

*www.aurora-group.eu*

*www.nbpublish.com*

# ПОЛИЦЕЙСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



*AURORA Group s.r.o.*  
*nota bene*

*ISSN 2222-1964*

## Выходные данные

Номер подписан в печать: 05-09-2023

Учредитель: Даниленко Василий Иванович, w.danilenko@nbpublish.com

Издатель: ООО <НБ-Медиа>

Главный редактор: Куракин Алексей Валентинович, доктор юридических наук,  
kurakinaleksey@gmail.com

ISSN: 2454-0692

Контактная информация:

Выпускающий редактор - Зубкова Светлана Вадимовна

E-mail: info@nbpublish.com

тел.+7 (966) 020-34-36

Почтовый адрес редакции: 115114, г. Москва, Павелецкая набережная, дом 6А, офис 211.

Библиотека журнала по адресу: [http://www.nbpublish.com/library\\_tariffs.php](http://www.nbpublish.com/library_tariffs.php)

## Publisher's imprint

Number of signed prints: 05-09-2023

Founder: Danilenko Vasiliy Ivanovich, w.danilenko@nbpublish.com

Publisher: NB-Media ltd

Main editor: Kurakin Aleksei Valentinovich, doktor yuridicheskikh nauk,  
kurakinaleksey@gmail.com

ISSN: 2454-0692

Contact:

Managing Editor - Zubkova Svetlana Vadimovna

E-mail: info@nbpublish.com

тел.+7 (966) 020-34-36

Address of the editorial board : 115114, Moscow, Paveletskaya nab., 6A, office 211 .

Library Journal at : [http://en.nbpublish.com/library\\_tariffs.php](http://en.nbpublish.com/library_tariffs.php)

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ И РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

### Редакционный Совет:

**Атаманчук Григорий Васильевич** — доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, главный научный сотрудник Государственного научно-исследовательского института системного анализа Счетной палаты Российской Федерации

**Астанин Виктор Викторович** — доктор юридических наук, профессор, проректор Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации

**Абрамов Анатолий Михайлович** — доктор юридических наук, профессор, главный научный сотрудник научного центра института правоохранительной деятельности Российской таможенной академии.

**Гришковец Алексей Алексеевич** — доктор юридических наук, профессор, главный научный сотрудник Института государства и права Российской академии наук

**Ноздрачев Александр Филиппович** — доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, главный научный сотрудник Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

**Тедеев Астамур Анатольевич** — доктор юридических наук, профессор, заместитель директора научно-методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

**Тихомиров Сергей Николаевич** — кандидат педагогических наук, начальник кафедры педагогики Московского университета МВД России;

**Подлипняк Юрий Филиппович** — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор кафедры огневой подготовки Московского университета МВД России;

**Павлов Павел Владимирович** — доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии;

**Рутгайзер Валерий Максович** — доктор экономических наук, профессор кафедры оценочной деятельности Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

**Арестов Александр Иосифович** — кандидат юридических наук, заместитель начальника Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации по науке;

**Дугинец Александр Сергеевич** — доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ, заместитель начальника Всероссийского научно-исследовательского института Министерства внутренних дел Российской Федерации;

**Иванова Лариса Васильевна** — кандидат юридических наук, начальник Центра подготовки сотрудников милиции общественной безопасности и службы миграции Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации;

**Мотин Владимир Васильевич** — кандидат экономических наук, профессор, заслуженный экономист РФ, профессор Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации;

**Меньших Наталья Викторовна** — сотрудник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации (секретарь редколлегии);

**Марьян Гаик Всеволодович** — кандидат юридических наук, представитель Министерства внутренних дел Российской Федерации в Высших судебных инстанциях;

**Олимпиев Анатолий Юрьевич** — доктор исторических наук, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации;

**Павлов Павел Владимирович** — доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии;

**Подлипняк Юрий Филиппович** — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор кафедры огневой подготовки Московского университета МВД России;

**Савушкин Владислав Владимирович** — кандидат юридических наук, начальник Международного межведомственного центра подготовки сотрудников криминальной милиции и подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков им. А.Н. Сергеева Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации.

**Пазухина Светлана Вячеславовна** - доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого", 300026, г. Тула, проспект Ленина, 125pazuhina@mail.ru

**Гельман Виктор Яковлевич** - доктор технических наук, профессор кафедры медицин-ской информатики и физики ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицин-ский университет им. И.И.Мечникова», 191015, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д.41, gelm@sg2104.spb.edu (05.13.05, 05.11.17, 13.00.02, 19.00.07)

**Аринушкина Анна Александровна** - доктор педагогических наук, ФГБНУ ИУО РАО. Центр информатизации образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования», главный научный сотрудник, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, anna.arin@mail.ru (13.00.08, 13.00.01)

**Поляков Виктор Павлович** - доктор педагогических наук, профессор, Главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогического и учебно-методического обеспечения развития информатизации образования Центра информатизации образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования», 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, стр. 1Б, polvikpal@mail.ru (13.00.00, 01.01.00, 05.13.00, 20.02.12)

**Гапмаев Юлий Петрович** - доктор юридических наук, профессор, заведующий лабораторией

**Гармаев Герман Петрович** - доктор юридических наук, профессор, заведующий лабораторией сравнительного правоведения в странах АТР, профессор кафедры уголовного процесса, Бурятский государственный университет. [garmaeffl@mail.ru](mailto:garmaeffl@mail.ru)

**Попова Елена Ильинична** - доктор юридических наук, доцент, доцент кафедры "Уголовно-правовые дисциплины", Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. [popovaelena03@yandex.ru](mailto:popovaelena03@yandex.ru)

**Андреева Елена Михайловна** - доктор юридических наук, доцент, доцент кафедры финансового права Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 21. E-mail: [elenaandreeva09@mail.ru](mailto:elenaandreeva09@mail.ru)

**Бурукина Ольга Алексеевна** - кандидат филологических наук, доцент доцент Российского государственного гуманитарного университета, ст. исследователь Университета Вааса, Финляндия. 125993, ГСП-3, Москва, Миусская площадь, д. 6 [obur@mail.ru](mailto:obur@mail.ru)

**Беляева Галина Серафимовна** - доктор юридических наук, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, заведующий кафедрой административного права и процесса, 308503, Россия, Белгородская область, пос. Майский, ул. Агрономическая, 5, [gala.belyaeva2014@yandex.ru](mailto:gala.belyaeva2014@yandex.ru)

**Гомонов Николай Дмитриевич** - доктор юридических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет», профессор кафедры юриспруденции, 183010, Россия, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Халтурина, 7, оф. 10, [Gomonov.Nikolay@mail.ru](mailto:Gomonov.Nikolay@mail.ru)

**Калужина Марина Анатольевна** - доктор юридических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КубГУ»), профессор кафедры криминалистики и правово информатики, Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» (ФКУ НИИ ФСИН России), ведущий научный сотрудник, 350047, Россия, г. Краснодар, ул. 1 Линия, 140, [kaluzhina.marishka@yandex.ru](mailto:kaluzhina.marishka@yandex.ru)

**Коновалов Игорь Анатольевич** - доктор исторических наук, ФГАО ВО "Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского", Декан юридического факультета, 644050, Россия, Омская область, г. Омск, пер. Комбинатский, 4, кв. 48, [konov77@mail.ru](mailto:konov77@mail.ru)

**Неволина Виктория Васильевна** - доктор педагогических наук, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный медицинский университет", Профессор, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет", Профессор, 460040, Россия, г. Оренбург, Мира, 8А, кв. 10, [nevolina-v@yandex.ru](mailto:nevolina-v@yandex.ru)

**Новиков Алексей Валерьевич** - доктор педагогических наук, Федеральное казенное учреждение "Научно-исследовательский институт ФСИН России", Главный научный сотрудник Астраханский государственный университет, Профессор кафедры уголовного права, 140072, Россия, Московская область, пос. Томилино, ул. Пушкина, 59В, -, [novikov.pravo@mail.ru](mailto:novikov.pravo@mail.ru)

**Редкоус Владимир Михайлович** - доктор юридических наук, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт государства и права Российской академии наук,

ведущий научный сотрудник сектора административного права и административного процесса , Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации», Профессор кафедры управления деятельностью подразделений обеспечения охраны общественного порядка центра командно-штабных учений, 117628, Россия, г. Москва, ул. Знаменские сады, 1 корпус 1, кв. 12, [rwmMos@rambler.ru](mailto:rwmMos@rambler.ru)

**Сопов Александр Валентинович** - доктор исторических наук, ФГБОУ ВО Майкопский государственный технологический университет, профессор кафедры истории и права, 385011, Россия, республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 12 Марта, 134, корп.2, кв. 46, [avsopov@yandex.ru](mailto:avsopov@yandex.ru)

**Черкасов Валерий Николаевич** - доктор экономических наук, 410009, Россия, Саратовская область, г. Саратов, ул. Дачная, 30, кв. 116, [cherkvalerij@yandex.ru](mailto:cherkvalerij@yandex.ru)

## EDITORIAL BOARD AND EDITORIAL COLLEGIUM

### Editorial Board:

**Atamanchuk Grigory Vasilyevich** — Doctor of Law, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Chief Researcher of the State Research Institute of System Analysis of the Accounts Chamber of the Russian Federation

**Astanin Viktor Viktorovich** — Doctor of Law, Professor, Vice-Rector of the Russian Legal Academy of the Ministry of Justice of the Russian Federation

**Anatoly Abramov** — Doctor of Law, Professor, Chief Researcher of the Scientific Center of the Institute of Law Enforcement of the Russian Customs Academy.

**Alexey A. Grishkovets** — Doctor of Law, Professor, Chief Researcher at the Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences

**Alexander Filippovich Nozdrachev** — Doctor of Law, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Chief Researcher at the Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation

**Tedeev Astamur Anatolyevich** — Doctor of Law, Professor, Deputy Director of the Scientific and Methodological Center of the National Research University "Higher School of Economics"

**Tikhomirov Sergey Nikolaevich** — Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogy of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

**Podlipnyak Yuri Filippovich** — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Professor of the Department of Fire Training of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

**Pavlov Pavel Vladimirovich** — Doctor of Economics, Doctor of Law, Professor of the Department of Civil Law Disciplines of the Rostov Branch of the Russian Customs Academy;

**Rutgizer Valery Maksovich** - Doctor of Economics, Professor of the Evaluation Department of the Financial University under the Government of the Russian Federation.

**Alexander Iosifovich Arestov** — Candidate of Law, Deputy Head of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in Science;

**Duginets Alexander Sergeevich** — Doctor of Law, Professor, Honored Lawyer of the Russian Federation, Deputy Head of the All-Russian Research Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

**Ivanova Larisa Vasilyevna** — Candidate of Law, Head of the Training Center for Police Officers of Public Security and Migration Service of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

**Vladimir V. Motin** — Candidate of Economic Sciences, Professor, Honored Economist of the Russian Federation, Professor of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of



the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

**Natalia V. Menshikh** — Employee of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (Secretary of the Editorial Board);

**Maryan Gaik Vsevolodovich** — Candidate of Law, representative of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in Higher judicial instances;

**Anatoly Yurievich** Olympiev — Doctor of Historical Sciences, Candidate of Law, Senior Researcher at the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

**Pavlov Pavel Vladimirovich** — Doctor of Economics, Doctor of Law, Professor of the Department of Civil Law Disciplines of the Rostov Branch of the Russian Customs Academy;

**Podlipnyak Yuri Filippovich** — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Professor of the Department of Fire Training of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

**Savushkin Vladislav Vladimirovich** — Candidate of Law, Head of the International Interdepartmental Training Center for Criminal Police Officers and Anti-Drug Trafficking Units named after A.N. Sergeev of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

**Svetlana V. Pazukhina** - Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tolstoy Tula State Pedagogical University", 300026, Tula, Lenin Avenue, 125pazuhina@mail.ru

**Gelman Viktor Yakovlevich** - Doctor of Technical Sciences, Professor of the Department of Medical Informatics and Physics of the I.I.Mechnikov Northwestern State Medical University, 41 Kirochnaya Str., Saint Petersburg, 191015, Russia, gelm@sg2104.spb.edu (05.13.05, 05.11.17, 13.00.02, 19.00.07)

**Arinushkina Anna Aleksandrovna** - Doctor of Pedagogical Sciences, FGBNU IUO RAO. Center for Informatization of Education of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Education Management of the Russian Academy of Education", Chief Researcher, 5/16 Makarenko str., Moscow, 105062, anna.arin@mail.ru (13.00.08, 13.00.01)

**Polyakov Viktor Pavlovich** - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the Laboratory of Psychological, Pedagogical and Educational methodological support for the development of Informatization of Education of the Center for Informatization of Education of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Education Management of the Russian Academy of Education", 105062, Moscow, Makarenko str., 5/16, p. 1B, polvikpal@mail.ru (13.00.00, 01.01.00, 05.13.00, 20.02.12)

**Garmaev Yuri Petrovich** - Doctor of Law, Professor, Head of the Laboratory of Comparative Law in the Asia-Pacific countries, Professor of the Department of Criminal Procedure, Buryat State University. [garmaeffl@mail.ru](mailto:garmaeffl@mail.ru)

**Popova Elena Ilyinichna** - Doctor of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Criminal Law Disciplines, East Siberian State University of Technology and Management. [popovaelena03@yandex.ru](mailto:popovaelena03@yandex.ru)

**Andreeva Elena Mikhailovna** - Doctor of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Financial Law of St. Petersburg State University of Economics. 191023, St. Petersburg, Sadovaya str., 21. E-mail: [elenaandreeva09@mail.ru](mailto:elenaandreeva09@mail.ru)

**Olga A. Burukina** - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Russian State University for the Humanities, Senior Researcher at the University of Vaasa, Finland. 125993, GSP-3, Moscow, Miuskaya Square, 6 [obur@mail.ru](mailto:obur@mail.ru)

**Belyaeva Galina Serafimovna** - Doctor of Law, Belgorod State National Research University, Head of the Department of Administrative Law and Procedure, 308503, Russia, Belgorod region village Maysky, Agronomic str., 5, [gala.belyaeva2014@yandex.ru](mailto:gala.belyaeva2014@yandex.ru)

**Nikolay Dmitrievich Gomonov** - Doctor of Law, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Murmansk Arctic State University", Professor of the Department of Jurisprudence, 7 Khalturina str., office 10, Murmansk, Murmansk Region, 183010, Russia, [Gomonov\\_Nikolay@mail.ru](mailto:Gomonov_Nikolay@mail.ru)

**Kaluzhina Marina Anatolyevna** - Doctor of Law, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University" (FGBOU VO "KubGU"), Professor of the Department of Criminalistics and Legal Informatics, Federal state Institution "Research Institute of the Federal Penitentiary Service" (FKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia), leading researcher, 350047, Russia, Krasnodar, 1 Liniya str., 140, [kaluzhina.marishka@yandex.ru](mailto:kaluzhina.marishka@yandex.ru)

**Konovalov Igor Anatolyevich** - Doctor of Historical Sciences, Omsk State Agricultural University named after F. M. Dostoevsky, Dean of the Faculty of Law, 644050, Russia, Omsk region, Omsk, lane. Kombinatsky, 4, sq. 48, [konov77@mail.ru](mailto:konov77@mail.ru)

**Nevolina Victoria Vasilyevna** - Doctor of Pedagogical Sciences, Orenburg State Medical University, Professor, Orenburg State University, Professor, 460040, Russia, Orenburg, Mira, 8A, sq. 10, [nevolina-v@yandex.ru](mailto:nevolina-v@yandex.ru)

**Novikov Alexey Valeryevich** - Doctor of Pedagogical Sciences, Federal State Institution "Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia", Chief Researcher, Astrakhan State University, Professor of the Department of Criminal Law, 140072, Russia, Moscow region, village. Tomilino, Pushkin str., 59B, -, [novikov.pravo@mail.ru](mailto:novikov.pravo@mail.ru)

**Redkous Vladimir Mikhailovich** - Doctor of Law, Federal State Budgetary Institution of Science Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences, Leading Researcher of the Sector of Administrative Law and Administrative Process, Federal State State Educational Institution of Higher Education "Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation", Professor of the Department of Management of Public Order Units of the Center for Command and Control staff exercises, 117628, Russia, Moscow, Znamenskiye sadki str., 1 building 1, sq. 12, [rwmms@rambler.ru](mailto:rwmms@rambler.ru)

**Sopov Alexander Valentinovich** - Doctor of Historical Sciences, Maykop State Technological University, Professor of the Department of History and Law, 385011, Russia, Republic of Adygea, Maykop, 124 Marta str., 134, building 2, sq. 46, [avsopov@yandex.ru](mailto:avsopov@yandex.ru)

**Cherkasov Valery Nikolaevich** - Doctor of Economics, 410009, Russia, Saratov region, Saratov, Dachnaya str., 30, sq. 116, [cherkvalerij@yandex.ru](mailto:cherkvalerij@yandex.ru)

## Требования к статьям

Журнал является научным. Направляемые в издательство статьи должны соответствовать тематике журнала (с его рубрикаторм можно ознакомиться на сайте издательства), а также требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

Рекомендуемый объем от 12000 знаков.

Структура статьи должна соответствовать жанру научно-исследовательской работы. В ее содержании должны обязательно присутствовать и иметь четкие смысловые разграничения такие разделы, как: предмет исследования, методы исследования, апелляция к оппонентам, выводы и научная новизна.

Не приветствуется, когда исследователь, трактуя в статье те или иные научные термины, вступает в заочную дискуссию с авторами учебников, учебных пособий или словарей, которые в узких рамках подобных изданий не могут широко излагать свое научное воззрение и заранее оказываются в проигрышном положении. Будет лучше, если для научной полемики Вы обратитесь к текстам монографий или диссертационных работ оппонентов.

Не превращайте научную статью в публицистическую: не наполняйте ее цитатами из газет и популярных журналов, ссылками на высказывания по телевидению.

Ссылки на научные источники из Интернета допустимы и должны быть соответствующим образом оформлены.

Редакция отвергает материалы, напоминающие реферат. Автору нужно не только продемонстрировать хорошее знание обсуждаемого вопроса, работ ученых, исследовавших его прежде, но и привести своей публикацией определенную научную новизну.

Не принимаются к публикации избранные части из диссертаций, книг, монографий, поскольку стиль изложения подобных материалов не соответствует журнальному жанру, а также не принимаются материалы, публиковавшиеся ранее в других изданиях.

В случае отправки статьи одновременно в разные издания автор обязан известить об этом редакцию. Если он не сделал этого заблаговременно, рискует репутацией: в дальнейшем его материалы не будут приниматься к рассмотрению.

Уличенные в плагиате попадают в «черный список» издательства и не могут рассчитывать на публикацию. Информация о подобных фактах передается в другие издательства, в ВАК и по месту работы, учебы автора.

Статьи представляются в электронном виде только через сайт издательства <http://www.e-notabene.ru> кнопка "Авторская зона".

Статьи без полной информации об авторе (соавторах) не принимаются к рассмотрению, поэтому автор при регистрации в авторской зоне должен ввести полную и корректную информацию о себе, а при добавлении статьи - о всех своих соавторах.

Не набирайте название статьи прописными (заглавными) буквами, например: «ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ...» — неправильно, «История культуры...» — правильно.

При добавлении статьи необходимо прикрепить библиографию (минимум 10–15 источников, чем больше, тем лучше).

При добавлении списка использованной литературы, пожалуйста, придерживайтесь следующих стандартов:

- [ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.](#)
- [ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления](#)

В каждой ссылке должен быть указан только один диапазон страниц. В теле статьи ссылка на источник из списка литературы должна быть указана в квадратных скобках, например, [1]. Может быть указана ссылка на источник со страницей, например, [1, с. 57], на группу источников, например, [1, 3], [5-7]. Если идет ссылка на один и тот же источник, то в теле статьи нумерация ссылок должна выглядеть так: [1, с. 35]; [2]; [3]; [1, с. 75-78]; [4]....

А в библиографии они должны отображаться так:

[1]

[2]

[3]

[4]....

Постраничные ссылки и сноски запрещены. Если вы используете сноску, не содержащую ссылку на источник, например, разъяснение термина, включите сноску в текст статьи.

После процедуры регистрации необходимо прикрепить аннотацию на русском языке, которая должна состоять из трех разделов: Предмет исследования; Метод, методология исследования; Новизна исследования, выводы.

Прикрепить 10 ключевых слов.

Прикрепить саму статью.

Требования к оформлению текста:

- Кавычки даются уголками (« ») и только кавычки в кавычках — лапками (" ").
- Тире между датами дается короткое (Ctrl и минус) и без отбивок.
- Тире во всех остальных случаях дается длинное (Ctrl, Alt и минус).
- Даты в скобках даются без г.: (1932–1933).
- Даты в тексте даются так: 1920 г., 1920-е гг., 1540–1550-е гг.
- Недопустимо: 60-е гг., двадцатые годы двадцатого столетия, двадцатые годы XX столетия, 20-е годы XX столетия.
- Века, король такой-то и т.п. даются римскими цифрами: XIX в., Генрих IV.
- Инициалы и сокращения даются с пробелом: т. е., т. д., М. Н. Иванов. Неправильно: М.Н. Иванов, М.Н. Иванов.

**ВСЕ СТАТЬИ ПУБЛИКУЮТСЯ В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ.**

**По вопросам публикации и финансовым вопросам** обращайтесь к администратору Зубковой Светлане Вадимовне

E-mail: [info@nbpublish.com](mailto:info@nbpublish.com)

или по телефону +7 (966) 020-34-36

**Подробные требования к написанию аннотаций:**

Аннотация в периодическом издании является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований.

Аннотация выполняет следующие функции: дает возможность установить основное

содержание документа, определить его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа; используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотация к статье должна быть:

- информативной (не содержать общих слов);
- оригинальной;
- содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований);
- структурированной (следовать логике описания результатов в статье);

Аннотация включает следующие аспекты содержания статьи:

- предмет, цель работы;
- метод или методологию проведения работы;
- результаты работы;
- область применения результатов; новизна;
- выводы.

Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора, имеют практическое значение.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в статье.

Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте аннотации. Следует избегать лишних вводных фраз (например, «автор статьи рассматривает...», «в статье рассматривается...»).

Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в аннотации не приводятся.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

**Гонорары за статьи в научных журналах не начисляются.**

#### **Цитирование или воспроизведение текста, созданного ChatGPT, в вашей статье**

Если вы использовали ChatGPT или другие инструменты искусственного интеллекта в своем исследовании, опишите, как вы использовали этот инструмент, в разделе «Метод» или в аналогичном разделе вашей статьи. Для обзоров литературы или других видов эссе, ответов или рефератов вы можете описать, как вы использовали этот инструмент, во введении. В своем тексте предоставьте prompt - командный вопрос, который вы использовали, а затем любую часть соответствующего текста, который был создан в ответ.

К сожалению, результаты «чата» ChatGPT не могут быть получены другими читателями, и хотя невозстановимые данные или цитаты в статьях APA Style обычно цитируются как личные сообщения, текст, сгенерированный ChatGPT, не является сообщением от человека.

Таким образом, цитирование текста ChatGPT из сеанса чата больше похоже на совместное использование результатов алгоритма; таким образом, сделайте ссылку на автора алгоритма записи в списке литературы и приведите соответствующую цитату в тексте.

Пример:

На вопрос «Является ли деление правого полушария левого полушария реальным или метафорой?» текст, сгенерированный ChatGPT, показал, что, хотя два полушария мозга в некоторой степени специализированы, «обозначение, что люди могут быть охарактеризованы как «левополушарные» или «правополушарные», считается чрезмерным упрощением и популярным мифом» (OpenAI, 2023).

#### **Ссылка в списке литературы**

OpenAI. (2023). ChatGPT (версия от 14 марта) [большая языковая модель].  
<https://chat.openai.com/chat>

Вы также можете поместить полный текст длинных ответов от ChatGPT в приложение к своей статье или в дополнительные онлайн-материалы, чтобы читатели имели доступ к точному тексту, который был сгенерирован. Особенно важно задокументировать точный созданный текст, потому что ChatGPT будет генерировать уникальный ответ в каждом сеансе чата, даже если будет предоставлен один и тот же командный вопрос. Если вы создаете приложения или дополнительные материалы, помните, что каждое из них должно быть упомянуто по крайней мере один раз в тексте вашей статьи в стиле APA.

Пример:

При получении дополнительной подсказки «Какое представление является более точным?» в тексте, сгенерированном ChatGPT, указано, что «разные области мозга работают вместе, чтобы поддерживать различные когнитивные процессы» и «функциональная специализация разных областей может меняться в зависимости от опыта и факторов окружающей среды» (OpenAI, 2023; см. Приложение А для полной расшифровки). .

#### **Ссылка в списке литературы**

OpenAI. (2023). ChatGPT (версия от 14 марта) [большая языковая модель].  
<https://chat.openai.com/chat> Создание ссылки на ChatGPT или другие модели и программное обеспечение ИИ

Приведенные выше цитаты и ссылки в тексте адаптированы из шаблона ссылок на программное обеспечение в разделе 10.10 Руководства по публикациям (Американская психологическая ассоциация, 2020 г., глава 10). Хотя здесь мы фокусируемся на ChatGPT, поскольку эти рекомендации основаны на шаблоне программного обеспечения, их можно адаптировать для учета использования других больших языковых моделей (например, Bard), алгоритмов и аналогичного программного обеспечения.

Ссылки и цитаты в тексте для ChatGPT форматируются следующим образом:

OpenAI. (2023). ChatGPT (версия от 14 марта) [большая языковая модель].  
<https://chat.openai.com/chat>

Цитата в скобках: (OpenAI, 2023)

Описательная цитата: OpenAI (2023)

Давайте разберем эту ссылку и посмотрим на четыре элемента (автор, дата, название и

источник):

Автор: Автор модели OpenAI.

Дата: Дата — это год версии, которую вы использовали. Следуя шаблону из Раздела 10.10, вам нужно указать только год, а не точную дату. Номер версии предоставляет конкретную информацию о дате, которая может понадобиться читателю.

Заголовок. Название модели — «ChatGPT», поэтому оно служит заголовком и выделено курсивом в ссылке, как показано в шаблоне. Хотя OpenAI маркирует уникальные итерации (например, ChatGPT-3, ChatGPT-4), они используют «ChatGPT» в качестве общего названия модели, а обновления обозначаются номерами версий.

Номер версии указан после названия в круглых скобках. Формат номера версии в справочниках ChatGPT включает дату, поскольку именно так OpenAI маркирует версии. Различные большие языковые модели или программное обеспечение могут использовать различную нумерацию версий; используйте номер версии в формате, предоставленном автором или издателем, который может представлять собой систему нумерации (например, Версия 2.0) или другие методы.

Текст в квадратных скобках используется в ссылках для дополнительных описаний, когда они необходимы, чтобы помочь читателю понять, что цитируется. Ссылки на ряд общих источников, таких как журнальные статьи и книги, не включают описания в квадратных скобках, но часто включают в себя вещи, не входящие в типичную рецензируемую систему. В случае ссылки на ChatGPT укажите дескриптор «Большая языковая модель» в квадратных скобках. OpenAI описывает ChatGPT-4 как «большую мультимодальную модель», поэтому вместо этого может быть предоставлено это описание, если вы используете ChatGPT-4. Для более поздних версий и программного обеспечения или моделей других компаний могут потребоваться другие описания в зависимости от того, как издатели описывают модель. Цель текста в квадратных скобках — кратко описать тип модели вашему читателю.

Источник: если имя издателя и имя автора совпадают, не повторяйте имя издателя в исходном элементе ссылки и переходите непосредственно к URL-адресу. Это относится к ChatGPT. URL-адрес ChatGPT: <https://chat.openai.com/chat>. Для других моделей или продуктов, для которых вы можете создать ссылку, используйте URL-адрес, который ведет как можно более напрямую к источнику (т. е. к странице, на которой вы можете получить доступ к модели, а не к домашней странице издателя).

### **Другие вопросы о цитировании ChatGPT**

Вы могли заметить, с какой уверенностью ChatGPT описал идеи латерализации мозга и то, как работает мозг, не ссылаясь ни на какие источники. Я попросил список источников, подтверждающих эти утверждения, и ChatGPT предоставил пять ссылок, четыре из которых мне удалось найти в Интернете. Пятая, похоже, не настоящая статья; идентификатор цифрового объекта, указанный для этой ссылки, принадлежит другой статье, и мне не удалось найти ни одной статьи с указанием авторов, даты, названия и сведений об источнике, предоставленных ChatGPT. Авторам, использующим ChatGPT или аналогичные инструменты искусственного интеллекта для исследований, следует подумать о том, чтобы сделать эту проверку первоисточников стандартным процессом. Если источники являются реальными, точными и актуальными, может быть лучше прочитать эти первоисточники, чтобы извлечь уроки из этого исследования, и перефразировать или процитировать эти статьи, если применимо, чем использовать их интерпретацию модели.

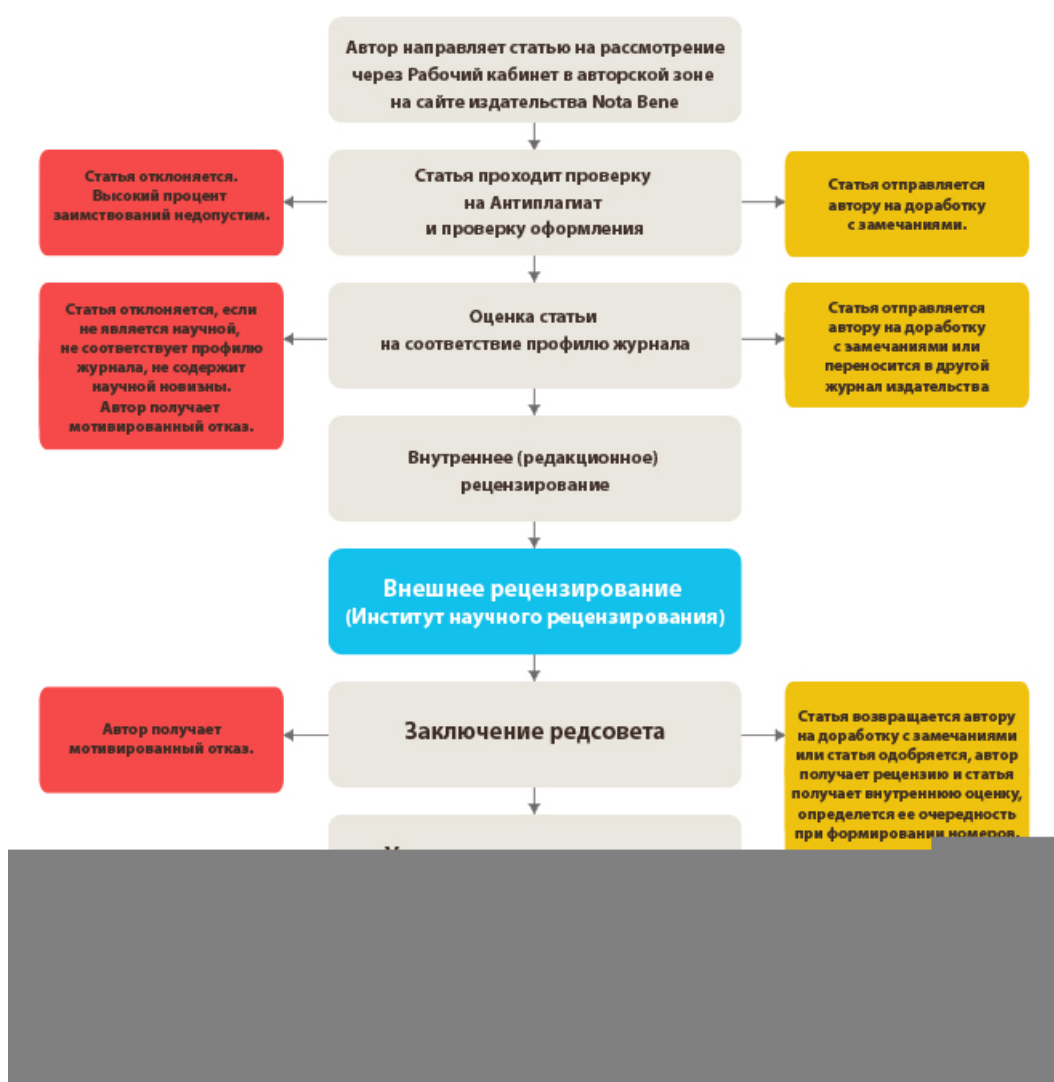


Материалы журналов включены:

- в систему Российского индекса научного цитирования;
- отображаются в крупнейшей международной базе данных периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory, что гарантирует значительное увеличение цитируемости;
- Всем статьям присваивается уникальный идентификационный номер Международного регистрационного агентства DOI Registration Agency. Мы формируем и присваиваем всем статьям и книгам, в печатном, либо электронном виде, оригинальный цифровой код. Префикс и суффикс, будучи прописанными вместе, образуют определяемый, цитируемый и индексируемый в поисковых системах, цифровой идентификатор объекта — digital object identifier (DOI).

[Отправить статью в редакцию](#)

### Этапы рассмотрения научной статьи в издательстве NOTA BENE.



## Содержание

Каримов А.А. Стрелковая компетентность сотрудников органов внутренних дел как показатель их профессионализма	1
Струганов С.М., Панов Е.В., Катрина М.И., Гаврилов Д.А. Обучение курсантов, слушателей и сотрудников ОВД тактике совместных действий при работе с правонарушителями	13
Глухов В.Г. Организация эффективного обучения по дисциплине «огневая подготовка» курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России	20
Ворожцов А.М., Жуков В.М. Концепция единой методики огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел	30
Синицын Е.И. Применение огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции	38
Англоязычные метаданные	53

## Contents

Karimov A.A. Shooting competence of law enforcement officers as an indicator of their professionalism	1
Struganov S.M., Panov E.V., Katrina M.I., Gavrilov D.A. Training of cadets, trainees and employees of the Department of Internal Affairs in the tactics of joint actions when working with offenders	13
Glukhov V.G. Organization of effective training in the discipline of fire training of cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia.	20
Vorozhtsov A.M., Zhukov V.M. The concept of a unified method of fire training of employees of internal affairs bodies	30
Sinitsyn E.I. The use of firearms by employees of security and convoy units of the police	38
Metadata in english	53

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Каримов А.А. — Стрелковая компетентность сотрудников органов внутренних дел как показатель их профессионализма // Полицейская деятельность. – 2023. – № 4. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.4.40794 EDN: RVOUHE URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=40794](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40794)

## Стрелковая компетентность сотрудников органов внутренних дел как показатель их профессионализма

Каримов Альберт Амирович

кандидат педагогических наук

начальник кафедры, кафедра тактико-специальной подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России

664074, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

✉ [aa550@yandex.ru](mailto:aa550@yandex.ru)



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

### DOI:

10.7256/2454-0692.2023.4.40794

### EDN:

RVOUHE

### Дата направления статьи в редакцию:

19-05-2023

### Дата публикации:

05-07-2023

**Аннотация:** Предметом исследования является стрелковая компетентность сотрудников органов внутренних дел. Объектом исследования является профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел. Цель работы состоит в исследовании основных психологических и педагогических аспектов формирования стрелковой компетентности у обучающихся в образовательных организациях системы МВД России для совершенствования процесса обучения в профессиональной подготовке. Рассматривается проблема недостаточной изученности «стрелковой компетентности», которая является актуальной для системы правоохранительных структур в части общей профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел. Проблема становления стрелковой компетентности как никогда отвечает современным требованиям предъявляемым к сотруднику ОВД. Новизна проблемы, рассматриваемой в статье, заключается в введении понятия «Стрелковая компетентность». Методика исследования реализуется с помощью структурно-содержательного анализа научных работ,

посвященных теме настоящего исследования по теме исследования. Область применения исследования заключается в том, что предложенный комплекс педагогических условий позволит повысить уровень развития стрелковых компетенций и в целом подготовленность сотрудников к применению оружия в различных условиях. Выводы. Создана модель стрелковой компетентности, в которой рассматриваются все составляющие компоненты, которыми должен владеть сотрудник полиции, который по долгу службы может применить огнестрельное оружие.

**Ключевые слова:**

стрелковая компетентность, огневая подготовка, огнестрельное оружие, рабочая программа, служебные задачи, применение оружия, компетенция, индивидуальный подход, эмоциональное напряжение, пресечение правонарушений

Сотрудники ОВД, хорошо владеющие навыками и умениями в обращении с оружием, способны успешно выполнять оперативно служебные задачи в чрезвычайных обстоятельствах лично, а также руководить действиями нарядов и подразделений в противоборстве с вооруженными преступниками. Неумелое обращение с оружием при пресечении правонарушений представляет опасность, как для самого сотрудника, так и для окружающих граждан. Случаи неумелого применения огнестрельного оружия при пресечении правонарушений или неправомерного его применения полицейскими крайне отрицательно влияют на оценку деятельности ОВД со стороны граждан и дискредитируют ОВД и органы государственной власти в целом.

В процессе реализации рабочих программ по огневой подготовке определяются основные задачи дисциплины, состоящие в формировании у курсантов устойчивых навыков в обращении огнестрельным оружием, состоящим в органах внутренних дел; в обеспечении готовности сотрудников к действиям с оружием в различных ситуациях служебной деятельности и правовому пресечению противоправных действий с помощью оружия.

По анализу информационно-аналитических обзоров по практике применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД за последние пять лет «применения носят разнообразный характер, отличающийся различными условиями (погода, время суток и года и т.п.)».

По результатам исследований, проведенным А.Р. Косиковским, З.И. Тагировым<sup>[10]</sup>, «можно сделать вывод о том, что более 70 % случаев оружие полицейскими применяется в условиях, которые можно охарактеризовать как условия сбивающих факторов, которые отличаются от идеальных условий обучения в тирах образовательных организаций системы МВД России».

По результатам исследований В.М. Жукова, И.В. Пенькова, А.М. Ворожцова было установлено, что «главным фактором, влияющим на принятие решения о применении оружия, является неспособность правильно выбрать тактический вариант применения оружия, недостаточная правовая подготовка психологическую неподготовленность слабая техническая подготовка. Вследствие этого «часты случаи неприменения ими огнестрельного оружия в ситуациях, когда оно практически должно было быть применено, так как все основания для этого имеются»<sup>[7]</sup>.

Изучив данную проблему, Д.В. Литвин, В.Г. Лупырь, пришли к мнению, что «сотрудник, выполняющий служебные обязанности, может оказаться в ситуации, требующей принятия решения по применению оружия, когда он будет стоять перед выбором – применять или не применять меру непосредственного принуждения посредством огнестрельного оружия» [\[12\]](#).

По результатам исследования Н.В. Астафьева, проведённого со слушателями ФГКУ ДПО «ТИПК МВД России», обучающимися по программе профессионального подготовки по должности «Полицейский». Он установил, что «около 80% имеют низкий уровень надежности огневой подготовленности (коэффициент вариации оценок более 33%)».

Таким образом, проблема применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия является наиболее актуальной и в то же время дискуссионной. Очевидным является факт недостаточной подготовленности сотрудников органов внутренних дел к применению ими табельного огнестрельного оружия. По нашему мнению, существует необходимость разработки научно обоснованных педагогических методик по данной проблеме.

Методологической основой работы явились труды Н. В. Астафьева Л. М. Вайнштейна, В. М. Зациорского, В.М. Жукова, А.М. Ворожцова Н. Ж. Булгаковой, С. А. Иванова-Катанского, Д. И. Козлова, А. Я. Корха, И. В. Пенькова, А. А. Потапова, Б. Е. Михайлова А. Ларина, Р. М. Рагимова, В. Б. Федорцова.

Для правильного научного понимания принципов формирования стрелковой компетентности у сотрудников ОВД в огневой подготовке необходимо уяснить основные понятия.

В словаре системы основных понятий «формирование означает применение приемов и способов (методов, средств) воздействия на личности с целью создания у него системы определенных ценностей, знаний и умений.

В педагогике «формирование» употребляется и как результат развития человека, и как организаторская деятельность педагога по воспитанию и обучению [\[16\]](#).

Известно, что «компетенция (от лат. *competentia* – принадлежность по праву) определяется как: «круг полномочий, какого-либо органа или должностного лица круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом» [\[1\]](#). Термин «компетентность» выступает в нормативных правовых документах регламентирующих огневую подготовку в ОВД как атрибут профессионализма.

Профессиональные компетенции – это способности работника выполнять работу в соответствии с требованиями специальности, должности, а требования должности – задачи и стандарты их выполнения, принятые в организации или отрасли. В нашем случае это правоохранительная деятельность сотрудника ОВД, связанная с правовым применением огнестрельного оружия.

Компетентность есть обладание компетенциями, то есть знаниями, умениями и навыками, позволяющими судить о чем-либо, выполнять определенную работу, действия. Относительно огневой подготовки это и есть четкие навыки владения огнестрельным оружием, позволяющие правомерно, быстро и тактически грамотно применять его, не контролируя сознанием последовательность своих действий.

Следовательно, важно сформировать у сотрудников правоохранительных органов

стрелковую компетентность в области применения ими огнестрельного оружия. Рассмотрим формирование стрелковой компетентности у обучающихся на примере курсантов образовательных организаций системы МВД России.

В результате наших исследований мы вводим понятие «Стрелковая компетентность». Под значением термина «Стрелковая компетентность» понимается теоретическая и методическая подготовленность человека, уровень развития психических и физических его качеств к выполнению задач и обязанностей, связанных применением стрелкового оружия. Стрелковая компетентность предполагает обладание навыками функциональной устойчивости организма к условиям деятельности, носящими экстремальный характер на фоне эмоционального напряжения.

Стрелковая компетентность также носит критериальный характер, позволяющий дать оценку деятельности человека в области обращения со стрелковым оружием.

Стрелковая компетентность является составляющей профессиональной компетентности для сотрудников правоохранительных органов, силовых и охранных структур. Стрелковая компетентность определяется степень общей подготовки стреляющего, его знаний, умений, навыков, психологических качеств и акмеологических инвариантов [5].

Теоретико-методологический анализ научной литературы и диссертационных исследований по изучаемой проблеме показал, что термин «Стрелковая компетентность», который мы используем в своей статье, является новым в определении качества подготовленности сотрудника полиции, в его способности проявлять определённые качества характера в достижении поставленных задач (табл. 1).

Таблица 1

Модель стрелковой компетентности

Стрелковая компетентность	
1	Знания материальной части оружия
2	Умение устранить задержки при стрельбе
3	Устойчивые навыки в стрельбе из оружия из любых положений
4	Психологическая подготовленность к применению оружия
5	Принцип соблюдения безопасности в обращении с оружием
6	Знания правовых актов по применению оружия

По нашему мнению, на готовность применения огнестрельного оружия влияют два основных фактора: психологический и психофизиологический.

По ранее опубликованным материалам, мы считаем, что, «психологический фактор зависит от двух условий: уверенности стрелка в правоприменности своих действий и уверенности полицейского в моральной правоте своих действия, так как психологически трудно стрелять в живого человека, каким бы опасным преступником он не был. Нажимая на спусковой крючок, сотрудник должен преодолеть психологический барьер и не допустить долгих раздумий – стрелять или не стрелять. Промедление в принятии решения может привести к угрозе жизни и здоровья человека. В таких случаях

решающими могут стать доли секунды [\[8\]](#).

Известно, что «психофизиологический определяется реакцией стрелка на раздражитель, а также психомоторными нагрузками или умениями. Известно, что человек не в состоянии постоянно находиться в готовности к бою. Внезапное нападение противника (преступника) дает последнему ключевые преимущества. Изменение уровня готовности также должно стать бессознательной реакцией человека на изменения окружающей обстановки [\[8\]](#).

Стрелковая компетентность выступает, как одно из условий становления молодых людей, как будущих профессионалов органов внутренних дел.

По мнению, О.В. Коповой, в период 17-20 лет у молодых людей идёт активный познавательный психический процесс. В этот период они определяются со своей профессиональной ориентацией, на которую влияют личностные мотивации и социальные установки [\[9\]](#).

В ходе исследования нами был выявлен поэтапный процесс становления стрелковой компетентности, исходя из теории построения гуманитарных систем Э.Н. Гусинского [\[3\]](#), что «гуманитарные системы – это системы, которые создаются (в единстве сознательных и бессознательных механизмов) в процессе деятельности человека, в процессе познания и моделирования им внешнего и внутреннего мира и имеют сложный, многозначный подсистемный состав и многомерное пространство степеней свободы».

По мнению, О. Л. Подлиняева, «личность можно рассматривать как самостоятельную гуманитарную систему, состоящую, в свою очередь, из многомерной совокупности целостных личностных подсистем (образование, интеллект, культура и т. д.), обеспечивающих человеку различные степени его гуманитарной свободы и гуманитарных возможностей» [\[13\]](#).

Обобщив «структурно-функциональную теорию становления и развития гуманитарных систем», разработанную в рамках гуманитарно-системного подхода Э.Н. Гусинского, мы редуцировали ее до уровня общих этапов (на примере огневой подготовки курсантов) [\[3\]](#).

Мы установили, что, поступив в военизированный вуз, курсанты воспринимают себя как достаточно компетентную личность в огневой подготовке. Они обладают определёнными знаниями в области систем стрелкового оружия, боеприпасов, снаряжения, то есть многие умеют отличить пистолет от автомата, могут узнать по внешнему виду гранату, знают историю некоторых видов стрелкового оружия, обладают умениями стрельбы из мелкокалиберного оружия; некоторые курсанты стреляли

из охотничьего оружия или боевого пистолета; некоторые курсанты занимались стрелковым спортом.

На данном этапе взаимосвязанный комплекс знаний об оружии, общих понятий и представлений об огневой подготовке, о благополучном владении навыками стрельбы, об успешности усвоения программы обучения по огневой подготовке, не вызывают внутренние противоречия. Занятия по огневой подготовке на начальном периоде обучения проводятся в виде лекций, семинаров. При подготовке к ним не требуется особых усилий воли, умственного и физического напряжения. Чувство комфортного состояния на первом этапе не способны послужить факторами дальнейшего роста



«когнитивной системы». На первом этапе, который можно назвать «этапом первичной компетентности», обучающийся субъективно «чувствует» себя компетентной личностью [13].

Но вследствие дальнейшего усложнения программы обучения, появления практических занятий по освоению приёмов и способов стрельбы, гуманитарная система, то есть курсант, теряет свою стабильность, самодостаточность. Умения в производстве выстрела, выполнение умственной и физической работы в комплексе, которую до этого времени курсанты не совершали, приводит к этапу «кризиса компетентности». На данном этапе курсанты начинают практически стрелять из пистолета. У многих прицельная стрельба не получается, в этом случае курсант, как гуманитарная система, чувствует, что того опыта, которым он владел, не хватает. Гуманитарная система пытается решить появившиеся задачи по овладению начальными навыками в производстве выстрела привычными представлениями и способами, которые не приводят к их решению, появляется неудовлетворённость, повышается тревожность, возникает чувство неполноценности или беспомощности. По мнению, Э.Н. Гусинского «такое состояние для гуманитарной системы дискомфортно, система стремится выйти из него» [3]. Как показывают исследования, курсант на данном этапе в своих неудачах пытается обвинить преподавателя, пытается отрицать методику обучения.

Однако, отрицание методики, некомпетентность преподавателя не выводят гуманитарную систему из кризиса. На данном периоде курсанту важно пересмотреть свои представления о технике производства выстрела. В ходе исследования нами было установлено, что курсанты имели представления о стрельбе как о простом несложном действии, как показывают в боевиках (в фильмах с сюжетами и сценах насилия и стрельбой), в которых герои без труда попадают в цель из любого вида оружия, из любых положений, при этом, не затрачивая каких-либо усилий.

Преподавателю на данном периоде необходимо показать и убедить курсанта, в том, что его представления ошибочны, что для достижения профессионализма требуются умственные, физические и волевые усилия.

Как считает О.Л. Подлиняев, «преподавателю в таком случае необходимо позволить курсанту выбрать «направление, соответствующее внутренним тенденциям ее развития». Гуманитарная система обогащается новыми знаниями и иными когнитивными компонентами. В свою очередь, продуктивность деятельности курсанта, использующего новые знания и опыт, повышается. Укрепляется авторитет подсистемных составляющих, которые позволяют вновь обрести компетентность в ранее кризисных степенях свободы».

Рассмотрим условия формирования стрелковой компетентности через призму педагогической триады «знания – умения – навыки».

Мы знаем, «что на основе знаний, начальных умений, простых и сложных навыков у обучающихся формируются сложные умения. Сложные умения» характеризуются усвоением сложного действия, совершаемого в незнакомых условиях, которых ещё не приходилось действовать. Сложные умения особенно проявляются в нестандартной ситуации. Например, курсант отлично усвоивший теорию «выстрела», хорошо владеющий простыми навыками в прицеливании, производстве спуска курка получает не тот результат, которого он ожидал. Проанализировав, все свои действия, курсант самостоятельно находит причину, и устраняет ошибку в своих действиях. Высокий уровень развития ряда сложных умений и есть мастерство.

Схематично структурные группы основных компонентов в процессе становления профессионализма можно представить в виде лестницы, ведущей к мастерству (рис. 1).

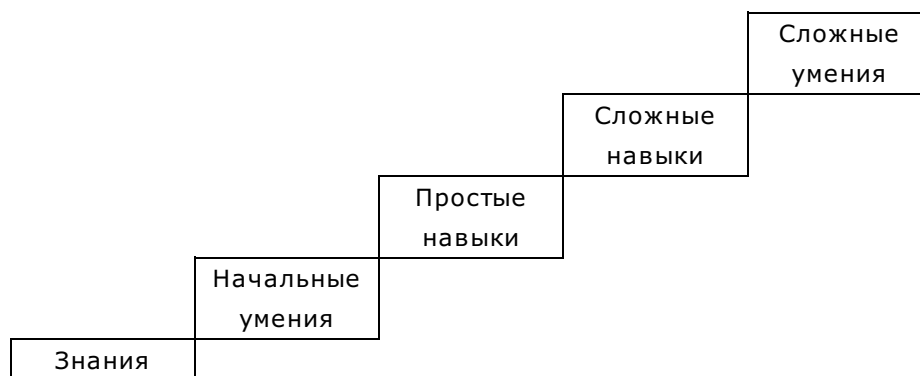


Рис. 1. Схема становления мастерства

По ранее опубликованным материалам Д.Е. Скворцова, «навыки и умения, получаемые в стенах образовательной организации должны обладать такими свойствами как гибкость, прочность и сложность. Эти свойства важно иметь в виду при осуществлении учебного процесса. Гибкость и прочность навыков и умений позволяют эффективно их применять» в служебной деятельности [\[15\]](#).

Таким образом, в формировании навыков и умений в стрельбе, является условие самостоятельного анализа обучающихся каждого своего действия. Подлинным мастером своего дела обучающийся станет тогда, когда он сможет в совокупности применять высокие знания, навыки, умения на основе важных качества личности в любых условиях своей деятельности [\[5\]](#).

Как известно, основой прочного запоминания материала является применение полученных знаний в практической деятельности. Формирование навыков в стрельбе из боевого оружия можно разделить на несколько периодов.

В первый период формирования навыка по мнению А. Ларина, «происходит объединение частных действий в одно целое. При выполнении отдельных приёмов обучающийся допускает много ошибок, ненужных движений, остановок. Наблюдается скованность действий, излишние физические усилия» [\[11\]](#).

Второй период формирования навыка характеризуется устранением излишних движений, остановок и напряжённости. Если, например, на первом этапе обучающийся неуверенно владеет оружием, делает резкие движения во время спуска курка или наоборот излишне осторожничает, то во втором периоде такая скованность исчезает, его движения становятся размеренными, более плавными, физически меньше затрачивается сил. Однако внимание по-прежнему сосредоточено на способах выполнения действий, под неослабным контролем сознания, а не на конечной цели [\[11\]](#). В этот период преподаватель может показать обучающемуся методику идеомоторной тренировки.

В ряде исследований было установлено, что «сотрудник, владеющий приёмами идеомоторики, имеет возможность в любой обстановке поддерживать и совершенствовать техническую огневую подготовленность, отрабатывать мышечно-двигательные и другие представления, тренируя внимание, необходимое для результативной стрельбы. Идеомоторная тренировка – это мысленное воспроизведение изученных приемов и действий, направленное на закрепление двигательных навыков, поддержания состояния готовности выполнять упражнения» [\[15, 16\]](#).

Третий период характеризуется переключением контроля сознания от способов выполнения действий к конечному результату. В этом периоде происходит автоматизированное выполнение действий.

Как считает В.А. Торопова, «выполняемые действия и приемы, их последовательность должны стать автоматической реакцией психики полицейского на изменение ситуации. Для этого изучаемый прием должен превратиться в двигательный навык. Для превращения какого-либо действия в двигательный навык необходимо выполнить его 3000-5000 раз» [\[16\]](#).

В четвёртом периоде сознание выполняет не только контролирующую функцию, но и в этот процесс активно включается и мышление. В этот период идёт мыслительный процесс об осуществлении действий разными способами и в разных условиях [\[11\]](#).

Важнейшим условием успешности формирования навыка являются тщательное наблюдение преподавателя за действиями обучающихся, выявление всех ошибок и сознательное устранение этих ошибок на последующих занятиях. Известно, что речевое сопровождение выполняемых действий оказывает положительное влияние на формирование навыков и умений.

По ранее опубликованным материалам О.В. Коповой «к числу условий, влияющих на становление стрелковой компетентности, следует отнести:

- развитие интереса к определённой деятельности стрелка, специальности обучающегося;
- активизацию сознания, мышления, воображения, воли, ликвидацию шаблонности, элементов механического заучивания;
- побуждение обучающихся к непрерывному совершенствованию знаний, умений и навыков, преодоление разрыва между системой знаний и системой навыков;
- создание обстановки для инициативного, творческого использования знаний и навыков и умений, поиска новых приёмов в отработке вопросов, которые, казалось бы, давно уже изучены;
- выявление спортивных важных качеств для данной специальности и их развитие у обучающегося;
- учёт темперамента и характера в процессе обучения и воспитания обучающегося, выявление и развитие его способностей;
- укрепление эмоционально-волевой сферы обучающихся, с тем, чтобы они смогли полностью проявить свои знания, навыки и умения в сложных условиях спортивной деятельности» [\[9\]](#).

Существует ряд трудностей, которые достаточно серьёзно влияют на качество приобретаемых знаний. Эти трудности достаточно стабильны и свидетельствуют, что не все психические процессы, связанные с приобретением знаний, протекают на высоком уровне. К таким трудностям относятся:

- адаптация на первоначальном этапе обучения в вузе МВД: проходит сложный период вхождения курсантов в учебно-служебную деятельность, который затрагивает все стороны жизни и деятельности курсанта и оказывает значительное влияние на их

успеваемость;

- отрыв курсантов от учебного процесса, связанный с несением службы в различных видах суточного наряда: курсант пропускает целый учебный день, а за календарный месяц таких пропусков накапливается до 10 дней.

Если курсант не успел выучить учебный материал в часы самостоятельной подготовки, то потом у него свободного времени может и не быть, так как он обязательно должен быть на спортивно-массовых мероприятиях, или культурно-воспитательных, или на уборке территорий, закреплённых за учебной группой.

Другая трудность в получении знаний курсантами заключается в том, что пропущенные занятия из-за несения службы в наряде, как правило, изучаются ими самостоятельно. Качество такого изучения находится на невысоком уровне. Если говорить об огневой подготовке, то обучение должно сопровождаться под руководством преподавателя, как обязательное условие в получении необходимых умений и навыков.

В результате исследования данной проблемы В.П. Давыдовым, В.П. Сальниковым, В.Я. Слеповым показано, что «изучение динамики отношений курсантов к этим трудностям показало, что хорошо успевающие курсанты быстрее и качественнее отрабатывают модель учебного процесса, характеризующуюся системностью работы, её организованностью объективностью оценок сильных и слабых сторон своей деятельности, непрерывностью и целесообразностью внесения в неё коррективов. И, напротив, слабо успевающие курсанты моделируют свою учебную деятельность таким образом, что в ней отсутствует системность, планирование, зато присутствует необъективная, как правило, завышенная оценка возможностей, что ведёт к неспособности внесения в учебную деятельность необходимых корректив» [\[4\]](#).

Следовательно, ведущими условиями эффективности формирования и развития компетенций на занятиях являются использование, применение современных технологий, что повышает стремление обучающихся к самообразованию, самовоспитанию в рамках формирования профессиональных компетенций к будущей деятельности.

**Заключение.** Результаты проведённого исследования показали, что процесс становления личности – это сложный, многогранный и противоречивый диалектический процесс, обусловленный множеством внешних и внутренних факторов, накопленного жизненного опыта в социальных условиях.

Одним из педагогических условий в становлении стрелковой компетентности курсантов является грамотная организация учебно-тренировочного процесса, целенаправленное использование методов и форм тренировок (занятий). Важно, чтобы обучение носило индивидуальный подход.

Отсюда следует, что преподавателю следует стремиться обеспечить на занятии по огневой подготовке и постоянно поддерживать в качестве объекта восприятия курсантов – основное содержание учебного материала, не допустить превращения его в фоновую часть, используя основные принципы: наглядности, постепенности «от простого к сложному», которые должны соблюдаться обязательно.

По нашему мнению, педагоги с первого дня работы с будущими офицерами обязаны подготовить основу для формирования способности осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей,

правомерно и эффективно применять табельное оружие, специальные средства в деятельности правоохранительных органов. Стрелковая компетентность является составляющей профессиональной компетентности для сотрудников правоохранительных органов, силовых и охранных структур. Стрелковая компетентность рассматривает все составляющие компоненты, которыми должен владеть человек, имеющий дело с оружием.

**Вывод.** На основании теоретического анализа педагогической и психологической литературы нами были определены основные категории исследования как личность, факторы, влияющие на её развитие и становление; компетентность, как один из критериев оценки деятельности личности; познавательные психологические качества личности, как фактор, способствующий профессиональному росту, развитию личности. Проведена апробация системы критериев стрелковой компетентности курсантов на примере огневой подготовки. Стрелковая компетентность является составляющей профессиональной компетентности для сотрудников правоохранительных органов, силовых и охранных структур. В результате исследования была создана модель стрелковой компетентности, в которой рассматриваются все составляющие компоненты, которыми должен владеть человек, имеющий дело с оружием.

**Перспективы.** В связи с тем, что существуют разные подходы к проблеме формирования необходимых знаний, умений и навыков в огневой подготовке, необходимо в дальнейших исследованиях обобщить и выработать методические рекомендации для управления процессом формирования устойчивых черт и качеств личности и профессионально важных стрелковых компетенций сотрудников необходимых им для успешной профессиональной деятельности.

## Библиография

1. Адольф, В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя. – М., 1998. – 73 с.
2. Астафьев, Н.В. Особенности организации повышения квалификации руководителей (помощников руководителей) учебных групп в системе обучения сотрудников органов внутренних дел по месту службы // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф., 10-11 июня 2015 г. – 388 с.
3. Гусинский, Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. – М., 1994. – 184 с.
4. Давыдов В.П. Основы педагогической психологии высшей школы МВД России : Учебник / В. П. Давыдов, В. П. Сальников, В. Я. Слепов. – СПб. : Фонд «Университет», 2000. – 253 с.
5. Завьялов, А. Н. Педагогические условия становления экзистенциальной направленности курсантов в вузе МВД: дис. ...канд. пед. наук / Завьялов Александр Николаевич. – Иркутск, 2005. – 167 с.
6. Зрыбнев, Н.А. Изготовка для скоростной стрельбы стоя с одной руки или с двух рук. Что лучше? // «Спецназ». – 1996. – № 1. – С. 22–32.
7. Жуков В. М., Пенькова И. В., Ворожцов А. М. Соответствие содержания образовательного процесса по дисциплине «Огневая подготовка» требованиям компетентностного подхода // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24, № 2(77). С. 171–177.
8. Каримов, А. А. О готовности сотрудника полиции к применению огнестрельного

- оружия // Вестн. Казанского юрид. ин-та М-ва внутр. дел России. – 2017. – № 1(27). – С. 137–141.
9. Коповая, О.В. Система формирования готовности к личностному самоопределению девиантных подростков // Вестн. Саратов. обл. ин-та развития образования. – 2015. – № 1. – С. 44–48.
10. Косиковский, А.Р. Проблемный анализ современной практики применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции и некоторые актуальные вопросы совершенствования огневой подготовки (по материалам Республики Татарстан) / А. Р. Косиковский, З. И. Тагиров // Тр. акад. упр. МВД России. – 2015. – № 4 (36). – С. 455–60.
11. Ларин А. Стрелковая подготовка сотрудников спецподразделений: базовый курс. – М.: Фаир-Пресс, 2000. – 252 с.
12. Литвин, Д.В. Формирование у слушателей вузов МВД России профессиональных компетенций правомерного применения огнестрельного оружия в ходе оперативно-служебной деятельности / Д.В. Литвин, В.Г. Лупырь // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – № 3(54). – С. 12–16.
13. Подлиняев, О.Л. Профессиональная компетентность педагога: этапы становления / О. Л. Подлиняев, Е. Н. Канина // Пед. имидж. – 2017. – № 1(34). – С. 116–131.
14. Подлиняев, О.Л. Некоторые подходы к проблеме становления личности в педагогике : учеб. пособие / О. Л. Подлиняев, Е. Л. Федотова, А. С. Косонова. – Иркутск: ИГПУ, 1997. – 72 с.
15. Сковцов Д. Е. Формирование навыков стрельбы из табельного оружия при задержании вооруженных преступников у курсантов вузов МВД России: ...дисс. канд. пед. наук / Сковцов Дмитрий Евгеньевич. – Санкт-Петербург, 2006. – 237 с.
16. Талышев, Н.В. Моделирование эмоционального состояния сотрудника ОВД при стрельбе из боевого оружия / Н. В. Талышев, Л. А. Низова // Научно-практические аспекты подготовки и управления процессом тренировки в стрелковом спорте: сб. науч. материалов.-Воронеж, 2000. – С. 75.
17. Торопов, В.А. Учись владеть пистолетом в реальных условиях: учеб. пособие. – М.: Объед. ред. МВД России, 2003. – 256 с.
18. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
19. Schmidt R.A., Lee T. D. Motor Control and Learning. Human Kinetics, 2005.

## Результаты процедуры рецензирования статьи

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Представленная на рассмотрение статья «Стрелковая компетентность сотрудников органов внутренних дел как показатель их профессионализма», предлагаемая к публикации в журнале «Полицейская деятельность», несомненно, является актуальной, ввиду рассмотрения проблемы применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия. Как отмечает автор, очевидным является факт недостаточной подготовленности сотрудников органов внутренних дел к применению ими табельного огнестрельного оружия. Научную новизну, по мнению автора, составляет необходимость разработки научно обоснованных педагогических методик по данной проблеме.

Статья раскрывает методологические основы подготовки курсантов специализированных

учебных заведений в области огневой подготовки.

Исследование выполнено в русле педагогики, опирается на теории отечественных научных школ. Статья является новаторской, одной из первых в российской методике профессионального обучения, посвященной исследованию подобной тематики в 21 веке. В статье представлена методология исследования, выбор которой вполне адекватен целям и задачам работы. Все теоретические измышления автора подкреплены практическим материалом, опирающимся на опыт автора.

Теоретические данные проиллюстрированы языковыми примерами на русском языке, однако автор не приводит информации об объеме корпуса фактического материала и о принципах отбора лексических единиц.

Данная работа выполнена профессионально, с соблюдением основных канонов научного исследования. Исследование выполнено в русле современных научных подходов, работа состоит из введения, содержащего постановку проблемы, основной части, традиционно начинающуюся с обзора теоретических источников и научных направлений, исследовательскую и заключительную, в которой представлены выводы, полученные автором. Отметим, что в вводной части слишком скудно представлен обзор разработанности проблематики в науке. Библиография статьи насчитывает 19 источников, среди которых представлены теоретические работы как на русском, так и на английском языках. Отметим, что в списке выявлено нарушения ГОСТа при выстраивании алфавитного списка источников.

В общем и целом, следует отметить, что статья написана простым, понятным для читателя языком. Часть материала представлены в виде диаграмм, что облегчает понимание текста читателем. Автор структурирует теоретический материал в схемы и таблицы тем самым актуализируя существенные аспекты и облегчая понимание текста читателем. Опечатки, орфографические и синтаксические ошибки, неточности в тексте работы не обнаружены. Высказанные замечания не являются существенными и не влияют на общее положительное впечатление от рецензируемой работы. Работа является новаторской, представляющей авторское видение решения рассматриваемого вопроса и может иметь логическое продолжение в дальнейших исследованиях. Практическая значимость определяется возможностью использовать представленные наработки в дальнейших тематических исследованиях. Результаты работы могут быть использованы в ходе практической подготовки курсантов в специализированных учебных заведениях. Статья, несомненно, будет полезна широкому кругу лиц, филологам, магистрантам и аспирантам профильных вузов. Статья «Стрелковая компетентность сотрудников органов внутренних дел как показатель их профессионализма» может быть рекомендована к публикации в научном журнале.

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Струганов С.М., Панов Е.В., Катрина М.И., Гаврилов Д.А. — Обучение курсантов, слушателей и сотрудников ОВД тактике совместных действий при работе с правонарушителями // Полицейская деятельность. – 2023. – № 4. – С. 13 - 19. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.4.40705 EDN: XIGDLM URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=40705](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40705)

## Обучение курсантов, слушателей и сотрудников ОВД тактике совместных действий при работе с правонарушителями

**Струганов Сергей Михайлович**

кандидат педагогических наук

доцент, профессор кафедры физической подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России

664074, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

✉ [sergej\\_05@mail.ru](mailto:sergej_05@mail.ru)



**Панов Евгений Валентинович**

кандидат педагогических наук

доцент кафедры физической подготовки, Сибирский юридический институт МВД России

660131, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 20

✉ [pan69@mail.ru](mailto:pan69@mail.ru)

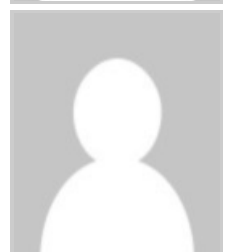


**Катрина Марина Ивановна**

старший преподаватель, кафедра адаптивной и физической культуры, Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского

644077, Россия, Омская область, г. Омск, пр. Мира, 55-А

✉ [marina\\_katrina@mail.ru](mailto:marina_katrina@mail.ru)

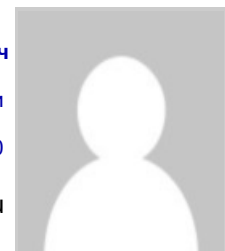


**Гаврилов Дмитрий Анатольевич**

преподаватель, кафедра физической подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России

664074, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

✉ [stayer-87@list.ru](mailto:stayer-87@list.ru)



[Статья из рубрики "Полиция и защита прав человека"](#)

**DOI:**

10.7256/2454-0692.2023.4.40705

**EDN:**

XIGDLM

**Дата направления статьи в редакцию:**



Дата направления статьи в редакцию:

10-05-2023

**Дата публикации:**

10-07-2023

**Аннотация:** В статье автор особое внимание уделяет вопросам связанным с профессиональной подготовкой курсантов, слушателей, а также сотрудников проходящих первоначальную подготовку и переподготовку к совместным действиям при выполнении поставленных оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Отражен правовой и тактический аспекты реализации данной подготовки на современном этапе развития программы подготовки кадров для органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России. Рассмотрены и проанализированы подходы научных исследований проведенными некоторыми авторами в этом направлении, а также представлены ряд рекомендаций по совершенствованию системы обучения тактике совместных действия при работе в подразделениях (группах) с правонарушителями. Подводя общую черту под всем вышеизложенным, следует отметить, что такой аспект подготовки как отработка совместных действий курсантами и слушателями при работе с правонарушителями на сегодняшний день в рамках общей программы подготовки кадров ОВД реализована не на должном уровне. На наш взгляд, необходимо интегрировать положительный опыт территориальных подразделений на примере проведения таких мероприятий как тренажи, часто практикующиеся в подразделениях ГИБДД и ППС, которые заключаются в моделировании наиболее популярных ситуаций столкновения с правонарушителями, при этом каждый раз произвольно формируя пары, назначая старшего. По нашему мнению, вариативность подходов к обучению тактике действий курсантов и слушателей при работе с правонарушителями может формироваться индивидуально каждым преподавателем в зависимости от вида и темы учебного занятия.

**Ключевые слова:**

тактика совместных действий, моделирование, массовые беспорядки, комплексные занятия, тактико-специальные учения, личная безопасность, боевые приемы борьбы, специальные средства, служебно-боевые задачи, оперативно-розыскные мероприятия

Деятельность сотрудников ОВД связана с работой в различных условиях службы, которые характеризуются сложностью ввиду особой местности или обстановки, проводимых мероприятий или процессуальных действий, отдельных действий по поддержанию общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Так, сотрудники ГИБДД, обеспечивая соблюдение правил дорожного движения на посту, или сотрудники ППС, должны нести службу совместно. Представители данных подразделений ОВД не являются единственными категориями сотрудников, для которых такое правило является обязательным. Необходимость выполнения должностных обязанностей с напарником объясняется выполняемыми задачами, возникающими перед ОВД: производство оперативно-розыскных мероприятий сотрудниками уголовного розыска, производство задержания и т.д.

Это обуславливает необходимость отработки навыков по совместному выполнению задач при несении службы. В практической деятельности это проявляется в реализации

порядка действий сотрудников согласно требованиям нормативно-правовых актов, соблюдении субординации, непосредственном применении боевых приемов борьбы согласно законным основаниям, обеспечению личной безопасности и др. [\[6\]](#).

Так, федеральным законом «О полиции» установлено, что предупреждение о применении физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия в составе подразделения (группы) делает один из сотрудников полиции, входящих в подразделение (группу). Кроме того, в составе подразделения (группы) сотрудник полиции применяет физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в соответствии с федеральным законом, руководствуясь приказами и распоряжениями руководителя этого подразделения (группы) [\[1\]](#).

Образовательные организации МВД России обеспечивают подготовку будущих сотрудников по различным направлениям: служебное, правовое, физическое. Наиболее результативным для освоения навыков совместных действий является физическая подготовка, поскольку в ходе занятий происходит непосредственная отработка действий по выполнению боевых приемов борьбы, в том числе, совместно с напарником [\[7, 10\]](#).

И.Д. Виноградов отмечает, что задачи по пресечению массовых беспорядков выполняются с привлечением значительного числа сотрудников внутренних дел и организацией взаимодействия различных подразделений. При подготовке курсанты должны изучить порядок и тактику действий как оборонительного, так и наступательного характера. Основной задачей преподавателя является обучение слаженности действий как внутри подразделения, так и при организации взаимодействия, организации грамотного управления силами и средствами [\[3\]](#).

С.И. Иванов приводит пример того, как необходимость заблаговременной подготовки при действии подразделения влияет на исход операций, проводимых ОВД. Им отмечена реализация такого принципа деятельности оперативных подразделений как конспирация: нередко доведение задачи до подчиненных осуществляется непосредственно на месте, и, при отсутствии взаимоотношения исполнителей с руководителем операции, может возникнуть недопонимание, которое приведет к провалу задания [\[5\]](#). Поэтому, как убежден автор, руководитель должен глубоко понимать замысел операции, а также неформальным лидерством в своем коллективе, что может быть достигнуто в процессе их совместных действий в рамках заблаговременной подготовки.

Раскрывая содержание следующего этапа, касающегося тактики, им отмечается, что эти действия являются результатом целенаправленного применения приобретенных навыков исходя из анализа обстановки и реализации физических, технических возможностей сотрудником. Умение принимать стратегически грамотные решения и оперативно планировать последовательность собственных действий в зависимости от обстановки играет решающую роль для исхода поединка [\[2\]](#). Соглашаясь с мнением автора, стоит обратить внимание на этот фактор, как один из определяющих в достижении взаимообусловленности между сотрудниками, каждый из которых является индивидом и, находясь в конкретной оперативной обстановке, производит субъективную оценку действий, которая может быть отлична от напарника.

Справедливо рядом исследователей отмечается необходимость междисциплинарного подхода к коллективной подготовке обучающихся. Четкая и слаженная коллективная деятельность представляет собой основу тактики действий специальных подразделений

ОВД в особых условиях. Кроме того, она позволяет быстро и максимально эффективно выполнять поставленные служебно-боевые задачи [\[4\]](#). Поэтому в рамках реализации данной идеи должны проводиться комплексные тактико-специальные учения, которые являются высшей формой практического обучения, моделирующей профессиональную деятельность сотрудников полиции в ситуациях различной сложности, способствует формированию специальных навыков при выполнении служебных задач. В рамках учений отрабатывается слаженность действий личного состава ОВД в условиях быстрого изменения сложившейся обстановки и возникновения экстремальных ситуаций. Для наиболее качественного результата стоит повысить практическую направленность путем привлечения представителей специальных подразделений МВД России.

Авторами также обращается внимание на то, что кроме формирования коллектива и выявления наиболее подготовленных и инициативных курсантов, одной из самых важных задач, стоящих перед преподавателями, является моральная подготовка обучающихся к действиям при пресечении массовых беспорядков.

А.А. Токбаев также обращает внимание на необходимость формирования устойчивых навыков и умений в выполнении конкретных служебно-боевых и оперативных действий в рамках проведения тренировки со всем личным составом, направляя ее на «репетицию» таких действий как выполнение боевых приемов борьбы, применение специальных средств или огнестрельного оружия, производство задержания в рамках определенной роли в подразделении (руководитель, подчиненный, напарник) [\[9\]](#).

С.В. Паршин, исследуя с коллегами тему подготовки курсантов и обучения их боевым приемам борьбы, неслучайно в качестве одного из этапов выделяет «Обучение оказанию помощи и взаимодействию с напарником при силовых задержаниях» [\[8\]](#). Согласно его методике, на данной стадии реализуется такая цель как тренировка разных вариантов действий сотрудников ОВД при совместном задержании правонарушителей и отработка вариантов оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайной ситуации вследствие действий правонарушителей.

Взаимные действия проявляются в совместном сковывании противника, выполнении захватов, использовании специальных средств или подручных средств в соответствии с п. 3 ст. 18 ФЗ «О полиции», болевых и удушающих приемах.

В качестве трудностей, возникающих при обучении, С.В. Паршин выделяет неподходящего партнера, что свидетельствует о проблемах у молодых специалистов, неспособных поддержать взаимодействие в процессе выполнения задачи [\[8\]](#). Безусловно, данное обстоятельство не является исключительным показателем обучаемости курсанта, так как речь может идти о физических качествах, которые не позволят освоить боевой прием, если комплекция напарника препятствует этому. Но в том случае, когда это порождено иными причинами, важно своевременно реагировать на такие проблемы и обеспечивать выполнение задач с любым партнером.

Для обеспечения эффективного обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к совместным действиям предлагаем использовать в ходе занятия следующие приемы и упражнения:

1. Бег в составе подразделения (1000м и 3000м), направленный на достижение общего результата, путем зачета времени финиширования каждого входящего в подразделение курсанта по времени окончания забега последним прибежавшим членом подразделения. Такой метод проведения занятия по физической подготовки способствует, в первую

очередь, сплочению коллектива, а также повышению уровня ответственности каждого входящего в подразделения курсанта перед остальными обучающимися;

2. Введение соревновательного метода в процессе обучения не в личном первенстве, а в командном, при этом под командой предлагаем понимать не подразделение в целом, а небольшие группы численностью 5-7 человек, которым ставятся идентичные задачи в ходе занятия. Данный метод позволяет разным лицам в группе достичь взаимообусловленности в своих действиях и направить потенциал на достижение общего результата;

3. Выявление неформальных лидеров в группе и постановка им индивидуальных задач, направленных на взаимодействие коллектива, например, поручение проведения разминки, а также заминки для всей учебной группы; проведения тренировки по ОФП в рамках учебного занятия и др. Данный метод необходим для того, чтобы курсанты и слушатели могли постоянно оперативно переориентироваться на взаимодействие с любым из членов подразделения (группы) в рамках выполнения оперативно-служебных задач. Кроме того, вышеуказанный метод позволит разнообразить ход учебного занятия по физической подготовке, поскольку каждый курсант/слушатель будет проявлять свой индивидуальный подход к решению поставленных задач;

4. Введение системы совместного оценивания курсантов/слушателей. Это позволит достичь взаимопонимания в возможно короткие сроки в процессе выполнения задач, поставленных подразделению преподавателем;

5. Привлечение к проведению учебного занятия практических сотрудников МВД России, что будет способствовать формированию навыков, необходимых к применению в реальных условиях оперативно-служебной обстановки. Более того, практический сотрудник может с преподавателем объективно оценить уровень профессиональной подготовки курсантов/слушателей и совместно с преподавателем разработать рекомендации по совершенствованию тактики совместных действий при работе сотрудников полиции с правонарушителями.

Подводя общую черту под всем вышеизложенным, следует отметить, что такой аспект подготовки как отработка совместных действий курсантами и слушателями при работе с правонарушителями на сегодняшний день в рамках общей программы подготовки кадров ОВД реализована не на должном уровне. На наш взгляд, необходимо интегрировать положительный опыт территориальных подразделений на примере проведения таких мероприятий как тренажи, часто практикующиеся в подразделениях ГИБДД и ППСП, которые заключаются в моделировании наиболее популярных ситуаций столкновения с правонарушителями, при этом каждый раз произвольно формируя пары, назначая старшего. По нашему мнению, вариативность подходов к обучению тактике действий курсантов и слушателей при работе с правонарушителями может формироваться индивидуально каждым преподавателем в зависимости от вида и темы учебного занятия.

## **Библиография**

1. Алдошин А.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников полиции на этапе профессионального обучения / А.В. Алдошин, А.А. Тациян, Т.Г. Ефремова, С.К. Кулахсзян // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 1. С. 3-9.
2. Баркалов С.Н. Проведение комплексных практических занятий по физической и огневой подготовке в образовательных организациях МВД России / С.Н. Баркалов, Е.В. Флусов, С.М. Струганов // Известия Тульского государственного университета.

Физическая культура. Спорт. 2021. № 3. С. 3-17.

3. Виноградов И.Д. Адаптация обучающихся к выполнению оперативно-служебных задач по пресечению массовых беспорядков в процессе изучения дисциплины «Основы профессиональной деятельности сотрудников ОВД» / И.Д. Виноградов, А.В. Леонов, Д.Ю. Власов // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 3. С. 236-239.
4. Войнов П.Н. Комплексные тактико-специальные учения в системе практической подготовки сотрудников органов внутренних дел / П.Н. Войнов, М.Ю. Полушин, А.А. Невмovenko // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2016. № 1. С. 59-61.
5. Иванов С.И. Особенности взаимодействия при ведении оперативно-розыскной операции органами внутренних дел / С.И. Иванов // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2020. № 1(39). С. 108-112.
6. Личная безопасность сотрудников дорожно-патрульной службы: проблемы и пути их решения / С.Н. Баркалов, С.Ю. Махов, С.М. Струганов [и др.] // Современный ученый. 2023. № 1. С. 180-189.
7. Особенности проведения занятий по общефизической подготовке в образовательных организациях МВД России / С.Н. Баркалов, Е.В. Флусов, С.М. Струганов [и др.] // Обзор педагогических исследований. 2023. Т. 5. № 1. С. 62-66.
8. Паршин С.В. Боевые приемы борьбы для курсантов МВД России / Н.М. Смирнов, С.В. Паршин // Эпоха науки. 2020. № 23. С. 72-75.
9. Токбаев А.А. Некоторые особенности совершенствования подготовки сотрудников ОВД к выполнению оперативно-служебных задач на территории республик Северного Кавказа / А.А. Токбаев // Пробелы в российском законодательстве. 2017. № 4. С. 25-29.
10. Якушев Э.В. Методика оценивания уровня формирования умений и навыков двигательных действий по боевым приемам борьбы в образовательных организациях силовых ведомств / Э.В. Якушев, Э.Э. Кugno, В.С. Струганов // Наука-2020. 2022. № 7(61). С. 150-155.

## Результаты процедуры рецензирования статьи

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

### Рецензия

на статью «Обучение курсантов, слушателей и сотрудников ОВД тактике совместных действий при работе с правонарушителями»

Актуальность темы исследования и ее соответствие специализации журнала «Полицейская деятельность» не вызывает сомнения в связи с современными тенденциями социального развития, которые определяют технологические приоритеты профессиональной подготовки будущих специалистов.

Предметом исследования является подготовка будущих сотрудников по различным направлениям: служебное, правовое, физическое.

В качестве проблемного поля исследования представлен анализ таких категорий как «должностные обязанности», «совместное выполнение задач при несении службы», «порядок действий сотрудников», «физическая подготовка», «коллективная подготовка обучающихся» и пр.

Выявлен и подробно проанализирован порядок действий сотрудников согласно требованиям нормативно-правовых актов, соблюдении субординации, непосредственном применении боевых приемов борьбы согласно законным основаниям, обеспечению личной безопасности и др.

Достоинством работы являются ключевые, сквозные ведущие идеи необходимости заблаговременной подготовки при действии подразделения, которые влияют на исход операций, проводимых ОВД.

Интерес представляет обоснование необходимости междисциплинарного подхода к коллективной подготовке обучающихся.

В статье достаточно детально рассмотрено обучение слаженности действий как внутри подразделения, так и при организации взаимодействия, организации грамотного управления силами и средствами

Методология рецензируемой работы построена на основе сравнительно-сопоставительного подхода. В статье применены такие методы исследования как сравнительный, структурный, функциональный, синтез полученных результатов, аналогия и сравнение, дедукция, проектирование.

Статья обладает научной новизной, связанной с необходимостью формирования устойчивых навыков и умений в выполнении конкретных служебно-боевых и оперативных действий в рамках проведения тренировки со всем личным составом.

Структура статьи соответствует требованиям к научным публикациям.

Представлен подробный анализ комплексных тактико-специальных учений, которые являются высшей формой практического обучения, моделирующей профессиональную деятельность сотрудников полиции в ситуациях различной сложности, способствует формированию специальных навыков при выполнении служебных задач.

Содержание статьи, в котором рассматривается обеспечение эффективного обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к совместным действиям, соответствует ее названию.

Стиль изложения материала по подготовке как отработке совместных действий курсантов и слушателей при работе с правонарушителями соответствует требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

Библиография соответствует содержанию статьи и представлена 10 отечественными литературными источниками.

Результаты исследования обосновывают значимость теоретического и эмпирического исследования подходов к обучению тактике действий курсантов и слушателей при работе с правонарушителями.

Статья вызывает читательский интерес для обеспечения эффективного обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к совместным действиям на основе использовать в ходе занятия различных приемов и упражнений и может быть рекомендована к публикации.

Полицейская деятельность

*Правильная ссылка на статью:*

Глухов В.Г. — Организация эффективного обучения по дисциплине «огневая подготовка» курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России // Полицейская деятельность. – 2023. – № 4. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.4.43829 EDN: UUTYTI URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=43829](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43829)

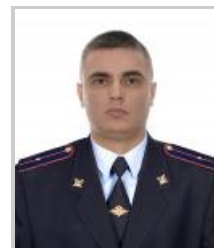
## **Организация эффективного обучения по дисциплине «огневая подготовка» курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России**

**Глухов Виталий Геннадьевич**

преподаватель, кафедра огневой подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России

664074, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110, каб. Г127

✉ [vitaliy.glukhov.ru1993@mail.ru](mailto:vitaliy.glukhov.ru1993@mail.ru)



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

**DOI:**

10.7256/2454-0692.2023.4.43829

**EDN:**

UUTYTI

**Дата направления статьи в редакцию:**

17-08-2023

**Дата публикации:**

24-08-2023

**Аннотация:** Цель настоящего исследования заключается в организации эффективного обучения курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России по дисциплине огневая подготовка, нацеленного на формирование у обучаемых профессиональных компетенций, которые необходимы для эффективного применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции в ходе исполнения служебных обязанностей по защите жизни и здоровья граждан, а также для обеспечения собственной безопасности. Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время сотрудники МВД несут службу в особых условиях в зоне проведения специальной военной операции. Задачей научной статьи является анализ и предложение более эффективного алгоритма обучения огневой подготовке, который главным образом направлен на приобретение навыков скоростной и точной стрельбы из разных положений, из-за укрытия, в движении, а также стрельбе с левой руки из пистолета Макарова, автомата АК-74, при этом обучаемые экипированы в бронежилет и

защитный шлем. Практическая значимость данного исследования состоит в повышении качества огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России, учитывая проведение специальной военной операции и тот факт, что сотрудники МВД несут службу в особых условиях в новых регионах нашей страны (в ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областях) предъявляет повышенные требования к уровню огневой подготовки сотрудников. Методология данного исследования обусловлена её задачами и целями. Методика исследования при написании научной статьи реализовалась посредством таких методов: синтез практического опыта сотрудников МВД и нормативно-правовых актов по тематике исследования; апробирование предложенного алгоритма проведения учебных занятий с курсантами и слушателями учебных групп в процессе занятий по огневой подготовке.

**Ключевые слова:**

особые условия, огневая подготовка, вооружённый преступник, психологическая готовность, смена магазина, огневая позиция, изготовка к стрельбе, тактика действий, система подготовки, специальная военная операция

В нынешних условиях проведения специальной военной операции важное значение имеет высокий уровень теоретических, а самое главное практических знаний по огневой подготовке. На сегодняшний день сотрудники МВД в составе сводных отрядов убывают в служебные командировки на территорию новых субъектов нашей страны, в которых с 20 октября 2022 года введено военное положение, в этой связи сотрудники МВД должны быть в режиме повышенной готовности к выполнению служебных задач в особых условиях. Курсанты и слушатели образовательных учреждений МВД России также являются сотрудниками МВД и в перспективе им также предстоит нести службу в этих условиях.

Как показывает практика, различные экстремальные ситуации в процессе службы, связанные с риском для жизни или здоровья сотрудника МВД, возникают подчас неожиданно, это связано с незаконной деятельностью диверсионно-разведывательных групп, действующих в интересах киевского режима. Сотрудникам МВД наиболее внимательными следует быть в ходе несения службы на блокпостах для осуществления проверки транспортных средств, проезжающих через них, а также при проведении проверочных мероприятий по адресам, где по оперативной информации могут находиться лица, причастные к осуществлению преступной деятельности (пособники диверсионно-разведывательных групп и т.д.) В этой связи огневая подготовленность сотрудников МВД должна быть на высоком уровне, поскольку цена ошибки может стоить жизни или здоровья граждан и самих сотрудников МВД<sup>[1]</sup>.

Для полного понимания рассматриваемого явления необходимо раскрыть смысл словосочетания особые условия.

Особые условия - это условия деятельности органа внутренних дел, характеризующиеся наличием чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, введением режима чрезвычайного или военного положения, проведением контртеррористической операции или наличием вооруженного конфликта<sup>[2]</sup>.

Автор данной научной статьи предлагает алгоритм проведения занятия, позволяющий при проведении занятия по огневой подготовке достичь у обучаемых чувства



уверенности, верного алгоритма действий в рамках моделирования той или иной экстремальной ситуации в рамках учебного процесса.

Алгоритм заключается в закреплении на уровне подсознания и мышечной памяти умения вести стрельбу из автомата Калашникова с разных положений, из-за укрытия, с левосторонней стойки (приклад автомата упирается в левое плечо и на рукоятке автомата лежит левая рука). Используется левосторонняя стойка преимущественно для стрельбы из-за укрытия защищающего правую сторону тела сотрудника МВД, ведущего огонь в вооружённого преступника.

Аналогичен алгоритм учебного занятия и с использованием пистолета Макарова, практически за каждым сотрудником МВД в нашей стране закреплён пистолет Макарова, поэтому важно сформировать у обучаемого уверенные навыки смены положения при стрельбе из ПМ, стрельбы с левосторонней стойки, в движении, с одной руки из-за укрытия. В боевой обстановке, стреляя из автомата с правого плеча (из пистолета - с правой руки), сотруднику полиции целесообразно стараться использовать любые естественные укрытия местности (камень, столбы, углы зданий и т.д.), но, даже используя принцип использования естественных укрытий, сотрудник полиции оставляет в зоне поражения значительную часть тела (ноги, корпус, локти, голова).

Для того, чтобы более обезопасить себя в тактическом плане при "контакте" с вооружённым преступником помимо вышеуказанного сотрудник полиции должен уверенно и эффективно уметь стрелять с левой руки и левого плеча, благодаря этому существенно минимизируется риск для сотрудника полиции получить тяжёлое пулевое ранение, поскольку ноги, локоть, часть корпуса и головы в этом случае находятся за естественным укрытием и недостижимы для огня противника. Но чтобы сотрудник мог уверенно и точно вести огонь из служебного оружия из такого тактического правильного положения, необходима тренировка и наработка уверенного навыка стрельбы по этому алгоритму. В этой связи необходимо нарабатывать эти навыки во время практических занятий<sup>[3]</sup>.

Выполнение учебных заданий в соответствии с вышеперечисленной программой должно проводиться с учебным оружием и учебными боеприпасами, с соблюдением мер безопасности.

В основе научной статьи сформулирован алгоритм эффективного обучения стрельбе из автоматического оружия: автомата Калашникова, а также пистолета Макарова, способный привить курсанту и слушателю нужные навыки применения огнестрельного оружия для несения службы в особых условиях<sup>[4]</sup>.

Научная новизна предлагаемого алгоритма (ряда упражнений) по огневой подготовке состоит в том, что их апробация впервые происходила в рамках проведения занятия по огневой подготовке на базе факультета профессиональной подготовки и переподготовки кадров Восточно-Сибирского института МВД России в период 2022-2023 гг. по очной форме обучения.

В рамках этого научного эксперимента принимали участие 15 слушателей из 2 учебных групп, впервые принятых на службу в МВД РФ. 15 слушателей мужского пола. Обучаемые в момент первых занятий по программе эффективного обучения применения оружия в экстремальных условиях не имели практического опыта применения оружия. В ходе внедрения алгоритма, заявленного на проведение научного эксперимента, в течение 5 недель обучения слушатели демонстрировали более высокие результаты по

огневой подготовке, которые заключаются в том, что время выполнения контрольных упражнений сократилось в среднем на 20%, точность попаданий в необходимую зону поражения в мишень увеличилось на 35%, а также были видны успехи обучаемых в рамках проведения занятий по тактико-специальной подготовке, которые проявлялись в более быстром принятии правильного решения в рамках вводных задач: нападение на блокпост, вооружённое сопротивление преступника, оказывающего сопротивление из квартиры, стрельба из автомобиля по скрывающимся преступникам и ведущим огонь по преследующим их сотрудникам МВД [\[5\]](#).

После прохождения теоретической части преподаватель огневой подготовки проводит изучение темы по алгоритму выполнения специальных упражнений, объясняет и личным примером осуществляет демонстрацию правильных действий [\[6\]](#).

#### Упражнение № 1

В начале занятия преподаватель внезапно для обучаемых дает задание экипироваться, по этой команде обучаемые слушатели должны надеть на себя бронежилет и защитный шлем, а также правильно разместить на экипировке четыре учебных магазина от АК-74, предварительно снарядить их учебными патронами. Количество учебных патронов, которыми необходимо снарядить полный магазин, равно тридцати, обращает внимание обучаемых, что на задней части магазина от АК-74 имеется отверстие снизу, взглянув на которое обучаемый понимает, что магазин снаряжён тридцатью патронами. Далее необходимо убрать снаряжённый магазин в подсумок в таком положении, чтобы его можно было сразу извлечь и присоединить к автомату. После этого необходимо снарядить два магазина пистолета Макарова учебными патронами по восемь учебных патронов в каждый магазин, один снаряжённый магазин вставляем в основание рукоятки пистолета, а второй снаряжённый магазин убираем в кобуру, затем обучаемые убирают в кобуру пистолет и закрывают надёжно кобуру для предотвращения потери пистолета и магазинов к нему. Зачёт затраченного группой времени на выполнение данного упражнения осуществляется по готовности последнего слушателя. Далее все обучаемые строятся в две шеренги, таким образом обучаемые готовы для получения новых вводных задач. Когда данное упражнение отрабатывалось впервые, то у обучаемых были видны признаки волнения, беспокойства и ненужной суеты, в среднем по времени на первых и вторых занятиях на выполнение данного упражнения уходило у группы обучаемых 10 минут. Надо отметить практическую значимость данного упражнения, которая заключается в приведении подразделения в боевую готовность в короткий промежуток времени для отражения вероятного нападения на пункт временной дислокации, где сотрудники будут нести службу в особых условиях, поскольку в процессе выполнения данного упражнения слушатели получали навык взаимодействия друг с другом, помощи неуспевающим коллегам в снаряжении магазинов от АК-74, также обучаемые приобрели навык, чтобы подогнать всю защитную экипировку под себя, поскольку на бронежилете и защитном шлеме имеются механизмы регулировки под индивидуальные антропометрические данные обучаемых. Следует отметить, что в ходе периодического выполнения данного упражнения к концу обучения обучаемые слушатели справлялись с этой задачей в среднем за 3 минуты [\[7\]](#).

#### Упражнение № 2

Данное упражнение направлено на отработку и закрепление навыка быстрой смены магазина, быстрого приведения пистолета Макарова к бою, стрельбе из-за укрытия, стрельбе с левосторонней стойки, стрельбе с одной руки и стрельбе в движении,

стрельбе с разного положения. Выполнялось упражнение обучаемыми в бронежилете и защитном шлеме. По команде преподавателя «к бою» слушатель выдвигается с исходного рубежа, пробегает десять метров и затем извлекает пистолет из кобуры, осуществляет досылание патрона в патронник пистолета Макарова и с рубежа 25 метров делает три выстрела по грудной мишени, затем удерживая пистолет в безопасном направлении обучаемый слушатель под контролем преподавателя перемещается к макету стены (преподаватель контролирует, чтобы при этом указательный палец не находился на спусковом крючке пистолета) и производит с расстояния 20 метров 4 выстрела из пистолета удерживая пистолет в обеих руках, но стреляя из левосторонней стойки, то есть обработка спуска осуществляется указательным пальцем левой руки. На этом этапе преподаватель контролирует, чтобы нога и локоть обучаемого слушателя не выпячивались из-за укрытия, слушатель уменьшает свой силуэт и минимизирует тем самым вероятность получить ранение от огня вероятного вооружённого противника. После этого слушатель осуществляет смену магазина пистолета Макарова, пробегает 5 метров и производит четыре выстрела из положения с колена, затем встаёт и стреляет одновременно, шагая к мишени, производя попутно 4 выстрела, отрабатывая тем самым навык меткой стрельбы в движении. На последнем этапе данного упражнения задача слушателя осуществить стрельбу из пистолета с каждой руки поочерёдно, затем по команде преподавателя «оружие к осмотру» слушатель извлекал магазин из основания рукоятки пистолета, отводил затвор пистолета в крайнее заднее положение, чтобы продемонстрировать отсутствие патрона в патроннике и по команде «осмотрено» снимал пистолет с затворной задержки, осуществлял контрольный спуск, ставил оружие на предохранитель и убирал оружие в кобуру. Данное упражнение носило соревновательный характер и в ходе каждого занятия выявлялся победитель, тот, кто технически верно выполнял упражнение, не нарушал мер безопасности при обращении с оружием, а также учитывалось время выполнения. Отмечу, что фактор экстремальной ситуации выступил мотивом к укреплению психологической готовности с последующей динамикой улучшения результатов в стрельбе по условиям упражнения практических стрельб [\[8\]](#).

### Упражнение № 3

В рамках данного упражнения отрабатывался навык внимательности и самоконтроля обучаемых при стрельбе из пистолета Макарова. Смысл упражнения заключался в том, что задачей было поразить три грудных мишени с расстояния 20 метров, при этом в центре каждой мишени был прикреплён воздушный шар (зелёного, красного, жёлтого цвета). По команде преподавателя «приготовиться к стрельбе» слушатель извлекал пистолет из кобуры и проверял оружие на не заряженность, по следующей команде преподавателя обучаемый снаряжает магазин тремя патронами и вставляет снаряжённый магазин в основание рукоятки пистолета. Затем по команде преподавателя на открытие огня обучаемый досылает патрон в патронник, преподаватель громким голосом называет цвет одного из трёх шаров, которые закреплены на мишенях, и обучаемый слушатель должен поразить соответствующую мишень.

### Упражнение № 4

Данное упражнение вырабатывает навык у обучаемых работы с автоматом Калашникова. Обучаемые экипируются в бронежилет и защитный шлем, занимают огневой рубеж, по команде «огонь» преподаватель фиксирует время выполнения упражнения. Обучаемый производит пять выстрелов с положения стоя, затем пробегает 10 метров и стреляет, используя укрытия из-за стены, пять выстрелов с левосторонней стойки, стараясь не

высовывать локоть и ногу за габариты укрытия, затем кидает учебную гранату Ф1, после чего перемещаясь короткой перебежкой на 10 метров, принимает положение лёжа, производит 5 выстрелов, затем кидает учебную гранату РГН (ручная граната наступательная) [\[9\]](#).

В процессе отработки этого упражнения, обучаемые приобретают навыки стрельбы с автомата из разных положений, укрытия. Особенно важно, что отрабатывается навык быстрой изготовки для стрельбы лёжа, поскольку статистика получаемых ранений в зоне СВО свидетельствует, что 90 % ранений приходятся на осколочные ранения, тем самым обучаемый минимизирует свой силуэт от поражающих осколков мин и разного типа снарядов, а также уменьшает свой силуэт для стрелкового огня противника.

Реализованный алгоритм проведения учебного занятия в ходе систематических выполнений данных упражнений позволил к окончанию курса обучения сформировать у обучаемых нужные навыки стрельбы из служебного оружия в условиях, приближенных к боевым. Работая из автомата с правого плеча (из пистолета - с правой руки), сотруднику полиции целесообразно стараться использовать любые естественные укрытия местности (камень, столбы, углы зданий и т.д.), но даже используя принцип использования естественных укрытий, сотрудник полиции оставляет в зоне поражения значительную часть тела (ноги, корпус, локти, голова) для того, чтобы более обезопасить себя в тактическом плане при "контакте" с вооружённым преступником.

Помимо этого, сотрудник полиции должен уверенно и эффективно уметь стрелять с левой руки и левого плеча, благодаря этому существенно минимизируется риск для сотрудника полиции получить пулевое ранение, поскольку ноги, локоть, часть корпуса и головы в этом случае находятся за естественным укрытием и недостижимы для огня противника. Также обучаемые получили необходимые навыки в рамках проведения метания учебных гранат, снаряжения магазинов к огнестрельному оружию, стрельбы в движении и с одной руки поочередно, вдобавок приобретён навык быстрой смены позиции при стрельбе. Данные упражнения нацелены главным образом на сохранение здоровья и жизни слушателей, когда они завершат обучение и в рамках практической деятельности им поступит приказ нести службу в особых условиях. [\[10\]](#)

## Библиография

1. Баркалов С.Н. Проведение комплексных практических занятий по физической и огневой подготовке в образовательных организациях МВД России / С.Н. Баркалов, Е.В. Флусов, С.М. Струганов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2021. № 3. С. 3-17.
2. Астафьев, Н.В. Особенности организации повышения квалификации руководителей (помощников руководителей) учебных групп в системе обучения сотрудников органов внутренних дел по месту службы // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф., 10-11 июня 2015 г. – 388 с.
3. Войнов П.Н. Комплексные тактико-специальные учения в системе практической подготовки сотрудников органов внутренних дел / П.Н. Войнов, М.Ю. Полушин, А.А. Невмovenко // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2016. № 1. С. 59-61.
4. Гарманов, В. М. Методические аспекты подготовки сотрудников территориальных органов МВД России, входящих в резерв для выполнения охранно-конвойных

- функций / В. М. Гарманов // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России.-2021.-№ 2(17).-С. 179-187.-EDN SEJFEQ
5. Гарманов, В. М. Действия сотрудников патрульно-постовой службы полиции в типовых ситуациях, возникающих при несении службы по охране общественного порядка : учебно-методическое пособие / В. М. Гарманов, О. В. Десятова, А. В. Изингер ; Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России.- Тюмень : Тюменский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020.-88 с.-ISBN 978-5-93160-292-9.-EDN RTGVVD.
6. Косяченко, В. И. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности в особых условиях / В. И. Косяченко, В. Е. Бочков, В. М. Таланов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.-2021. – № 9(199).-С. 128-132.-doi: 10.34835/issn.2308-1961.2021.9.p128-133.-EDN CHABUU.
7. Подлиняев О.Л., Тамбовцев Е.А., Труфанов Н.И. Использование квест-технологий в процессе преподавания тактических дисциплин в образовательных организациях МВД России // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология.-2018.-№ 2.-С. 97-107.
8. Синицын Е. И. Обучение стрельбе из пистолета Макарова сотрудников правоохранительных органов с анатомо-физиологическими особенностями / Е. И. Синицын, С. Н. Архипов // Полицейская деятельность. – 2020. – № 4. – С. 39-49. – doi: 10.7256/2454-0692.2020.4.33731.
9. Тирских А.А. Формирование психологической готовности сотрудников ОВД к применению огнестрельного оружия // В сборнике: Актуальные вопросы тактики охраны общественного порядка и общественной безопасности. Сборник научных статей: Материалы межвузовского научно-практического семинара. Ответственные редакторы А.А. Каримов, А.А. Сысоев. 2018. С. 113-117.
10. Труфанов Н.И. Минимизация (нейтрализация) профессиональных рисков в деятельности сотрудника органов внутренних дел // Правоохранительные органы: теория и практика.-2019.-№ 1.-С. 118-119

## Результаты процедуры рецензирования статьи

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

На рецензирование представлена работа «Организация эффективного обучения по дисциплине огневая подготовка курсантов и слушателей общеобразовательных учреждений МВД России».

Предмет исследования. Предмет исследования представлен в наименовании статьи. Особое внимание уделено разработке алгоритма (ряда упражнений) по огневой подготовке. Можно отметить, что выделенный предмет автором исследования рассмотрен, а поставленная цель и задачи были достигнуты.

Методология исследования. Для того чтобы достигнуть цели исследования, автором было проведено эмпирическое исследование, а также анализ основных положений.

Особое внимание уделено выделению основных подходов к феномену «особые условия». Автором указывается, что речь идет об условиях деятельности органа внутренних дел, характеризующихся наличием чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, введением режима чрезвычайного или военного положения, проведением контртеррористической операции или наличием вооруженного конфликта.

В статье уделено внимание особенностям выстраивания алгоритма проведения занятий, нацеленного на достижение у обучаемых чувства уверенности, верного алгоритма действий в рамках моделирования той или иной экстремальной ситуации в рамках учебного процесса.

Для решения проблемы была проведена апробация разработанного алгоритма. Однако в работе отсутствует количественный и качественный анализ полученных результатов.

Актуальность исследования определяется тем, что в современных условиях проведения специальной военной операции особое значение имеет высокий уровень теоретических, а самое главное практических знаний по огневой подготовке.

Научная новизна исследования заключается в следующем. Автором были выделены следующие положения:

- сформулирован алгоритм эффективного обучения стрельбе из автоматического оружия: автомата Калашникова, а также пистолета Макарова, способный привить курсанту и слушателю нужные навыки применения огнестрельного оружия для несения службы в особых условиях;
- сформулирован теоретический блок и предложены практикоориентированные упражнения;
- проведена апробация предлагаемого алгоритма на базе факультета профессиональной подготовки и переподготовки кадров Восточно-Сибирского института МВД России.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается интуитивно, автором не выделены основные смысловые части.

Во введении автором статьи обозначены актуальность, дан краткий обзор проведенного исследования. Раздел содержит описание научной новизны.

Следующий раздел посвящен описанию проведенного исследования. Представлена характеристика выборки, особенности организации научного эксперимента.

Особое внимание уделено описанию упражнений, которые нацелены на демонстрацию правильных действий в процессе огневой подготовки.

В завершающем разделе содержится краткое описание практической значимости проведенного исследования.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 10 отечественных источников, большая часть которых изданы за последние три года. В списке присутствуют, в основном, научно-исследовательские статьи, монографии и тезисы. Но также включено учебно-методическое пособие. Источники оформлены не единообразно, а также в некоторых позициях некорректно. На это важно обратить внимание.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- 1) сделать более глубокий теоретический анализ проблемы отечественных и зарубежных источников, выделив раздел с теоретико-методологическим анализом затронутой проблемы;
- 2) более подробно описать перспективы данного исследования, выделив основные направления дальнейшего ее изучения;
- 3) более подробно описать особенности организации и проведения эмпирического исследования, а также полученные результаты до и после его проведения;
- 4) в заключении сделать аргументированные выводы;
- 5) корректно оформить библиографические источники, привести их к единообразию в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- 6) просмотреть работу на предмет описок и синтаксических неточностей.

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью, будет интересна специалистам, которые рассматривают

особенности организации эффективного обучения курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России. Статья может быть рекомендована к опубликованию с учетом выделенных рекомендаций.

## **Результаты процедуры повторного рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Предмет исследования – разработка алгоритма обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России работе с автоматом Калашникова и пистолетом Макарова в условиях, приближенных к боевым.

Методология исследования основана на сочетании теоретического и эмпирического подходов с применением методов анализа, обобщения, педагогического эксперимента, сравнения, синтеза.

Актуальность исследования определяется ростом военных и террористических угроз в современном мире и, соответственно, важностью повышения эффективности подготовки сотрудников МВД России к действиям в боевых условиях в рамках образовательного процесса.

Научная новизна заключается в разработке автором алгоритма обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России работе с автоматом Калашникова и пистолетом Макарова в условиях, приближенных к боевым.

Статья написана русским литературным языком. Стиль изложения научный.

Структура рукописи включает следующие разделы (в виде отдельных пунктов не выделены, не озаглавлены): Введение (условия проведения специальной военной операции, значение теоретических и практических знаний по огневой подготовке, режим повышенной готовности к выполнению служебных задач в особых условиях, курсанты и слушатели общеобразовательных учреждений МВД России, различные экстремальные ситуации в процессе службы, связанные с риском для жизни или здоровья сотрудника), Алгоритм проведения занятий по огневой подготовке (достижение уверенности в действиях в рамках моделирования той или иной экстремальной ситуации в рамках учебного процесса, закрепление на уровне подсознания и мышечной памяти умения вести стрельбу из автомата Калашникова, пистолета Макарова, стрельба с левой руки и левого плеча, выполнение учебных заданий с учебным оружием и учебными боеприпасами, соблюдение мер безопасности), Результаты эксперимента (факультет профессиональной подготовки и переподготовки кадров Восточно-Сибирского института МВД России, 2022/2023 учебный год, 15 слушателей мужского пола, внедрение алгоритма в течение 5 недель, содержание упражнений: экипировка, быстрая смена магазина, приведение пистолета Макарова к бою, стрельба из-за укрытия, стрельба с левосторонней стойки, стрельба с одной руки и в движении, стрельба с разного положения, отработка внимательности и самоконтроля при стрельбе из пистолета Макарова, работа с автоматом Калашникова), Заключение (выводы), Библиография.

Содержание в целом не соответствует названию. Во-первых, под общеобразовательными

учреждениями понимаются средние школы, в которых обучающиеся получают общее (не профессиональное) образование. Во-вторых, в формулировке заголовка не конкретизирована специфика предмета исследования – алгоритм обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России работе с автоматом Калашникова и пистолетом Макарова в условиях, приближенных к боевым. Наименование дисциплины следует при этом заключить в кавычки («Огневая подготовка»). Точку в заголовке удалить. Аббревиатуру ДРГ следует привести при первом упоминании. При описании педагогического эксперимента желательно привести более полные эмпирические данные.

Библиография включает 10 источников отечественных авторов – научные статьи, материалы научных мероприятий, учебно-методические пособия и пр. Библиографические описания некоторых источников требуют корректировки в соответствии с ГОСТ и требованиями редакции, например:

1. Афанаскин П. В. Территориальные особенности в подготовке сотрудников органов внутренних дел к применению табельного огнестрельного оружия // Modern Science. – 2021. – № 4-3. – С. 340–342.
2. Васильев М. А. Кузьменко А. А. Приемы преодоления психологического барьера перед оружием // Актуальные вопросы тактики охраны общественного порядка и общественной безопасности : сборник научных статей межвузовского научно-практического семинара / отв. ред. А. А. Каримов, А. А. Сысоев. – Место издания ??? : Наименование издательства ???, 2018. – С. 57–60.
3. Васильев М. А. Педагогическое сопровождение курсантов образовательных организаций МВД России в процессе обучения огневой подготовке // Полицейская деятельность. – 2019. – № 2. – С. 68–75.

Апелляция к оппонентам (П. В. Афанаскин, М. А. Васильев, А. А. Кузьменко, В. М. Гарманов, О. В. Десятова, А. В. Изингер, В. И. Косяченко, В. Е. Бочков, В. М. Таланов О.Л. Подлиняев, Е.А. Тамбовцев, Н.И. Труфанов, Е. И. Синицын, С. Н. Архипов, А. А Тирских и др.) имеет место.

В целом материал представляет интерес для читательской аудитории и после доработки рукопись может быть опубликована в журнале «Полицейская деятельность».



Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Ворожцов А.М., Жуков В.М. — Концепция единой методики огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел // Полицейская деятельность. – 2023. – № 4. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.4.40516 EDN: VWOKYP URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=40516](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40516)

## Концепция единой методики огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел

**Ворожцов Александр Михайлович**

ORCID: 0000-0002-4316-8386.

кандидат социологических наук

доцент, ВрИО начальника кафедры огневой подготовки, Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел России

664017, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Гончарова, 30

✉ [vam1976@rambler.ru](mailto:vam1976@rambler.ru)



**Жуков Виктор Михайлович**

доцент кафедры огневой подготовки, Омская академия Министерства внутренних дел России

644092, Россия, Омская область, г. Омск, ул. Комарова, 7, 1

✉ [vizhu100872@gmail.com](mailto:vizhu100872@gmail.com)



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

**DOI:**

10.7256/2454-0692.2023.4.40516

**EDN:**

VWOKYP

**Дата направления статьи в редакцию:**

18-04-2023

**Аннотация:** Анализ нормативной и методической литературы для органов внутренних дел стран СНГ позволил выявить ряд общих черт и отличий в методиках обучения огневой подготовке сотрудников. Выявленные отличия, в том числе связаны с их региональными особенностями, в которых происходит использование оружия и культурными различиями, имеющими место у разных народов. Обнаружившиеся сходства были собраны в общий перечень для создания единой методики подготовки сотрудников органов внутренних дел наших стран к применению оружия. На их основании нами была

предпринята попытка составить единую методику огневой подготовки. Предложенная методика подготовки позволит создать одинаковый подход к формированию навыков и умений сотрудников органов внутренних дел (ОВД) на территории содружества. Полученные данные, которые мы свели вместе, отражают актуальные вопросы применения оружия в различной обстановке. Это позволило их систематизировать для создания единой методики огневой подготовки сотрудников ОВД. Концепция современной методики обучения огневой подготовке должна гарантировать поражение цели и сохранение жизни сотрудника ОВД в любых условиях огневого контакта. Нормативное закрепление полученной методики обучения будет способствовать росту огневой выучки и росту профессионализма сотрудников.

**Ключевые слова:**

сотрудник ОВД, огневая подготовка, единая методика, единство подходов, умения и навыки, предложения для методики, этапы обучения, новый уровень обучения, система подготовки, концепция развития

Проведённый авторами анализ нормативной и методической литературы органов внутренних дел (далее – ОВД) некоторых стран входящих в содружество независимых государств (Кыргызстан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Узбекистан и Российская Федерация) (далее – СНГ) [\[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\]](#) позволил выявить ряд сходств и отличий в методиках обучения огневой подготовке сотрудников. Выявленные отличия, в том числе связаны с их региональными особенностями, в которых происходит использование оружия и культурными различиями свойственным разным народам. Обнаружившиеся сходства были собраны в один перечень для создания единой методики подготовки сотрудников ОВД наших стран к применению оружия.

Создание единой методики огневой подготовки в странах СНГ является актуальной задачей, направленной на создание одного подхода к формированию навыков и умений сотрудников ОВД на большой территории содружества. Полученная методика огневой подготовки будет применяться для всей территории стран СНГ и должна совпадать с настоящими условиями его применения и существующей международной обстановкой.

На данный момент нормативная литература по огневой подготовке в РФ выделяет следующие задачи дисциплины:

1. Приобретение сотрудниками ОВД Российской Федерации знаний материальной части огнестрельного оружия и боеприпасов (патронов, запалов, выстрелов, гранат, в том числе ручных осколочных гранат), их тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
2. Формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия и боеприпасов; ведения огня в различной обстановке; быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы и гранатометания; умелых и эффективных действий с оружием и боеприпасами во время стрельбы и гранатометания [\[11\]](#).

Однако отсутствует упорядоченная методика обучения, направленная на решение этих задач. Процесс изучения огневой подготовки отдан на усмотрение преподавателей и инструкторов, которые проводят занятия основываясь на своих знаниях и имеющемся

опыте.

Во время проводимых занятий используются следующие методы:

1. Наглядные: просмотр алгоритмов, инструкций, плакатов, демонстрация учебных фильмов;
2. Словесные: лекция, рассказ, беседа, инструктаж;
3. Практические: выполнение упражнений и нормативов, тактических задач.

Согласно Наставлению сотрудники полиции обучаются медленной и скоростной стрельбе с места и после передвижения в условиях тира, полигона (стрельбища). При этом отсутствует единый проект данных объектов и перечень необходимого оборудования и тренажеров для подготовки. На занятиях отрабатываются смена магазина, принятие различных положений для стрельбы, выполнение стрельбы из-за укрытия, устранение задержек при стрельбе и другие необходимые первоначальные навыки в стрельбе. Далее, в зависимости от категории обучающихся, предполагается усиленная подготовка, предусматривающая более сложные упражнения стрельб из пистолета и из автомата в различной обстановке или проводится совершенствование ранее полученных навыков. Однако, современные требования к сотрудникам ОВД подразумевают и другие умения, и навыки, которым пока не обучают на занятиях, поэтому требуется дальнейшее её совершенствование.

Осуществлённый анализ и сравнение нормативных документов позволяет выделить определённые сходства и различия в подготовке сотрудников ОВД стран СНГ. Выявленные сходства основаны на том, что все наши страны раньше входили в состав СССР и имели одну систему подготовки. В настоящее время каждая страна содружества идёт своим путём и вносит свои индивидуальные особенности в систему подготовки сотрудников ОВД. Все наши страны объединяет потребность правоохранительных органов в хорошо подготовленных к применению оружия сотрудниках. Процесс обучения во всех рассматриваемых странах сводится к последовательному выполнению упражнений стрельб, предусмотренных нормативными документами, по принципу от простого к сложному.

Полученные данные, которые мы систематизировали, позволили выделить следующие предложения для методики огневой подготовки сотрудников наших стран:

- 1) Изученные упражнения стрельб можно выполнять из различных положений (стоя, с колена, лёжа).
- 2) В выполняемых упражнениях возможно использование разнообразных мишеней, усложняющих или облегчающих выполнение упражнения на всех этапах подготовки.
- 3) В целях постоянного совершенствования методики обучения предусмотреть обязательное использование статистических данных применения оружия сотрудниками для актуализации упражнений стрельб.
- 4) Выполнение упражнений стрельб можно дополнить психологической нагрузкой (воздействие световых и психоэмоциональных раздражителей, соблюдение алгоритма правомерного применения оружия, требование минимизировать ущерб здоровью правонарушителя и др.) [\[9\]](#).
- 5) На занятиях больше времени отводить для изучения устройства оружия и умению

обращаться с ним.

6 ) Во время занятий по стрельбе обязательно приводить примеры из служебной деятельности по практическому применению оружия [\[10\]](#).

7) Для развития эрудиции сотрудников предусмотреть использование как минимум двух различных пистолетов и другого оружия, в том числе не летального.

8 ) Разработать упражнения стрельб из автомата или пистолета-пулемёта, дающие возможность стрельбы одиночным и автоматическим огнём из различных положений и из-за укрытия.

9) В упражнениях предусмотреть возможность сокращения или увеличения дистанции и постепенное уменьшение времени на их выполнение (в зависимости от уровня подготовленности).

10) Проводить обучение стрельбе из травматического пистолета и гладкоствольного ружья (бесствольный пистолет, КС-23 и др.).

11) Предусмотреть выполнение уже изученных упражнений с использованием средств индивидуальной бронезащиты и в форме одежды для наружного несения службы (зимнее обмундирование).

1 2 ) Оптимизировать нормативы с оружием под требования реальной служебной ситуации. Например, убрать норматив по разряжанию оружия и выполнять эти действия без учёта времени и напротив добавить нормативы по тактической смене магазина и устранению задержек при стрельбе.

13) Предусмотреть обучение тактическим приёмам безопасного обращения с оружием и ведению огня в составе группы (2-5 чел.), перемещениям с оружием.

14) Во время обучения использовать электронные технические средства и устройства, а также пневматическое, страйкбольное оружие. Особенно на этапе получения первоначальных навыков.

15) Ввести комплексные упражнения, когда до или после выполнения упражнения стрельб необходимо применять боевые приёмы борьбы или физическую силу, надевать наручники.

16) После освоения упражнений стрельб рекомендуется их отработка с уходом с линии огня и быстрой смены положения для стрельбы.

1 7 ) Включать в выполнение упражнений необходимость устранения задержек при стрельбе и смену магазина, при этом производя поиск и передвижение за укрытие [\[11, 12, 13, 14, 15\]](#).

Предполагаем, что на начальном этапе данного перечня будет достаточно. В дальнейшем же он должен дополняться другими предложениями, формирование которых должно основываться на статистических данных применения оружия, требованиях современного мира и периодически пересматриваться.

В любом случае современная методика обучения должна учить гарантированному поражению цели и сохранению жизни сотрудника ОВД в любых условиях огневого контакта.

На основании наших предложений предлагается следующая единая методика обучения огневой подготовке:

1) Начальный этап обучения. На этом этапе происходит изучение теоретических основ, формирование необходимых навыков безопасного обращения с оружием, изучаются меры безопасности. Использование подготовительных упражнений для освоения базовых элементов техники стрельбы (принятие изготровки, правильного прицеливания, нажатия на спусковой крючок и др.). При этом предлагается использовать следующие предложения:

п. 1, п. 2, п. 5, п. 6, п. 9, п. 10, п. 12, п. 14.

2) Формирование технических основ классической стрельбы. Происходит формирование двигательных навыков по производству прицельного выстрела без ограничений по времени. Стрельба производится на расстоянии 15-25 метров. На этом этапе происходит окончательное преодоление боязни выстрела, чувства страха перед оружием, боязни звука выстрела и других отрицательных эмоций. Закрепляется техника производства прицельного выстрела.

Используются следующие предложения: п. 1, п. 2, п. 6, п. 7, п. 8, п. 9, п. 10, п. 12, п. 14.

3) Формирование навыка скоростной прицельной стрельбы на коротких расстояниях. В этот период происходит обучение скоростным действиям с оружием и кобурой. Ведение огня из различных положений, в том числе с использованием укрытий на расстоянии 5-10 метров, уход с линии огня. Используются следующие предложения: п. 1, п. 2, п. 3, п. 6, п. 7, п. 8, п. 9, п. 10, п. 11, п. 14, п. 16.

4) Совершенствование полученных навыков. После освоения и закрепления производства выстрела в неограниченное время и скоростной стрельбы происходит совершенствование и постепенное усложнение упражнений стрельб, в том числе с решением задач по практическому применению огнестрельного оружия, специальных средств, и физической силы. Выполняются упражнения стрельб из различного ручного стрелкового и не летального оружия. При этом используются следующие предложения:

п. 1, п. 2, п. 4, п. 6, п. 7, п. 8, п. 9, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14, п. 15, п. 16, п. 17.

На завершающем этапе обучения предлагается акцентировать внимание на практической направленности обучения, используя метод моделирования ситуационных задач, принимая за основу реальные случаи применения огнестрельного оружия при выполнении служебных обязанностей [\[7\]](#).

Выход на качественно новый уровень обучения сотрудников ОВД стран СНГ невозможен без повышения уровня их профессиональной служебной и физической подготовки. Огневая подготовка выделяется как одна из важнейших составных частей этой подготовки, главной целью которой является формирование готовности сотрудников полиции к действиям с оружием в различных ситуациях служебной деятельности и правомерному пресечению противоправных действий с помощью имеющегося арсенала средств.

Проведённый нами анализ нормативных документов по огневой подготовке в странах СНГ показывает, что необходимо проводить ежегодный анализ случаев применения оружия сотрудниками наших стран для своевременного реагирования на новые вызовы и формирования актуальных упражнений стрельб, а также разработки типичных ситуаций

применения оружия.

Предлагаемые в данной статье меры не решат всего комплекса проблем, существующих на сегодняшний день в огневой подготовке, однако на их основе может быть построена система эффективной подготовки сотрудников правоохранительных органов стран СНГ к огневому противоборству с преступниками. Дальнейшая работа в данном направлении и её нормативное закрепление будет способствовать росту огневой выучки и сохранению высокого профессионализма сотрудников правоохранительных органов стран СНГ.

## Библиография

1. Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
2. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 5 августа 2009 года № 300 Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Республики Казахстан.
3. Приказ МВД Кыргызской Республики № 1103 от 29.12.2014г. «Об утверждении Курса стрельб из стрелкового оружия для личного состава ОВД Кыргызской Республики».
4. Закон Республики Армения от 16 мая 2001 года № ЗР-177 «О полиции». Официальные ведомости Республики Армения, 31 мая 2001 года, № 15 (147).
5. Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V ЗРК «Об органах внутренних дел Республики Казахстан». Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2014 год, апрель, № 8 (2657).
6. Закон Республики Узбекистан от 16 сентября 2016 года № ЗРУ-407 «Об органах внутренних дел». Собрание законодательства Республики Узбекистан от 26 сентября 2016 года, № 38(746).
7. Практико-ориентированное обучение огневой подготовке в органах внутренних дел: учеб.-метод. пособие / Д. В. Пивоваров, О. О. Осипов, И. В. Пенькова, Е. В. Зайцева, В. Ф. Выштикалюк, В. М. Жуков. — Омск: Омская академия МВД России, 2020. — 56 с.
8. Методика повышения эффективности стрельбы из боевого короткоствольного огнестрельного оружия сотрудников правоохранительных органов в условиях огневого контакта / А.Н. Филипенко: учреждение образования «Акад. М-ва внутр. Дел Респ. Беларусь». — Минск: Академия МВД, 2021. — 235 с.
9. Афанаскин П.В. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к применению огнестрельного оружия // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. № 1 (1). С. 287-291.
10. Ворожцов А.М., Домышева Т.В. Методика преподавания огневой подготовки при реализации программ профессионального обучения / В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлгия: Е.Е. Витютнев, И.В. Подпорин, В.А. Михайлюк [и др]. Краснодар, 2022. С. 533-538.
11. Домышева Т.В., Ворожцов А.М., Ермолович Д.В. Апробированная современная методика обучения огневой подготовке в образовательной организации МВД России // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2022. № 2 (16). С. 156-161.
12. Ворожцов А.М., Жуков В.М., Орлов В.В. — Формирование морально-

- психологической устойчивости полицейских в случаях воспрепятствования их законным требованиям // Полицейская деятельность. – 2022. – № 4. – С. 10-19.
13. Сериков С.Н. Методики обучения огневой подготовке сотрудников ОВД на современном этапе // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2009. №4 (51). С.91-95.
14. Олейник Д.В., Ленева Ю.Б. Некоторые особенности методики огневой подготовки сотрудников ОВД. Проблемы правоохранительной деятельности. 2016. № 4. С. 98-102.
15. Упражнения для комплексных занятий по огневой и физической подготовке: учебно-методическое пособие / сост. В.Н. Константинов, Л.Н. Ненашев, Д.В. Ошурков, Т.Д. Кельдасов. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2018. – 48 с.

## Результаты процедуры рецензирования статьи

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

### Рецензия

на статью «Концепция единой методики огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел»

Актуальность темы исследования и ее соответствие специализации журнала «Полицейская деятельность» не вызывает сомнения в связи с современными тенденциями социального развития, которые определяют технологические приоритеты профессиональной подготовки будущих специалистов.

Предметом исследования является методика огневой подготовки сотрудников ОВД.

В качестве проблемного поля исследования представлен анализ таких категорий как «подготовка сотрудников ОВД», «упражнения стрельб», «навыки безопасного обращения с оружием», «технические основы классической стрельбы», «выполнение служебных обязанностей» и пр.

Выявлены и подробно проанализированы методики огневой подготовки сотрудников наших стран.

Достоинством работы являются ключевые, сквозные ведущие идеи использования методики обучения огневой подготовке.

Интерес представляют этапы обучения огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов стран СНГ.

В статье достаточно детально реализованы наглядные, словесные и практические методы применения оружия и боеприпасов.

Методология рецензируемой работы построена на основе сравнительно-сопоставительного подхода. В статье применены такие методы исследования как сравнительный, структурный, функциональный, синтез полученных результатов, аналогия и сравнение, дедукция, проектирование.

Статья обладает научной новизной, связанной с созданием единой методики огневой подготовки в странах СНГ в совпадении с настоящими условиями применения и существующей международной обстановкой.

Структура статьи соответствует требованиям к научным публикациям.

Представлен подробный анализ полученных результатов применения методики огневой подготовки сотрудников наших стран: современная методика обучения должна учесть

гарантированному поражению цели и сохранению жизни сотрудника ОВД в любых условиях огневого контакта.

Содержание статьи, в котором рассматривается практическая направленность обучения, используя метод моделирования ситуационных задач, принимая за основу реальные случаи применения огнестрельного оружия при выполнении служебных обязанностей, соответствует ее названию.

Стиль изложения материала по огневой подготовке как одной из важнейших составных частей этой подготовки, главной целью которой является формирование готовности сотрудников полиции к действиям с оружием в различных ситуациях служебной деятельности и правомерному пресечению противоправных действий с помощью имеющегося арсенала средств, соответствует требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

Библиография соответствует содержанию статьи и представлена 15 отечественными литературными источниками.

Результаты исследования обосновывают значимость теоретического и эмпирического исследования повышения уровня их профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД стран СНГ.

Статья вызывает читательский интерес для анализа нормативных документов по огневой подготовке в странах СНГ, необходимости проводить ежегодный анализ случаев применения оружия сотрудниками наших стран для своевременного реагирования на новые вызовы и формирования актуальных упражнений стрельб, а также разработки типичных ситуаций применения оружия. и может быть рекомендована к публикации.



Полицейская деятельность

*Правильная ссылка на статью:*

Синицын Е.И. — Применение огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции // Полицейская деятельность. – 2023. – № 4. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.4.43735 EDN: VXXVAK URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=43735](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43735)

## Применение огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции

Синицын Евгений Игоревич

преподаватель, кафедра огневой подготовки, Тюменский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации

625049, Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Амурская, 75

✉ [evgeniy.sinitsyn.2019@mail.ru](mailto:evgeniy.sinitsyn.2019@mail.ru)



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

**DOI:**

10.7256/2454-0692.2023.4.43735

**EDN:**

VXXVAK

**Дата направления статьи в редакцию:**

08-08-2023

**Аннотация:** При разработке нормативов и специальных упражнений стрельб для сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции необходимо учитывать современную практику применения огнестрельного оружия, специфику и условия несения службы сотрудниками данной категории. Условия и обстоятельства применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции, подробно описываются в материалах служебных проверок. В связи с тем, что данные материалы относятся к информации ограниченного распространения, проанализировать их не представляется возможным. Для определения вероятных условий применения огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции, нами были использованы общенаучные методы исследования: анализ, синтез, сравнение, индукция. Эмпирические методы: педагогического прогнозирования (анкетирования); математической статистики (математико-статистической обработки данных). Проблему исследования определяет противоречие между необходимостью изучения современных условий применения огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции для разработки практико-ориентированных нормативов и специальных упражнений стрельб, и отсутствием в открытом доступе необходимых сведений о практике применения

огнестрельного оружия сотрудниками данной категории. Объект исследования: профессиональная деятельность сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции, связанная с применением огнестрельного оружия. Предмет исследования: условия применения огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции. Результаты данного исследования позволят определить характерные технические и технико-тактические действия с огнестрельным оружием, необходимые для разработки практико-ориентированных нормативов и специальных упражнений стрельб для сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции.

**Ключевые слова:**

охранно-конвойная служба, практические навыки, подозреваемые и обвиняемые, применение оружия, нормативы, специальные упражнения стрельб, огневая подготовка, профессиональная подготовка, конвоир, служебный наряд

**Введение.** Для осуществления эффективной служебно-профессиональной деятельности сотрудниками полиции, в чьи должностные обязанности входит охрана и конвоирование подозреваемых и обвиняемых лиц, необходимо формирование устойчивых практических навыков, которые должны носить практико-ориентированный характер. Основной риск, с которым связана повседневная служебная деятельность сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции, связан прежде всего с возможностью совершения вооружённого нападения с последующим побегом подозреваемых и обвиняемых. Нападение на сотрудника полиции с целью завладения огнестрельным оружием, либо захватом в заложники, нередко приводит к ранению или гибели как самого сотрудника, так и случайных граждан. Сотрудники охранно-конвойных подразделений полиции должны уметь оперативно реагировать на любую возникающую угрозу со стороны подозреваемых и обвиняемых, и при наличии правовых оснований пресекать противоправные действия с помощью огнестрельного оружия.

При использовании средств физического принуждения [\[1, с. 6\]](#) подозреваемых и обвиняемых, сотрудник полиции должен соответствовать квалификационным требованиям к занимаемой должности в органах внутренних дел и обладать профессиональными знаниями и навыками [\[1\]](#). Стоит отметить, что существующие требования [\[2\]](#) к должностной категории, включают в себя обязанность сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции принимать активные меры самозащиты, установленные законом, с помощью специальных средств и огнестрельного оружия. В тоже время, в нормативных правовых актах<sup>2</sup>, регламентирующих деятельность охранно-конвойных подразделений полиции, отсутствует порядок и способы устранения возможных угроз при помощи огнестрельного оружия. Порядок действий сотрудника в случаях побега или нападения подозреваемых и обвиняемых, согласно Наставлению, изложен общими фразами – сотрудник действует в зависимости от обстановки, принимает меры к пресечению побега.

Сотрудники охранно-конвойных подразделений полиции должны обладать более широким объёмом специальных навыков, чем тот объём, который регламентирован действующим Наставлением по огневой подготовке. Предполагаем, что успешное выполнение сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции любого контрольного упражнения стрельб согласно Наставлению, не будет свидетельствовать об их готовности эффективно действовать в реальных условиях обстановки, тем более, если

это будет связано с необходимостью применить огнестрельное оружие в специфических условиях служебной деятельности. К таким специфическим условиям относится: ограниченное или замкнутое пространство (кузов спецавтомобиля, лестничный марш, блок камер), а также сверхкороткие (от 0 до 3 метров) и короткие (до 5 метров) дистанции наиболее вероятного применения огнестрельного оружия.

Для успешного выполнения действий, связанных с возможным отражением нападения на сотрудника полиции и недопущения завладения огнестрельным оружием, необходима не только базовая огневая подготовка в системе профессионального обучения (профессиональной служебной подготовки), но и тактическая огневая подготовка, которая, как отмечал Н.В. Астафьев [\[1, с. 131\]](#), должна основываться на практике применения огнестрельного оружия конкретной категорией сотрудников или условиях несения службы.

*Объект исследования:* профессиональная деятельность сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции, связанная с применением огнестрельного оружия.

*Предмет исследования:* условия применения огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции.

*Проблему исследования* определяет противоречие между необходимостью изучения современных условий применения огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции для разработки практико-ориентированных нормативов и специальных упражнений стрельб, и отсутствием в открытом доступе необходимых сведений о практике применения огнестрельного оружия сотрудниками данной категории.

*Целью исследования* является описание условий выполнения оперативно-служебных задач сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции, связанных с применением огнестрельного оружия.

*Задачи исследования:*

- 1 . Определить критерии для формализованного описания условий применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции, выполняющими задачи по охране и конвоированию подозреваемых и обвиняемых.
- 2 . Проанализировать сведения о чрезвычайных происшествиях, допущенных в деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел, подразделений охраны и конвоирования за 2014-2021 гг.
- 3 . Сравнить сведения о чрезвычайных происшествиях, допущенных в деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел, подразделений охраны и конвоирования за 2014-2021 гг. с результатами проведённого анкетирования.

*Гипотеза исследования* заключается в предположении о том, что в основе разработки нормативов и специальных упражнений стрельб для сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции, могут лежать знания об условиях применения огнестрельного оружия сотрудниками данной категории, полученные с использованием методов прогнозирования.

*Общенаучные методы исследования:* анализ, синтез, сравнение, индукция.  
*Эмпирические методы:* педагогического прогнозирования (анкетирования),

экстраполяции; математической статистики (математико-статистической обработки данных).

**Результаты исследования.** Чрезвычайное происшествие в охранно-конвойных подразделениях полиции, связанное с побегом, нападением, вооружённым нападением или вооружённым сопротивлением, оказываемое сотруднику полиции, будет тесно связано с высокой вероятностью применения огнестрельного оружия. Главной особенностью перечисленных угроз будет являться внезапность их наступления. Данное обстоятельство требует от сотрудника охранно-конвойных подразделений полиции быть в постоянной готовности к любым активным действиям, вплоть до применения огнестрельного оружия на поражение.

*Критерии для формализованного описания условий применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции, выполняющими задачи по охране и конвоированию подозреваемых и обвиняемых.*

По критерию «место совершения побега (нападения)» условия возможно дифференцировать следующим образом: по вероятности применения огнестрельного оружия в зале суда, в конвойном помещении суда, в специальном автомобиле (при посадке-высадке подозреваемых и обвиняемых; во время охраны и конвоирования из бокса), в здании ОВД, на лестничном марше, при производстве следственных действия на открытой/закрытой местности, в медицинском учреждении.

По критерию «степень общественной опасности» условия возможно дифференцировать на простые (побег, без оказания сопротивления и нападения на сотрудника) и квалифицированные (с нападением, вооруженным сопротивлением).

По критерию «круг участников» условия возможно дифференцировать на одиночные и групповые. Соответственно, применение огнестрельного оружия вероятно в отношении одного или нескольких участников нападения (побега).

По критерию «форма содержания побега» условия дифференцированы на тайные и открытые (нападение, вооруженное нападение, вооружённое сопротивление).

По критерию «категория охранявших сотрудников» условия, связанные с возможностью применения огнестрельного оружия могут быть дифференцированы на применение оружия сотрудниками изоляторов временного содержания (далее – ИВС), применение оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции (штатный конвой) или применение оружия сотрудниками территориальных органов МВД России, включённых в резерв для выполнения охранно-конвойных функций (внештатный конвой).

По критерию «категория бежавших (нападавших) лиц». Условия дифференцированы на задержанных лиц в порядке 91-92 ст. УПК РФ; подозреваемых и обвиняемых; осужденных.

По критерию «наличие судимости» условия вероятного применения оружия дифференцированы на ранее судимых лиц и не судимых.

Таблица 1

*Критерии для формализованного описания условий применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции, выполняющими задачи по охране и конвоированию подозреваемых и обвиняемых*

<b>1. По месту совершения</b>
-------------------------------

зал суда	конвойное помещение суда	спецавтомобиль	здание ОВД	лестничный марш	места проведения следственных действий	мед. учреждение
2. По степени общественной опасности						
простые (без сопротивления, нападения)				квалифицированные (с сопротивлением, нападением)		
3. По кругу участников						
одиночные				групповые		
4. По форме содержания побега						
тайные				открытые (при сопротивлении, нападении)		
5. По категориям охранявших сотрудников						
Сотрудники изоляторов временного содержания	сотрудники охранно-конвойных подразделений полиции (штатный конвой)			сотрудники территориальных органов МВД России, включённых в резерв для выполнения охранно-конвойных функций (внештатный конвой)		
6. По категориям бежавших (нападавших) лиц						
Задержанные в рамках ст. 91-92 УПК РФ	подозреваемые и обвиняемые			осужденные		
7. По наличию судимости у подозреваемых и обвиняемых						
ранее судимые				не судимые		

Несмотря на реализацию дополнительных мер<sup>[3]</sup>, направленных на предупреждение чрезвычайных происшествий и иных инцидентов в деятельности специальных учреждений полиции и охранно-конвойных подразделений полиции, их количество продолжает оставаться высоким и в целом неизменным на протяжении последних лет<sup>[4]</sup>.

Так, согласно данным МВД России<sup>4</sup>, представленным в обзоре о чрезвычайных происшествиях за 2021 год, допущенных в деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел, подразделений охраны и конвоирования, отмечается резкое увеличение случаев нападения на сотрудников полиции – на 500 % (рисунок 1).



Рисунок 1 –  
Динамика  
побегов,

сопряжённых с нападением на сотрудников полиции, выполняющих задачи по охране и конвоированию подозреваемых и обвиняемых

В связи с этим, возникли реальные риски невыполнения в 2021 году Государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»<sup>[5]</sup>.

Кроме этого, увеличение количества нападений на сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции свидетельствует о возникновении у них правовых оснований, связанных с применением огнестрельного оружия. Поэтому, ситуации нападения на сотрудников полиции характеризуются высокой вероятностью применения огнестрельного оружия, как средства физического принуждения подозреваемых и обвиняемых.

Наибольшее количество чрезвычайных происшествий допущенных в деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел, подразделений охраны и конвоирования 2020-2021 году было допущено по вине сотрудников резервного, внештатного конвоя – сотрудников территориальных органов МВД России, входящих в резерв для выполнения охранно-конвойных функций.

Доля допущенных чрезвычайных происшествий сотрудниками ИВС и охранно-конвойных подразделений полиции за 2014-2021 гг. составила 57 %, а доля допущенных чрезвычайных происшествий сотрудниками непрофильных подразделений – резервного, внештатного конвоя, за аналогичный период, составила 43 %. Если учесть, что около 90 % от общего числа отконвоированных лиц приходится на профильные подразделения охраны и конвоирования, а 10 % приходится на сотрудников иных подразделений, непосредственные обязанности которых, не связаны с выполнением охранно-конвойных функций, то доля допущенных чрезвычайных происшествий непрофильными подразделениями является весьма существенной.

Данное обстоятельство можно объяснить отсутствием специальных знаний, умений и навыков работы у сотрудников непрофильных подразделений, отсутствием прочных навыков противодействия в ситуациях, связанных с оказанием вооружённого сопротивления или нападения подозреваемых и обвиняемых, а также отсутствием опыта и навыков работы в специфических условиях служебной деятельности охранно-конвойных подразделений полиции (рисунок 2).



Рисунок 2 – Сведения о нападениях (побегах)

подозреваемых и обвиняемых, в зависимости от категории охранявших сотрудников полиции

В условиях повышенных нагрузок и дефицита численности личного состава охранно-конвойных подразделений полиции в последние годы продолжается задействование сотрудников не профильных подразделений, в том числе, не включённых в установленном порядке в резерв и не прошедших специальной подготовки. Это способствует увеличению риска ранений и гибели сотрудников по причине отсутствия у них необходимой тактической огневой подготовки, которая учитывала бы специфику и условия несения службы.

Таким образом, данные, представленные на рисунке 2, свидетельствуют об актуальности обеспечения адресного (для конкретных физических условий выполнения оперативно-служебных задач) и современного уровня подготовленности, как сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции, так и сотрудников других подразделений территориальных органов МВД России, в чьи должностные обязанности входит

выполнение охранно-конвойных функций [\[1, с.7\]](#).

Н.В. Астафьев [\[1, с.7\]](#) отмечает, что: «... обеспечить адресный (для конкретных физических условий выполнения оперативно-служебных задач) и современный уровень подготовленности сотрудников органов внутренних дел к применению средств физического принуждения можно посредством многократной отработки простых по структуре и надёжных по результату двигательных действий – нормативов по служебной подготовке, доведя владение осваиваемыми способами действий (нормативами) до уровня двигательного навыка или условного рефлекса». Некоторые нормативы, образующие тактическую огневую подготовку представлены в монографии Н.В. Астафьева [\[1, с.134\]](#). Это норматив «Уход с линии огня на коротких расстояниях и изготовка к стрельбе из пистолета», «Смена магазина пистолета в различных положениях», «Устранение задержки при стрельбе из пистолета» и другие [\[2\]](#).

При анализе сведений о нападениях (побегах) подозреваемых и обвиняемых, в зависимости от места их совершения [\[6\]](#) в период с 2014-2021 гг., 31 % - было допущено в ИВС и конвойном помещении суда, 22 % - в спецавтомобиле (при посадке-высадке подозреваемых и обвиняемых лиц, во время охраны и конвоирования из бокса), 24 % - в зданиях органов внутренних дел, 5 % - при производстве следственных действий, 18 % - в медицинских учреждениях (рисунок 3).

При оценке вероятности применения оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции, стоит учесть, что профессионально-служебная деятельность сотрудников этих подразделений осуществляется преимущественно в здании суда или в специальном автомобиле, при доставлении подозреваемых и обвиняемых для очного участия в судебном процессе или ознакомления с материалами дела (доля случаев нападений (побегов) составила 53 %) [\[7\]](#).



Рисунок 3 – Сведения о нападениях (побегах) подозреваемых и обвиняемых, в зависимости от места их совершения

При анализе остальных критериев для формализованного описания условий применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции, выполняющими задачи по охране и конвоированию подозреваемых и обвиняемых, были получены следующие данные, которые представлены на рисунке 4.

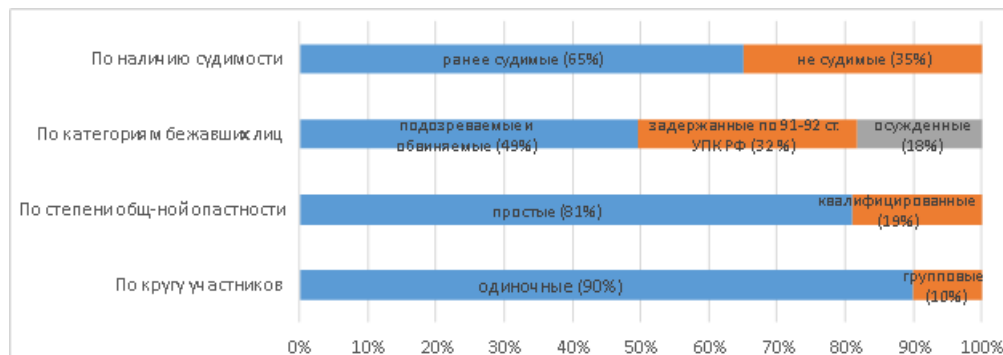


Рисунок 4 – Сведения о нападениях (побегах) подозреваемых и обвиняемых, классифицированные по различным критериям

На основании представленных сведений можно сделать вывод о том, что применение огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции будет наиболее вероятным в отношении ранее судимых граждан, которые имеют статус подозреваемого или обвиняемого [8]. Каждый 5 случай побега – будет сопряжён с нападением на сотрудника полиции, а каждый 10 случай побега – будет носить групповой характер.

Поэтому, в рамках тактической огневой подготовки, разрабатываемые нормативы должны включать в себя приёмы и способы действий сотрудников полиции, как в одиночном порядке, так и в составе служебного наряда [3]. Также, могут отрабатываться действия по приведению оружия в готовность к стрельбе различными способами и из различных положений; уход с линии встречного огня; перемещение с оружием и коммуникация между составом служебного наряда с подачей голосовых команд и условных сигналов [4].

Справка: в целях определения наиболее вероятных физических условий применения огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции в 2022 году в Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России, с помощью специально разработанной анкеты было опрошено 84 сотрудника охранно-конвойных подразделений полиции, 53 сотрудника территориальных органов МВД России, включённых в резерв для выполнения охранно-конвойных функций (внештатный конвой), и 102 сотрудника других подразделений полиции, деятельность которых не связана с выполнением охранно-конвойных функций (таблица 2).

Результаты анкетирования показали, что предполагаемые условия применения огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции по некоторым критериям соответствуют реальными условиями применения огнестрельного оружия сотрудниками данной категории.

В тоже время, можно предположить, что сотрудники полиции при возникновении реальной ситуации, требующей применения огнестрельного оружия будут действовать исходя из наличия сформированных навыков [5]. Например, в ситуации огневого противостояния с подозреваемым или обвиняемым, сотрудник полиции должен уйти с линии огня, уменьшить площадь возможного поражения (принять положение для стрельбы «с колена» или «лёжа», по возможности найти укрытие), однако, с большой вероятностью можно сказать, что сотрудник этого набора тактических действий выполнить не сможет, тем самым окажется лёгкой мишенью для вооруженного преступника.



Так, например, большинство опрошенных сотрудников «штатного конвоя», по критерию «дистанция стрельбы», указали наиболее вероятную дистанцию применения оружия – от 3 до 5 метров (76 %), в то время, как сотрудники «резервного конвоя», указали наиболее вероятную дистанцию применения оружия – от 5 до 10 метров (67%).

По критерию «положение для стрельбы» наибольшее число опрошенных сотрудников «штатного конвоя» выбрали положение «стоя» (89%), и «с уходом с линии огня» (79%). Сотрудники «резервного конвоя», по тому же критерию, отдали предпочтение положению «стоя» (95%). Высокий процент ответов, указывающих на возможное применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции из положения «стоя» свидетельствует, скорее о недостаточных навыках владения огнестрельным оружием из различных положений.

По критерию «способ досылания патрона» сотрудники «штатного» и «резервного» конвоя отметили наиболее вероятный способ досылания патрона в патронник при помощи свободной руки – 98% и 96% соответственно. Данное обстоятельство может свидетельствовать об отсутствии у сотрудников полиции специальных знаний и навыков по приведению оружия в боевую готовность нестандартными способами.

По критерию «способ удержания оружия» сотрудники «штатного» конвоя в 64 % случаев выбрали вариант удержания оружия двумя руками. В данном случае, необходимо учитывать, что в момент нападения на сотрудника охранно-конвойных подразделений полиции, рука конвоира будет пристёгнута средствами ограничения подвижности к руке подозреваемого (обвиняемого), тем самым, существенно будут ограничены возможности использования двух рук для самозащиты или приведения оружия в готовность.

По критерию «способ ведения огня» сотрудники «штатного конвоя» в ситуациях применения огнестрельного оружия отметили отсутствие необходимости использования прицельных приспособлений. Данное условие отметили 78 % опрошенных данной категории сотрудников.

Таблица 2

*Оценка вероятных физических условий применения огнестрельного оружия  
сотрудниками полиции*

Физические условия применения оружия		Категория сотрудников		
		Штатный конвой	Резервный конвой	Другие подразделения
		в %		
<b>Дистанция стрельбы</b>	В упор (до 3 м.)	74	42	33
	От 3 до 5 м.	76	50	51
	От 5 до 10 м.	67	67	69
	От 10 до 20 м.	53	61	77
	Свыше 20 м.	44	37	56
<b>Положение для</b>	Стоя	89	95	83
	С колена	64	66	64
	Лёжа	39	47	50
	С уходом с линии огня	79	59	54
	Из салона ТС	46	47	60
	В движении			

<b>стрельбы</b>	в движении (вперёд/назад)	60	59	49
	После коротких остановок			
	После передвижения			
	Из-за укрытия	75	85	66
<b>Способ досылания патрона</b>	Свободной рукой	98	96	94
	Обратным хватом	25	9	33
	Фиксацией целика за предметы	17	11	18
<b>Способ удержания оружия</b>	Одной рукой	22	18	12
	Двумя руками	64	76	77
	Неудобной рукой	14	6	11
<b>Способ ведения огня</b>	Прицельный	22	47	67
	Без прицеливания	78	53	32
	Самовзводом	0	0	9
	Флеш (сдвоенные)	56	35	45
	После смены магазина	23	28	34
	После осечки (задержки)	26	16	18
	По движущейся цели	75	83	88
	По неподвижной цели	12	19	32
<b>Видимость цели</b>	Сумерки	43	49	58
	День	57	51	42
<b>Место применения оружия</b>	Улица	26	36	57
	Помещение	74	64	43
<b>Сбивающие факторы</b>	Физическая нагрузка	28	68	63
	Психическая нагрузка	58	62	54
	Встречная стрельба	22	31	36

**Вывод.** Полученные знания об условиях применения огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции позволят разработать практико-ориентированные нормативы и специальные упражнения стрельб, которые могут быть использованы в образовательных организациях МВД России, при реализации программ профессиональной подготовки (в рамках учебной дисциплины «Огневая подготовка» и профессионально-специализированного цикла «Актуальные вопросы деятельности сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции»), в системе профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции (огневая подготовка, служебная подготовка), при проведении тренажа перед заступлением на службу.

[1] Федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

[2] Приказ МВД России № 140 дсп от 7 марта 2006 года «Об утверждении Наставления по служебной деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел, подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых».

[3] Протокол заседания Оперативного штаба МВД России по профилактике правонарушений от 11.03.2020 № 1.

[4] «О направлении обзора о чрезвычайных происшествиях, допущенных в 2021 году в деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел, подразделений охраны и конвоирования, специальных приёмников для содержания лиц, подвергнутых административному аресту, а также специальных учреждений, предназначенных для содержания иностранных граждан и лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению за пределы Российской Федерации, депортации или реадмиссии и принимаемых мерах по их профилактике в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» № 1/2719 от 18.03.2022 г.

[5] Индикатор 1.2 «Количество побегов, совершенных лицами, охраняемыми сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, в расчёте на 100 тыс. содержащихся в изоляторах временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел и отконвоированных сотрудниками органов внутренних дел».

## Библиография

1. Астафьев Н. В. Нормирование способов действий сотрудников органов внутренних дел с применением средств физического принуждения: монография / Н. В. Астафьев; Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России. – Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-93160-297-4. – EDN OPKDFJ.
2. Астафьев Н. В. Назначение и название нормативов по огневой и тактической подготовкам для сотрудников, служебных нарядов и подразделений органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации / Н. В. Астафьев, И. Л. Гросс // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 4. – С. 348-356.
3. Астафьев Н. В. Разработка нормативов по служебной подготовке для сотрудников органов внутренних дел / Н. В. Астафьев, И. В. Егошин // Научные труды Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России / Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России. – Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2019. – С. 16-22. – EDN NLJYAU.
4. Константинов В.Н., Егошин И.В. Модель огневой подготовленности выпускника образовательной организации МВД России // Полицейская деятельность. – 2021. – № 3. – С. 54 - 64.
5. Пырчев С.В. Анализ практики применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел как основа для модернизации законодательства // Труды Академии управления МВД России. 2021. № 1 (57). С. 74-86.
6. Синицын Е. И. Принципы разработки специальных упражнений стрельб для сотрудников строевых подразделений полиции (на примере охранно-конвойной

службы) / Е. И. Сеницын, Н. О. Николаев // Организация образовательного процесса в учреждении высшего образования: научные и методические аспекты: сборник статей, Могилев, 01 мая – 30 2022 года. – Могилев: Учреждение образования "Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь", 2022. – С. 192-197. – EDN ZROWRP.

7. Сеницын Е. И. Совершенствование профессиональной подготовки сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции на основе изучения практики применения огнестрельного оружия / Е. И. Сеницын // Актуальные проблемы адаптации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности: Всероссийская научно-практическая конференция: сборник научных трудов, Москва, 30 марта 2023 года / Сост. Д.А. Пустовитова. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2023. – С. 170-174. – EDN AQUIZB.
8. Сеницын Е. И. Анализ вероятных физических условий применения огнестрельного оружия сотрудниками изоляторов временного содержания и охранно-конвойных подразделений полиции / Е. И. Сеницын // Полицейская деятельность. – 2022. – № 1. – С. 29-39. – DOI: 10.7256/2454-0692.2022.1.37165. – EDN RCFNHV.

## Результаты процедуры рецензирования статьи

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

На рецензирование представлена работа «Применение огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции».

Предмет исследования. Предметом исследования является изучение условий применения огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции в рамках профессиональной деятельности сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции. Можно отметить, что выделенный предмет автором исследования рассмотрен, а поставленная цель и задачи были достигнуты.

Методология исследования. Для того чтобы достигнуть цели исследования, автором использовался как краткий теоретический анализ научных подходов, так и было проведено эмпирическое исследование.

Проведенный анализ исследований и условий, в которых осуществляют свою деятельность сотрудники МВД, позволил выделить противоречие между необходимостью изучения современных условий применения огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции для разработки практико-ориентированных нормативов и специальных упражнений стрельб, и отсутствием в открытом доступе необходимых сведений о практике применения огнестрельного оружия сотрудниками данной категории.

Для решения проблемы был использован комплекс методов: общенаучных (анализ, синтез, сравнение, индукция) и эмпирических (педагогическое прогнозирование, анкетирование, экстраполяция) методов. Полученные результаты были подвергнуты математико-статистической обработке данных.

Для эмпирического исследования был выявлен комплекс критериев для формализованного описания условий применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции, выполняющими задачи по охране и конвоированию подозреваемых и обвиняемых.

Поставленные задачи позволили определить следующие критерии: место совершения

побега (нападения), степень общественной опасности, круг участников, форма содержания побега, категория охранявших сотрудников, категория бежавших (нападавших) лиц, наличие судимости.

Актуальность исследования определяется тем, что для успешного выполнения действий, связанных с возможным отражением нападения на сотрудника полиции и недопущения завладения огнестрельным оружием, необходима не только базовая огневая подготовка в системе профессионального обучения (профессиональной служебной подготовки), но и тактическая огневая подготовка, которая должна основываться на практике применения огнестрельного оружия конкретной категорией сотрудников или условиях несения службы.

Научная новизна исследования заключается в следующем. Автором были выделены следующие положения:

- выделены и наполнены содержанием критерии для формализованного описания условий применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции, выполняющими задачи по охране и конвоированию подозреваемых и обвиняемых;
- получены знания об условиях применения огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений;
- обозначена необходимость разработки практико-ориентированных нормативов и специальных упражнений стрельб, которые могут быть использованы в образовательных организациях МВД России, при реализации программ профессиональной подготовки.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы четко прослеживается, автором выделены основные смысловые части.

Во введении автором статьи обозначены актуальность, дан краткий обзор основных понятий; выделены объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза исследования. Раздел содержит описание общенаучных и эмпирических методов исследования, а также методов математической статистики.

Следующий раздел посвящен описанию результатов и их обсуждения. Полученные результаты были обработаны и представлены в табличном виде.

В завершающем разделе содержится краткое описание практической значимости проведенного исследования.

Работа представляет собой целостный и законченный труд.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 8 отечественных источников, большая часть которых изданы за последние три года. В списке присутствуют, в основном, научно-исследовательские статьи, монографии и тезисы. Источники оформлены не единообразно, а также в некоторых позициях некорректно. На это важно обратить внимание.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- 1) сделать более глубокий теоретический анализ проблемы отечественных и зарубежных источников, выделив раздел с теоретико-методологическим анализом затронутой проблемы;
- 2) более подробно описать перспективы данного исследования, выделив основные направления дальнейшего ее изучения;
- 3) более подробно описать особенности организации и проведения эмпирического исследования;
- 4) в заключении сделать аргументированные выводы;
- 5) корректно оформить библиографические источники, привести их к единообразию в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- 6) просмотреть работу на предмет описок и синтаксических неточностей.

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью, будет интересна специалистам, которые рассматривают особенности осуществления эффективной служебно-профессиональной деятельности сотрудниками полиции. Статья может быть рекомендована к опубликованию с учетом выделенных рекомендаций.

## **Результаты процедуры повторного рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Представленная на рассмотрение статья «Применение огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции», предлагаемая к публикации в журнале «Полицейская деятельность», несомненно, является актуальной, ввиду обращения автора к проблематике формирования устойчивых практических навыков, которые должны носить практико-ориентированный характер для осуществления эффективной служебно-профессиональной деятельности сотрудниками полиции, в чьи должностные обязанности входит охрана и конвоирование подозреваемых и обвиняемых лиц.

Целью исследования является описание условий выполнения оперативно-служебных задач сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции, связанных с применением огнестрельного оружия.

Статья является новаторской, одной из первых в российской педагогике, посвященной исследованию подобной тематики в 21 веке. В статье представлена методология исследования, выбор которой вполне адекватен целям и задачам работы. Все теоретические измышления автора подкреплены практическим материалом

Общенаучные методы исследования: анализ, синтез, сравнение, индукция. Эмпирические методы: педагогического прогнозирования (анкетирования), экстраполяции; математической статистики (математико-статистической обработки данных).

Автор приводит в статье убедительные статистические данные, полученные из открытых источников, однако неясен общий объем практического материала исследования

Данная работа выполнена профессионально, с соблюдением основных канонів научного исследования. Исследование выполнено в русле современных научных подходов, работа состоит из введения, содержащего постановку проблемы, основной части, традиционно начинающуюся с обзора теоретических источников и научных направлений, исследовательскую и заключительную, в которой представлены выводы, полученные автором. Отметим, что в вводной части слишком скудно представлен обзор разработанности проблематики в науке.

Библиография статьи насчитывает 8 источников, среди которых теоретические работы исключительно на русском языке (всего 4 автора!!!). Считаем, что обращение к работам зарубежных исследователей, несомненно, обогатило бы работу.

К сожалению, в статье отсутствуют ссылки на фундаментальные работы отечественных исследователей, такие как монографии, кандидатские и докторские диссертации.

В общем и целом, следует отметить, что статья написана простым, понятным для читателя языком. Опечатки, орфографические и синтаксические ошибки, неточности в тексте работы не обнаружены. Высказанные замечания не являются существенными и не влияют на общее положительное впечатление от рецензируемой работы. Работа является новаторской, представляющей авторское видение решения рассматриваемого вопроса и может иметь логическое продолжение в дальнейших исследованиях.

Практическая значимость определяется возможностью использовать представленные наработки в дальнейших тематических исследованиях. Результаты работы могут быть использованы в ходе преподавания на специализированных факультетах. Статья, несомненно, будет полезна широкому кругу лиц, педагогам, магистрантам и аспирантам профильных вузов. Статья «Применение огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции» может быть рекомендована к публикации в научном журнале.

## Англоязычные метаданные

**Shooting competence of law enforcement officers as an indicator of their professionalism**

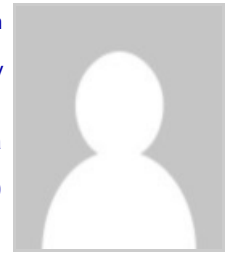
Karimov Al'bert Amirovich

PhD in Pedagogy

Head of the Department of Tactical and Special Training of the East-Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

664074, Russia, Irkutsk region, Irkutsk, Lermontov str., 110

✉ aa550@yandex.ru



**Abstract.** The novelty of the problem considered in the article lies in the introduction of the concept of "shooting competence".

The research methodology is implemented with the help of a structural-content analysis of scientific papers devoted to the topic of this study and a synthesis of the practical experience of police officers and regulatory legal acts on the research topic.

The scope of the study lies in the fact that the proposed set of pedagogical conditions will increase the level of development of shooting competencies and, in general, the preparedness of employees for the use of weapons.

Conclusions. A model of shooting competence has been created, which considers all the constituent components that a police officer must possess, who, on duty, can use firearms. The subject of the study is the shooting competence of employees of the internal affairs bodies.

The object of the study is the professional training of employees of internal affairs bodies. The purpose of the work is to study the main psychological and pedagogical aspects of the formation of shooting competence among students in educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia in order to improve the learning process in professional training.

The problem of insufficient knowledge of "shooting competence" is considered, which is interesting and relevant for the system of law enforcement structures in terms of the general professional training of employees of the internal affairs bodies. The problem of the formation of shooting competence meets the modern requirements for employees of internal organs more than ever.

**Keywords:** emotional stress, individual approach, competence, use of weapons, service tasks, work program, firearms, firearms training, shooting competence, crime prevention

**References (transliterated)**

1. Adol'f, V.A. Formirovanie professional'noi kompetentnosti budushchego uchitelya. – M., 1998. – 73 s.
2. Astaf'ev, N.V. Osobennosti organizatsii povysheniya kvalifikatsii rukovoditelei (pomoshchnikov rukovoditelei) uchebnykh grupp v sisteme obucheniya sotrudnikov organov vnutrennikh del po mestu sluzhby // Sovershenstvovanie professional'noi i fizicheskoi podgotovki kursantov, slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii i sotrudnikov silovykh vedomstv: materialy XVII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 10-11 iyunya 2015 g. – 388 s.
3. Gusinskii, E.N. Postroenie teorii obrazovaniya na osnove mezhdistsiplinarnogo



- sistemnogo podkhoda. – M., 1994. – 184 s.
4. Davydov V.P. Osnovy pedagogicheskoi psikhologii vysshei shkoly MVD Rossii : Uchebnik / V. P. Davydov, V. P. Sal'nikov, V. Ya. Slepov. – SPb. : Fond «Universitet», 2000. – 253 s.
  5. Zav'yalov, A. N. Pedagogicheskie usloviya stanovleniya ekzistentsial'noi napravlenosti kursantov v vuze MVD: dis. ...kand. ped. nauk / Zav'yalov Aleksandr Nikolaevich. – Irkutsk, 2005. – 167 s.
  6. Zrybnev, N.A. Izgotovka dlya skorostnoi strel'by stoya s odnoi ruki ili s dvukh ruk. Chto luchshe? // «Spetsnaz». – 1996. – № 1. – S. 22–32.
  7. Zhukov V. M., Pen'kova I. V., Vorozhtsov A. M. Sootvetstvie sodержaniya obrazovatel'nogo protsessa po distsipline «Ognevaya podgotovka» trebovaniyam kompetentnostnogo podkhoda // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. 2019. T. 24, № 2(77). S. 171–177.
  8. Karimov, A. A. O gotovnosti sotrudnika politsii k primeneniyu ognestrel'nogo oruzhiya // Vestn. Kazanskogo yurid. in-ta M-va vnutr. del Rossii. – 2017. – № 1(27). – S. 137–141.
  9. Kopovaya, O.V. Sistema formirovaniya gotovnosti k lichnostnomu samoopredeleniyu deviantnykh podrostkov // Vestn. Sarat. obl. in-ta razvitiya obrazovaniya. – 2015. – № 1. – S. 44–48.
  10. Kosikovskii, A.R. Problemnyi analiz sovremennoi praktiki primeneniya ognestrel'nogo oruzhiya sotrudnikami politsii i nekotorye aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya ognevoi podgotovki (po materialam Respubliki Tatarstan) / A. R. Kosikovskii, Z. I. Tagirov // Tr. akad. upr. MVD Rossii. – 2015. – № 4 (36). – S. 455–60.
  11. Larin A. Strelkovaya podgotovka sotrudnikov spetspodrazdelenii: bazovyi kurs. – M.: Fair-Press, 2000. – 252 s.
  12. Litvin, D.V. Formirovanie u slushatelei vuzov MVD Rossii professional'nykh kompetentsii pravomernogo primeneniya ognestrel'nogo oruzhiya v khode operativno-sluzhebnoi deyatel'nosti / D.V. Litvin, V.G. Lupyr' // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. – 2013. – № 3(54). – S. 12–16.
  13. Podlinyaev, O.L. Professional'naya kompetentnost' pedagoga: etapy stanovleniya / O. L. Podlinyaev, E. N. Kanina // Ped. imidzh. – 2017. – № 1(34). – S. 116–131.
  14. Podlinyaev, O.L. Nekotorye podkhody k probleme stanovleniya lichnosti v pedagogike : ucheb. posobie / O. L. Podlinyaev, E. L. Fedotova, A. S. Kosogova. – Irkutsk: IGPU, 1997. – 72 s.
  15. Skvortsov D. E. Formirovanie navykov strel'by iz tabel'nogo oruzhiya pri zaderzhanii vooruzhennykh prestupnikov u kursantov vuzov MVD Rossii: ...diss. kand. ped. nauk / Skvortsov Dmitrii Evgen'evich. – Sankt-Peterburg, 2006. – 237 s.
  16. Talyshev, N.V. Modelirovanie emotsional'nogo sostoyaniya sotrudnika OVD pri strel'be iz boevogo oruzhiya / N. V. Talyshev, L. A. Nizova // Nauchno-prakticheskie aspekty podgotovki i upravleniya protsessom trenirovki v strelkovom sporte: sb. nauch. materialov.-Voronezh, 2000. – S. 75.
  17. Toropov, V.A. Uchis' vladet' pistol'om v real'nykh usloviyakh: ucheb. posobie. – M.: Ob''ed. red. MVD Rossii, 2003. – 256 s.
  18. Novikov A.M. Pedagogika: slovar' sistemy osnovnykh ponyatii. – M.: Izdatel'skii tsentr IET, 2013. – 268 s.
  19. Schmidt R.A., Lee T. D. Motor Control and Learning. Human Kinetics, 2005.

## Training of cadets, trainees and employees of the Department of Internal Affairs in the tactics of joint actions when working with offenders

**Struganov Sergei Mikhailovich**

PhD in Pedagogy

Associate Professor at the Department of Physical Training of the East-Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

664074, Russia, Irkutsk region, Irkutsk, Lermontov str., 110

✉ sergej\_05@mail.ru



**Panov Evgenii Valentinovich**

PhD in Pedagogy

Associate Professor, Department of Physical Training, Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

660131, Russia, Krasnoyarsk Territory, Krasnoyarsk, Rokossovsky str., 20

✉ pan69@mail.ru

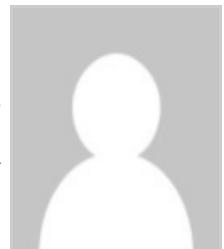


**Katrina Marina Ivanovna**

Senior Lecturer, Department of Adaptive and Physical Culture, Omsk State University named after F.M. Dostoevsky

644077, Russia, Omsk region, Omsk, Mira Ave., 55-A

✉ marina\_katrina@mail.ru

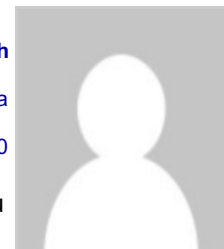


**Gavrilov Dmitrii Anatol'evich**

Lecturer, Department of Physical Training, East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

664074, Russia, Irkutsk region, Irkutsk, Lermontov str., 110

✉ stayer-87@list.ru



**Abstract.** In the article, the authors pay attention to issues related to the professional training of cadets, trainees, as well as employees undergoing initial training and retraining for joint actions when performing assigned operational and combat tasks. The legal and tactical aspects of the implementation of this training at the current stage of the development of the training program for internal affairs bodies in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia are reflected. The approaches of scientific research conducted by some authors in this direction are considered and analyzed, as well as a number of recommendations for improving the system of teaching tactics of joint actions when working in units (groups) with offenders are presented. Summing up the general line under all of the above, it should be noted that such an aspect of training as working out joint actions by cadets and trainees when working with offenders is currently not implemented at the proper level within the framework of the general training program of the Department of Internal Affairs. In our opinion, it is necessary to integrate the positive experience of territorial divisions on the example of such events as simulators, often practiced in traffic police and PSP units, which consist in modeling the most popular situations of collision with offenders. In our opinion, the variability of approaches to teaching tactics of actions of cadets and trainees when working with offenders can be formed individually by each teacher, depending on the type and topic of the training session.

**Keywords:** operational-search activities, special means, service and combat missions, martial arts fighting, personal safety, tactical special exercises, complex classes, mass riots, modeling, joint action tactics

## References (transliterated)

1. Aldoshin A.V. Professional'no-prikladnaya fizicheskaya podgotovka sotrudnikov politzii na etape professional'nogo obucheniya / A.V. Aldoshin, A.A. Tashchiyan, T.G. Efremova, S.K. Kulakhszyan // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport. 2023. № 1. S. 3-9.
2. Barkalov S.N. Provedenie kompleksnykh prakticheskikh zanyatii po fizicheskoi i ognevoi podgotovke v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii / S.N. Barkalov, E.V. Flusov, S.M. Struganov // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport. 2021. № 3. S. 3-17.
3. Vinogradov I.D. Adaptatsiya obuchayushchikhsya k vypolneniyu operativno-sluzhebnykh zadach po presecheniyu massovykh besporyadkov v protsesse izucheniya distsipliny «Osnovy professional'noi deyatel'nosti sotrudnikov OVD» / I.D. Vinogradov, A.V. Leonov, D.Yu. Vlasov // Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry. 2021. № 3. S. 236-239.
4. Voinov P.N. Kompleksnye taktiko-spetsial'nye ucheniya v sisteme prakticheskoi podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del / P.N. Voinov, M.Yu. Polushin, A.A. Nevmoenko // Vestnik Belgorodskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2016. № 1. S. 59-61.
5. Ivanov S.I. Osobennosti vzaimodeistviya pri vedenii operativno-rozysknoi operatsii organami vnutrennikh del / S.I. Ivanov // Vestnik Kazanskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2020. № 1(39). S. 108-112.
6. Lichnaya bezopasnost' sotrudnikov dorozhno-patrul'noi sluzhby: problemy i puti ikh resheniya / S.N. Barkalov, S.Yu. Makhov, S.M. Struganov [i dr.] // Sovremennyye ucheniya. 2023. № 1. S. 180-189.
7. Osobennosti provedeniya zanyatii po obshchefizicheskoi podgotovke v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii / S.N. Barkalov, E.V. Flusov, S.M. Struganov [i dr.] // Obzor pedagogicheskikh issledovaniy. 2023. T. 5. № 1. S. 62-66.
8. Parshin S.V. Boevye priemy bor'by dlya kursantov MVD Rossii / N.M. Smirnov, S.V. Parshin // Epokha nauki. 2020. № 23. S. 72-75.
9. Tokbaev A.A. Nekotorye osobennosti sovershenstvovaniya podgotovki sotrudnikov OVD k vypolneniyu operativno-sluzhebnykh zadach na territorii respublik Severnogo Kavkaza / A.A. Tokbaev // Probely v rossiiskom zakonodatel'stve. 2017. № 4. S. 25-29.
10. Yakushev E.V. Metodika otsenivaniya urovnya formirovaniya umenii i navykov dvigatel'nykh deistvii po boevym priemam bor'by v obrazovatel'nykh organizatsiyakh silovykh vedomstv / E.V. Yakushev, E.E. Kugno, V.S. Struganov // Nauka-2020. 2022. № 7(61). S. 150-155.

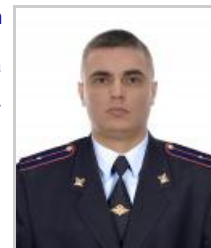
**Organization of effective training in the discipline of fire training of cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia.**

Glukhov Vitaliy Gennad'yevich

Teacher, Department of Fire Training, East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

664074, Russia, Irkutsk region, Irkutsk, Lermontov str., 110, office G127

✉ vitaliy.glukhov.ru1993@mail.ru



**Abstract.** The purpose of this study is to organize effective training of cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the discipline of fire training, aimed at the formation of trainees' professional competencies that are necessary for the effective use of firearms by police officers during the performance of official duties to protect the life and health of citizens, as well as to ensure their own safety. The relevance of the study is due to the fact that currently the Interior Ministry employees are serving in special conditions in the zone of a special military operation. The objective of the scientific article is to analyze and propose a more effective algorithm for fire training, which is mainly aimed at acquiring the skills of high-speed and accurate shooting from different positions, from behind cover, in motion, as well as shooting with the left hand from a Makarov pistol, an AK-47 assault rifle, while the trainees are equipped with a bulletproof vest and protective helmet. The practical significance of this study is to improve the quality of fire training of cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, taking into account the conduct of a special military operation and the fact that Interior Ministry employees serve in special conditions in new regions of our country (in the DPR, LPR, Kherson and Zaporozhye regions) imposes increased requirements for the level of fire training of employees.

**Keywords:** training system, preparation for firing, tactics of actions, firing position, shop change, psychological readiness, armed criminal, fire training, special conditions, special military operation

## References (transliterated)

1. Barkalov S.N. Provedenie kompleksnykh prakticheskikh zanyatii po fizicheskoi i ognevoi podgotovke v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii / S.N. Barkalov, E.V. Flusov, S.M. Struganov // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport. 2021. № 3. S. 3-17.
2. Astaf'ev, N.V. Osobennosti organizatsii povysheniya kvalifikatsii rukovoditelei (pomoshchnikov rukovoditelei) uchebnykh grupp v sisteme obucheniya sotrudnikov organov vnutrennikh del po mestu sluzhby // Sovershenstvovanie professional'noi i fizicheskoi podgotovki kursantov, slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii i sotrudnikov silovykh vedomstv: materialy XVII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 10-11 iyunya 2015 g. – 388 s.
3. Voinov P.N. Kompleksnye taktiko-spetsial'nye ucheniya v sisteme prakticheskoi podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del / P.N. Voinov, M.Yu. Polushin, A.A. Nevmovento // Vestnik Belgorodskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2016. № 1. S. 59-61.
4. Garmanov, V. M. Metodicheskie aspekty podgotovki sotrudnikov territorial'nykh organov MVD Rossii, vkhodyashchikh v rezerv dlya vypolneniya okhranno-konvoynykh funktsii // Vestnik Tyumenskogo instituta povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov MVD Rossii. – 2021. – № 2(17). – S. 179-187. – EDN SEJFEQ
5. Garmanov, V. M. Deistviya sotrudnikov patrol'no-postovoi sluzhby politsii v tipovykh

situatsiyakh, voznikayushchikh pri nesenii sluzhby po okhrane obshchestvennogo poryadka : uchebno-metodicheskoe posobie / V. M. Garmanov, O. V. Desyatova, A. V. Izinger; Tyumenskii institut povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov MVD Rossii. – Tyumen': Tyumenskii institut povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii, 2020. – 88 s. – ISBN 978-5-93160-292-9. – EDN RTGVVD.

6. Kosyachenko, V. I. Osobennosti podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del k professional'noi deyatel'nosti v osobykh usloviyakh / V. I. Kosyachenko, V. E. Bochkov, V. M. Talanov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2021. – № 9(199). – S. 128-132. doi: 10.34835/issn.2308-1961.2021.9.p128-133. – EDN CHABUU.
7. Podlinyaev O.L., Tambovtsev E.A., Trufanov N.I. Ispol'zovanie kvest-tehnologii v protsesse prepodavaniya takticheskikh distsiplin v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii // Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psikhologiya. – 2018. – № 2. – S. 97-107.
8. Sinitsyn E. I. Obuchenie strel'be iz pistoleta Makarova sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov s anatomo-fiziologicheskimi osobennostyami / E. I. Sinitsyn, S. N. Arkhipov // Politseiskaya deyatel'nost'. – 2020. – № 4. – S. 39-49. – doi: 10.7256/2454-0692.2020.4.33731.
9. Tirsikh A.A. Formirovanie psikhologicheskoi gotovnosti sotrudnikov OVD k primeneniyu ognestrel'nogo oruzhiya // V sbornike: Aktual'nye voprosy taktiki okhrany obshchestvennogo poryadka i obshchestvennoi bezopasnosti. Sbornik nauchnykh statei: Materialy mezhvuzovskogo nauchno-prakticheskogo seminara. Otvetstvennye redaktory A.A. Karimov, A.A. Sysoev. 2018. S. 113-117.
10. Trufanov N.I. Minimizatsiya (neitralizatsiya) professional'nykh riskov v deyatel'nosti sotrudnika organov vnutrennikh del // Pravookhranitel'nye organy: teoriya i praktika. – 2019. – № 1. – S. 118-119.

## The concept of a unified method of fire training of employees of internal affairs bodies

Vorozhtsov Aleksandr Mikhailovich 

PhD in Sociology

Associate Professor, Deputy Head of the Department of Fire Training, East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

664017, Russia, Irkutsk region, Irkutsk, Goncharova str., 30

✉ vam1976@rambler.ru

Zhukov Viktor Mikhailovich 

Associate Professor, Department of Firearms Training of Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

644092, Russia, Omsk region, Omsk, Komarova str., 7, 1

✉ vizhu100872@gmail.com

---

**Abstract.** The analysis of the normative and methodological literature for the internal affairs bodies of the CIS countries made it possible to identify a number of common features and differences in the methods of teaching fire training to employees. The revealed differences, among other things, are related to their regional characteristics, in which the use of weapons takes place and cultural differences that take place among different peoples. The revealed similarities were collected into a common list to create a unified methodology for training

employees of the internal affairs bodies of our countries to use weapons. Based on them, we made an attempt to draw up a unified method of fire training.

The proposed training methodology will make it possible to create an identical approach to the formation of skills and abilities of employees of internal affairs bodies (OVD) on the territory of the Commonwealth. The resulting data, which we have brought together, reflect the current issues of the use of weapons in various situations. This made it possible to systematize them in order to create a unified methodology for fire training of police officers. The concept of a modern methodology for teaching fire training should guarantee the defeat of the target and the preservation of the life of an ATS officer in any conditions of fire contact. Normative consolidation of the received training methodology will contribute to the growth of fire skills and the growth of professionalism of employees.

**Keywords:** new level of training, stages of training, proposals for the methodology, skills and abilities, unity of approaches, unified methodology, firepower training, police officer, system training, concept of development

## References (transliterated)

1. Prikaz MVD Rossii ot 23.11.2017 № 880 «Ob utverzhdenii Nastavleniya po organizatsii ognevoi podgotovki v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii».
2. Prikaz Ministra vnutrennikh del Respubliki Kazakhstan ot 5 avgusta 2009 goda № 300 Ob utverzhdenii Nastavleniya po ognevoi podgotovke v organakh vnutrennikh del Respubliki Kazakhstan.
3. Prikaz MVD Kyrgyzskoi Respubliki № 1103 ot 29.12.2014g. «Ob utverzhdenii Kursa strel'by iz strelkovogo oruzhiya dlya lichnogo sostava OVD Kyrgyzskoi Respubliki».
4. Zakon Respubliki Armeniya ot 16 maya 2001 goda № ZR-177 «O politzii». Ofitsial'nye vedomosti Respubliki Armeniya, 31 maya 2001 goda, № 15 (147).
5. Zakon Respubliki Kazakhstan ot 23 aprelya 2014 goda № 199-V ZRK «Ob organakh vnutrennikh del Respubliki Kazakhstan». Vedomosti Parlamenta Respubliki Kazakhstan, 2014 god, april', № 8 (2657).
6. Zakon Respubliki Uzbekistan ot 16 sentyabrya 2016 goda № ZRU-407 «Ob organakh vnutrennikh del». Sobranie zakonodatel'stva Respubliki Uzbekistan ot 26 sentyabrya 2016 goda, № 38(746).
7. Praktiko-orientirovannoe obuchenie ognevoi podgotovke v organakh vnutrennikh del: ucheb.-metod. posobie / D. V. Pivovarov, O. O. Osipov, I. V. Pen'kova, E. V. Zaitseva, V. F. Vyshtikalyuk, V. M. Zhukov. — Omsk: Omskaya akademiya MVD Rossii, 2020. — 56 s.
8. Metodika povysheniya effektivnosti strel'by iz boevogo korotkostvol'nogo ognestrel'nogo oruzhiya sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov v usloviyakh ogneвого kontakta / A.N. Filipenko: uchrezhdenie obrazovaniya «Akad. M-va vnutr. Del Resp. Belarus'». — Minsk: Akademiya MVD, 2021. — 235 s.
9. Afanaskin P.V. Psikhologicheskaya podgotovka sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov k primeneniyu ognestrel'nogo oruzhiya // Nauchnyi daidzhest Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii. 2019. № 1 (1). S. 287-291.
10. Vorozhtsov A.M., Domysheva T.V. Metodika prepodavaniya ognevoi podgotovki pri realizatsii programm professional'nogo obucheniya / V sbornike: Aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya spetsial'noi podgotovki kursantov i slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii sistemy MVD Rossii. Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Redkollgiya: E.E. Vityutnev, I.V. Podporin, V.A. Mikhailyuk [i dr].

Krasnodar, 2022. S. 533-538.

11. Domysheva T.V., Vorozhtsov A.M., Ermolovich D.V. Aprobirovannaya sovremennaya metodika obucheniya ognevoi podgotovke v obrazovatel'noi organizatsii MVD Rossii // Nauchnyi daidzhest Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii. 2022. № 2 (16). S. 156-161.
12. Vorozhtsov A.M., Zhukov V.M., Orlov V.V. — Formirovanie moral'no-psikhologicheskoi ustoichivosti politseiskikh v sluchayakh vosprepyatstvovaniya ikh zakonnyim trebovaniyam // Politseiskaya deyatel'nost'. – 2022. – № 4. – S. 10-19.
13. Serikov S.N. Metodiki obucheniya ognevoi podgotovke sotrudnikov OVD na sovremennom etape // Vestnik Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii. 2009. №4 (51). S.91-95.
14. Oleinik D.V., Leneva Yu.B. Nekotorye osobennosti metodiki ognevoi podgotovki sotrudnikov OVD. Problemy pravookhranitel'noi deyatel'nosti. 2016. № 4. S. 98-102.
15. Uprazhneniya dlya kompleksnykh zanyatii po ognevoi i fizicheskoi podgotovke: uchebno-metodicheskoe posobie / sost. V.N. Konstantinov, L.N. Nenashev, D.V. Oshurkov, T.D. Kel'dasov. – Irkutsk: FGKOU VO VSI MVD Rossii, 2018. – 48 s.

## The use of firearms by employees of security and convoy units of the police

Sinitsyn Evgeniy Igorevich 

Lecturer at the Firearms Training Department of Tyumen Professional Training Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

625049, Russia, Tyumenskaya oblast', g. Tyumen', ul. Amurskaya, 75

✉ evgeniy.sinitsyn.2019@mail.ru

**Abstract.** When developing standards and special shooting exercises for employees of security and convoy police units, it is necessary to take into account the modern practice of using firearms, the specifics and conditions of service by employees of this category. The conditions and circumstances of the use of firearms by police officers are described in detail in the materials of official inspections. Due to the fact that these materials relate to information of limited distribution, it is not possible to analyze them. To determine the probable conditions for the use of firearms by employees of security and convoy police units, we used general scientific research methods: analysis, synthesis, comparison, induction. Empirical methods: pedagogical forecasting (questionnaires); mathematical statistics (mathematical and statistical data processing). The problem of the study is determined by the contradiction between the need to study modern conditions for the use of firearms by employees of security and convoy police units to develop practice-oriented standards and special shooting exercises, and the lack of publicly available necessary information about the practice of using firearms by employees of this category. Object of research: professional activity of employees of security and convoy police units related to the use of firearms. Subject of the study: conditions for the use of firearms by employees of security and convoy units of the police. The results of this study will allow us to determine the characteristic technical and technical-tactical actions with firearms necessary for the development of practice-oriented standards and special shooting exercises for employees of security and convoy police units.

**Keywords:** fire training, special shooting exercises, standards, use of weapons, suspects and accused, practical skills, security and convoy service, professional training, escort, official outfit

## References (transliterated)

1. Astaf'ev N. V. Normirovanie sposobov deistvii sotrudnikov organov vnutrennikh del s primeneniem sredstv fizicheskogo prinuzhdeniya: monografiya / N. V. Astaf'ev; Tyumenskii institut povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov MVD Rossii. – Tyumen': Tyumenskii institut povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii, 2020. – 176 s. – ISBN 978-5-93160-297-4. – EDN OPKDFJ.
2. Astaf'ev N. V. Naznachenie i nazvanie normativov po ognevoi i takticheskoi podgotovkam dlya sotrudnikov, sluzhebnykh naryadov i podrazdelenii organov vnutrennikh del, privlekaemykh k provedeniyu kontrterroristicheskikh operatsii na territorii Severo-Kavkazskogo regiona Rossiiskoi Federatsii / N. V. Astaf'ev, I. L. Gross // Vestnik ekonomicheskoi bezopasnosti. – 2019. – № 4. – S. 348-356.
3. Astaf'ev N. V. Razrabotka normativov po sluzhebnoi podgotovke dlya sotrudnikov organov vnutrennikh del / N. V. Astaf'ev, I. V. Egoshin // Nauchnye trudy Tyumenskogo instituta povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov MVD Rossii / Tyumenskii institut povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov MVD Rossii. – Tyumen': Tyumenskii institut povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov MVD Rossii, 2019. – S. 16-22. – EDN NLJYAU.
4. Konstantinov V.N., Egoshin I.V. Model' ognevoi podgotovlennosti vypusknika obrazovatel'noi organizatsii MVD Rossii // Politseiskaya deyatel'nost'. – 2021. – № 3. – S. 54 - 64.
5. Pyrchev S.V. Analiz praktiki primeneniya ognestrel'nogo oruzhiya sotrudnikami organov vnutrennikh del kak osnova dlya modernizatsii zakonodatel'stva // Trudy Akademii upravleniya MVD Rossii. 2021. № 1 (57). S. 74-86.
6. Sinitsyn E. I. Printsipy razrabotki spetsial'nykh uprazhnenii strel'b dlya sotrudnikov stroevykh podrazdelenii politsii (na primere okhranno-konvoinoi sluzhby) / E. I. Sinitsyn, N. O. Nikolaev // Organizatsiya obrazovatel'nogo protsessa v uchrezhdenii vysshego obrazovaniya: nauchnye i metodicheskie aspekty: sbornik statei, Mogilev, 01 maya – 30 2022 goda. – Mogilev: Uchrezhdenie obrazovaniya "Mogilevskii institut Ministerstva vnutrennikh del Respubliki Belarus", 2022. – S. 192-197. – EDN ZROWRP.
7. Sinitsyn E. I. Sovershenstvovanie professional'noi podgotovki sotrudnikov okhranno-konvoinykh podrazdelenii politsii na osnove izucheniya praktiki primeneniya ognestrel'nogo oruzhiya / E. I. Sinitsyn // Aktual'nye problemy adaptatsii kursantov i slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii k usloviyam professional'noi deyatel'nosti: Vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya: sbornik nauchnykh trudov, Moskva, 30 marta 2023 goda / Sost. D.A. Pustovitova. – Moskva: Moskovskii universitet Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii im. V.Ya. Kikotya, 2023. – S. 170-174. – EDN AQUIZB.
8. Sinitsyn E. I. Analiz veroyatnykh fizicheskikh uslovii primeneniya ognestrel'nogo oruzhiya sotrudnikami izolyatorov vremennogo sodержaniya i okhranno-konvoinykh podrazdelenii politsii / E. I. Sinitsyn // Politseiskaya deyatel'nost'. – 2022. – № 1. – S. 29-39. – DOI: 10.7256/2454-0692.2022.1.37165. – EDN RCFNHV.