

www.aurora-group.eu

www.nbpublish.com

ПОЛИЦЕЙСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



AURORA Group s.r.o.
nota bene

ISSN 2222-1964

Выходные данные

Номер подписан в печать: 04-05-2023

Учредитель: Даниленко Василий Иванович, w.danilenko@nbpublish.com

Издатель: ООО <НБ-Медиа>

Главный редактор: Куракин Алексей Валентинович, доктор юридических наук,
kurakinaleksey@gmail.com

ISSN: 2454-0692

Контактная информация:

Выпускающий редактор - Зубкова Светлана Вадимовна

E-mail: info@nbpublish.com

тел.+7 (966) 020-34-36

Почтовый адрес редакции: 115114, г. Москва, Павелецкая набережная, дом 6А, офис 211.

Библиотека журнала по адресу: http://www.nbpublish.com/library_tariffs.php

Publisher's imprint

Number of signed prints: 04-05-2023

Founder: Danilenko Vasiliy Ivanovich, w.danilenko@nbpublish.com

Publisher: NB-Media ltd

Main editor: Kurakin Aleksei Valentinovich, doktor yuridicheskikh nauk,
kurakinaleksey@gmail.com

ISSN: 2454-0692

Contact:

Managing Editor - Zubkova Svetlana Vadimovna

E-mail: info@nbpublish.com

тел.+7 (966) 020-34-36

Address of the editorial board : 115114, Moscow, Paveletskaya nab., 6A, office 211 .

Library Journal at : http://en.nbpublish.com/library_tariffs.php

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ И РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Редакционный Совет:

Атаманчук Григорий Васильевич — доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, главный научный сотрудник Государственного научно-исследовательского института системного анализа Счетной палаты Российской Федерации

Астанин Виктор Викторович — доктор юридических наук, профессор, проректор Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации

Абрамов Анатолий Михайлович — доктор юридических наук, профессор, главный научный сотрудник научного центра института правоохранительной деятельности Российской таможенной академии.

Гришковец Алексей Алексеевич — доктор юридических наук, профессор, главный научный сотрудник Института государства и права Российской академии наук

Ноздрачев Александр Филиппович — доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, главный научный сотрудник Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

Тедеев Астамур Анатольевич — доктор юридических наук, профессор, заместитель директора научно-методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Тихомиров Сергей Николаевич — кандидат педагогических наук, начальник кафедры педагогики Московского университета МВД России;

Подлипняк Юрий Филиппович — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор кафедры огневой подготовки Московского университета МВД России;

Павлов Павел Владимирович — доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии;

Рутгайзер Валерий Максович — доктор экономических наук, профессор кафедры оценочной деятельности Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Арестов Александр Иосифович — кандидат юридических наук, заместитель начальника Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации по науке;

Дугинец Александр Сергеевич — доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ, заместитель начальника Всероссийского научно-исследовательского института Министерства внутренних дел Российской Федерации;

Иванова Лариса Васильевна — кандидат юридических наук, начальник Центра подготовки сотрудников милиции общественной безопасности и службы миграции Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации;

Мотин Владимир Васильевич — кандидат экономических наук, профессор, заслуженный экономист РФ, профессор Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации;

Меньших Наталья Викторовна — сотрудник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации (секретарь редколлегии);

Марьян Гаик Всеволодович — кандидат юридических наук, представитель Министерства внутренних дел Российской Федерации в Высших судебных инстанциях;

Олимпиев Анатолий Юрьевич — доктор исторических наук, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации;

Павлов Павел Владимирович — доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии;

Подлипняк Юрий Филиппович — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор кафедры огневой подготовки Московского университета МВД России;

Савушкин Владислав Владимирович — кандидат юридических наук, начальник Международного межведомственного центра подготовки сотрудников криминальной милиции и подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков им. А.Н. Сергеева Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации.

Пазухина Светлана Вячеславовна - доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого", 300026, г. Тула, проспект Ленина, 125pazuhina@mail.ru

Гельман Виктор Яковлевич - доктор технических наук, профессор кафедры медицин-ской информатики и физики ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицин-ский университет им. И.И.Мечникова», 191015, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д.41, gelm@sg2104.spb.edu (05.13.05, 05.11.17, 13.00.02, 19.00.07)

Аринушкина Анна Александровна - доктор педагогических наук, ФГБНУ ИУО РАО. Центр информатизации образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования», главный научный сотрудник, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, anna.arin@mail.ru (13.00.08, 13.00.01)

Поляков Виктор Павлович - доктор педагогических наук, профессор, Главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогического и учебно-методического обеспечения развития информатизации образования Центра информатизации образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования», 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, стр. 1Б, polvikpal@mail.ru (13.00.00, 01.01.00, 05.13.00, 20.02.12)

Гапмаев Юний Петрович - доктор юридических наук, профессор, заведующий лабораторией

Гармаев Герман Степанович - доктор юридических наук, профессор, заведующий лабораторией сравнительного правоведения в странах АТР, профессор кафедры уголовного процесса, Бурятский государственный университет. garmaeffl@mail.ru

Попова Елена Ильинична - доктор юридических наук, доцент, доцент кафедры "Уголовно-правовые дисциплины", Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. popovaelena03@yandex.ru

Андреева Елена Михайловна - доктор юридических наук, доцент, доцент кафедры финансового права Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 21. E-mail: elenaandreeva09@mail.ru

Бурукина Ольга Алексеевна - кандидат филологических наук, доцент доцент Российского государственного гуманитарного университета, ст. исследователь Университета Вааса, Финляндия. 125993, ГСП-3, Москва, Миусская площадь, д. 6 obur@mail.ru

Беляева Галина Серафимовна - доктор юридических наук, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, заведующий кафедрой административного права и процесса, 308503, Россия, Белгородская область, пос. Майский, ул. Агрономическая, 5, gala.belyaeva2014@yandex.ru

Гомонов Николай Дмитриевич - доктор юридических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет», профессор кафедры юриспруденции, 183010, Россия, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Халтурина, 7, оф. 10, Gomonov.Nikolay@mail.ru

Калужина Марина Анатольевна - доктор юридических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КубГУ»), профессор кафедры криминалистики и правово информатики, Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» (ФКУ НИИ ФСИН России), ведущий научный сотрудник, 350047, Россия, г. Краснодар, ул. 1 Линия, 140, kaluzhina.marishka@yandex.ru

Коновалов Игорь Анатольевич - доктор исторических наук, ФГАО ВО "Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского", Декан юридического факультета, 644050, Россия, Омская область, г. Омск, пер. Комбинатский, 4, кв. 48, konov77@mail.ru

Неволина Виктория Васильевна - доктор педагогических наук, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный медицинский университет", Профессор, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет", Профессор, 460040, Россия, г. Оренбург, Мира, 8А, кв. 10, nevolina-v@yandex.ru

Новиков Алексей Валерьевич - доктор педагогических наук, Федеральное казенное учреждение "Научно-исследовательский институт ФСИН России", Главный научный сотрудник Астраханский государственный университет, Профессор кафедры уголовного права, 140072, Россия, Московская область, пос. Томилино, ул. Пушкина, 59В, -, novikov.pravo@mail.ru

Редкоус Владимир Михайлович - доктор юридических наук, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт государства и права Российской академии наук,

ведущий научный сотрудник сектора административного права и административного процесса, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации», Профессор кафедры управления деятельностью подразделений обеспечения охраны общественного порядка центра командно-штабных учений, 117628, Россия, г. Москва, ул. Знаменские сады, 1 корпус 1, кв. 12, rwmms@rambler.ru

Сопов Александр Валентинович - доктор исторических наук, ФГБОУ ВО Майкопский государственный технологический университет, профессор кафедры истории и права, 385011, Россия, республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 12 Марта, 134, корп.2, кв. 46, avsopov@yandex.ru

Черкасов Валерий Николаевич - доктор экономических наук, 410009, Россия, Саратовская область, г. Саратов, ул. Дачная, 30, кв. 116, cherkvalerij@yandex.ru

EDITORIAL BOARD AND EDITORIAL COLLEGIUM

Editorial Board:

Atamanchuk Grigory Vasilyevich — Doctor of Law, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Chief Researcher of the State Research Institute of System Analysis of the Accounts Chamber of the Russian Federation

Astanin Viktor Viktorovich — Doctor of Law, Professor, Vice-Rector of the Russian Legal Academy of the Ministry of Justice of the Russian Federation

Anatoly Abramov — Doctor of Law, Professor, Chief Researcher of the Scientific Center of the Institute of Law Enforcement of the Russian Customs Academy.

Alexey A. Grishkovets — Doctor of Law, Professor, Chief Researcher at the Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences

Alexander Filippovich Nozdrachev — Doctor of Law, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Chief Researcher at the Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation

Tedeev Astamur Anatolyevich — Doctor of Law, Professor, Deputy Director of the Scientific and Methodological Center of the National Research University "Higher School of Economics"

Tikhomirov Sergey Nikolaevich — Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogy of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

Podlipnyak Yuri Filippovich — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Professor of the Department of Fire Training of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

Pavlov Pavel Vladimirovich — Doctor of Economics, Doctor of Law, Professor of the Department of Civil Law Disciplines of the Rostov Branch of the Russian Customs Academy;

Rutgizer Valery Maksovich - Doctor of Economics, Professor of the Evaluation Department of the Financial University under the Government of the Russian Federation.

Alexander Iosifovich Arestov — Candidate of Law, Deputy Head of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in Science;

Duginets Alexander Sergeevich — Doctor of Law, Professor, Honored Lawyer of the Russian Federation, Deputy Head of the All-Russian Research Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

Ivanova Larisa Vasilyevna — Candidate of Law, Head of the Training Center for Police Officers of Public Security and Migration Service of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

Vladimir V. Motin — Candidate of Economic Sciences, Professor, Honored Economist of the Russian Federation, Professor of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of

the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

Natalia V. Menshikh — Employee of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (Secretary of the Editorial Board);

Maryan Gaik Vsevolodovich — Candidate of Law, representative of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in Higher judicial instances;

Anatoly Yurievich Olympiev — Doctor of Historical Sciences, Candidate of Law, Senior Researcher at the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

Pavlov Pavel Vladimirovich — Doctor of Economics, Doctor of Law, Professor of the Department of Civil Law Disciplines of the Rostov Branch of the Russian Customs Academy;

Podlipnyak Yuri Filippovich — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Professor of the Department of Fire Training of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

Savushkin Vladislav Vladimirovich — Candidate of Law, Head of the International Interdepartmental Training Center for Criminal Police Officers and Anti-Drug Trafficking Units named after A.N. Sergeev of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

Svetlana V. Pazukhina - Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tolstoy Tula State Pedagogical University", 300026, Tula, Lenin Avenue, 125pazuhina@mail.ru

Gelman Viktor Yakovlevich - Doctor of Technical Sciences, Professor of the Department of Medical Informatics and Physics of the I.I.Mechnikov Northwestern State Medical University, 41 Kirochnaya Str., Saint Petersburg, 191015, Russia, gelm@sg2104.spb.edu (05.13.05, 05.11.17, 13.00.02, 19.00.07)

Arinushkina Anna Aleksandrovna - Doctor of Pedagogical Sciences, FGBNU IUO RAO. Center for Informatization of Education of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Education Management of the Russian Academy of Education", Chief Researcher, 5/16 Makarenko str., Moscow, 105062, anna.arin@mail.ru (13.00.08, 13.00.01)

Polyakov Viktor Pavlovich - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the Laboratory of Psychological, Pedagogical and Educational methodological support for the development of Informatization of Education of the Center for Informatization of Education of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Education Management of the Russian Academy of Education", 105062, Moscow, Makarenko str., 5/16, p. 1B, polvikpal@mail.ru (13.00.00, 01.01.00, 05.13.00, 20.02.12)

Garmaev Yuri Petrovich - Doctor of Law, Professor, Head of the Laboratory of Comparative Law in the Asia-Pacific countries, Professor of the Department of Criminal Procedure, Buryat State University. garmaeffl@mail.ru

Popova Elena Ilyinichna - Doctor of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Criminal Law Disciplines, East Siberian State University of Technology and Management. popovaelena03@yandex.ru

Andreeva Elena Mikhailovna - Doctor of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Financial Law of St. Petersburg State University of Economics. 191023, St. Petersburg, Sadovaya str., 21. E-mail: elenaandreeva09@mail.ru

Olga A. Burukina - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Russian State University for the Humanities, Senior Researcher at the University of Vaasa, Finland. 125993, GSP-3, Moscow, Miuskaya Square, 6 obur@mail.ru

Belyaeva Galina Serafimovna - Doctor of Law, Belgorod State National Research University, Head of the Department of Administrative Law and Procedure, 308503, Russia, Belgorod region village Maysky, Agronomic str., 5, gala.belyaeva2014@yandex.ru

Nikolay Dmitrievich Gomonov - Doctor of Law, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Murmansk Arctic State University", Professor of the Department of Jurisprudence, 7 Khalturina str., office 10, Murmansk, Murmansk Region, 183010, Russia, Gomonov_Nikolay@mail.ru

Kaluzhina Marina Anatolyevna - Doctor of Law, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University" (FGBOU VO "KubGU"), Professor of the Department of Criminalistics and Legal Informatics, Federal state Institution "Research Institute of the Federal Penitentiary Service" (FKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia), leading researcher, 350047, Russia, Krasnodar, 1 Liniya str., 140, kaluzhina.marishka@yandex.ru

Konovalov Igor Anatolyevich - Doctor of Historical Sciences, Omsk State Agricultural University named after F. M. Dostoevsky, Dean of the Faculty of Law, 644050, Russia, Omsk region, Omsk, lane. Kombinatsky, 4, sq. 48, konov77@mail.ru

Nevolina Victoria Vasilyevna - Doctor of Pedagogical Sciences, Orenburg State Medical University, Professor, Orenburg State University, Professor, 460040, Russia, Orenburg, Mira, 8A, sq. 10, nevolina-v@yandex.ru

Novikov Alexey Valeryevich - Doctor of Pedagogical Sciences, Federal State Institution "Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia", Chief Researcher, Astrakhan State University, Professor of the Department of Criminal Law, 140072, Russia, Moscow region, village. Tomilino, Pushkin str., 59B, -, novikov.pravo@mail.ru

Redkous Vladimir Mikhailovich - Doctor of Law, Federal State Budgetary Institution of Science Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences, Leading Researcher of the Sector of Administrative Law and Administrative Process, Federal State State Educational Institution of Higher Education "Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation", Professor of the Department of Management of Public Order Units of the Center for Command and Control staff exercises, 117628, Russia, Moscow, Znamenskiye sadki str., 1 building 1, sq. 12, rwmms@rambler.ru

Sopov Alexander Valentinovich - Doctor of Historical Sciences, Maykop State Technological University, Professor of the Department of History and Law, 385011, Russia, Republic of Adyghe, Maykop, 124 Marta str., 134, building 2, sq. 46, avsopov@yandex.ru

Cherkasov Valery Nikolaevich - Doctor of Economics, 410009, Russia, Saratov region, Saratov, Dachnaya str., 30, sq. 116, cherkvalerij@yandex.ru

Требования к статьям

Журнал является научным. Направляемые в издательство статьи должны соответствовать тематике журнала (с его рубрикатором можно ознакомиться на сайте издательства), а также требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

Рекомендуемый объем от 12000 знаков.

Структура статьи должна соответствовать жанру научно-исследовательской работы. В ее содержании должны обязательно присутствовать и иметь четкие смысловые разграничения такие разделы, как: предмет исследования, методы исследования, апелляция к оппонентам, выводы и научная новизна.

Не приветствуется, когда исследователь, трактуя в статье те или иные научные термины, вступает в заочную дискуссию с авторами учебников, учебных пособий или словарей, которые в узких рамках подобных изданий не могут широко излагать свое научное воззрение и заранее оказываются в проигрышном положении. Будет лучше, если для научной полемики Вы обратитесь к текстам монографий или диссертационных работ оппонентов.

Не превращайте научную статью в публицистическую: не наполняйте ее цитатами из газет и популярных журналов, ссылками на высказывания по телевидению.

Ссылки на научные источники из Интернета допустимы и должны быть соответствующим образом оформлены.

Редакция отвергает материалы, напоминающие реферат. Автору нужно не только продемонстрировать хорошее знание обсуждаемого вопроса, работ ученых, исследовавших его прежде, но и привнести своей публикацией определенную научную новизну.

Не принимаются к публикации избранные части из диссертаций, книг, монографий, поскольку стиль изложения подобных материалов не соответствует журнальному жанру, а также не принимаются материалы, публиковавшиеся ранее в других изданиях.

В случае отправки статьи одновременно в разные издания автор обязан известить об этом редакцию. Если он не сделал этого заблаговременно, рискует репутацией: в дальнейшем его материалы не будут приниматься к рассмотрению.

Уличенные в плагиате попадают в «черный список» издательства и не могут рассчитывать на публикацию. Информация о подобных фактах передается в другие издательства, в ВАК и по месту работы, учебы автора.

Статьи представляются в электронном виде только через сайт издательства <http://www.e-notabene.ru> кнопка "Авторская зона".

Статьи без полной информации об авторе (соавторах) не принимаются к рассмотрению, поэтому автор при регистрации в авторской зоне должен ввести полную и корректную информацию о себе, а при добавлении статьи - о всех своих соавторах.

Не набирайте название статьи прописными (заглавными) буквами, например: «ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ...» — неправильно, «История культуры...» — правильно.

При добавлении статьи необходимо прикрепить библиографию (минимум 10–15 источников, чем больше, тем лучше).

При добавлении списка использованной литературы, пожалуйста, придерживайтесь следующих стандартов:

- [ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.](#)
- [ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления](#)

В каждой ссылке должен быть указан только один диапазон страниц. В теле статьи ссылка на источник из списка литературы должна быть указана в квадратных скобках, например, [1]. Может быть указана ссылка на источник со страницей, например, [1, с. 57], на группу источников, например, [1, 3], [5-7]. Если идет ссылка на один и тот же источник, то в теле статьи нумерация ссылок должна выглядеть так: [1, с. 35]; [2]; [3]; [1, с. 75-78]; [4]....

А в библиографии они должны отображаться так:

[1]

[2]

[3]

[4]....

Постраничные ссылки и сноски запрещены. Если вы используете сноску, не содержащую ссылку на источник, например, разъяснение термина, включите сноску в текст статьи.

После процедуры регистрации необходимо прикрепить аннотацию на русском языке, которая должна состоять из трех разделов: Предмет исследования; Метод, методология исследования; Новизна исследования, выводы.

Прикрепить 10 ключевых слов.

Прикрепить саму статью.

Требования к оформлению текста:

- Кавычки даются уголками (« ») и только кавычки в кавычках — лапками (" ").
- Тире между датами дается короткое (Ctrl и минус) и без отбивок.
- Тире во всех остальных случаях дается длинное (Ctrl, Alt и минус).
- Даты в скобках даются без г.: (1932–1933).
- Даты в тексте даются так: 1920 г., 1920-е гг., 1540–1550-е гг.
- Недопустимо: 60-е гг., двадцатые годы двадцатого столетия, двадцатые годы XX столетия, 20-е годы XX столетия.
- Века, король такой-то и т.п. даются римскими цифрами: XIX в., Генрих IV.
- Инициалы и сокращения даются с пробелом: т. е., т. д., М. Н. Иванов. Неправильно: М.Н. Иванов, М.Н. Иванов.

ВСЕ СТАТЬИ ПУБЛИКУЮТСЯ В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ.

По вопросам публикации и финансовым вопросам обращайтесь к администратору
Зубковой Светлане Вадимовне

E-mail: info@nbpublish.com

или по телефону +7 (966) 020-34-36

Подробные требования к написанию аннотаций:

Аннотация в периодическом издании является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований.

Аннотация выполняет следующие функции: дает возможность установить основное

содержание документа, определить его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа; используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотация к статье должна быть:

- информативной (не содержать общих слов);
- оригинальной;
- содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований);
- структурированной (следовать логике описания результатов в статье);

Аннотация включает следующие аспекты содержания статьи:

- предмет, цель работы;
- метод или методологию проведения работы;
- результаты работы;
- область применения результатов; новизна;
- выводы.

Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора, имеют практическое значение.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в статье.

Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте аннотации. Следует избегать лишних вводных фраз (например, «автор статьи рассматривает...», «в статье рассматривается...»).

Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в аннотации не приводятся.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

Гонорары за статьи в научных журналах не начисляются.

Цитирование или воспроизведение текста, созданного ChatGPT, в вашей статье

Если вы использовали ChatGPT или другие инструменты искусственного интеллекта в своем исследовании, опишите, как вы использовали этот инструмент, в разделе «Метод» или в аналогичном разделе вашей статьи. Для обзоров литературы или других видов эссе, ответов или рефератов вы можете описать, как вы использовали этот инструмент, во введении. В своем тексте предоставьте prompt - командный вопрос, который вы использовали, а затем любую часть соответствующего текста, который был создан в ответ.

К сожалению, результаты «чата» ChatGPT не могут быть получены другими читателями, и хотя невозстановимые данные или цитаты в статьях APA Style обычно цитируются как личные сообщения, текст, сгенерированный ChatGPT, не является сообщением от человека.

Таким образом, цитирование текста ChatGPT из сеанса чата больше похоже на совместное использование результатов алгоритма; таким образом, сделайте ссылку на автора алгоритма записи в списке литературы и приведите соответствующую цитату в тексте.

Пример:

На вопрос «Является ли деление правого полушария левого полушария реальным или метафорой?» текст, сгенерированный ChatGPT, показал, что, хотя два полушария мозга в некоторой степени специализированы, «обозначение, что люди могут быть охарактеризованы как «левополушарные» или «правополушарные», считается чрезмерным упрощением и популярным мифом» (OpenAI, 2023).

Ссылка в списке литературы

OpenAI. (2023). ChatGPT (версия от 14 марта) [большая языковая модель].
<https://chat.openai.com/chat>

Вы также можете поместить полный текст длинных ответов от ChatGPT в приложение к своей статье или в дополнительные онлайн-материалы, чтобы читатели имели доступ к точному тексту, который был сгенерирован. Особенно важно задокументировать точный созданный текст, потому что ChatGPT будет генерировать уникальный ответ в каждом сеансе чата, даже если будет предоставлен один и тот же командный вопрос. Если вы создаете приложения или дополнительные материалы, помните, что каждое из них должно быть упомянуто по крайней мере один раз в тексте вашей статьи в стиле APA.

Пример:

При получении дополнительной подсказки «Какое представление является более точным?» в тексте, сгенерированном ChatGPT, указано, что «разные области мозга работают вместе, чтобы поддерживать различные когнитивные процессы» и «функциональная специализация разных областей может меняться в зависимости от опыта и факторов окружающей среды» (OpenAI, 2023; см. Приложение А для полной расшифровки). .

Ссылка в списке литературы

OpenAI. (2023). ChatGPT (версия от 14 марта) [большая языковая модель].
<https://chat.openai.com/chat> Создание ссылки на ChatGPT или другие модели и программное обеспечение ИИ

Приведенные выше цитаты и ссылки в тексте адаптированы из шаблона ссылок на программное обеспечение в разделе 10.10 Руководства по публикациям (Американская психологическая ассоциация, 2020 г., глава 10). Хотя здесь мы фокусируемся на ChatGPT, поскольку эти рекомендации основаны на шаблоне программного обеспечения, их можно адаптировать для учета использования других больших языковых моделей (например, Bard), алгоритмов и аналогичного программного обеспечения.

Ссылки и цитаты в тексте для ChatGPT форматируются следующим образом:

OpenAI. (2023). ChatGPT (версия от 14 марта) [большая языковая модель].
<https://chat.openai.com/chat>

Цитата в скобках: (OpenAI, 2023)

Описательная цитата: OpenAI (2023)

Давайте разберем эту ссылку и посмотрим на четыре элемента (автор, дата, название и

источник):

Автор: Автор модели OpenAI.

Дата: Дата — это год версии, которую вы использовали. Следуя шаблону из Раздела 10.10, вам нужно указать только год, а не точную дату. Номер версии предоставляет конкретную информацию о дате, которая может понадобиться читателю.

Заголовок. Название модели — «ChatGPT», поэтому оно служит заголовком и выделено курсивом в ссылке, как показано в шаблоне. Хотя OpenAI маркирует уникальные итерации (например, ChatGPT-3, ChatGPT-4), они используют «ChatGPT» в качестве общего названия модели, а обновления обозначаются номерами версий.

Номер версии указан после названия в круглых скобках. Формат номера версии в справочниках ChatGPT включает дату, поскольку именно так OpenAI маркирует версии. Различные большие языковые модели или программное обеспечение могут использовать различную нумерацию версий; используйте номер версии в формате, предоставленном автором или издателем, который может представлять собой систему нумерации (например, Версия 2.0) или другие методы.

Текст в квадратных скобках используется в ссылках для дополнительных описаний, когда они необходимы, чтобы помочь читателю понять, что цитируется. Ссылки на ряд общих источников, таких как журнальные статьи и книги, не включают описания в квадратных скобках, но часто включают в себя вещи, не входящие в типичную рецензируемую систему. В случае ссылки на ChatGPT укажите дескриптор «Большая языковая модель» в квадратных скобках. OpenAI описывает ChatGPT-4 как «большую мультимодальную модель», поэтому вместо этого может быть предоставлено это описание, если вы используете ChatGPT-4. Для более поздних версий и программного обеспечения или моделей других компаний могут потребоваться другие описания в зависимости от того, как издатели описывают модель. Цель текста в квадратных скобках — кратко описать тип модели вашему читателю.

Источник: если имя издателя и имя автора совпадают, не повторяйте имя издателя в исходном элементе ссылки и переходите непосредственно к URL-адресу. Это относится к ChatGPT. URL-адрес ChatGPT: <https://chat.openai.com/chat>. Для других моделей или продуктов, для которых вы можете создать ссылку, используйте URL-адрес, который ведет как можно более напрямую к источнику (т. е. к странице, на которой вы можете получить доступ к модели, а не к домашней странице издателя).

Другие вопросы о цитировании ChatGPT

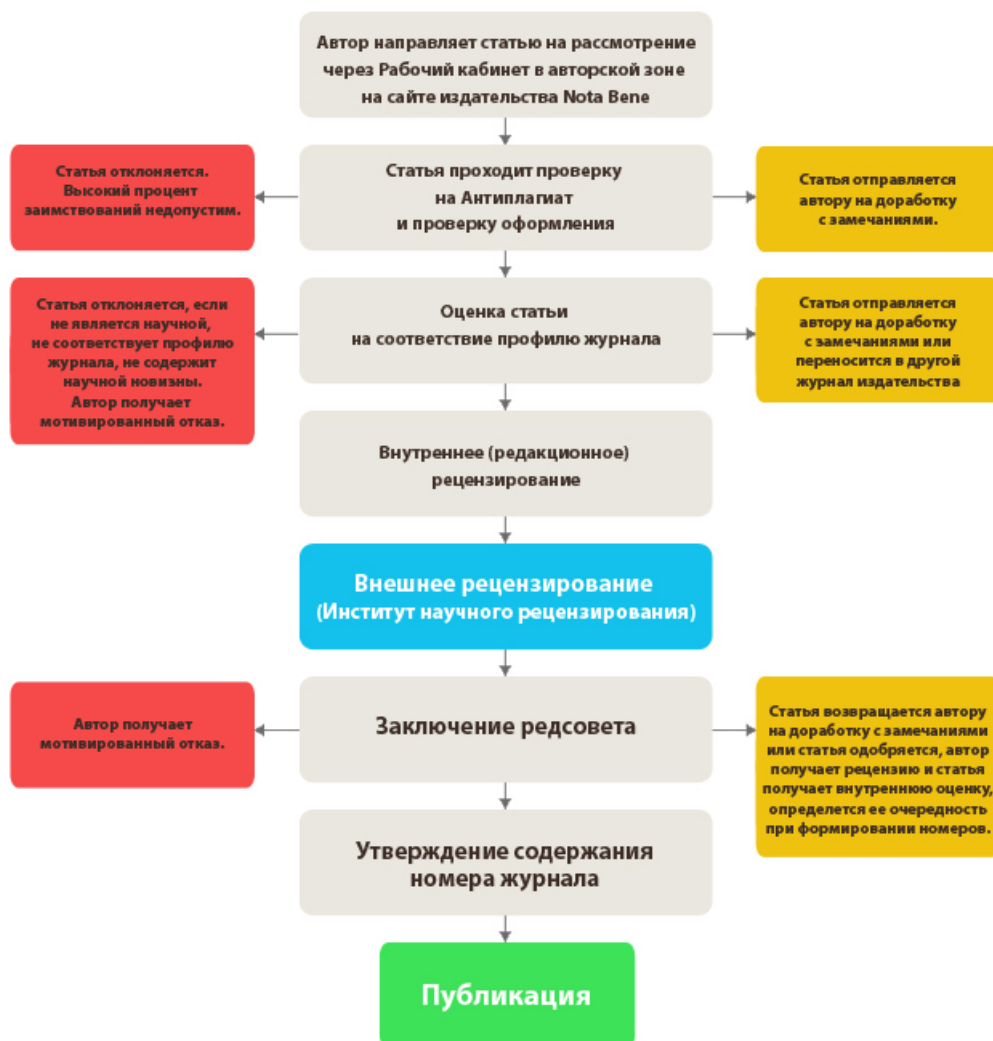
Вы могли заметить, с какой уверенностью ChatGPT описал идеи латерализации мозга и то, как работает мозг, не ссылаясь ни на какие источники. Я попросил список источников, подтверждающих эти утверждения, и ChatGPT предоставил пять ссылок, четыре из которых мне удалось найти в Интернете. Пятая, похоже, не настоящая статья; идентификатор цифрового объекта, указанный для этой ссылки, принадлежит другой статье, и мне не удалось найти ни одной статьи с указанием авторов, даты, названия и сведений об источнике, предоставленных ChatGPT. Авторам, использующим ChatGPT или аналогичные инструменты искусственного интеллекта для исследований, следует подумать о том, чтобы сделать эту проверку первоисточников стандартным процессом. Если источники являются реальными, точными и актуальными, может быть лучше прочитать эти первоисточники, чтобы извлечь уроки из этого исследования, и перефразировать или процитировать эти статьи, если применимо, чем использовать их интерпретацию модели.

Материалы журналов включены:

- в систему Российского индекса научного цитирования;
- отображаются в крупнейшей международной базе данных периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory, что гарантирует значительное увеличение цитируемости;
- Всем статьям присваивается уникальный идентификационный номер Международного регистрационного агентства DOI Registration Agency. Мы формируем и присваиваем всем статьям и книгам, в печатном, либо электронном виде, оригинальный цифровой код. Префикс и суффикс, будучи прописанными вместе, образуют определяемый, цитируемый и индексируемый в поисковых системах, цифровой идентификатор объекта — digital object identifier (DOI).

[Отправить статью в редакцию](#)

Этапы рассмотрения научной статьи в издательстве NOTA BENE.



Содержание

Удилов Т.В., Александрой В.И. Разработка цифрового инструмента руководителя образовательной организации МВД России	1
Филимонов А.Д., Завьялов А.Н. Отдельные вопросы методики расследования преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних	14
Фёдоров А.В., Миллерова Е.А. К вопросам доказывания фактов бесконтактного распространения наркотических средств на стадии предварительного расследования и профилактике совершения данного преступления	26
Роднёнок А.А., Филимонов А.Д. Некоторые проблемы прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного расследования и меры по их разрешению	38
Садеков Р.Р. Формирование правовой культуры специалиста-полиграфолога в процессе профессионального обучения	48
Крохина Ю.В., Вязовик С.Н. Педагогические и организационно-правовые особенности обучения сотрудников МВД России приемам освобождения от захватов и обхватов	56
Садеков Р.Р. Стратегия специальной профессиональной подготовки полиграфологов в системе ведомственного образования МВД России	64
Англоязычные метаданные	73

Contents

Udilov T.V., Aleksandroi V.I. Development of a Digital Tool for the Head of an Educational Organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia	1
Filimonov A.D., Zav'yalov A.N. Methodology of Investigation of Crimes Committed Against Minors	14
Fedorov A.V., Millerova E.A. To the Issues of Proving the Facts of Contactless Distribution of Narcotic Drugs at the Stage of Preliminary Investigation and Prevention of the Commission of this Crime	26
Rodnenok A.A., Filimonov A.D. Some problems of the prosecutor's supervision over the procedural activities of the preliminary investigation bodies and measures to resolve them	38
Sadekov R.R. Formation of the Legal Culture of a Polygraph Examiner in the Process of Professional Training	48
Krokhina Y.V., Vyazovik S.N. Pedagogical, Organizational and Legal Features of the Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the Techniques of Release from Seizures and Girths	56
Sadekov R.R. Strategy of Special Professional Training of Polygraph Examiners in the System of Departmental Education of the Ministry of Internal Affairs of Russia	64
Metadata in english	73

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Удилов Т.В., Александрой В.И. — Разработка цифрового инструмента руководителя образовательной организации МВД России // Полицейская деятельность. – 2023. – № 2. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.2.39728
EDN: HSYRRW URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=39728

Разработка цифрового инструмента руководителя образовательной организации МВД России

Удилов Тимофей Васильевич

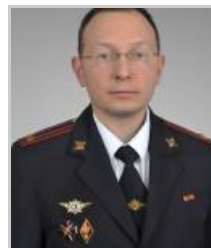
ORCID: 0000-0001-9824-3032

кандидат технических наук

доцент, начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, Восточно-Сибирский институт МВД России

664074, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

✉ udilov_nauka@mail.ru

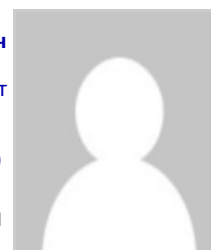


Александрой Владимир Иванович

старший преподаватель, кафедра Техносферной безопасности, Государственный аграрный университет Северного Зауралья

664074, Россия, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

✉ udilov_nauka@mail.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2023.2.39728

EDN:

HSYRRW

Дата направления статьи в редакцию:

31-01-2023

Дата публикации:

07-02-2023

Аннотация: Предметом исследования является цифровизация управленческой деятельности в образовательной организации МВД России. Объектом исследования являются процессы, протекающие в образовательной организации МВД России при организации подготовки кадров, их оптимизация, а также разработка инструментария руководителя для работы с массивом данных по направлениям деятельности организации, направленного на снижение объемов бумажного документооборота, снижение ресурсов на сбор и систематизацию данных, получение информации по

принципу «здесь и сейчас» по необходимому в текущий момент времени критерию эффективности деятельности образовательной организации. Авторами отмечается, что внедрение цифровых инструментов в деятельность образовательных организаций МВД России предоставит руководителям организаций возможность получения оперативной информации для принятия эффективного решения, создаст условия для создания единой системы электронного внутреннего и внешнего документооборота, при этом существенно снизит необходимость дублирования информации на бумажных носителях для разных контролирующих структур. В результате проведенного исследования авторами предложена разработка программного продукта, основной задачей которого является предоставление руководителю образовательной организации эффективного инструмента по анализу деятельности образовательной организации. Применение в деятельности данного программного продукта предоставляет руководителю образовательной организации МВД России возможность оперативно получать данные о всех процессах, протекающих в подчиненных структурных подразделениях, повышает эффективность анализа этих данных, предоставляет дополнительные аргументы для выбора эффективной стратегии развития организации, а также обеспечивает организацию возможностью оперативной связи и взаимодействия с ГУРЛС МВД России, Минобрнауки России, Минпросвещения России, заказчиками обучения, а также контролирующими органами и организациями.

Ключевые слова:

управление образованием, образовательная организация, интеграция образования, образовательный менеджмент, повышение качества образования, профессиональная подготовка, программный продукт, цифровизация, руководитель, стратегия образовательной организации

Введение

Деятельность образовательной организации представляет собой сложно выстроенную систему взаимодействия структурных подразделений, направленную на подготовку высококвалифицированных кадров по соответствующим специальностям и направлениям подготовки.

Проблемам повышения эффективности деятельности образовательной организации в последнее десятилетие уделяется достаточное внимание исследователей [\[1-4\]](#). Разрабатываются программные продукты, направленные на решение проблемных вопросов управленческой деятельности руководителей образовательных организаций [\[5-6\]](#).

Вместе с тем в настоящее время у руководителя образовательной организации системы МВД России отсутствует единый инструмент по работе с данными по направлениям деятельности его организации, руководитель сталкивается с большим объемом бумажного документооборота, затрачиваются значительные человеческие ресурсы на сбор и систематизацию данных, отсутствует возможность получения информации по принципу «здесь и сейчас» по необходимому в текущий момент времени критерию эффективности деятельности образовательной организации.

Одним из вариантов решения данной проблемы может стать разработка программного продукта, основной задачей которого является предоставление руководителю

образовательной организации эффективного инструмента по анализу деятельности образовательной организации.

Благодаря такому программному продукту каждый руководитель образовательной организации МВД России получит возможность оперативно получать данные о всех процессах, протекающих в подчиненных структурных подразделениях, повысит эффективность анализа этих данных, получит дополнительные аргументы для выбора эффективной стратегии развития организации, а также будет обеспечен возможностью оперативной связи и взаимодействия с ГУРЛС МВД России, Минобрнауки России, Минпросвещения России, заказчиками обучения, а также контролирующими органами и организациями.

Руководствуясь идеей создания данного инструмента была организована проработка проекта «НЕО (Head of Educational Organization): данные, аналитика, стратегия развития» (рисунок 1).

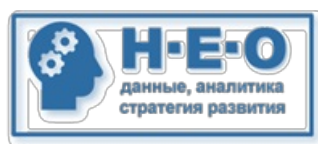


Рисунок 1 – НЕО (Head of Educational Organization): данные, аналитика, стратегия развития

В качестве основных лиц, заинтересованных в разработке проекта, можно выделить следующих: МВД России, Минпросвещения России, Минобрнауки России, руководители образовательных организаций, заказчики обучения.

Основная проблемой, которую решает проект, является предоставление возможности оперативно получать данные о процессах, протекающих в образовательной организации, анализировать эти данные, выбирать эффективную стратегию развития организации, осуществлять оперативную взаимосвязь с МВД России, Минпросвещения России, Минобрнауки России, контролирующими организациями.

Альтернативой решения проблемы является подготовка бумажных форм отчетности согласно нормативных правовых документов МВД России, Минпросвещения России, Минобрнауки России, отправка документов сервисами Почты России.

Проработка проблемы

В настоящее время образовательные организации МВД России находятся в ситуации, когда у руководителя отсутствуют возможности получения оперативной информации для принятия эффективного решения, документы готовятся и отправляются в бумажных формах, отсутствует единая система электронного документооборота. При этом происходит дублирование информации на бумажных носителях для разных контролирующих структур, существует необходимость ведения архива на бумажных носителях со сроками хранения «постоянно» и «более 75 лет».

В связи с чем снижается вероятность оперативного воздействия на проблемную ситуацию; возрастает вероятность принятия неэффективного решения в кризисной ситуации; наблюдается вынужденное лавинообразное увеличение бумажного документооборота; возникает необходимость содержания в штате большого количества вспомогательного персонала; Указанные факторы неизбежно влекут за собой потерю финансовых ресурсов образовательной организации.

Решение

Основной целью проекта «НЕО (Head of Educational Organization): данные, аналитика, стратегия развития» (далее – «НЕО») является разработка программного обеспечения для руководителей образовательной организации, позволяющего оптимизировать процесс принятия оперативных управленческих решений на основе аналитической обработки данных. Планируемые сроки интеграции в деятельность образовательной организации программного продукта составляют от 16 месяцев до 3 лет, в зависимости от количества реализуемых образовательных программ.

Задачи:

- обеспечить получения актуальной информации, своевременное реагирование на кризисные ситуации, оперативное принятие управленческих решений;
- урегулировать вопросы взаимодействия МВД России, Минпросвещения России, Минобрнауки России и заказчика обучения;
- подготовить эффективный, доступный и функциональный сетевой программный продукт;
- удовлетворить потребность руководителя образовательной организации в сборе и анализе данных о ее деятельности;
- повысить управленческие компетенции руководителей образовательных организаций.

В настоящее время в инструментарии руководителей образовательных организаций отсутствует единый сетевой программный продукт, позволяющий проводить многокритериальный анализ деятельности образовательной организации на основе критериев, предусмотренных МВД России, Минпросвещения России, Минобрнауки России, а также критериев и требований российских, иностранных и международных организаций.

Внедрение проекта в деятельность руководителя образовательной организации позволит:

- оптимизировать сроки сбора и обработки информации о деятельности подчиненной образовательной организации;
- использовать технологическую составляющую программного обеспечения, позволяющую обрабатывать данные быстрее, повышать эффективность процессов, экономить деньги, повышать социальную значимость образовательной организации;
- точно и в срок готовить выходные формы отчетности для ГУРЛС МВД России, Минпросвещения России, Минобрнауки России.

Выходным результатом работы руководителя в разрабатываемом программном комплексе «НЕО» являются данные образовательной организации по различным формам федерального статистического наблюдения [\[7\]](#) («Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования» (№ 1-Мониторинг)), а также показателям эффективности деятельности с учетом ведомственной принадлежности образовательной организации (Показатели и их значения, применяемые для оценки направлений деятельности образовательной организации, находящейся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации [\[8\]](#)).

В форме № 1-Мониторинг используются данные образовательной организации,

представленные за отчетный год в следующих формах федерального статистического наблюдения:

№ ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (приказ Росстата от 19.08.2022 № 582 [\[9\]](#));

№ ВПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательной организации высшего образования» (приказ Росстата от 28.02.2020 № 90 [\[10\]](#)).

Помимо этого, «НЕО» осуществляет сбор от структурных подразделений образовательной организации статистических данных по направлениям деятельности, формирует визуальный ряд и осуществляет заполнение следующих форм федерального статистического наблюдения [\[11-13\]](#):

№ 1-НК «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, а также осуществляющей подготовку научных кадров в докторантуре»;

№ 1-технология «Сведения о разработке и (или) использовании передовых производственных технологий»;

№ 2-наука «Сведения о выполнении научных исследований и разработок»;

№ 3-информ «Сведения об использовании цифровых технологий и производстве связанных с ними товаров и услуг»;

№ 4-инновация «Сведения об инновационной деятельности организации»;

№ 2-наука (краткая) «Сведения о выполнении научных исследований и разработок»;

№ 1-НК (годовая) «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, а также осуществляющей подготовку научных кадров в докторантуре»;

№ 2-наука (ИНВ) «Сведения об организации сектора исследований и разработок по состоянию на 1 января 2022 года»;

№ 45-ПП «Сведения о почтовых переводах».

Основным преимуществом разрабатываемого проекта «НЕО» является возможность анализа текущей ситуации на основе массива ежедневно поступающих данных от структурных подразделений образовательной организации, при этом обеспечиваются принципы наглядности, точности, оперативности и детальности информации.

В настоящее время, руководитель образовательной организации или его заместитель по соответствующему направлению узнает о результатах деятельности организации по заданному критерию только в конце отчетного периода, после сбора данных от всех подчиненных подразделений (рис. 2). При этом отсутствует возможность как-либо повлиять на конкретный показатель деятельности.

Описание архитектуры данных

Благодаря внедрению эффективного алгоритма, позволяющего ежедневно собирать информацию от каждого работника, реализовавшего единицу отчетного мероприятия, руководитель получает возможность анализа текущей ситуации на основе массива ежедневно поступающих данных от структурных подразделений образовательной организации, при этом обеспечиваются принципы наглядности, точности, оперативности и детальности информации.

Данные об образовательной деятельности организации и подготовке научных кадров: - Филиалы; - Учебный отдел; - Факультеты; - Кафедры.	Данные о научной деятельности организации: - Филиалы; - Научный отдел; - Факультеты; - Кафедры.	Данные о персонале организации: - Филиалы; - Отдел кадров; - Учебный отдел; - Факультеты; - Кафедры.
Данные о материально-технической и информационной базе организации: - Филиалы; - Технический отдел; - Учебный отдел; - Отдел информационных систем; - Факультеты; - Кафедры.	Данные о финансово-экономической деятельности организации: - Филиалы; - Планово-финансовый отдел; - Отдел бухгалтерского и налогового учета.	Дополнительные данные о деятельности образовательной организации: - Филиалы; - Отдел по социальной работе; - Спортивно-оздоровительная база; - Центр культурно-воспитательной работы; - Кафедры.

Рисунок 2 – Описание архитектуры данных

Тестирование гипотезы

Тестирование гипотезы проводилось на примере формирования отчетности о результатах научной, научно-технической и инновационной деятельности (публикационная, издательская активность) (рисунок 3).

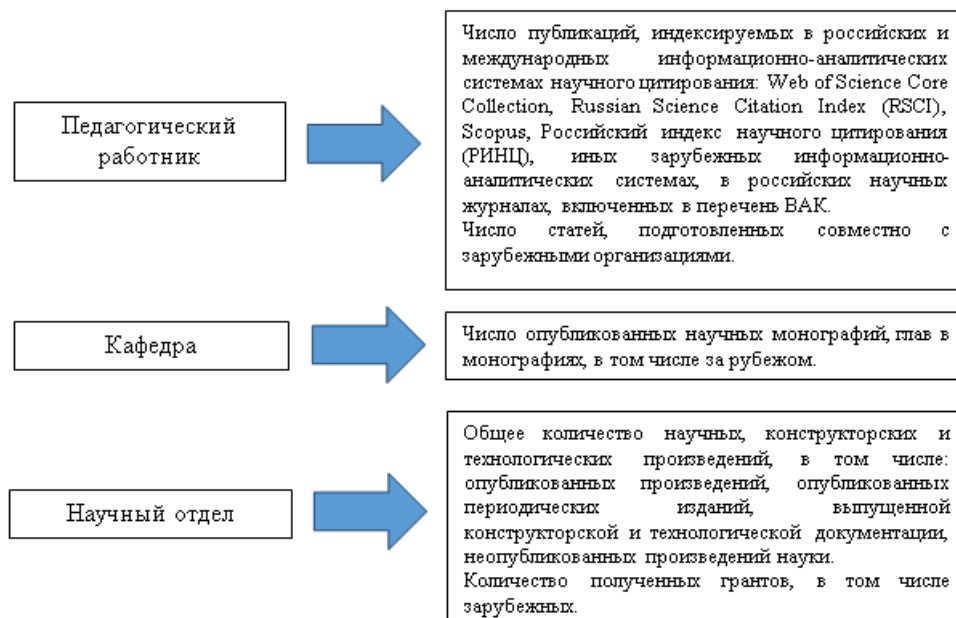


Рисунок 3 – Тестирование гипотезы

Алгоритм формирования сведений о результатах научной деятельности видится следующим образом. Педагогический работник, по мере изменения сведений о результатах его научной деятельности, обеспечивает внесение в систему данных о выходе в свет научной публикации с указанием области научных знаний и шифра универсальной десятичной классификации.

В свою очередь, у руководителя появляется возможность осуществлять контроль над достижением запланированных показателей по данному направлению деятельности, и своевременному реагированию на критическую ситуацию.

Помимо основных функций проекта «НЕО», возможно его использование для организации конкурсных мероприятий, предусматривающих рейтинговую оценку исполнителей. Так, заполнение портфолио педагогического работника или портфолио обучающегося становится интересным для самого исполнителя. Появляется возможность оценки деятельности каждого члена образовательной организации и его личного вклада в достижение требуемых показателей эффективности образовательной организации.

В том числе, появляется возможность мотивации работников на повышение эффективности своей деятельности, а также мотивация к внесению данных в систему за счёт премирования, рейтинговой системы оплаты труда, проведения конкурсов и различных первенств.

Продукт «НЕО» преследует глобальную цель удовлетворения потребности каждого руководителя образовательных организаций в информационной поддержке принятия управленческих решений. В связи с этим, намечена долгосрочная перспектива развития проекта и его внедрения в деятельности широкого круга образовательных организаций, в том числе образовательных организаций системы МВД России.

Таблица – Этапы реализации проекта

Этапы	Наименование этапа	Планируемые результаты	Сроки реализации
Этап 1	Идея	Анализ проблем, которые решает проект, формулировка	Ноябрь

Этап 1	Идентификация проблемы	гипотезы	2022 года
Этап 2	Описание концепции проекта	Определение заинтересованных лиц, уникальности проекта	Ноябрь 2022 года
Этап 3	Целеполагание, определение ресурсов для реализации проекта	Конкретизация цели и задач проекта, определение сфер применения	Ноябрь 2022 года
Этап 4	Командообразование	Формирование состава команды, стратегии реализации проекта	Ноябрь 2022 года
Этап 5	Определение ценности продукта	Формулировка положительных результатов внедрения проекта, поиск внешних и внутренних заказчиков	Ноябрь 2022 года
Этап 6	Постановка гипотез и проведение экспериментов	Проработка технического задания проекта, создание прототипа проекта, анализ результатов экспериментов	Март 2023 года
Этап 7	Создание MVP продукта	Программный продукт для руководителей образовательной организации, позволяющий оптимизировать процесс принятия оперативных управленческих решений на основе аналитической обработки данных	Сентябрь 2023 года
Этап 8	Первые переговоры о внедрении и запрос ресурсов	Внедрение программного продукта в деятельность образовательных организаций Дальнего Востока и Восточной Сибири	Август 2024 года
Этап 9	Пилотирование проекта	Получение результатов внедрения программного продукта, анализ и исправление ошибок, тестирование алгоритмов информационной поддержки принятия управленческого решения	Сентябрь 2025 года
Этап 10	Масштабирование проекта в реальной среде (внедрения, операционная деятельность)	Тестирование каналов продвижения продукта в реальной среде, внедрение в канал, создание дорожной карты развития продукта, получение ресурсов на полномасштабное развитие проекта (материальных, финансовых, кадровых, административных)	Январь 2027 года

Основные результаты

Апробация актуальности идеи проекта была проведена путем опроса руководства и представителей образовательных организаций Сибири и Дальнего Востока, в том числе МВД России. По результатам опроса более 70 % респондентов выразили заинтересованность в проекте. Респондентам было предложено оценить актуальность и эффективность внедрения в деятельность образовательной организации разрабатываемого программного продукта «НЕО (Head of Educational Organization): данные, аналитика, стратегия развития». В качестве респондентов выступили руководители и представители структурных подразделений образовательных организаций по направлениям деятельности (рисунки 4-6).

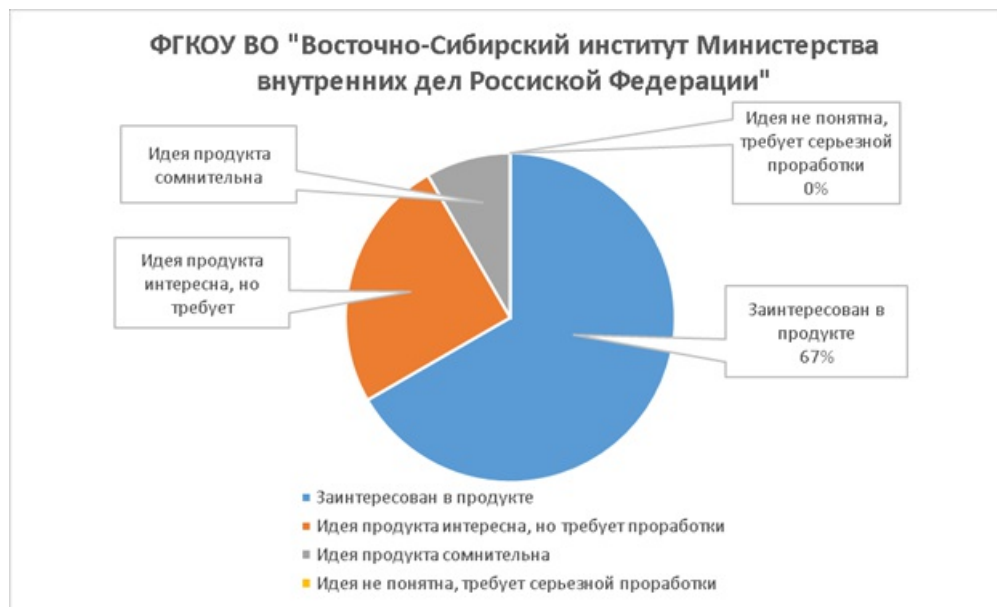


Рисунок 4 – Результаты апробации идеи проекта в ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»



Рисунок 5 – Результаты апробации идеи проекта в Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» в г. Чите (ЗабИЖТ ИрГУПС)



Рисунок 6 – Результаты апробации идеи проекта в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Одним из преимуществ проектного продукта «НЕО» является интуитивно понятный интерфейс, а также сетевой формат реализации, предполагающий возможность внесения и получения информации в любой точке мира, где имеется возможность выхода в Интернет (рисунок 7).

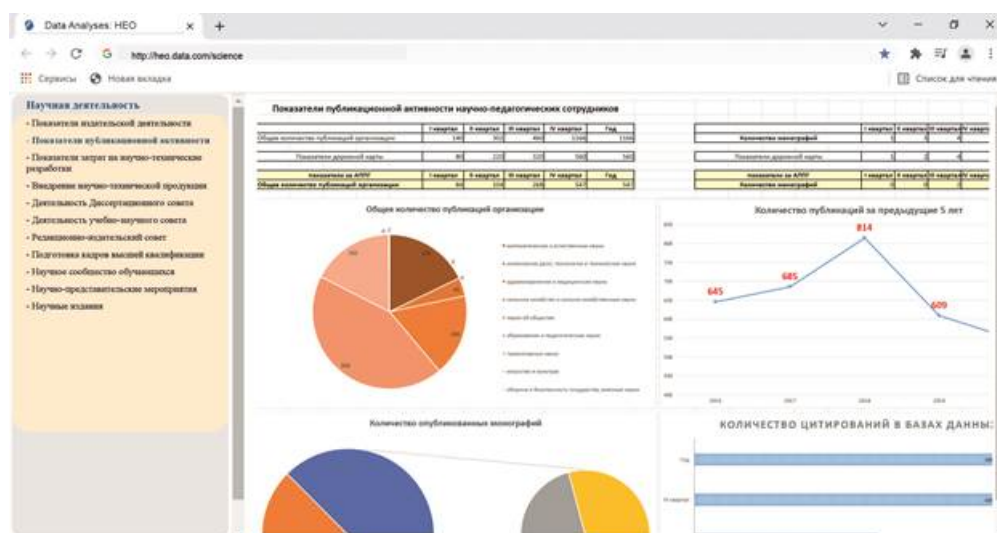


Рисунок 7 – Демонстрация прототипа

Заключение

Цифровизация основной деятельности руководителя образовательной организации МВД России направлена на эффективность работы организации в целом. Разработка инструментария для анализа деятельности организации по принципу «здесь и сейчас» предоставляет руководителю возможности корректировки стратегии развития, оптимизации процессов управления, оперативной постановки задач подчиненным структурным подразделениям, а также осуществления функций контроля и формирования отчетности.

Библиография

1. Гомонко, Э. А. Критерии и показатели оценки эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности организаций высшего образования / Э. А. Гомонко, Р. В. Гомонко // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2020. – № 4(83). – С. 135-144. – DOI 10.21295/2223-5639-2020-4-135-144.
2. Маилова, А. М. Применение методов data mining для оценки эффективности деятельности высших образовательных организаций Приволжского федерального округа / А. М. Маилова // Экономика и социум. – 2019. – № 8(63). – С. 109-112.
3. Блинова, Т. Н. Совершенствование методологии мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования / Т. Н. Блинова // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 3. – № 11. – С. 11-13.
4. Митин, А. А. Критерии оценки и показатели эффективности деятельности педагогических работников в образовательной организации / А. А. Митин // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 278-281.
5. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015611782 Российская Федерация. Программа оценки эффективности военных образовательных организаций по результатам мониторинга их деятельности : № 2014662746 : заявл. 10.12.2014 : опублик. 06.02.2015 / О. Г. Машков, М. А. Голубев, Н. В. Бойков, В. А. Лисицин ; заявитель Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского» Министерства обороны Российской Федерации.
6. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2016663525 Российская Федерация. Информационно-аналитическая система "Показатели эффективности деятельности образовательных организаций" : № 2016660840 : заявл. 17.10.2016 : опублик. 12.12.2016 / А. В. Бакланов, А. Е. Паньшин, П. В. Пикиноров ; заявитель Общество с ограниченной ответственностью «Институт геоинформационных систем».
7. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»)
8. Показатели и их значения, применяемые для оценки направлений деятельности образовательной организации, находящейся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации : Распоряжение МВД России от 31 марта 2022 г. № 1/3312.
9. Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством науки и высшего образования Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере высшего образования : Приказ Росстата от 19 августа 2022 г. № 582 // КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_425010/ (дата обращения 25 января 2023 г.).
10. Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством науки и высшего образования Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательной организации высшего образования : Приказ Росстата от 28 февраля 2020 г. № 90 // КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_346973/ (дата обращения 25 января 2023 г.).

11. Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий : Приказ Росстата от 29 июля 2022 г. № 538 // КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_432353/ (дата обращения 25 января 2023 г.).
12. Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий : Приказ Росстата от 29 июля 2022 г. № 538 // КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_426500/ (дата обращения 25 января 2023 г.).
13. Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством науки и высшего образования Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций сектора исследований и разработок : Приказ Росстата от 17 декабря 2021 г. № 921 // КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404108/ (дата обращения 25 января 2023 г.).

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Рецензия

на статью «Разработка цифрового инструмента руководителя образовательной организации МВД России»

Актуальность темы исследования и ее соответствие специализации журнала «Полицейская деятельность» не вызывает сомнения в связи с современными тенденциями социального развития, которые определяют приоритеты деятельности образовательной организации.

Предметом исследования является повышение эффективности деятельности образовательной организации.

В качестве проблемного поля исследования представлен анализ таких категорий как «управленческая деятельность», «анализ деятельности образовательной организации», «стратегия развития организации», «цифровизация деятельности руководителя» и пр. Выявлены и подробно проанализированы результаты изучения возможности получения руководителем оперативной информации для принятия эффективного решения.

Достоинством работы являются ключевые, сквозные ведущие идеи реализации проекта «НАО (Head of Educational Organization): данные, аналитика, стратегия развития» - разработка программного обеспечения для руководителей образовательной организации, позволяющего оптимизировать процесс принятия оперативных управленческих решений на основе аналитической обработки данных.

Интерес представляет проектирование и апробация экспериментального исследования путем опроса руководства и представителей образовательных организаций Сибири и Дальнего Востока, в том числе МВД России.

Представлено подробное пошаговое описание этапов реализации проекта «НЕО» и результатов применения различных техник исследования.

Методология рецензируемой работы построена на основе сравнительно-сопоставительного подхода. В статье применены такие методы исследования как сравнительный, структурный, функциональный, семантический анализ, синтез полученных результатов, аналогия и сравнение, дедукция, проектирование, опрос респондентов.

В статье достаточно детально реализованы систематизация и обобщение данных, связанных с разработкой программного продукта, основной задачей которого является предоставление руководителю образовательной организации эффективного инструмента по анализу деятельности образовательной организации.

Статья обладает научной новизной, связанной с проектированием и разработкой цифрового инструмента руководителя образовательной организации МВД России:

- проработка проекта «НЕО (Head of Educational Organization): данные, аналитика, стратегия развития»;
- подготовка эффективного, доступного и функционального сетевого программного продукта;
- использование технологической составляющей программного обеспечения, позволяющей обрабатывать данные быстрее, повышать эффективность процессов, экономить деньги, повышать социальную значимость образовательной организации.

Структура статьи соответствует требованиям к научным публикациям. Представлен подробный качественный и количественный анализ полученных результатов исследования на примере формирования отчетности о результатах научной, научно-технической и инновационной деятельности (публикационная, издательская активность). Содержание статьи, в котором предлагается удовлетворение потребности каждого руководителя образовательных организаций в информационной поддержке принятия управленческих решений, соответствует ее названию.

Стиль изложения материала соответствует требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

Библиография соответствует содержанию статьи и представлена 13 отечественными литературными источниками.

Результаты исследования обосновывают значимость теоретического и эмпирического исследования цифровизации основной деятельности руководителя образовательной организации МВД России, направленной на эффективность работы организации в целом.

Статья вызывает читательский интерес и может быть рекомендована к публикации.

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Филимонов А.Д., Завьялов А.Н. — Отдельные вопросы методики расследования преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних // Полицейская деятельность. – 2023. – № 2. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.2.40118 EDN: NQDFXH URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40118

Отдельные вопросы методики расследования преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних

Филимонов Аркадий Дмитриевич

ORCID: 0009-0008-2359-1989

студент, иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации

664081, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Волжская, 51

✉ filimonovarkadiyy@rambler.ru



Завьялов Александр Николаевич

ORCID: 0000-0001-9261-2570

кандидат педагогических наук

преподаватель, кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации

664030, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Шевцова, 1

✉ Zavyalov.61@bk.ru



[Статья из рубрики "Уголовно-процессуальная деятельность полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2023.2.40118

EDN:

NQDFXH

Дата направления статьи в редакцию:

31-03-2023

Дата публикации:

07-04-2023

Аннотация: Предметом настоящего исследования являются особенности расследования преступлений, в которых потерпевшим выступал несовершеннолетний. Учитывая положения российского законодательства, политико-правовых документов, в соответствии с которыми дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, в своем исследовании авторы постарались раскрыть значимость

качественного подхода при расследовании преступлений, в которых жертвами становятся представители одной из наиболее уязвимых категорий населения в нашем государстве. Особое внимание уделяется возрастным и, как следствие, психофизическим и личностным особенностям несовершеннолетних, как детерминантам незащищенности последних. Вместе с тем, черты современного постиндустриального общества характеризующиеся распространением интернет-пространства на повседневную деятельность несовершеннолетних, сориентировали исследователей в разработке рекомендаций для органов предварительного расследования, связанных с поиском, получением и использованием при расследовании информации, распространяемой посредством интернет-сети. Основными выводами проведенного исследования является то, что методика расследования преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних в значительной степени отличается от иных частных методик расследования по составам преступлений, поскольку ее создание основывается на особенностях объекта преступного посягательства. При этом возраст является определяющей особенностью. В свою очередь специфика методических рекомендаций должна исходить из уровня развития информационного общества, что позволяет использовать особенности цифровых взаимоотношений при расследовании преступлений, потерпевшим по которым являются несовершеннолетние. Вкладом авторов в исследование темы является не только подготовка практико-ориентированных рекомендаций для следователей и дознавателей (например, по вопросам подлежащим обязательному выяснению в ходе расследования, необходимости изучения личности потерпевшего несовершеннолетнего посредством анализа информации, находящейся в общем доступе), но и выдвижение некоторых предложений по совершенствованию деятельности органов профилактики и предпринимаемых ими мер (в частности, по выявлению несовершеннолетних, имеющих склонности к суицидальному поведению посредством совместной разработки мониторинг-программ активности несовершеннолетних в интернет-пространстве).

Ключевые слова:

несовершеннолетние, преступления, методика расследования, социальные учреждения, органы предварительного расследования, психологический контакт, постиндустриальное общество, личность несовершеннолетнего, профилактика, суицидальное поведение

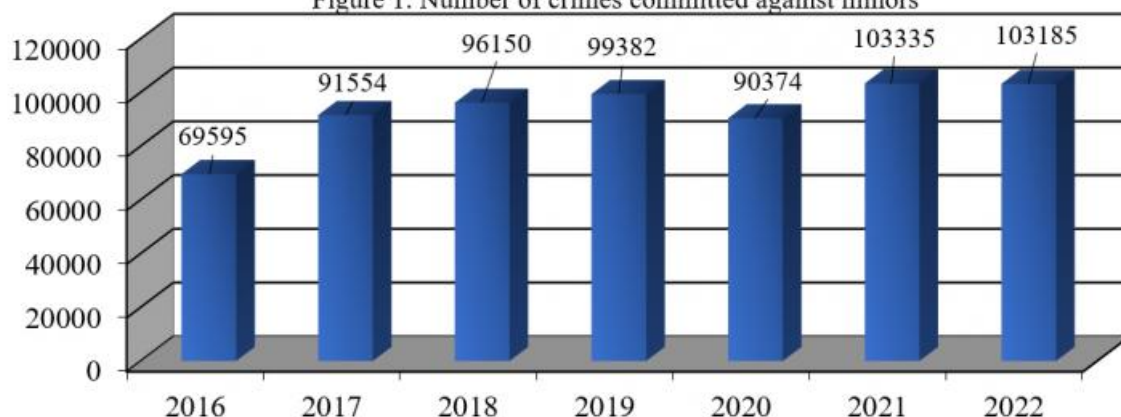
Обеспечение прав и свобод несовершеннолетних и, в первую очередь, защита детей от преступных посягательств и их вовлечения в противоправную деятельность, является одним из наиболее приоритетных направлений внутренней политики Российской Федерации и деятельности ее правоохранительных органов. Указанные положения находят свое отражение в Конституции Российской Федерации, в соответствии с которой Россия является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека; в свою очередь человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства; детство и семья находятся под защитой государства, а дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России (Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 октября 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25

декабря).

Указанные положения Конституции находят свое выражение в законодательстве, предусматривающем дополнительные гарантии защиты прав несовершеннолетних потерпевших, как, например, обязательное участие законных представителей или представителей (ч. 2 ст. 45 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ)), при повреждении здоровья несовершеннолетнего потерпевшего возмещении причиненного вреда производится в соответствии со специальной ст. 1087 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ); возможность возбуждения уголовного дела частного обвинения следователем или с согласия прокурора дознавателем (ч.3 ст. 318 УПК РФ); особенности производства следственных действий, например, допроса несовершеннолетнего потерпевшего с обязательным участием педагога или психолога при сокращенной по сравнению с общим правилом продолжительности допроса и т.д. [1, с. 51].

В последние годы проблема совершения преступлений в отношении несовершеннолетних становится все более актуальной. Что в том числе подтверждают статистические данные, в соответствии с которыми количество преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, растет (см. диаграмму 1) (Сведения о зарегистрированных преступлениях. Форма 4-ЕГС за 2021–2022 годы // Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации: официальный сайт. URL : <http://crimestat.ru/analytics> (дата обращения 25.03.2023)) [2, с. 31]. Более того не стоит забывать, о существовании такой категории, как латентная преступность, отражающая совокупность преступлений, находящихся вне поля зрения правоохранительных органов.

Диаграмма 1. Количество преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних
Figure 1. Number of crimes committed against minors



Угрозы, преследующие детей самого разного возраста, усугубляющиеся на фоне социальной и экономической депрессии, приобретают острый и масштабный характер, особенно это касается детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации и находящихся в социальных учреждениях, поскольку у детей, оставшихся без попечения родителей и помещенных в детский дом развивается психология изгоев общества, аутсайдеров, а она в свою очередь предопределяет негативное отношение к труду и учебе, неуважение к закону и базовым ценностям общества, выступает как один из субъективных факторов криминализации сознания и как следствие – отклоняющегося и, в конечном счете, преступного поведения, что чаще всего приводит к совершению ими преступлений в отношении своих сверстников или младших воспитанников учреждения [3, с. 675].

Недостаточность жизненного опыта, низкий уровень самокритичности, отсутствие

всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости и иные особенности личности несовершеннолетнего детерминируют виктимность их поведения, равно как и особенности расследования преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних [\[4, с. 62\]](#). В этой связи для противодействия подобным преступлениям, по нашему мнению, увеличение санкций, ужесточение приговоров, введение новых статей в Уголовный кодекс Российской Федерации, являются неэффективными [\[5, с. 217; 6, с. 106\]](#). Наибольшее значение имеет обеспечение неотвратимости наказания, что в свою очередь достигается посредством высокого качества при расследовании подобных преступлений, для чего требуется не только наличие особенностей в законодательстве, а также специальных познаний в области права, но и необходимы знания в сфере психологии, педагогики и иных смежных наук, так как в противном случае результатом непрофессионального подхода может стать неверие граждан в возможности государства по защите прав и свобод несовершеннолетних, что в свою очередь может привести к отчаянию и различным формам самосуда [\[7, с. 136\]](#).

Исходя из вышеуказанных особенностей личности несовершеннолетних, а также специальных гарантий, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством, необходимо иметь в виду, что привлечение при допросе несовершеннолетнего потерпевшего педагога или психолога, адаптированных к особенностям работы с несовершеннолетними во многом способствует психологическому контакту, установление которого всегда необходимо для наибольшей эффективности проводимого следственного действия.

Для выявления и последующего анализа указанных особенностей личности следователям, дознавателям необходимо иметь в виду особенности постиндустриального общества, в котором информация является важнейшим ресурсом и которая несовершеннолетними зачастую размещается в открытом доступе.

Наивность несовершеннолетних в данном случае может быть использована сотрудниками правоохранительных органов в благих целях, в том числе при расследовании преступлений, потерпевшим по которым выступает несовершеннолетний.

Например, одной из наиболее важных стадий в структуре допроса, как одного из видов следственных действий является подготовительная, заключающаяся в тщательном изучении материалов дела, а также получении исходных данных, в том числе о личности допрашиваемого [\[8, с. 76\]](#). В этой связи, следователь, используя информацию, размещенную в открытом доступе (различных социальных сетей, как например, Вконтакте, Тикток, Инстаграм, facebook, сайтах знакомств, в том числе tinder) имеет возможность сформировать представление об увлечениях и интересах несовершеннолетнего, характере, темпераменте, в целом о его личности, и тем самым определить, какие качества несовершеннолетнего будут способствовать установлению психологического контакта (например, общительность, открытость, активность, откровенность несовершеннолетнего) либо напротив будут препятствовать его установлению (например, замкнутость, скрытность, вспыльчивость, стеснительность). Более того, использовать полученные данные возможно не только при производстве допроса, но и при осуществлении иных следственных действий на всем протяжении расследования преступления.

Кроме того, важное значение имеет установление причин рассматриваемой категории преступлений и условий им способствующих, информация о которых также может быть получена в результате анализа данных, находящихся в общем доступе. Например, в результате расследования уголовного дела, выясняется, что ребенок находится в обстановке, не отвечающей требованиям его воспитания или содержания. Также, зачастую при проведении доследственной проверки становится известно, что несовершеннолетний попал в трудную жизненную ситуацию и (или) находится в социально опасном положении. Как следствие при наличии указанных обстоятельств требуется незамедлительно принять меры по привлечению органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью обеспечения защиты прав, свобод и законных интересов ребенка, его переводе в иное социальное учреждение, что впоследствии может оградить подростка от совершения в отношении него преступлений.

Помимо того, стоит учитывать, что, как показывает анализ материалов уголовных дел – большинство рассматриваемых преступлений совершаются лицами, являющимися для несовершеннолетнего близкими (например, родственники, родители и т.д.) [\[9, с. 125\]](#). В этой связи, органам системы профилактики, в первую очередь образовательным учреждениям, являющимся одним из основных органов системы профилактики необходимо своевременно обращать внимание на отклонения в поведении несовершеннолетнего, пропуски школьных занятий, синяки и ссадины и т. д.

Более того, поскольку самоубийства и суицидальные попытки совершают дети школьного возраста, учреждения образования обязаны своевременно заметить и помочь ребенку в решении его проблем, распознать симптомы и признаки суицидального поведения, научить детей выходить из стрессовых ситуаций на основе своих профессиональных знаний и опыта. Также, по нашему мнению, с целью повышения эффективности профилактической деятельности возможна разработка специалистами в области психологии и педагогики, сотрудников КДН совместно с it-специалистами программ, осуществляющих мониторинг социальных сетей на предмет склонности ребенка к суицидальным мыслям (по членству в определенных сообществах, публикациям несовершеннолетнего, предпочтениям в аудиокompозициях). Получаемые сведения из указанной программы могут быть в дальнейшем использованы как ориентирующие на необходимость усиления профилактической работы в отношении конкретных несовершеннолетних.

В общеобразовательных учреждениях должна быть усилена индивидуальная работа с несовершеннолетними и их родителями, должны активнее внедряться специальные образовательные программы по предупреждению возможных ситуаций, когда подросток может стать жертвой преступления.

Что касается рекомендаций для органов предварительного расследования, то необходимо учитывать следующее.

При расследовании преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних рассматриваемой категории необходимо формировать у подростков представление о том, что следователь уделяет их делам повышенное внимание, стремится установить истину, помочь им, относится объективно, реагирует на их просьбы, жалобы и ходатайства.

Так как несовершеннолетние зачастую следуют определенному примеру (независимо хорошим или плохим он является) и для них важное значение имеет авторитет, референтная группа, поведение которых зачастую определяет поведение

несовершеннолетнего [\[10, с. 107; 11, с. 87\]](#) – в этой связи для следователя важным является при расследовании преступления в отношении несовершеннолетнего, во-первых, установить кто является или может являться для несовершеннолетнего образцом поведения, что позволит определить тактику поведения самого следователя. Во-вторых, стать для такого потерпевшего примером подражания, в особенности для детей, оставшихся без попечения родителей и содержащихся в социальных учреждениях, так как в большинстве случаев их психологическое состояние неустойчиво из-за перенесенных ранее отрицательных жизненных ситуаций. Кроме того, указанные особенности детерминируют необходимость поручения и осуществления расследования на всем протяжении уголовного дела одному следователю, тем более, если ему удалось установить психологический контакт.

Рассматривая вопросы, связанные с установлением психологического контакта, не стоит забывать и о внешнем виде следователя, а также таких качеств, как внимательность, сосредоточенность и безупречное знание материалов дела следователем. В свою очередь, чтобы преодолеть затрудняющие установление психологического контакта личностные качества, негативной позиции несовершеннолетнего, противодействие законных представителей должны быть использованы такие приемы психологического воздействия, как убеждение, корректность, вежливость в сочетании с твердостью и терпением, что является залогом успешного расследования уголовного дела [\[12, с. 50\]](#).

Кроме того, как и в целом по всем уголовным делам, в отношении рассматриваемой категории особое значение имеет своевременность возбуждения уголовного дела и соответственно начала расследования преступления, поскольку именно оперативность детерминирует качество и эффективность расследования, а своевременное раскрытие и расследование преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, остаются одними из приоритетных задач, стоящих перед сотрудниками правоохранительных органов [\[13, с. 143; 14, с. 102\]](#). Незначительное промедление при решении указанного вопроса напротив может привести к совершению в отношении подростка новых, в том числе и более опасных преступлений.

Также, важно при поступлении в органы внутренних дел сообщения о тяжком и особо тяжком преступлении, совершенного в отношении несовершеннолетнего незамедлительно сообщать в соответствующее территориальное подразделение следственного управления Следственного комитета Российской Федерации, а органу дознания, в свою очередь, осуществлять производство неотложных следственных действий с привлечением сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних, психологов и иных лиц.

Помимо всего прочего, необходимо учитывать, что при планировании расследования преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних в условиях их нахождения в социальных учреждениях (детских домах, школах-интернатах), имеет определяющее значение, как общий предмет доказывания, так и его детализация. Более того, указанные дела зачастую характеризуются большим объемом и трудоемкостью следственных действий, что предопределено, как правило, групповым характером большинства дел, более широким кругом обязательных версий, необходимостью реализации дополнительных процессуальных гарантий, привлечением обязательных участников, необходимостью исследования условий жизни и его воспитания.

Кроме того, вышеуказанные нами психофизиологические особенности несовершеннолетних предопределяют специфический круг вопросов, подлежащих

выяснению в процессе расследования, которые должны находить свое отражение в плане по любому уголовному делу несовершеннолетнего:

Во-первых, выявление точного возраста несовершеннолетнего (число, месяц, год). При отсутствии паспорта или свидетельства о рождении возраст определяется путем выемки медицинских карт, личных дел в отделе кадров и т.п.; допроса свидетелей, например родителей, опекунов, попечителей, усыновителей, родственников, сотрудников социальных учреждений; производства судебно-медицинской экспертизы; направления запросов в архивы по месту рождения, проживания или учебы. При установлении возраста судебно-медицинской экспертизой, днем рождения надлежит считать последний день того года, который назван экспертами, а при определении возраста минимальным и максимальным количеством лет, следует исходить из предполагаемого экспертизой минимального возраста такого лица. Во всех случаях лицо считается достигшим определенного возраста на следующие сутки после дня рождения.

Во-вторых, исследование условий жизни и воспитания несовершеннолетнего, для чего планируется сбор данных, характеризующих его семью. Установлению подлежит состав семьи, в частности является ли она полной или неполной. В последнем случае необходимо выяснять, как давно и по какой причине ребенок воспитывается единственным родителем; каким образом осуществляется воспитание. Более того, требуется получить сведения, характеризующие законных представителей, членов семьи, иных лиц, оказывающих влияние на несовершеннолетнего (знакомых, друзей); сведения о взаимоотношениях в семье; наличие или отсутствие аморального влияния на несовершеннолетнего в виде пристрастий со стороны окружающих несовершеннолетнего к азартным играм, алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотическим средствам, психотропным и (или) одурманивающим веществам, совершения в отношении последнего развратных действий, негативного воздействия со стороны подростков с антиобщественным поведением. Также, в каждом конкретном случае подлежат установлению материально-бытовые условия.

В-третьих, в случае нахождения несовершеннолетнего в социальном учреждении – необходимо выяснять причины поступления, условия жизни и воспитания в указанном учреждении, а также получать характеристику на несовершеннолетнего со стороны педагогов и воспитателей.

Осуществляя сбор вышеуказанных данных, следователь должен постоянно помнить о необходимости получить сведения об основных чертах характера подростка, его наклонностях, привычках, круге интересов, характере времяпровождения, проявлениях возрастных особенностей.

Кроме того, как уже указывалось важно устанавливать причины и условия, предшествовавшие совершению в отношении несовершеннолетнего преступления, на что в том числе не раз указывалось в научной литературе [\[15, с. 121\]](#).

При планировании необходимо учитывать, что для выяснения обстоятельств преступления, требуется проведение таких следственных действий, которые являются обязательными, как например, допрос законных представителей ребенка, его педагогов и воспитателей, которые могут предоставить необходимые сведения, а также истребование необходимых документов, должностных инструкций субъектов профилактической деятельности.

В зависимости от характера преступления, а также собранных до возбуждения уголовного дела сведений будет зависеть включение в план конкретных следственных

действий и определение их сроков и очередности. Вместе с тем при планировании рекомендуется в обязательном порядке учитывать личностные особенности потерпевшего несовершеннолетнего, категорию преступления (поскольку зачастую необходимо использовать особенности той среды, в которой несовершеннолетний стал потерпевшим (например цифровая среда, которая на сегодняшний день зачастую становится благоприятной для совершения преступлений в отношении детей, а число преступлений, совершенных в указанной среде имеет тенденцию к устойчивому увеличению [\[16, с. 36; 17, с. 17; 18, с. 195\]](#))), а также учитывать соблюдение таких общих требований к планированию, как объективность, своевременность, непрерывность, конкретность, реальность, удобства в использовании и простоты в корректировке [\[19, с. 91-92\]](#). В этой связи нецелесообразны большие перерывы в расследовании и длительные допросы, стоит определять очередность и тактику допросов, исключая влияние взрослых.

Таким образом, деятельность по раскрытию преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, должна осуществляться в следующих направлениях:

1. Выявление в его окружении взрослых, склонных к антиобщественным действиям, наличие конфликтов между несовершеннолетним и кем-либо. Ценные сведения возможно получить от воспитателей и иных сотрудников учреждений профилактики, а также работников инспекций по делам несовершеннолетних, а также в интернет-пространстве посредством вышеуказанных нами онлайн-ресурсов, тем более это имеет важное значение при расследовании преступлений, совершенных против несовершеннолетних в интернет-пространстве.
2. Установление лиц, ранее привлекавшихся к уголовной ответственности за совершение преступлений в отношении несовершеннолетних.
3. Установление лиц, которым известны обстоятельства совершенного преступления. Для чего требуется исходить из анализа места, времени, обстоятельств совершения преступления.

В результате совершения первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление обстоятельств совершенного преступления, розыск виновного лица и осведомленных лиц, объем информации о содеянном преступлении расширяется, что, в свою очередь, позволяет конкретизировать выдвинутые версии об обстоятельствах преступления, совершивших его лицах и уточнить направления расследования. В свою очередь имеющуюся информацию в обязательном порядке необходимо проверять, анализируя и оценивая собранные доказательства, посредством использования специальных знаний, привлечения специалистов и экспертов [\[20, с. 51\]](#).

Кроме того, необходимо иметь в виду, что направление расследования, характер и очередность следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий зависят от степени определенности собранной к этому времени информации.

Таким образом, методика расследования преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, в том числе в условиях их нахождения в социальных учреждениях, в значительной степени отличается от иных частных методик расследования по составам преступлений, тем, что ее создание основывается на особенностях объекта преступного посягательства. При этом возраст является определяющей особенностью. В свою очередь специфика методических рекомендаций должна исходить из уровня развития

информационного общества, что позволяет использовать особенности цифровых взаимоотношений при раскрытии и расследовании преступлений, потерпевшим по которым являются несовершеннолетние.

Библиография

1. Пономаренко, О. В. К вопросу о правовом статусе несовершеннолетнего потерпевшего // Наука, образование и культура. 2019. № 10 (44). С. 49–52.
2. Альбеева, А. Ю. Преступления, совершаемые в отношении несовершеннолетних: современное состояние // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 96. С. 31–34.
3. Бахматова, Т. Г., Чусова, Ю. А. Социальная эксклюзия сирот как детерминант криминогенного поведения // Всероссийский криминологический журнал. 2015. Т. 9, № 4. С. 674–681.
4. Фокина, И. В. Специфика ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением // Актуальные вопросы психологии, педагогики и социальной работы. 2010. № 9. С. 61–63.
5. Миронова, Д. А. Влияние на подростков преступлений, совершенных в отношении (против) семьи и несовершеннолетних // Эпомен. 2020. № 47. С. 217–223.
6. Польшиков, А. В. Основные направления повышения эффективности мер борьбы с преступлениями, совершаемыми против несовершеннолетних на сексуальной почве // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2020. № 6-1. С. 103–108.
7. Котельникова, О. А. некоторые факторы, определяющие самосуд как социально-негативное явление // Государственная служба и кадры. 2019. № 3. С. 135–137.
8. Швеи, С. В., Головин, М. В. Организационно-подготовительные действия следователя при проведении допросов // Общество: политика, экономика, право. 2021. № 1 (90). С. 76–80.
9. Самвелян, К. Г. Преступления против несовершеннолетних, совершаемые в домашних условиях // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 5-3 (61). С. 125–129.
10. Ситник, И. Е. Роль референтной группы в социализации подростков // Проблемы современной науки и образования. 2017. № 22 (104). С. 107–109.
11. Смолева, Е. О. Шишигина, С. Н. Роль семьи и референтных групп в формировании противоправного поведения несовершеннолетних. 2018. № 4 (44). С. 79–88.
12. Бадзгарадзе, Т. А. Значение криминалистической методики при расследовании преступлений против семьи и несовершеннолетних / Т. А. Бадзгарадзе, А. В. Бачиева, Т. С. Бозиев // Журнал правовых и экономических исследований. 2020. № 4. С. 38–51.
13. Верхотурова, С. В. Некоторые вопросы назначения и производства судебной экспертизы на стадии возбуждения уголовного дела // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2016. № 3 (37). С. 143–147.
14. Ерина, К. А. Допрос несовершеннолетних потерпевших по уголовным делам о преступлениях против половой неприкосновенности: уголовно-процессуальный и криминалистический аспекты // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2021. № 2 (28). С. 102–105.
15. Попова, В. В. Детерминанты совершения преступлений против несовершеннолетних // Право и государство: теория и практика. 2020. № 8 (188). С. 121–123.
16. Майорова, О. В. Доступ воспрещен: преступления против несовершеннолетних,

- совершаемые в цифровой среде // Академическая мысль. 2020. № 2 (11). С. 35–38.
17. Букалерева, Л. А. Преступления против информационной безопасности несовершеннолетних, совершаемые посредством информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть интернет) / Л. А. Букалерева, А. В. Остроушко, О. Криез // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2021. Т. 12, № 1. С. 17–35.
18. Чугунов, А. А., Власенко, Е. Р. Информационно-телекоммуникационные сети как средство совершения преступлений против несовершеннолетних // Вестник экономической безопасности. 2021. № 6. С. 194–198.
19. Козловский, П. В. Планирование расследования преступлений // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2019. № 3 (50). С. 90–97.
20. Андрианов, А. А., Головин, М. В. Первоначальный этап расследования преступлений против семьи и несовершеннолетних // Эпомен. 2021. № 57. С. 47–53.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

РЕЦЕНЗИЯ на статью на тему «Отдельные вопросы методики расследования преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних».

Предмет исследования. Предложенная на рецензирование статья посвящена отдельным вопросам «...методики расследования преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних». Автором выбран особый предмет исследования: предложенные вопросы исследуются с точки зрения уголовного, административного и уголовно-процессуального права, при этом автором отмечено, что «Обеспечение прав и свобод несовершеннолетних и, в первую очередь, защита детей от преступных посягательств и их вовлечения в противоправную деятельность, является одним из наиболее приоритетных направлений внутренней политики Российской Федерации и деятельности ее правоохранительных органов». Изучаются НПА, имеющие отношение к цели исследования. Также изучается и обобщается большой объем российской научной литературы по заявленной проблематике, анализ и дискуссия с данными авторами-оппонентами присутствует. При этом автор отмечает: «Угрозы, преследующие детей самого разного возраста, усугубляющиеся на фоне социальной и экономической депрессии, приобретают острый и масштабный характер, особенно это касается детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации и находящихся в социальных учреждениях...».

Методология исследования. Цель исследования определена названием и содержанием работы: «Наибольшее значение имеет обеспечение неотвратимости наказания, что в свою очередь достигается посредством высокого качества при расследовании подобных преступлений, для чего требуется не только наличие особенностей в законодательстве, а также специальных познаний в области права, но и необходимы знания в сфере психологии, педагогики и иных смежных наук...», «...необходимо иметь ввиду, что привлечение при допросе несовершеннолетнего потерпевшего педагога или психолога, адаптированных к особенностям работы с несовершеннолетними во многом способствует психологическому контакту, установление которого всегда необходимо для наибольшей эффективности проводимого следственного действия». Они могут быть обозначены в качестве рассмотрения и разрешения отдельных проблемных аспектов, связанных с вышеназванными вопросами и использованием определенного опыта. Исходя из

поставленных цели и задач, автором выбрана определенная методологическая основа исследования. Автором используется совокупность частнонаучных, специально-юридических методов познания. В частности, методы анализа и синтеза позволили обобщить подходы к предложенной тематике и повлияли на выводы автора. Наибольшую роль сыграли специально-юридические методы. В частности, автором применялись формально-юридический и сравнительно-правовой методы, которые позволили провести анализ и осуществить толкование норм актов российского законодательства и сопоставить различные документы. В частности, делаются такие выводы: «Для выявления и последующего анализа указанных особенностей личности следователям, дознавателям необходимо иметь ввиду особенности постиндустриального общества, в котором информация является важнейшим ресурсом и которая несовершеннолетними зачастую размещается в открытом доступе» и др. Таким образом, выбранная автором методология в полной мере адекватна цели статьи, позволяет изучить многие аспекты темы.

Актуальность заявленной проблематики не вызывает сомнений. Данная тема является важной в России, с правовой точки зрения предлагаемая автором работа может считаться актуальной, а именно он отмечает «В последние годы проблема совершения преступлений в отношении несовершеннолетних становится все более актуальной». И на самом деле здесь должен следовать анализ работ оппонентов, и он следует и автор показывает умение владеть материалом. Тем самым, научные изыскания в предложенной области стоит только приветствовать.

Научная новизна. Научная новизна предложенной статьи не вызывает сомнения. Она выражается в конкретных научных выводах автора. Среди них, например, такой: «...следователь, используя информацию, размещенную в открытом доступе ... имеет возможность сформировать представление об увлечениях и интересах несовершеннолетнего, характере, темпераменте, в целом о его личности, и тем самым определить, какие качества несовершеннолетнего будут способствовать установлению психологического контакта». Как видно, указанный и иные «теоретические» выводы «...с целью повышения эффективности профилактической деятельности возможна разработка специалистами в области психологии и педагогики, сотрудников КДН совместно с it-специалистами программ, осуществляющих мониторинг социальных сетей на предмет склонности ребенка к суицидальным мыслям...» могут быть использованы в дальнейших исследованиях. Таким образом, материалы статьи в представленном виде могут иметь интерес для научного сообщества.

Стиль, структура, содержание. Тематика статьи соответствует специализации журнала «Полицейская деятельность», так как посвящена отдельным вопросам «...методики расследования преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних». В статье присутствует аналитика по научным работам оппонентов, поэтому автор отмечает, что уже ставился вопрос, близкий к данной теме и автор использует их материалы, дискутирует с оппонентами. Содержание статьи соответствует названию, так как автор рассмотрел заявленные проблемы, достиг цели своего исследования. Качество представления исследования и его результатов следует признать доработанным. Из текста статьи прямо следуют предмет, задачи, методология, результаты исследования, научная новизна. Оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода работам. Существенные нарушения данных требований не обнаружены, кроме описок «иметь ввиду» (иметь в виду).

Библиография достаточно полная, содержит публикации, к которым автор обращается. Это позволяет автору правильно определить проблемы и поставить их на обсуждение. Следует высоко оценить качество представленной и использованной литературы. Присутствие научной литературы показало обоснованность выводов автора и повлияло

на выводы автора. Труды приведенных авторов соответствуют теме исследования, обладают признаком достаточности, способствуют раскрытию многих аспектов темы.

Апелляция к оппонентам. Автор провел серьезный анализ текущего состояния исследуемой проблемы. Автор описывает разные точки зрения оппонентов на проблему, аргументирует более правильную по его мнению позицию, опираясь на работы оппонентов, предлагает варианты решения проблем.

Выводы, интерес читательской аудитории. Выводы являются логичными, конкретными «При расследовании преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних рассматриваемой категории необходимо формировать у подростков представление о том, что следователь уделяет их делам повышенное внимание, стремится установить истину, помочь им, относится объективно, реагирует на их просьбы, жалобы и ходатайства», «... специфика методических рекомендаций должна исходить из уровня развития информационного общества, что позволяет использовать особенности цифровых взаимоотношений при раскрытии и расследовании преступлений, потерпевшим по которым являются несовершеннолетние» и др. Статья в данном виде может быть интересна читательской аудитории в плане наличия в ней систематизированных позиций автора применительно к заявленным в статье вопросам. На основании изложенного, суммируя все положительные и отрицательные стороны статьи «рекомендую опубликовать».

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Фёдоров А.В., Миллерова Е.А. — К вопросам доказывания фактов бесконтактного распространения наркотических средств на стадии предварительного расследования и профилактике совершения данного преступления // Полицейская деятельность. – 2023. – № 2. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.2.40045 EDN: TXXTXK
URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40045

К вопросам доказывания фактов бесконтактного распространения наркотических средств на стадии предварительного расследования и профилактики совершения данного преступления

Фёдоров Александр Витальевич

ORCID: 0000-0002-9482-4064

кандидат юридических наук

профессор, кафедра "Административное право и уголовно-правовые дисциплины", Ростовский государственный университет путей сообщения

344038, Россия, Ростовская область, г. Ростов На Дону, ул. Пл. Ростовского Стрелкового, 2, оф. Г509

✉ colonel_fed@mail.ru



Миллерова Елена Александровна

ORCID: 0000-0001-8628-5657

кандидат юридических наук

доцент, кафедра Административное право и уголовно-правовые дисциплины, ФГБОУ ВО Ростовский государственный университет путей сообщения

344038, Россия, Ростовская область, г. Ростов На Дону, ул. Пл. Ростовского Стрелкового, 2, оф. Г506

✉ SalogubEA@mail.ru



[Статья из рубрики "Уголовно-процессуальная деятельность полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2023.2.40045

EDN:

TXXTXK

Дата направления статьи в редакцию:

24-03-2023

Аннотация: Предметом исследования является профессиональная работа органов предварительного расследования, направленная на поиск и формирование доказательственной базы при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Объектом исследования выступают общественные отношения,

складывающиеся в сфере противодействия незаконному обороту наркотических средств. Обозначена проблема собирания доказательств при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, совершенных преступным сообществом. Методологию исследования составили диалектический, логический, статистический, формально-юридический, сравнительно-правовой методы. Статистический метод исследования показал, что количество указанных преступлений не перестает расти. Согласно данным Министерства внутренних дел РФ за январь 2023 года зафиксирован рост регистрируемой преступности на 1,1%, обусловленный в определенной степени увеличением регистрации фактов сбыта наркотических средств на 42,2%. На 14,2% возросли показатели киберпреступности. Больше зафиксировано фактов сбыта наркотиков с использованием информационно-телекоммуникационных технологий на 85,1%. Авторами акцентировано внимание на установлении обстоятельств, подлежащих проверке и оценке с точки зрения допустимости доказательств для успешного расследования подобного рода преступлений, изучены способы бесконтактного сбыта наркотиков, а также меры профилактики направленные на борьбу с наркопреступностью. Проведенное исследование позволило прийти к выводу о том, что борьба с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, независимо от способа совершения преступления (непосредственный либо бесконтактный), должна проводиться с учетом всего комплекса оперативно-розыскных, уголовно-процессуальных мер, направленных на выявление и разоблачение закладчиков наркотических средств. Не допустим формальный подход к поиску и закреплению доказательств по подобного рода преступлениям, дабы обеспечить эффективность уголовного преследования.

Ключевые слова:

бесконтактный способ, распространение наркотических средств, закладки, сбыт наркотиков, доказательства, преступное сообщество, информационно-телекоммуникационная сеть, борьба с наркоманией, превентивные меры, здоровье несовершеннолетних

Введение

Деятельность преступных организаций, в том числе транснациональных, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых валют, представляет одну из угроз национальной безопасности России [\[1\]](#). Предупреждение и пресечение указанных преступлений, в том числе легализация преступных доходов от такой деятельности, являются одними из задач, направленными на достижение целей обеспечения государственной и общественной безопасности в России. Одной из причин непрекращаемого роста наркопреступности послужила пандемия, разразившаяся в 2020 году повлекшая падение экономики, сокращения рабочих мест, что позволило в разы увеличить объемы реализуемых наркотических средств наркодилерами посредством увеличения штата желающих граждан подзаработать на бесконтактном распространении наркотических препаратов.

Описание проблемы.

Поднимаемая нами в статье проблема в настоящее время представляет особую актуальность. Это подтверждается не только статистикой, но и наличием достаточного количества трудов М. В. Анисифоровой, Д. В. Куракова, В. О. Давыдова, В. И. Малик, А.

П. Фильченко, В. В. Стукалова, которым также небезразлична аналогичная проблема. Современный технический прогресс проник в наше общество. Возможности сетевых информационных ресурсов не перестают нас удивлять, так как позволяют разрабатывать новые более сложные криминальные схемы наркотрафика, сферу применения которых образуют умышленные, хорошо спланированные деяния, характеризующиеся определенными особенностями, "адаптированными, по оценке А. П. Фильченко, под маркетинговые приемы для продвижения товаров и услуг" [\[14, 99\]](#). Уличная реклама наркотиков, например, в виде нанесения её на стены домов, гаражей, заборов, практически уже неактуальна. Указанные выше схемы носят дистанционный, в том числе трансграничный характер, позволяющий незаконно распространять наркотические вещества лицами, обладающими высокими знаниями и навыками в сфере IT-технологий, обеспечивая их скрытность путем технологий сквозного шифрования, IP-телефонии, переадресации вызовов, при этом «снижая количество личных контактов преступников, наличных денег как формы оплаты при сделках» [\[10, с. 1345\]](#). Ранее, в своих трудах, мы уже писали, что «Интернет» внес в нашу жизнь не только плюсы, но и минусы, «особенно, когда пользователями данной сети являются несовершеннолетние» [\[3\]](#). По словам начальника Главного управления по контролю за оборотом наркотиков МВД РФ, число детей и подростков, погибших из-за употребления наркотиков с 2017 по 2022 годы увеличилось в 2,5 раза.

Нынешний технический прогресс не обошел стороной наркопреступность, тем самым привел к появлению ранее неизвестного нам способа сбыта наркотиков бесконтактным путем, где особую роль в пропаганде их употребления и распространения на территории страны играет кроссплатформенная система мгновенного обмена сообщениями с функциями VoIP («Telegram», «Jabber», «Signal» и др.) [\[8, с. 514\]](#). Его сущность заключается в поиске покупателей наркотиков путем размещения объявлений в соц.сетях, что безусловно вызывает удобство указанного способа распространения для сбытчиков и проблему для органов расследования. При обмене информацией в указанных мессенджерах использование специальных блокчейн-технологий с самоисчезающими сообщениями «затрудняет их перехват сотрудниками правоохранительных органов» [\[6, с.127\]](#).

Как правило оплата полученного товара осуществляется через сервисы разных электронных платежных систем, возможно даже оформленных на подставных лиц, а приобретается он через так называемые тайники, именуемые – «закладками». Так, Центральным районным судом г. Кемерово, гражданин П. был признан виновным по ч. 1 ст. 228 УК РФ. По обстоятельствам дела, он с помощью своего мобильного телефона через программу "Telegram", связался с магазином, где продавали наркотическое вещество "соль", дал знать о его покупке. После чего, получил сообщение с номером "Qіwі-кошелек", на который он отправил 1000 рублей в качестве оплаты своего заказа, а чуть позже он получил смс сообщение с адресом "закладки", откуда забрал купленный наркотик. Как мы видим, непосредственного личного контакта между тем кто сбывает и тем, кто получает в данном случае нет. Покупка находит своего покупателя в самые короткие сроки, что очень удобно для обеих сторон. В связи с чем, увеличиваются не только масштабы территории распространения «закладок», но и их количество.

Особую озабоченность вызывает тот факт, что участниками этого преступления в большинстве случаев выступают молодые люди, даже несовершеннолетние, которые способны легко осваивать новые интерактивные технологии и которыми движет корыстный мотив легкой наживы от рассматриваемой преступной деятельности, доход от

которой может достигать до 300 тысяч рублей в день. Так, например, следственной частью по РОПД Следственного управления УТ МВД России по СКФО было расследовано уголовное дело по факту организации гражданином К.Д.В. преступного сообщества (преступной организации), в которое входило четыре организованные преступные группы, деятельность которых непосредственно была направлена на распространение наркотических средств бесконтактным способом, с использованием информационно-телекоммуникационных сетей. Гражданин К.Д.В. имея корыстную цель на получение незаконной материальной выгоды и умысел на незаконное обогащение, на получение постоянного источника дохода за счет средств, добытых преступным путем, а также на расширение сферы деятельности по сбыту наркотических средств (метилendioксипировалерон) на территории Ростовской области, при этом проживая в г. Краснодаре, привлекал к участию в составе своего преступного сообщества (преступной организации) жителей Ростовской области, желающих подзаработать незаконным путем. Механизм деятельности этой формы соучастия заключался в создании и функционировании в сети «Интернет» сайтов с автоматической системой сбыта наркотических средств, путём изъятия "закладок", их фасовки и последующих незаконных сбытов территориальными подразделениями преступного сообщества наркопотребителям – пользователям интернет-сайтов. Каждый соучастник при этом выполнял определенную роль.

При помощи данных сайтов гражданин К.Д.В., используя сеть «Интернет», через "Telegram" организовывал незаконный сбыт наркотических средств синтетического происхождения в крупном и особо крупном размерах, приобретенных у неустановленных лиц, неограниченному кругу лиц в городах: Ростов-на-Дону, Шахты, Новошахтинск, Красный Сулин, Волгодонск, Каменск-Шахтинский, Белая Калитва, Таганрог, Гуково, Зверево и Новочеркасск.

Ежедневное количество незаконно сбываемых этим преступным сообществом наркотических средств на территории Ростовской области варьировалось от 100 до 200 граммов. За 1 грамм наркотического вещества гражданином К.Д.В. была установлена цена – 1500 рублей, таким образом, ежедневный оборот денежных средств, получаемых от незаконной реализации указанных вредных веществ, составлял от 150 000 до 300 000 рублей. Что характерно, никто из членов преступного сообщества не страдал наркотической зависимостью.

Преступные действия К.В.Д. и его соучастников были доказаны путем проведения множества следственных действий, различных видов экспертиз, в том числе фонографической, психолого-лингвистической, компьютерно-технической экспертизы, а также проведением оперативно-розыскных мероприятий, материалы которых, постановлением о предоставлении результатов оперативно-розыскной деятельности были направлены следователю.

В судебном заседании гражданин К.В.Д. в инкриминируемых ему деяниях свою вину признал полностью. 7 сентября 2018 г. Шахтинским городским судом Ростовской области его признали виновным в ч. 2 ст. 210, ч. 5 ст. 228.1, ч. 3 ст. 30, ч. 5 ст. 228.1, п.п. «а, б» ч. 4 ст. 174.1 УК РФ и назначили наказание – 10 лет 4 месяца лишения свободы, с отбытием наказания в исправительной колонии строгого режима [\[7\]](#).

Результаты работы.

Изучение материалов этого уголовного дела, позволило дать правильную правовую оценку работы органов дознания и предварительного следствия. Только лишь тщательно

расследованное уголовное дело имеет перспективу на вынесение обвинительного приговора суда лицу, признанного виновным в совершении преступления и назначении ему справедливого наказания. Абсолютно противоположная ситуация сложилась при расследовании уголовного дела по обвинению гражданина М. По обстоятельствам дела, первоначально суд признал его виновным в преступлении, предусмотренном ч. 3 ст. 30, п. «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ (покушение на незаконный сбыт наркотических веществ) и назначил наказание в виде лишения свободы 10 лет 6 месяцев с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима.

Данный приговор был отменен Судебной коллегией по уголовным делам Второго кассационного суда общей юрисдикции, по причине того, что суд второй инстанции не принял во внимание тот факт, что в представленных суду стороной обвинения материалах оперативно-розыскной деятельности нет конкретных сведений о том, что М. готовился к сбыту наркотических средств. В основу обвинения были положены производные показания свидетелей, которые, как выяснилось, являлись оперативными сотрудниками ОНК УВД по СЗАО ГУ МВД г. Москвы. Согласно их показаниям: «О том, что М. занимается незаконным сбытом наркотических средств, они узнали по поступившей оперативной информации». Более конкретный источник своей осведомленности они следствию не назвали, а в суде первой инстанции он не выяснялся. Иными доказательствами действия М. о сбыте им наркотиков, не были подтверждены. Таким образом, согласно п. 2 ч. 2 ст. 75 УПК РФ, эти сведения никаким образом не могли быть положены в основу обвинения, так как относятся к недопустимым доказательствам. В ходе следствия было установлено, что М. являлся наркозависимым, поэтому приобретал наркотические средства и психотропные вещества для личного потребления. Гражданину М. можно было бы поверить, но крупный размер изъятых наркотических средств и мерных электронных весов ставят под сомнение достоверность его показаний о том, что они были приобретены якобы для личного потребления. Этих доказательств в суде оказалось недостаточно (другие отсутствовали) для признания его виновным в сбыте наркотических средств и вынесении обвинительного приговора. Принимая во внимание презумпцию невиновности, действия гражданина М. судом были переквалифицированы на ч. 2 ст. 228 УК РФ с назначением наказания – 5 лет лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии общего режима [\[5\]](#).

На основании изложенного следует отметить, что результатом качественного расследования уголовного дела, связанного с незаконным оборотом наркотиков, совершенных преступным сообществом (преступной организацией), является полное и достоверное установление следователем обстоятельств совершенного преступления, правильное определение процесса доказывания по уголовному делу, что в результате скажется на конечном результате – вынесении обвинительного приговора и назначении соучастникам соразмерного наказания. При этом, поддерживаем позицию наличия законности результатов оперативно-розыскной деятельности [\[11, с. 99\]](#), недопустимость «обвинительного» уклона [\[9, с. 100\]](#), "неправильного составления документов, "своих понятий", нарушения конституционных прав" [\[17, с. 80\]](#).

Некоторые авторы в своих исследованиях указывают на тот факт, что в судебном разбирательстве в большинстве случаев статья 210 УК РФ из объема предъявленного обвинения исключается [\[4, с. 11\]](#). Это позволяет говорить, о том, что данные преступления сложно доказуемы в следственной практике. Сложность в данном случае проявляется в том, что, во-первых, участники преступного сообщества не всегда знают друг друга лично, так как «кадры» подбираются через сеть Интернет, максимум, что

могут знать друг о друге соучастники – это их никнеймы (псевдонимы), под которыми они зарегистрировались [\[12, с. 120\]](#); во-вторых, в повышенной степени анонимности некоторых сайтов, на платформе которых работают сбытчики [\[13, с. 190\]](#). На наш взгляд, для решения вопросов, которые возникают при сборе доказательств по уголовным делам, связанным с распространением наркотиков во всемирной паутине необходимо привлекать специалистов в этой области, которые бы помогли обнаружить и правильно зафиксировать следы рассматриваемого преступления.

Превентивные меры.

Говоря о мерах профилактики и борьбы с наркоманией, в нашей стране антинаркотическая политика направлена на сокращение количества преступлений и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Её реализация видна в усилении уголовной ответственности за их сбыт и контрабанду в особо крупных размерах, а также за сбыт наркотиков в исправительных учреждениях, на объектах транспорта, в местах проведения культурно-досуговых мероприятий, образовательных организациях. С февраля 2021 г. ужесточена уголовная ответственность за склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (п. «д» ч. 2 ст. 230 УК РФ). Ответственность за рекламу и пропаганду наркотиков с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» определена ст. 6.13 КоАП РФ.

Опыт некоторых стран ближнего зарубежья показал, что в Республике Беларусь на осужденных за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков не распространяется условно-досрочное освобождение. К сожалению, в нашем уголовном законодательстве такое положение отсутствует, указанный запрет являлся бы одной из превентивных мер, направленных на борьбу с наркоманией.

В профилактическую работу по противодействию пропаганде наркотиков в других странах вовлекается большое количество национальных государственных органов. Например, в Республике Казахстан основная роль по борьбе с наркотиками отводится Департаменту по противодействию наркопреступности МВД Республики. При этом, М. В. Анисифоровой замечено, что полиция Республики совместно с другими государственными органами осуществляет мониторинг интернет-пространства, чтобы выявить адреса-ссылок на сайты либо рекламные странички, объявления, содержащую информацию о наркотиках, в необходимых случаях создает специальные органы в составе комиссии или рабочей группы [\[15, с. 168-175\]](#).

Нельзя не согласиться с Т. О. Чистановым, занимающегося вопросами бесконтактного распространения наркотиков, в том, чтобы создать "кибер-патрулирование" в системе органов МВД, в целях обеспечения эффективного расследования преступлений [\[16, с. 88\]](#). Но полагаем, что в настоящее время реализовать данное предложение будет сложно в виду недостатка кадров, а именно некомплекте сотрудников патрульно-постовой службы, которые могли бы непосредственно заниматься этой работой. Можно много говорить о профилактике преступлений, но если ею некому будет заниматься, тогда положительного результата не будет. Мало кто обращает на это внимание, но это действительно в корне важная проблема, результатом которой является формальный подход к расследованию преступлений, в том числе в обеспечении доказательств по уголовным делам.

В России одной из целей, направленной на реализацию антинаркотической политики является «формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному

потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте» ^[2]. Стратегией государственной антинаркотической политики РФ к 2025 году планируется снижение показателей криминогенности наркомании, вовлеченности населения в незаконный оборот наркотиков и т.п. Реализация этой цели проявляется в повышении доступности для наркозависимых профилактических, диагностических мер. Особое внимание следует уделить духовно-нравственному воспитанию подростков как дома, так и в образовательных организациях, формирующих у обучающихся устойчивого неприятия незаконного потребления наркотиков.

Говоря о порядке реабилитации и ресоциализации, то этот вопрос для наркоманов, считается одними из приоритетных. Так, например, только лишь в Ростовской области функционирует 19 негосударственных организаций, которые помогают указанным лицам восстановиться, то есть получить помощь в социальной, трудовой сфере (около 400 человек ежегодно). На эти цели из областного бюджета ежегодно выделяется немалая сумма – 6,3 млн рублей, как сказано в докладе о результатах деятельности антинаркотической комиссии Ростовской области в 2020 году.

Выводы.

Расследуя подобного рода уголовные дела и осуществляя борьбу с незаконным оборотом наркотиков, необходимо проводить весь комплекс оперативно-розыскных, уголовно-процессуальных мер, направленных на изобличение сбытчиков наркотиков, не следует допускать формальный подход к поиску и закреплению доказательств, чтобы не допустить безнаказанность причастных к наркопреступности и сохранить здоровое молодому поколению.

Должностным лицам, рассматривая меры борьбы и профилактики бесконтактного распространения наркотических средств, прежде всего необходимо решить кадровый вопрос низшего звена в полицейской иерархии.

Трудности в расследовании бесконтактного распространения наркотических веществ возникают из-за отсутствия специальных знаний, навыков в области компьютерных технологий. В этом случае, чтобы их избежать при поиске и правильной фиксации доказательств необходима помощь специалиста в области IT-технологий, а именно тесное взаимодействие с оперативными подразделениями отдела «К» МВД России. На наш взгляд, сказанное позволит формированию допустимой, достаточной доказательственной базы по подобного рода уголовным делам и наличия низких показателей состояния наркоситуации в России.

Библиография

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 // Собрание законодательства РФ. 2021 г. № 27 (часть II). Ст. 5351.
2. Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. № 733 // Собрании законодательства РФ. 2020 г. № 48. Ст. 7710.
3. Миллерова Е., Напханенко И., Фёдоров А. Защита жизни и здоровья студентов от негатива цифровых технологий // В сборнике: Веб-конференция E3S. 14-я Международная научно-практическая конференция "Состояние и перспективы развития агробизнеса" ИНТЕРАГРОМАШ 2021". Том 273. Ростов-на-Дону, 2021 год.
4. Аберхаев, Э. Р. Актуальные проблемы противодействия наркопреступности в России

- // Противодействие преступности в сфере незаконного оборота наркотиков в современных условиях: сборник материалов круглого стола / отв. ред. Р. В. Жубрин. – М. : Академия Генеральной прокуратуры РФ. 2017. – С. 7-14.
5. Определение Второго кассационного суда общей юрисдикции от 15.10.2020 по делу № 77-1832/2020: [электронный ресурс]: pravo163.ru (дата обращения 15.03.2023).
 6. Пупцева, А. В., Дорошенко, О. М. Проблемные вопросы раскрытия и расследования незаконного сбыта наркотиков, совершенного бесконтактным способом // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2022. № 3 (62). С. 126-130.
 7. Сайт Шахтинского городского суда Ростовской области: [электронный ресурс] – shahtinsky.ros.sudrf.ru (дата обращения 15.03.2023).
 8. Давыдов, В. О. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, совершаемый с использованием технологий дистанционной коммуникации: новые преступные способы // Всероссийский криминологический журнал. 2022. Т. 16. № 4. С. 512-521.
 9. Любимов, А. В., Семенцова, И. А. Проблемы уголовно-правовой оценки фальсификации доказательств, связанных с незаконным сбытом наркотических средств // International Law Journal. 2022. Т. 5. № 2. С. 98-102.
 10. Урбаник, М., Хаггерти, К. Это опасно: Онлайн-мир наркоторговцев, рэперов и Уличного кодекса. Британский журнал криминологии, 2018, том 58. № 6. С. 1343-1360.
 11. Слюнченко, Р. С. Типичные нарушения, допускаемые в процессе расследования преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, приводящие к признанию доказательств недопустимыми // E-Scio. 2021. № 5 (56). С. 98-104.
 12. Кураков, Д. В. Некоторые особенности раскрытия и расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ в сети Интернет // Алтайский юридический вестник. 2021. № 4(36). С. 119-124.
 13. Третьякова, Е. И., Иванов, В. Ю. Некоторые особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, совершенных с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. №1(1). С. 188-193.
 14. Фильченко, А. П., Жандаров, В. Ю. Противодействие запрещенной рекламе интернет-магазинов по продаже наркотиков // Правовое государство: теория и практика. 2021. № 4 (66). С. 97-109.
 15. Анисифорова, М. В. Административное предупреждение пропаганды наркотиков за рубежом // Вестник Воронежского государственного университета. 2022. № 3. С. 168-175.
 16. Чистанов, Т. О. Незаконный сбыт наркотических средств с использованием телекоммуникационных сетей и устройств // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 11 (53). С. 86-88.
 17. Молько, М. Е., Стукалов В. В. Некоторые особенности выявления наркотических закладок // Актуальные проблемы теории и практики оперативно-розыскной деятельности. Материалы VI Международной научно-практической конференции. 2018. С. 76-80.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не

раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования в представленной на рецензирование статье, как это следует из ее наименования, составляет вопрос доказывания и профилактики фактов бесконтактного распространения наркотических средств на стадии предварительного расследования. Заявленные границы исследования полностью соблюдены автором, однако название работы нуждается в уточнении, поскольку в статье речь идет о профилактике бесконтактного распространения наркотических средств не на стадии предварительного расследования, а вообще (к примеру, "К вопросам о доказывании фактов бесконтактного распространения наркотических средств на стадии предварительного расследования и профилактике совершения данного преступления" и т.п.).

Методология исследования в тексте статьи не раскрывается, но очевидно, что ученым использовались всеобщий диалектический, логический, статистический, формально-юридический, сравнительно-правовой методы исследования.

Актуальность избранной автором темы исследования несомненна: "Возможности сетевых информационных ресурсов ... позволяют разрабатывать новые более сложные криминальные схемы наркотрафика, сферу применения которых образуют умышленные, хорошо спланированные деяния, характеризующиеся определенными особенностями. Они носят дистанционный, в том числе трансграничный характер, позволяющий незаконно распространять наркотические вещества лицами, обладающими высокими знаниями и навыками в сфере IT-технологий, обеспечивая их скрытность путем технологий сквозного шифрования, IP-телефонии, переадресации вызовов, при этом «снижая количество личных контактов преступников, наличных денег как формы оплаты при сделках» [10, с. 1345]". Дополнительно автору необходимо перечислить фамилии ученых, занимающихся исследованием поднимаемых в статье проблем и раскрыть степень их изученности.

В чем проявляется научная новизна исследования, автор прямо не говорит. Фактически она проявляется в некоторых предложениях и рекомендациях ученого по совершенствованию процесса доказывания фактов бесконтактного распространения наркотических средств на стадии предварительного расследования и по профилактике совершения таких преступлений (к примеру, по привлечению специалиста в области IT-технологий при поиске и фиксации доказательств совершения преступления, по активизации взаимодействия с оперативными подразделениями отдела «К» МВД России и проч.). Статья, безусловно, вносит определенный вклад в развитие отечественных наук уголовно-правового цикла и заслуживает внимания читательской аудитории.

Научный стиль исследования выдержан автором в полной мере.

Структура работы вполне логична. Во вводной части статьи автор обосновывает актуальность избранной им темы исследования. В основной части статьи ученый выявляет проблемы, возникающие при осуществлении процессов доказывания и профилактики фактов бесконтактного распространения наркотических средств на стадии предварительного расследования, приводя соответствующие примеры, а также предлагает пути решения данных проблем. В заключительной части статьи содержатся выводы по результатам проведенного исследования.

Содержание работы полностью соответствует ее наименованию и не вызывает особых нареканий, но "градус дискуссионности" поднимаемых в статье проблем должен быть повышен.

Библиография исследования представлена 13 источниками (программными документами, научными статьями, материалами судебной практики). С формальной точки зрения этого достаточно; с фактической - автору необходимо расширить теоретическую базу

исследования за счет трудов Е. С. Бикеевой, М. В. Бучневой, А. Г. Малабаевой, В. И. Малик, К. П. Маляновой, В. В. Стукалова, З. Х. Урусова, И. М. Усманова, А. П. Фильченко и др. Это позволит, как было сказано выше, "усилить" остроту поднимаемых в статье проблем и убедительнее обосновать позицию автора по спорным вопросам.

Апелляция к оппонентам как таковая отсутствует, что недопустимо для научной статьи. Автор ссылается на ряд использованных при написании статьи источников исключительно в подтверждение своих суждений или для иллюстрирования некоторых положений работы. В научную дискуссию ученый не вступает.

Выводы по результатам исследования имеются и заслуживают внимания читательской аудитории ("Трудности в расследовании бесконтактного распространения наркотических веществ могут возникать из-за отсутствия специальных познаний в области компьютерных технологий. В этом случае, в целях их избежания при поиске и правильной фиксации доказательств необходима помощь специалиста в области IT-технологий, а именно тесное взаимодействие с оперативными подразделениями отдела «К» МВД России. На наш взгляд, это позволит формированию допустимой, полной доказательственной базы по подобного рода уголовным делам и достигнуть низких показателей состояния наркоситуации в России в ближайшее время").

Статья нуждается в дополнительном вычитывании автором. В ней встречаются пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки.

Интерес читательской аудитории к представленной на рецензирование статье может быть проявлен прежде всего со стороны специалистов в сфере уголовного права, уголовного процесса и криминалистики при условии ее доработки: уточнении наименования работы, раскрытии методологии исследования, дополнительном обосновании актуальности избранной темы статьи, введении дополнительных элементов дискуссионности, устранении нарушений в оформлении работы.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

РЕЦЕНЗИЯ на статью на тему «К вопросам доказывания фактов бесконтактного распространения наркотических средств на стадии предварительного расследования и профилактике совершения данного преступления».

Предмет исследования. Предложенная на рецензирование статья посвящена вопросам «...доказывания фактов бесконтактного распространения наркотических средств на стадии предварительного расследования и профилактике совершения данного преступления». Автором выбран особый предмет исследования: предложенные вопросы исследуются с точки зрения информационного, административного и полицейского права, при этом автором отмечено, что «Предупреждение и пресечение указанных преступлений, в том числе легализация преступных доходов от такой деятельности, являются одними из задач, направленными на достижение целей обеспечения государственной и общественной безопасности в России». Изучаются НПА, имеющие отношение к цели исследования. Также изучается и обобщается большой объем научной литературы по заявленной проблематике, анализ и дискуссия с данными авторами-оппонентами присутствует. При этом автор отмечает: «Особую озабоченность вызывает тот факт, что участниками этого преступления в большинстве случаев выступают молодые люди, даже несовершеннолетние, которые способны легко осваивать новые интерактивные технологии и которыми движет корыстный мотив легкой наживы от рассматриваемой преступной деятельности...».

Методология исследования. Цель исследования определена названием и содержанием работы: «Нынешний технический прогресс не обошел стороной наркопреступность, тем самым привел к появлению ранее неизвестного нам способа сбыта наркотиков бесконтактным путем...», «...оплата полученного товара осуществляется через сервисы разных электронных платежных систем, возможно даже оформленных на подставных лиц, а приобретает он через так называемые тайники, именуемые – «закладками»», «...непосредственного личного контакта между тем кто сбывает и тем, кто получает в данном случае нет. Покупка находит своего покупателя в самые короткие сроки, что очень удобно для обеих сторон. В связи с чем, увеличиваются не только масштабы территории распространения «закладок», но и их количество». Они могут быть обозначены в качестве рассмотрения и разрешения отдельных проблемных аспектов, связанных с вышеназванными вопросами и использованием определенного опыта. Исходя из поставленных цели и задач, автором выбрана определенная методологическая основа исследования. Автором используется совокупность частнонаучных, специально-юридических методов познания. В частности, методы анализа и синтеза позволили обобщить подходы к предложенной тематике и повлияли на выводы автора. Наибольшую роль сыграли специально-юридические методы. В частности, автором применялся формально-юридический, который позволил провести анализ и осуществить толкование норм актов российского законодательства. В частности, делаются такие выводы: «Расследуя подобного рода уголовные дела и осуществляя борьбу с незаконным оборотом наркотиков, необходимо проводить весь комплекс оперативно-розыскных, уголовно-процессуальных мер, направленных на изобличение сбытчиков наркотиков, не следует допускать формальный подход к поиску и закреплению доказательств, чтобы не допустить безнаказанность причастных к наркопреступности и сохранить здоровое молодому поколению» и др. Таким образом, выбранная автором методология в полной мере адекватна цели статьи, позволяет изучить многие аспекты темы.

Актуальность заявленной проблематики не вызывает сомнений. Данная тема является важной в мире и в России, с правовой точки зрения предлагаемая автором работа может считаться актуальной, а именно он отмечает «Трудности в расследовании бесконтактного распространения наркотических веществ возникают из-за отсутствия специальных знаний, навыков в области компьютерных технологий. В этом случае, чтобы их избежать при поиске и правильной фиксации доказательств необходима помощь специалиста в области IT-технологий...». И на самом деле здесь должен следовать анализ работ оппонентов, и он следует и автор показывает умение владеть материалом. Тем самым, научные изыскания в предложенной области стоит только приветствовать.

Научная новизна. Научная новизна предложенной статьи не вызывает сомнения. Она выражается в конкретных научных выводах автора. Среди них, например, такой: «...результатом качественного расследования уголовного дела, связанного с незаконным оборотом наркотиков, совершенных преступным сообществом (преступной организацией), является полное и достоверное установление следователем обстоятельств совершенного преступления, правильное определение процесса доказывания по уголовному делу, что в результате скажется на конечном результате – вынесении обвинительного приговора и назначении соучастникам соразмерного наказания». Как видно, указанный и иные «теоретические» выводы могут быть использованы в дальнейших исследованиях. Таким образом, материалы статьи в представленном виде могут иметь интерес для научного сообщества.

Стиль, структура, содержание. Тематика статьи соответствует специализации журнала «Полицейская деятельность», так как посвящена вопросам «...доказывания фактов бесконтактного распространения наркотических средств на стадии предварительного

расследования и профилактике совершения данного преступления». В статье присутствует аналитика по научным работам оппонентов, поэтому автор отмечает, что уже ставился вопрос, близкий к данной теме и автор использует их материалы, дискутирует с оппонентами. Содержание статьи соответствует названию, так как автор рассмотрел заявленные проблемы, достиг цели своего исследования. Качество представления исследования и его результатов следует признать доработанным. Из текста статьи прямо следуют предмет, задачи, методология, результаты исследования, научная новизна. Оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода работам. Существенные нарушения данных требований не обнаружены, кроме описок «нарушения конституционных прав» (конституционных), «распространения наркотиков, в том, чтобы создать» (распространения, создать) и др.

Библиография достаточно полная, содержит публикации, НПА, к которым автор обращается. Это позволяет автору правильно определить проблемы и поставить их на обсуждение. Следует высоко оценить качество представленной и использованной литературы. Присутствие научной литературы показало обоснованность выводов автора и повлияло на выводы автора. Труды приведенных авторов соответствуют теме исследования, обладают признаком достаточности, способствуют раскрытию многих аспектов темы.

Апелляция к оппонентам. Автор провел серьезный анализ текущего состояния исследуемой проблемы. Автор описывает разные точки зрения оппонентов на проблему, аргументирует более правильную по его мнению позицию, опираясь на работы оппонентов, предлагает варианты решения проблем.

Выводы, интерес читательской аудитории. Выводы являются логичными, конкретными «... для решения вопросов, которые возникают при сборе доказательств по уголовным делам, связанным с распространением наркотиков во всемирной паутине необходимо привлекать специалистов в этой области, которые бы помогли обнаружить и правильно зафиксировать следы рассматриваемого преступления» и др. Статья в данном виде может быть интересна читательской аудитории в плане наличия в ней систематизированных позиций автора применительно к заявленным в статье вопросам. На основании изложенного, суммируя все положительные и отрицательные стороны статьи «рекомендую опубликовать».

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Роднёнок А.А., Филимонов А.Д. — Некоторые проблемы прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного расследования и меры по их разрешению // Полицейская деятельность. – 2023. – № 2. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.2.40541 EDN: UKOEXJ URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40541

Некоторые проблемы прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного расследования и меры по их разрешению

Роднёнок Анастасия Александровна

ORCID: 0009-0002-8198-9473

студент, Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации

664075, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Байкальская, 234В/4

✉ ms.rodnenok@mail.ru



Филимонов Аркадий Дмитриевич

ORCID: 0009-0008-2359-1989

студент, иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации

664081, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Волжская, 51

✉ filimonovarkadiyy@rambler.ru



[Статья из рубрики "Уголовно-процессуальная деятельность полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2023.2.40541

EDN:

UKOEXJ

Дата направления статьи в редакцию:

21-04-2023

Аннотация: Предметом исследования является осуществление прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного расследования. Авторами рассматриваются проблемные вопросы, связанные с регламентацией сроков согласования прокурором и руководителем следственного органа ходатайств о возбуждении перед судом производства следственных действий, требующих судебного решения; а также связанные с необходимостью участия прокурора, следователя, дознавателя при рассмотрении судом соответствующих ходатайств на основе правовой регламентации данного вопроса Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации.

Федерации и ведомственными нормативными актами. Особое внимание авторами уделяется вопросу целесообразности возвращения прокурору полномочий по даче письменных указаний следователю о производстве следственных и иных процессуальных действий. Основными выводами проведенного исследования являются: необходимость закрепления срока для согласования прокурором и руководителем следственного органа на возбуждении перед судом ходатайства о производстве следственных действий, требующих судебного решения, закрепив данное положение посредством соответствующих указаний в ведомственных актах указанных должностных лиц, либо внося изменения в статью 165 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Кроме того, авторы отмечают обязательность участия прокурора и следователя при рассмотрении соответствующих ходатайств судом, допуская возможность исполнения подобной обязанности посредством видео-конференц связи. Особым вкладом является теоретическое и практическое обоснование целесообразности возвращения прокурору права давать письменные указания следователю о производстве следственных и иных процессуальных действий

Ключевые слова:

прокурор, уголовное судопроизводство, права и свободы, следственные действия, процессуальные действия, судебное решение, органы предварительного расследования, дача указаний, руководитель следственного органа, следователь

В соответствии с организационно распорядительными актами Генерального прокурора Российской Федерации прокуроры обязаны обеспечивать действенный надзор за соблюдением прав и свобод граждан, гарантированных Основным законом нашего государства, качественный и эффективный надзор за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия, своевременно предупреждать, выявлять и пресекать нарушения законности, безотлагательно принимать меры, направленные на восстановление нарушенных прав, привлекать к ответственности виновных на всех стадиях процесса, считать приоритетным защиту прав и законных интересов лиц, в том числе организаций, потерпевших от преступлений, а также защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения и т.д. (Об организации прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве: приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 27 ноября 2007 года № 189. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» ; Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия: приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 17 сентября 2021 года № 544. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»).

В этой связи прокурорский надзор по своей сущности является гарантией осуществления законного и обоснованного уголовного преследования, обеспечения и соблюдения конституционных прав, свобод участников уголовного процесса.

Вместе с тем, исходя из анализа положений действующего законодательства Российской Федерации, научной литературы, судебной и правоприменительной практики на сегодняшний день существуют некоторые проблемные аспекты при осуществлении прокурорского надзора, препятствующие достижению целей уголовного судопроизводства, эффективной деятельности органов и должностных лиц в рамках уголовного процесса, а также реализации положений вышеуказанных приказов

Генерального прокурора Российской Федерации, в рассматриваемой сфере.

Так, в отношении таких следственных действий, как осмотр жилища (при отсутствии согласия проживающих в нем лиц); обыск и (или) выемка в жилище; выемка заложенной или сданной на хранение в ломбард вещи; обыск, осмотр, выемка в отношении адвоката в соответствии со ст. 450.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ); личный обыск (за исключением случаев, предусмотренных ст. 93 УПК РФ); выемка предметов и документов, содержащих охраняемую ФЗ тайну, а также предметов и документов, содержащих информацию о вкладах и счетах граждан в банках и иных кредитных организациях; наложение ареста на корреспонденцию, ее осмотр и выемка в учреждениях связи; наложение ареста на имущество; контроль и запись телефонных и иных переговоров; получение информации о соединениях между абонентами и абонентскими устройствами – требуется согласие суда на их производство, который принимает решение не позднее 24 часов с момента поступления ходатайства, которое возбуждено следователем с согласия руководителя следственного органа или дознавателем с согласия прокурора. Установление подобного срока вызвано объективной необходимостью оперативного принятия решения для последующего производства следственного действия, учитывая при этом ограничение конституционных прав и свобод граждан.

Вместе с тем, исходя из положений ст. 165 УПК РФ установлен срок лишь для принятия судом соответствующего решения, в свою очередь, в отличие от ст. 108 УПК РФ, в том числе предусматривающей порядок согласования возбуждения перед судом ходатайства об избрании такой меры пресечения как заключение под стражу (ч. 3 ст. 108 УПК РФ устанавливает, что постановление и соответствующие материалы должны быть представлены судье не позднее чем за 8 часов до истечения срока задержания), срок для дачи согласия на возбуждение соответствующего ходатайства руководителем следственного органа и прокурором не установлен. Более того, подобный срок и не устанавливается в ведомственных приказах Генерального прокурора Российской Федерации по прокурорскому надзору за процессуальной деятельностью органов дознания и председателя Следственного комитета Российской Федерации по процессуальному контролю в Следственном комитете Российской Федерации. В этой связи, учитывая, что оперативность принятия подобных решений напрямую влияет на результативность расследования, по нашему мнению, требуется предусмотреть 24-часовой срок рассмотрения указанного ходатайства и дачи согласия на его возбуждение перед судом. Для реализации данного предложения возможно 2 варианта:

1. Закрепить соответствующее указание в п. 23 приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 19 января 2022 года № 11 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания» (далее – приказ Генерального прокурора Российской Федерации № 11), а также в п. 1.17 Приказа председателя Следственного комитета Российской Федерации от 9 января 2017 года № 2 «Об организации процессуального контроля в Следственном комитете Российской Федерации» (далее – приказ Председателя Следственного комитета Российской Федерации № 2), что в целом не так трудоемко, как реализация второго варианта.
2. Внести соответствующие изменения в ст. 165 УПК РФ, закрепив вышеуказанное предложение в части первой.

Кроме того, в отношении проблем применения ст. 165 УПК РФ учеными также выделяется то, что в отличие от положений ст. 108 УПК РФ, не предусмотрено обязательное участие в судебном заседании при рассмотрении соответствующего ходатайства ни прокурора, ни

инициирующих возбуждение ходатайства о производстве следственных действий, требующих судебного решения, органов предварительного расследования. С точки зрения УПК РФ участие в таком заседании рассматривается, как право, а не обязанность, что влечет по мнению некоторых авторов формальный подход со стороны суда при рассмотрении соответствующих ходатайств [\[1, с. 121; 2, с. 54; 3, с. 804-805; 4, с. 330\]](#). В этой связи, такие авторы предлагают напрямую закрепить в УПК РФ обязательность участия прокурора, следователя, дознавателя в судебном заседании при рассмотрении ходатайства о производстве следственных действий, требующих судебного решения [\[5, с. 112\]](#).

Вместе с тем, с подобной точкой зрения трудно согласиться, так как исходя из ведомственных актов такое участие рассматривается как обязанность, что напрямую закреплено в п. 24 приказа Генерального прокурора Российской Федерации № 11, в соответствии с которым должно быть обеспечено обязательное участие в судебном заседании прокурора в каждом случае рассмотрения судом ходатайств дознавателей; а также в п. 1.17 Приказа председателя Следственного комитета Российской Федерации № 2, в соответствии с которым от следователей требуется тщательная подготовка к судебным заседаниям по рассмотрению ходатайств о производстве следственных и иных процессуальных действий, требующих судебного решения, исключая формальный подход к участию в таких судебных заседаниях, аргументированно излагая суду свою позицию и при необходимости обоснованно опровергая доводы защиты [\[6, с. 98\]](#).

Однако, несмотря на то что обязательность участия прокурора, следователя предусмотрена ведомственными актами, по нашему мнению, возможно допустить участие в соответствующих заседаниях посредством видео-конференц связи с целью обеспечения, с одной стороны, законности рассмотрения подобных ходатайств, с другой стороны, удобства и экономии времени указанных должностных лиц.

Также, в научной и учебной литературе исследователями активно обсуждается вопрос о целесообразности возвращения прокурору права давать следователю письменные указания о направлении расследования [\[7, с. 193; 8, с. 154; 9, с. 81; 10, с. 68; 11, с. 50-51\]](#).

Так, исходя из положений, заложенных в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 17 января 1992 года № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (далее – Закон о прокуратуре), УПК РФ, полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия детерминированы целями и задачами прокуратуры как органа государства. В этой связи первоочередной целью является обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства. В свою очередь, необходимость достижения обозначенной цели обуславливает целесообразность предоставления прокурору определенного инструментария, включающего в себя совокупность полномочий по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия (Ястребов, В. Б. Прокурорский надзор : учебник для студентов юридических вузов и факультетов // Москва : ИКД «Зерцало-М», 2012. С. 160–161).

По нашему мнению, важным является не только устранение выявленных правонарушений, но и реальная возможность предотвращения их совершения, тем самым, не допуская незаконное ограничение прав и свобод участников уголовного судопроизводства.

Вместе с тем, Федеральным законом от 5 июня 2007 года № 87-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Закон о прокуратуре» прокурор был лишен целой совокупности необходимых для достижения вышеуказанных целей полномочий, в частности, права давать следователю письменные указания о направлении хода расследования, производстве следственных и иных процессуальных действий.

В этой связи неслучайным является развернувшаяся на просторах доктрины дискуссия о целесообразности подобных законодательных изменений. Так, по мнению одних исследователей данные изменения в некоторой степени отстранили прокурора от участия в формировании доказательственной базы по уголовному делу, несмотря на то, что непосредственно прокурор выступает в роли государственного обвинителя, выдвигая и поддерживая от имени Российской Федерации государственное обвинение в суде (Бушковская, Е. Н. Надзор прокурора за процессуальной деятельностью следователя и дознавателя в досудебном производстве : автореф. дисс. ... канд. юрид. наук // Москва, 2011. С. 10).

С точки зрения других ученых в рассматриваемой сфере, подобные изменения в определенной степени ослабили правозащитный механизм в сфере уголовного судопроизводства, поскольку прокурор, тем самым был превращен в декоративную фигуру, лишенную возможности реально осуществлять надзор за исполнением законов следователями [\[12, с. 29; 13, с. 74\]](#).

По справедливому замечанию, указания прокурора являются одним из наиболее важных средств обеспечения конституционных прав, свобод и законных интересов граждан в уголовном процессе [\[14, с. 8; 10, с. 68\]](#). В свою очередь, баланс частных и публичных интересов в досудебном производстве, о котором указывает в одном из своих постановлений Конституционный Суд Российской Федерации, обеспечивается не только с помощью судебного контроля, но и посредством реализации полномочий прокурора (По делу о проверке конституционности отдельных положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина М.И. Бондаренко : Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14 ноября 2017 № 28-П. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»). В этой связи, некоторые авторы отмечают, что возвращение прокурору возможности давать следователю обязательные для исполнения указания, как это было до соответствующей реформы, могло бы повысить эффективность обеспечения оперативной защиты прав и законных интересов потерпевших, тем более, что подобное положение сохраняется в ряде стран СНГ [\[15, с. 59\]](#).

Более того, не только теоретики-процессуалисты обосновывают нецелесообразность подобного законодательного решения. Указанной точки зрения придерживается и ряд практических работников.

Например, прокурор республики Коми разъясняет каким образом возможно преодоление ограничения прокурора в праве давать следователю указания о проведении тех следственных действий, которые не выполнены, и проведение которых продиктовано обстоятельствами расследуемого преступления, а также о повторном проведении тех следственных действий, при выполнении которых допущены отступления от требований УПК РФ, влекущие недопустимость полученных при этом доказательств. Так, предлагается:

Во-первых, вносить соответствующие предложения на оперативных совещаниях,

участвующему в них прокурору, проводимом в порядке координации деятельности правоохранительных органов, с заслушиванием хода и результатов расследования по конкретному делу.

Во-вторых, возможно давать следователю письменные указания о мерах, которые необходимо принять для устранения допущенных процессуальных недостатков при производстве следственных действий при возвращении уголовного дела в следственный орган для дополнительного следствия без утверждения обвинительного заключения (Акты прокурорского надзора за исполнением законов при производстве следственных действий // Прокуратура Республики Коми : официальный сайт. URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_11/activity/legal-education/explain?item=24076053 (дата обращения: 10.04.2022)).

Исходя из вышеизложенного, возможно констатировать, что на практике в определенной степени существует потребность в предоставлении права прокурору давать следователям соответствующие указания, для чего прокурорские работники используют различные способы, чтобы компенсировать легальный запрет, закрепленный законодателем, на что в том числе обращают внимание ученые [\[8, с. 155\]](#).

Вместе с тем, стоит отметить, что законодатель сохранил право прокурора давать следователю указания при возвращении уголовного дела для производства дополнительного следствия, изменения объема обвинения либо квалификации действий обвиняемых или пересоставления обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков (п. 2 ч. 1 ст. 221 УПК РФ). Следовательно, возможно констатировать, что законодатель, внося изменения в УПК РФ в 2007 году лишил прокурора возможности предупреждать нарушения в ходе предварительного следствия, допустив в отношении следователей лишь последующий, а не текущий надзор.

В свою очередь, право последующего надзора активно реализуется прокурорами, что возможно проследить на основе примеров судебной практики.

Так, согласно апелляционному определению Верховного суда Российской Федерации от 5 октября 2017 года по делу № 81-АПУ 17-14 после возвращения прокурором уголовного дела следователю для производства дополнительного следствия в порядке п. 2 ч. 1 ст. 221 УПК РФ каждому обвиняемому заново предъявлялось обвинение с участием иных адвокатов, затем они были заново допрошены, с обвиняемыми был проведен ряд процессуальных действий, обвиняемых ознакомили с материалами уголовного дела, в том числе с постановлениями о назначении и проведении судебных экспертиз. Таким образом, были затрачены значительные средства, время и силы органов предварительного расследования.

Следовательно, изначально допущенные следователем нарушения норм уголовно процессуального закона были устранены в ходе проведения дополнительного следствия после соответствующих указаний прокурора.

В качестве еще одного примера можно привести апелляционное постановление Шебалинского районного суда республики Алтай от 2 ноября 2020 года по делу № 10-6/2020. Так, постановлением заместителя прокурора Республики Алтай вышеуказанное уголовное дело возвращено следователю СО ОМВД России для пересоставления обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков. Вместе с тем, следователем в нарушение требований статей 37, 221 УПК РФ осуществлен ряд следственных действий, а именно предъявление обвинения и ознакомление с

материалами уголовного дела. Суд апелляционной инстанции, не согласившись с позицией мирового судьи, указал, что следователь в соответствии со ст. 38 УПК РФ является должностным лицом, уполномоченным в пределах компетенции, предусмотренной УПК РФ, осуществлять предварительное следствие по уголовному делу. Соответствующие положения наделяют следователя полномочиями самостоятельно направлять ход расследования, принимать решения о производстве следственных и иных процессуальных действий. При этом в силу ст. 221 УПК РФ прокурор рассматривает поступившее от следователя уголовное дело с обвинительным заключением и в течение 10 суток принимает по нему решение. Исходя из п. 2 ч. 1 ст. 221 УПК РФ возвращение прокурором уголовного дела следователю в данном случае направлено на устранение выявленных недостатков проведенного расследования и составления обвинительного заключения.

Анализируя нормы УПК РФ, как *«указания»* (курсив наш – Роднёнок А.А., Филимонов А.Д.) прокурора можно расценивать «изложение конкретных обстоятельств, подлежащих дополнительной проверке», содержащихся в мотивированном постановлении прокурора, в случае признания отказа руководителя следственного органа, следователя в возбуждении уголовного дела незаконным или необоснованным (ч. 6 ст. 148 УПК РФ).

В свою очередь подобное положение содержится в приказе Генерального прокурора Российской Федерации № 544. Согласно п. 1.3. данного приказа, признав решение следователя, руководителя следственного органа об отказе в возбуждении уголовного дела незаконным или необоснованным, выносить мотивированное постановление о его отмене, в котором *приводить обстоятельства, подлежащие дополнительной проверке* (курсив наш – Роднёнок А.А., Филимонов А.Д.).

Характерна формулировка, использованная Генеральным прокурором Российской Федерации, и для изложения требований к постановлениям прокуроров об отмене постановлений о прекращении уголовного дела. Так, согласно п. 1.12. приказа Генерального прокурора Российской Федерации № 544 в случае признания решения о приостановлении производства либо прекращении уголовного дела (уголовного преследования) незаконным или необоснованным выносить постановление согласно требованиям статей 211 и 214 УПК РФ с изложением конкретных обстоятельств, подлежащих дополнительному расследованию.

Резюмируя вышеизложенное, стоит отметить, что несмотря на исключение из ст. 37 УПК РФ нормы, предусматривающей право прокурора давать следователю письменные указания о производстве следственных и иных процессуальных действий, указанное правомочие объективно необходимо, в связи с чем реализуется в рамках иных правовых норм, «включаясь» в состав иных правовых средств реагирования прокурора.

В этой связи, анализ законодательства, нормативных правовых актов Генерального прокурора Российской Федерации, взглядов ученых, мнений правоприменителей, подтверждающихся судебной практики, убедительно свидетельствует в пользу возвращения в ст. 37 УПК РФ права прокурора давать следователю обязательные для исполнения указания о производстве следственных и иных процессуальных действий. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно вернуть прокурору соответствующее полномочие.

Библиография

1. Манова Н. С. Роль и полномочия прокурора при осуществлении судебно-контрольной деятельности в досудебном производстве // Вестник Удмуртского

- университета. Серия «Экономика и право». 2018. Т. 28, № 1. С. 119–124.
2. Борисов К. А., Мартыненко С. Б. процессуальное значение позиции прокурора при рассмотрении судами ходатайств органов предварительного расследования о применении мер процессуального принуждения и производстве следственных действий // Правовой статус судьи, прокурора и адвоката в России и зарубежных странах : сборник статей. 2021 С. 49–57.
 3. Багавиева Э. А. Ходатайство о получении информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами // Вестник удмуртского университета. Серия экономика и право. 2019. Т. 29, № 6. С. 801–805.
 4. Шевцова И. П. Место прокурора в уголовном судопроизводстве России // Наука молодых – будущее России : сборник научных трудов конференции. 2022. С. 328–331.
 5. Платонова М. С. Деятельность и роль прокурора при осуществлении судебного контроля в досудебном производстве // Вестник магистратуры. 2021. № 9-2 (120). С. 110–113.
 6. Кобзарев Ф. М., Захарян А. А. Проблемы доказывания в процессе применения судами меры пресечения в виде заключения под стражу на стадии предварительного расследования // Российское правосудие. 2022. № 9. С. 96–101.
 7. Рогава И. Г., Романова Е. Д. Полномочия прокурора в рамках прокурорского надзора на стадии предварительного следствия и дознания // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 11-1 (38). С. 191–194.
 8. Спирин А. В. О необходимости предоставления прокурора права давать указания следователю // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 6. С. 153–156.
 9. Ергашев Е. Р., Шваба Ф. В. Процессуальные средства прокурорского реагирования: проблемы правовой регламентации // Российское право: образование, практика, наука. 2019. № 1 (109). С. 78–85.
 10. Радкович С. Н. Спирин А. В. Новый порядок отмены постановлений о прекращении уголовного дела: закон принят, проблемы остались // Законность. 2020. № 5 (1027). С. 67–70.
 11. Карягина Д. В. Средства прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод граждан в уголовном процессе // UNIVERSUM: экономика и юриспруденция. 2022. № 3 (90). С. 48–52.
 12. Халиулин А. Г. Защита прокурором прав и свобод человека и гражданина в современном уголовном процессе России // Законы России : опыт, анализ, практика. Москва, 2011. № 11. С. 29–33.
 13. Назаров А. Д., Шагинян А. С. Роль прокурора в устранении следственных ошибок // Правовые проблемы укрепления российской государственности : сборник трудов конференции. 2018. С. 72–89.
 14. Оксюк Т. Л. Усмотрение прокурора в уголовном процессе // Законность. 2010. № 3. С. 3–9.
 15. Беляева Д. А. актуальные проблемы института прокурорского надзора за органами, осуществляющими предварительное следствие. 2021. № 3. С. 56–62.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

РЕЦЕНЗИЯ на статью на тему «Некоторые проблемы прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного расследования и меры по их разрешению».

Предмет исследования. Предложенная на рецензирование статья посвящена некоторым проблемам «...прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного расследования и ...» мерам по их разрешению. Автором выбран особый предмет исследования: предложенные вопросы исследуются с точки зрения конституционного, уголовно-процессуального права, при этом автором отмечено, что «...прокурорский надзор по своей сущности является гарантией осуществления законного и обоснованного уголовного преследования, обеспечения и соблюдения конституционных прав, свобод участников уголовного процесса». Изучаются НПА, имеющие отношение к цели исследования. Также изучается и обобщается большой объем российской научной литературы по заявленной проблематике, анализ и дискуссия с данными авторами-оппонентами присутствует. При этом автор отмечает: «...срок для дачи согласия на возбуждение соответствующего ходатайства руководителем следственного органа и прокурором не установлен. ... учитывая, что оперативность принятия подобных решений напрямую влияет на результативность расследования, по нашему мнению, требуется предусмотреть 24-часовой срок рассмотрения указанного ходатайства и дачи согласия на его возбуждение перед судом».

Методология исследования. Цель исследования определена названием и содержанием работы: «... исходя из анализа положений действующего законодательства Российской Федерации, научной литературы, судебной и правоприменительной практики на сегодняшний день существуют некоторые проблемные аспекты при осуществлении прокурорского надзора, препятствующие достижению целей уголовного судопроизводства, эффективной деятельности органов и должностных лиц в рамках уголовного процесса, а также реализации положений вышеуказанных приказов» Генпрокурора РФ. Они могут быть обозначены в качестве рассмотрения и разрешения отдельных проблемных аспектов, связанных с вышеназванными вопросами и использованием определенного опыта. Исходя из поставленных цели и задач, автором выбрана определенная методологическая основа исследования. Автором используется совокупность частнонаучных, специально-юридических методов познания. В частности, методы анализа и синтеза позволили обобщить подходы к предложенной тематике и повлияли на выводы автора. Наибольшую роль сыграли специально-юридические методы. В частности, автором применялись формально-юридический и сравнительно-правовой методы, которые позволили провести анализ и осуществить толкование норм актов российского законодательства и сопоставить различные НПА. В частности, делаются такие выводы: «Закрепить соответствующее указание в п. 23 приказа Генерального прокурора Российской Федерации...», «Внести соответствующие изменения в ст. 165 УПК РФ, закрепив вышеуказанное предложение в части первой» и др. Таким образом, выбранная автором методология в полной мере адекватна цели статьи, позволяет изучить многие аспекты темы.

Актуальность заявленной проблематики не вызывает сомнений. Данная тема является важной в России, с правовой точки зрения предлагаемая автором работа может считаться актуальной, а именно он отмечает «...в научной и учебной литературе исследователями активно обсуждается вопрос о целесообразности возвращения прокурору права давать следователю письменные указания о направлении расследования ...». И на самом деле здесь должен следовать анализ работ оппонентов, и он следует и автор показывает умение владеть материалом. Тем самым, научные изыскания в предложенной области стоит только приветствовать.

Научная новизна. Научная новизна предложенной статьи не вызывает сомнения. Она выражается в конкретных научных выводах автора. Среди них, например, такой: «... несмотря на исключение из ст. 37 УПК РФ нормы, предусматривающей право прокурора давать следователю письменные указания о производстве следственных и иных процессуальных действий, указанное правомочие объективно необходимо, в связи с чем реализуется в рамках иных правовых норм, «включаясь» в состав иных правовых средств реагирования прокурора». Как видно, указанный и иные «теоретические» выводы могут быть использованы в дальнейших исследованиях. Таким образом, материалы статьи в представленном виде могут иметь интерес для научного сообщества. Стиль, структура, содержание. Тематика статьи соответствует специализации журнала «Полицейская деятельность», так как посвящена некоторым проблемам «... прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного расследования и ...» мерам по их разрешению». В статье присутствует аналитика по научным работам оппонентов, поэтому автор отмечает, что уже ставился вопрос, близкий к данной теме и автор использует их материалы, дискутирует с оппонентами. Содержание статьи соответствует названию, так как автор рассмотрел заявленные проблемы, достиг цели своего исследования. Качество представления исследования и его результатов следует признать доработанным. Из текста статьи прямо следуют предмет, задачи, методология, результаты исследования, научная новизна. Оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода работам. Существенные нарушения данных требований не обнаружены.

Библиография достаточно полная, содержит публикации, к которым автор обращается. Это позволяет автору правильно определить проблемы и поставить их на обсуждение. Следует высоко оценить качество представленной и использованной литературы. Присутствие научной литературы показало обоснованность выводов автора и повлияло на выводы автора. Труды приведенных авторов соответствуют теме исследования, обладают признаком достаточности, способствуют раскрытию многих аспектов темы. Апелляция к оппонентам. Автор провел серьезный анализ текущего состояния исследуемой проблемы. Автор описывает разные точки зрения оппонентов на проблему, аргументирует более правильную по его мнению позицию, опираясь на работы оппонентов, предлагает варианты решения проблем.

Выводы, интерес читательской аудитории. Выводы являются логичными, конкретными «... анализ ... убедительно свидетельствует в пользу возвращения в ст. 37 УПК РФ права прокурора давать следователю обязательные для исполнения указания о производстве следственных и иных процессуальных действий. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно вернуть прокурору соответствующее полномочие» и др. Статья в данном виде может быть интересна читательской аудитории в плане наличия в ней систематизированных позиций автора применительно к заявленным в статье вопросам. На основании изложенного, суммируя все положительные и отрицательные стороны статьи «рекомендую опубликовать».

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Садеков Р.Р. — Формирование правовой культуры специалиста-полиграфолога в процессе профессионального обучения // Полицейская деятельность. – 2023. – № 2. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.2.39764 EDN: VEEWKW
URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=39764

Формирование правовой культуры специалиста-полиграфолога в процессе профессионального обучения

Садеков Рустем Рафикович

ORCID: 0000-0002-2739-5490

кандидат педагогических наук

Доцент кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД, ВИПК
МВД России

142007, Россия, Московская Область область, г. Домодедово, ул. Пихтовая, 3

✉ vipk10kafedra@yandex.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2023.2.39764

EDN:

VEEWKW

Дата направления статьи в редакцию:

09-02-2023

Аннотация: Автор в статье подробно рассматривает такие аспекты, как современное состояние актуальных педагогических вопросов приобретения специалистами-полиграфологами в процессе профессионального обучения комплексных знаний, позволяющих им разбираться в нюансах проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств. Рассматривается важность качественной подготовки этой категории специалистов, в связи с тем, что характер решаемых ими задач носит специфический характер и связан обеспечением безопасности государственных структур, принятием решений в рамках проведения скрининговых исследований и уголовного судопроизводства. Педагогическим аспектам получения специалистами-полиграфологами качественного образования, формированию у них важных профессиональных компетенций, правовой культуры, способностей принимать решения в рамках своей служебной деятельности в ведомственных образовательных организациях правоохранительного блока придается важнейшее значение. Основным вкладом автора в исследование темы является то, что была сформулирована цель исследования, которая заключалась в исследовании особенностей формирования правовой культуры специалистов-полиграфологов в

процессе обучения. Объектом исследования выступила готовность специалистов полиграфологов выполнять свои служебные обязанности в установленном порядке. В процессе исследования была проанализирована возможность выполнения служебных обязанностей указанной категорией специалистов в профессиональной деятельности в рамках нормативного правового обеспечения, с соблюдением законодательства Российской Федерации в этой сфере, что в свою очередь также является целенаправленным педагогическим взаимодействием, которое безусловно обеспечивает всестороннее развитие специалистов полиграфологов.

Ключевые слова:

обучение, профессиональная подготовка, полиграф, право, культура, образование, система, знания, специалист, исследования

Введение

Говоря об истории становления и развития современного государства мы отмечаем важность выполнения и соблюдения всеми без исключения юридическим и физическими лицами важнейших принципов, на которых и основана правовая модель государственного устройства. С рождения и до заката своего существования все люди проходят свой жизненный путь, получают первичные азы воспитания, а уже впоследствии в процессе получения образования приобретают те или иные компетенции, которые в дальнейшем реализуются ими в выбранной профессиональной трудовой деятельности. Не останавливаясь подробно на конкретном роде и виде профессий, мы хотели бы отметить что в любом случае важным является то, что за всем этим стоит конкретный человек, с набором личностных установок, уровнем нравственности, социальной ответственности, толерантности и безусловно законопослушности.

Все без исключения участники правоотношений с государством вовлечены в динамичный процесс государственного управления, а оно в свою очередь выступает инициатором и регулятором процесса управления гражданами. Государство управляет своими структурами, регулирует механизмы деятельности, как государственных органов, так и бизнес-структур, через достаточно распространённые методы, такие как, предоставление тех или иных прав, возложение обязанностей, запреты дозволения, стимулирования, требования, ограничения и т. д. Государство заинтересовано в том, чтобы граждане четко выполняли свои предписанные нормативными правовыми нормами обязанности, были законопослушными налогоплательщиками, созидали в своём направлении деятельности и при этом были максимально открытыми и предельно честными, «чистыми» перед законом.

Однако на практике зачастую дела обстоят не так хорошо, как хотелось бы. Возникает ряд проблем, связанные с людьми, допустившими своими действием или бездействием образование обстоятельств, подпадающих под так называемые факторы риска, препятствующих к поступлению к примеру на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, которые требуют вмешательства профессионалов ^[1]. В частности речь идет о разрешении стратегических вопросов в области проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств в отношении проверяемых лиц. Рассматривая ключевой вопрос формирования правовой культуры специалистов полиграфологов, которые в рамках уголовного судопроизводства или в рамках кадрового скрининга осуществляют серьезную работу по выявлению и

недопущению в государственные органы или коммерческие организации лиц которые нарушили или нарушают закон, важно отметить что эти специалисты должны быть высококлассными профессионалами, чья компетентность не вызывает сомнения.

Цель исследования – изучение особенностей формирования правовой культуры специалистов-полиграфологов, осуществляющих специальные психофизиологические исследования с применением полиграфа.

Объект исследования – готовность специалистов полиграфологов выполнять свои обязанности в рамках действующего законодательства.

Предмет исследования – научно-методическое обеспечение педагогических условий формирования правовой культуры специалистов-полиграфологов в процессе профессионального обучения.

Гипотеза исследования. Возможность выполнения служебных обязанностей в профессиональной деятельности в рамках правового поля, с соблюдением конституционных норм является целенаправленным педагогическим взаимодействием, которое обеспечивает всестороннее развитие специалистов данного направления.

Материалы и методы. Работа основана на анализе теоретических положений и литературных источников по данной проблеме. Разработаны ключевые педагогические условия формирования навыков профессиональной деятельности специалистов-полиграфологов в рамках действующего законодательства Российской Федерации.

Основные результаты исследования.

Специалисты-полиграфологи обеспечивают профессионально-психологический отбор граждан на службу в правоохранительные структуры страны, а также выполняют служебные задачи в рамках уголовного судопроизводства. Важным аспектом является формирование у них правовых компетенций для дальнейшей работы. Основу качеств специалистов-полиграфологов составляют нравственные характеристики, хладнокровность, исполнительность и юридическая грамотность. Профессиональное обучение должно заложить фундамент важных характеристик, знаний, умений и навыков, которые позволят ему выполнять свою работу, при этом не нарушая конституционные права обследуемых лиц. Четкий педагогический алгоритм выступает регулирующим фактором формирования правовой культуры специалистов-полиграфологов.

В процессе обучения специалистов-полиграфологов, в ходе реализации образовательной программы в рамках как правило профессиональной переподготовки большое количество учебного времени отведено изучению важнейших составляющих будущей профессиональной деятельности. Каждая дисциплина, будь то психология, анатомия, физиология, технические науки, правовая подготовка и др. формируют настоящего профессионала, способного в любой ситуации найти пути решения сложных задач. Отмечая особенности правовой культуры в нашем контексте, К.С. Абдилов считает, что правовая культура, являясь разновидностью общей культуры, включает в себя материальную и духовную культуру, которая в свою очередь относится к правовой действительности [\[2\]](#). Этот важный постулат мы берем за основу обучения специалистов-полиграфологов.

Как ранее уже отмечалось, что сегодня стратегическое значение придается повышению эффективности научно-педагогической и образовательной деятельности в сфере подготовки всех без исключения категорий сотрудников правоохранительных органов и

государственных служащих [\[3\]](#).

Как известно, специалисты-полиграфологи в ходе выполнения своей кропотливой работы, обеспечивают выполнение всех предусмотренных законодательством организационно-правовых процедур, в начале которой стоит главенствующий принцип проведения полиграфного исследования только после получения добровольного письменного согласия от обследуемого лица. Общепринятым правилом постоянно является тот факт, что работодатель обязан получить письменное согласие обследуемого лица до проведения экспертизы [\[8\]](#). В связи с чем мы отмечаем, что специалист-полиграфолог всегда должен помнить и руководствоваться тем, что правовая культура выражена в уважении к закону, праву и осознанном понимании как социальной, так и юридической ответственности [\[4\]](#).

Следует отметить соблюдение прав и свобод гражданина, проверяемого специалистом-полиграфологом является главенствующим фактором, а также, как отмечает в своей работе Камшуков А.В. следует учитывать и тот факт, что, безусловно сама процедура опроса с использованием полиграфа по своему характеру является стрессогенной, и вызывает серьезное нервно-психическое напряжение у испытуемых [\[5\]](#).

К профессиональному обучению специалистов-полиграфологов на примере моей работы на кафедре психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности органов внутренних дел ВИПК МВД России широко привлекаются для организации и проведения всех видов учебных занятий преподаватели практики, имеющие большой профессиональный и научно-педагогический опыт, который в том числе, в рамках формирования правовой культуры, прививают проходящим обучение специалистам-полиграфологам элементы профессионализма. Хочется подчеркнуть, что современные сотрудники правоохранительных органов Российской Федерации однозначно сегодня подготовлены на высоком уровне по всем направлениям деятельности, что доказывает достойное качество образования в нашей стране [\[6\]](#).

Как известно результатом эффективной работы специалиста-полиграфолога выступает подготовленное заключение по исследуемым обстоятельствам, а говоря о доказательствах, то здесь важно отметить, как поясняет в своей работе Сайманова В.Ф., что они признаются допустимыми в случае соответствия требованиям процессуальной формы, источника закрепления, условий, способов получения данных, имеющих существенное значение по делу [\[7\]](#).

В своей работе мы всецело ориентируемся на те постулаты, где основы профессионально-правовой культуры заключаются в том, что специалист-полиграфолог должен обладать высокой степенью владением правом в практической служебной деятельности по проведению специальной психофизиологических исследований с применением полиграфа.

Авторами проведенного исследования Арефьевой О.В. и Гайдамашко И. В. Подвергнут изучению вопрос о том, что заключения полиграфологов принимаются во внимание следственными органами в виде ориентирующей информации, иногда кардинально меняющей направление расследования, а судом заключение специалиста может выступать одним из видов доказательств, предусмотренных ст. 74 Уголовно-процессуального кодекса РФ. Отметим, что благодаря исследованию с применением полиграфа в ходе расследования уголовных дел нередко удается избежать траты человеческих и материальных ресурсов правоохранительных органов, а также уголовной

ответственности невиновных подозреваемых [9]. Иными словами, комплексный динамичный подход к приобретению специалистами-полиграфологами необходимых компетенций, в том числе основ правовой культуры, является важнейшим элементом государственной образовательной политики в сфере правоохранительных органов Российской Федерации.

В условиях развития нашего общества на современном этапе одним из важнейших вопросов, которые подлежат обсуждению при приеме на работу кандидатов, принятия решения о движении кадровых ресурсов внутри и вне правоохранительных органов, связан, как отмечает в своей работе Юдин Р.В. наличие у обследуемого лица антикоррупционного воспитания, которое понимается как целенаправленная деятельность по формированию и развитию антикоррупционного правосознания личности, ее ориентации на общественно полезное антикоррупционное поведение и подготовки ее к антикоррупционной деятельности [10].

Заключение

В рамках развития демократического правового государства, где подготовленным профессиональным кадрам в своей повседневной деятельности необходимо решать задачи, связанные с обеспечением правопорядка, обучением высококвалифицированных кадров, внедрением в образование, медицину, экономику, оборону и т.д. стратегических наукоемких технологий, мы еще раз отмечаем важность наличия у специалистов-полиграфологов сформированных основ правовой культуры. Ключевым аспектом было и остается то, что основной задачей в кадровой работе в системе государственных правоохранительных органов в ходе психофизиологических исследований, осуществляемых с целью перемещения сотрудников по службе, является получение информации по факторам риска [11].

Еще раз отметим, что разбираться во всех этих тонкостях и нюансах, обладать достаточным набором компетенций, необходимых для организации и проведения этой многоуровневой, сложной и кропотливой работы должен подготовленный специалист. В связи с чем стоит педагогическая задача обучить такого специалиста всем важным направлениям деятельности, который мог бы в кратчайшие сроки, используя все свои знания и умения оперативно понять цели и задачи, поставленные перед ним, разобраться в них и максимально эффективно решить эти вопросы, используя весь свой интеллектуальный и практический опыт, применить все важные знания в этой области [12].

Библиография

1. Постановление Правительства РФ от 6 декабря 2012 г. № 1259 «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации». Электронный ресурс <https://base.garant.ru/70276070//>
2. Абдилов К.С. Общая характеристика правовой культуры // Инновационная наука. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-pravovoy-kultury> (дата обращения: 05.02.2023).
3. Садеков Р.Р., Сенаторова О. Ю. Повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов России в системе дополнительного профессионального образования, как эффективный педагогический инструмент формирования компетенций // Вестник евразийской науки. 2014. №2 (21). URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov-rossii-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-kak> (дата обращения: 05.02.2023).
4. Смирнова Н.Н., Правовая культура педагога // Инновационная наука. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kultura-pedagoga> (дата обращения: 05.02.2023).
 5. Камшуков А. В. Отказ от участия в процедуре опроса на полиграфе и социально психологические характеристики субъекта // Пензенский психологический вестник. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otkaz-ot-uchastiya-v-protsedure-oprosa-na-poligrafe-i-sotsialnopsihologicheskie-harakteristiki-subekta> (дата обращения: 05.02.2023).
 6. Садеков Р. Р. ЭФФЕКТИВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ РОССИЙСКИЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Научные междисциплинарные исследования. 2020. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-sovremennye-rossiyskie-i-zarubezhnye-tehnologii-v-sfere-realizatsii-programm-dopolnitelnogo-professionalnogo> (дата обращения: 05.02.2023).
 7. Сайманова В. Ф. Возможность использования результатов психофизических исследований, полученных с помощью полиграфа, в системе доказательств по уголовным делам на современном этапе // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2015. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnost-ispolzovaniya-rezultatov-psihofizicheskikh-issledovaniy-poluchennyh-s-pomoschyu-poligrafa-v-sisteme-dokazatelstv-po> (дата обращения: 05.02.2023).
 8. Бадретдинова А. Р. Методы оценки персонала при подборе, с точки зрения российского законодательства // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-personala-pri-podbore-s-tochki-zreniya-rossiyskogo-zakonodatelstva> (дата обращения: 05.02.2023).
 9. Арефьева О. В., Гайдамашко И. В. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАНДИДАТОВ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПОЛИГРАФА // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2022. №4 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovaniya-dlya-psihofiziologicheskikh-issledovaniy-kandidatov-na-sluzhbu-v-organy-vnutrennih-del-s-primeneniem-poligrafa> (дата обращения: 05.02.2023).
 10. Юдин Р. В. Кадровые антикоррупционные технологии и особенности их применения в сфере государственных закупок для нужд обороны // Скиф. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovye-antikorrupsionnye-tehnologii-i-osobennosti-ih-primeneniya-v-sfere-gosudarstvennyh-zakupok-dlya-nuzhd-oborony> (дата обращения: 05.02.2023).
 11. Богаевский В. А., Печенкова Е. А. Психофизиологическое исследование как один из методов изучения личности сотрудника для зачисления в кадровый резерв // Вестник Московского университета МВД России. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologicheskoe-issledovanie-kak-odin-iz-metodov-izucheniya-lichnosti-sotrudnika-dlya-zachisleniya-v-kadrovyy-rezerv> (дата обращения: 05.02.2023).
 12. Садеков Р. Р., Сенаторова О. Ю., Клочко Ю. В. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПОЛИГРАФОЛОГОВ ЭФФЕКТИВНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДТЕСТОВОЙ БЕСЕДЫ В

ПРОЦЕССЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ДЕТЕКЦИИ ЛЖИ // Полицейская деятельность. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-spetsialistov-poligrafologov-effektivnomu-ispolzovaniyu-psihologicheskikh-tehnologiy-v-protsesse-predtestovoy> (дата обращения: 05.02.2023).

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена работа «Формирование правовой культуры специалиста-полиграфа в процессе профессионального обучения».

Предмет исследования. Предмет исследования в работе обозначен. Автор отметил, что предметом является научно-методическое обеспечение педагогических условий формирования правовой культуры специалистов-полиграфологов в процессе профессионального обучения. Содержание статьи позволило рассмотреть предмет, найти обоснованное научное решение и подтвердить выделенную гипотезу.

Методология исследования. В основу исследования была положена гипотеза о том, что возможность выполнения служебных обязанностей в профессиональной деятельности в рамках правового поля, с соблюдением конституционных норм является целенаправленным педагогическим взаимодействием, которое обеспечивает всестороннее развитие специалистов данного направления.

В качестве методов исследования выступает анализ теоретических положений и литературных источников по данной проблеме. Проведенный анализ позволил получить теоретические положения.

Актуальность исследования не вызывает сомнения. Автор обосновывается актуальность как с позиции дефицитарности теоретических исследований, так и с позиции практики..

Научная новизна в работе не обозначена. Автор отмечает об актуальности педагогической задачи обучения специалиста всем важным направлениям деятельности, который мог бы в кратчайшие сроки, используя все свои знания и умения оперативно понять цели и задачи, поставленные перед ним, разобраться в них и максимально эффективно решить эти вопросы, используя весь свой интеллектуальный и практический опыт, применить все важные знания в этой области. Достоинством работы могло бы стать подробное описание того, каким образом этом необходимо сделать.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный.

Структура работы четко прослеживается. Во введении представлены цель, объект, предмет и гипотеза исследования. Раздел «Материалы и методы» содержит краткое описание. Особое внимание уделено описанию основных результатов исследования. В заключении представлены краткие обобщающие выводы.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 12 отечественных источников, значительная часть которых издана за последние три года. В списке представлены научно-исследовательские статьи, нормативно-правовые материалы и интернет-источники. Источники информации оформлены в основном не корректно, не в соответствии с предъявляемыми требованиями. Можно выделить определенные неточности, которые нуждаются в доработке.

Апелляция к оппонентам.

Учитывая поставленные цели и задачи, важно обучение подготовленного специалиста,

способно решать широкий спектр задач. Значимость работе придало бы то, чтобы автор предложить конкретные шаги (программу, направления и пр.), каким образом этой цели можно достигнуть.

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью, будет интересна исследователям. Работа может быть рекомендована к опубликованию после доработки.

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Крохина Ю.В., Вязовик С.Н. — Педагогические и организационно-правовые особенности обучения сотрудников МВД России приемам освобождения от захватов и обхватов // Полицейская деятельность. – 2023. – № 2. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.2.39777 EDN: UIDULP URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=39777

Педагогические и организационно-правовые особенности обучения сотрудников МВД России приемам освобождения от захватов и обхватов

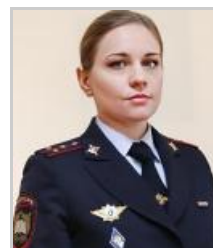
Крохина Юлия Валерьевна

ORCID: 0000-0002-0122-5418

старший преподаватель-методист Международного межведомственного центра подготовки и переподготовки специалистов по борьбе с терроризмом и экстремизмом, Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

142007, Россия, Московская область область, г. Домодедово, ул. Пихтовая, 3

✉ i1lya@mail.ru



Вязовик Сергей Николаевич

старший преподаватель, кафедра огневой и физической подготовки, Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

142007, Россия, Московская область область, г. Домодедово, ул. Пихтовая, 3

✉ vipk@mvd.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2023.2.39777

EDN:

UIDULP

Дата направления статьи в редакцию:

11-02-2023

Аннотация: Авторы в своем исследовании рассматривают такие важные аспекты темы, которые посвящены актуальным вопросам профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации основам применения физической силы, в соответствии с предъявляемыми нормативными правовыми требованиями Министерства внутренних дел России. В связи с необходимостью совершенствования сотрудниками полиции своих знаний и навыков в области организационных, тактических, психологических и правовых вопросов применения физической силы, включая освобождение от захватов и обхватов при задержании правонарушителей,

представленная работа позволит расширить познавательный кругозор и поможет сориентироваться преподавателям и лицам, проходящим обучение в ведомственной системе дополнительного профессионального образования МВД России решении педагогических задач по подготовке к применению на практике физической силы в рамках правового поля правоохранительной сферы. Основными выводами проведенного авторами исследования выступают актуальные аспекты необходимости повышения уровня компетентности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в вопросах применения в повседневной служебной деятельности навыков боевых приемов борьбы, как одного из наиболее значимых и нелетальных способов задержания правонарушителей в различных условиях. Благодаря в том числе имеющимся научным и практическим разработкам специалистов это исследование позволяет рассмотреть проблему обучения сотрудников МВД России приемам освобождения от захватов и обхватов, как составную часть комплексной педагогической работы в системе ведомственного профессионального образования МВД России. Благодаря накопленному опыту ФГКУ МВД России авторы делятся собственными опытными наработками и педагогическими приемами, которые будут полезны для специалистов занятых в этой сфере.

Ключевые слова:

обучение, профессиональная подготовка, полиция, образование, занятия, физическая подготовка, МВД России, знания, техника, боевые приемы

Введение

Уровню образования, профессиональной подготовки, умениям и навыкам сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при выполнении ими правоохранительных задач, государством всегда придаётся особое значение. Компетентность полицейских в вопросах грамотного и чёткого применения физической силы при пресечении правонарушения или преступления, с дальнейшим задержанием и доставлением подозреваемых в орган внутренних дел, является финишным, оцениваемым результатом комплексного профессионального обучения сотрудников в системе ведомственного образования МВД России. Важно подчеркнуть, что это работа является одной из ключевых и важнейших в области подготовки высококвалифицированных кадров полиции. Она имеет нормативное правовое регулирование в соответствии с исполняемым и утверждённым приказом МВД России наставлением по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [\[3\]](#).

Всем подразделениям, которые связаны с подготовкой сотрудников по этому направлению работы, Министерством внутренних дел России предписано неукоснительно следовать целям физической подготовки сотрудников, которые заключаются в педагогическом обеспечении формирования физической готовности к высококачественному исполнению служебных обязанностей, сопряжённых с умелым применением физической силы. Отмечаем также, что обозначены и ключевые задачи, связанные с развитием и поддержанием профессионально важных физических качеств сотрудниками на должном уровне. Профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций необходимо формировать двигательные навыки и умения обучаемых сотрудников, в свою очередь дополнительные образовательные программы, по которым проходят обучение слушатели, должны содержать вопросы правового блока о

законных основаниях применения боевых приёмов борьбы. На кафедрах и циклах соответствующего профиля разрабатываются упражнения, которые предусматривают основы общей физической, тактической, силовой подготовки. Одним из важнейших блоков, рекомендованных для раздела обучения боевым приемам борьбы является педагогическая деятельность преподавателей, направленная на изучение основных алгоритмов действий сотрудников полиции по освобождению от захватов и обхватов. Безусловно, эта педагогическая деятельность должна носить практико-ориентированный характер, и это должно ставиться во главу угла руководителями учебных групп. В связи с этим, работа в зале, в аудитории, на тренажерах должна предусматривать приобретение навыков умелого тактического поведения сотрудника в различных условиях оперативной служебной обстановки (рис.1).



Рис.1 Отработка боевых приемов сотрудниками и преподавателями Международного межведомственного центра подготовки и переподготовки специалистов по борьбе с терроризмом и экстремизмом ФГКУ ДПО ВПК МВД России (Крохина Ю.В., Вязовик С.Н.)

Выбранная тема нашего исследования, безусловно, на наш взгляд, носит актуальный характер, так как сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации приходится в ежедневном режиме сталкиваться с решением правоохранительных задач, предусмотренных федеральным законодательством, где зачастую при исполнении служебных обязанностей приходится применять не только физическую силу, но и огнестрельное оружие, и от того, насколько профессионально и грамотно будет подготовлен полицейский, будет зависеть успешный результат этой сложной и опасной работы по охране граждан от преступных посягательств и обеспечению безопасности государства.

Цель исследования – изучение особенностей обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации приемам освобождения от захватов и обхватов в процессе физической подготовки.

Объект исследования – готовность сотрудников, проходящих обучение, в результате полученных знаний умело применять приемы освобождения от захватов и обхватов в ходе выполнения служебных обязанностей.

Предмет исследования – научно-методическое обеспечение педагогических условий обучения сотрудников МВД России навыкам боевых приемов борьбы в процессе обучения.

Гипотеза исследования. Возможность грамотного и четкого выполнения возложенных на сотрудников полиции служебных задач, в том числе по задержанию правонарушителей с применением физической силы, является целенаправленным педагогическим взаимодействием, которое обеспечивает формирование важнейших профессиональных компетенций.

Материалы и методы. Работа основана на анализе различных теоретических положений и литературных источников по вышеуказанной проблеме. Разработаны основные педагогические условия формирования навыков сотрудников МВД России по применению приемов освобождения от захватов и обхватов в рамках комплексного подхода к изучению основ физической подготовки.

Актуальным вопросам организации физической подготовки и в целом стратегической готовности сотрудников правоохранительных органов посвящены научные исследования таких ученых, как Алдошин А.В., Кузнецов С.В., Волков А.Н., Воронов А.И., Садеков Р.Р. Овчинников А.Ю. и др.

Так в своей работе Садеков Р.Р. отмечает, что к сотрудникам МВД России предъявляются повышенные ожидания к профессиональной психической, интеллектуальной, физической, тактической и юридической подготовке [\[4\]](#). Мы согласны с этой точкой зрения, так как сотрудникам правоохранительных органов приходится решать многие задачи, требующие широкого круга знаний и интеллекта, а тем более в случаях применения физической силы, действовать необходимо на уровне профессионала своего дела.

Надо понимать, что при выполнении оперативных задач, сотрудники полиции должны действовать решительно, грамотно, хладнокровно и с желаемым результатом предотвращения и пресечения преступных действий.

Правонарушители как правило действуют дерзко, жестко, пытаются обезоружить полицейского, завладеть его табельным огнестрельным оружием и спецсредствами. Часто в ходе физического противостояния преступники идут на близкий боевой контакт, применяя насилие к сотруднику, пытаясь нанести ему серьезные повреждения ударами по голове, туловищу, шее, хватаясь за горло удушающим воздействием. А как справедливо отмечает в своей работе Алдошин А.В., в связи с этим необходимо уметь быстро, с минимальной затратой сил и времени освободиться от захватов, обхватов, удержаний и задержать нападающего [\[11\]](#).

Интересный научно-практический подход к организации обучения сотрудников продемонстрировали в своей работе Макаров В.М. и Журавлев А.А., которые предложили заслуживающую внимания педагогическую модель, раскрывающую общие правила применения боевых приемов борьбы, с подробным описанием основных ее тактических особенностей в вопросах приемов освобождения от наиболее часто встречающихся захватов и обхватов [\[12\]](#).

В целом, как отмечает в своей работе Торопов В. А. важность того, что физическая подготовка, как часть физической культуры, является составной частью общей культуры и обязательным разделом гуманитарного компонента профессионального образования

[5].

На примере нашего подразделения системы дополнительного профессионального образования МВД России хочется отметить, что на кафедре огневой и физической подготовки накоплен достаточный научный и практический опыт работы со слушателями по решению проблемных вопросов обеспечения готовности к выполнению служебных задач в аспекте оказания педагогической помощи в изучении боевых приёмов борьбы.

В ходе обучения высококвалифицированными специалистами из числа профессорско-преподавательского коллектива кафедры проводятся первичные ознакомительные тестовые занятия, в результате которых оценивается уровень подготовленности сотрудников полиции, прибывших на обучение в ФГКУ ДПО Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России. Одним из методов выступает опрос слушателей на предмет определения правовой подготовленности сотрудников полиции, прибывших на обучение, основам применения физической силы в соответствии с предъявляемыми нормативными правовыми требованиями.

В результате полученных данных происходит оценивание уровня подготовленности обучаемых, прибывших на курсы повышения квалификации. В случае необходимости с учебной группой разрабатывается план организационных педагогических мероприятий, направленный на исправление ошибок, формирование практических навыков и умений применения физической силы и боевых приёмов борьбы в различных условиях. Отталкиваясь от разделов и пунктов образовательной программы педагог, получивший полную картину состояния дел, способен в кратчайшие сроки провести необходимую педагогическую коррекцию с использованием современных педагогических подходов и технологий.

Преподаватели демонстрируют верное выполнение упражнений, обращая при этом внимание на нюансы тактики и методики обучения, с учетом гендерных отличий. Затем продолжается кропотливая рутинная работа по изучению основ физической подготовки, отрабатываются приемы в соответствии с требованиями МВД России, в результате которого выпускники выходят из стен образовательной организации с необходимыми знаниями, которые они впоследствии применяют на практике в своих подразделениях (рис.2).



Рис.2 Работа преподавателей на кафедре огневой и физической подготовки ФГКУ ДПО ВИПК МВД России со слушателями (Лунин А.А., Новиков А.Н.)

В этом случае важнейшая роль отведена педагогическому коллективу который передает свои профессиональные навыки, в частности по освобождению от захватов и обхватов, как начинающим, так и опытным сотрудникам полиции, пребывающих на обучение и представляющих различные подразделения правоохранительных органов России.

Примечательно, что педагогический состав кафедры постоянно повышает свой профессиональный и интеллектуальный уровень, участвуя в различных состязаниях и соревнованиях, на которых отрабатывают боевые навыки, передавая их впоследствии на учебных занятиях слушателям и преобразая всё это в новые технологии и методики преподавания учебных дисциплин в подразделении.

Библиография

1. Алдошин, А. В. Методические особенности обучения курсантов образовательных организаций МВД России приемам освобождения от захватов, обхватов и удержаний лежа в аспекте решения проблемы физической безопасности личности полицейского / А. В. Алдошин // Автономия личности. – 2020. – № 1(21). – С. 160-165. – EDN DDNGSF.
2. Макаров В.М., Журавлев А.А. — Самозащита и боевые приемы борьбы в деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Полицейская и следственная деятельность. – 2015. – № 3 – С. 45-213. DOI: 10.7256/2409-7810.2015.3.16098
3. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». Электронный ресурс <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/>
4. Садеков Р.Р. — Педагогические условия подготовки сотрудников МВД России к действиям в особых условиях // Полицейская деятельность. – 2023. – № 1. – С. 55-61. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.1.39646 EDN: EULEHO URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=39646
5. Торопов, В. А. Комплексный подход к формированию компетенций у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России средствами физической подготовки / В. А. Торопов, А. Д. Калинин, М. С. Антонова // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : Материалы международной научно-практической конференции, Иркутск, 05–06 июня 2014 года. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2014. – С. 198-201. – EDN UOCOYZ.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Рецензия

на статью «Педагогические и организационно-правовые особенности обучения сотрудников МВД России приемам освобождения от захватов и обхватов»

Актуальность темы исследования и ее соответствие специализации журнала «Полицейская деятельность» не вызывает сомнения в связи с современными тенденциями социального развития, которые определяют приоритеты профессиональной подготовки современного специалиста МВД.

Предметом исследования являются особенности профессиональной подготовки сотрудников МВД России приемам освобождения от захватов и обхватов.

В качестве проблемного поля исследования представлен анализ таких категорий как

«правоохранительные задачи», «компетентность полицейских», «правовое регулирование», «тактическая подготовка», «алгоритм действий», «практико-ориентированный характер», «отработка боевых приемов», «физическая подготовка», «служебные обязанности», «задержание правонарушителей» и пр.

Выявлены и подробно проанализированы вопросы организации физической подготовки и в целом стратегической готовности сотрудников правоохранительных органов (Алдошин А.В., Кузнецов С.В., Волков А.Н., Воронов А.И., Садеков Р.Р., Овчинников А.Ю. и др.).

Результаты проведенного анализа приемов и способов обучения на кафедре огневой и физической подготовки показали эффективность выполнения служебных задач в аспекте оказания педагогической помощи в изучении боевых приёмов борьбы.

Предложены мероприятия, актуальность которых обусловлена реалиями оперативной обстановки в субъектах Российской Федерации, находящихся в зоне проведения специальной военной операции последних лет.

Достоинством работы являются ключевые, сквозные ведущие идеи выполнения оперативных задач, при которых сотрудники полиции должны действовать решительно, грамотно, хладнокровно и с желаемым результатом предотвращения и пресечения преступных действий.

Исследование направлено на повышение эффективности подготовки сотрудников к выполнению задач в особых условиях несения службы.

Интерес представляет опыт реализации образовательных программ профессиональной подготовки сотрудников внештатных снайперских групп в образовательных организациях позволил выявить ряд проблем и направлений их решения.

Представлено описание стратегии совершенствования системы дополнительного профессионального образования МВД России.

Методология рецензируемой работы построена на основе анализа различных теоретических положений и литературных источников по вышеуказанной проблеме. Разработаны основные педагогические условия формирования навыков сотрудников МВД России по применению приемов освобождения от захватов и обхватов в рамках комплексного подхода к изучению основ физической подготовки.

В статье достаточно детально реализованы систематизация и обобщение данных, связанных с опытом применения боевых приемов борьбы, с подробным описанием основных ее тактических особенностей в вопросах приемов освобождения от наиболее часто встречающихся захватов и обхватов.

Статья обладает научной новизной, связанной с установлением необходимости обеспечения готовности к выполнению служебных задач в аспекте оказания педагогической помощи в изучении боевых приёмов борьбы:

- рассмотрение физической подготовки, как части физической культуры, которая является составной частью общей культуры и обязательным разделом гуманитарного компонента профессионального образования
- разработка плана организационных педагогических мероприятий, направленный на формирование практических навыков и умений применения физической силы и боевых приёмов борьбы в различных условиях.

Структура статьи соответствует требованиям к научным публикациям. Представлен подробный качественный и количественный анализ полученных результатов исследования организации подготовки сотрудников территориальных органов МВД России.

Содержание статьи, в котором рассматривается необходимость включения в программы подготовки сотрудников профессиональные навыки, в частности по освобождению от

захватов и обхватов, как начинающим, так и опытным сотрудникам полиции, пребывающих на обучение и представляющих различные подразделения правоохранительных органов России.

Стиль изложения материала соответствует требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

Библиография соответствует содержанию статьи и представлена 5 отечественными литературными источниками (2014 – 2023гг).

Результаты исследования обосновывают значимость теоретического и эмпирического исследования организация подготовки сотрудников территориальных органов МВД России.

Статья вызывает читательский интерес и может быть рекомендована к публикации.

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Садеков Р.Р. — Стратегия специальной профессиональной подготовки полиграфологов в системе ведомственного образования МВД России // Полицейская деятельность. – 2023. – № 2. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.2.40095 EDN: SOKIQY URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40095

Стратегия специальной профессиональной подготовки полиграфологов в системе ведомственного образования МВД России

Садеков Рустем Рафикович

ORCID: 0000-0002-2739-5490

кандидат педагогических наук

Доцент кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД, ВИПК
МВД России

142007, Россия, Московская Область область, г. Домодедово, ул. Пихтовая, 3

✉ vipk10kafedra@yandex.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2023.2.40095

EDN:

SOKIQY

Дата направления статьи в редакцию:

01-04-2023

Аннотация: Автор подробно рассматривает в своей работе вопросы, связанные с методическим и программно-учебным обеспечением обучения полиграфологов в системе МВД России. В основном работа посвящена анализу и описанию основных принципов специальной профессиональной подготовки специалистов-полиграфологов, структуры программы обучения и объективной оценки ее эффективности. Также рассматриваются новые тенденции в обучении полиграфологов, включая новые методы и подходы в обучении и инновационные технологии, используемые в процессе профессиональной подготовки. Отмечается также необходимость постоянного совершенствования системы профессиональной подготовки полиграфологов в системе ведомственного образования, с учетом предъявляемых требований к указанной категории специалистов. Значимым вкладом автора в проведенном исследовании является то, что рассмотрены и предложены эффективные педагогические инструменты, методы и приемы, позволяющие при их использовании усовершенствовать систему профессиональной подготовки специалистов-полиграфологов МВД России. Отмечено, что в свою очередь внесение корректив в образовательные программы профессионального обучения должно носить

плановый характер и быть основано на лучших и эффективных разработках ученых и практиков в системе ведомственного образования МВД России и других правоохранительных структур. Применение в образовательном процессе качественного педагогического контента позволит значительным образом повысить уровень образования и компетентности специалистов-полиграфологов в современных условиях

Ключевые слова:

полиграф, МВД России, специалист, исследования, подготовка, технологии, образование, обучение, компетентность, профессиональные качества

Полиграфология - это наука о детекции лжи с помощью полиграфа, и она играет важную роль в правоохранительной деятельности. В МВД России работа специалистов-полиграфологов имеет особое значение для расследования уголовных дел, предотвращения и профилактики преступлений и обеспечения безопасности граждан, а также является эффективным барьером при осуществлении комплекса мероприятий по отбору граждан на службу в Министерство внутренних дел Российской Федерации. В данной статье рассмотрим стратегию специальной профессиональной подготовки полиграфологов в системе ведомственного образования МВД России. В частности, мы обсудим ключевые принципы обучения, структуру программы обучения, эффективность программы и новые тенденции в обучении специалистов-полиграфологов. Наша цель - предоставить объективную информацию о том, какие требования на современном этапе развития общества и государства выдвигаются к обучению этой категории специалистов и какие эффективные инновационные технологии возможны к применению в этом процессе.

В настоящее время использование полиграфов в правоохранительной деятельности становится все более распространенным, и спрос на компетентных квалифицированных полиграфологов неуклонно растет. Кроме того, полиграф является важным инструментом в борьбе с уголовными преступлениями, такими как мошенничество, кражи, наркоторговля и терроризм. Полиграфологи в МВД России, как уже отмечалось, играют важную роль в рамках уголовного судопроизводства, выявлении лжи, установлении важнейших фактов и формировании доказательственной базы.

Стратегия специальной профессиональной подготовки полиграфологов в системе ведомственного образования МВД России безусловно является актуальной темой, так как она помогает обеспечить высокое качество подготовки таких специалистов и улучшить работу правоохранительных органов в целом. Кроме того, стратегия обучения полиграфологов в МВД России может быть полезна для других правоохранительных органов и организаций, занимающихся вопросами обеспечения национальной безопасности.

Для успешной работы в сфере полиграфологии специалистам необходимо обладать определенными навыками и компетенциями. Вот некоторые из них:

1. Знание принципов работы полиграфа: полиграфолог должен понимать, как устроен и работает полиграф, какие сигналы он регистрирует, как их интерпретировать и т.д.
2. Навыки интервьюирования: полиграфолог профессионально должен уметь задавать верные вопросы, которые помогут ему в ходе применения определенной тактики выявить ложь.
3. Знание психологии лжи: полиграфолог должен понимать, как работает психология

лжи и какие признаки лжи следует искать.

4. Навыки анализа данных: полиграфолог должен уметь анализировать данные, полученные с помощью полиграфа, и делать соответствующие выводы на основе этих данных.
5. Навыки коммуникации: полиграфолог должен уметь общаться с людьми, быть дипломатичным и уметь донести свои мысли до других людей.
6. Знание законодательства: полиграфолог должен оперировать знаниями законодательства, регулирующего использование полиграфов в правоохранительной деятельности.

Эти навыки и компетенции должны быть включены в программу специальной профессиональной подготовки полиграфологов в системе МВД России.

Специальная профессиональная подготовка полиграфологов в МВД России основана на следующих принципах:

- Теоретическая подготовка: обучающиеся получают теоретические знания, связанные с работой на полиграфном устройстве, психологией лжи, методиками интервьюирования и анализом полученных данных. Они также изучают нормативные правовые и законодательные акты, регулирующие использование полиграфов в правоохранительной деятельности.
- Практическая подготовка: слушатели проходят практическую подготовку, в том числе тренинги по интервьюированию, анализу данных в ходе работы с полиграфом. Они также получают опыт работы с реальными клиентами и участвуют в симуляциях ситуаций, связанных с применением полиграфов в реальной жизни. Отмечается, что статистика при приеме на службу граждан такова, что все чаще выявляется отрицательная мотивация, которая может препятствовать дальнейшему прохождению службы [\[6\]](#). Это обстоятельство в своей работе полиграфолог должен учитывать проводя полиграфные исследования.
- Индивидуальный подход: каждый слушатель должен иметь возможность получать индивидуальную педагогическую консультацию, в зависимости от своих знаний, навыков и опыта. Обучение проводится с учетом особенностей каждого слушателя и обеспечивается силами профессорско-преподавательского состава, обладающего профессиональным опытом и мастерством. Исследователи отмечают, что к примеру обучение методу и прикладным приемам выполнения опросов с использованием полиграфа за рубежом осуществляется почти индивидуально (в группах по два-три человека) и предполагает обязательную стажировку в реальных условиях под контролем опытного полиграфолога-профессионала [\[1\]](#). Этот аспект на наш взгляд тоже необходимо учитывать.
- Постоянное обновление знаний: полиграфологи должны постоянно актуализировать и совершенствовать свои знания и навыки, чтобы оставаться в курсе последних достижений в области полиграфологии и психологии лжи. В этих целях достаточно часто проводятся специальные семинары, конференции и тренинги. Как отмечает в своей работе Комиссарова Я.В., практика проведения под эгидой МВД России научно-практических конференций по обмену опытом в области полиграфологии, ведущих отсчет с 1997 года, показывает плодотворность научных дискуссий [\[4\]](#).
- Сотрудничество с другими специалистами: полиграфологи работают в команде с другими специалистами, такими как следователи, криминалисты, психологи и эксперты. Они должны иметь возможность к сотрудничеству с другими специалистами в результате чего обмениваться с ними знаниями и опытом профессиональной деятельности.

Таким образом, специальная профессиональная подготовка полиграфологов в МВД России включает в себя как теоретические, так и практические занятия, индивидуальный педагогический подход к каждому обучающемуся и постоянное обновление знаний. Педагогическое сотрудничество с другими специалистами также является важным аспектом обучения ведомственных полиграфологов.

Еще одним немаловажным аспектом является то, что кандидаты на обучение по программе профессиональной переподготовки полиграфологов в МВД России должны соответствовать определенным требованиям. Во-первых, они должны иметь высшее гуманитарное образование, иметь опыт работы в сфере правоохранительной деятельности или смежных областях.

Кроме того, кандидаты должны иметь определенные навыки и качества, необходимые для работы полиграфолога. Они должны обладать высокой уровнем коммуникативных навыков, уметь быстро оценивать ситуацию, принимать решения в условиях неопределенности и стресса, быть внимательными, ответственными, дисциплинированными и обладать хорошей памятью.

Важным требованием к кандидатам является отсутствие противопоказаний к работе на полиграфе. Кандидаты должны быть физически и психологически здоровы, не иметь никаких медицинских противопоказаний и ограничений к работе на полиграфе.

Кроме того, кандидатам, направляемым на обучение было бы целесообразно проходить отборочные испытания, которые включают в себя тестирование на знание основ психологии лжи, проверку коммуникативных навыков, а также проверку грамотности и способности работать с техническими устройствами. Справочно важно отметить, что научно-техническая обоснованность полиграфа не вызывает сомнений, так как он представляет собой многофункциональный осциллограф, который не может быть ненаучным. Проблема полиграфа состоит не в его технических характеристиках, а в интерпретации результатов, полученных с использованием этого прибора [\[3\]](#).

Нам наш взгляд, только после успешного прохождения всех вышеперечисленных этапов отбора, кандидаты могут быть допущены к обучению в ведомственных образовательных организациях МВД России.

С целью оценки эффективности программы профессионального обучения полиграфологов в МВД России проводятся различные методы исследования и оценки результатов обучения. Один из наиболее эффективных методов - это оценка практических навыков и умений полиграфологов после завершения процесса обучения.

Оценка уровня полученных практических навыков и умений проводится в ходе специальных практических занятий, которые организуются в подразделениях правоохранительных органов. Будущие специалисты-полиграфологи выполняют реальные тестирования на полиграфе, а их работа оценивается опытными преподавателями, наставниками из числа опытных специалистов и экспертами.

Кроме того, проводятся теоретические экзамены и зачеты, которые позволяют оценить уровень знаний обучающихся по теоретическим дисциплинам, связанным с предстоящей профессиональной деятельностью. Педагогически целесообразно проводить экзаменационные испытания в конце каждого модуля обучения и по их результатам слушателям выставлять объективные оценки.

Также важным элементом оценки результатов обучения является отзывы самих

слушателей и представителей заказчика от лица практического подразделения МВД России, которые позволяют оценить эффективность программы обучения и выявить ее преимущества и недостатки, провести корректировку содержания и структуры образовательной программы.

По результатам полученной оценки практических навыков и умений выпускников, экзаменов и отзывов можно сделать вывод о том, насколько эффективной является программа профессионального обучения полиграфологов в МВД России. В том случае, когда начинающие специалисты-полиграфологи успешно справляются с практическими заданиями и экзаменами, а также удовлетворены программой обучения, это свидетельствует о высокой эффективности программы, компетентности профессорско-преподавательского состава и качестве подготовки специалистов в данной области.

В последние годы в МВД России отчетливо наблюдается развитие новых методов, приемов и подходов в обучении полиграфологов. Один из таких подходов - это использование компьютерных симуляторов полиграфного устройства для обучения и тренировки полиграфологов.

Симулятор полиграфа - это компьютерная программа, которая позволяет имитировать работу настоящего полиграфа. С помощью симулятора полиграфа лица, проходящие обучение могут практиковаться в проведении тестирования на полиграфе и улучшать свои навыки работы со сложным техническим оборудованием.

Еще одним новым эффективным подходом в обучении полиграфологов на наш взгляд было бы возможное применение виртуальной реальности (VR) в профессиональном образовании. VR-технологии, с эффективным инструментарием, таким как наглядность, эффективность, сосредоточенность, безопасность, реально позволяют создавать симуляции, в которых полиграфологи могут приобретать необходимые навыки в условиях, максимально приближенных к реальным.

Кроме того, в последнее время в обучении полиграфологов все больше внимания уделяется развитию навыков межличностного общения. В связи с этим проводятся тренинги и семинары по коммуникативным навыкам и развитию эмпатии. Это помогает обучающимся лучше понимать психологические состояния и мотивации тестируемых, что повышает точность проведения тестирования с применением полиграфа.

Также важным направлением в обучении полиграфологов является изучение новых методов обработки данных. С развитием компьютерных технологий и искусственного интеллекта появляются новые методы анализа данных, которые могут помочь полиграфологам более точно оценить результаты тестирования.

В целом, новые методы и подходы в обучении полиграфологов в МВД России позволяют повысить качество и эффективность подготовки полиграфологов и лучше подготовить их к работе в современных условиях.

В МВД России для обучения полиграфологов безусловно следует применять и внедрять инновационные технологии, которые позволяют значительно повысить эффективность и качество обучения. Некоторые из этих технологий включают в себя:

- Виртуальные тренажеры. Это компьютерные программы, которые позволяют полиграфологам тренироваться в условиях, максимально приближенных к реальным. Виртуальные тренажеры позволяют симулировать различные ситуации, в том числе экстремальные, и тренироваться в принятии решений в условиях неопределенности и

стресса.

- **Интерактивные курсы.** Это курсы, которые представляют собой не просто лекции, а интерактивные занятия, включающие в себя диалог между преподавателем и обучающимися, обсуждение темы, групповые задания и т.д. Интерактивные курсы позволяют слушателям лучше усваивать материал и развивать коммуникативные навыки. К примеру, в процессе серьезного профессионального обучения очень важно преподавательскому составу донести до будущего специалиста знания о том, что основная тематика, интересующая заказчика, складывается из следующего комплекса вопросов: необходимо определить мотивы поступления на работу, наличие или отсутствие вредных привычек, возможно криминального прошлого, причины, послужившие уходу с прежнего места работы, установление полного и корректного соответствия заявленных анкетных данных, состояние здоровья, выявление факторов антисоциального поведения и др. Иными словами, специалист-полиграфолог должен научиться не просто построить диалог с обследуемым лицом, но и уметь в процессе проведения исследования различить достоверную информацию и искаженную ^[51].
- **Использование современного оборудования.** Современное оборудование, такое как компьютерные полиграфы, позволяют улучшить качество обучения и повысить эффективность практических занятий. С помощью компьютерных полиграфов обучающиеся могут тренироваться в проведении полиграфных исследований и анализе результатов.
- **Дистанционное обучение.** Дистанционное обучение позволяет слушателям проходить обучение в рамках выполнения служебных обязанностей без отрыва от производства. Оно особенно полезно для тех, кто живет в удаленных регионах или не имеет возможности посещать занятия в учебном заведении. Дистанционное обучение может быть организовано как в форме онлайн-курсов, так и в форме вебинаров, что не теряет своей актуальности в современных условиях.
- **Использование новых методик и технологий.** В процессе обучения полиграфологов в МВД России используются новые методики и технологии, основанные на последних достижениях в области психологии, криминалистики и технологий обеспечения безопасности. Например, достаточно эффективной может быть использование технологии фейс-анализа, которая может помочь специалистам полиграфологам лучше определять эмоциональное состояние человека и выявлять признаки обмана. В процесс обучения возможно включать новые методы анализа голоса и речи, а также методы работы с невербальными сигналами, которые позволяют специалистам получать более точные результаты при проведении полиграфных исследований.
- **Обучение на практике.** Обучение на практике – это один из наиболее эффективных способов обучения специалистов-полиграфологов. Слушатели имеют возможность применять полученные знания и навыки на практике, работая с реальными клиентами и проводя полиграфные исследования. Такой подход позволяет специалистам лучше усваивать материал, повышать свою квалификацию и приобретать практический опыт работы.
- **Использование мультимедийных материалов.** В процессе обучения специалистов-полиграфологов в системе МВД России широко используются мультимедийные материалы, такие как видео, анимации, интерактивные презентации и т.д. Такой подход позволяет обучающимся гораздо лучше визуализировать и усваивать материал, а также тренировать и улучшать их память и внимание.

Таким образом, в МВД России имеется возможность применять различные инновационные образовательные технологии, которые позволяют повысить эффективность и качество обучения полиграфологов. Флагманом в обучении должны

стать наиболее эффективные и качественные методики и технологии, работа над созданием которых ведется и во Всероссийском институте повышения квалификации сотрудников МВД России (рис.1), совместно со специалистами ГУРЛС МВД России, учеными и практиками из других правоохранительных структур.

Рис.1 Профессорско-преподавательский коллектив ВИПК МВД России и выпускники-полиграфологи

В результате анализа применяемых программ обучения специалистов-полиграфологов в МВД России можно сделать следующие основные выводы:

1. Обучение указанной категории специалистов в МВД России представляет собой сложный и многоступенчатый процесс, который включает в себя как теоретические, так и практические занятия.
2. Программа обучения полиграфологов в МВД России должна соответствовать предъявляемым государством высоким требованиям, к профессионалам в данной области, как к обучаемым так и обучающим, и должна включать в себя все необходимые современные темы позволяющие сформировать навыки, необходимые для успешного выполнения специалистами-полиграфологами своих служебных обязанностей.
3. Программа обучения полиграфологов в МВД России постоянно должна корректироваться, совершенствоваться и обновляться, чтобы учитывать последние научные и технические достижения и предъявляемые МВД России новые требования к профессионалам в этой области.
4. В МВД России используются современные инновационные технологии и методики в обучении полиграфологов, которые позволяют повысить эффективность и качество обучения, при этом не останавливается приоритетная работа по созданию новых наукоемких и важных педагогических технологий, позволяющих улучшить профессиональную подготовку полиграфологов для МВД России.
5. Система обучения полиграфологов в МВД России является ключевым компонентом в повышении качества и эффективности работы сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в сфере правоохранительной деятельности и направлена на защиту прав и свобод граждан, национальных интересов государства.

Стоит также отметить что, к примеру, опираясь на опыт преподавания психологии сотрудниками кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД можно сформулировать вывод о том, что реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации психологов по работе с личным составом максимально эффективно возможна при высокой организации самостоятельной работы слушателей [2].

Работа над совершенствованием профессионального обучения специалистов-полиграфологов в образовательных организациях МВД России должна постоянно продолжаться и быть направлена на создание эффективных педагогических технологий, отвечающих все современным требованиям и реалиям сегодняшних дней.

Библиография

1. Аратулы, К. Полиграф в деятельности правоохранительных органов / К. Аратулы, С. Адилгазы, С. С. Алимova // Вестник Казахского национального университета. Серия юридическая. – 2020. – Т. 93, № 1. – С. 139-149. – DOI 10.26577/JAPJ.2020.v93.i1.15. – EDN CTVBYN. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30539

2. Баева, Е. В. Из опыта преподавания психологических дисциплин в условиях дистанционного образования (на примере образовательного процесса ВИПК МВД России) / Е. В. Баева, А. И. Барышева // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения-2022) : Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15 апреля 2022 года / Под редакцией Ю.А. Шаранова, сост. И.Ю. Кобозев, А.А. Сарсенова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 26-31. – EDN NCVSCS.
3. Богаевский, В. А. Психофизиологическое исследование как один из методов изучения личности сотрудника для зачисления в кадровый резерв / В. А. Богаевский, Е. А. Печенкова // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 5. – С. 268-271. – EDN ZQJEZP.
4. Комиссарова, Я. Использование полиграфа в уголовном судопроизводстве / Я. Комиссарова // Законность. – 2006. – № 7(861). – С. 45-47. – EDN KWLJSJ.
5. Садеков Р.Р. — Теоретические аспекты обучения специалистов-полиграфологов проведению сравнительного анализа методик специальных психофизиологических исследований, применяемых в рамках скрининга // Полицейская деятельность. – 2019. – № 5. – С. 23-36. DOI: 10.7256/2454-0692.2019.5.30539
6. Формирование умений и навыков проведения сравнительного исследования основных категорий стимулов специалистами-полиграфологами в процессе профессионального обучения/ Р. Р. Садеков, Н.В. Бойко // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 12. – С. 204-211.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Объектом исследования в представленной рукописи выступает образовательный процесс подготовки полиграфологов, предметом же фактически его структурно-содержательная специфика.

Актуальность работы обусловлена как высокой социальной значимостью представителей данной профессии, так и объективным рыночным спросом на подобные кадры.

Основным методом исследования выступает описательный педагогический анализ, что является минимальным и достаточным инструментарием для статьи подобного рода.

Текст статьи выполнен языком, полностью соответствующим нормам научного стиля. Список литературы соответствует требованиям, однако, желательно было бы видеть в теоретической части самой работы фамилии исследователей в качестве представленных авторов хотя бы в формате обзора.

Статья может вызвать интерес у узкоспециализированной аудитории. Для ориентации на широкую аудиторию желательно было бы раскрыть содержание деятельности полиграфолога более подробно с учётом сравнительной редкости этой профессии в обывательском понимании.

Заслуживает внимания тезисность и высокий уровень конкретики в представленных автором выводах.

Рекомендуется переформулировать цель исследования. Формулировка «представить объективную информацию» выглядит, по нашему мнению, избыточной, потому что научное исследование, научный текст уже априори подразумевают объективный подход

к изучению и изложению. Вместо этого можно написать, например, просто «рассмотреть», «осуществить обзор» и пр..

Рекомендуется заменить в названии работы слово «стратегия» на «специфика», «особенности», «опыт работы и пр.». Всё же первое подразумевает глобальность, требует комплексного исследования, по нашему мнению, шире и глубже, представленного текста.

Со структурной точки зрения отметим, что работа воспринималась лучше, если бы в ней отчётливо выделялись теоретическая и практическая части. В целом автор говорит и о теоретических, и о практических аспектах проблемы, однако, они «сливаются» в едином тексте.

Основным недостатком данной рукописи, по нашему мнению, является то, что она в целом напоминает тезисы для конференции нежели журнальную статью. Так, в частности, отсутствует теоретическая проработка материала именно в научно-аналитическом плане, вместо этого автор скорее делится профессиональным опытом, что существенно приближает текст к материалу практической конференции.

С практической точки зрения, безусловно, ценным представляется обзор средств обучения и технологий работы с будущими полиграфологами (тренажеры, курсы и пр.), но с содержательной точки зрения, текст выиграл, если бы эта информация была представлена на уровне конкретных методов, приёмов работы, то есть с раскрытием педагогической деятельности именно со структурных позиций. Интересно было бы узнать и трудности, возникающие в процессе работы, и пути их преодоления. Без этой информации работа носит скорее обзорный характер.

Представленные замечания несколько обедняют текст с содержательной точки зрения, но не отменяют того факта, что в целом он соответствует основным требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, и может быть опубликован в рецензируемом издании по педагогическому направлению.

Англоязычные метаданные

Development of a Digital Tool for the Head of an Educational Organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia**Udilov Timofei Vasil'evich**

PhD in Technical Science

Associate Professor, Head of Research, Editorial and Publishing Department, East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

664074, Russia, Irkutsk region, Irkutsk, Lermontov str., 110

✉ udilov_nauka@mail.ru

**Aleksandroi Vladimir Ivanovich**

Senior Lecturer at the Department of Technosphere Safety of the Northern Trans-Ural State Agricultural University

664074, Russia, Irkutsk, Lermontov str., 110

✉ udilov_nauka@mail.ru



Abstract. The subject of the study is the digitalization of management activities in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The object of the study is the processes taking place in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia during the organization of personnel training, their optimization, as well as the development of the head's tools for working with an array of data in the areas of the organization's activities aimed at reducing the volume of paper document flow, reducing resources for data collection and systematization, obtaining information on the principle of "here and now" according to the currently necessary criterion of the effectiveness of the educational organization.

The authors note that the introduction of digital tools in the activities of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia will provide the heads of organizations with the opportunity to obtain operational information to make effective decisions, create conditions for creating a unified system of electronic internal and external document management, while significantly reducing the need for duplication of information on paper for different regulatory structures. As a result of the conducted research, the authors proposed the development of a software product, the main task of which is to provide the head of an educational organization with an effective tool for analyzing the activities of an educational organization. The use of this software product in the activity provides the head of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia with the opportunity to promptly receive data on all processes occurring in subordinate structural units, increases the efficiency of analyzing this data, provides additional arguments for choosing an effective strategy for the development of the organization, and also provides the organization with the possibility of operational communication and interaction with the Ministry of Internal Affairs of Russia, the Ministry of Education of Russia, the Ministry of Education Russia, training customers, as well as regulatory authorities and organizations.

Keywords: software, professional training, improving the quality of education, educational management, education integration, educational organization, education management, digitalization, supervisor, educational organization strategy

References (transliterated)

1. Gomonko, E. A. Kriterii i pokazateli otsenki effektivnosti primeneniya informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v obrazovatel'noi deyatel'nosti organizatsii vysshego obrazovaniya / E. A. Gomonko, R. V. Gomonko // Vestnik Belgorodskogo universiteta kooperatsii, ekonomiki i prava. – 2020. – № 4(83). – S. 135-144. – DOI 10.21295/2223-5639-2020-4-135-144.
2. Mamilova, A. M. Primenenie metodov data mining dlya otsenki effektivnosti deyatel'nosti vysshikh obrazovatel'nykh organizatsii Privolzhskogo federal'nogo okruga / A. M. Mamilova // Ekonomika i sotsium. – 2019. – № 8(63). – S. 109-112.
3. Blinova, T. N. Sovershenstvovanie metodologii monitoringa effektivnosti deyatel'nosti obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya / T. N. Blinova // Uspekhi sovremennoi nauki. – 2016. – T. 3. – № 11. – S. 11-13.
4. Mitin, A. A. Kriterii otsenki i pokazateli effektivnosti deyatel'nosti pedagogicheskikh rabotnikov v obrazovatel'noi organizatsii / A. A. Mitin // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2020. – № 67-4. – S. 278-281.
5. Svidetel'stvo o gosudarstvennoi registratsii programmy dlya EVM № 2015611782 Rossiiskaya Federatsiya. Programma otsenki effektivnosti voennykh obrazovatel'nykh organizatsii po rezul'tatam monitoringa ikh deyatel'nosti : № 2014662746 : zayavl. 10.12.2014 : opubl. 06.02.2015 / O. G. Mashkov, M. A. Golubev, N. V. Boikov, V. A. Lisitsin ; zayavitel' Federal'noe gosudarstvennoe kazennoe voennoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovaniya «Voenno-kosmicheskaya akademiya imeni A.F. Mozhaiskogo» Ministerstva oborony Rossiiskoi Federatsii.
6. Svidetel'stvo o gosudarstvennoi registratsii programmy dlya EVM № 2016663525 Rossiiskaya Federatsiya. Informatsionno-analiticheskaya sistema "Pokazateli effektivnosti deyatel'nosti obrazovatel'nykh organizatsii" : № 2016660840 : zayavl. 17.10.2016 : opubl. 12.12.2016 / A. V. Baklanov, A. E. Pan'shin, P. V. Pikinerov ; zayavitel' Obshchestvo s ogranichennoi otvetstvennost'yu «Institut geoinformatsionnykh sistem».
7. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 05.08.2013 № 662 (red. ot 24.03.2022) «Ob osushchestvlenii monitoringa sistemy obrazovaniya» (vmeste s «Pravilami osushchestvleniya monitoringa sistemy obrazovaniya»)
8. Pokazateli i ikh znacheniya, primenyaemye dlya otsenki napravlenii deyatel'nosti obrazovatel'noi organizatsii, nakhodyashcheisya v vedenii Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii : Rasporyazhenie MVD Rossii ot 31 marta 2022 g. № 1/3312.
9. Ob utverzhdenii formy federal'nogo statisticheskogo nablyudeniya s ukazaniyami po ee zapolneniyu dlya organizatsii Ministerstvom nauki i vysshego obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii federal'nogo statisticheskogo nablyudeniya v sfere vysshego obrazovaniya : Prikaz Rosstata ot 19 avgusta 2022 g. № 582 // Konsul'tantPlyus : sait. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_425010/ (data obrashcheniya 25 yanvarya 2023 g.).
10. Ob utverzhdenii formy federal'nogo statisticheskogo nablyudeniya s ukazaniyami po ee zapolneniyu dlya organizatsii Ministerstvom nauki i vysshego obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii federal'nogo statisticheskogo nablyudeniya za deyatel'nost'yu obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniya : Prikaz Rosstata ot 28 fevralya 2020 g. № 90 // Konsul'tantPlyus : sait. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_346973/ (data obrashcheniya 25 yanvarya 2023 g.).
11. Ob utverzhdenii form federal'nogo statisticheskogo nablyudeniya dlya organizatsii

federal'nogo statisticheskogo nablyudeniya za deyatel'nost'yu v sfere obrazovaniya, nauki, innovatsii i informatsionnykh tekhnologii : Prikaz Rosstata ot 29 iyulya 2022 g. № 538 // Konsul'tantPlyus : sait. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_432353/ (data obrashcheniya 25 yanvarya 2023 g.).

12. Ob utverzhdenii form federal'nogo statisticheskogo nablyudeniya dlya organizatsii federal'nogo statisticheskogo nablyudeniya za deyatel'nost'yu v sfere obrazovaniya, nauki, innovatsii i informatsionnykh tekhnologii : Prikaz Rosstata ot 29 iyulya 2022 g. № 538 // Konsul'tantPlyus : sait. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_426500/ (data obrashcheniya 25 yanvarya 2023 g.).

13. Ob utverzhdenii formy federal'nogo statisticheskogo nablyudeniya s ukazaniyami po ee zapolneniyu dlya organizatsii Ministerstvom nauki i vysshego obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii federal'nogo statisticheskogo nablyudeniya za deyatel'nost'yu organizatsii sektora issledovaniy i razrabotok : Prikaz Rosstata ot 17 dekabrya 2021 g. № 921 // Konsul'tantPlyus : sait. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404108/ (data obrashcheniya 25 yanvarya 2023 g.)

Methodology of Investigation of Crimes Committed Against Minors

Filimonov Arkadii Dmitrievich

Student, Irkutsk Law Institute (branch) University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation

664081, Russia, Irkutsk region, Irkutsk, Volzhskaya str., 51

✉ filimonovarkadiyy@rambler.ru



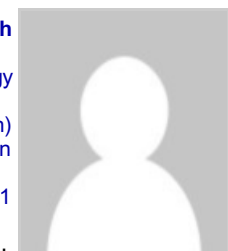
Zav'yalov Aleksandr Nikolaevich

PhD in Pedagogy

Lecturer, Department of General Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Irkutsk Law Institute (branch) University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation

664030, Russia, Irkutsk region, Irkutsk, Shevtsova str., 1

✉ Zavyalov.61@bk.ru



Abstract. The subject of this study is the specifics of the investigation of crimes in which the victim was a minor. Taking into account the provisions of Russian legislation, political and legal documents, according to which children are the most important priority of state policy, in their study the authors tried to reveal the importance of a qualitative approach in the investigation of crimes in which the victims are representatives of one of the most vulnerable categories of the population in our state. Special attention is paid to the age and, as a consequence, the psychophysical and personal characteristics of minors as determinants of the latter's insecurity. At the same time, the features of modern post-industrial society characterized by the spread of the Internet space to the daily activities of minors have guided researchers in developing recommendations for preliminary investigation bodies related to the search, receipt and use of information distributed through the Internet network during the investigation. The main conclusions of the study are that the methodology of investigating crimes committed against minors is significantly different from other private methods of

investigation by the elements of crimes, since its creation is based on the characteristics of the object of criminal encroachment. At the same time, age is a defining feature. In turn, the specifics of the methodological recommendations should proceed from the level of development of the information society, which makes it possible to use the features of digital relationships in the investigation of crimes, the victims of which are minors. The contribution of the authors to the study of the topic is not only the preparation of practice-oriented recommendations for investigators and inquirers (for example, on issues subject to mandatory clarification during the investigation, the need to study the identity of the injured minor through the analysis of publicly available information), but also the nomination of some proposals to improve the activities of prevention agencies and the measures they take (in particular, to identify minors who have a tendency to suicidal behavior through the joint development of monitoring programs for the activity of minors in the Internet space).

Keywords: suicidal behavior, social institutions, preliminary investigation bodies, personality of a minor, prevention, post-industrial society, psychological contact, methods of investigation, crimes, minors

References (transliterated)

1. Ponomarenko, O. V. K voprosu o pravovom statuse nesovershennoletnego potterpevshego // Nauka, obrazovanie i kul'tura. 2019. № 10 (44). S. 49–52.
2. Al'beeva, A. Yu. Prestupleniya, sovershaemye v otnoshenii nesovershennoletnikh: sovremennoe sostoyanie // Vestnik Amurskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2022. № 96. S. 31–34.
3. Bakhmatova, T. G., Chusova, Yu. A. Sotsial'naya eksklyuziya sirot kak determinant kriminogenogo povedeniya // Vserossiiskii kriminologicheskii zhurnal. 2015. T. 9, № 4. S. 674–681.
4. Fokina, I. V. Spetsifika tsennostnykh orientatsii podrostkov s deviantnym povedeniem // Aktual'nye voprosy psikhologii, pedagogiki i sotsial'noi raboty. 2010. № 9. S. 61–63.
5. Mironova, D. A. Vliyanie na podrostkov prestuplenii, sovershennykh v otnoshenii (protiv) sem'i i nesovershennoletnikh // Epomen. 2020. № 47. S. 217–223.
6. Pol'shikov, A. V. Osnovnye napravleniya povysheniya effektivnosti mer bor'by s prestupleniyami, sovershaemymi protiv nesovershennoletnikh na seksual'noi pochve // Obshchestvennaya bezopasnost', zakonnost' i pravoporyadok v III tysyacheletii. 2020. № 6-1. S. 103–108.
7. Kotelnikova, O. A. nekotorye faktory, opredelyayushchie samosud kak sotsial'no-negativnoe yavlenie // Gosudarstvennaya sluzhba i kadry. 2019. № 3. S. 135–137.
8. Shvets, S. V., Golovin, M. V. Organizatsionno-podgotovitel'nye deistviya sledovatelya pri provedenii doprosov // Obshchestvo: politika, ekonomika, pravo. 2021. № 1 (90). S. 76–80.
9. Samvelyan, K. G. Prestupleniya protiv nesovershennoletnikh, sovershaemye v domashnikh usloviyakh // Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire. 2020. № 5-3 (61). S. 125–129.
10. Sitnik, I. E. Rol' referentnoi gruppy v sotsializatsii podrostkov // Problemy sovremennoi nauki i obrazovaniya. 2017. № 22 (104). S. 107–109.
11. Smoleva, E. O. Shishigina, S. N. Rol' sem'i i referentnykh grupp v formirovanii protivopravnogo povedeniya nesovershennoletnikh. 2018. № 4 (44). S. 79–88.
12. Badzgaradze, T. A. Znachenie kriminalisticheskoi metodiki pri rassledovanii prestuplenii protiv sem'i i nesovershennoletnikh / T. A. Badzgaradze, A. V. Bachieva, T.

- S. Boziev // Zhurnal pravovykh i ekonomicheskikh issledovaniy. 2020. № 4. S. 38–51.
13. Verkhoturova, S. V. Nekotorye voprosy naznacheniya i proizvodstva sudebnoi ekspertiza na stadii vzbuzhdeniya ugolovno delo // Yuridicheskaya nauka i pravookhranitel'naya praktika. 2016. № 3 (37). S. 143–147.
 14. Erina, K. A. Dopros nesovershennoletnikh poterpevshikh po ugovnym delam o prestupleniyakh protiv polovoi neprikosnovennosti: ugovno-protsessual'nyi i kriminalisticheskii aspekty // Penitentsiarnoe pravo: yuridicheskaya teoriya i pravoprimenitel'naya praktika. 2021. № 2 (28). S. 102–105.
 15. Popova, V. V. Determinanty soversheniya prestuplenii protiv nesovershennoletnikh // Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika. 2020. № 8 (188). S. 121–123.
 16. Maiorova, O. V. Dostup vospreshchen: prestupleniya protiv nesovershennoletnikh, sovershaemye v tsifrovoi srede // Akademicheskaya mysl'. 2020. № 2 (11). S. 35–38.
 17. Bukaleroval, L. A. Prestupleniya protiv informatsionnoi bezopasnosti nesovershennoletnikh, sovershaemye posredstvom informatsionno-telekommunikatsionnykh setei (vklyuchaya set' internet) / L. A. Bukaleroval, A. V. Ostroushko, O. Kriez // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Pravo. 2021. T. 12, № 1. S. 17–35.
 18. Chugunov, A. A., Vlasenko, E. R. Informatsionno-telekommunikatsionnye seti kak sredstvo soversheniya prestuplenii protiv nesovershennoletnikh // Vestnik ekonomicheskoi bezopasnosti. 2021. № 6. S. 194–198.
 19. Kozlovskii, P. V. Planirovanie rassledovaniya prestuplenii // Vestnik Volgogradskoi akademii MVD Rossii. 2019. № 3 (50). S. 90–97.
 20. Andrianov, A. A., Golovin, M. V. Pervonachal'nyi etap rassledovaniya prestuplenii protiv sem'i i nesovershennoletnikh // Epomen. 2021. № 57. S. 47–53.

To the Issues of Proving the Facts of Contactless Distribution of Narcotic Drugs at the Stage of Preliminary Investigation and Prevention of the Commission of this Crime

Fedorov Aleksandr Vitalievich

PhD in Law

Professor, Department of Administrative Law and Criminal Law Disciplines, Rostov State Transport University

344038, Russia, Rostov region, Rostov On Don, ul. Pl. Rostovsky Strelkov, 2, of. G509

✉ colonel_fed@mail.ru



Millerova Elena Alexandrovna

PhD in Law

Millerova Elena Alexandrovna - Candidate of Legal Sciences, Associate Professor, Department of Administrative Law and Criminal Law Disciplines, Rostov State Transport University

344038, Russia, Rostov region, Rostov On Don, ul. Pl. Rostovsky Strelkov, 2, of. G506

✉ SalogubEA@mail.ru



Abstract. The subject of the study is the professional work of the preliminary investigation bodies aimed at finding and forming an evidence base in the investigation of crimes related to drug trafficking.

The object of the study is the social relations developing in the field of countering illicit drug trafficking.

The statistical method of the study showed that the number of these crimes does not cease to grow. According to the data of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, in January 2023, an increase in registered crime was recorded by 1.1%, due to a certain extent to an increase in the registration of facts of the sale of narcotic drugs by 42.2%. Cybercrime rates increased by 14.2%. Drug sales using information and telecommunication technologies were increased by 85.1%.

The authors focused on the establishment of circumstances that are subject to verification and evaluation in terms of the admissibility of evidence for a successful investigation of such crimes, studied methods of contactless drug sales, as well as preventive measures aimed at combating drug crime.

The conducted research allowed us to come to the conclusion that the fight against illicit trafficking in narcotic drugs and psychotropic substances, regardless of the method of committing a crime (direct or contactless), should be carried out taking into account the entire complex of operational investigative, criminal procedural measures aimed at identifying and exposing drug traffickers by distributing "bookmarks". We will not allow a formal approach to finding and securing evidence for such crimes in order to ensure the effectiveness of criminal prosecution.

Keywords: preventive measures, fight against drug addiction, information and telecommunication network, criminal community, evidence, drug sales, cache, narcotic substances, contactless method, health of minors

References (transliterated)

1. O Strategii natsional'noi bezopasnosti Rossiiskoi Federatsii: Ukaz Prezidenta RF ot 2 iyulya 2021 g. № 400 // Sobranie zakonodatel'stva RF. 2021 g. № 27 (chast' II). St. 5351.
2. Ob utverzhdenii Strategii gosudarstvennoi antinarkoticheskoi politiki Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda: Ukaz Prezidenta RF ot 23 noyabrya 2020 g. № 733 // Sobranii zakonodatel'stva RF. 2020 g. № 48. St. 7710.
3. Millerova E., Napkhanenko I., Fedorov A. Zashchita zhizni i zdorov'ya studentov ot negativa tsifrovyykh tekhnologii // V sbornike: Veb-konferentsiya E3S. 14-ya Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya "Sostoyanie i perspektivy razvitiya agrobiznesa" INTERAGROMASH 2021". Tom 273. Rostov-na-Donu, 2021 god.
4. Aberkhaev, E. R. Aktual'nye problemy protivodeistviya narkoprestupnosti v Rossii // Protivodeistvie prestupnosti v sfere nezakonnogo oborota narkotikov v sovremennykh usloviyakh: sbornik materialov kruglogo stola / otv. red. R. V. Zhubrin. – M. : Akademiya General'noi prokuratury RF. 2017. – S. 7-14.
5. Opredelenie Vtorogo kassatsionnogo suda obshchei yurisdiktsii ot 15.10.2020 po delu № 77-1832/2020: [elektronnyi resurs]: pravo163.ru (data obrashcheniya 15.03.2023).
6. Puptseva, A. V., Doroshenko, O. M. Problemnye voprosy raskrytiya i rassledovaniya nezakonnogo sbyta narkotikov, sovershennogo beskontaktnym sposobom // Vestnik Volgogradskoi akademii MVD Rossii. 2022. № 3 (62). S. 126-130.
7. Sait Shakhtinskogo gorodskogo suda Rostovskoi oblasti: [elektronnyi resurs] – shahtinsky.ros.sudrf.ru (data obrashcheniya 15.03.2023).
8. Davydov, V. O. Nezakonnyi oborot narkoticheskikh sredstv, psikhotropnykh i sil'nodeistviyushchikh veshchestv, sovershaemyi s ispol'zovaniem tekhnologii distantsionnoi kommunikatsii: novye prestupnye sposoby // Vserossiiskii kriminologicheskii zhurnal. 2022. T. 16. № 4. S. 512-521.

9. Lyubimov, A. V., Sementsova, I. A. Problemy ugolovno-pravovoi otsenki fal'sifikatsii dokazatel'stv, svyazannykh s nezakonnym sbytom narkoticheskikh sredstv // International Law Journal. 2022. T. 5. № 2. S. 98-102.
10. Urbanik, M., Khaggerti, K. Eto opasno: Onlain-mir narkotorgovtsev, reperov i Ulichnogo kodeksa. Britanskii zhurnal kriminologii, 2018, tom 58. № 6. S. 1343-1360.
11. Slyunchenko, R. S. Tipichnye narusheniya, dopuskaemye v protsesse rassledovaniya prestuplenii v sfere nezakonnogo oborota narkotikov, privodyashchie k priznaniyu dokazatel'stv nedopustimymi // E-Scio. 2021. № 5 (56). S. 98-104.
12. Kurakov, D. V. Nekotorye osobennosti raskrytiya i rassledovaniya prestuplenii, svyazannykh s nezakonnym oborotom narkoticheskikh sredstv i psikhotropnykh veshchestv v seti Internet // Altaiskii yuridicheskii vestnik. 2021. № 4(36). S. 119-124.
13. Tret'yakova, E. I., Ivanov, V. Yu. Nekotorye osobennosti rassledovaniya prestuplenii, svyazannykh s nezakonnym oborotom narkoticheskikh sredstv i psikhotropnykh veshchestv, sovershennykh s ispol'zovaniem elektronnykh ili informatsionno-telekommunikatsionnykh setei // Nauchnyi daidzhest Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii. 2019. №1(1). S. 188-193.
14. Fil'chenko, A. P., Zhandarov, V. Yu. Protivodeistvie zapreshchennoi reklame internet-magazinov po prodazhe narkotikov // Pravovoe gosudarstvo: teoriya i praktika. 2021. № 4 (66). S. 97-109.
15. Anisiforova, M. V. Administrativnoe preduprezhdenie propagandy narkotikov za rubezhom // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. 2022. № 3. S. 168-175.
16. Chistanov, T. O. Nezakonnyi sbyt narkoticheskikh sredstv s ispol'zovanie telekommunikatsionnykh setei i ustroistv // Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal. 2016. № 11 (53). S. 86-88.
17. Mol'ko, M. E., Stukalov V. V. Nekotorye osobennosti vyavleniya narkoticheskikh zakladok // Aktual'nye problemy teorii i praktiki operativno-rozysknoi deyatel'nosti. Materialy VI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. 2018. S. 76-80.

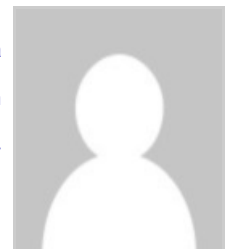
Some problems of the prosecutor's supervision over the procedural activities of the preliminary investigation bodies and measures to resolve them

Rodnenok Anastasiya Aleksandrovna

Student, Irkutsk Law Institute (branch) University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation

664075, Russia, Irkutsk region, Irkutsk, Baikal str., 234B/4

✉ ms.rodnenok@mail.ru



Filimonov Arkadii Dmitrievich

Student, Irkutsk Law Institute (branch) University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation

664081, Russia, Irkutsk region, Irkutsk, Volzhskaya str., 51

✉ filimonovarkadiyy@rambler.ru



Abstract. The subject of the study is the implementation of prosecutorial supervision of the procedural activities of the preliminary investigation bodies. The authors consider problematic

issues related to the regulation of the timing of approval by the prosecutor and the head of the investigative body of petitions to initiate investigative actions before the court that require a court decision; as well as the need for the participation of the prosecutor, investigator, inquirer when the court considers relevant petitions based on the legal regulation of this issue by the Criminal Procedure Code of the Russian Federation and departmental regulations. Particular attention is paid by the authors to the question of the expediency of returning to the prosecutor the authority to give written instructions to the investigator on the conduct of investigative and other procedural actions. The main conclusions of the study are: the need to fix the deadline for approval by the prosecutor and the head of the investigative body to initiate a petition before the court for investigative actions requiring a court decision, fixing this provision by means of appropriate instructions in the departmental acts of these officials, or by amending Article 165 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation. In addition, the authors note the mandatory participation of the prosecutor and the investigator in the consideration of the relevant petitions by the court, allowing the possibility of performing such a duty through video conferencing. A special contribution is the theoretical and practical justification of the expediency of returning to the prosecutor the right to give written instructions to the investigator on the conduct of investigative and other procedural actions

Keywords: giving instructions, investigator, head of the investigative body, preliminary investigation bodies, court decision, procedural actions, investigative actions, rights and freedoms, criminal proceedings, prosecutor

References (transliterated)

1. Manova N. S. Rol' i polnomochiya prokurora pri osushchestvlenii sudebno-kontrol'noi deyatel'nosti v dosudebnom proizvodstve // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya «Ekonomika i pravo». 2018. T. 28, № 1. S. 119–124.
2. Borisov K. A., Martynenko S. B. protsessual'noe znachenie pozitsii prokurora pri rassmotrenii sudami khodataistv organov predvaritel'nogo rassledovaniya o primenении мер protsessual'nogo prinuzhdeniya i proizvodstve sledstvennykh deistvii // Pravovoi status sud'i, prokurora i advokata v Rossii i zarubezhnykh stranakh : sbornik statei. 2021 S. 49–57.
3. Bagavieva E. A. Khodataistvo o poluchenii informatsii o soedineniyakh mezhdubonementami i (ili) abonentskimi ustroystvami // Vestnik udmurtskogo universiteta. Seriya ekonomika i pravo. 2019. T. 29, № 6. S. 801–805.
4. Shevtsova I. P. Mesto prokurora v ugovnom sudoproizvodstve Rossii // Nauka molodykh – budushchee Rossii : sbornik nauchnykh trudov konferentsii. 2022. S. 328–331.
5. Platonova M. S. Deyatel'nost' i rol' prokurora pri osushchestvlenii sudebnogo kontrolya v dosudebnom proizvodstve // Vestnik magistratury. 2021. № 9-2 (120). S. 110–113.
6. Kobzarev F. M., Zakharyan A. A. Problemy dokazyvaniya v protsesse primeneniya sudami mery presecheniya v vide zaklyucheniya pod strazhu na stadii predvaritel'nogo rassledovaniya // Rossiiskoe pravosudie. 2022. № 9. S. 96–101.
7. Rogava I. G., Romanova E. D. Polnomochiya prokurora v ramkakh prokurorskogo nadzora na stadii predvaritel'nogo sledstviya i doznaniya // Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk. 2019. № 11-1 (38). S. 191–194.
8. Spirin A. V. O neobkhodimosti predostavleniya prokurora prava davat' ukazaniya sledovatelyu // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2014. № 6. S. 153–156.

9. Ergashev E. R., Shvaba F. V. Protssessual'nye sredstva prokurorskogo reagirovaniya: problemy pravovoi reglamentatsii // Rossiiskoe pravo: obrazovanie, praktika, nauka. 2019. № 1 (109). S. 78–85.
10. Radkovich S. N. Spirin A. V. Novyi poryadok otmeny postanovlenii o prekrashchenii ugovnogo dela: zakon prinyat, problemy ostalis' // Zakonnost'. 2020. № 5 (1027). S. 67–70.
11. Karyagina D. V. Sredstva prokurorskogo nadzora za soblyudeniem prav i svobod grazhdan v ugovnom protsesse // UNIVERSUM: ekonomika i yurisprudentsiya. 2022. № 3 (90). S. 48–52.
12. Khaliulin A. G. Zashchita prokurorom prav i svobod cheloveka i grazhdanina v sovremennom ugovnom protsesse Rossii // Zakony Rossii : opyt, analiz, praktika. Moskva, 2011. № 11. S. 29–33.
13. Nazarov A. D., Shaginyan A. S. Rol' prokurora v ustranении sledstvennykh oshibok // Pravovye problemy ukrepleniya rossiiskoi gosudarstvennosti : sbornik trudov konferentsii. 2018. S. 72–89.
14. Oksyuk T. L. Usmotrenie prokurora v ugovnom protsesse // Zakonnost'. 2010. № 3. S. 3–9.
15. Belyaeva D. A. aktual'nye problemy instituta prokurorskogo nadzora za organami, osushchestvlyayushchimi predvaritel'noe sledstvie. 2021. № 3. S. 56–62.

Formation of the Legal Culture of a Polygraph Examiner in the Process of Professional Training

Sadekov Rustem Rafekovich 

PhD in Pedagogy

Deputy Head of the Department of Psychological-Pedagogical and Medical Support of the Department of Internal Affairs Activities at the Russian Institute of Officials Training and Education

142007, Russia, Moscow Region, Domodedovo, Fir street, 3

✉ vipk10kafedra@yandex.ru

Abstract. The author in the article examines in detail such aspects as the current state of actual pedagogical issues of acquisition by polygraph specialists in the process of professional training of comprehensive knowledge that allows them to understand the nuances of conducting special psychophysiological studies using polygraph devices. The importance of high-quality training of this category of specialists is considered, due to the fact that the nature of the tasks they solve is specific and is associated with ensuring the security of state structures, decision-making within the framework of screening studies and criminal proceedings. The pedagogical aspects of obtaining high-quality education by polygraph examiners, the formation of important professional competencies, legal culture, and the ability to make decisions within the framework of their official activities in departmental educational organizations of the law enforcement unit are of the utmost importance. The main contribution of the author to the study of the topic is that the purpose of the study was formulated, which was to study the peculiarities of the formation of the legal culture of polygraph examiners in the learning process. The object of the study was the readiness of polygraph examiners to perform their official duties in accordance with the established procedure. In the course of the study, the possibility of performing official duties by this category of specialists in professional activities within the framework of regulatory legal support, in compliance with the legislation of the Russian Federation in this area was analyzed, which in turn is also a

purposeful pedagogical interaction, which certainly ensures the comprehensive development of polygraph specialists.

Keywords: knowledge, system, education, culture, right, polygraph, professional training, training, specialist, researches

References (transliterated)

1. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 6 dekabrya 2012 g. № 1259 «Ob utverzhdenii Pravil professional'nogo psikhologicheskogo otbora na sluzhbu v organy vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii». Elektronnyi resurs <https://base.garant.ru/70276070//>
2. Abdilov K.S. Obshchaya kharakteristika pravovoi kul'tury // Innovatsionnaya nauka. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-pravovoy-kultury> (data obrashcheniya: 05.02.2023).
3. Sadekov R.R., Senatorova O. Yu. Povyshenie kvalifikatsii sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov Rossii v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya, kak effektivnyi pedagogicheskii instrument formirovaniya kompetentsii // Vestnik evraziiskoi nauki. 2014. №2 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov-rossii-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-kak> (data obrashcheniya: 05.02.2023).
4. Smirnova N.N., Pravovaya kul'tura pedagoga // Innovatsionnaya nauka. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kultura-pedagoga> (data obrashcheniya: 05.02.2023).
5. Kamshukov A. V. Otkaz ot uchastiya v protsedure oprosa na poligrafe i sotsial'no psikhologicheskie kharakteristiki sub"ekta // Penzenskii psikhologicheskii vestnik. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otkaz-ot-uchastiya-v-protsedure-oprosa-na-poligrafe-i-sotsialnopsihologicheskie-harakteristiki-subekta> (data obrashcheniya: 05.02.2023).
6. Sadekov R. R. EFFEKTIVNYE SOVREMENNYE ROSSIISKIE I ZARUBEZHNYE TEKhnOLOGII V SFERE REALIZATsII PROGRAMM DOPOLNITEL'NOGO PROFESSIONAL'NOGO OBRAZOVANIYa // Nauchnye mezhdistsiplinarnye issledovaniya. 2020. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-sovremennye-rossiyskie-i-zarubezhnye-tehnologii-v-sfere-realizatsii-programm-dopolnitelnogo-professionalnogo> (data obrashcheniya: 05.02.2023).
7. Saimanova V. F. Vozmozhnost' ispol'zovaniya rezul'tatov psikhofizicheskikh issledovaniy, poluchennykh s pomoshch'yu poligrafa, v sisteme dokazatel'stv po ugolovnym delam na sovremennom etape // Yuridicheskaya nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoi akademii MVD Rossii. 2015. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnost-ispolzovaniya-rezultatov-psihofizicheskikh-issledovaniy-poluchennyh-s-pomoschyu-poligrafa-v-sisteme-dokazatelstv-po> (data obrashcheniya: 05.02.2023).
8. Badretdinova A. R. Metody otsenki personala pri podbore, s tochki zreniya rossiiskogo zakonodatel'stva // Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk. 2019. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-personala-pri-podbore-s-tochki-zreniya-rossiyskogo-zakonodatelstva> (data obrashcheniya: 05.02.2023).
9. Aref'eva O. V., Gaidamashko I. V. OSNOVANIYa DLYa PSIKhOFIZIOLOGICHESKIKH ISSLEDOVANII KANDIDATOV NA SLUZHBU V ORGANY VNUTRENNIKh DEL S

- PRIMENENIEM POLIGRAFA // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. 2022. №4 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovaniya-dlya-psihofiziologicheskikh-issledovaniy-kandidatov-na-sluzhbu-v-organy-vnutrennih-del-s-primeneniem-poligrafa> (data obrashcheniya: 05.02.2023).
10. Yudin R. V. Kadrovye antikorrupsionnye tekhnologii i osobennosti ikh primeneniya v sfere gosudarstvennykh zakupok dlya nuzhd oborony // Skif. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovye-antikorrupsionnye-tehnologii-i-osobennosti-ih-primeneniya-v-sfere-gosudarstvennykh-zakupok-dlya-nuzhd-oborony> (data obrashcheniya: 05.02.2023).
11. Bogaevskii V. A., Pechenkova E. A. Psikhofiziologicheskoe issledovanie kak odin iz metodov izucheniya lichnosti sotrudnika dlya zachisleniya v kadrovyy rezerv // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologicheskoe-issledovanie-kak-odin-iz-metodov-izucheniya-lichnosti-sotrudnika-dlya-zachisleniya-v-kadrovyy-rezerv> (data obrashcheniya: 05.02.2023).
12. Sadekov R. R., Senatorova O. Yu., Klochko Yu. V. OSOBENNOSTI OBUChENIYa SPETsIALISTOV-POLIGRAFOLOGOV EFFEKTIVNOMU ISPOL'ZOVANIYu PSIKhOLOGICHESKIKh TEKhnOLOGII V PROTsESSE PREDTESTOVOI BESEDY V PROTsESSE INSTRUMENTAL'NOI DETEkTsII LZhI // Politseiskaya deyatel'nost'. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-spetsialistov-poligrafologov-effektivnomu-ispolzovaniyu-psihiologicheskikh-tehnologiy-v-protsesse-predtestovoy> (data obrashcheniya: 05.02.2023).

Pedagogical, Organizational and Legal Features of the Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the Techniques of Release from Seizures and Girths

Krokhina Yuliya Valer'evna 

Senior lecturer-methodologist of the International Interdepartmental Center for Training and Retraining of Specialists in Combating Terrorism and Extremism, All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia

142007, Russia, Moscow region, Domodedovo, Fir street, 3

✉ i1lya@mail.ru

Vyazovik Sergei Nikolaevich 

Senior lecturer, Department of Fire and Physical Training, All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia

142007, Russia, Moscow region, Domodedovo, Fir street, 3

✉ vipk@mvd.ru

Abstract. The authors consider such important aspects of the topic, which are devoted to topical issues of professional training of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation on the basics of the use of physical force, in accordance with the regulatory legal requirements of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Due to the need for police officers to improve their knowledge and skills in the field of organizational, tactical, psychological and legal issues of the use of physical force, including the release from seizures and girths during the detention of offenders, the presented work will expand the cognitive horizons and help teachers and individuals orient themselves., those who are undergoing training in the departmental system of additional professional education of the Ministry of

Internal Affairs of Russia in solving pedagogical tasks to prepare for the use of physical force in practice within the legal framework of the law enforcement sphere, the main conclusions of the study conducted by the authors are the actual aspects of the need to increase the level of competence of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation in matters of the use of combat techniques in everyday official activities, as one of the most significant and non-lethal methods of detaining offenders in various conditions. Thanks, among other things, to the available scientific and practical developments of specialists, this study allows us to consider the problem of training employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia in methods of liberation from seizures and girths, as an integral part of complex pedagogical work in the system of departmental professional education of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Thanks to the accumulated experience of the Federal State Budgetary Institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia, the authors share their own experience and pedagogical techniques that will be useful for specialists engaged in this field

Keywords: Ministry of Internal Affairs of Russia, physical training, lessons, education, police, professional training, training, knowledge, technic, fighting techniques

References (transliterated)

1. Aldoshin, A. V. Metodicheskie osobennosti obucheniya kursantov obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii priemam osvobozhdeniya ot zakhvatov, obkhvatov i uderzhanii lezha v aspekte resheniya problemy fizicheskoi bezopasnosti lichnosti politseiskogo / A. V. Aldoshin // Avtonomiya lichnosti. – 2020. – № 1(21). – S. 160-165. – EDN DDNGSF.
2. Makarov V.M., Zhuravlev A.A. — Samozashchita i boevye priemy bor'by v deyatel'nosti sotrudnikov organov vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii // Politseiskaya i sledstvennaya deyatel'nost'. – 2015. – № 3 – S. 45-213. DOI: 10.7256/2409-7810.2015.3.16098
3. Prikaz MVD Rossii ot 1 iyulya 2017 g. № 450 «Ob utverzhdenii Nastavleniya po organizatsii fizicheskoi podgotovki v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii». Elektronnyi resurs <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/>
4. Sadekov R.R. — Pedagogicheskie usloviya podgotovki sotrudnikov MVD Rossii k deistviyam v osobykh usloviyakh // Politseiskaya deyatel'nost'. – 2023. – № 1. – S. 55-61. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.1.39646 EDN: EULEHO URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=39646
5. Toropov, V. A. Kompleksnyi podkhod k formirovaniyu kompetentsii u kursantov i slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii sredstvami fizicheskoi podgotovki / V. A. Toropov, A. D. Kalinin, M. S. Antonova // Sovershenstvovanie professional'noi i fizicheskoi podgotovki kursantov, slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii i sotrudnikov silovykh ведомств : Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Irkutsk, 05–06 iyunya 2014 goda. – Irkutsk: Vostochno-Sibirskii institut Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii, 2014. – S. 198-201. – EDN UOC0YZ.

Strategy of Special Professional Training of Polygraph Examiners in the System of Departmental Education of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Sadekov Rustem Rafekovich 

PhD in Pedagogy

Abstract. The author examines in detail in his work the issues related to the methodological and software-educational support for the training of polygraph examiners in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The work is mainly devoted to the analysis and description of the basic principles of special professional training of polygraph examiners, the structure of the training program and an objective assessment of its effectiveness. New trends in the training of polygraph examiners are also considered, including new methods and approaches in training and innovative technologies used in the process of professional training. It is also noted the need for continuous improvement of the system of professional training of polygraph examiners in the system of departmental education, taking into account the requirements for this category of specialists. A significant contribution of the author in the conducted research is that effective pedagogical tools, methods and techniques are considered and proposed, which allow using them to improve the system of professional training of polygraph examiners of the Ministry of Internal Affairs of Russia. It is noted that, in turn, the introduction of adjustments to the educational programs of vocational training should be planned and based on the best and effective developments of scientists and practitioners in the system of departmental education of the Ministry of Internal Affairs of Russia and other law enforcement agencies. The use of high-quality pedagogical content in the educational process will significantly increase the level of education and competence of polygraph examiners in modern conditions

Keywords: training, education, technologies, preparation, specialist, researches, Ministry of Internal Affairs of Russia, polygraph, competence, professional qualities

References (transliterated)

1. Aratuly, K. Poligraf v deyatel'nosti pravookhranitel'nykh organov / K. Aratuly, S. Adilgazy, S. S. Alimova // Vestnik Kazakhskogo natsional'nogo universiteta. Seriya yuridicheskaya. – 2020. – T. 93, № 1. – S. 139-149. – DOI 10.26577/JAPJ.2020.v93.i1.15. – EDN CTVBYN. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30539
2. Baeva, E. V. Iz opyta prepodavaniya psikhologicheskikh distsiplin v usloviyakh distantsionnogo obrazovaniya (na primere obrazovatel'nogo protsessa VIPK MVD Rossii) / E. V. Baeva, A. I. Barysheva // Aktual'nye problemy psikhologii pravookhranitel'noi deyatel'nosti: kontseptsii, podkhody, tekhnologii (Vasil'evskie chteniya-2022) : Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Sankt-Peterburg, 15 aprelya 2022 goda / Pod redaktsiei Yu.A. Sharanova, sost. I.Yu. Kobozev, A.A. Sarsenova. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskii universitet Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii, 2022. – S. 26-31. – EDN NCVSCS.
3. Bogaevskii, V. A. Psikhofiziologicheskoe issledovanie kak odin iz metodov izucheniya lichnosti sotrudnika dlya zachisleniya v kadrovyy rezerv / V. A. Bogaevskii, E. A. Pechenkova // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. – 2017. – № 5. – S. 268-271. – EDN ZQJEZP.
4. Komissarova, Ya. Ispol'zovanie poligrafa v ugovnom sudoproizvodstve / Ya. Komissarova // Zakonnost'. – 2006. – № 7(861). – S. 45-47. – EDN KWLJSJ.
5. Sadekov R.R. — Teoreticheskie aspekty obucheniya spetsialistov-poligrafologov

provedeniyu sravnitel'nogo analiza metodik spetsial'nykh psikhofiziologicheskikh issledovaniy, primenyaemykh v ramkakh skrininga // Politseiskaya deyatel'nost'. – 2019. – № 5. – S. 23-36. DOI: 10.7256/2454-0692.2019.5.30539

6. Formirovanie umenii i navykov provedeniya sravnitel'nogo issledovaniya osnovnykh kategorii stimulov spetsialistami-poligrafologami v protsesse professional'nogo obucheniya/ R. R. Sadekov, N.V. Boiko // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. – 2022. – № 12. – S. 204-211.