

www.aurora-group.eu

www.nbpublish.com

ПОЛИЦЕЙСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



AURORA Group s.r.o.
nota bene

ISSN 2222-1964

Выходные данные

Номер подписан в печать: 07-03-2024

Учредитель: Даниленко Василий Иванович, w.danilenko@nbpublish.com

Издатель: ООО <НБ-Медиа>

Главный редактор: Куракин Алексей Валентинович, доктор юридических наук,
kurakinaleksey@gmail.com

ISSN: 2454-0692

Контактная информация:

Выпускающий редактор - Зубкова Светлана Вадимовна

E-mail: info@nbpublish.com

тел.+7 (966) 020-34-36

Почтовый адрес редакции: 115114, г. Москва, Павелецкая набережная, дом 6А, офис 211.

Библиотека журнала по адресу: http://www.nbpublish.com/library_tariffs.php

Publisher's imprint

Number of signed prints: 07-03-2024

Founder: Danilenko Vasiliy Ivanovich, w.danilenko@nbpublish.com

Publisher: NB-Media ltd

Main editor: Kurakin Aleksei Valentinovich, doktor yuridicheskikh nauk,
kurakinaleksey@gmail.com

ISSN: 2454-0692

Contact:

Managing Editor - Zubkova Svetlana Vadimovna

E-mail: info@nbpublish.com

тел.+7 (966) 020-34-36

Address of the editorial board : 115114, Moscow, Paveletskaya nab., 6A, office 211 .

Library Journal at : http://en.nbpublish.com/library_tariffs.php

Редакционный совет и редакционная коллегия

Редакционный Совет:

Атаманчук Григорий Васильевич — доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, главный научный сотрудник Государственного научно-исследовательского института системного анализа Счетной палаты Российской Федерации

Астанин Виктор Викторович — доктор юридических наук, профессор, проректор Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации

Абрамов Анатолий Михайлович — доктор юридических наук, профессор, главный научный сотрудник научного центра института правоохранительной деятельности Российской таможенной академии.

Гришковец Алексей Алексеевич — доктор юридических наук, профессор, главный научный сотрудник Института государства и права Российской академии наук

Ноздрачев Александр Филиппович — доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, главный научный сотрудник Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

Тедеев Астамур Анатольевич — доктор юридических наук, профессор, заместитель директора научно-методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Тихомиров Сергей Николаевич — кандидат педагогических наук, начальник кафедры педагогики Московского университета МВД России;

Подлипняк Юрий Филиппович — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор кафедры огневой подготовки Московского университета МВД России;

Павлов Павел Владимирович — доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии;

Рутгайзер Валерий Максович — доктор экономических наук, профессор кафедры оценочной деятельности Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Арестов Александр Иосифович — кандидат юридических наук, заместитель начальника Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации по науке;

Дугинец Александр Сергеевич — доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ, заместитель начальника Всероссийского научно-исследовательского института Министерства внутренних дел Российской Федерации;

Иванова Лариса Васильевна — кандидат юридических наук, начальник Центра подготовки сотрудников милиции общественной безопасности и службы миграции Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации;

Мотин Владимир Васильевич — кандидат экономических наук, профессор, заслуженный экономист РФ, профессор Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации;

Меньших Наталья Викторовна — сотрудник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации (секретарь редколлегии);

Марьян Гаик Всеволодович — кандидат юридических наук, представитель Министерства внутренних дел Российской Федерации в Высших судебных инстанциях;

Олимпиев Анатолий Юрьевич — доктор исторических наук, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации;

Павлов Павел Владимирович — доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии;

Подлипняк Юрий Филиппович — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор кафедры огневой подготовки Московского университета МВД России;

Савушкин Владислав Владимирович — кандидат юридических наук, начальник Международного межведомственного центра подготовки сотрудников криминальной милиции и подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков им. А.Н. Сергеева Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации.

Пазухина Светлана Вячеславовна - доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого", 300026, г. Тула, проспект Ленина, 125pazuhina@mail.ru

Гельман Виктор Яковлевич - доктор технических наук, профессор кафедры медицинской информатики и физики ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И.Мечникова», 191015, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д.41, gelm@sg2104.spb.edu (05.13.05, 05.11.17, 13.00.02, 19.00.07)

Аринушкина Анна Александровна - доктор педагогических наук, ФГБНУ ИУО РАО. Центр информатизации образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования», главный научный сотрудник, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, anna.arin@mail.ru (13.00.08, 13.00.01)

Поляков Виктор Павлович - доктор педагогических наук, профессор, Главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогического и учебно-методического обеспечения развития информатизации образования Центра информатизации образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования», 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, стр. 1Б, polvikpal@mail.ru (13.00.00, 01.01.00, 05.13.00, 20.02.12)

Гармаев Юрий Петрович - доктор юридических наук, профессор, заведующий лабораторией сравнительного правоведения в странах АТР, профессор кафедры уголовного процесса, Бурятский государственный университет. garmaeffl@mail.ru

Попова Елена Ильинична - доктор юридических наук, доцент, доцент кафедры "Уголовно-правовые дисциплины", Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. porovaelena03@yandex.ru

Андреева Елена Михайловна - доктор юридических наук, доцент, доцент кафедры финансового права Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 21. E-mail: elenaandreeva09@mail.ru

Бурукина Ольга Алексеевна - кандидат филологических наук, доцент доцент Российского государственного гуманитарного университета, ст. исследователь Университета Вааса, Финляндия. 125993, ГСП-3, Москва, Миусская площадь, д. 6 obur@mail.ru

Беляева Галина Серафимовна - доктор юридических наук, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, заведующий кафедрой административного права и процесса, 308503, Россия, Белгородская область, пос. Майский, ул. Агрономическая, 5, gala.belyaeva2014@yandex.ru

Гомонов Николай Дмитриевич - доктор юридических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет», профессор кафедры юриспруденции, 183010, Россия, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Халтурина, 7, оф. 10, Gomonov_Nikolay@mail.ru

Калужина Марина Анатольевна - доктор юридических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КубГУ»), профессор кафедры криминалистики и правовой информатики, Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» (ФКУ НИИ ФСИН России), ведущий научный сотрудник, 350047, Россия, г. Краснодар, ул. 1 Линия, 140, kaluzhina.marishka@yandex.ru

Коновалов Игорь Анатольевич - доктор исторических наук, ФГАО ВО "Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского", Декан юридического факультета, 644050, Россия, Омская область, г. Омск, пер. Комбинатский, 4, кв. 48, konov77@mail.ru

Неволина Виктория Васильевна - доктор педагогических наук, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный медицинский университет", Профессор, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет", Профессор, 460040, Россия, г. Оренбург, Мира, 8А, кв. 10, nevolina-v@yandex.ru

Новиков Алексей Валерьевич - доктор педагогических наук, Федеральное казенное учреждение "Научно-исследовательский институт ФСИН России", Главный научный сотрудник, Астраханский государственный университет, Профессор кафедры уголовного права, 140072, Россия, Московская область, пос. Томилино, ул. Пушкина, 59В, - , novikov.pravo@mail.ru

Редкоус Владимир Михайлович - доктор юридических наук, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт государства и права Российской академии наук, ведущий научный сотрудник сектора административного права и административного процесса, Федеральное государственное казенное образовательное

учреждение высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации», Профессор кафедры управления деятельностью подразделений обеспечения охраны общественного порядка центра командно-штабных учений, 117628, Россия, г. Москва, ул. Знаменские садки, 1 корпус 1, кв. 12, rwmmos@rambler.ru

Сопов Александр Валентинович - доктор исторических наук, ФГБОУ ВО Майкопский государственный технологический университет, профессор кафедры истории и права, 385011, Россия, республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 12 Марта, 134, корп.2, кв. 46, avsopov@yandex.ru

Черкасов Валерий Николаевич - доктор экономических наук, 410009, Россия, Саратовская область, г. Саратов, ул. Дачная, 30, кв. 116, cherkvalerij@yandex.ru

Editorial board and Editorial collegium

Editorial Board:

Atamanchuk Grigory Vasilyevich — Doctor of Law, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Chief Researcher of the State Research Institute of System Analysis of the Accounts Chamber of the Russian Federation

Astanin Viktor Viktorovich — Doctor of Law, Professor, Vice-Rector of the Russian Legal Academy of the Ministry of Justice of the Russian Federation

Anatoly Abramov — Doctor of Law, Professor, Chief Researcher of the Scientific Center of the Institute of Law Enforcement of the Russian Customs Academy.

Alexey A. Grishkovets — Doctor of Law, Professor, Chief Researcher at the Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences

Alexander Filippovich Nozdrachev — Doctor of Law, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Chief Researcher at the Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation

Tedeev Astamur Anatolyevich — Doctor of Law, Professor, Deputy Director of the Scientific and Methodological Center of the National Research University "Higher School of Economics"

Tikhomirov Sergey Nikolaevich — Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogy of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

Podlipnyak Yuri Filippovich — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Professor of the Department of Fire Training of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

Pavlov Pavel Vladimirovich — Doctor of Economics, Doctor of Law, Professor of the Department of Civil Law Disciplines of the Rostov Branch of the Russian Customs Academy;

Rutgizer Valery Maksovich - Doctor of Economics, Professor of the Evaluation Department of the Financial University under the Government of the Russian Federation.

Alexander Iosifovich Arestov — Candidate of Law, Deputy Head of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in Science;

Duginets Alexander Sergeevich — Doctor of Law, Professor, Honored Lawyer of the Russian Federation, Deputy Head of the All-Russian Research Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

Ivanova Larisa Vasilyevna — Candidate of Law, Head of the Training Center for Police Officers of Public Security and Migration Service of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

Vladimir V. Motin — Candidate of Economic Sciences, Professor, Honored Economist of the Russian Federation, Professor of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

Natalia V. Menshikh — Employee of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (Secretary of the Editorial Board);

Maryan Gaik Vsevolodovich — Candidate of Law, representative of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in Higher judicial instances;

Anatoly Yurievich Olympiev — Doctor of Historical Sciences, Candidate of Law, Senior Researcher at the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

Pavlov Pavel Vladimirovich — Doctor of Economics, Doctor of Law, Professor of the Department of Civil Law Disciplines of the Rostov Branch of the Russian Customs Academy;

Podlipnyak Yuri Filippovich — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Professor of the Department of Fire Training of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

Savushkin Vladislav Vladimirovich — Candidate of Law, Head of the International Interdepartmental Training Center for Criminal Police Officers and Anti-Drug Trafficking Units named after A.N. Sergeev of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

Svetlana V. Pazukhina - Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tolstoy Tula State Pedagogical University", 300026, Tula, Lenin Avenue, 125pazuhina@mail.ru

Gelman Viktor Yakovlevich - Doctor of Technical Sciences, Professor of the Department of Medical Informatics and Physics of the I.I.Mechnikov Northwestern State Medical University, 41 Kirochnaya Str., Saint Petersburg, 191015, Russia, gelm@sg2104.spb.edu (05.13.05, 05.11.17, 13.00.02, 19.00.07)

Arinushkina Anna Aleksandrovna - Doctor of Pedagogical Sciences, FGBNU IUO RAO. Center for Informatization of Education of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Education Management of the Russian Academy of Education", Chief Researcher, 5/16 Makarenko str., Moscow, 105062, anna.arin@mail.ru (13.00.08, 13.00.01)

Polyakov Viktor Pavlovich - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the Laboratory of Psychological, Pedagogical and Educational methodological support for the development of Informatization of Education of the Center for Informatization of Education of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Education Management of the Russian Academy of Education", 105062, Moscow, Makarenko str., 5/16, p. 1B, polvikpal@mail.ru (13.00.00, 01.01.00, 05.13.00, 20.02.12)

Garmaev Yuri Petrovich - Doctor of Law, Professor, Head of the Laboratory of Comparative Law in the Asia-Pacific countries, Professor of the Department of Criminal Procedure, Buryat State University. garmaeffl@mail.ru

Popova Elena Ilyinichna - Doctor of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Criminal Law Disciplines, East Siberian State University of Technology and Management. popovaelena03@yandex.ru

Andreeva Elena Mikhailovna - Doctor of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Financial Law of St. Petersburg State University of Economics. 191023, St. Petersburg, Sadovaya str., 21. E-mail: elenaandreeva09@mail.ru

Olga A. Burukina - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Russian State University for the Humanities, Senior Researcher at the University of

Vaasa, Finland. 125993, GSP-3, Moscow, Miussskaya Square, 6 obur@mail.ru

Belyaeva Galina Serafimovna - Doctor of Law, Belgorod State National Research University, Head of the Department of Administrative Law and Procedure, 308503, Russia, Belgorod region, village Maysky, Agronomic str., 5, gala.belyaeva2014@yandex.ru

Nikolay Dmitrievich Gomonov - Doctor of Law, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Murmansk Arctic State University", Professor of the Department of Jurisprudence, 7 Khalturina str., office 10, Murmansk, Murmansk Region, 183010, Russia, Gomonov.Nikolay@mail.ru

Kaluzhina Marina Anatolyevna - Doctor of Law, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University" (FGBOU VO "KubGU"), Professor of the Department of Criminalistics and Legal Informatics, Federal state Institution "Research Institute of the Federal Penitentiary Service" (FKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia), leading researcher, 350047, Russia, Krasnodar, 1 Liniya str., 140, kaluzhina.marishka@yandex.ru

Kononov Igor Anatolyevich - Doctor of Historical Sciences, Omsk State Agricultural University named after F. M. Dostoevsky, Dean of the Faculty of Law, 644050, Russia, Omsk region, Omsk, lane. Kombinatsky, 4, sq. 48, konov77@mail.ru

Nevolina Victoria Vasilyevna - Doctor of Pedagogical Sciences, Orenburg State Medical University, Professor, Orenburg State University, Professor, 460040, Russia, Orenburg, Mira, 8A, sq. 10, nevolina-v@yandex.ru

Novikov Alexey Valeryevich - Doctor of Pedagogical Sciences, Federal State Institution "Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia", Chief Researcher, Astrakhan State University, Professor of the Department of Criminal Law, 140072, Russia, Moscow region, village. Tomilino, Pushkin str., 59B, -, novikov.pravo@mail.ru

Redkous Vladimir Mikhailovich - Doctor of Law, Federal State Budgetary Institution of Science Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences, Leading Researcher of the Sector of Administrative Law and Administrative Process, Federal State State Educational Institution of Higher Education "Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation", Professor of the Department of Management of Public Order Units of the Center for Command and Controlstaff exercises, 117628, Russia, Moscow, Znamenskiye sadki str., 1 building 1, sq. 12, rwmMos@rambler.ru

Sopov Alexander Valentinovich - Doctor of Historical Sciences, Maykop State Technological University, Professor of the Department of History and Law, 385011, Russia, Republic of Adygea, Maykop, 124 Marta str., 134, building 2, sq. 46, avsopov@yandex.ru

Cherkasov Valery Nikolaevich - Doctor of Economics, 410009, Russia, Saratov region, Saratov, Dachnaya str., 30, sq. 116, cherkvalerij@yandex.ru

Требования к статьям

Журнал является научным. Направляемые в издательство статьи должны соответствовать тематике журнала (с его рубрикаторм можно ознакомиться на сайте издательства), а также требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

Рекомендуемый объем от 12000 знаков.

Структура статьи должна соответствовать жанру научно-исследовательской работы. В ее содержании должны обязательно присутствовать и иметь четкие смысловые разграничения такие разделы, как: предмет исследования, методы исследования, апелляция к оппонентам, выводы и научная новизна.

Не приветствуется, когда исследователь, трактуя в статье те или иные научные термины, вступает в заочную дискуссию с авторами учебников, учебных пособий или словарей, которые в узких рамках подобных изданий не могут широко излагать свое научное воззрение и заранее оказываются в проигрышном положении. Будет лучше, если для научной полемики Вы обратитесь к текстам монографий или диссертационных работ оппонентов.

Не превращайте научную статью в публицистическую: не наполняйте ее цитатами из газет и популярных журналов, ссылками на высказывания по телевидению.

Ссылки на научные источники из Интернета допустимы и должны быть соответствующим образом оформлены.

Редакция отвергает материалы, напоминающие реферат. Автору нужно не только продемонстрировать хорошее знание обсуждаемого вопроса, работ ученых, исследовавших его прежде, но и привнести своей публикацией определенную научную новизну.

Не принимаются к публикации избранные части из диссертаций, книг, монографий, поскольку стиль изложения подобных материалов не соответствует журнальному жанру, а также не принимаются материалы, публиковавшиеся ранее в других изданиях.

В случае отправки статьи одновременно в разные издания автор обязан известить об этом редакцию. Если он не сделал этого заблаговременно, рискует репутацией: в дальнейшем его материалы не будут приниматься к рассмотрению.

Уличенные в плагиате попадают в «черный список» издательства и не могут рассчитывать на публикацию. Информация о подобных фактах передается в другие издательства, в ВАК и по месту работы, учебы автора.

Статьи представляются в электронном виде только через сайт издательства <http://www.e-notabene.ru> кнопка "Авторская зона".

Статьи без полной информации об авторе (соавторах) не принимаются к рассмотрению, поэтому автор при регистрации в авторской зоне должен ввести полную и корректную информацию о себе, а при добавлении статьи - о всех своих соавторах.

Не набирайте название статьи прописными (заглавными) буквами, например: «ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ...» — неправильно, «История культуры...» — правильно.

При добавлении статьи необходимо прикрепить библиографию (минимум 10–15 источников, чем больше, тем лучше).

При добавлении списка использованной литературы, пожалуйста, придерживайтесь следующих стандартов:

- [ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.](#)
- [ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления](#)

В каждой ссылке должен быть указан только один диапазон страниц. В теле статьи ссылка на источник из списка литературы должна быть указана в квадратных скобках, например, [1]. Может быть указана ссылка на источник со страницей, например, [1, с. 57], на группу источников, например, [1, 3], [5-7]. Если идет ссылка на один и тот же источник, то в теле статьи нумерация ссылок должна выглядеть так: [1, с. 35]; [2]; [3]; [1, с. 75-78]; [4]....

А в библиографии они должны отображаться так:

[1]

[2]

[3]

[4]....

Постраничные ссылки и сноски запрещены. Если вы используете сноску, не содержащую ссылку на источник, например, разъяснение термина, включите сноску в текст статьи.

После процедуры регистрации необходимо прикрепить аннотацию на русском языке, которая должна состоять из трех разделов: Предмет исследования; Метод, методология исследования; Новизна исследования, выводы.

Прикрепить 10 ключевых слов.

Прикрепить саму статью.

Требования к оформлению текста:

- Кавычки даются уголками (« ») и только кавычки в кавычках — лапками (" ").
- Тире между датами дается короткое (Ctrl и минус) и без отбивок.
- Тире во всех остальных случаях дается длинное (Ctrl, Alt и минус).
- Даты в скобках даются без г.: (1932–1933).
- Даты в тексте даются так: 1920 г., 1920-е гг., 1540–1550-е гг.
- Недопустимо: 60-е гг., двадцатые годы двадцатого столетия, двадцатые годы XX столетия, 20-е годы XX столетия.
- Века, король такой-то и т.п. даются римскими цифрами: XIX в., Генрих IV.
- Инициалы и сокращения даются с пробелом: т. е., т. д., М. Н. Иванов. Неправильно: М.Н. Иванов, М.Н. Иванов.

ВСЕ СТАТЬИ ПУБЛИКУЮТСЯ В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ.

По вопросам публикации и финансовым вопросам обращайтесь к администратору Зубковой Светлане Вадимовне

E-mail: info@nbpublish.com

или по телефону +7 (966) 020-34-36

Подробные требования к написанию аннотаций:

Аннотация в периодическом издании является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований.

Аннотация выполняет следующие функции: дает возможность установить основное

содержание документа, определить его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа; используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотация к статье должна быть:

- информативной (не содержать общих слов);
- оригинальной;
- содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований);
- структурированной (следовать логике описания результатов в статье);

Аннотация включает следующие аспекты содержания статьи:

- предмет, цель работы;
- метод или методологию проведения работы;
- результаты работы;
- область применения результатов; новизна;
- выводы.

Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора, имеют практическое значение.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в статье.

Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте аннотации. Следует избегать лишних вводных фраз (например, «автор статьи рассматривает...», «в статье рассматривается...»).

Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в аннотации не приводятся.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

Гонорары за статьи в научных журналах не начисляются.

Цитирование или воспроизведение текста, созданного ChatGPT, в вашей статье

Если вы использовали ChatGPT или другие инструменты искусственного интеллекта в своем исследовании, опишите, как вы использовали этот инструмент, в разделе «Метод» или в аналогичном разделе вашей статьи. Для обзоров литературы или других видов эссе, ответов или рефератов вы можете описать, как вы использовали этот инструмент, во введении. В своем тексте предоставьте prompt - командный вопрос, который вы использовали, а затем любую часть соответствующего текста, который был создан в ответ.

К сожалению, результаты «чата» ChatGPT не могут быть получены другими читателями, и хотя невозстановимые данные или цитаты в статьях APA Style обычно цитируются как личные сообщения, текст, сгенерированный ChatGPT, не является сообщением от человека.

Таким образом, цитирование текста ChatGPT из сеанса чата больше похоже на совместное использование результатов алгоритма; таким образом, сделайте ссылку на автора алгоритма записи в списке литературы и приведите соответствующую цитату в тексте.

Пример:

На вопрос «Является ли деление правого полушария левого полушария реальным или метафорой?» текст, сгенерированный ChatGPT, показал, что, хотя два полушария мозга в некоторой степени специализированы, «обозначение, что люди могут быть охарактеризованы как «левополушарные» или «правополушарные», считается чрезмерным упрощением и популярным мифом» (OpenAI, 2023).

Ссылка в списке литературы

OpenAI. (2023). ChatGPT (версия от 14 марта) [большая языковая модель].
<https://chat.openai.com/chat>

Вы также можете поместить полный текст длинных ответов от ChatGPT в приложение к своей статье или в дополнительные онлайн-материалы, чтобы читатели имели доступ к точному тексту, который был сгенерирован. Особенно важно задокументировать точный созданный текст, потому что ChatGPT будет генерировать уникальный ответ в каждом сеансе чата, даже если будет предоставлен один и тот же командный вопрос. Если вы создаете приложения или дополнительные материалы, помните, что каждое из них должно быть упомянуто по крайней мере один раз в тексте вашей статьи в стиле APA.

Пример:

При получении дополнительной подсказки «Какое представление является более точным?» в тексте, сгенерированном ChatGPT, указано, что «разные области мозга работают вместе, чтобы поддерживать различные когнитивные процессы» и «функциональная специализация разных областей может меняться в зависимости от опыта и факторов окружающей среды» (OpenAI, 2023; см. Приложение А для полной расшифровки). .

Ссылка в списке литературы

OpenAI. (2023). ChatGPT (версия от 14 марта) [большая языковая модель].
<https://chat.openai.com/chat> Создание ссылки на ChatGPT или другие модели и программное обеспечение ИИ

Приведенные выше цитаты и ссылки в тексте адаптированы из шаблона ссылок на программное обеспечение в разделе 10.10 Руководства по публикациям (Американская психологическая ассоциация, 2020 г., глава 10). Хотя здесь мы фокусируемся на ChatGPT, поскольку эти рекомендации основаны на шаблоне программного обеспечения, их можно адаптировать для учета использования других больших языковых моделей (например, Bard), алгоритмов и аналогичного программного обеспечения.

Ссылки и цитаты в тексте для ChatGPT форматируются следующим образом:

OpenAI. (2023). ChatGPT (версия от 14 марта) [большая языковая модель].
<https://chat.openai.com/chat>

Цитата в скобках: (OpenAI, 2023)

Описательная цитата: OpenAI (2023)

Давайте разберем эту ссылку и посмотрим на четыре элемента (автор, дата, название и

источник):

Автор: Автор модели OpenAI.

Дата: Дата — это год версии, которую вы использовали. Следуя шаблону из Раздела 10.10, вам нужно указать только год, а не точную дату. Номер версии предоставляет конкретную информацию о дате, которая может понадобиться читателю.

Заголовок. Название модели — «ChatGPT», поэтому оно служит заголовком и выделено курсивом в ссылке, как показано в шаблоне. Хотя OpenAI маркирует уникальные итерации (например, ChatGPT-3, ChatGPT-4), они используют «ChatGPT» в качестве общего названия модели, а обновления обозначаются номерами версий.

Номер версии указан после названия в круглых скобках. Формат номера версии в справочниках ChatGPT включает дату, поскольку именно так OpenAI маркирует версии. Различные большие языковые модели или программное обеспечение могут использовать различную нумерацию версий; используйте номер версии в формате, предоставленном автором или издателем, который может представлять собой систему нумерации (например, Версия 2.0) или другие методы.

Текст в квадратных скобках используется в ссылках для дополнительных описаний, когда они необходимы, чтобы помочь читателю понять, что цитируется. Ссылки на ряд общих источников, таких как журнальные статьи и книги, не включают описания в квадратных скобках, но часто включают в себя вещи, не входящие в типичную рецензируемую систему. В случае ссылки на ChatGPT укажите дескриптор «Большая языковая модель» в квадратных скобках. OpenAI описывает ChatGPT-4 как «большую мультимодальную модель», поэтому вместо этого может быть предоставлено это описание, если вы используете ChatGPT-4. Для более поздних версий и программного обеспечения или моделей других компаний могут потребоваться другие описания в зависимости от того, как издатели описывают модель. Цель текста в квадратных скобках — кратко описать тип модели вашему читателю.

Источник: если имя издателя и имя автора совпадают, не повторяйте имя издателя в исходном элементе ссылки и переходите непосредственно к URL-адресу. Это относится к ChatGPT. URL-адрес ChatGPT: <https://chat.openai.com/chat>. Для других моделей или продуктов, для которых вы можете создать ссылку, используйте URL-адрес, который ведет как можно более напрямую к источнику (т. е. к странице, на которой вы можете получить доступ к модели, а не к домашней странице издателя).

Другие вопросы о цитировании ChatGPT

Вы могли заметить, с какой уверенностью ChatGPT описал идеи латерализации мозга и то, как работает мозг, не ссылаясь ни на какие источники. Я попросил список источников, подтверждающих эти утверждения, и ChatGPT предоставил пять ссылок, четыре из которых мне удалось найти в Интернете. Пятая, похоже, не настоящая статья; идентификатор цифрового объекта, указанный для этой ссылки, принадлежит другой статье, и мне не удалось найти ни одной статьи с указанием авторов, даты, названия и сведений об источнике, предоставленных ChatGPT. Авторам, использующим ChatGPT или аналогичные инструменты искусственного интеллекта для исследований, следует подумать о том, чтобы сделать эту проверку первоисточников стандартным процессом. Если источники являются реальными, точными и актуальными, может быть лучше прочитать эти первоисточники, чтобы извлечь уроки из этого исследования, и перефразировать или процитировать эти статьи, если применимо, чем использовать их интерпретацию модели.

Материалы журналов включены:

- в систему Российского индекса научного цитирования;
- отображаются в крупнейшей международной базе данных периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory, что гарантирует значительное увеличение цитируемости;
- Всем статьям присваивается уникальный идентификационный номер Международного регистрационного агентства DOI Registration Agency. Мы формируем и присваиваем всем статьям и книгам, в печатном, либо электронном виде, оригинальный цифровой код. Префикс и суффикс, будучи прописанными вместе, образуют определяемый, цитируемый и индексируемый в поисковых системах, цифровой идентификатор объекта — digital object identifier (DOI).

[Отправить статью в редакцию](#)

Этапы рассмотрения научной статьи в издательстве NOTA BENE.



Содержание

Каримова Т.С. Особенности лингвистической экспертизы текстов диалогов по антикоррупционным делам	1
Гольчевский В.Ф. Подготовка руководящего состава ОВД к ликвидации последствий ЧС, вызванных лесными пожарами	16
Кирюшин И.И., Иванов И.П., Тимофеев В.В., Жмурко Д.Ю. Использование технологии блокчейна в правоохранительной деятельности	27
Селезнев В.И. Оптимизация процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции: параметры, педагогические условия и этапы оптимизации	42
Темняков Д.А., Миронов В.Л. Дидактические особенности реализации в образовательных организациях МВД России профессионально-ориентированных дисциплин, связанных с противодействием преступлениям, совершенным с использованием информационно-коммуникационных технологий	52
Темняков Д.А., Рузин А.А. Начальная контраварийная подготовка сотрудников ДПС ГИБДД МВД России.	67
Англоязычные метаданные	77

Contents

Karimova T.S. Features of linguistic expertise of texts of dialogues on anti-corruption cases	1
Gol'chevskii V.F. Preparation of the management staff of the Department of Internal Affairs for the elimination of the consequences of emergencies caused by forest fires	16
Kiryushin I.I., Ivanov I.P., Timofeev V.V., Zhmurko D.Y. The use of blockchain technology in law enforcement	27
Seleznev V.I. Optimization of the professional training of policemen: parameters, pedagogical conditions and stages of optimization	42
Temnyakov D.A., Mironov V.L. Didactic features of the implementation in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia of professionally oriented disciplines related to countering crimes committed using information and communication technologies	52
Temnyakov D.A., Ruzin A.A. Initial emergency training of traffic police officers of the Ministry of Internal Affairs of Russia.	67
Metadata in english	77

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Каримова Т.С. Особенности лингвистической экспертизы текстов диалогов по антикоррупционным делам //

Полицейская деятельность. 2024. № 1. DOI: 10.7256/2454-0692.2024.1.69818 EDN: DWHIRO URL:

https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=69818

Особенности лингвистической экспертизы текстов диалогов по антикоррупционным делам

Каримова Татьяна Сергеевна

кандидат педагогических наук

заведующий кафедрой, кафедра иностранных языков и культуры речи, Восточно-Сибирский институт
МВД России

664074, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

✉ karimova_tanya@internet.ru



[Статья из рубрики "Полиция и проблемы противодействия коррупции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2024.1.69818

EDN:

DWHIRO

Дата направления статьи в редакцию:

07-02-2024

Дата публикации:

14-02-2024

Аннотация: Предметом исследования явились слова-маркеры, языковые способы, выявляющие лингвистические признаки дискурса, имеющего содержательно-смысловую направленность на получение или передачу ценностей за действия получателя (бездействия), в пользу дающего. Объектом исследования являются тексты-диалоги, имеющие признаки коррупционного речевого поведения. Целью данной работы стало проведение коммуникативного анализа коррупционного речевого поведения в тексте-диалоге: принять незаконное вознаграждение за совершение действий (бездействия) по службе в целях получения ценностей в случае достижения договоренности между указанными лицами. Главной задачей лингво-криминалистической экспертизы по антикоррупционным делам является установление события по его речевому отображению: требуется доказать, что в диалоге идет речь о передаче денежных

средств. Для решения этого вопроса необходимо провести коммуникативный анализ текста-диалога. Методология исследования связана с проведением коммуникативного анализа текстов-диалогов, имеющих признаки коррупционного содержания, опираясь на работы Д.Л. Карпова, «на теоретико-практические труды А. Н. Баранова, К. И. Бринёва, Е. Н. Галяшиной, М. А. Грачёва, И. А. Стернина и др., посвящённые делам, связанным с коррупцией. Научная новизна работы заключается в использовании коммуникативного подхода в рамках анализа текста-диалога, логико-смыслового и функционально-стилистического анализа. Представлен анализ экспертного исследования текста-диалога по антикоррупционным делам, разработан понятийный аппарат. В результате исследования пришли к выводу, что, главной задачей лингвистической экспертизы по антикоррупционным делам является установление события по его речевому отображению посредством применения комплекса семантических и прагматических приёмов дискурсивного анализа, что позволяет уточнить признаки разговорного диалога, значимые для правовой квалификации речевых преступлений. При проведении коммуникативного анализа коррупционного текста важно выявить признаки коррупционного речевого поведения. При анализе коммуникативной коррупционной ситуации необходимо рассмотреть речевые стратегии и тактики участников диалога, которые в конечном счете, позволяют определить истинные намерения коммуникантов, направленные на достижение коммуникативной цели.

Ключевые слова:

коррупция, коррупционный коммуникативный акт, слова-маркеры, речевые стратегии, речевые тактики, лингвистическая экспертиза, маскировка содержания разговора, семантический анализ дискурса, методика экспертного исследования, языковедческие науки

В современном мире коррупцию выделяют как одно из наиболее пагубных социальных явлений, затрагивающих интересы национальной безопасности государств, оказывающих разрушающее воздействие на различные сферы общественной жизни, подрывающих авторитет органов государственной власти и управления, поскольку при коррупции органы государственной власти перестают осуществлять государственные функции и вместо исполнения функций по защите граждан превращаются в носителя опасности для их прав и свобод.

Следует отметить, что в настоящее время экономические и правовые аспекты изучения коррупционного поведения достаточно четко сформулированы и закреплены нормативно. По мнению И.А. Стернина, «борьба с коррупцией в нашей стране имеет и ярко выраженный лингвистический аспект», поскольку при проведении лингво-криминалистической экспертизы «коррупционных текстов необходимо инвентаризировать лексические единицы, развернутые обороты речи, которые могут нести коррупционный смысл» [\[3\]](#). Как отмечает Д.Л. Карпов, «в теоретико-практических трудах А. Н. Баранова, К. И. Бринёва, Е. Н. Галяшиной, М. А. Грачёва, И. А. Стернина и др., посвящённых делам, связанным с коррупцией, разработан понятийный аппарат, методология анализа текстов с потенциальным коррупционным содержанием» [\[11\]](#).

В научных исследованиях Н.В. Вязигиной, Т. А. Сидоровой, С.В. Дорониной, Т.В. Варлаковой проведён коммуникативный анализ текстов-диалогов, имеющих признаки коррупционного содержания.

Т.В. Варлакова отмечает, что «в рамках судебной лингвистической экспертизы по делам о взятках, когда анализируются разговорные тексты, наиболее целесообразен коммуникативный подход, который актуален для современной языковедческой науки, а также логико-смысловой и функционально-стилистический анализ» [3].

Так, например, по словам Д.Л. Карпова, «Н. В. Вязигина при диалоге о взятке, прежде всего, рассматривает речевые стратегии участника, исполняющего роль «взяткополучателя» [11]. Т.А. Сидорова детально описывает коррупционный коммуникативный акт, выделяя основные компоненты и аспекты коммуникативной ситуации, основные стратегии, используемые коммуникантами, но при этом автор обращается к поведению как дающего взятку, так и получающего» [17].

С.В. Доронина считает, что коррупционный текст следует рассматривать как «тайнопись, которая реализуется с помощью ряда языковых средств: эвфемизмы, эллипсисы, указательные местоимения и пр.» [8]. Также С.В. Доронина, анализируя дискурсивный аспект коррупционного диалога, изучая не только приёмы сокрытия содержания разговора, но и речевые тактики, которые применяются участниками, «поднимает актуальную проблему побуждения к экспликации намерений взяткодателя, к которому прибегают сотрудники полиции для выявления преступных намерений задержанного» [8].

При проведении коммуникативного анализа коррупционного текста важно выявить признаки коррупционного речевого поведения. Признаками коррупционного речевого поведения в текстах-диалогах, по мнению Е.И. Галяшиной, являются «речевые акты: требование, понуждение, принуждение, просьба, обещание, предложение, уговоры и т.д.» [6]. Е.И. Галяшина также отмечает, что «обещание или предложение передать либо принять незаконное вознаграждение за совершение действий (бездействия) по службе при квалификации содеянного будут рассматриваться как умышленное создание условий для совершения соответствующих коррупционных преступлений в случае, когда высказанное лицом намерение передать или получить взятку либо предмет коммерческого подкупа было направлено на доведение его до сведения других лиц в целях дачи им либо получения от них ценностей, а также в случае достижения договоренности между указанными лицами» [6].

Следует отметить, что при анализе коммуникативной коррупционной ситуации необходимо рассмотреть речевые стратегии и тактики участников диалога, которые в конечном счете, позволяют определить истинные намерения коммуникантов, направленные на достижение коммуникативной цели. По мнению Е.В. Ключева, «используя коммуникативную компетенцию, говорящий ставит перед собой коммуникативную цель (определяя или не определяя коммуникативную перспективу, то есть возможность вызвать желаемые последствия в реальности) и, следуя определенной коммуникативной интенции (намерению), вырабатывает коммуникативную стратегию, которая преобразуется в коммуникативную тактику (или не преобразуется, или преобразуется неуспешно) как совокупность коммуникативных намерений» [13].

Проанализируем определения понятий «речевая тактика», «речевая стратегия».

О.С. Иссерс понимает речевую стратегию как совокупность речевых действий, направленных на решение общей коммуникативной задачи говорящего, а речевой тактикой считает одно или несколько действий, которые способствуют реализации стратегии» [10]. При выборе речевой стратегии, как отмечает О. С. Иссерс, необходимо учитывать «ситуацию общения, коммуникативную ситуацию, роли, которые исполняют

участники, различия в обстановке и местонахождении, определение того, какие речевые акты уместны, какое семантическое содержание следует выражать, какое стилистическое оформление приемлемо» Важнейшие параметры в описании речевой стратегии, как отмечает О. С. Иссерс, это «прогнозирование и контроль» [\[10\]](#). По мнению О. С. Иссерс, «прогнозирование речевых действий означает, что человек учитывает информацию о взаимосвязях между его будущими речевыми действиями и ситуацией, то есть собеседник выбирает такую модель речевого поведения, которая не приведёт к коммуникативной неудаче. Контроль означает, что в процессе речевого взаимодействия говорящий пытается направлять релевантные интеллектуальные и эмоциональные процессы слушающего (его интересы, оценки, рассуждения) таким образом, чтобы те, в конечном счёте, привели его к нужному решению (состоянию), то есть достичь поставленных целей: коммуникативной и реальной» [\[10\]](#). Как отмечает О. С. Иссерс, «каждая тактика направлена на определённые аспекты модели мира адресата и его психики (знания, оценки, желания). Суть применения конкретной тактики состоит в том, чтобы изменить конфигурацию этих параметров в нужном направлении: усилить какие-либо желания, изменить оценки, трансформировать образ какой-либо ситуации». С помощью использования речевой тактики говорящий тем или иным образом пытается воздействовать на адресата, внести изменения в его картину мира, которые и приведут говорящего к достижению поставленных им целей» [\[10\]](#).

Рассмотрим речевые стратегии, которые используются коммуниканты в тексте-диалоге, имеющим признаки коррупционной направленности.

Так, Д.Л. Карпов выделяет следующие речевые стратегии взяткодателя.

Первая стратегия, по мнению Д.Л. Карпова, использование уговоров через навязчивое употребление просьбы, посредством многократного повторения одной и той же мысли в различных вариациях (Ну что по этому? Это самое..); многократного употребления одних и тех же лексем, имеющих в данном контексте коррупционное значение, например: «премия», «давай премируем тебя», «надо выдать тебе премию», «благодарность выдам», «моя благодарность не будет иметь границ указывает на то, что взяткодатель в высокой степени заинтересован в решении дела в свою пользу» [\[11\]](#).

Вторая стратегия – стратегия маскировки содержания разговора. Чаще всего взяткодатель обращается к эвфемизации: использует слова и выражения, семантически близкие к понятию «взятка» (премия, благодарность, решить вопрос, договориться и др.). Так, в Словаре синонимов Н.Абрамова синонимами слова «взятка» являются следующие слова: мзда, бакшиш, калым, подачка, гостинцы, посул, зарплата, жалованье, оклад, заработок, пенсия, прогон, сумма, выигрыш, навар, сумма, доход, профит, прибыль, дивиденд, процент, барыш, нажива, добыча, хабар, плата, выручка, подмазка, магарыч, хала, нагар, разрешение, предоставление, вручение, дача, предлог, девушка, повод, куш, хабара, барашек в бумажке, леве, цыпа, хапанцы [\[1\]](#). Следует отметить, что именно эти слова в определённой речевой коммуникации являются своеобразными сигналами, индикаторами, поскольку, как отмечает Д.Л. Карпов, «слово имеет цель доставить информацию по коммуникативной цепи, чаще всего эта информация доступна и понятна только адресанту и адресату», и это необходимо учитывать при коммуникативном анализе коррупционного текста [\[12\]](#).

Третья стратегия – стратегия завуалировано передать информацию. Так, например, одно из самых распространённых выражений, используемых для сокрытия смысла, – «решить вопрос», а также «помочь», «договориться». Отметим, что в текстах-диалогах,

представленных для выявления коррупционного содержания, выражение «решить вопрос» имеет нетрадиционную форму употребления: отсутствует зависимое слово, объясняющее, какой именно вопрос следует решить [11].

Таким образом, при коммуникативном анализе текста-диалога на выявление признаков коррупционного поведения коммуникантов при проведении лингвистической экспертизы являются «речевые акты: требование, понуждение, принуждение, просьба, обещание, предложение, уговоры и т.д.» [6]; многократное использование лексем, семантически близких к понятию «взятка» (премия, благодарность, решить вопрос, договориться и др.); завуалированная передача информации посредством распространенных выражений, используемых для сокрытия смысла (например, решить вопрос).

При проведении экспертизы спорного текста перед экспертом поставлены следующие вопросы:

1. «Идёт ли речь в представленных на исследование аудио- и видеозаписях о передаче денежных средств от одного собеседника к другому? Каковы речевые указания на предназначение этих денежных средств?
2. Содержатся ли в представленных на исследование аудиозаписях требования передачи чужого имущества или права на него или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия, либо уничтожения или повреждения чужого имущества?
3. Имеются ли в представленных на исследование аудиозаписях признаки побуждения к передаче денежных средств за совершение каких-либо действий, либо за бездействие? Если да, то о каких действиях, или о каком бездействии идёт речь? Кто является субъектом побуждения?
4. Имеются ли в представленных на исследование аудиозаписях признаки маскировки содержательных элементов разговора? Можно ли определить значение замаскированных элементов текста или их характеристики?
5. Имеется ли в представленных на исследование аудиозаписях речевой акт согласия на получение денежных средств?».

Из обстоятельств дела известно, что с целью установления объектов, имеющих отношение к предмету экспертного исследования, экспертом было проведено прослушивание фонограмм разговоров, зафиксированных на представленных оптических дисках.

В результате прослушивания был определен устный текст, имеющий отношение к предмету экспертного исследования, содержащийся в границах спорной фонограммы (в дальнейшем – текст на спорной фонограмме СТ на СФ).

М2- Здравствуйте.

М1- Напомните, как вас?

М2- XXXXXXXXXXXX.

М1- А, XXXXX.

М1- XXXXXXXXXXXX, так о чём у нас шла речь? Заработался я.... Сегодня целый день, я вам серьёзно говорю, суэта, турнир был по шахматам.

М2- М-м.

М1- Я даже, извините, на горшок еле успеваю.... Вы что, по вчерашнему вопросу, да?

М2- Ну да...

М1- А-ааа, Всё, я понял. Чё вы, к сыну ходили?

М2- Ну, да.

М1- С ним разговаривали?

М2- Ну, да конечно разговаривал.

М1- Ну и чё он говорит?

М2- Ну а чё он говорит: да я не знаю.

М1- В смысле? Чё не знает?

М2- Ну вот я с него не стрелял, говорит, чё... патрон какой-то был у него ...

М1- Угу.

М2- Вот так вот.

М1- Вы у него уточнили чё и как?

М2- Ну, естественно. А чё-, чё у него можно уточнить, если он вот, до последнего (протянул). Я говорю: ты чё так делаешь? Я говорю, ты нехорошее дело вообще... Ты хоть сказал бы чё-то, как-то, чё-ё-

М1- Ага.

М2- А мне теперь бегай, решай....

М1- Вы ему рассказывали, что вы-

М2- Ага.

М1- А он?

М2- Он-то чё, голову нагнул, молчит...

М1- Угу. Я понял. Ну, я сегодня не смотрел ещё. Турнир был, времени не было, вот щас, посижу вот чуть-чуть, пойду, поужинаю, и тогда начнём.

М2- Так чё, мне тогда ещё подъехать?

М1- Да не, подъезжать – смысл? Дело в том, что-

М2- Да-а.

М1- Сегодня я её сделаю, завтра утром у меня её уже заберут. Мне её нужно её уже отдать, понимаете?

М2- М-м, угу.

М1- У меня сроки тоже подходят, поэтому-

М2- Всё, понял, понял-

М1- Поэтому никак.

М2- Ясно.

[пауза]

М1- Так что, не смотрел ещё, сегодня вечером посмотрю.

М2- Ну я всё понял.

М1- Ну, завтра утром я сделаю.

М2- Угу, я уже буду как бы и знать, да, всё?

М1- Ну-у-

М2- Ну, всё понятно.. Дети же есть у тебя?

М1- Ну, конечно.

М2- Ты ж меня пойми.

М1- Это чё вы? Чё такое?

М2- Ну, не бог весть чё, ну, с Израиля у меня осталось, там-

М1- С Израиля?

М2- Ну да, в Израиле был.

М1- Так чё там?

М2- Так, на чёрный день оставлял.

М1- Вы мне деньги предлагаете, или чё?

М2- Ну-у, магарыч, зачем-

М1- Магарыч?

М2- Ну чё ты?

М1- Да.

М2- Ну чё ты?.....

М1- Ну ладно, ну всё-

М2- У тебя дети есть, извини ... Пойми правильно..

М1- Ну да ладно, ну ничё-...Хорошо, я понял.всё, давай.

М2- Всё, пошёл я.

Анализ лингвистических характеристик СТ (спорный текст) показал следующее.

СТ устный текст, содержащийся в файле «xxxx», зафиксирован с использованием средств русского языка, представляет собой квазиспонтанный неопосредованный диалог двух лиц с мужским типом голоса, различающихся тембральными характеристиками и

ролевыми функциями; имеет ситуационно обусловленное начало и завершение. - фразы, произнесённые в файле «xxxx», обозначены в установленном тексте дословного содержания как М1;

- фразы, произнесённые в файле «xxxx» гр.УУУУ, обозначены в установленном тексте дословного содержания как М2. СТ характеризуется наличием смысловых связей текстовых фрагментов и сочетаемостью элементов, смысловой, логической, формально-грамматической связанностью языковых единиц. Развитие темы происходит последовательно, микротемы распределены в соответствии с коммуникативным заданием, реализуемым собеседниками в процессе интеракции на всем протяжении разговора. Реплики собеседников взаимообусловлены по смыслу, на просодическом и интонационном уровнях соответствуют общему смыслу беседы.

С учетом специфики актуализации лексического, синтаксико-семантического, формально-логического, а также просодического уровней устно-речевого дискурса, были выбраны соответствующие методы анализа: аудитивного перцептивного, компонентного, концептуального, логико-грамматического, семантико-синтаксического, лексико-семантического, авторизации текста, структурной организации диалога, коммуникативной организации текста, анализа пресуппозиций, анализа пропозиций, функционально-прагматического анализа.

В процессе исследования использовались следующие термины и определения:

Адресант – лицо, которому принадлежит речь (текст), отправитель речевого сообщения.

Адресат – реальное или мыслимое лицо, к которому обращена речь (текст), получатель речевого сообщения.

Высказывание – единица сообщения, обладающая смысловой целостностью и могущая быть воспринятой слушающим (адресатом) в данных условиях общения.

Денотат - (от лат denotare – отмечать, обозначать). Предмет или явление окружающей нас действительности, с которыми соотносится данная языковая единица.

Деятельностная ситуация – ситуация, в рамках которой происходит речевое взаимодействие (разговор). Деятельностная ситуация, как правило, включает установление договоренности относительно разрешения референтной ситуации.

Диалог – это текст, создаваемый двумя партнёрами коммуникации, один из которых является инициатором коммуникации (адресантом) и задаёт программу развития текста, его интенцию, а другой – партнёр коммуникации (адресат) должен активно участвовать в развитии этой программы и не должен выходить за её пределы.

Иллокуция – составляющая часть речевого акта, прагматический компонент смысла высказывания, отражающий коммуникативную установку говорящего.

Императив – глагольные формы и конструкции со значением адресованного слушающему / читающему прямого волеизъявления говорящего / пишущего относительно выполнения называемого действия, независимо от того, кто будет исполнителем этого действия – адресат, адресант или лицо, не участвующее в речевом акте, или любая комбинация перечисленных лиц.

Каузация в широком смысле — значение, которое может быть передано как на номинативном, так и на коммуникативном уровне, — включает параметр причины, толчка

к изменению ситуации (говорящим, слушающим, третьим лицом, предметом, иной ситуацией на коммуникативном уровне) и, связанный с первым, параметр воздействия.

Ключевые слова – опорные слова, выражающие главную идею текста.

Коммуникативная ситуация – конкретная ситуация общения, в которую входят партнеры по коммуникации, условия и способы реализации коммуникативной задачи.

Коннотация – эмоциональная, оценочная или стилистическая окраска языковой единицы узуального (закрепленного в системе языка) или окказионального характера. В широком смысле – любой компонент, который дополняет денотативное, а также грамматическое содержание языковой единицы и придает ей экспрессивную функцию.

Контекст – это те слова, которые окружают и сопровождают данное слово и придают ему необходимую однозначность.

Маркер авторизации – то, что указывает на источник сообщаемого.

Маскировка – изменение каких-либо элементов текста в процессе его порождения посредством различных приемов (пропуск, замена, искажение), не всегда имеющее криминологическое основание.

Номинация – образование языковых единиц, характеризующихся номинативной функцией, т.е. служащих для называния и вычленения фрагментов действительности и формирования соответствующих понятий о них в форме слов, сочетаний слов, фразеологизмов и предложений.

Паралингвистические средства – невербальные средства речевого общения: фонационные (тембр, темп, громкость речи и т.п.); кинетические (поза, мимика, жесты); графические (почерк, символы). Относятся к ситуации в целом, выполняя роль смысловой поддержки.

Пресуппозиция (здесь) – компонент общих знаний говорящего и слушающего.

Пропозиция – совокупность номинаций, отдельных ситуаций, отвлеченных от модального содержания.

Референтная ситуация – значимая для коммуниканта(-тов) ситуация, о которой идет речь в происходящем разговоре и которая имеет место в прошлом или планируется в будущем.

Речевой акт – элементарное речевое действие. Отдельная реплика в диалоге, наделённая определённой иллокутивной силой и вызывающая определённый перлокутивный эффект.

Речевая коммуникативная интенция – коммуникативное намерение строить высказывание в определённом стиле и форме.

Сема – минимальный компонент значения слова.

Семантика – все содержание, информация, передаваемая языком или какой-нибудь его единицей.

Угроза – это предупреждение (я хочу, чтобы ты знал) о желании говорящего осуществить нежелательное (небенефактивное) действие для слушающего (или третьего лица), если тот совершил, совершает, совершит или возобновит нежелательное для

говорящего или третьего лица действие либо не совершил, не совершает, не хочет совершить или возобновить желательное для говорящего (реже — третьего лица) действие, которое обычно реализуется в активном эмоциональном состоянии говорящего.

Целеустановка – языковой способ представления, организации информации адресантом (говорящим), имеющий целью тот или иной вид воздействия на адресата, и как типичного его представителя — слушающего (вопрос, требование, просьба, совет, предложение, угроза, предостережение, возражение, подтверждение ит. д.).

Эксплицитный – выраженный с помощью языковых средств, специально предназначенных для данного выражения. Противопоставлен *имплицитному* – выраженному косвенно, в скрытой форме [\[2\]](#).

1. Решение вопросов №1, №3, №5: «Идёт ли речь в представленных на исследование аудиозаписях о передаче денежных средств от одного собеседника к другому? Каковы речевые указания на предназначение этих денежных средств?»; «Имеются ли в представленных на исследование аудио- и видеозаписях признаки побуждения к передаче денежных средств за совершение каких-либо действий, либо за бездействие? Если да, то о каких действиях, или о каком бездействии идёт речь? Кто является субъектом побуждения?»; «Имеется ли в представленных на исследование аудио- и видеозаписях речевой акт согласия на получение денежных средств?» проводилось совместно.

Были проанализированы деятельностная, коммуникативная и референтная ситуации, а также дословное содержание разговора, в результате чего было определено, что данной коммуникативной ситуации (встрече и разговору) предшествовала референтная ситуация, которая имеет место в прошлом.

Факторы коммуникативной ситуации:

- место – встреча и разговор происходят в кабинете гр. ХХХХ;
- количество участников – диалог, в разговоре участвуют два лица с мужским типом голоса – гр. ХХХХ и гр. гр.УУУУ;
- канал передачи информации/коммуникации – неопосредованный, визуальный;
- форма представления речевого материала – устная речь;
- иерархия/статусы коммуникантов – статусы коммуникантов в СТ неравноправны и соответствуют их ролям в происходящей коммуникативной ситуации:
 - а) лицо, обозначенное как М1, гр. ХХХХ – является сотрудником правоохранительных органов, экспертом, то есть должностным лицом, в производстве которого находится экспертиза по материалам проверки событий, имевших место в прошлом, в которых принимал участие сын гр. УУУУ;
 - б) лицо, обозначенное как М2, гр. УУУУ– «отец» лица, участвовавшего в событиях, имевших место в прошлом, по которым в настоящее время сотрудниками правоохранительных органов проводится проверка;
- публичность/приватность – СТ формально является приватным, так как гр. УУУУ не осведомлен о фиксации гр. ХХХХ коммуникативной ситуации на звукозаписывающее устройство, следует отметить, что данный факт повлиял на речевое поведение обоих

коммуникантов;

- целеустановки участников коммуникации – цели и интенции коммуникантов соотносятся с предвосхищенными каждым из них бенефактивными результатами коммуникации, а также обусловлены несвободным характером коммуникативной ситуации:

а) коммуникативная целеустановка лица, обозначенного в СТ как М1, гр. ХХХХ структурно подразделяется на открытую и скрытую: открытая заключается в установлении контакта с гр. УУУУ, в выяснении деталей референтной ситуации, имевшей место в прошлом, и роли в ней сына гр. УУУУ, скрытая целеустановка состоит в фиксации коммуникативной ситуации, а именно поведения и поступков гр. УУУУ с целью выявления противозаконных деяний;

б) коммуникативное намерение лица, обозначенного в СТ как М2, гр. УУУУ, состоит в достижении бенефактивного для него и его сына результата, а именно в решении проблемной ситуации, связанной с результатами экспертизы, проводимой гр. УУУУ

Представленный для исследования разговор является одним из совокупности тематически соотнесённых текстов, содержание которых раскрывается не одним отдельным текстом, но в комплексном взаимодействии многих текстов – нескольких коммуникативных событий/разговоров [20]. В связи с отсутствием всей совокупности разговоров, относящихся к представленной референтной ситуации, следует отметить, что некоторые сведения в речи коммуникантов, относящиеся к проблемной ситуации, способам её решения, а также детали референтной ситуации, являются пресуппозиционным компонентом знаний говорящих лиц, невыводимыми из контекста (данная коммуникативная ситуация – встреча и разговор – является продолжением ранее состоявшегося коммуникативного события).

Таким образом, исходя из анализа деятельностной, коммуникативной и референтной ситуаций, а также учитывая пропозициональное содержание текста, можно сделать вывод о том, что:

- тема СТ – выяснение деталей проблемой ситуации, имевшей место в прошлом, обсуждение сроков выполнения, деталей и результатов экспертизы, находящейся в производстве эксперта;

- предмет разговора на СТ – экспертное заключение, сроки выполнения, результаты, способы решения проблемной ситуации.

Для ответа на поставленные вопросы экспертом проводился поиск речевых (лексических, грамматических и синтаксических) репрезентантов, эксплицированных и имплицированных в СТ, входящих в семантическое поле понятия «денежные средства»: «Так чё там?», «Вы мне деньги предлагаете или чё?», «Ну-у, магарыч, зачем-», «Магарыч?».

Магарыч – от араб. [расходы, издержки] – разг.-сниж. Угощение (обычно включающее выпивку) в связи с заключением какой-либо выгодной сделки, получения премии, награды, новой должности и т.п. (устраивается той стороной, которая получила выгоду) [14].

Магарыч – разг.-сниж. Угощение - обычно с выпивкой - по случаю выгодной сделки или как вознаграждение за что-либо [9].

Вознаграждать – Результат такого действия; плата за труд, благодарность, награда ^[9].

Плата – Выплата денег за труд, службу, какие-либо услуги и т.п. ^[9].

Исходя из анализа ключевых слов, структурной организации диалогов и пропозиционального содержания СТ было установлено, что в представленном разговоре, состоявшемся между гр. ХХХХ и гр. УУУУ, имеется ряд директивных диалогических единств, в которых идёт речь о передаче гр. УУУУ гр. ХХХХ денежных средств, позиционирующихся гр. УУУУ как «вознаграждение за услугу», предоставленную ему гр. ХХХХ. Следует отметить, что в представленном СТ в значительной мере имплицированы сведения о сумме «вознаграждения», о характере «услуги», о наличии, либо отсутствии ранее состоявшейся/обсуждавшейся договоренности между коммуникантами.

Также было установлено, что в репликах лиц, участвующих в разговоре, отсутствуют устойчивые коммуникативные конструкции побуждения, глаголы с лексическим значением побуждения, коммуникативные параметры побуждения.

Следует отметить, что в результате анализа речевого поведения коммуникантов были выявлены следующие особенности:

1. Речевое поведение гр. ХХХХ обусловлено статусом коммуниканта. В речи гр. ХХХХ преобладают реплики-стимулы, он задаёт направленность разговора, конкретизирует предмет, следует отметить значительное количество однотипных, уточняющих вопросительных конструкций, тематически относящихся либо к сведениям личного характера о гр. УУУУ, либо к информации о сыне гр. УУУУ, реплики-реакции на вопросы гр. УУУУ либо отсутствуют, заменены нефонологическими звуками, растянутыми асемантическими / десемантизированными словами, либо представляют встречный вопрос.

На протяжении разговора гр. УУУУ проявляет вербальную пассивность, уходя от обсуждения наличия/отсутствия возможности решения проблемной ситуации гр. ХХХХ, способов, сроков, условий выполнения «услуги» и т.д. В момент передачи денежных средств гр. УУУУ продолжает задавать уточняющие вопросы, вербально не пресекая действий его – *«Ну да ладно, ну ничё...Хорошо, я понял.»*.

2. Речевое поведение гр. УУУУ обусловлено реализацией его целеустановки – достижение бенефактивного для него и его сына результата, а именно решение проблемной ситуации, связанной с результатами экспертизы, проводимой гр. ХХХХ. В речи гр. УУУУ в начале разговора преобладают реплики ответного характера, в момент передачи денежных средств отмечается использование однотипных синтаксических конструкций и применение средств вербального воздействия, а именно речевых средств, апеллирующих к нормам человеческого поведения – *«У тебя дети есть...», «Дети же есть? Ты ж пойми меня», «Пойми правильно...»* ^[15].

2. Решение вопроса №2: «Содержатся ли в представленных на исследование аудио- и видеозаписях требования передачи чужого имущества или права на него или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия, либо уничтожения или повреждения чужого имущества?».

В разговоре, состоявшемся между гр. ХХХХ и гр. УУУУ, зафиксированном на представленных оптических дисках, не выявлено побудительных конструкций в форме требования/угрозы к передаче чужого имущества, права на него или других действий

имущественного характера, а также не выявлено побудительных конструкций, содержащих семы насилия/агрессии.

3. Решение вопроса №4: «Имеются ли в представленных на исследование аудио- и видеозаписях признаки маскировки содержательных элементов разговора? Можно ли определить значение замаскированных элементов текста или их характеристики?».

В разговоре, состоявшемся между гр. ХХХХ и гр.УУУУ, зафиксированном на представленных оптических дисках, не выявлено признаков маскировки содержательных элементов разговора.

Таким образом, главной задачей лингвистической экспертизы по антикоррупционным делам является установление события по его речевому отображению посредством применения комплекса семантических и прагматических приёмов дискурсивного анализа, что позволяет уточнить признаки разговорного диалога, значимые для правовой квалификации речевых преступлений.

Библиография

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: Около 5 000 синонимических рядов. Более 20 000 синонимов — 7-е изд., стереотип. — М.: Русские словари, 1999.-505 с.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов – М., 2009.- 607 с.
3. Варлакова Т. В. Речевая провокация как объект судебной лингвистической экспертизы [Текст] / Т. В. Варлакова // Научный вестник Омской академии МВД России. — 2013. — № 4. — С. 33-36.
4. Вязигина Н. В. Лингвистическая экспертиза по делам, связанным с коррупцией: проблема провокации взятки [Текст] / Н. В. Вязигина // Коммуникативистика в современном мире: материалы III Международной научной конференции. — Барнаул, 2012. — С. 190-193.
5. Вязигина Н. В. Методологические основы выявления провокации в лингвистической экспертизе по делам о коррупции [Электронный ресурс] / Н. В. Вязигина. — URL: http://lingvaexpert.ru/expert_says/publications/vyazigina-n-vmetodologicheskie-osnovy-vyyavleniya-provokatsiiv-lingvisticheskoy-ekspertize-po-dela/
6. Галяшина Е.И. Судебная лингвистическая экспертиза коррупционного дискурса: предмет, задачи и компетенции. Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2016. №2. С. 6-14.
7. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – М., 2006.- 441 с.
8. Доронина С. В. «Командир! Может, договоримся?»: приемы дискурсивного анализа в лингвистической экспертизе текстов по антикоррупционным делам [Текст] / С. В. Доронина // Политическая лингвистика / гл. ред. А. П. Чудинов; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». — Екатеринбург, 2015. — Вып. 3 (53). — С. 245-250.
9. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. В 3-х томах – М., 2006.-1168 с.
10. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи М.; 2011 г.-304 с.
11. Карпов Д. Л., Пожилова Д. Е. Анализ стратегии взяткодателя в подготовке экспертизы по антикоррупционным делам // Социальные и гуманитарные знания. 2018. Том 4, № 1. С. 38-43.
12. Карпов Д. Л. Тематический анализ в экспертном исследовании текста по антикоррупционным делам // Социальные и гуманитарные знания. 2017. Том 3, № 4.

С. 380–384.

13. Ключев Е.В. Речевая коммуникация. М., 1998. С. 10–11.
14. Кузнецов С.А. «Большой толковый словарь русского языка», СПб.; 1998 г.-1534 с.
15. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева М.;2003 г.- 840 с.
16. Москвин В.П. Риторика и теория коммуникации. Виды, стили и тактики речевого общения. М., 2022.-218 с.
17. Сидорова Т. А. Диагностика взяточничества в экспертной деятельности лингвиста // Актуальные вопросы образования и науки. 2017. № 1 (59). С. 39-50.
18. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х частях. Под ред. Е.И. Дибровой. – 4-е изд. – М., 2011 г.- 624 с.
19. Стернин И. А. Языковые маркеры коррупционного текста // Психолингвистика и лексикография. Вып. 4. Воронеж: РИТМ, 2017. С. 210–213.
20. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева.– 2-е изд. – М., 1998.- 682 с.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Тема рецензируемой статьи достаточно актуальна, одновременно с этим и сложна. Автор обращается к анализу особенностей лингвистической экспертизы текстов диалогов по антикоррупционным делам. В начале работы отмечено, что «в современном мире коррупцию выделяют как одно из наиболее пагубных социальных явлений, затрагивающих интересы национальной безопасности государств, оказывающих разрушающее воздействие на различные сферы общественной жизни, подрывающих авторитет органов государственной власти и управления, поскольку при коррупции органы государственной власти перестают осуществлять государственные функции и вместо исполнения функций по защите граждан превращаются в носителя опасности для их прав и свобод». С этим действительно можно согласиться и принять в качестве некоей данности. Считаю, что теоретическая основа исследования объективна: автор дает ссылку, что «в научных исследованиях Н.В. Вязигиной, Т. А. Сидоровой, С.В. Дорониной, Т.В. Варлаковой проведён коммуникативный анализ текстов-диалогов, имеющих признаки коррупционного содержания». Анализ имеющихся источников сделан выверено, объективно: «при проведении коммуникативного анализа коррупционного текста важно выявить признаки коррупционного речевого поведения. Признаками коррупционного речевого поведения в текстах-диалогах, по мнению Е.И. Галяшиной, являются «речевые акты: требование, понуждение, принуждение, просьба, обещание, предложение, уговоры и т.д.». Е.И. Галяшина также отмечает, что «обещание или предложение передать либо принять незаконное вознаграждение за совершение действий (бездействия) по службе при квалификации содеянного будут рассматриваться как умышленное создание условий для совершения соответствующих коррупционных преступлений...». Должный ряд ссылок оформлен в соответствии с требованиями издания; при этом и систематизация дается в режиме конструктивной выборки. Соразмерны в статье теоретический и практический блоки; закрыв номинатив теории автор переходит к рассмотрению / анализа конкретной ситуации. Логика анализа сопровождается группой вопросов: «При проведении экспертизы спорного текста перед экспертом поставлены следующие вопросы: 1. «Идёт ли речь в представленных на

исследование аудио- и видеозаписей о передаче денежных средств от одного собеседника к другому? Каковы речевые указания на предназначение этих денежных средств? 2. Содержатся ли в представленных на исследование аудиозаписях требования передачи чужого имущества или права на него или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия, либо уничтожения или повреждения чужого имущества? 3. Имеются ли в представленных на исследование аудиозаписях признаки побуждения к передаче денежных средств за совершение каких-либо действий, либо за бездействие? Если да, то о каких действиях, или о каком бездействии идёт речь? Кто является субъектом побуждения? 4. Имеются ли в представленных на исследование аудиозаписях признаки маскировки содержательных элементов разговора? Можно ли определить значение замаскированных элементов текста или их характеристики? 5. Имеется ли в представленных на исследование аудиозаписях речевой акт согласия на получение денежных средств?». Текст с которым работает исследователь полновесно приведен в качестве примере для читателя, необходимый комментарий сделан: «в результате прослушивания был определен устный текст, имеющий отношение к предмету экспертного исследования, содержащийся в границах спорной фонограммы (в дальнейшем – текст на спорной фонограмме СТ на СФ)». Далее по тексту представлена полновесно аналитическая раскладка: «анализ лингвистических характеристик СТ (спорный текст) показал следующее. СТ устный текст, содержащийся в файле «xxxx», зафиксирован с использованием средств русского языка, представляет собой квазиспонтанный неопосредованный диалог двух лиц с мужским типом голоса, различающихся тембральными характеристиками и ролевыми функциями; имеет ситуационно обусловленное начало и завершение. - фразы, произнесённые в файле «xxxx», обозначены в установленном тексте дословного содержания как М1...» и т.д. Работа может быть примером / образцом для формирования текстов смежной тематической направленности. Методы анализа не противоречат современным наработкам; материал самостоятелен, вариантно объективен, интересен. Тема исследования соотносится с одной из рубрик и издания. В заключительном блоке автор отмечает, что «главной задачей лингвистической экспертизы по антикоррупционным делам является установление события по его речевому отображению посредством применения комплекса семантических и прагматических приёмов дискурсивного анализа, что позволяет уточнить признаки разговорного диалога, значимые для правовой квалификации речевых преступлений». Таким образом, констатирую: основная цель работы достигнута, задачи, поставленные в начале решены. Текст не нуждается в серьезной правке и доработке; фактических нарушений не выявлено. Рекомендую статью «Особенности лингвистической экспертизы текстов диалогов по антикоррупционным делам» к открытой публикации в журнале «Полицейская деятельность».

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Гольчевский В.Ф. Подготовка руководящего состава ОВД к ликвидации последствий ЧС, вызванных лесными пожарами // Полицейская деятельность. 2024. № 1. DOI: 10.7256/2454-0692.2024.1.69762 EDN: GSOIXG URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=69762

Подготовка руководящего состава ОВД к ликвидации последствий ЧС, вызванных лесными пожарами

Гольчевский Виталий Феликсович

кандидат технических наук

преподаватель, кафедра тактико-специальной подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД
России

664074, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

✉ GVF.65@mail.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2024.1.69762

EDN:

GSOIXG

Дата направления статьи в редакцию:

05-02-2024

Дата публикации:

26-02-2024

Аннотация: Предметом исследования настоящей статьи являются общественные отношения в сфере организации подготовки личного состава органов внутренних дел деятельности к действиям при чрезвычайных ситуациях, вызванных лесными пожарами. Объектом исследования является организация и совершенствование профессиональной и служебной подготовки по привитию компетенций по проведению спасательных и других неотложных аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий лесных пожаров. Актуальность данной работы связана с повышением качества профессиональной подготовки и переподготовки сотрудников ОВД, и исполнение Указа Президент России В. В. Путина "О борьбе с лесными пожарами", в котором поставлена задача высшим должностным лицами субъектов РФ обеспечить сокращение площади лесных пожаров на землях лесного фонда в 2022–2030 годах не менее чем на 50

процентов относительно уровня 2021 года. В статье проведен подробный анализ подготовки курсантов и сотрудников ОВД к действиям при чрезвычайных ситуациях. Затронуты вопросы тактической подготовки сотрудников полиции, задействованных в тушении лесных пожаров. Методология проведенного исследования основана на применении методов включённого наблюдения, анализа практического опыта деятельности организаций ОВД и образовательных организаций, междисциплинарного анализа литературы и нормативно-правовых документов по рассматриваемой проблеме. Научная новизна исследования заключается в следующем: а) проведен подробный анализ по подготовке сотрудников ОВД к ликвидации последствий ЧС, вызванных лесными пожарами; б) обосновывается необходимость обращения особого внимания на подготовку сотрудников ОВД обеспечение личной безопасности при тушении лесных пожаров в) освещены вопросы тактики подготовки подразделений ОВД к действиям при чрезвычайных ситуациях. Основными выводами проведенного исследования является необходимость совершенствования тактики подготовки подразделений ОВД к действиям в случае угрозы и тушении лесных пожаров. Приведенные статистические данные и рассмотренный пример гибели парашютистов-десантников при тушении лесного пожара в Тыве, говорит о значимости проводимых исследований по данному направлению и необходимости улучшения качества профессиональной подготовки.

Ключевые слова:

чрезвычайная ситуация, лесной пожар, спасение граждан, сотрудники ОВД, профессиональная подготовка, оперативная обстановка, мониторинг, правовое обеспечение, аварийно-спасательные работы, разведка

Обязанности современного российского полицейского многогранны и очень специфичны, начиная от приемки заявления от граждан и заканчивая оказанием доврачебной помощи. В соответствии со статьей 12 Закона о полиции возложенные на неё обязанности перечислены в восьми, довольно содержательных позициях. В одной из них сказано, что сотрудники полиции обязаны принимать при чрезвычайных ситуациях (далее ЧС) неотложные меры по спасению граждан, охране имущества, оставшегося без присмотра, содействовать в этих условиях бесперебойной работе спасательных служб; обеспечивать общественный порядок при проведении карантинных мероприятий во время эпидемий и эпизоотий.

На первый взгляд все четко и конкретно, в соответствии с требованиями Федерального Закона каждый сотрудник при необходимости обязан «принимать при ЧС неотложные меры по спасению граждан», в тоже время ничего не говорится о личной безопасности при принятии мер по спасению граждан.

Сотрудник полиции, получивший травму или любое другое повреждение, во время проведения спасательных работ, отвлекает на себя других лиц, задействованных в проведении спасательных работ и существенно усугубляет и без того сложную ситуацию.

Отмечается, что алгоритм действий сотрудников органов внутренних дел (далее ОВД) при чрезвычайных ситуациях зависит от конкретных чрезвычайных обстоятельств. От руководства, привлекаемого личного состава требуется адекватного ориентирования в нестандартных обстоятельствах [\[1\]](#).

На каком этапе подготовки (переподготовки или повышения квалификации) готовят

сотрудников полиции к действия при ЧС рассмотрим в данной статье на примере возникновения довольно распространенной ЧС вызванной лесными пожарами.

О значимость данного направления в оперативно-служебной деятельности полиции говорит то факт, что 15 июня 2022 года Президент России В. В. Путин подписал указ о борьбе с лесными пожарами: «В целях существенного сокращения площади лесных пожаров постановляю правительству Российской Федерации совместно с высшими должностными лицами субъектов Российской Федерации обеспечить сокращение площади лесных пожаров на землях лесного фонда в 2022—2030 годах не менее чем на 50 процентов относительно уровня 2021 года».

Глава государства 24 августа 2022 года на совещании по ликвидации последствий лесных пожаров указал на необходимость создание единого центра по борьбе с данными чрезвычайными ситуациями.

О том, что лесные пожары ежегодно наносят непоправимый ущерб окружающей природе, уничтожают целые поселки и нарушают нормальную жизнедеятельность людей говорить не приходится. Так на территории России в 2023 году площадь пожаров составила 4,3 млн. гектаров, а это на треть больше, по сравнению с прошлым годом [\[2\]](#).

Следует уделить повышенное внимание особенностям подготовки сотрудников полиции к действиям в данной ЧС. К сожалению, как показала практика, даже специально подготовленные подразделения иногда оказываются в очень сложной ситуации. Так при тушении лесного пожара на площади 500 гектаров в Туве, который внезапно перешел в районе Барун-Хеминского лесничества в верховой из 13 десантников Тувинской авиабазы с места пожара вышли только 4 человека. Погибли девять парашютистов-десантников. Все парашютисты-десантники прошли обучение, имели профессиональные навыки и опыт тушения лесных пожаров [\[3\]](#).

Приведенный пример говорит о том, что любая чрезвычайная ситуация несет массу скрытых не предсказуемых опасностей и требует соблюдения повышенных мер личной и коллективной безопасности.

Подготовка к организации деятельности руководителей территориальных органа внутренних дел ОВД при ЧС, связанных с лесными пожарами осуществляется весьма поверхностно.

В.И. Косяченко и др. в своих исследованиях отмечают, что важнейшими направлениями подготовки сотрудников ОВД, к действиям в условиях при ЧС являются обучение курсантов образовательных организаций МВД России и сотрудников ОВД приемам и способам рационального и безопасного выполнения оперативно-служебных задач [\[4, 130с.\]](#) Данная подготовка сотрудников ОВД должна иметь системный процесс, направленный на формирование у сотрудников необходимых компетенций и профессиональных качеств личности в ходе решения оперативно-служебных задач, связанных с ЧС [\[5\]](#).

В рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки сотрудников, включенных в кадровый резерв органов, организаций, подразделений МВД России при изучении модуля «Организация управления деятельностью органом, организацией, подразделением МВД России в особых условиях» рассматривается две теме в которых уделяется внимание деятельности подразделений органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах (далее ЧО) и ЧС: «Понятие,

характеристика и правовые основы деятельности органов внутренних дел Российской Федерации в особых условиях»- 2 часа аудиторного времени и «Нормативное правовое обеспечение деятельности органов, организаций и подразделений МВД России при возникновении ЧО и ЧС»- 2 часа аудиторного времени.^[6]

В силу специфики рассматриваемой тематики нас больше интересует вторая тема: «Нормативное правовое обеспечение деятельности органов, организаций и подразделений МВД России при возникновении ЧО и ЧС». По результатам освоения данной образовательной программы обучающиеся только по данному направлению должны уметь:

- организовывать подготовку информационно-аналитических документов о состоянии оперативной обстановки и результатах деятельности органов, организаций и подразделений МВД России;
- организовывать деятельность органов оперативного управления территориальных органов МВД России по управлению силами и средствами в ЧО;
- разрабатывать документы планирования действий территориального органа МВД России при возникновении ЧО и ЧС, производить и корректировать расчеты привлекаемых сил и средств в соответствии с планом;
- руководить работой органа оперативного управления по управлению силами и средствами при возникновении ЧО и ЧС;
- организовать взаимодействие с территориальными органами и подразделениями федеральных органов исполнительной власти, дислоцированными на территории обслуживания, и органами местного самоуправления;
- оперативно принимать управленческие решения в условиях дефицита времени и информации;
- организации управления силами и средствами в особых условиях;
- организовывать и проводить учения и тренировки по подготовке органов оперативного управления и группировки сил и средств к действиям в ЧО и ЧС;
- организовывать взаимодействие с другими правоохранительными органами, органами местного самоуправления в сферах борьбы с преступностью, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, при возникновении ЧО и ЧС;

Учитывая актуальность, специфику и значимость данного материала для обеспечения безопасности личного состава времени, заложенного в образовательную программу, на рассмотрения данного материала явно недостаточно.

Как показали проведенные исследования, организации действий группировки сил и средств подразделений полиции при ликвидации последствий ЧО и ЧС, вызванных лесными пожарами, в основном сводятся к решению следующих основных вопросов:

1. Подготовка управленческое решение по организации всестороннего, совместного мониторинга оперативной в том числе пожарной обстановки на обслуживаемой территории.
2. Созданию рабочих групп по сбору и анализу информации и оперативное реагирование на изменение лесопожарной обстановке на территории обслуживания. Профилактике

недопущении лесных пожаров, а также выявлению и привлечению к ответственности виновных в их возникновении и нарушителей правил пожарной безопасности.

3. Проведение заседаний комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, и обеспечению пожарной безопасности муниципальных образований с рассмотрением вопросов готовности сил и средств к действиям при чрезвычайных ситуациях.

4. Обеспечение взаимодействия с территориальными подразделениями федеральных органов исполнительной власти, органами местного самоуправления, ГУ МЧС России, подразделениями Россельхознадзора, Министерства лесного комплекса, добровольными пожарными формированиями, местными СМИ и иными общественными объединениями и организациями, расположенными на пожароопасной территории обслуживания.

5. Разработка и внесение оперативных изменения в основные и запасные маршруты, корректировка порядка эвакуации граждан в случае осложнения пожароопасной обстановки, обеспечение объездов поврежденных участков дорог, мостов, путепроводов, а также перераспределение транспортных потоков.

6. Организация своевременного документирования правонарушений и преступлений, связанных с умышленным уничтожением или повреждением лесных массивов. Обеспечение выезда СОГ на место происшествия для сбора материалов и принятия процессуального решения.

7. Проведения с личным составом занятия в системе служебной подготовки по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, вызванных осложнением пожароопасной обстановки, а также по оказанию первой доврачебной помощи.

Занятия с личным составом должны проводить сотрудники руководящего состава ОВД обладающие знаниями в данной области и имеющие опыт практической деятельности по предотвращению и ликвидации последствий ЧС [\[7, 14с.\]](#).

Персональную ответственность за обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности в период лесопожарного сезона, а также своевременное реагирование и взаимодействие с территориальными подразделениями единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на подведомственной территории возлагается лично на начальников ОВД.

Обнаружение лесных пожаров их распространение и тушение в соответствии с лесным Кодексом Российской Федерации возлагается на лесное хозяйство. В лесном хозяйстве существует специальная служба, выполняющая наземный и воздушный (авиационный) контроль по предупреждению возникновения лесных пожаров. Тем не менее решить эту сложную государственную задачу возможно только совместными усилиями различных лесопользователей, силовых структур и населения, которые должны проводить всестороннюю работу, направленную на недопущение возникновения лесных пожаров и быть подготовленными к их тушению.

Большое значение в успешной борьбы с лесными пожарами имеет заблаговременный точный прогноз их возникновения. Необходимо спрогнозировать места и время концентрации потенциальных источников зажигания, которые могут привести к возникновению лесных пожаров, учитывать влияние погодных условий, способствующие загоранию горючих

материалов в лесу, учитывать породу и возраст древесины. Так, например, хвойный лес

более подвержен пожарам чем лиственные из-за наличия в хвойных деревьях смолистых веществ и эфирных масел. В молодых и средневозрастных лесах высока вероятность перехода низового пожара в верховой из-за наличия не опавших сухих нижних сучьев и низко опущенных крон.

Ежегодно на тушение лесных пожаров по мимо местного населения привлекаются большое количество личного состава различных министерств и ведомств в том числе и Министерства внутренних дел.

Тушение лесных пожаров чрезвычайно трудная и опасная работа, её

эффективность, безопасность личного состава возможно только при правильным применении тактических приемов борьбы с пожарами, соблюдении мер личной безопасности и использовании различных современных технических средств. К большому сожалению современные технические средства борьбы с лесными пожарами весьма дорогостоящие, мало приобретаются, ограниченный круг лиц умеют с ними работать. Это зачастую приводит к тому, что лесные пожары тушатся по старинке с используя метлы и ранцевые огнетушители, эффективность которых весьма сомнительна. Подробно требования безопасности для всех категорий частников тушения лесных пожаров изложены в Приказе Минтруда России от 23.09.2020 N 644н "Об утверждении Правил по охране труда в лесозаготовительном, деревообрабатывающем производствах и при выполнении лесохозяйственных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020N61950) .

Учитывая специфику несения службы и круг решаемых сотрудниками ОВД задач при ликвидации последствий ЧС вызванных лесными пожарами можно рекомендовать выполнение следующих мероприятий, направленных на обеспечение личной безопасности.

На тушение лесных пожаров должны направляются только лица прошедшие соответствующую подготовку.

Личный состав должен быть обеспечен: индивидуальными средствами защиты, спецодеждой, пожарным инвентарем и оборудованием, таборным имуществом, средствами защиты от комаров и гнуса, индивидуальными медицинскими пакетами и групповой аптечкой, запасом питания на трое суток, а не как обычно бывает на одни, ведь по нормам положенности полевая кухня начинает работать именно через трое суток. Запасом питьевой водой, который при отсутствии водоисточников должен составлять 5-6 литров на человека.

Специальная одежда должна быть прочной, не стеснять движения, защищать тело от теплового излучения и в тоже время защищать от холода в ночное время суток. [\[8\]](#)

До отправки личного состава к месту тушения проверить комплектованность, исправность ручного инструмента и опробовать его работу. Выполнить подгонку спецодежды и спецобуви проверить защитные приспособления. Провести первичный инструктаж по охране труда и непосредственно у места тушения или иных работ.

При следовании к месту работ избегать участки старых гарей, каменных россыпей, бурелома и т.д. а при необходимости преодалевать их с предельной осторожностью.

Доставка личного состава к месту лесного пожара пешим порядком или любым видом транспорта производить только в светлое время суток, под единым руководством с

человеком, хорошо знающим местность и желательно после предварительной разведки.

Все действия по посадке и высадке в вертолет производятся как правило при выключенном двигателе, полной остановке вращения винтов и по команды членов экипажа.

Заблаговременно планировать место для ночлега (не менее чем за один час до наступления темноты).

Переход рек вброд или топких участков болот осуществлять по руководством старшего группы или опытных проводников.

Все работы по тушению лесных пожаров производить группами численностью не менее 2-х человек, один из которых и старший.

До начала тушения пожара руководитель организует проведение разведки пожара в ходе которой определяет его границы, направление и скорость распространения огня, естественные преграды (реки, овраги и т.д.) на пути распространения огня, выбирает тактику тушения.

По результатам разведки проводится дополнительный инструктаж в ходе которого обязательно указываются безопасные места укрытия, к которым относятся большие лесные поляны, берега водоемов. Выполняется ориентировка на местности по карте с привязкой к ближайшим населенным пунктам и транспортным коммуникациям.

Устанавливается порядок работы, отдыха и питания. Проводится инструктаж по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

При тушении кромки пожара необходимо иметь при себе защитные каски, респираторы и изолирующие противогазы.

Постоянно контролировать работающих рядом, в случае их исчезновения немедленно сообщить старшему.

Незамедлительно отойти назад на безопасно расстояние в случае возникновения опасности охвата действующей кромкой пожара.

Категорически запрещается самовольно оставлять место тушения кроме случаев возникновения опасностей, получения травм, ожогов или отравления угарным газом, предупредив при это старшего или в крайнем случае рядом находящегося.

При тушении пожаров постоянно следить за подгоревшим деревьями во избежание внезапного их падения.

Все работы по тушению в зоне высоких температур производить не более 1 -2 часов.

Библиография

1. Правовое регулирование организации применения сил и средств территориальными органами МВД России при возникновении чрезвычайных обстоятельств (ситуаций) / Киреев М.П., Атмурзаев А.И., Романовский И.В. // Пробелы в российском законодательстве. — 2022. — Т. 15. — № 5. — С. 370 — 376.
2. Названа площадь всех лесных пожаров за 2023 год / Газета.ru [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2023/08/30/21184220.shtml> (дата обращения: 11.01.2024).

3. В Туве — День траура по погибшим в лесном пожаре парашютистам-десантникам. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.vesti.ru/article/1943501> (дата обращения: 15.01.2024).
4. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности в особых условиях / Косяченко В.И., Бочков В.Е., Таланов В.М. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2021. — № 9 (199). — С. 128 — 132
5. Актуальные вопросы подготовки сотрудников оwd к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера / Крупин В.А. // Дневник науки. — 2022. — № 7 (67)
6. Дополнительная профессиональная программа «Профессиональная переподготовка сотрудников, включенных в кадровый резерв органов, организаций, подразделений МВД России». — Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, — 2022, — 85 с.
7. О подготовке сотрудников оwd к выполнению задач в составе органов оперативного управления / Кавецкий Д.Б. // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. — 2021. — № 4 (14). — С. 283— 293
8. Учебно-методическое пособие: Тушение лесных пожаров / Государственное бюджетное учреждение архангельской области «Служба спасения». — Архангельск, 2013. — 107

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования: подготовка сотрудников полиции к действиям при ЧС, вызванной лесными пожарами. По ходу текста автор упоминает то руководителей, то сотрудников. Методология исследования неясна.

Актуальность: «Подготовка к организации деятельности руководителей территориальных органа внутренних дел ОВД при ЧС, связанных с лесными пожарами осуществляется весьма поверхностно». «Данная подготовка сотрудников ОВД должна иметь системный процесс, направленный на формирование у сотрудников необходимых компетенций и профессиональных качеств личности в ходе решения оперативно-служебных задач, связанных с ЧС». К сожалению, актуальность не сформулирована.

Научная новизна отсутствует

Стиль, структура, содержание. Стиль методических рекомендаций. Работа плохо структурирована, фрагментарна.

Рассматривается модуль «Организация управления деятельностью органом, организацией, подразделением МВД России в особых условиях» в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки сотрудников, и в частности, тема: «Нормативное правовое обеспечение деятельности органов, организаций и подразделений МВД России при возникновении ЧО и ЧС».

Называются умения, которыми должен овладеть обучающийся. Далее указывается, что данного материала (указанного модуля?) недостаточно для обеспечения безопасности личного состава.

Затем рассматриваются организационные меры при ликвидации последствий ЧО и ЧС, вызванных лесными пожарами.

После этого описывается действия при подготовке и при тушении пожара в контексте безопасности личного состава: обеспечение средствами защиты личного состава,

первичный инструктаж по охране труда, каким образом осуществляется следование к месту работ, как осуществляется доставка личного состава, все действия по посадке и высадке в вертолет производятся как правило при выключенном двигателе, полной остановке вращения винтов и по команды членов экипажа, планирование места ночлега, переход рек, ориентировка на местности, устанавливается порядок работы, отдыха и питания, инструктаж по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, собственно действия при пожаре (постоянно следить за подгоревшим деревьями во избежание внезапного их падения, все работы по тушению в зоне высоких температур производить не более 1 -2 часов, иметь при себе защитные каски, респираторы и изолирующие противогазы, постоянно контролировать работающих рядом, незамедлительно отойти назад на безопасно расстояние в случае возникновения опасности охвата действующей кромкой пожара, запрещается самовольно оставлять место тушения кроме случаев возникновения опасностей, получения травм, ожогов или отравления угарным газом, предупредив при это старшего или, в крайнем случае, рядом находящегося и другие действия).

Библиография: вопросы организации деятельности при возникновении чрезвычайных обстоятельств (ситуаций) [1,5,8] подготовка сотрудников [4,6,7], средства массовой информации [2,3].

Апелляция к оппонентам отсутствует.

Выводы отсутствуют; интерес читательской аудитории отсутствует.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена работа «Подготовка руководящего состава ОВД к ликвидации последствий ЧС, вызванных лесными пожарами».

Предмет исследования. Работа посвящена рассмотрению содержания профессиональной переподготовки или повышения квалификации сотрудников ОВД. В частности, в статье проводится изучение особенностей подготовки руководящего состава органов внутренних дел к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных лесными пожарами. В целом, автором была достигнута цель и решены задачи.

Методологией исследования являются работы, которые рассматривают проблемы подготовки сотрудников ОВД и особенности работы личностного состава в чрезвычайных ситуациях.

Актуальность исследования обусловлена тем, что обязанности российского полицейского являются многогранными и специфичными, начиная от принятия мер при чрезвычайных ситуациях до оказания доврачебной помощи. Поэтому важным является эффективная подготовка руководящего состава органов внутренних дел к действиям в чрезвычайных ситуациях. Особое внимание должно быть уделено, в том числе, обеспечению личной безопасности состава военнослужащих. Высший командный состав должен быть подготовлен к принятию решений в сложных и чрезвычайных ситуациях, а особенно, в ликвидации последствий ЧС, вызванных лесными пожарами.

Научная новизна исследования. Автором выделены мероприятия, которые направлены на обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД, а также описано основное содержание профессиональной подготовки и повышения квалификации.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы не прослеживается четко, автором не

выделены основные смысловые части.

Во введении обозначена актуальность затронутой проблемы. Автором выделены обязанности современного российского полицейского, а также отмечается значительный функционал данных специалистов. Сотрудники полиции должны принимать при чрезвычайных ситуациях неотложные меры по спасению граждан, охране имущества, оставшегося без присмотра, содействовать в этих условиях бесперебойной работе спасательных служб; обеспечивать общественный порядок при проведении карантинных мероприятий во время эпидемий и эпизоотий.

Следующий раздел посвящен рассмотрению проблемы переподготовки или повышения квалификации сотрудников полиции к действиям при ЧС на примере возникновения довольно распространенной ЧС вызванной лесными пожарами. Автор уделил внимание тому, какой непоправимый вред наносят природные пожары окружающей природе, нормальной жизнедеятельности людей. Поэтому важно уделить повышенное внимание особенностям подготовки сотрудников полиции к действиям в данной ЧС. Статистика показывает, что даже специально подготовленные подразделения иногда оказываются в очень сложной ситуации, которая может привести к гибели личного состава ОВД. Важно обеспечивать меры личной и коллективной безопасности.

Следующий раздел посвящен рассмотрению непосредственно подготовке сотрудников ОВД к работе в чрезвычайной ситуации, вызванной лесными пожарами. Автор проанализировал работу специалистов. Это позволило ему отметить, что важнейшими направлениями подготовки сотрудников ОВД к действиям в условиях при ЧС являются обучение курсантов образовательных организаций МВД России и сотрудников ОВД приемам и способам рационального и безопасного выполнения оперативно-служебных задач. Данный процесс должен происходить системно и быть направленным на формирование у сотрудников необходимых компетенций и профессиональных качеств личности в ходе решения оперативно-служебных задач.

Автором отмечается, что необходимо в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки сотрудников при изучении модуля «Организация управления деятельностью органом, организацией, подразделением МВД России в особых условиях» изучать две темы:

- «Понятие, характеристика и правовые основы деятельности органов внутренних дел Российской Федерации в особых условиях», в рамках которой уделяется внимание деятельности подразделений органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах;
- «Нормативное правовое обеспечение деятельности органов, организаций и подразделений МВД России при возникновении ЧО и ЧС».

Заканчивается работа выделением компетенций, которыми овладеют сотрудники после изучения данных модулей.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 8 отечественных источников, большая часть которых издана за последние три года. В списке представлены, в основном, статьи и тезисы. В то же время, имеются электронные ресурсы и учебно-методические материалы. Источники оформлены, в основном, корректно и однородно.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- структурировать работу, выделить введение, основную часть и заключение;
- сформулировать обобщенные и аргументированные выводы.

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью; будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами подготовки руководящего состава органов внутренних дел к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных лесными пожарами. Статья может быть

рекомендована к опубликованию, важно учесть выделенные рекомендации. Это позволит представить в редакцию научно-исследовательскую статью, отличающуюся научной новизной и значимостью.

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Кирюшин И.И., Иванов И.П., Тимофеев В.В., Жмурко Д.Ю. Использование технологии блокчейна в правоохранительной деятельности // Полицейская деятельность. 2024. № 1. DOI: 10.7256/2454-0692.2024.1.44207 EDN: YCCXZK URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=44207

Использование технологии блокчейна в правоохранительной деятельности

Кирюшин Иван Иванович

Старший преподаватель, кафедра ИиСТ, БЮИ МВД России

656049, Россия, г. Барнаул, ул. Чкалова, 49, кв. 333

✉ kii22@rambler.ru



Иванов Игорь Петрович

кандидат педагогических наук

доцент, кафедра информатики и математики, Краснодарский университет МВД России

350005, Россия, Краснодарский Край область, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128

✉ iv_on_off@mail.ru



Тимофеев Виктор Владимирович

кандидат технических наук

доцент, кафедра Информатики и специальной техники, Барнаульский юридический институт МВД России

656922, Россия, Алтайский Край область, г. Барнаул, ул. Тимуровская, 62

✉ v.v.timofeev@bk.ru



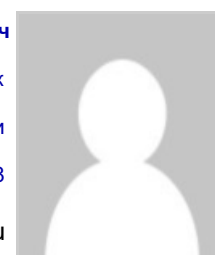
Жмурко Даниил Юрьевич

кандидат экономических наук

доцент, кафедра Информатики и математики, Краснодарский университет МВД России

350005, Россия, Краснодарский область, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128

✉ danis1982@list.ru



[Статья из рубрики "Информационное обеспечение деятельности полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2024.1.44207

EDN:

YCCXZK

Дата направления статьи в редакцию:

04-10-2023

Аннотация: Данная статья исследует возможности применения технологии блокчейн в работе полиции. Рассматриваются примеры использования блокчейн в различных сферах полицейской деятельности, таких как управление личными данными, контроль оборота наркотиков и других запрещенных веществ, мониторинг дорожного движения и борьба с киберпреступлениями. Авторы отмечают, что благодаря хранению данных в блокчейн, становится возможным повышение защиты конфиденциальности личной информации, обеспечение прозрачности и эффективности работы полиции, а также предотвращение мошенничества и коррупции. В заключении статьи подчеркивается, что использование блокчейн может улучшить работу полиции и обеспечить большую безопасность граждан. Технология распределённого реестра, или блокчейн, как услуга (BaaS) действительно является относительно новым продуктом на рынке, который позволяет предоставлять блокчейн-сервисы для корпоративных клиентов. Это решение позволяет использовать более надежные и безопасные методы обработки данных и управления транзакциями внутри организации. Все эти экономические эффекты могут привести к уменьшению затрат и увеличению эффективности работы полиции. В целом, применение технологии блокчейна в полиции может иметь ряд преимуществ, таких как увеличение прозрачности и ответственности, сокращение времени на обработку данных и борьбу с фальсификацией данных. Однако, необходимо учитывать некоторые риски, такие как возможность нарушения конфиденциальности данных, а также сложности при интеграции с существующими системами и обучении персонала. В целом, внедрение технологии блокчейна в полицию требует внимательного анализа и подхода, который учитывает все аспекты применения технологии и ее влияние на организацию.

Ключевые слова:

блокчейн, технология, полиция, безопасность, цифровизация, хранение данных, транзакции, криптография, киберпреступления, информационные технологии

Современные информационные технологии получили широкое распространение практически во всех без исключения сферах деятельности человека. Учитывая, что современной тенденцией любого использования информационных технологий являются две базовые прикладные задачи – создание и накопление информационных ресурсов с целью их хранения и использования и телекоммуникационная составляющая, реализующая функцию своевременной и надёжной передачи этих данных или их части удалённым участникам информационных процессов. При этом следует отметить наличие параллельно возникшей и существующей в настоящее время негативной тенденции роста количества кибератак и злоумышленных действий со стороны широкого круга лиц по отношению практически ко всем без исключения информационным системам. Статистические показатели киберпреступности в настоящее время постоянно растут, как в количественном отношении, так и в степени интенсивности и организованности. При этом следует обратить внимание на высокую степень изменчивости способов и инструментария совершения противоправных деяний. В условиях перечисленных обстоятельств, неразрывно связанных с любыми информационными процессами и технологиями, надёжная информационная безопасность жизненно необходима всем

компьютерным и сетевых системам, в их нынешнем виде реализации и в перспективных вариантах реализации [\[18\]](#).

Правоохранительная деятельность является одной из важнейших функций современного государства. В Российской Федерации это направление государственной деятельности наполняется новым функционалом, определяемым и диктуемым современными реалиями международной политической обстановки и возросшей степенью иностранного вмешательства в различные сферы государственной деятельности. С учетом вышеуказанных обстоятельств использование современных технологий обеспечения информационной безопасности является актуальной задачей.

В качестве доктринального источника выполненного исследования на этапе определения его целей и задач была рассмотрена и принята существующая редакция Доктрины информационной безопасности РФ [\[11\]](#).

Современное содержание указанного документа актуализировано с учётом обострения мирового экономического противостояния разных сторон, одна из которых Российская Федерация. Это противостояние не может не затрагивать информационную составляющую государственного управления. Более того, информационной составляющей гибридных войн нашими политическими оппонентами уделяется особенно пристальное внимание. В данных условиях выполнение требований Доктрины информационной безопасности по различным направлениям использования информационных технологий дополнительно актуализирует тематику и содержание настоящей научной работы.

Целью настоящей работы является исследование возможностей и перспектив использования современных информационных технологий хранения и обработки данных, в частности технологии блокчейн в правоохранительной деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо в ходе выполнения настоящего исследования решить следующий ряд задач:

1. Выполнить анализ технологии блокчейн в качестве современной технологии обработки данных.
2. Оценить рассматриваемую технологию с точек зрения её эффективности и информационной безопасности.
3. Проанализировать опыт использования технологии блокчейн в других сферах применения.
4. Сформулировать выводы о применимости технологии блокчейн в правоохранительной деятельности и перспективности данного решения.

Технология блокчейн является одной из современных технологий обработки данных. Технология блокчейн – это оригинальный метод хранения и передачи данных, изначально ориентированный на обеспечение высокого уровня их безопасности, целостности и прозрачности. В основе технологии лежит использование распределенной базы данных, представляющей собой некоторое множество узлов (или участников), каждый из которых имеет копию всей базы.

Своим возникновением и распространением технология блокчейн обязана криптовалютам. Первая из которых – биткоин появилась в 2009 году. Необходимость создания подобной технологии хранения данных определялась достаточно противоречивыми требованиями высокой степени информационной защищенности хранимых данных при наличии прозрачности и содержания для широкого круга

легальных пользователей [\[10\]](#).

По определению Д. Тэпскотта, блокчейн является вечным цифровым распределённым журналом экономических транзакций, который может быть запрограммирован для записи не только экономических операций, но и практически всего, что имеет ценность [\[9, 15\]](#).

Таким образом, блокчейн – цепочка блоков, представляющих своей совокупностью распределённую базу данных, у которой устройство хранения данных не сосредоточено на одном сервере, а распределено между рядом узлов, формирующих саму базу данных, к которым и подключаются конечные клиенты. База представляет собой непрерывно растущую последовательность блоков, каждый из которых хранит данные о транзакциях данных. Каждый блок последовательно сформированной цепочки записываемых и хранимых данных имеет свою метку времени, ссылку на предыдущий блок. С точки зрения информационных технологий блокчейн является мета-технологией. Он использует в своём составе такие технологические решения, как базу данных, технологии локальных вычислительных сетей, технологии электронной подписи, ряд технических решений открытых систем обработки и хранения данных.

Данное сочетание технологических решений позволяет обеспечить серьёзный уровень информационной безопасности всей системы и обрабатываемых данных. Каждый добавляемый в блокчейн новый блок данных, должен быть проверен всеми участниками. После успешного проведения этой процедуры верификации данных она вносится в блокчейн и становится доступна клиентам.

При этом информация, хранящаяся в блокчейне, доступна всем легальным клиентам – участникам транзакций и не может быть изменена без её подтверждения другими участниками.

Таким образом, реализация широко известного в гуманитарных науках принципа консенсуса в сфере информационных технологий хранения данных обеспечила прозрачность данных и их защиту от противоправных посягательств. Подобная система хранения данных широко используется в других криптовалютах, но также может использоваться и в других областях, например, в системах голосования, логистике, медицинском обслуживании и других сферах [\[12\]](#).

Кроме этого, отдельные авторы в определении понятия блокчейн обращают внимание на особенность сетевой технологии её реализации, указывая что система является пиринговой (одноранговой) сетью хранения данных [\[16\]](#).

В этом заключается ещё одна важная особенность блокчейна, имеющая важное значение для обеспечения устойчивости системы хранения и возможности организации и реализации более совершенных мер безопасности для предотвращения утечки данных и кибератак – обычных явлений, требующих немедленного решения. Благодаря блокчейн-технологии ценные данные можно безопасно и эффективно обменивать с помощью сложных математических и программных алгоритмов криптографической обработки данных, и потенциальные злоумышленники сталкиваются с огромными трудностями при проведении кибератак и взломов. Важную роль в этом отношении играет и территориальная рассредоточенность системы, не позволяющая локализовать направление кибератаки, поскольку неизвестны ни территориальная локализация технических средств хранения обрабатываемой информации, ни их адреса.

Исходя из перечисленных особенностей сетевой архитектуры организации блокчейна, он

может быть также определён, как реплицированная (распределенная база данных) – технология шифрования и хранения данных, рассредоточенных по множеству компьютеров, объединенных в общую сеть. Записи в блокчейне представлены в виде цепочки последовательно расположенных блоков, связанных между собой специальными ключами.

Блокчейн-технология обладает рядом характеристик, которые могут быть полезны практически для любого прикладного использования. К плюсам технологии блокчейн следует отнести следующие свойства.

Децентрализация – участники сети равноценны между собой и могут осуществлять передачу данных друг другу напрямую. Операции внутри сети регистрируются и обрабатываются в ней автономно, без привлечения внешних вычислительных ресурсов и сторонних сервисов. Технология распределенного реестра предполагает, что текущее состояние блокчейна на конкретный момент времени на конкретной машине пользователя определяется при загрузке, синхронизируется и предоставляется сотнями тысяч компьютеров по всему миру – узлами или «нодами» (от английского node). При появлении в сети нового блока, все узлы обновляют свой blockchain [\[3, 20\]](#). Ноды хранят полную актуальную версию блокчейна, а остальные компьютеры, являющиеся клиентскими, обращаются к ним, если необходимо проверить какие-либо данные. При этом отсутствует основной фактор уязвимости баз данных – их локальная дислокация в информационном пространстве, позволяющая одной целенаправленной атакой, либо их адресно ориентированной совокупностью нарушить систему информационной безопасности объекта информатизации и одновременно получить доступ ко всему массиву хранящихся данных.

Неизменность данных – в ходе обработки данных в реплицированных распределенных базах обеспечивается сохранение их полноты, корректности и непротиворечивости вводимых, обрабатываемых и сохраняемых системой данных.

Только верифицированные данные попадают в блокчейн. Проверенная, валидная информация записывается в очередной блок, присоединяется к существующей цепочке и остается в блокчейне навсегда, в то время, как убедиться в её подлинности может любой желающий клиент. При этом транзакция будет считаться действительной, если она подтверждена несколькими независимыми источниками – узлами, с обязательным соблюдением условия, что их количество должно превышать 50% узлов, присутствующих в сети [\[19\]](#).

Недостатки рассматриваемой блокчейн-технологии являются прямым следствием её достоинств: распределенности, открытости и анонимности. Высокая защищенность данных достигается с помощью сложных криптографических алгоритмов, реализация которых требует слишком много электроэнергии и вычислительных ресурсов. Распределённость не позволяет быстро выполнять транзакции. Например, банковские системы платежей MasterCard и Visa обрабатывают около 45 тысяч операций в секунду, а в blockchain-сети это количество в тысячи раз меньше. При этом вес базы данных, которая хранится на компьютерах пользователей, ежедневно растёт [\[3\]](#).

В настоящее время не идёт речь о подобных объемах транзакций. По этой причине, на сегодняшний день, указанный недостаток можно считать несущественным для рассматриваемого в работе направления использования блокчейна.

Сложность масштабируемости цепи хранения данных. Если на блокчейн Bitcoin

приходилось бы доля транзакций Visa, то его размер достигал бы сотен терабайтов. В настоящее время эта проблема не имеет очевидного решения, обеспечиваемого существующими возможностями средств информационных технологий и телекоммуникации.

В рамках прикладного использования блокчейн-технологии в правоохранительной деятельности, в настоящее время не идёт речь о подобных объемах транзакций. По этой причине, на сегодняшний день, указанный недостаток можно считать несущественным.

Еще один существенный недостаток блокчейна – после добавления данных их очень сложно изменить. Хотя стабильность считается преимуществом блокчейна, это не всегда хорошо. В приложении к использованию рассматриваемой технологии в деятельности правоохранительных органов могут возникнуть ситуации, объективно требующие корректировки отдельных блоков цепочки. Изменение данных или кода блокчейна обычно требует больших усилий и зачастую хард-форка – создания нового чейна и прекращения работы в старом.

Рассмотрение анализируемой технологии с точек зрения эффективности и информационной безопасности, позволяет отметить следующее.

Полное равноправие пользователей, администрирующих работу узлов сети обуславливает потенциальную вероятность «атаки 51%», суть которой заключается в признании мнения большинства абсолютной истиной. Например, если группа пользователей сосредоточит в своих руках 51% вычислительных мощностей, они могут подтверждать не все, а только выгодные для себя транзакции. В настоящее время известны успешно реализованные атаки указанного типа, практически реализованные киберпреступниками по отношению к криптовалюте Ethereum [\[3\]](#).

При использовании блокчейн-технологии в правоохранительной деятельности данная угроза нереализуема в силу наличия организационных и структурных особенностей правоохранительной системы, адекватного кадрового обеспечения и обеспечения необходимого уровня образовательной подготовки сотрудников, эксплуатирующих информационные системы по профилю своей служебной деятельности.

Международный опыт использования блокчейна в различных прикладных сферах в целом положителен. Существуют успешно реализованные проекты на базе блокчейна, которые связаны с медициной, энергетикой, логистикой и другими отраслями. Например, был создан проект для контроля качества медицинских услуг с помощью блокчейн-технологии. В сфере финансов и международных платежей блокчейн также применяется достаточно широко [\[8\]](#).

Компания Ulysse Nardin реализовала систему сертификатов своей продукции на базе технологии блокчейн на новые часы Ulysse Nardin, приобретённые в сети официальных дилеров.

Будущие перспективы применения блокчейна также достаточно прозрачны.

Технология блокчейн имеет огромный потенциал применения во многих сферах производства и государственного управления, её применение может быть перспективным в различных областях, включая:

1. Финансы – блокчейн может значительно сократить затраты на переводы, транзакции и обработку данных в финансовой сфере, улучшив безопасность и освободив ресурсы для

других инноваций.

2. Информационные технологии – технология блокчейн может улучшить качество и безопасность хранения данных и придать большую гибкость системам управления данными.

3. Здравоохранение – технология блокчейн может значительно улучшить процессы обработки медицинских и статистических данных, ускорить доставку медицинских услуг, включая более точную диагностику и лечение заболеваний.

4. Онлайн-торговля – блокчейн может улучшить безопасность и прозрачность транзакций в электронной коммерции, а также повысить доверие потребителей к онлайн-торговле.

5. Государственная служба – блокчейн может использоваться для экономии бюджетных средств и улучшения безопасности и эффективности государственных служб, в том числе и с точки зрения контроля их деятельности.

В целом, технология блокчейн может способствовать более прозрачным, эффективным и безопасным информационным процессам в различных сферах деятельности, и её перспективы в будущем выглядят очень многообещающими.

Тем не менее, блокчейн-технология ещё не получила широкого распространения в России. Одной из основных причин этой ситуации являются отсутствие нормативно-правового урегулирования деятельности субъектов в различных сферах прикладного использования информационно-телекоммуникационных технологий, в частности, блокчейна и ограничения, наложенные государством на развитие отдельных аспектов технологии. Однако авторитетные эксперты считают, что благоприятная конъюнктура и стремление сэкономить на комиссиях и издержках могут запустить в России ускорение принятия блокчейн-технологий в деловых процессах и государственных структурах [\[15\]](#), [\[16\]](#).

Сферы применения блокчейна очень разнообразны – это обработка больших данных, криптовалюта, бизнес, банковская деятельность, инвестиции, биржи и другие сферы экономики [\[1, 17\]](#). Анализируя перспективы применения технологии блокчейн в полиции, следует учитывать положительные наработки и существующие проблемные вопросы использования рассматриваемой технологии в других отраслях деятельности человека [\[14\]](#).

Ниже приведены несколько примеров применения технологии блокчейн в полиции:

1. Регистрация событий: персонал полиции может использовать технологию блокчейн для регистрации событий, таких как задержание преступника, выявление и регистрация нарушений правил дорожного движения и других административных правонарушений. Это позволит сохранить точный временной штамп и неизменяемость данных, что поможет восстановлению цепочки значимых событий.

2. Хранение записей обращений граждан: полицейские подразделения могут использовать технологию блокчейн для хранения записей сообщений о преступлениях и административных правонарушениях. Это помогает сохранить эти данные в свободном от манипуляций виде, равно как и обеспечить их безопасность и конфиденциальность.

3. Идентификация лиц: полиция может использовать технологию блокчейн для идентификации преступников или других лиц в различных случаях служебной

деятельности.

4. Управление контрактами: тыловые полицейские подразделения смогут использовать технологию блокчейн для управления контрактами, что позволяет сокращать затраты и улучшать взаимодействие с внешними поставщиками и подрядчиками при организации снабжения органов внутренних дел расходными материалами, проведение конкурсных торгов на выполнение строительно-ремонтных работ на ведомственных объектах.

5. Подтверждение подлинности документов: полицейские могут использовать технологию блокчейн для подтверждения подлинности документов, на которых может быть основано расследование, либо которые приобщаются к материалам уголовных дел в качестве доказательств. Это позволяет убедиться в их подлинности и точности.

Кроме того, в дальнейшей перспективе, необходимо проводить работы по обучению сотрудников полиции и, по возможности, разработке и созданию международных стандартов для использования технологии блокчейн в сфере правоохранительной деятельности [\[2\]](#).

Необходимость обучения сотрудников и работников полиции новым технологиям неоспорима. Современный мир быстро меняется и совершенствуется, и уголовные преступления становятся все более изощрёнными и совершенными. Чтобы справляться с этими вызовами, сотрудники правоохранительных органов должны постоянно обновлять свои знания и использовать новые технологии.

Информационные технологии могут быть использованы в различных аспектах полицейской работы: от обработки информации о совершении преступления до преследования преступников. Обучение новым технологиям позволит гораздо эффективнее и быстрее находить преступников, вести расследование и обеспечить безопасность общества.

Например, использование видеонаблюдения и систем распознавания лиц позволит быстро найти подозреваемых в случае террористических актов или других преступлений. Также использование специальных программ для анализа данных поможет определить связи и выявить определённые паттерны в случаях организованной преступности [\[1\]](#).

Заключение

По результатам исследования можно сделать следующие выводы. Технология блокчейн по совокупности своих функциональных возможностей и информационно-технологических особенностей пригодна для использования в деятельности правоохранительных органов. Подтверждением этого вывода могут являться рассмотренные выше положительные результаты использования технологии блокчейн в решении информационных задач и реализации информационных процессов, по своему содержанию аналогичных реализуемым в деятельности органов внутренних дел.

Преимущества использования технологии блокчейн в полиции:

1. Надежность и безопасность данных – блокчейн хранит данные в зашифрованной форме, а каждый блок цепи содержит информацию о предыдущих блоках, что делает данные неподменяемыми и надежными.

2. Прозрачность и доступность информации - блокчейн является распределенной базой данных, в которую можно получать доступ из любой точки сети, что облегчает обмен информацией.

3. Ускоренный процесс обработки данных - блокчейн использует децентрализованную систему обработки данных, что позволяет ускорить процесс обработки информации
4. Блокчейн может использоваться для автоматической обработки и регистрации обращений граждан в территориальный орган полиции, минимизируя вероятные ошибки и сокращая расходы на обработку обращений [\[6, 7\]](#).

В то же время исследованные блокчейн технологии не лишены ряда недостатков, выраженных в различной степени, при решении различных по содержанию прикладных задач, например:

1. Внесение записи не является одномоментным действием, в отличие от обычных баз данных, а может занимать до 24 часов времени.
2. Обеспечение надёжности хранения данных в неизменном состоянии системами баз данных и распределёнными реестрами на основе использования блокчейн технологий является стохастической величиной, т.е. не имеет принципиальных отличий от имеющихся баз. Изменение данных злоумышленником может быть произведено с использованием хакерских атак, с целью изменения содержания записей на более чем 50% компьютеров системы блокчейн, что повлечёт за собой признание достоверными записей с модифицированным злоумышленником содержанием. Для ведомственного использования в правоохранительных органах проблема не является существенной, поскольку доступ к системе ограничен конкретным кругом уполномоченных лиц.
3. Корректировка данных распределённого реестра, необходимая легальным пользователям с целью устранения возникшей ошибки, является громоздкой в вычислительном отношении действием, поскольку потребует пересчёта хэш функций всех без исключения записей, сделанных хронологически после корректируемой записи.

Необходимо обратить внимание на следующие ограничения использования технологии блокчейн в полиции:

1. Сложность внедрения – блокчейн требует больших единовременных затрат на разработку и внедрение, что может ограничить его использование в небольших полицейских подразделениях [\[13\]](#).
2. Недостаточная зрелость технологии – блокчейн является новой технологией, которая еще не достигла полной зрелости и может содержать ошибки и уязвимости, неочевидные при решении других прикладных задач.
3. Необходимость обучения – полицейским необходимо будет пройти обучение для того, чтобы использовать технологию блокчейн, что также может потребовать дополнительных затрат на обучение [\[7\]](#).

На сегодняшний день существует принцип BaaS реализации блокчейна. Его суть заключается в том, что корпоративный клиент, а в нашем случае сотрудник полиции, получает доступ к блокчейн-сервисам, которые предоставляются в виде облачных услуг. Таким образом, правоохранительным органам не требуется инвестировать значительные средства в инфраструктуру блокчейна, но можно легко интегрировать блокчейн-технологии в информационное обеспечение процесса своей служебной деятельности.

BaaS также может сократить время обработки документов, так как блокчейн-технологии позволяют автоматизировать процессы, связанные с передачей и обработкой

документов. Каждая транзакция сохраняется в блокчейне, что позволяет корпоративным клиентам отслеживать процессы в режиме реального времени и значительно сократить время на обработку документов [4, 5].

Положительный опыт реализации телекоммуникационной составляющей Единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности (ИСОД) МВД России, осуществлённой аналогичным образом, позволяет оценивать подобное техническое решение, как перспективное.

Библиография

1. Baktygul, Koshzhanova. International Law in The Era of Blockchain: Law Semiotics // International Journal for the Semiotics of Law – Revue internationale de Sémiotique juridique. 2023. 36. DOI:10.1007/s11196-023-10017-y.
2. Dong Shi, Abbas Khushnood, Li Meixi, Kamruzzaman Joarder Blockchain technology and application: an overview // PeerJ Computer Science. 2023. 9. e1705. DOI:10.7717/peerj-cs.1705.
3. K. Divyaa, K Kiruthika, J Sindhuja, N Bhavani FIR Security System Using Blockchain Technology // International Journal for Research in Applied Science and Engineering Technology. 2023. 11. 3029-3033. DOI:10.22214/ijraset.2023.52548.
4. Pise, Rohini & Swami, Vaishnavi & Hajgude, Monika & Godse, Swamini & Thombare, Kaveri. A Transparent Blockchain for Tracking Police Complaints // International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE). 2020. 9. 973-976. 10.35940/ijrte.A2099.059120.
5. Kozak Krystyna Algorithmic governance, code as law, and the blockchain common: Power relations in the blockchain-based society // Frontiers in Blockchain. 2023. 6. DOI:10.3389/fbloc.2023.1109544.
6. Liao Tiancheng Blockchain-enabled police management framework for securing police data // Soft Computing. 2023. 27. 1-15. DOI:10.1007/s00500-023-09216-3.
7. Mishra Aditya, Sharma Ankit, Shrivastava Devesh, Jha Deepa, Goel Prachi, Jain Apurva Blockchain and the Law – Legality & Legal Applications // International Journal for Research in Applied Science and Engineering Technology. 2023. 11. DOI:10.22214/ijraset.2023.57761.
8. Антонян Е.А., Аминов И.И. Блокчейн-технологии в противодействии кибертерроризму // Актуальные проблемы российского права. 2019. № 6 (103). С. 167-177.
9. Воронов М.П., Часовских В.П. Blockchain – основные понятия и роль в цифровой экономике // Фундаментальные исследования. 2017. № 9-1. С. 30-35.
10. Епифанова О.Н., Буркальцева Д.Д., Тюлин А.С. Использование технологии блокчейн в государственном секторе // В сборнике: Электронная валюта в свете современных правовых и экономических вызовов. Сборник материалов международной научно-практической конференции. 2016. С. 88-97.
11. Жмурко Д.Ю., Иванов И.П., Кирюшин И.И. О возможностях применения технологии блокчейн в российской полиции // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 3 (73). С. 83-87.
12. Иванов И.П., Тимофеев В.В., Кирюшин И.И. Разработка компетентностной модели специалиста в области кибербезопасности // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 4 (62). С. 20-24.
13. Ищукова Е.А., Салманов В.Д., Романенко К.С. Разработка решений с

- использованием блокчейн-технологий. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2021. – 89 с.
14. Нигметов Н.А. Актуальные вопросы выявления и раскрытия преступлений оперативными сотрудниками полиции с использованием криптовалют и технологии блокчейн // В сборнике: Оперативно-розыскная деятельность в современных условиях. Материалы межведомственной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2023. С. 128-132.
15. Свон М. Блокчейн: схема новой экономики. – М.: Олимп-Бизнес, 2017. – 240 с.
16. Соколова Т.Н., Волошин И.П., Петрунин И.А. Преимущества и недостатки технологии блокчейн // Экономическая безопасность и качество. 2019. № 1 (34). С. 49-52.
17. Тапскотт Д., Тапскотт А. Технология блокчейн: то, что движет финансовой революцией. – М.: Эксмо, 2017. – 448 с.
18. Тимофеев В.В., Кирюшин И.И. Предоставление органами внутренних дел Российской Федерации государственных услуг с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и перспективы их развития. // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 3 (73). С. 68-73.
19. Фарахiev Д.М., Минзянова Д.Ф. Перспективы внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность оперативных подразделений полиции по противодействию коррупции // Современная наука. 2022. № 1. С. 60-63.
20. Форк А. Bitcoin. Больше чем деньги. – ОАО Тверская областная типография, 2014. – 280 с.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования. Предметом исследования рецензируемой статьи "Использование технологии блокчейна в правоохранительной деятельности" является анализ целесообразности и эффективности применения технологии блокчейн в правоохранительной деятельности и соответствующее законодательное закрепление этого. Автор пытается доказать, что "системы блокчейн могут обеспечить прозрачность, надежность и целостность данных, что может быть важно для организаций, работающих в государственном секторе, таких как полиция".

Методология исследования. Методологический аппарат исследования составили современные методы научного познания, как общие, так и частные. В качестве положительного можно отметить применение сравнительного правоведения.

Актуальность исследования. Автор указывает на важность и значимость внедрения технологий блокчейна в правоохранительную деятельность, в частности, в работу полиции. В статье показано, что несмотря на преимущества технологии блокчейна в полицейской деятельности, имеют место некоторые проблемы, которые препятствуют широкому применению. Так автор приходит к выводу, что одной из основных причин, препятствующих внедрению технологий блокчейна в правоохранительную деятельность, является отсутствие "правовой базы в этой области и ограничения, наложенные государством на развитие отдельных аспектов технологии". Бесспорно, что новые общественные отношения требуют нового правового регулирования. По этой причине любые научные разработки по этой проблематике могут быть полезны, поскольку могут иметь не только теоретическую, но практическую значимость.

Научная новизна исследования. Новизна темы статьи очевидна, поскольку технология блокчейн только внедряется в различные сферы жизнедеятельности: экономика, государственное управление, медицина, образование и др. Автором выбран абсолютно новый аспект исследования: использование технологии блокчейна в правоохранительной деятельности. Некоторые его выводы и предложения заслуживают внимания, например: "Преимущества использования технологии блокчейн в полиции: 1. Надежность и безопасность данных – блокчейн хранит данные в зашифрованной форме, а каждый блок цепи содержит информацию о предыдущих блоках, что делает данные неподменяемыми и надежными. 2. Прозрачность и доступность информации - блокчейн является распределенной базой данных, в которую можно получать доступ из любой точки сети, что облегчает обмен информацией. 3. Ускоренный процесс обработки данных - блокчейн использует децентрализованную систему обработки данных, что позволяет ускорить процесс обработки информации". Однако не все выводы и предложения автора обоснованы, к сожалению.

Стиль, структура, содержание. Нельзя сказать, что стиль изложения материала отвечает требованиям, предъявляемым к научным публикациям: большая часть статьи представляет собой отдельные тезисы, отсутствует какая-либо аргументация выводов и предложений. Нет в статье анализа и научной полемики. Представляется, что эта часть статьи нуждается в доработке, поскольку материал представляется для публикации в научном журнале.

Далее, статья по содержанию шире, чем ее название (например, автор пишет: "В частности в банковском секторе в России эту технологию планируют внедрять финансовые корпорации ВТБ, Внешэкономбанк и Сбербанк, а также платёжные системы VISA, Mastercard, Unionpay и SWIFT. С июля 2017 года S7 Airlines и Альфа-банк запустили блокчейн-платформу для автоматизации торговых операций с агентами на базе криптовалюты Ethereum" и др.). Огромное количество материала (описательного характера) не имеет никакого отношения к теме статьи. Автор много внимания уделяет описанию (!) технологии блокчейн и ее применению в различных отраслях, следует остановиться именно на заявленной теме - это использование технологии блокчейна в правоохранительной деятельности.

Вызывает сомнение правильность структурирования материала. Введение и заключение статьи не соответствуют требованиям, предъявляемым к ним написанию.

Библиография. В связи с тем, что данная тема недостаточно разработана в отечественной юриспруденции, обращение к иностранным источникам вполне логично. Однако автором использовано недостаточное количество доктринальных источников. Также хотелось бы заметить, что ссылки на источники и интернет-ресурсы оформлены неправильно, необходимо придерживаться библиографического ГОСТа.

Апелляция к оппонентам. В статье отсутствует какая-либо научная дискуссия по заявленной проблематике.

Выводы, интерес читательской аудитории. Статья "Использование технологии блокчейна в правоохранительной деятельности" нуждается в доработке, в таком виде не может быть рекомендована к публикации. Тема статьи является актуальной, отличается научной новизной, поэтому данная статья (после ее доработки с учетом установленных требований к научным публикациям) может представлять интерес для широкого круга читателей (ученых, практических работников, преподавателей и обучающихся юридических вузов и факультетов).

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не

раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

РЕЦЕНЗИЯ

на статью на тему «Использование технологии блокчейна в правоохранительной деятельности».

Предмет исследования.

Предложенная на рецензирование статья посвящена актуальным вопросам правового регулирования и технического оснащения при использовании технологии блокчейна в правоохранительной деятельности. Автором рассматриваются направления использования блокчейна в правоохранительной деятельности, а также некоторые проблемы, с которыми могут столкнуться российские правоохранительные органы. В качестве конкретного предмета исследования выступили, прежде всего, мнения различных ученых и данные о практике использования технологии блокчейн.

Методология исследования.

Цель исследования прямо в статье заявлена. Как указано автором, «Целью настоящей работы является исследование возможностей и перспектив использования современных информационных технологий хранения и обработки данных, в частности технологии блокчейн в правоохранительной деятельности». Также в статье заявлены задачи исследования. Исходя из поставленных цели и задач, автором выбрана методологическая основа исследования.

В частности, автором используется совокупность общенаучных методов познания: анализ, синтез, аналогия, дедукция, индукция, другие. В частности, методы анализа и синтеза позволили обобщить и разделить выводы различных научных подходов к предложенной тематике, а также сделать конкретные выводы из материалов практики.

Следует положительно оценить возможности эмпирического метода исследования, связанного с изучением материалов практики использования технологии блокчейн в деятельности правоохранительных органов. Так, автор пишет: «Ниже приведены несколько примеров применения технологии блокчейн в полиции: 1. Регистрация событий: персонал полиции может использовать технологию блокчейн для регистрации событий, таких как задержание преступника, выявление и регистрация нарушений правил дорожного движения и других административных правонарушений. Это позволит сохранить точный временной штамп и неизменяемость данных, что поможет восстановлению цепочки значимых событий. 2. Хранение записей обращений граждан: полицейские подразделения могут использовать технологию блокчейн для хранения записей сообщений о преступлениях и административных правонарушениях. Это помогает сохранить эти данные в свободном от манипуляций виде, равно как и обеспечить их безопасность и конфиденциальность. 3. Идентификация лиц: полиция может использовать технологию блокчейн для идентификации преступников или других лиц в различных случаях служебной деятельности».

Таким образом, выбранная автором методология в полной мере адекватна цели исследования, позволяет изучить все аспекты темы в ее совокупности.

Актуальность.

Актуальность заявленной проблематики не вызывает сомнений. Имеется как теоретический, так и практический аспекты значимости предложенной темы. С точки зрения теории тема использования технологии блокчейна в правоохранительной деятельности сложна и неоднозначна. Технологии развиваются и некоторые из них имеют существенные перспективы для того, чтобы выявлять, пресекать, расследовать

преступления. Некоторые из имеющихся положительных моментов, связанных с технологией блокчейн (невозможность изменения, открытость, четкая фиксация и т.п.) вполне могут помочь в работе правоохранительных органов и уменьшить те недостатки, которые в этой работе имеются. Сложно спорить с автором в том, что «Правоохранительная деятельность является одной из важнейших функций современного государства. В Российской Федерации это направление государственной деятельности наполняется новым функционалом, определяемым и диктуемым современными реалиями международной политической обстановки и возросшей степенью иностранного вмешательства в различные сферы государственной деятельности. С учетом вышеуказанных обстоятельств использование современных технологий обеспечения информационной безопасности является актуальной задачей». Тем самым, научные изыскания в предложенной области стоит только поприветствовать.

Научная новизна.

Научная новизна предложенной статьи не вызывает сомнений. Во-первых, она выражается в конкретных выводах автора. Среди них, например, такой вывод:

«Необходимо обратить внимание на следующие ограничения использования технологии блокчейн в полиции: 1. Сложность внедрения – блокчейн требует больших единовременных затрат на разработку и внедрение, что может ограничить его использование в небольших полицейских подразделениях. Недостаточная зрелость технологии – блокчейн является новой технологией, которая еще не достигла полной зрелости и может содержать ошибки и уязвимости, неочевидные при решении других прикладных задач. Необходимость обучения – полицейским необходимо будет пройти обучение для того, чтобы использовать технологию блокчейн, что также может потребовать дополнительных затрат на обучение [7]».

Указанный и иные теоретические выводы могут быть использованы в дальнейших научных исследованиях.

Во-вторых, автором предложены идеи по обобщению примеров использования технологии блокчейн. Это может быть использовано специалистами в этой сфере, прежде всего, тем представителям правоохранительных органов, которые развивают использование цифровых технологий в данных органах.

Таким образом, материалы статьи могут иметь определенный интерес для научного сообщества с точки зрения развития вклада в развитие науки.

Стиль, структура, содержание.

Тематика статьи соответствует специализации журнала «Полицейская деятельность», так как она посвящена правовым проблемам, связанным с определением направлений использования технологии блокчейна в правоохранительной деятельности.

Содержание статьи в полной мере соответствует названию, так как автор рассмотрел заявленные проблемы, достиг в полной мере цели своего исследования.

Качество представления исследования и его результатов следует признать в полной мере положительным. Из текста статьи прямо следуют предмет, задачи, методология и основные результаты исследования.

Оформление работы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода работам. Существенных нарушений данных требований не обнаружено.

Библиография.

Следует высоко оценить качество использованной литературы. Автором активно использована литература, представленная авторами из России и из-за рубежа (Антонян Е.А., Аминов И.И., Жмурко Д.Ю., Иванов И.П., Кирюшин И.И. Dong Shi, Abba:

Khushnood, Li Meixi, Mishra Aditya, Sharma Ankit, Shrivastava Devesh, Jha Deepa, Goel Prachi и другие).

Многие из цитируемых ученых являются признанными учеными в области проблем развития правового регулирования отношений, связанных с использованием технологии блокчейн.

Таким образом, труды приведенных авторов соответствуют теме исследования, обладают признаком достаточности, способствуют раскрытию различных аспектов темы.

Апелляция к оппонентам.

Автор провел серьезный анализ текущего состояния исследуемой проблемы. Все цитаты ученых сопровождаются авторскими комментариями. То есть автор показывает разные точки зрения на проблему и пытается аргументировать более правильную по его мнению.

Выводы, интерес читательской аудитории.

Выводы в полной мере являются логичными, так как они получены с использованием общепризнанной методологии. Статья может быть интересна читательской аудитории в плане наличия в ней систематизированных позиций автора применительно к вопросам использования технологии блокчейна в правоохранительной деятельности.

На основании изложенного, суммируя все положительные и отрицательные стороны статьи

«Рекомендую опубликовать»

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Селезнев В.И. Оптимизация процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции: параметры, педагогические условия и этапы оптимизации // Полицейская деятельность. 2024. № 1. DOI: 10.7256/2454-0692.2024.1.40675 EDN: YTRALV URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40675

Оптимизация процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции: параметры, педагогические условия и этапы оптимизации

Селезнев Владимир Игоревич

ORCID: 0000-0001-9426-360X

независимый ученый

196606, Россия, Санкт-Петербург область, г. Пушкин, ул. Генерала Хазова, 34, кв. А

✉ seleznewl@mail.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2024.1.40675

EDN:

YTRALV

Дата направления статьи в редакцию:

06-05-2023

Аннотация: Предметом исследования является описание оптимизации процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции, которая обеспечит достижение уровней подготовленности сотрудников к деятельности по профессии «Полицейский». т.е. подготовленности сотрудника полиции грамотно, осмысленно и мобильно действовать в конкретных условиях оперативной обстановки, а также будет способствовать его профессиональному самоопределению и служебному росту. Обоснованные в исследовании параметры и педагогические условия оптимизации процесса профессиональной подготовки способствуют повышению уровня подготовленности сотрудника полиции (уровня его начальной квалификации) и создают условия для профессионального становления личности сотрудника при выполнении профессиональных функций в решении будущих служебных задач. Новизна исследования заключается в том, что определены параметры и разработаны педагогические условия оптимизации процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции, которые направлены на профессиональное становление

сотрудника полиции, готового и способного выполнять профессионально-служебные задачи на любой занимаемой должности при его дальнейшей специализации. Обоснованные уровни профессиональной подготовленности сотрудников к деятельности по должности служащего «Полицейский» могут использоваться для уточнения квалификационных требований, предъявляемым к сотрудникам полиции, а также при назначениях сотрудников на различные должности, в другие подразделения или службы (отделы), при ротациях или перемещениях по службе.

Ключевые слова:

сотрудник полиции, оптимизация, процесс, параметры, профессиональная подготовка, педагогические условия, знания, компетенции, способности, уровни подготовленности

Введение. К подготовке кадров в органах внутренних дел, осуществляемой путем профессиональной подготовки, предъявляются в современных условиях повышенные требования не только к специфическим знаниям, умениям и навыкам, но и к уровню развития психики сотрудника, интеллекта, эмоционально-волевых качеств и способностей личности, а также соблюдению сотрудником ряда требований, ограничений и запретов.

Профессиональное обучение сотрудников полиции осуществляется по программам профессиональной подготовки в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации или центрах профессиональной подготовки территориальных органов МВД России (в соответствии с Приказом МВД России от 05.05.2018 №275 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»).

Анализ профессиональной подготовки показывает, что около 52% вновь принятых сотрудников полиции имеют неудовлетворительный уровень физической подготовки, около 36% – неудовлетворительный уровень теоретической подготовки, и они не успевают в полной мере приобрести необходимые знания, умения, навыки, их уровень подготовленности к деятельности достаточно низкий. Обобщенный средний результат по итогам квалификационных экзаменов (итоговых аттестаций) в конкретной образовательной организации МВД России в среднем составляет от 3,41 до 3,58 баллов при освоении перечня знаний, умений, навыков из 184 пунктов и формирования одной совокупной профессиональной компетенции.

«Целью образования является развитие тех свойств личности, которые необходимы ей и обществу для включения в социально ценную деятельность» (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и др.)[\[17, с.264\]](#).

Поэтому в современных условиях необходима оптимизация процесса профессиональной подготовки, которая должна обеспечить становление субъекта профессиональной деятельности – сотрудника полиции.

Методы исследования. Наблюдение и изучение опыта, анализ и синтез, обобщение, структурирование и метод экспертных оценок, который основывается на мнении экспертов-специалистов – непосредственных руководителей территориальных подразделений, в которых проходят службу сотрудники полиции, направляемые на профессиональную подготовку в образовательную организацию МВД России.

Основная часть. Планы-графики наборов на профессиональную подготовку различных должностных категорий сотрудников полиции ежегодно утверждаются в Главном управлении по работе с личным составом (ГУРЛС) МВД России и рассылаются в образовательные организации МВД России для исполнения. Профессиональная подготовка сотрудников полиции в современных условиях должна опираться на обязательный учет:

- 1) готовности образовательной организации МВД России осуществлять обучение сотрудника полиции;
- 2) квалификационных требований к должности служащего «Полицейский» (Приказ МВД России от 01.02.2018 №50 «Об утверждении порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации») и сведений из Общероссийского классификатора занятий, начальная группа 5412 – «полицейские» («ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий» (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст);
- 3) потребности общества в квалифицированных сотрудниках полиции, а также потребности руководства в конкретном сотруднике;
- 4) способностей, возможностей, личных и деловых качеств самого сотрудника полиции.

Б.Ф. Ломов справедливо утверждал, что у входящих в целевую группу людей имеется свое поле целей, создающее предпосылки для их совпадения с общими целями^[13].

Кроме того, требуется наличие и функционирование взаимосвязанного и взаимодействующего «тройственного союза»:

- 1) работодатель – заказчик (например, ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области);
- 2) исполнитель – образовательная организация (например, профессорско-преподавательский состав Санкт-Петербургского университета МВД России);
- 3) работник – слушатель (сотрудник полиции)^[10].

Оптимизации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел были посвящены научные исследования С.С. Жевлаковича^[4,5], В.В. Закатова^[6], В.А. Иоголевича^[20], И.А. Калиниченко^[7], В.Я. Кикотя^[9], Л.П. Столяренко^[18], С.Н. Тихомирова^[19] и др., которые дали возможность нам опеределить сущность оптимизации процесса профессиональной подготовки заключается как выбор совокупности наилучших вариантов обеспечения инновационной деятельности в условиях ограниченности по времени процесса подготовки, т.е. выявление параметров оптимизации и разработка педагогических условий для ее осуществления.

Обобщенный анализ программ профессиональной подготовки с 2010 по 2020 год позволил выявить и структурировать следующие *параметры оптимизации* процесса профессиональной подготовки, направленные на становление субъекта профессиональной деятельности - сотрудника полиции:

- а) содержание программ профессиональной подготовки сотрудников (устранение фрагментарности и дифференцированности содержания программ по уровням образования и по должностным категориям сотрудников);

б) требования к результатам освоения программ профессиональной подготовки сотрудников по должности служащего «Полицейский» (устранение непропорционального объема требований: от 1 до 16 компетенций в программах при освоении 18-20 дисциплин и 184 пунктов совокупности знаний, умений и навыков);

в) результаты освоения отдельных дисциплин, предметов, курсов в программах профессиональной подготовки сотрудников (устранение недифференцированности оценивания подготовленности сотрудника к деятельности по должности служащего «Полицейский»).

Педагогические условия представляют собой средства для осуществления оптимизации, которые оказывают влияние на качество профессиональной подготовки и способствует повышению уровня подготовленности сотрудников к деятельности по должности служащего «Полицейский».

Таким образом, для осуществления оптимизации процесса профессиональной подготовки были разработаны следующие педагогические условия:

1. Педагогическое условие – изменения в программе профессиональной подготовки сотрудников – разработанные блоки учебных дисциплин (введение в специальность, физическая подготовка, психологическая подготовка, правовая подготовка, специальная подготовка). Отличительной особенностью предложенных блоков учебных дисциплин является следующее: на весь процесс профессиональной подготовки учебным планом отводится 952 часа, на освоение в ходе оптимизации блоков учебных дисциплин отводится 400 часов, на освоение профессионально-специализированного цикла – без изменений 200 часов. Т.е. остается 352 часа на освоение 3 (трех) важных учебных дисциплин: огневая, физическая и тактико-специальная подготовка (по 100 академических часов на каждую, плюс факультативы и резервные часы). Это имеет принципиальное значение для осуществления оптимизации процесса профессиональной подготовки сотрудника по должности служащего «Полицейский», так как современный сотрудник полиции обязательно должен иметь возможность, быть способным и готовым эффективно выполнять профессионально-служебные задачи в любых условиях оперативной обстановки.

2. Педагогическое условие – авторские технологии. При структурировании технологии, опираясь на теорию систем, мы учитывали достижения учёных в формировании разных структур. Так В.С. Леднев утверждал, что создание теории системы должно включать оптимальный объем и свойства компонентов для эффективного функционирования, при установлении связей между ними^[12, с.45]. М.В. Кларин справедливо пояснял, что педагогическая технология с системно-процессуальных позиций является процессом поэтапной реализации проекта педагогической деятельности^[11], а именно:

- «Модель действий сотрудника полиции при пресечении правонарушений»^[16], которая предусматривает взаимодействие 4 (четырех) блоков учебных дисциплин: введение в специальность, психологической, правовой, специальной подготовки и отработку каждым сотрудником до 7 типичных задач-ситуаций, связанных с профессионально-служебной деятельностью;

- «Модель готовности сотрудника полиции к действиям по профилактике и пресечению правонарушений»^[15], которая предусматривает взаимодействие 5 (пяти) блоков учебных дисциплин: введение в специальность, физической подготовки, психологической, правовой и специальной подготовки; сотрудникам предлагается выучить три возможных

варианта (алгоритма) развития любой ситуации и использовать при проведении деловых игр, имитационно-игровых упражнений или инсценировках.

Реализация предложенных педагогических условий способствует приобретению сотрудником полиции уровня сформированной совокупности знаний, способностей и компетенций, необходимого для осуществления ими профессионально-служебной деятельности как субъектами профессиональной деятельности, а именно:

- *знания*: основных положений законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельности полиции; основ применения специальной, криминалистической техники и информационных технологий; правовых основ применения физической силы, специальных средств и оружия; оказания первой помощи (для оценивания знаний применяется тестовое задание: 100 вопросов по блокам учебных дисциплин: введение в профессию, правовая, психологическая и специальная подготовка);

- *способности* (на основе приобретения умений и навыков): действовать в сложной, постоянно меняющейся оперативной обстановке, требовать и добиваться от граждан прекращения противоправных действий, физически противостоять правонарушителю, применять специальные и технические средства (для оценивания способностей применяются методики: диагностика на основе Калифорнийского опросника в Т-баллах, диагностика карьерных ориентаций «Якоря карьеры» в баллах, выполнение нормативов по общефизической подготовке и боевых приемов борьбы);

- *компетенции*: 1) готовность уважать честь, достоинство личности человека, соблюдать его права свободы и проявлять в общении с гражданами самообладание, сдержанность и эмоциональную устойчивость; 2) готовность аргументировано излагать свою точку зрения и руководствоваться нормами закона, соблюдать правила служебного поведения; 3) готовность демонстрировать оперативность, решительность, быстроту принятия решения при пресечении преступлений, правонарушений и проявлять волю, характер в конфликтных ситуациях, при их устранении, упорство в преодолении трудностей; 4) готовность к действиям по эффективной реализации поставленной задачи и к правомерному и обоснованному применению в случае необходимости физической силы, специальных средств (для оценивания компетенций применяются методики: диагностика на основе Пятифакторного опросника в Т-баллах и диагностика личности «Мотивация к успеху» (стремление к достижению цели) Т. Эйлерс в баллах).

П.К. Анохин называл полезный результат главным фактором системы, которая сама изначально и извне формирует или задает ее содержание и параметры в виде модели или цели^[1,2].

Критическому уровню сформированной совокупности знаний, способностей и компетенций соответствует *низкий уровень* подготовленности сотрудников к деятельности по профессии «Полицейский». *Среднему уровню сформированной совокупности* знаний, способностей и компетенций соответствует *допустимый уровень* подготовленности. *Высокому уровню сформированной совокупности* знаний, способностей и компетенций соответственно – *оптимальный уровень*.

Исследователи О.Н. Олейникова и А.А. Муравьева справедливо отмечали, что квалификация это совокупность индивидуальной готовности человека к квалифицированному выполнению функций в пределах определенной профессии^[14, с.27], поэтому были определены следующие уровни подготовленности сотрудников

полиции:

1) *Низкий уровень подготовленности.* Сотрудник обладает недостаточными знаниями правовых основ профессии «Полицейский»; отсутствие стремления к профессиональному росту, низкая требовательность к себе, неспособность физически противостоять правонарушителю; в большинстве ситуаций проявляет нерешительность, неготовность добиваться от граждан прекращения противоправных действий.

2) *Допустимый уровень подготовленности.* Сотрудник демонстрирует средние знания правовых основ профессии «Полицейский»; интерес проявляет только в конкретной должности, не всегда может физически противостоять правонарушителю; задачи повышенной сложности вызывают затруднения, в т.ч. в условиях риска для жизни и обеспечения безопасности других лиц, сомнения в правомерности, колебания при применении силы.

3) *Оптимальный уровень подготовленности.* Сотрудник демонстрирует отличные и хорошие знания правовых основ профессии «Полицейский» стремление к профессиональному росту, решительность, инициативность, способность эффективно физически противостоять; проявляет осознанную готовность применять в случае необходимости силу, специальные средства, при выполнении задач повышенной сложности и в условиях риска для собственной жизни.

Достижение уровней подготовленности сотрудников к деятельности по должности служащего "Полицейский" осуществляется последовательно через следующие *этапы оптимизации* процесса профессиональной подготовки:

1) Подготовительный этап (опрос и анкетирование сотрудников, анализ результатов входного контроля сотрудников полиции по прибытии на профессиональную подготовку);

2) Начальный этап (констатирующая стадия – оценка и диагностика исходного уровня совокупности знаний, способностей и компетенций, определяющего начальный уровень подготовленности сотрудников полиции);

3) Основной этап (формирующая стадия – оценка и диагностика итогового уровня совокупности знаний, способностей и компетенций, определяющего сформированный уровень подготовленности сотрудников полиции в результате оптимизации);

4) Завершающий этап (контрольная стадия – повторная оценка и диагностика итогового уровня совокупности знаний, способностей и компетенций, определяющего сформированный уровень подготовленности сотрудников полиции для проверки воспроизводимости результатов, достоверности и точности полученных данных, минимизации погрешностей и искажений полученных результатов; метод экспертных оценок результативности оптимизации и опрос сотрудников по завершении профессиональной подготовки).

В своем исследовании Т.В. Камоза подтверждает, что становление любого субъекта профессиональной деятельности является одной из главных целей профессионального образования (или профессиональной подготовки – авт.)^[8]. По мнению В.А. Якунина, если принимать в качестве цели профессиональную подготовку специалиста, то признаками ее эффективности будут большой перечень умений, от самостоятельного определения цели до перестроения собственной деятельности^[21, с.42].

Метод экспертных оценок результативности оптимизации применяется для сравнения

значимости сформированной совокупности знаний, способностей и компетенций, определяющей уровень подготовленности сотрудников к деятельности по должности служащего «Полицейский» для различных должностных категорий. Анализ по данному методу и сопоставление мнения специалистов-экспертов с ежегодным планом-графиком наборов на профессиональную подготовку может свидетельствовать о том, для каких должностных категорий сотрудников полиции совокупность сформированных знания, способности и компетенции *наиболее значима*.

Заключение. Оптимизация процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции направлена на формирование уровней подготовленности сотрудников к деятельности по профессии «Полицейский», что позволяет сделать следующие выводы:

1. Сущность и рассмотренные параметры оптимизации процесса профессиональной подготовки определили выбор средств оптимизации в условиях ограниченности по времени процесса профессиональной подготовки, которые должны быть направлены на повышение уровня подготовленности сотрудников к деятельности по должности служащего «Полицейский».
2. Разработанные педагогические условия оптимизации процесса профессиональной подготовки оказывают влияние на качество подготовки сотрудников полиции и способствуют повышению уровня подготовленности сотрудников к деятельности по должности служащего «Полицейский».
3. Сформированные уровни подготовленности сотрудников полиции объективно отражают требования к качеству процесса профессиональной подготовки и удовлетворяют запросам общества и самого сотрудников к осуществлению профессионально-служебной деятельности по должности служащего «Полицейский».

Библиография

1. Анохин П.К. Общая теория функциональных систем организма // Прогресс биологической и медицинской кибернетики. – М., 1974.
2. Анохин П. К. Философские аспекты теории функциональной системы: избр. тр. / Отв. ред. Ф. В. Константинов, Б. Ф. Ломов, В. Б. Швырков; АН СССР, Ин-т психологии. – М.: Наука, 1978. – 399 с.
3. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. Т. 1. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959.
4. Жевлакович С.С. К вопросу о совершенствовании профессионального обучения по программам профессиональной подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел. Вестник экономической безопасности. 2019; (1): 251-6.
5. Жевлакович С.С. Реформируем до основания? Об актуальных тенденциях в развитии федеральной системы профессионального образования. Вестник экономической безопасности. 2021; (3): 309-19.
6. Закатов В.В. К вопросу о внедрении инновационных образовательных технологий в педагогический процесс профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел / Вестник Екатеринбургского института. – 2015. – № 3 (31). – С. 7-10.
7. Калининченко И.А. Особенности практико-ориентированного подхода в образовательной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2017. – № 2. – С. 13-15.

8. Камоза Т.Л. Концепция общепрофессиональной подготовки бакалавра: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. 13.00.08. – Чита, 2010г. – 42 с.
9. Кикоть В.Я. Система образования МВД России. Вчера. Сегодня. Завтра // Профессионал. - 2008. - № 1 (81). – С. 2-6.
10. Касаткина Н.В., Коновалов Е.А., Селезнев В.И. Особенности профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудника полиции в современных условиях / Вестник Балтийского федерального университета им. И.Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2017. №4. С. 79-84.
11. Кларин М. В. Технология в учебном процессе анализ зарубежного опыта. – Москва: Знание, 1989. – 77 с.
12. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высш. шк., 1991. – 224 с.
13. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984. – 444 с.
14. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Профессиональные стандарты: принципы формирования, назначение и структура. М.: АНО Центр ИРПО, 2011.
15. Селезнев В.И. Модель готовности сотрудника полиции к действиям по профилактике и пресечению правонарушений в процессе общепрофессиональной начальной подготовки / Ленинградский юридический журнал. – 2015 – 4(42) – С. 289-295.
16. Селезнев В.И. Модель действий сотрудника полиции при профилактике и пресечении правонарушений в процессе профессионального обучения / Ленинградский юридический журнал. – 2015 – 2(39) – С. 177-184.
17. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
18. Столяренко А.М. Мировой педагогический опыт и профессиональное образование в МВД РФ на рубеже XXI века. – Москва: Академия управления МВД России, 1997. – 115 с.
19. Тихомиров С.Н. Виды и условия эффективности мониторинга качества профессионального образования // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. Материалы двенадцатой Всероссийской научно-методической конференции. 2007. С. 6-9.
20. Технология модульного обучения в системе первоначальной подготовки сотрудников ОВД: Научно-методическое пособие / Авторы-составители В. А. Иоголевич, Г.А. Казарцева / Под общ. ред. О.Д. Нациевского: Челябинский юридический институт МВД России, 2002. – 26 с.
21. Якунин В.А. Педагогическая психология. Уч. пос. / Европ. ин-т. экспертов. – СПб.: Полиус, 1998. – 639 с.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предметом исследования выступают содержательных требований к процессу профессиональной подготовки сотрудников полиции, включая представление параметров, педагогических условий и этапов оптимизации.

Методология исследования включает два аспекта. Первый аспект связан с

представлением теоретических обоснований повышения качества подготовки, на основе исследований как личности, так и ситуации образования. Второй аспект связан с представлением хода эмпирического исследования, которое было проведено автором статьи. Методы исследования, используемые при написании текста статьи, достаточно валидны и репрезентативны относительно выборки испытуемых.

Актуальность представленной статьи не вызывает сомнения, так как необходимо достаточно полное и обоснованное исследование построения оптимизации процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции. Поддержка оптимизации определяется выбором совокупности наилучших вариантов обеспечения инновационной деятельности в условиях ограниченности по времени процесса подготовки, т.е. выявления параметров оптимизации и разработки педагогических условий для ее осуществления. Данная ситуация необходима, так как во многом подготовка сотрудников полиции происходит в достаточно ограниченных условиях как временных, так и факторных. Действительно, можно констатировать, что система профессиональной подготовки сотрудников полиции, существующая в реальной действительности, не всегда в полной мере отвечает потребности служб и подразделений органов внутренних дел в профессионально грамотных сотрудниках полиции, обладающих достаточным уровнем сформированных знаний, навыков и умений по результатам обучения в существующей системе профессиональной подготовки.

Научная новизна представленного исследования также имеет интерес в виду того, что формирование уровней подготовленности сотрудников к деятельности по профессии «Полицейский» позволяет сформировать готовность сотрудников полиции осмысленно, чтобы максимально определить как возможности подготовки на начальном этапе становления сотрудников, так и в дальнейшем совершенствовать профессиональное развитие личности.

Стиль статьи выдержана в соответствии с требованиями к научной публикации.

Структура статьи соответствует представлениям хода эмпирического исследования.

Содержание представленной статьи соответствует заявленной теме. Однако в работе достаточно большое внимание посвящено только фактически одной стороне подготовки, связанной с пониманием и использованием правовых основ деятельности полицейского. Фактически тема, заявленная в статье, смотрится шире, нежели представленный материал.

Библиография представлена в основном литературой, имеющей достаточно длительное использование в педагогике. Однако в последнее время существуют исследования, которые посвящены оптимизации подготовки профессионала. Также в библиографии необходимо было представить и литературу, раскрывающую специфику работы по подготовке полицейских (в частности, нормативные акты, регулирующие все вопросы профессионального образования и др.)

Интерес для читательской аудитории данная статья, несомненно, представляет. Однако требует более тщательного анализа параметров оптимизации подготовки полицейских.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Объектом исследования в представленной для рецензирования работе выступает оптимизация процесса подготовки полицейских, предметом же фактически её основные педагогические аспекты.

Актуальность исследования вызвана высокой социальной значимостью профессии

полицейского, сложностью и специфичностью данной профессии, требующей сочетания высоко развитых качеств разного рода: физических, социальных, морально-волевых, интеллектуальных и пр., равно как и пониманием того, что никакое развитие в том числе профессиональное не может проистекать без совершенствования процесса обучения. Аргументация актуальности базируется в исследовании на статистических данных, что заслуживает внимания.

В статье в сжатом виде отражены основные аспекты оптимизации процесса подготовки полицейских, что можно определить как локальную методическую новизну.

С методологической точки зрения статья носит теоретический характер, хотя на её страницах затрагиваются практические аспекты работы, опытно-экспериментальная часть в тексте не представлена. Фактически основным методом исследования выступает описательно-педагогический анализ, что является минимальным и достаточным уровнем для исследования формата журнальной статьи.

Заслуживает внимания обоснованное описание выборки используемого методического инструментария, обзор авторов, исследовавших схожую проблематику и их определений, обзор нормативно-правовой базы исследуемого процесса, хорошее структурирование и тезисное изложение материала, в частности тезисные выводы.

Текст написан языком, удовлетворяющим нормам научного стиля, перечень литературы соответствует требованиям и отражен на страницах работы в ссылках на источники.

Работа может представлять интерес для весьма широкой педагогической аудитории с учётом исследования базовых образовательных категорий, в частности текст может быть использован в качестве источниковой базы для квалификационных работ.

В качестве единственного принципиального замечания по работе отметим то, что с предметно-содержательной точки зрения заголовков не в полной мере соответствует тексту крайне небольшого объема по меркам научного исследования. Заявляется сразу несколько аспектов такого глобального педагогического как оптимизация, а именно параметры, этапы и педагогические условия, хотя предметом исследования вполне могло бы выступить что-либо одно из этого. В результате работа приобрела чрезвычайно обзорный характер, где все эти явления рассматриваются вскользь, что несколько умаляет содержательную ценность текста.

С структурной точки зрения в контексте отмеченного выше работа также выиграла, если бы текст был разбит на содержательно взаимосвязанные части, каждая из которых была бы посвящена одной из категорий, указанных в заглавии.

Тем не менее статья удовлетворяет основным структурным и содержательным требованиям, предъявляемым к трудам подобного рода, рассматривает актуальную тематику и представляет собой целостное авторское исследование, которое может быть рекомендовано к публикации в рецензируемом журнале.

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Темняков Д.А., Миронов В.Л. Дидактические особенности реализации в образовательных организациях МВД России профессионально-ориентированных дисциплин, связанных с противодействием преступлениям, совершенным с использованием информационно-коммуникационных технологий // Полицейская деятельность. 2024. № 1. DOI: 10.7256/2454-0692.2024.1.69918 EDN: YSUVNT URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=69918

Дидактические особенности реализации в образовательных организациях МВД России профессионально-ориентированных дисциплин, связанных с противодействием преступлениям, совершенным с использованием информационно-коммуникационных технологий

Темняков Дмитрий Александрович

кандидат педагогических наук

заместитель начальника кафедры организации деятельности подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

143100, Россия, Московская область, пос. Старотеряево, Старотеряево, 1

✉ Dima-terjewo@rambler.ru

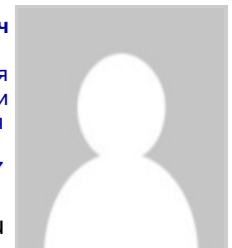


Миронов Вадим Леонидович

старший преподаватель, кафедра оперативно-разыскной деятельности ОВД и применения информационных технологий, Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

143100, Россия, Московская область, пос. Новотеряево, ул. Николая Григорьева, 5, кв. 17

✉ v.miro@mail.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2024.1.69918

EDN:

YSUVNT

Дата направления статьи в редакцию:

20-02-2024

Аннотация: Предметом исследования являются особенности обучения информационно-

коммуникационным технологиям в образовательных организациях высшего образования. Объектом исследования выступает реализация профессионально-ориентированных дисциплин, связанных с противодействием преступлениям, совершенным с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательных организациях высшего образования системы МВД России. Авторы подробно рассматривают внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс их эффективность в решении прикладных задач по улучшению учебного процесса, повышению активности обучающихся через их вовлечение в различные виды деятельности и стимулирование образовательной активности. Особое внимание авторы уделяют использованию информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе учебных организаций системы МВД России. Авторами раскрываются проблемы реализации профессионально-ориентированных дисциплин, связанных с противодействием преступлениям, совершенным с использованием информационно-коммуникационных технологий. Методы исследования: в процессе исследования применялись диалектический метод научного познания, а также комплекс общенаучных и специальных методов изучения теоретических основ педагогики, творческое осмысление проблем использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Внедрение научных выводов и рекомендаций в практику преподавания профессионально-ориентированных дисциплин. Основными выводами проведенного исследования являются предложенные авторами пути решения проблем реализации профессионально-ориентированных дисциплин. Рассмотрены основные дидактические вопросы «Кто должен быть обучен?», «Чему нужно учить?», «Каким образом следует проводить обучение?» и «Кто будет осуществлять обучение?» профессионально-ориентированного обучения, связанного с противодействием преступлениям, совершенным с использованием информационно-коммуникационных технологий. Особым вкладом авторов в исследование темы является предложенная ими методика обучения слушателей и курсантов вузов МВД России противодействию преступлениям, совершенным с использованием информационно-коммуникационных технологий. Авторы, отмечают, что обучение должно осуществляться с использованием междисциплинарного подхода, включая элементы юриспруденции, информационных технологий, психологии, социологии и других соответствующих областей знаний. Новизна исследования заключается в раскрытии основных дидактических принципов реализации профессионально-ориентированного обучения, связанного с противодействием преступлениям, совершенным с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова:

информационно-коммуникационные технологии, юридическое образование, профессионально-ориентированные дисциплины, дидактическое обеспечение, методическое обеспечение, квалификация преподавателя, образовательный процесс, технология обучения, проблемы обучения, специалитет

Информационно-коммуникационные технологии позволяют собирать, обрабатывать, хранить, распространять и отображать информацию различного типа, а также обеспечивают взаимодействие между людьми с помощью электронных коммуникационных средств.

На юридических специальностях в вузах МВД России уже более двадцати лет изучаются

основы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в рамках различных дисциплин, таких как «Информатика и математика», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной служебной деятельности» и других. Важно отметить, что эти дисциплины изучаются на первом курсе, когда обучающиеся еще не имеют четкого представления о своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому изучение соответствующих тем ограничивается рассмотрением общих понятий в области телекоммуникаций и формированием базовых навыков работы с компьютерными сетями [\[3, с. 336\]](#). Это помогает курсантам понять роль и значение ИКТ только в рамках профессиональной деятельности органов внутренних дел.

ИКТ способствуют решению следующих задач:

1. Реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении
2. Активизации познавательной деятельности учащихся (курсантов и слушателей).
3. Внедрению современных методов контроля, оценки мониторинга учебных достижений учащихся (курсантов и слушателей).

Внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс позволяет решать прикладные задачи по улучшению учебного процесса, повышению активности обучающихся через их вовлечение в различные виды деятельности и стимулированию образовательной активности.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогическом процессе юридического вуза может значительно обогатить и улучшить образовательный опыт курсантов. Вот некоторые способы, применения ИКТ в образовательной среде учебных учреждений МВД России:

1. Электронные учебники и материалы: Преподаватели могут использовать электронные учебники, статьи, журналы и другие материалы, доступные через интернет, чтобы предоставить курсантам и слушателям актуальную информацию о правовых вопросах. Это также позволяет курсантам получать доступ к материалам любое время и из любого места.
2. Видео-лекции и вебинары: Преподаватели могут записывать видео-лекции или проводить вебинары, чтобы представить сложные концепции и объяснить юридические принципы. Это позволяет курсантам и слушателям просматривать лекции в своем собственном темпе и повторять материал при необходимости.
3. Онлайн-форумы и дискуссии: ИКТ позволяют создавать виртуальные форумы платформы для обсуждения юридических вопросов. Курсанты и слушатели могут активно участвовать в дискуссиях, задавать вопросы и делиться своими мыслями и мнениями с другими обучающимися и преподавателями.
4. Компьютерные программы и симуляции: Существуют специализированные компьютерные программы и симуляции, которые помогают курсантам и слушателям развивать навыки анализа правовых случаев, проводить исследования и решать юридические проблемы. Это позволяет курсантам и слушателям получить практический опыт и применить теоретические знания на практике.
5. Электронная система управления обучением (LMS): LMS позволяет преподавателям организовывать курсы, предоставлять материалы, задания и тесты, а также отслеживать

прогресс обучающихся. Курсанты и слушатели могут загружать свои работы, общаться с преподавателями и получать обратную связь.

6. Исследовательские проекты и онлайн-ресурсы: Курсанты и слушатели могут использовать ИКТ для проведения исследований, доступа к правовым базам данных, судебным решениям и другим онлайн-ресурсам. Это помогает им развивать навыки поиска информации, анализа и критического мышления.

Важно отметить, что успешное использование ИКТ в педагогическом процессе требует соответствующей подготовки преподавателей и доступности необходимой инфраструктуры, такой как компьютеры, интернет-соединение и программное обеспечение. Также необходимо учитывать вопросы безопасности и конфиденциальности при использовании ИКТ в юридическом образовании.

Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе учебных организаций системы МВД России имеет множество преимуществ. Оно позволяет курсантам и слушателям получать более широкий доступ к актуальным материалам, развивать навыки самостоятельного изучения и исследования, а также общаться и сотрудничать с преподавателями и студентами других вузов. Это способствует более глубокому пониманию юридических концепций и развитию практических навыков.

Однако, не следует забывать о значимости личного взаимодействия общения в процессе обучения. Виртуальные форматы не всегда могут полностью заменить классические методы преподавания, поэтому важно находить баланс между использованием ИКТ и традиционными подходами.

В настоящее время (2023–2024 г.г.) вузы МВД России находятся на этапе подготовки к реализации целого ряда новых дисциплин, которые так или иначе связаны с практическим применением отдельных видов ИКТ в деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений. Вот лишь некоторые из них:

- «Организация противодействия преступлениям в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий»;
- «Получение оперативно значимой информации в информационно-телекоммуникационных сетях»;
- «Киберпреступность в финансово-кредитной сфере»;
- «Информационно-техническое обеспечение выявления и раскрытия преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий»;
- «Расследование преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий»;
- «Практикум по проведению отдельных следственных действий по преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий».

Реализация профессионально-ориентированных дисциплин, связанных с противодействием преступлениям, совершенным с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), может столкнуться с несколькими проблемами некоторые из них:

1. Быстрое развитие технологий: ИКТ постоянно развиваются, и новые виды преступлений, связанных с использованием ИКТ, появляются на регулярной основе. Это создает вызов для образовательных программ, так как они должны быть постоянно обновлены, чтобы отражать последние тенденции и методы преступников.
2. Недостаток квалифицированных преподавателей: Преподаватели, обладающие достаточными знаниями и опытом в области противодействия преступлениям, совершенным с использованием ИКТ, на современном этапе это редкий специалист. Что может затруднить обеспечение высококачественного обучения в данной области.
3. Обновление учебных материалов: Учебные материалы, используемые для обучения профессионально-ориентированных дисциплин, должны быть актуальными и соответствовать современным методам преступников. Однако обновление материалов может быть сложным и требовать постоянного мониторинга изменений в ИКТ применяемых для совершения противоправных действий.
4. Необходимость доступа к специализированному программному обеспечению: Для эффективного обучения курсантам и слушателям может потребоваться доступ к специализированному программному обеспечению и инструментам, используемым в борьбе с преступлениями, совершаемыми с использованием информационно-коммуникационных технологий. Это может потребовать дополнительных финансовых затрат на приобретение и поддержку такого программного обеспечения.
5. Сложность практической работы: Противодействие преступлениям, совершенным с использованием информационно-коммуникационных технологий требует не только теоретических знаний, но и практических навыков. Обучение слушателей и курсантов практическим аспектам противодействия ИКТ-преступлениям может быть сложным из-за необходимости доступа к реальным информационным средам и данным, что ограничивает проведение практических занятий.
6. Законодательные и этические вопросы: Противодействие преступлениям, совершенным с использованием информационно-коммуникационных технологий может подразумевать работу с информацией конфиденциального характера, а также требовать знания законодательства и этических норм. Обучение слушателей и курсантов в этой области должно учитывать эти аспекты и помогать им развивать соответствующие навыки и осознанность [\[1, с. 53\]](#).

Это лишь несколько проблем, с которыми может столкнуться реализация профессионально-ориентированных дисциплин, связанных с противодействием преступлениям, совершенным с использованием информационно-коммуникационных технологий. Однако, с помощью постоянного обновления программ, привлечения квалифицированных преподавателей, актуализации учебных материалов, обеспечения доступа к специализированному программному обеспечению разработки практических упражнений, эти проблемы могут быть преодолены, а слушатели и курсанты могут получить качественное образование в этой области.

Появление новых дисциплин отражает современные изменения в структуре преступности, объектах преступного посягательства и способах совершения преступлений.

Предстоящая реализация этих дисциплин сопряжена, на наш взгляд, с рядом проблем, обусловленных интеграцией в них не только юридических, экономических, психологических (что свойственно гуманитарному образованию), но и технических аспектов.

Для выявления и определения путей решения проблем реализации указанных профессионально-ориентированных дисциплин, мы можем задать следующие вопросы: «Кто должен быть обучен?», «Чему нужно учить?», «Каким образом следует проводить обучение?» и «Кто будет осуществлять обучение?».

Первый вопрос: «Кого нужно обучать?». Существует определенная сложность в изучении информационно-технических дисциплин для значительной части слушателей и курсантов, имеющих гуманитарный тип мышления, и осваивающих программы юридических специальностей. Несмотря на то, что современная молодежь начинает использовать различные электронные устройства с раннего возраста, их знания о теории функционирования компьютеров и компьютерных сетей практически не изменились за последнее десятилетие. Кроме того, уровень знаний слушателей и курсантов в области информатики, полученные ими в школе, значительно различаются, а случаи формального преподавания этой дисциплины не являются исключением.

Одновременно активное использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности правоохранительных органов приводит к необходимости для слушателей и курсантов имеющих гуманитарный тип мышления дополнительного изучения и понимания технических аспектов современных информационных процессов. Однако такое «погружение» представляет серьезные сложности для многих из них.

Возможно, что данная проблема может быть решена в значительной степени при изучении указанных профессионально-ориентированных дисциплин, что позволит создать практически непрерывную цепочку изучения информационно-коммуникационных технологий: от основных теоретических знаний до их практического применения в профессиональной деятельности, но это потребует и дополнительного времени на данные курсы, что в рамках основных профессиональных образовательных программ обучения не представляется возможным.

Второй вопрос: «Чему необходимо обучать?». Ответ на этот вопрос напрямую связан с формированием требований образовательной организации к результатам освоения программы специалитета (бакалавриата) в виде определенного набора компетенций. При решении этой задачи необходимо не только сбалансировать достижение общекультурных и профессиональных компетенций внутри одной специальности (в основном юридической), но и определить необходимый уровень знаний и навыков в области информационно-технических дисциплин [\[4, с. 67\]](#).

В контексте обучения информационно-техническим дисциплинам для слушателей и курсантов юридических специальностей, следует уделить особое внимание следующим аспектам:

1. Основы компьютерных наук: слушатели и курсанты образовательных учреждений МВД России должны овладеть базовыми понятиями и принципами функционирования компьютеров, операционных систем, компьютерных сетей и интернета. Это включает в себя понимание аппаратной и программной составляющих компьютера, принципы работы с операционными системами, базовые навыки работы с сетевыми протоколами и сервисами.
2. Информационная безопасность: в связи с активным использованием информационных технологий в правоохранительной деятельности, слушатели и курсанты должны быть осведомлены об основных принципах и методах защиты информации, предотвращении киберпреступлений и обеспечении конфиденциальности данных. Это включает в себя

знание о типичных угрозах информационной безопасности, методах аутентификации и шифрования, а также основных принципах защиты компьютерных сетей.

3. Программное обеспечение: слушатели и курсанты должны иметь представление о различных программных инструментах приложениях, которые могут быть полезными в их профессиональной деятельности. Это может включать знание о текстовых редакторах, электронных таблицах, базах данных, специализированных программных продуктах для юридической работы и других инструментах, используемых в правовой сфере.

4. Информационные ресурсы и поиск информации: слушатели и курсанты должны быть обучены навыкам эффективного поиска и анализа информации в сети интернет, использованию электронных библиотек и баз данных для получения актуальных юридических материалов и научных исследований.

Третий вопрос: «Каким образом следует проводить обучение?». Для эффективного обучения информационно-техническим дисциплинам студентов юридических специальностей существует несколько подходов:

1. Интеграция в основную программу обучения: информационно-технические дисциплины могут быть включены в основную программу обучения юридических специальностей. Это позволит слушателям и курсантам получить необходимые знания и навыки параллельно с изучением юридических предметов. Такой подход поможет обучающимся увидеть связь между информационными технологиями и правовой сферой.

2. Специализированные курсы и тренинги: можно организовать отдельные курсы или тренинги, посвященные информационно-техническим аспектам для слушателей и курсантов. Это позволит более глубоко и систематически изучить соответствующие темы и приобрести необходимые навыки.

3. Практические занятия и проекты: активное использование практических заданий, проектов и кейсов поможет слушателям и курсантам применить полученные знания на практике. Например, они могут разрабатывать политики информационной безопасности, создавать веб-сайты или анализировать юридическую информацию с использованием специализированных программных инструментов.

4. Обратная связь и оценка: важно предоставить слушателям и курсантам обратную связь по результатам их работы и оценивать их достижения. Это поможет стимулировать активное участие обучающихся в учебном процессе, что в свою очередь позволит им повысить свои навыки в информационно-технической области.

5. Постоянное обновление материалов: учитывая быстрое развитие информационных технологий, необходимо постоянно обновлять учебные материалы и следить за последними тенденциями в данной области. Это позволит слушателям и курсантам быть в курсе новых технологий и методов работы.

В целом, комбинация этих подходов может обеспечить эффективное обучение информационно-техническим дисциплинам для слушателей и курсантов учебных заведений системы МВД России и подготовить их к успешной работе в современной правовой сфере.

Вопрос третий: «какова методика обучения?». Для успешной реализации вновь вводимых дисциплин, связанных с противодействием преступлениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимо разработать соответствующее дидактическое и методическое обеспечение. Вот

несколько шагов, которые могут помочь в этом процессе:

1. Исследование актуального уровня развития ИКТ: Проведите анализ современных технологий, трендов и инструментов, используемых в сфере киберпреступности. Изучите последние случаи нарушений безопасности, типичные угрозы и методы атак. Это позволит вам понять основные проблемы вызовы, с которыми сталкиваются специалисты по кибербезопасности.
2. Разработка учебных программ: На основе полученных знаний создайте учебные программы для вновь вводимых дисциплин. Определите цели и задачи каждого курса, определите ключевые темы и компетенции, которые слушатели и курсанты должны приобрести. Учтите актуальные методики и инструменты, используемые в кибербезопасности [\[5, с. 114\]](#).
3. Создание учебных материалов: Разработайте учебники, лекции, практические задания и другие материалы, необходимые для обучения слушателей и курсантов. Уделите особое внимание практическим аспектам, таким как анализ случаев, симуляции атак и защиты, разработка политик безопасности и т.д. Используйте современные примеры и реальные случаи из мира кибербезопасности.
4. Применение современных методик обучения: Включите в свои программы активное и интерактивное обучение, такие как групповые проекты, дискуссии, ролевые игры и практические занятия. Используйте онлайн-ресурсы, вебинары и тренинги для расширения возможностей обучения.
5. Сотрудничество с индустрией: Установите партнерство с организациями и компаниями, работающими в сфере кибербезопасности. Пригласите экспертов для проведения лекций, мастер-классов практических занятий. Организуйте стажировки и практику для обучающихся, чтобы они могли применить свои знания на практике.
6. Оценка и обновление программы: Регулярно оценивайте эффективность программы и получайте обратную связь от обучающихся и преподавателей. Внесите необходимые коррективы и обновления в программу на основе полученных данных. Следите за изменениями в сфере киберпреступности и обновляйте учебные материалы и методики соответствующим образом.
7. Проведение практических тренировок: Организуйте практические тренировки, где слушатели и курсанты смогут применить свои знания и навыки в реальных сценариях. Это может включать симуляции атак, разработку и тестирование систем безопасности, анализ инцидентов и другие практические задания. Обеспечьте доступ к необходимому программному обеспечению и инструментам для проведения таких тренировок.
8. Создание сообщества и обмен опытом: Поддерживайте активное сообщество обучающихся и преподавателей, интересующихся кибербезопасностью. Организуйте конференции, семинары и форумы, где они могут делиться своим опытом, исследованиями и лучшими практиками. Содействуйте участию слушателей и курсантов в ИТ-соревнованиях и хакатонах по кибербезопасности.
9. Внедрение системы оценки: Разработайте систему оценки, которая позволит оценить достижения слушателей и курсантов в области кибербезопасности. Включите различные формы оценки, такие как тесты, проекты, лабораторные работы практические задания. Обратите внимание на развитие навыков решения проблем, критического мышления и коммуникации.

Важно помнить, что разработка дидактического и методического обеспечения для дисциплин по кибербезопасности требует постоянного обновления и адаптации к изменяющейся противоправной среде. Следите за последними тенденциями и новыми технологиями в области кибербезопасности и вносите соответствующие изменения в свою программу обучения.

Вопрос четвертый: «кто учит?» тесно связан со вторым и, особенно, с третьим вопросами.

Усиление роли информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе способствует развитию информационно-коммуникационной компетенции преподавательского состава. Умение использовать ИКТ для решения профессиональных задач и проблем в педагогической деятельности способствует осуществлению личностно-ориентированной парадигмы образования.

Эффективность использования информационных продуктов зависит не только от умения применять информационные и коммуникационные технологии, но и от качества знаний педагогических методов. Поэтому одной из основных задач внедрения ИКТ в образовательный процесс является развитие технологической компетентности преподавательского состава.

Развитие информационно-коммуникационной компетенции преподавательского состава имеет ряд преимуществ. Во-первых, использование ИКТ позволяет преподавателям эффективно организовывать учебный процесс, делая его более интерактивным и привлекательным для обучающихся. С помощью ИКТ преподаватели могут предоставлять доступ к разнообразным информационным ресурсам, проводить онлайн-консультации и обратную связь, создавать интерактивные задания и тесты. Во-вторых, развитие информационно-коммуникационной компетенции способствует повышению профессиональной компетентности преподавателей. Они могут использовать ИКТ для поиска актуальной информации, анализа данных, разработки учебных материалов и методик, а также для самообразования и профессионального развития.

Кроме того, использование ИКТ в педагогической деятельности способствует осуществлению личностно-ориентированной парадигмы образования. Интерактивные образовательные технологии позволяют учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого учащегося, создавать условия для его саморазвития и самореализации [\[2, с. 86\]](#).

Однако успешное использование ИКТ в образовательном процессе требует не только наличия соответствующей технической базы, но и развития соответствующих компетенций у преподавателей. Поэтому важными задачами являются проведение систематического обучения и поддержка преподавателей в освоении ИКТ, а также создание условий для их творческого применения в педагогической практике.

В свою очередь необходимо отметить, что преподаватели вновь вводимых дисциплин, с одной стороны, должны быть специалистами в соответствующих предметных областях (уголовный процесс, предварительное расследование, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность и др.). С другой стороны, знать основы функционирования компьютерных сетей, уметь использовать сетевые технологии для получения требуемой информации, владеть навыками работы со специализированным программным обеспечением. Преподаватель новых дисциплин может быть как юристом, получившим дополнительную квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий

(ИКТ), так и айтишником, который углубился в юридические науки. Возможно, это зависит от конкретного образовательного учреждения, где преподаватель работает. В обоих случаях преподаватель обладает уникальным сочетанием знаний в области юриспруденции и информационных технологий, что позволяет ему эффективно преподавать новые дисциплины, связанные с развитием ИКТ и их правовыми аспектами.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России, направленное на получение знаний об основах функционирования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и приобретение умений и навыков использования конкретного инструментария для противодействия преступлениям, совершаемым с использованием ИКТ, является важной задачей в современном информационном обществе.

Для достижения этих целей можно применять различные подходы и методы повышения квалификации. Вот несколько возможных шагов:

1. Организация специализированных курсов и тренингов: МВД России может проводить специальные курсы и тренинги, которые позволят преподавателям и профессорам ознакомиться с основами функционирования ИКТ и научиться использовать конкретные инструменты для борьбы с киберпреступностью. Эти мероприятия могут включать лекции, практические занятия и обмен опытом.
2. Партнерство с ведущими учебными заведениями экспертами: МВД России может установить партнерские отношения с ведущими университетами и другими образовательными организациями, специализирующимися в области ИКТ и кибербезопасности. Это позволит преподавателям и профессорам получить доступ к актуальным знаниям и передовым методикам.
3. Создание специализированных учебных материалов: МВД России может разработать специальные учебные материалы, которые будут содержать информацию об основах функционирования ИКТ и конкретных инструментах для борьбы с киберпреступностью. Эти материалы могут быть представлены в виде электронных курсов, учебников или онлайн-ресурсов.
4. Организация стажировок и практических занятий: Для эффективного освоения навыков использования конкретного инструментария необходима практика. МВД России может организовывать стажировки и практические занятия, в рамках которых преподаватели и профессора смогут применять полученные знания и навыки на практике. Это может включать работу с реальными кейсами, участие в симуляциях и тренировках, а также сотрудничество с экспертами в области кибербезопасности.
5. Проведение исследовательских проектов: МВД России может поддерживать исследовательские проекты, связанные с противодействием киберпреступности и использованием ИКТ. Профессора и преподаватели могут участвовать в таких проектах, что позволит им расширить свои знания и опыт в данной области.
6. Организация конференций и семинаров: МВД России может организовывать конференции, семинары и другие мероприятия, на которых будут обсуждаться актуальные вопросы в области кибербезопасности и использования ИКТ. Это позволит преподавателям и профессорам быть в курсе последних тенденций и развития в данной области.

Важно также обеспечить постоянное обновление программ повышения квалификации,

чтобы они отражали последние изменения и новые вызовы в области ИКТ и кибербезопасности. Регулярное оценивание эффективности программ и получение обратной связи от участников также поможет оптимизировать процесс повышения квалификации.

Программы повышения квалификации необходимо дифференцировать для разных категорий преподавателей, исходя из совокупности преподаваемых ими дисциплин: сферы оперативно-розыскной деятельности, криминалистики, уголовного процесса и т.д. Дифференциация программ повышения квалификации для разных категорий преподавателей, исходя из совокупности преподаваемых ими дисциплин, является важным аспектом обеспечения эффективного профессионального развития педагогического персонала. Вот несколько примеров того, как можно дифференцировать такие программы:

1. Технические дисциплины: Преподаватели, которые специализируются на технических аспектах информационных технологий, могут получить программу повышения квалификации, фокусирующуюся на технических аспектах кибербезопасности, защите данных, сетевой безопасности и других связанных областях.
2. Правовые дисциплины: Преподаватели, преподающие правовые аспекты информационных технологий, могут получить программу повышения квалификации, ориентированную на законодательные и регуляторные аспекты кибербезопасности, киберпреступности, правовую ответственность и другие юридические аспекты.
3. Психологические и социальные дисциплины: Преподаватели, занимающиеся психологическими и социальными аспектами информационных технологий, могут получить программу повышения квалификации, которая фокусируется на понимании мотиваций преступников, социальных инженерных методах, психологических аспектах киберпреступности и предотвращении таких преступлений.
4. Общие программы: Для преподавателей, которые преподают широкий спектр дисциплин, может быть полезно предложить общую программу повышения квалификации, которая охватывает основные аспекты кибербезопасности, киберпреступности и защиты данных без глубокого углубления в конкретные области.

Важно учитывать потребности и интересы преподавателей при разработке программ повышения квалификации. Различные категории преподавателей могут иметь разные потребности и уровни экспертизы в области информационной безопасности, поэтому дифференциация программ может помочь им получить релевантные знания и навыки [\[6, с. 429\]](#).

Кроме того, можно рассмотреть и такой вариант подходов к дифференциации программ повышения квалификации, преподавателей образовательных организаций системы МВД России:

1. Уровень сложности: Программы могут быть разделены на разные уровни сложности, чтобы соответствовать потребностям преподавателей с разным уровнем знаний и опыта области информационной безопасности. Например, можно предложить программы для начинающих, продвинутых и экспертов.
2. Специализация: Программы могут быть специализированы на конкретных аспектах информационной безопасности, таких как кибератаки, защита персональных данных, безопасность сетей и т.д. Это позволит преподавателям сосредоточиться на конкретных

областях своего интереса и экспертизы.

3. Формат обучения: Различные преподаватели могут предпочитать разные форматы обучения. Некоторые могут предпочитать очные семинары и тренинги, в то время как другие предпочитают онлайн-курсы или самостоятельное обучение. Предоставление разных форматов обучения может удовлетворить разнообразные потребности преподавателей.

4. Продолжительность программы: Программы повышения квалификации могут иметь разную продолжительность, чтобы соответствовать доступному времени и ресурсам преподавателей. Например, можно предложить короткие интенсивные программы или более длительные программы с более глубоким изучением материала.

В целом, дифференциация программ повышения квалификации в области противодействия преступлениям, совершенным с использованием информационно-коммуникационных технологий, позволяет учитывать разнообразные потребности и интересы преподавателей, а также обеспечивает более эффективное и релевантное обучение.

В заключении хотелось бы отметить, что методика обучения слушателей и курсантов вузов МВД России противодействию преступлениям, совершенным с использованием информационно-коммуникационных технологий, может включать следующие основные аспекты:

1. Осведомление о современных угрозах: Обучение должно начинаться с предоставления слушателям и курсантам полной информации о различных видах преступлений, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий. Это может включать киберпреступления, мошенничество в сети Интернет, нарушение авторских прав, кибершпионаж и другие.

2. Законодательство и нормативные акты: Обучение должно включать изучение соответствующего законодательства и нормативных актов, регулирующих противодействие преступлениям, связанным с информационно-коммуникационными технологиями. Слушатели и курсанты должны быть ознакомлены с правовыми аспектами и последствиями таких преступлений.

3. Технические аспекты: Обучение должно включать изучение основных технических аспектов, связанных с информационной безопасностью. Это может включать обучение по защите компьютерных систем, сетей и данных, распознаванию и анализу угроз, использованию специализированного программного обеспечения и т.д.

4. Практические навыки: Обучение должно предоставлять практические навыки, необходимые для противодействия преступлениям, связанным с информационно-коммуникационными технологиями. Это может включать тренировки по реагированию на инциденты, проведение расследований, сбор и анализ цифровых доказательств и другие практические упражнения.

5. Сотрудничество и координация: Обучение должно подчеркивать важность сотрудничества и координации между различными службами и организациями, занимающимися противодействием киберпреступности. Это может включать обучение по взаимодействию с правоохранительными органами, специалистами по информационной безопасности, представителями судебной системы и другими заинтересованными сторонами.

6. Этические аспекты: Обучение должно включать обсуждение этических аспектов противодействия преступлениям, связанным с информационно-коммуникационными технологиями. Слушатели и курсанты должны быть ознакомлены с принципами конфиденциальности, защиты личных данных, этическими нормами использования информации другими соответствующими вопросами.
7. Обновление знаний: Обучение должно поощрять постоянное обновление знаний и навыков в области противодействия преступлениям, связанным с информационно-коммуникационными технологиями. Слушатели и курсанты должны быть осведомлены о последних трендах и развитии в области киберпреступности, новых угрозах и методах защиты.
8. Проверка компетенций: Обучение должно включать проверку компетенций слушателей и курсантов в области противодействия преступлениям, связанным с информационно-коммуникационными технологиями. Это может быть осуществлено через проведение экзаменов, практических заданий, симуляций и других форм проверки знаний и навыков.
9. Система отзывов и улучшений: Обучение должно предусматривать систему обратной связи, включая возможность слушателей и курсантов оценивать эффективность методики и предлагать улучшения. Это позволит постоянно совершенствовать программу обучения и адаптировать ее к изменяющимся потребностям и требованиям.
10. Междисциплинарный подход: Обучение должно осуществляться с использованием междисциплинарного подхода, включая элементы юриспруденции, информационных технологий, психологии, социологии и других соответствующих областей знаний. Это поможет слушателям и курсантам получить всестороннее понимание проблемы и развить комплексный подход к противодействию преступлениям, связанным с информационно-коммуникационными технологиями.

Библиография

1. Башлуева Н. Н. Подготовка курсантов вузов МВД РФ к педагогической профилактике информационной защищенности сотрудников органов внутренних дел как одного из факторов предупреждения преступлений в сфере информационных и телекоммуникационных технологий / Н. Н. Башлуева, Д. А. Темняков // Прикладная психология и педагогика. – 2018. – Т. 3, № 1. – С. 48-57.
2. Смирнова Л. Я. Этические основы профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие / Л. Я. Смирнова, Д. А. Темняков, А. П. Хаврак. – Москва : Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2018. – 128 с.
3. Темняков Д. А. Педагогический анализ мотивации к учебной деятельности курсантов Первого и второго курса Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / Д. А. Темняков // Актуальные проблемы адаптации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности: состояние и перспективы : Всероссийская научно-практическая конференция : сборник научных трудов, Москва, 31 марта 2022 года. – Москва: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. – С. 334-341.
4. Темняков Д. А. Использование педагогических принципов при адаптации иностранного опыта в учебный процесс образовательных организаций МВД России / Д. А. Темняков, Е. Д. Темнякова // Полицейская деятельность. – 2021. – № 3. – С. 65-74.

5. Темняков Д. А. Обучение слушателей и курсантов образовательных учреждений МВД России тактике и методам обеспечения личной профессиональной безопасности: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Темняков Дмитрий Александрович. – Москва, 2002. – 266 с.
6. Темнышов А. А. Информационная защищенность сотрудников ГИБДД как один из факторов предупреждения преступлений в сфере информационных и телекоммуникационных технологий. *Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения: состояние, проблемы, пути совершенствования*, 1(1), 425-432.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Объектом исследования в представленной для рецензирования рукописи выступает обучение борьбе с киберпреступностью как педагогический процесс, предметом же – основные его структурно-содержательные аспекты. Актуальность исследования несомненна в условиях становления и развития цифрового мира с переносом всех традиционных социальных явлений в цифровую парадигму. Преступления в этом смысле не являются исключением.

С методологической точки зрения исследование имеет теоретический характер, элементы практической экспериментальной работы отсутствуют, а ведущим методом выступает описательный анализ, что в целом является достаточным для формата статьи. Подробное рассмотрение весьма узкоспециализированного профессионально-педагогического процесса содержит признаки элементов методической новизны.

Работа может вызвать интерес у весьма широкой аудитории не только педагогического и юридического, но и IT-круга.

Текст написан языком, удовлетворяющим нормам научного стиля, однако, отметим, что постулирование в нём доминирует над рассуждениями.

Представленный текст имеет характер методической разработки, методического отчёта, но не научного исследования.

Со структурной точки зрения отметим следующее.

Перечень литературы содержит лишь шесть источников, в то время как в научных работах в формате журнальной статьи традиционно принято десять и больше.

Текст статьи не разбит на содержательно взаимосвязанные части, что принято в научных работах.

В теоретической части (в начале исследования) отсутствует обзор авторов, рассматривавших схожую тематику, их определения, точки зрения, векторы исследования и пр..

В тексте отсутствует методологический блок с обоснованием инструментария исследования.

Выводы чрезвычайно растянуты. Желательно сократить их до 3-4 тезисов, отражающих основную суть исследования, в представленном виде выводы выглядят как отдельная содержательная часть.

Принципиальное содержательное замечание заключается в том, что 90 процентов тезисов работы подойдут не только для обучения борьбе с киберпреступностью, но и для любого качественно спроектированного учебного процесса. С учётом того, что название статьи начинается со слова «особенности» ожидается изложение на уровне большей

методической конкретики в плане особенных средств, приёмов, ситуаций и пр. обучения.

С языковой точки зрения в тексте почти не просматривается авторская точка зрения, что скорее минус для журнального жанра.

Рекомендуется также сократить название. Например, из него можно убрать слово «профессионально-ориентированных», потому что и так понятно, что речь идёт о профессиональной подготовке.

С содержательной точки зрения в тексте постулирование доминирует над анализом, так текст может органично вписаться в учебник или учебное пособие.

Представленная рукопись при высоком уровне актуальности и достаточно подробном рассмотрении специализированного педагогического процесса не полностью вписывается в формат научного исследования и может быть опубликована в рецензируемом журнале в порядке исключения по усмотрению редакции.

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Темняков Д.А., Рузин А.А. Начальная контраварийная подготовка сотрудников ДПС ГИБДД МВД России // Полицейская деятельность. 2024. № 1. DOI: 10.7256/2454-0692.2024.1.69927 EDN: YNJREK URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=69927

Начальная контраварийная подготовка сотрудников ДПС ГИБДД МВД России

Темняков Дмитрий Александрович

кандидат педагогических наук

заместитель начальника кафедры организации деятельности подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

143100, Россия, Московская область, пос. Старотеряево, Старотеряево, 1

✉ Dima-terjewo@rambler.ru



Рузин Александр Андреевич

старший преподаватель, кафедра организации деятельности подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения, Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

143100, Россия, Московская область, пос. Старотеряево, ул. Николая Григорьева, 1

✉ ruzzin@mail.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2024.1.69927

EDN:

YNJREK

Дата направления статьи в редакцию:

21-02-2024

Аннотация: Предметом исследования являются особенности обучения вождению автомобиля. Объектом исследования является обучение первоначальным действиям сотрудников ДПС ГИБДД МВД России при управлении оперативно-служебным автотранспортом в экстремальных ситуациях. Формирование практических навыков по контраварийной подготовке при возникновении экстремальных ситуаций. Авторы подробно рассматривают расположение водителя в автомобиле, обосновывают

рекомендации по правильной посадке водителя, которая обеспечивает его готовность к экстренным действиям. Авторы дают практические рекомендации по расположению рук на рулевом колесе, для того чтобы, не теряя контроль рулевого колеса, водитель мог взаимодействовать с органами управления автомобилем. Особое внимание авторы уделяют формированию у обучающегося контраварийному вождению так называемого «треугольника устойчивости», который включает в себя (плечи, прижатые к спинке сидения; левую ногу, находящуюся в месте для отдыха; пятку правой ноги, упертую в пол). Методы исследования: в процессе исследования применялись диалектический метод научного познания, системный подход и анализ. Учитывая сложность рассматриваемой проблемы, в исследовании использованы общенаучные и частно-научные методы: логический метод, синтез, структурно-функциональный анализ и методы моделирования. Внедрение предложенных рекомендаций в практику обучения контраварийной подготовки. Основными выводами проведенного исследования являются предложенные авторами методические рекомендации по обучению на первичном этапе контраварийной подготовки сотрудников ДПС ГИБДД МВД России. Рассмотрены первоначальные действия по правильному положению тела за водительским креслом, способы вращения рулевого колеса как двумя руками, так и одной, а также выработка практических навыков по контраварийной подготовке при возникновении экстремальных ситуаций. Особым вкладом авторов в исследование темы является предложенная ими методика обучения контраварийной подготовки сотрудников ДПС ГИБДД МВД России. Авторами рассматривается методика управления автомобилем при помощи одной руки с обеспечением полного контроля за рулевым колесом. Новизна исследования заключается в раскрытии основных методических приемов начального обучения контраварийному вождению, которое позволяет водителям спрогнозировать и предотвратить возможные дорожно-транспортные происшествия.

Ключевые слова:

водитель, автомобиль, расположение водителя, контраварийная подготовка, экстремальное вождение, водительское мастерство, положение ног водителя, треугольник устойчивости, мертвая зона, положение рук водителя

Любое вождение начинается с посадки в автомобиль. С большой уверенностью можно сказать, что большая часть автолюбителей не придают должного значения этому вопросу. В то же время, обращая больше внимания на комфортное расположение в транспортном средстве, люди зачастую лишают себя безопасности. Безусловно, отказаться от привычного расположения водителю довольно сложно, однако это необходимо, так как посадка водителя должна обеспечивать его готовность к экстренным действиям.

Выделяют две основные позы расположения водителя:

- лежащая;
- расслабленная.

Под «лежащей» позой понимается такое расположение водителя в автомобиле, когда спинка сидения слишком сильно наклонена назад. Такое положение сравнимо с расслабляющим отдыхом после тяжелого трудового дня в домашнем кресле. Однако являясь комфортным расположением для водителя, такая поза при возникновении экстренной ситуации обуславливает подтягивающее движение тела водителя к рулевому

колесу с одновременной кратковременной потерей контроля над автомобилем.

«Расслабленная» поза используется водителями в зимнее время, когда левая рука опирается на дверцу автомобиля. В летнее время к такой позе добавляется опущенное боковое стекло. В такой позе при возникновении экстренной ситуации левая рука не сможет быстро среагировать, а правая рука неспособна удержать рулевое колесо. Данный стиль вождения несовместим с готовностью к быстрому реагированию [\[1, с. 152\]](#).

Если представить рулевое колесо в виде циферблата, целесообразным полагается установить хват левой руки в точку, соответствующую цифре «9», а правой руки - в точку «3», для того чтобы, не теряя контроль рулевого колеса, водитель мог взаимодействовать с органами управления автомобилем как на рулевом колесе, так и за ним (Рис. 1).



Рис. 1. Расположение рук на рулевом колесе

Рулевое колесо нужно стараться удерживать одновременно обеими руками и т.н. «закрытым» хватом. В случае «открытого» хвата при ударе колеса в бордюр или бугор водителю будет сложно удержать в устойчивом положении рулевое колесо. «Закрытый» хват позволяет осуществлять больший контроль за счет больших пальцев рук. Для удобства вождения, а также для меньшего расхода энергии тела, затрачиваемого на удержание рулевого колеса, руки должны висеть на руле, вращая его за счёт своей массы. При этом плечи должны быть расслаблены.

Как уже было сказано выше, в том случае, если спинка сидения откинута слишком сильно назад, то в этом случае организм у человека начинает отдыхать (расслабляться), при экстренной ситуации водитель всегда будет подтягиваться к рулевому колесу, теряя драгоценные секунды и контроль над рулевым колесом. Рекомендуемый угол наклона спинки сидения составляет 100°. Плечи водителя прижаты к спинке сидения. (Рис. 2). Возможно, сначала такое положение покажется водителю, привыкшему к «лежачей» позе, неудобным, но только именно оно является единственно правильным, обеспечивая водителю контроль над автомобилем, например, в момент возникновения заноса, и максимальную скорость реакции в экстремальной ситуации [\[2, с. 22\]](#).



Рис. 2. Правильное положение водителя

Следует обратить внимание на правильное положение ног водителя. Левая нога должна быть на площадке для отдыха левой ноги, также называемой «мёртвой педалью», расположенной слева от педального узла и используемой сразу в нескольких целях:

- служит местом для отдыха левой ноги во время поездки;
- в автомобилях с механическими коробками передач помогает водителю не держать ногу на педали сцепления в движении (что является «дурной привычкой», ведущей к ускоренному износу сцепления);
- служит точкой опоры водителю при выполнении экстремальных маневров.

Если левая нога не будет находиться при движении в указанном положении, то при осуществлении поворота тело водителя будет наклоняться в ту или иную сторону.



Рис. 3. Расположение ног водителя

Правильное положение правой ноги - между педалью газа и тормоза, с немного

утопленной вглубь пяткой. Такое положение обеспечивает безопасный перенос ноги с педали газа на тормоз и обратно без отрыва пятки от пола, например, при попадании автомобиля на ухабистую дорогу, когда в случае отрыва пятки правой ноги от пола при переносе ноги с педали на педаль возможны случаи непопадания на нужную педаль (Рис. 3-4).



Рис. 4. Перемещение правой ноги

При соблюдении всех вышеперечисленных требований у водителя образуется так называемый «треугольник устойчивости», который включает в себя:

- плечи, прижатые к спинке сидения;
- левую ногу, находящуюся в месте для отдыха;
- пятку правой ноги, упертую в пол.

Рассмотрим теперь управление автомобилем при помощи одной руки.

При повороте рулевого колеса одной рукой хват также должен осуществляться в точках воображаемого циферблата «9» (левая рука) и «3» часа (правая рука). При хвате как левой, так и правой рукой и повороте как вправо, так и влево, рука доходит до точки 6, после чего разжимая захват, водитель должен перехватить обод руля перекатом руки через кисть, точнее ее тыльную сторону (Рис. 5-8).



Рис. 5. Исходное положение левой руки



Рис. 6. Крайнее положение левой руки



Рис. 7. Перехват в нижнем положении



Рис. 8. Возвращение в исходное положение

Такой способ дает возможность развернуть кисть сразу на 180°, при этом, не теряя контакта с рулем. Таким образом, осуществляется переход от тяги вниз к противоположной тяге, то есть вверх. При спокойном перехвате рулевого колеса сам перехват осуществляется на воображаемом циферблате в точках с 6 до 11 часов. Чтобы сократить время перехвата, необходимо при указанном маневре поднимать локтевой сустав вверх, тем самым мы сократим перехват на 2 часа.

После того, как водитель принял оптимально безопасную для вождения позу, необходимо отрегулировать зеркала. Отражение в боковых зеркалах должно отображать дорожную ситуацию сзади автомобиля, а также небольшой фрагмент собственного автомобиля [\[3, с. 174\]](#). При этом фрагмент собственного автомобиля не должен быть

большим, чтобы не занимать много места в зеркале, но его наличие обязательно – это позволяет привязать изображение в пространстве. Внутреннее зеркало заднего вида отображает заднее стекло, включая его нижнюю кромку. Естественно, что все регулировки зеркал рассчитываются на рабочее положение водителя. В случае, если для регулирования зеркал водитель вынужден изменять свое положение, то после каждого изменения он должен возвращаться в привычное рабочее положение для проверки качества настроек зеркал.

Очень важным аспектом является знание водителя о т.н. «мертвой зоне». Для ее определения необходимо прибегнуть к посторонней помощи. Помощник должен встать сзади слева, так, чтобы его было хорошо видно в левое наружное зеркало. После этого водителю необходимо попросить помощника постепенно отходить в сторону (влево). Задача водителя заключается в том, чтобы посигнализировать ему в тот момент, когда человек пропадет из поля видимости. Мысленно соединив край зеркала с положением помощника, водитель проводит линию, которая ограничивает сектор обзора через зеркало. Когда водитель смотрит вперед, он, включая боковое зрение, контролирует примерно 180 градусов пространства впереди.

Таким образом, между зоной, охваченной глазами, и зоной, видимой в зеркало, находится зона, которая не видна ни в зеркало, ни глазами при исходном положении головы водителя. Это и есть «мертвая зона». Она подходит непосредственно к автомобилю. Необходимо помнить, что эта зона расширяется по мере удаления от автомобиля. На расстоянии 2 метров от боковой части автомобиля эта зона столь велика, что в ней несложно поместиться легковому автомобилю, движущемуся по соседней полосе. Поэтому необходимо всегда помнить, что «мертвая зона» располагается не сзади, а сбоку, а автомобилю, который там находится, и в сторону которого сдвигается водитель, не будет возможности выполнить торможение. В лучшем случае, если водитель этого автомобиля обладает хорошей реакцией, и он располагает местом для маневра влево, в таком случае ему удастся избежать столкновения. Поэтому осмотр «мертвых зон» обязателен перед любым изменением направления движения. В сторону «мертвых зон» необходимо смотреть, совершив поворот головы. Время взгляда должно быть коротким, т.к. при долгом взгляде в сторону водитель может потерять контроль за впереди идущим транспортом.

Следует особое внимание обратить на выезд на главную дорогу, осуществляемый под углом. В таком случае вся главная дорога оказывается в «мертвой зоне». Как правило, на таких выездах стоит дорожный знак «Стоп», который обязывает водителя остановиться, что дает ему время и возможность полностью осмотреть главную дорогу. В случае, отсутствия этого знака водителю необходимо выбрать безопасный интервал до впереди идущего автомобиля и несколькими быстрыми взглядами осмотреть главную дорогу, при этом не забывая контролировать впереди идущий транспорт, т.к. он может внезапно остановиться.

Аналогичная «мертвая зона» располагается справа от автомобиля и требует к себе такого же пристального внимания. Необходимо смотреть в сторону «мертвой зоны» также при возврате на свою полосу после обгона, т.к. существует риск попасть на встречное перестроение – водителю хорошо виден автомобиль, который он обогнал, но он не подозревает, что его кто-то может также обгонять по правой полосе и перестраиваться в соседний правый ряд. Каждому водителю следует выработать привычку смотреть на «мертвые зоны» при любом изменении направления движения. Эта привычка поможет ему уберечься от многих неприятностей, связанных пешеходами, велосипедистами, мотоциклистами и т.д.

Опытные водители контролируют не только собственные «мертвые зоны», но и обращают внимание на это в тот момент, когда сами попадают в такие «мертвые зоны» соседних автомобилей – это позволяет им спрогнозировать и предотвратить возможные дорожно-транспортные происшествия.

Библиография

1. Темняков Д. А. Педагогические концепции практического обучения вождению в образовательных организациях МВД России. // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2021. – № 2(17). – С. 148-156.
2. Темняков Д. А. Активные методы обучения сотрудников подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения на курсах переподготовки и повышения квалификации / Д. А. Темняков, Е. Д. Алексеева // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. – 2022. – № 3. – С. 20-24.
3. Темняков Д. А. Обучение слушателей и курсантов образовательных учреждений МВД России тактике и методам обеспечения личной профессиональной безопасности: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Темняков Дмитрий Александрович. – Москва, 2002. – 266 с.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена работа «Начальная контраварийная подготовка сотрудников ДПС ГИБДД МВД России».

Предмет исследования. Работа нацелена на рассмотрение методики комфортной и безопасной подготовки сотрудников дорожно-патрульной службы ГИБДД МВД России. В целом, автор представил собственное понимание данного вопроса и достиг поставленной цели.

Методологией исследования являются основные подходы к методике подготовки сотрудников ДПС ГИБДД МВД России.

Актуальность исследования определяется тем, что важно обучение сотрудников ДПС ГИБДД МВД России.

Научная новизна исследования заключается в том, предложена обобщенная методика контраварийной подготовки сотрудников дорожно-патрульной службы ГИБДД МВД России. Выделены особенности поз расположения водителя, конкретизированы «треугольник устойчивости» и «мертвая зона».

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня с учетом ведомственной специфики сотрудников ДПС ГИБДД МВД России. Язык работы научный. Структура работы не прослеживается четко, автором не выделены основные смысловые части.

Статья представляет собой описание деятельности, направленной на начальную контраварийную подготовку сотрудников ДПС ГИБДД МВД России. Актуальность, цель, задачи, предмет исследования обозначены не были. В то же время, автор выделил следующую проблему: водители больше внимания уделяют комфортному расположению в транспортном средстве, но зачастую лишают себя безопасности.

В основной части представлены следующие позиции:

- описание основных поз расположения водителя («лежачая» и расслабленная);
- расположение рук на рулевом колесе;
- правильное положение водителя;
- правильное расположение ног водителя;
- особенности перемещения правой ноги, особенности соблюдения выделенных требований;
- особенности управления автомобилем при помощи одной руки;
- исходное и крайнее положение левой руки;
- перехват в нижнем положении;
- особенности возвращения в исходное положение;
- особенности регулировки зеркал;
- понимание «мертвой зоны», особенности ее соблюдения в процессе движения.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 3 отечественных источников, большая часть которых издано за последние три года. В списке представлены статьи и диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Источники оформлены корректно и однородно.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- выделить смысловые элементы, обозначить введение, основную часть и заключение;
- сделать обобщенные и аргументированные выводы по результатам проведенного анализа.

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью; будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами подготовки сотрудников ДПС ГИБДД МВД России. Статья может быть рекомендована к опубликованию, важно учесть выделенные рекомендации. Это позволит представить в редакцию научно-исследовательскую статью, отличающуюся научной новизной и значимостью.

Англоязычные метаданные

Features of linguistic expertise of texts of dialogues on anti-corruption cases

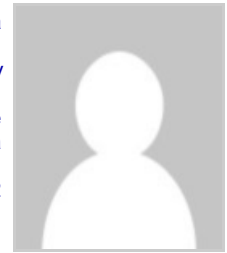
Karimova Tat'yana Sergeevna

PhD in Pedagogy

Head of the Department, Department of Foreign Languages and Speech Culture, East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

664074, Russia, Irkutsk, Lermontov str., 110, 8(3952) 41-27-12

✉ karimova_tanya@internet.ru



Abstract. The object of the study is dialogue texts with signs of corrupt speech behavior. The subject of the study are marker words, linguistic methods that reveal linguistic signs of a discourse that has a meaningful and semantic focus on receiving or transferring values for the actions of the recipient (inaction), in favor of the giver. The purpose of this work was to conduct a communicative analysis of corrupt speech behavior in the text–dialogue: to accept illegal remuneration for actions (inaction) in the service in order to obtain valuables in the event of an agreement between the specified persons. The main task of the linguistic and forensic examination of anti-corruption cases is to establish the event by its speech representation: it is required to prove that the dialogue is about the transfer of funds. To solve this issue, it is necessary to conduct a communicative analysis of the text-dialogue. The research methodology is related to the communicative analysis of texts-dialogues with signs of corruption content, based on the works of D.L. Karpov, "on the theoretical and practical works of A. N. Baranov, K. I. Brinev, E. N. Galyashina, M. A. Grachev, I. A. Sternin, etc., devoted to cases related to corruption. The scientific novelty of the work lies in the use of a communicative approach within the framework of text-dialogue analysis, logical-semantic and functional-stylistic analysis. The analysis of the expert study of the text-dialogue on anti-corruption cases is presented, the conceptual framework is developed. As a result of the study, it was concluded that the main task of linguistic expertise in anti-corruption cases is to establish an event by its speech representation through the use of a set of semantic and pragmatic techniques of discursive analysis, which allows us to clarify the signs of conversational dialogue that are significant for the legal qualification of speech crimes. When conducting a communicative analysis of a corrupt text, it is important to identify signs of corrupt speech behavior. When analyzing a communicative corruption situation, it is necessary to consider the speech strategies and tactics of the participants in the dialogue, which ultimately allow us to determine the true intentions of the communicants aimed at achieving a communicative goal.

Keywords: semantic discourse analysis, masking the content of the conversation, linguistic expertise, speech tactics, speech strategies, marker words, expert research methodology, corrupt communication act, corruption, linguistic sciences

References (transliterated)

1. Abramov N. Slovar' russkikh sinonimov i skhodnykh po smyslu vyrazhenii: Okolo 5 000 sinonimicheskikh ryadov. Bolee 20 000 sinonimov – 7-e izd., stereotip. – M.: Russkie slovari, 1999. – 505 s.
2. Akhmanova O.S. Slovar' lingvisticheskikh terminov – M., 2009. – 607 s.

3. Varlakova T. V. Rechevaya provokatsiya kak ob"ekt sudebnoi lingvisticheskoi ekspertizy [Tekst]. // Nauchnyi vestnik Omskoi akademii MVD Rossii. – 2013. – № 4. – S. 33-36.
4. Vyazigina N. V. Lingvisticheskaya ekspertiza po delam, svyazannym s korruptsiei: problema provokatsii vzyatki [Tekst]. // Kommunikativistika v sovremennom mire: materialy III Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii. – Barnaul, 2012. – S. 190-193.
5. Vyazigina N. V. Metodologicheskie osnovy vyyavleniya provokatsii v lingvisticheskoi ekspertize po delam o korruptsii [Elektronnyi resurs]. URL: http://lingvaexpert.ru/expert_says/publications/vyazigina-n-vmetodologicheskie-osnovy-vyyavleniya-provokatsiiv-lingvisticheskoy-ekspertize-po-dela/
6. Galyashina E.I. Sudebnaya lingvisticheskaya ekspertiza korruptsionnogo diskursa: predmet, zadachi i kompetentsii. Vestnik Universiteta imeni O.E. Kutafina (MGYuA). 2016. №2. S. 6-14.
7. Golub I.B. Stilistika russkogo yazyka. – M., 2006. – 441 s.
8. Doronina S. V. «Komandir! Mozhet, dogovorimsya?»: priemy diskursivnogo analiza v lingvisticheskoi ekspertize tekstov po antikorrupsionnym delam [Tekst] // Politicheskaya lingvistika / gl. red. A. P. Chudinov; FGBOU VPO «Ural. gos. ped. un-t». – Ekaterinburg, 2015. – Vyp. 3 (53). – S. 245-250.
9. Efremova T.F. Sovremenniy tolkovyi slovar' russkogo yazyka. V 3-kh tomakh – M., 2006. – 1168 s.
10. Issers O.S. Kommunikativnye strategii i taktiki russkoi rechi. M., 2011 g. – 304 s.
11. Karpov D. L., Pozhilova D. E. Analiz strategii vzyatkodatelya v podgotovke ekspertizy po antikorrupsionnym delam // Sotsial'nye i gumanitarnye znaniya. 2018. Tom 4, № 1. S. 38-43.
12. Karpov D. L. Tematicheskii analiz v ekspertnom issledovanii teksta po antikorrupsionnym delam // Sotsial'nye i gumanitarnye znaniya. 2017. Tom 3, № 4. S. 380–384.
13. Klyuev E.V. Rechevaya kommunikatsiya. M., 1998. S. 10-11.
14. Kuznetsov S.A. «Bol'shoi tolkovyi slovar' russkogo yazyka», SPb.; 1998 g. – 1534 s.
15. Kul'tura russkoi rechi. Entsiklopedicheskii slovar'-spravochnik pod red. L.Yu. Ivanova, A.P. Skovorodnikova, E.N. Shiryayeva. M., 2003 g. – 840 s.
16. Moskvina V.P. Ritorika i teoriya kommunikatsii. Vidy, stili i taktiki rechevogo obshcheniya. M., 2022. – 218 s.
17. Sidorova T. A. Diagnostika vzyatochnichestva v ekspertnoi deyatel'nosti lingvista // Aktual'nye voprosy obrazovaniya i nauki. 2017. № 1 (59). S. 39-50.
18. Sovremenniy russkii yazyk. Teoriya. Analiz yazykovykh edinit. V 2-kh chastyakh. Pod red. E.I. Dibrovoy. – 4-e izd. – M., 2011 g. – 624 s.
19. Sternin I. A. Yazykovye markery korruptsionnogo teksta // Psikholingvistika i leksikografiya. Vyp. 4. Voronezh: RITM, 2017. S. 210-213.
20. Yazykoznanie. Bol'shoi entsiklopedicheskii slovar' / Gl. red. V.N. Yartseva. – 2-e izd. – M., 1998. – 682 s.

Preparation of the management staff of the Department of Internal Affairs for the elimination of the consequences of emergencies caused by forest fires

PhD in Technical Science

Lecturer at the Department of Tactical and Special Training of the East-Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

664074, Russia, Irkutskaya oblast', g. Irkutsk, ul. Lermontova, 110

✉ GVF.65@mail.ru



Abstract. The subject of the study of this article is public relations in the field of organizing the training of personnel of internal affairs bodies for actions in emergency situations caused by forest fires. The object of the study is the organization and improvement of professional and service training in instilling competencies for conducting rescue and other urgent rescue operations in the aftermath of forest fires. The relevance of this work is related to improving the quality of professional training and retraining of police officers, and the execution of the Decree of the President of Russia V. V. Putin "On combating forest fires", which sets the task for senior officials of the subjects of the Russian Federation to ensure a reduction in the area of forest fires on forest fund lands in 2022-2030 by at least 50 percent relative to the level of 2021 of the year.

The article provides a detailed analysis of the training of cadets and police officers to act in emergency situations. The issues of tactical training of police officers involved in extinguishing forest fires were raised. The methodology of the conducted research is based on the application of methods of included observation, analysis of the practical experience of the activities of ATS organizations and educational organizations, interdisciplinary analysis of literature and normative legal documents on the problem under consideration. The scientific novelty of the study is as follows: a) a detailed analysis was carried out on the training of police officers to eliminate the consequences of emergencies caused by forest fires; b) the need to pay special attention to the training of police officers to ensure personal safety when extinguishing forest fires is justified; c) the issues of tactics of preparing police units for emergency situations are highlighted. The main conclusions of the conducted research are the need to improve the tactics of preparing ATS units for action in the event of a threat and extinguishing forest fires. The above statistics and the considered example of the death of paratroopers during the extinguishing of a forest fire in Tyva indicate the importance of ongoing research in this area and the need to improve the quality of professional training.

Keywords: legal support, monitoring, operational situation, professional training, police officers, rescue of citizens, rescue operations, forest fire, emergency, fire reconnaissance

References (transliterated)

1. Pravovoe regulirovanie organizatsii primeneniya sil i sredstv territorial'nykh organami MVD Rossii pri vozniknovenii chrezvychaynykh obstoyatel'stv (situatsii) / Kireev M.P., Atmurzaev A.I., Romanovskii I.V. // Probely v rossiiskom zakonodatel'stve. 2022. T. 15. № 5. S. 370-376.
2. Nazvana ploshchad' vseh lesnykh pozharov za 2023 god / Gazeta.ru [Elektronnyi resurs]. URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2023/08/30/21184220.shtml> (data obrashcheniya: 11.01.2024).
3. V Tuve – Den' traury po pogibshim v lesnom pozhare parashyutistam-desantnikam. [Elektronnyi resurs]. URL: <https://www.vesti.ru/article/1943501> (data obrashcheniya: 15.01.2024).
4. Osobennosti podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del k professional'noi deyatel'nosti v osobykh usloviyakh / Kosyachenko V.I., Bochkov V.E., Talanov V.M. //

- Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2021. № 9 (199). S. 128-132
5. Aktual'nye voprosy podgotovki sotrudnikov ovd k deistviyam pri vozniknovenii chrezvychaynykh situatsii prirodnogo i tekhnogennogo kharaktera // Dnevnik nauki. — 2022. № 7 (67)
 6. Dopolnitel'naya professional'naya programma «Professional'naya perepodgotovka sotrudnikov, vklyuchennykh v kadrovyy rezerv organov, organizatsii, podrazdelenii MVD Rossii». — Irkutsk: FGKOU VO VSI MVD Rossii, 2022. 85 s.
 7. O podgotovke sotrudnikov ovd k vypolneniyu zadach v sostave organov operativnogo upravleniya // Nauchnyi daidzhest Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii. — 2021. № 4 (14). S. 283-293.
 8. Uchebno-metodicheskoe posobie: Tushenie lesnykh pozharov / Gosudarstvennoe byudzhethnoe uchrezhdenie arkhangel'skoi oblasti «Sluzhba spaseniya». Arkhangel'sk, 2013. 107 c.

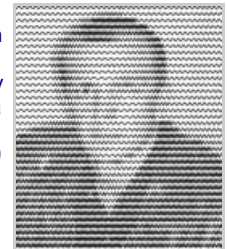
The use of blockchain technology in law enforcement

Kiryushin Ivan Ivanovich

Lecturer at the Department of Computer Sciences and Special Equipment at Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

656049, Russia, Barnaul, Chkalova str., 49

✉ kii22@rambler.ru

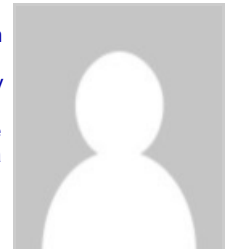


Ivanov Igor' Petrovich

PhD in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Information Sciences and Mathematics at Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

✉ iv_on_off@mail.ru

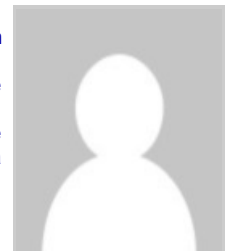


Timofeev Viktor Vladimirovich

PhD in Technical Science

Associate Professor of the Department of Information Sciences and Special Technology at Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

✉ v.v.timofeev@bk.ru



Zhmurko D Yu

PhD in Economics

Associate Professor, Department of Computer Science and Mathematics, Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

350005, Russia, Krasnodar region, Krasnodar, Yaroslavska str., 128

✉ danis1982@list.ru



Abstract. This article explores the possibilities of using blockchain technology in police work. Examples of the use of blockchain in various areas of police activity, such as personal data management, control of drug trafficking and other prohibited substances, traffic monitoring and the fight against cybercrime, are considered. The authors note that thanks to the storage of data in the blockchain, it becomes possible to increase the protection of the confidentiality of personal information, ensure transparency and efficiency of police work, as well as prevent

fraud and corruption. The conclusion of the article emphasizes that the use of blockchain can improve the work of the police and ensure greater security of citizens. Distributed ledger technology, or blockchain as a service (BaaS) is indeed a relatively new product on the market that allows you to provide blockchain services for corporate clients. This solution allows you to use more reliable and secure methods of data processing and transaction management within the organization.

All these economic effects can lead to a reduction in costs and an increase in the efficiency of the police.

In general, the use of blockchain technology in the police can have a number of advantages, such as increasing transparency and accountability, reducing data processing time and combating data falsification. However, it is necessary to take into account some risks, such as the possibility of data privacy violations, as well as difficulties in integrating with existing systems and training personnel. In general, the introduction of blockchain technology into the police requires careful analysis and an approach that takes into account all aspects of the use of technology and its impact on the organization.

Keywords: information Technology, cybercrime, cryptography, transactions, data storage, digitalization, safety, police, technology, blockchain

References (transliterated)

1. Baktygul, Koshzhanova. International Law in The Era of Blockchain: Law Semiotics // International Journal for the Semiotics of Law – Revue internationale de Sémiotique juridique. 2023. 36. DOI:10.1007/s11196-023-10017-y.
2. Dong Shi, Abbas Khushnood, Li Meixi, Kamruzzaman Joarder Blockchain technology and application: an overview // PeerJ Computer Science. 2023. 9. e1705. DOI:10.7717/peerj-cs.1705.
3. K. Divyaa, K Kiruthika, J Sindhuja, N Bhavani FIR Security System Using Blockchain Technology // International Journal for Research in Applied Science and Engineering Technology. 2023. 11. 3029-3033. DOI:10.22214/ijraset.2023.52548.
4. Pise, Rohini & Swami, Vaishnavi & Hajgude, Monika & Godse, Swamini & Thombare, Kaveri. A Transparent Blockchain for Tracking Police Complaints // International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE). 2020. 9. 973-976. 10.35940/ijrte.A2099.059120.
5. Kozak Krystyna Algorithmic governance, code as law, and the blockchain common: Power relations in the blockchain-based society // Frontiers in Blockchain. 2023. 6. DOI:10.3389/fbloc.2023.1109544.
6. Liao Tiancheng Blockchain-enabled police management framework for securing police data // Soft Computing. 2023. 27. 1-15. DOI:10.1007/s00500-023-09216-3.
7. Mishra Aditya, Sharma Ankit, Shrivastava Devesh, Jha Deepa, Goel Prachi, Jain Apurva Blockchain and the Law – Legality & Legal Applications // International Journal for Research in Applied Science and Engineering Technology. 2023. 11. DOI:2040-2043. 10.22214/ijraset.2023.57761.
8. Antonyan E.A., Aminov I.I. Blokchein-tehnologii v protivodeistvii kiberterrorizmu // Aktual'nye problemy rossiiskogo prava. 2019. № 6 (103). S. 167-177.
9. Voronov M.P., Chasovskikh V.P. Blockchain – osnovnye ponyatiya i rol' v tsifrovoi ekonomike // Fundamental'nye issledovaniya. 2017. № 9-1. S. 30-35.
10. Epifanova O.N., Burkal'tseva D.D., Tyulin A.S. Ispol'zovanie tekhnologii blokchein v gosudarstvennom sektore // V sbornike: Elektronnaya valyuta v svete sovremennykh

pravovykh i ekonomicheskikh vyzovov. Sbornik materialov mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. 2016. S. 88-97.

11. Zhmurko D.Yu., Ivanov I.P., Kiryushin I.I. O vozmozhnostyakh primeneniya tekhnologii blokchein v rossiiskoi politsii // Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2023. № 3 (73). S. 83-87.
12. Ivanov I.P., Timofeev V.V., Kiryushin I.I. Razrabotka kompetentnostnoi modeli spetsialista v oblasti kiberbezopasnosti // Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2022. № 4 (62). S. 20-24.
13. Ishchukova E.A., Salmanov V.D., Romanenko K.S. Razrabotka reshenii s ispol'zovaniem blokchein-tekhnologii. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskii gosudarstvennyi universitet aerokosmicheskogo priborostroeniya, 2021. – 89 s.
14. Nigmatov N.A. Aktual'nye voprosy vyavleniya i raskrytiya prestuplenii operativnymi sotrudnikami politsii s ispol'zovaniem kriptovalyut i tekhnologii blokchein // V sbornike: Operativno-rozysknaya deyatel'nost' v sovremennykh usloviyakh. Materialy mezhdvedomstvennoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Sankt-Peterburg, 2023. S. 128-132.
15. Svon M. Blokchein: skhema novoi ekonomiki. – M.: Olimp-Biznes, 2017. – 240 s.
16. Sokolova T.N., Voloshin I.P., Petrunin I.A. Preimushchestva i nedostatki tekhnologii blokchein // Ekonomicheskaya bezopasnost' i kachestvo. 2019. № 1 (34). S. 49-52.
17. Tapskott D., Tapskott A. Tekhnologiya blokchein: to, chto dvizhet finansovoi revolyutsiei. – M.: Eksmo, 2017. – 448 s.
18. Timofeev V.V., Kiryushin I.I. Predostavlenie organami vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii gosudarstvennykh uslug s ispol'zovaniem informatsionno-telekommunikatsionnykh tekhnologii i perspektivy ikh razvitiya. // Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2023. № 3 (73). S. 68-73.
19. Farakhiev D.M., Minzyanova D.F. Perspektivy vnedreniya informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v deyatel'nost' operativnykh podrazdelenii politsii po protivodeistviyu korruptsii // Sovremennaya nauka. 2022. № 1. S. 60-63.
20. Fork A. Bitcoin. Bol'she chem den'gi. – OAO Tverskaya oblastnaya tipografiya, 2014. – 280 s.

Optimization of the professional training of policemen: parameters, pedagogical conditions and stages of optimization

Seleznev Vladimir Igorevich

Independent Researcher

196606, Russia, St. Petersburg region, Pushkin, General Khazov str., 34, sq. A

✉ seleznewl@mail.ru



Abstract. The subject of the study is the optimization of the process of professional training of policemen, which will ensure the achievement of levels of preparedness of employees for police activities. The policemen preparedness to act competently, meaningfully and actively in the specific conditions of the operational situation will contribute to his professional self-determination and career growth. The parameters and pedagogical conditions for optimizing the professional training process substantiated in the study contribute to increasing the level

of preparedness of a policeman (the level of his initial qualifications) and create conditions for the professional development of a policeman when performing professional functions in solving future official tasks. The novelty of the research lies in the fact that the parameters have been determined and pedagogical conditions have been developed for optimizing the process of professional training of policemen, which are aimed at the professional development of an employee who is ready and able to perform professional service tasks in any position held with his further specialization. Reasonable levels of professional preparedness of policeman can be used to clarify the qualification requirements for this activity, as well as when assigning employees to various positions, to other units or services (departments), during rotations or career moves.

Keywords: levels of preparedness, abilities, competence, knowledge, pedagogical conditions, professional training, parameters, process, optimization, policeman

References (transliterated)

1. Anokhin P.K. Obshchaya teoriya funktsional'nykh sistem organizma // Progress biologicheskoi i meditsinskoi kibernetiki. – M., 1974.
2. Anokhin P. K. Filosofskie aspekty teorii funktsional'noi sistemy: izbr. tr. / Otv. red. F. V. Konstantinov, B. F. Lomov, V. B. Shvyrkov; AN SSSR, In-t psikhologii. – M.: Nauka, 1978. – 399 s.
3. Gal'perin P.Ya. Razvitie issledovaniy po formirovaniyu umstvennykh deistvii // Psikhologicheskaya nauka v SSSR. T. 1. – M.: Izd-vo APN RSFSR, 1959.
4. Zhevlakovich S.S. K voprosu o sovershenstvovanii professional'nogo obucheniya po programam professional'noi podgotovki sotrudnikov, vperve prinyatykh na sluzhbu v organy vnutrennikh del. Vestnik ekonomicheskoi bezopasnosti. 2019; (1): 251-6.
5. Zhevlakovich S.S. Reformiruem do osnovaniya? Ob aktual'nykh tendentsiyakh v razvitii federal'noi sistemy professional'nogo obrazovaniya. Vestnik ekonomicheskoi bezopasnosti. 2021; (3): 309-19.
6. Zakatov V.V. K voprosu o vnedrenii innovatsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii v pedagogicheskii protsess professional'nogo obucheniya sotrudnikov organov vnutrennikh del / Vestnik Ekaterininskogo instituta. – 2015. – № 3 (31). – S. 7-10.
7. Kalinichenko I.A. Osobennosti praktiko-orientirovannogo podkhoda v obrazovatel'noi deyatel'nosti Moskovskogo universiteta MVD Rossii imeni V.Ya. Kikotya // Mezhdunarodnyi zhurnal psikhologii i pedagogiki v sluzhebnoi deyatel'nosti. – 2017. – № 2. – S. 13-15.
8. Kamoza T.L. Kontseptsiya obshcheprofessional'noi podgotovki bakalavra: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. 13.00.08. – Chita, 2010g. – 42 s.
9. Kikot' V.Ya. Sistema obrazovaniya MVD Rossii. Vchera. Segodnya. Zavtra // Professional. – 2008. – № 1 (81). – S. 2-6.
10. Kasatkina N.V., Konovalov E.A., Seleznev V.I. Osobennosti professional'nogo obucheniya (professional'noi podgotovki) sotrudnika politzii v sovremennykh usloviyakh / Vestnik Baltiiskogo federal'nogo universiteta im. I.Kanta. Seriya: Filologiya, pedagogika, psikhologiya. 2017. №4. S. 79-84.
11. Klarin M. V. Tekhnologiya v uchebnom protsesse analiz zarubezhnogo opyta. – Moskva: Znanie, 1989. – 77 s.
12. Lednev V.S. Soderzhanie obrazovaniya: sushchnost', struktura, perspektivy. – M.: Vyssh. shk., 1991. – 224 s.
13. Lomov B.F. Metodologicheskie i teoreticheskie problemy psikhologii. – M., 1984. – 444

S.

14. Oleinikova O.N., Murav'eva A.A. Professional'nye standarty: printsipy formirovaniya, naznachenie i struktura. M.: ANO Tsentr IRPO, 2011.
15. Seleznev V.I. Model' gotovnosti sotrudnika politzii k deistviyam po profilaktike i presecheniyu pravonarushenii v protsesse obshcheprofessional'noi nachal'noi podgotovki / Leningradskii yuridicheskii zhurnal. – 2015 – 4(42) – S. 289-295.
16. Seleznev V.I. Model' deistvii sotrudnika politzii pri profilaktike i presechenii pravonarushenii v protsesse professional'nogo obucheniya / Leningradskii yuridicheskii zhurnal. – 2015 – 2(39) – S. 177-184.
17. Slastenin V. A. Pedagogika: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenii / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyanov; Pod red. V. A. Slastenina. – Moskva: Izdatel'skii tsentr «Akademiya», 2013. – 576 s.
18. Stolyarenko A.M. Mirovoi pedagogicheskii opyt i professional'noe obrazovanie v MVD RF na rubezhe XXI veka. – Moskva: Akademiya upravleniya MVD Rossii, 1997. – 115 s.
19. Tikhomirov S.N. Vidy i usloviya effektivnosti monitoringa kachestva professional'nogo obrazovaniya // Podgotovka kadrov dlya silovykh struktur: sovremennye napravleniya i obrazovatel'nye tekhnologii. Materialy dvenadtsatoi Vserossiiskoi nauchno-metodicheskoi konferentsii. 2007. S. 6-9.
20. Tekhnologiya modul'nogo obucheniya v sisteme pervonachal'noi podgotovki sotrudnikov OVD: Nauchno-metodicheskoe posobie / Avtory-sostaviteli V. A. Iogolevich, G.A. Kazartseva / Pod obshch. red. O.D. Natsievskogo: Chelyabinskii yuridicheskii institut MVD Rossii, 2002. – 26 s.
21. Yakunin V.A. Pedagogicheskaya psikhologiya. Uch. pos. / Evrop. in-t. ekspertov. – SPb.: Polius, 1998. – 639 s.

Didactic features of the implementation in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia of professionally oriented disciplines related to countering crimes committed using information and communication technologies

Temnyakov Dmitrii Aleksandrovich 

PhD in Pedagogy

Deputy Head of the Department of Organization of the Work of Road Traffic Safety Protection Units of the V. Ya. Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

143100, Russia, Moscow region, village Staroteryaev, Staroteryaev, 1

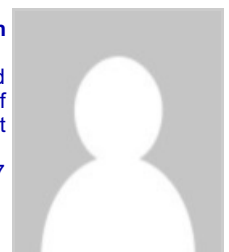
✉ Dima-terjewo@rambler.ru

Mironov Vadim Leonidovich

Senior Lecturer, Department of Operational Investigative Activities of the Department of Internal Affairs and Application of Information Technologies, Moscow Regional Branch of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot

143100, Russia, Moscow region, village Novoteryaev, Nikolay Grigoriev str., 5, sq. 17

✉ v.miro@mail.ru



Abstract. The subject of the study is the peculiarities of teaching information and communication technologies in educational institutions of higher education. The object of the study is the implementation of professionally oriented disciplines related to countering crimes

committed using information and communication technologies in educational institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

The authors consider in detail the introduction of information and communication technologies into the educational process, their effectiveness in solving applied tasks to improve the educational process, increase the activity of students through their involvement in various activities and stimulating educational activity.

The authors pay special attention to the use of information and communication technologies in the pedagogical process of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The authors reveal the problems of implementing professionally oriented disciplines related to countering crimes committed using information and communication technologies. In the course of the research, the dialectical method of scientific cognition was used, as well as a set of general scientific and special methods for studying the theoretical foundations of pedagogy, creative understanding of the problems of using information and communication technologies in the educational process. The introduction of scientific conclusions and recommendations into the practice of teaching professionally oriented disciplines are made. The main conclusions of the conducted research are the ways proposed by the authors to solve the problems of implementing professionally oriented disciplines. The main didactic questions "Who should be trained?", "What should be taught?", "How should training be conducted?" are considered and "Who will provide training?" professionally-oriented training related to countering crimes committed using information and communication technologies.

A special contribution of the authors to the study of the topic is their proposed methodology for teaching students and cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia to counter crimes committed using information and communication technologies. The authors note that the training should be carried out using an interdisciplinary approach, including elements of jurisprudence, information technology, psychology, sociology and other relevant fields of knowledge.

The novelty of the research lies in the disclosure of the basic didactic principles of the implementation of professionally oriented training related to countering crimes committed using information and communication technologies.

Keywords: learning technology, teacher qualifications, the educational process, methodological support, didactic provision, professionally oriented disciplines, legal education, information and communication technologies, learning challenges, specialty

References (transliterated)

1. Bashlueva N. N. Podgotovka kursantov vuzov MVD RF k pedagogicheskoi profilaktike informatsionnoi zashchishchennosti sotrudnikov organov vnutrennikh del kak odnogo iz faktorov preduprezhdeniya prestuplenii v sfere informatsionnykh i telekommunikatsionnykh tekhnologii / N. N. Bashlueva, D. A. Temnyakov // Prikladnaya psikhologiya i pedagogika. – 2018. – T. 3, № 1. – S. 48-57.
2. Smirnova L. Ya. Eticheskie osnovy professional'noi deyatel'nosti sotrudnikov organov vnutrennikh del : uchebnoe posobie / L. Ya. Smirnova, D. A. Temnyakov, A. P. Khavrak. – Moskva : Moskovskii universitet Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii im. V.Ya. Kikotya, 2018. – 128 s.
3. Temnyakov D. A. Pedagogicheskii analiz motivatsii k uchebnoi deyatel'nosti kursantov Pervogo i vtorogo kursa Moskovskogo oblastnogo filiala Moskovskogo universiteta MVD Rossii imeni V.Ya. Kikotya / D. A. Temnyakov // Aktual'nye problemy adaptatsii kursantov i slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii k usloviyam professional'noi deyatel'nosti: sostoyanie i perspektivy : Vserossiiskaya nauchno-

- prakticheskaya konferentsiya : sbornik nauchnykh trudov, Moskva, 31 marta 2022 goda.
– Moskva: Moskovskii universitet MVD Rossii imeni V.Ya. Kikotya, 2022. – S. 334-341.
4. Temnyakov D. A. Ispol'zovanie pedagogicheskikh printsipov pri adaptatsii inostrannogo opyta v uchebnyi protsess obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii / D. A. Temnyakov, E. D. Temnyakova // Politseiskaya deyatel'nost'. – 2021. – № 3. – S. 65-74.
 5. Temnyakov D. A. Obuchenie slushatelei i kursantov obrazovatel'nykh uchrezhdenii MVD Rossii taktike i metodam obespecheniya lichnoi professional'noi bezopasnosti: spetsial'nost' 13.00.01 "Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya": dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Temnyakov Dmitrii Aleksandrovich. – Moskva, 2002. – 266 s.
 6. Temnyshov A. A. Informatsionnaya zashchishchennost' sotrudnikov GIBDD kak odin iz faktorov preduprezhdeniya prestuplenii v sfere informatsionnykh i telekommunikatsionnykh tekhnologii. *Upravlenie deyatel'nost'yu po obespecheniyu bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya: sostoyanie, problemy, puti sovershenstvovaniya*, 1(1), 425-432.

Initial emergency training of traffic police officers of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Temnyakov Dmitrii Aleksandrovich 

PhD in Pedagogy

Deputy Head of the Department of Organization of the Work of Road Traffic Safety Protection Units of the V. Ya. Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

143100, Russia, Moscow region, village Staroteryaev, Staroteryaev, 1

✉ Dima-terjewe@rambler.ru

Ruzin Aleksandr Andreevich

Lecturer of the Department of units activities organization of road traffic safety, Moscow regional division of the Moscow University of Ministry Internal Affairs of Russia named in honor of V. Y. Kikotya

143100, Russia, Moscow region, village Staroteryaev, Nikolay Grigoriev str., 1

✉ ruzzin@mail.ru



Abstract. The subject of the study is the peculiarities of learning to drive a car. The object of the study is to train the initial actions of traffic police officers of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the management of operational vehicles in extreme situations. Formation of practical skills in emergency training in the event of extreme situations. The authors consider in detail the location of the driver in the car, substantiate recommendations for the correct landing of the driver, which ensures his readiness for emergency actions. The authors give practical recommendations on the location of the hands on the steering wheel, so that, without losing control of the steering wheel, the driver can interact with the controls of the car. The authors pay special attention to the formation of the so-called "stability triangle" in the student of emergency driving, which includes (shoulders pressed against the back of the seat; the left foot in a resting place; the heel of the right foot, resting on the floor). Research methods: the dialectical method of scientific cognition, a systematic approach and analysis were used in the research process. Taking into account the complexity of the problem under consideration, general scientific and private scientific methods are used in the study: logical method, synthesis, structural and functional analysis and modeling methods. Implementation of the proposed recommendations in the practice of emergency training. The main conclusions

of the study are the methodological recommendations proposed by the authors on training at the primary stage of emergency training for traffic police officers of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The initial actions for the correct position of the body behind the driver's seat, methods of rotating the steering wheel with both two hands and one, as well as the development of practical skills in emergency training in the event of extreme situations are considered.

A special contribution of the authors to the study of the topic is their proposed methodology for teaching emergency training to traffic police officers of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The authors consider the technique of driving a car with one hand to ensure full control of the steering wheel.

The novelty of the study lies in the disclosure of the basic methodological techniques of initial training in emergency driving, which allows drivers to predict and prevent possible traffic accidents.

Keywords: the triangle of stability, the position of the driver's feet, driving skills, Extreme driving, emergency preparation, driver's location, car, driver, The dead zone, the position of the driver's hands

References (transliterated)

1. Temnyakov D. A. Pedagogicheskie kontseptsii prakticheskogo obucheniya vozhdeniyu v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii. // Vestnik Tyumenskogo instituta povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov MVD Rossii. – 2021. – № 2(17). – S. 148-156.
2. Temnyakov D. A. Aktivnye metody obucheniya sotrudnikov podrazdelenii po obespecheniyu bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya na kursakh perepodgotovki i povysheniya kvalifikatsii / D. A. Temnyakov, E. D. Alekseeva // Vestnik GOU DPO TO "IPK i PPRO TO". Tul'skoe obrazovatel'noe prostranstvo. – 2022. – № 3. – S. 20-24.
3. Temnyakov D. A. Obuchenie slushatelei i kursantov obrazovatel'nykh uchrezhdenii MVD Rossii taktike i metodam obespecheniya lichnoi professional'noi bezopasnosti: spetsial'nost' 13.00.01 "Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya": dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Temnyakov Dmitrii Aleksandrovich. – Moskva, 2002. – 266 s.