. Mirskii. – M.: Mysl', 1988. – 233 s.
9. Piyukova S.S. Kuratorstvo kak sredstvo vospitatel'noi raboty s kursantami i slushatelyami vedomstvennogo vuza [Elektronnyi resurs] / S.S. Piyukova // Vestnik Samarskogo yuridicheskogo instituta. – 2015. – № 2 (16). – S. 86-90. – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/kuratorstvo-kak-sredstvovospitatelnoy-raboty-s-kursantami-i-slushatelyamivedomstvennogo-vuza>. – (Data obrashcheniya: 30.06.2022).
10. Sakharov I.Yu. Sovremennye tendentsii patrioticheskogo vospitaniya / I.Yu. Sakharov // Akademicheskaya publitsistika. – 2020. – № 9. – S. 200-203.
11. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniya po spetsial'nosti 40.05.02 «Pravookhranitel'naya deyatel'nost» (uroven' spetsialiteta): utv. prikazom Minobrnauki Rossii ot 16.11.2016 № 1424. – 26 s. – Rezhim dostupa: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospes/400502.pdf>. – (Data obrashcheniya: 30.06.2022).