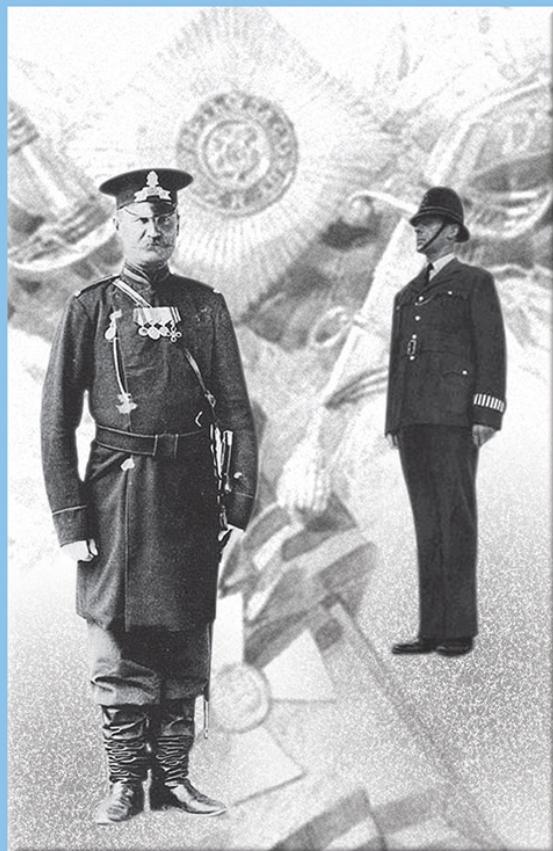


*www.aurora-group.eu
www.nbpublish.com*

ПОЛИЦЕЙСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



*AURORA Group s.r.o.
nota bene*

ISSN 2222-1964

Выходные данные

Номер подписан в печать: 01-07-2024

Учредитель: Даниленко Василий Иванович, w.danilenko@nbpublish.com

Издатель: ООО <НБ-Медиа>

Главный редактор: Куракин Алексей Валентинович, доктор юридических наук,
kurakinaleksey@gmail.com

ISSN: 2454-0692

Контактная информация:

Выпускающий редактор - Зубкова Светлана Вадимовна

E-mail: info@nbpublish.com

тел.+7 (966) 020-34-36

Почтовый адрес редакции: 115114, г. Москва, Павелецкая набережная, дом 6А, офис 211.

Библиотека журнала по адресу: http://www.nbpublish.com/library_tariffs.php

Publisher's imprint

Number of signed prints: 01-07-2024

Founder: Danilenko Vasiliy Ivanovich, w.danilenko@nbpublish.com

Publisher: NB-Media ltd

Main editor: Kurakin Aleksei Valentinovich, doktor yuridicheskikh nauk,
kurakinaleksey@gmail.com

ISSN: 2454-0692

Contact:

Managing Editor - Zubkova Svetlana Vadimovna

E-mail: info@nbpublish.com

тел.+7 (966) 020-34-36

Address of the editorial board : 115114, Moscow, Paveletskaya nab., 6A, office 211 .

Library Journal at : http://en.nbpublish.com/library_tariffs.php

Редакционный совет и редакционная коллегия

Редакционный Совет:

Атаманчук Григорий Васильевич — доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, главный научный сотрудник Государственного научно-исследовательского института системного анализа Счетной палаты Российской Федерации

Астанин Виктор Викторович — доктор юридических наук, профессор, проректор Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации

Абрамов Анатолий Михайлович — доктор юридических наук, профессор, главный научный сотрудник научного центра института правоохранительной деятельности Российской таможенной академии.

Гришковец Алексей Алексеевич — доктор юридических наук, профессор, главный научный сотрудник Института государства и права Российской академии наук

Ноздрачев Александр Филиппович — доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, главный научный сотрудник Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

Тедеев Астамур Анатольевич — доктор юридических наук, профессор, заместитель директора научно-методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Тихомиров Сергей Николаевич — кандидат педагогических наук, начальник кафедры педагогики Московского университета МВД России;

Подлипняк Юрий Филиппович — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор кафедры огневой подготовки Московского университета МВД России;

Павлов Павел Владимирович — доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии;

Рутгайзер Валерий Максович — доктор экономических наук, профессор кафедры оценочной деятельности Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Арестов Александр Иосифович — кандидат юридических наук, заместитель начальника Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации по науке;

Дугинец Александр Сергеевич — доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ, заместитель начальника Всероссийского научно-исследовательского института Министерства внутренних дел Российской Федерации;

Иванова Лариса Васильевна — кандидат юридических наук, начальник Центра подготовки сотрудников милиции общественной безопасности и службы миграции Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации;

Мотин Владимир Васильевич — кандидат экономических наук, профессор, заслуженный экономист РФ, профессор Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации;

Меньших Наталья Викторовна — сотрудник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации (секретарь редколлегии);

Марьян Гаик Всеволодович — кандидат юридических наук, представитель Министерства внутренних дел Российской Федерации в Высших судебных инстанциях;

Олимпиев Анатолий Юрьевич — доктор исторических наук, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации;

Павлов Павел Владимирович — доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии;

Подлипняк Юрий Филиппович — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор кафедры огневой подготовки Московского университета МВД России;

Савушкин Владислав Владимирович — кандидат юридических наук, начальник Международного межведомственного центра подготовки сотрудников криминальной милиции и подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков им. А.Н. Сергеева Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации.

Пазухина Светлана Вячеславовна - доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого", 300026, г. Тула, проспект Ленина, 125razuhina@mail.ru

Гельман Виктор Яковлевич - доктор технических наук, профессор кафедры медицинской информатики и физики ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И.Мечникова», 191015, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д.41, gelm@sg2104.spb.edu (05.13.05, 05.11.17, 13.00.02, 19.00.07)

Аринушкина Анна Александровна - доктор педагогических наук, ФГБНУ ИУО РАО. Центр информатизации образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования», главный научный сотрудник, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, anna.arin@mail.ru (13.00.08, 13.00.01)

Поляков Виктор Павлович - доктор педагогических наук, профессор, Главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогического и учебно-методического обеспечения развития информатизации образования Центра информатизации образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования», 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, стр. 1Б, polvikpal@mail.ru (13.00.00, 01.01.00, 05.13.00, 20.02.12)

Гармаев Юрий Петрович - доктор юридических наук, профессор, заведующий лабораторией сравнительного правоведения в странах АТР, профессор кафедры уголовного процесса, Бурятский государственный университет. garmaeffl@mail.ru

Попова Елена Ильинична - доктор юридических наук, доцент, доцент кафедры "Уголовно-правовые дисциплины", Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. popovaelena03@yandex.ru

Андреева Елена Михайловна - доктор юридических наук, доцент, доцент кафедры финансового права Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 21. E-mail: elenaandreeva09@mail.ru

Бурукина Ольга Алексеевна - кандидат филологических наук, доцент доцент Российской государственного гуманитарного университета, ст. исследователь Университета Вааса, Финляндия. 125993, ГСП-3, Москва, Миусская площадь, д. 6 obur@mail.ru

Беляева Галина Серафимовна - доктор юридических наук, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, заведующий кафедрой административного права и процесса, 308503, Россия, Белгородская область, пос. Майский, ул. Агрономическая, 5, gala.belyaeva2014@yandex.ru

Гомонов Николай Дмитриевич - доктор юридических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет», профессор кафедры юриспруденции, 183010, Россия, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Халтурина, 7, оф. 10, Gomonov_Nikolay@mail.ru

Калужина Марина Анатольевна - доктор юридических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КубГУ»), профессор кафедры криминастики и правовой информатики, Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» (ФКУ НИИ ФСИН России), ведущий научный сотрудник, 350047, Россия, г. г. Краснодар, ул. 1 Линия, 140, kaluzhina.marishka@yandex.ru

Коновалов Игорь Анатольевич - доктор исторических наук, ФГАО ВО "Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского", Декан юридического факультета, 644050, Россия, Омская область, г. Омск, пер. Комбинатский, 4, кв. 48, konov77@mail.ru

Неволина Виктория Васильевна - доктор педагогических наук, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный медицинский университет", Профессор, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет", Профессор, 460040, Россия, г. Оренбург, Мира, 8А, кв. 10, nevolina-v@yandex.ru

Новиков Алексей Валерьевич - доктор педагогических наук, Федеральное казенное учреждение "Научно-исследовательский институт ФСИН России", Главный научный сотрудник, Астраханский государственный университет, Профессор кафедры уголовного права, 140072, Россия, Московская область, пос. Томилино, ул. Пушкина, 59В, -, novikov.pravo@mail.ru

Редкоус Владимир Михайлович - доктор юридических наук, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт государства и права Российской академии наук, ведущий научный сотрудник сектора административного права и административного процесса, Федеральное государственное казенное образовательное

учреждение высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации», Профессор кафедры управления деятельностью подразделений обеспечения охраны общественного порядка центра командно-штабных учений, 117628, Россия, г. Москва, ул. Знаменские садки, 1 корпус 1, кв. 12, rwmmos@rambler.ru

Сопов Александр Валентинович - доктор исторических наук, ФГБОУ ВО Майкопский государственный технологический университет, профессор кафедры истории и права, 385011, Россия, республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 12 Марта, 134, корп.2, кв. 46, avsoarov@yandex.ru

Черкасов Валерий Николаевич - доктор экономических наук, 410009, Россия, Саратовская область, г. Саратов, ул. Дачная, 30, кв. 116, cherkvalerij@yandex.ru

Editorial board and Editorial collegium

Editorial Board:

Atamanchuk Grigory Vasilevich — Doctor of Law, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Chief Researcher of the State Research Institute of System Analysis of the Accounts Chamber of the Russian Federation

Astanin Viktor Viktorovich — Doctor of Law, Professor, Vice-Rector of the Russian Legal Academy of the Ministry of Justice of the Russian Federation

Anatoly Abramov — Doctor of Law, Professor, Chief Researcher of the Scientific Center of the Institute of Law Enforcement of the Russian Customs Academy.

Alexey A. Grishkovets — Doctor of Law, Professor, Chief Researcher at the Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences

Alexander Filippovich Nozdrachev — Doctor of Law, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Chief Researcher at the Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation

Tedeev Astamur Anatolyevich — Doctor of Law, Professor, Deputy Director of the Scientific and Methodological Center of the National Research University "Higher School of Economics"

Tikhomirov Sergey Nikolaevich — Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogy of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

Podlipnyak Yuri Filippovich — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Professor of the Department of Fire Training of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

Pavlov Pavel Vladimirovich — Doctor of Economics, Doctor of Law, Professor of the Department of Civil Law Disciplines of the Rostov Branch of the Russian Customs Academy;

Rutgizer Valery Maksovich - Doctor of Economics, Professor of the Evaluation Department of the Financial University under the Government of the Russian Federation.

Alexander Iosifovich Arrestov — Candidate of Law, Deputy Head of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in Science;

Duginets Alexander Sergeevich — Doctor of Law, Professor, Honored Lawyer of the Russian Federation, Deputy Head of the All-Russian Research Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

Ivanova Larisa Vasilevna — Candidate of Law, Head of the Training Center for Police Officers of Public Security and Migration Service of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

Vladimir V. Motin — Candidate of Economic Sciences, Professor, Honored Economist of the Russian Federation, Professor of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

Natalia V. Menshikh — Employee of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (Secretary of the Editorial Board);

Maryan Gaik Vsevolodovich — Candidate of Law, representative of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in Higher judicial instances;

Anatoly Yurievich Olympiev — Doctor of Historical Sciences, Candidate of Law, Senior Researcher at the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

Pavlov Pavel Vladimirovich — Doctor of Economics, Doctor of Law, Professor of the Department of Civil Law Disciplines of the Rostov Branch of the Russian Customs Academy;

Podlipnyak Yuri Filippovich — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Professor of the Department of Fire Training of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

Savushkin Vladislav Vladimirovich — Candidate of Law, Head of the International Interdepartmental Training Center for Criminal Police Officers and Anti-Drug Trafficking Units named after A.N. Sergeev of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

Svetlana V. Pazukhina - Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tolstoy Tula State Pedagogical University", 300026, Tula, Lenin Avenue, 125pazuhina@mail.ru

Gelman Viktor Yakovlevich - Doctor of Technical Sciences, Professor of the Department of Medical Informatics and Physics of the I.I.Mechnikov Northwestern State Medical University, 41 Kirochnaya Str., Saint Petersburg, 191015, Russia, gelm@sg2104.spb.edu (05.13.05, 05.11.17, 13.00.02, 19.00.07)

Arinushkina Anna Aleksandrovna - Doctor of Pedagogical Sciences, FGBNU IUO RAO. Center for Informatization of Education of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Education Management of the Russian Academy of Education", Chief Researcher, 5/16 Makarenko str., Moscow, 105062, anna.arin@mail.ru (13.00.08, 13.00.01)

Polyakov Viktor Pavlovich - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the Laboratory of Psychological, Pedagogical and Educational methodological support for the development of Informatization of Education of the Center for Informatization of Education of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Education Management of the Russian Academy of Education", 105062, Moscow, Makarenko str., 5/16, p. 1B, polvikpal@mail.ru (13.00.00, 01.01.00, 05.13.00, 20.02.12)

Garmaev Yuri Petrovich - Doctor of Law, Professor, Head of the Laboratory of Comparative Law in the Asia-Pacific countries, Professor of the Department of Criminal Procedure, Buryat State University. garmaeffl@mail.ru

Popova Elena Ilyinichna - Doctor of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Criminal Law Disciplines, East Siberian State University of Technology and Management. popovaelena03@yandex.ru

Andreeva Elena Mikhailovna - Doctor of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Financial Law of St. Petersburg State University of Economics. 191023, St. Petersburg, Sadovaya str., 21. E-mail: elenaandreeva09@mail.ru

Olga A. Burukina - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Russian State University for the Humanities, Senior Researcher at the University of

Vaasa, Finland. 125993, GSP-3, Moscow, Miusskaya Square, 6 obur@mail.ru

Belyaeva Galina Serafimovna - Doctor of Law, Belgorod State National Research University, Head of the Department of Administrative Law and Procedure, 308503, Russia, Belgorod region, village Maysky, Agronomic str., 5, gala.belyaeva2014@yandex.ru

Nikolay Dmitrievich Gomonov - Doctor of Law, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Murmansk Arctic State University", Professor of the Department of Jurisprudence, 7 Khalturina str., office 10, Murmansk, Murmansk Region, 183010, Russia, [Gomonov_Nikolay@mail.ru](mailto>Gomonov_Nikolay@mail.ru)

Kaluzhina Marina Anatolyevna - Doctor of Law, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University" (FGBOU VO "KubGU"), Professor of the Department of Criminalistics and Legal Informatics, Federal state Institution "Research Institute of the Federal Penitentiary Service" (FKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia), leading researcher, 350047, Russia, Krasnodar, 1 Liniya str., 140, kaluzhina.marishka@yandex.ru

Konovalov Igor Anatolyevich - Doctor of Historical Sciences, Omsk State Agricultural University named after F. M. Dostoevsky, Dean of the Faculty of Law, 644050, Russia, Omsk region, Omsk, lane. Kombinatsky, 4, sq. 48, konov77@mail.ru

Nevolina Victoria Vasilyevna - Doctor of Pedagogical Sciences, Orenburg State Medical University, Professor, Orenburg State University, Professor, 460040, Russia, Orenburg, Mira, 8A, sq. 10, nevolina-v@yandex.ru

Novikov Alexey Valeryevich - Doctor of Pedagogical Sciences, Federal State Institution "Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia", Chief Researcher, Astrakhan State University, Professor of the Department of Criminal Law, 140072, Russia, Moscow region, village. Tomilino, Pushkin str., 59B, -, novikov.pravo@mail.ru

Redkous Vladimir Mikhailovich - Doctor of Law, Federal State Budgetary Institution of Science Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences, Leading Researcher of the Sector of Administrative Law and Administrative Process, Federal State State Educational Institution of Higher Education "Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation", Professor of the Department of Management of Public Order Units of the Center for Command and Controlstaff exercises, 117628, Russia, Moscow, Znamenskiye sadki str., 1 building 1, sq. 12, rwmmos@rambler.ru

Sopov Alexander Valentinovich - Doctor of Historical Sciences, Maykop State Technological University, Professor of the Department of History and Law, 385011, Russia, Republic of Adygea, Maykop, 124 Marta str., 134, building 2, sq. 46, avsopov@yandex.ru

Cherkasov Valery Nikolaevich - Doctor of Economics, 410009, Russia, Saratov region, Saratov, Dachnaya str., 30, sq. 116, cherkvalerij@yandex.ru

Требования к статьям

Журнал является научным. Направляемые в издательство статьи должны соответствовать тематике журнала (с его рубрикатором можно ознакомиться на сайте издательства), а также требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

Рекомендуемый объем от 12000 знаков.

Структура статьи должна соответствовать жанру научно-исследовательской работы. В ее содержании должны обязательно присутствовать и иметь четкие смысловые разграничения такие разделы, как: предмет исследования, методы исследования, апелляция к оппонентам, выводы и научная новизна.

Не приветствуется, когда исследователь, трактуя в статье те или иные научные термины, вступает в заочную дискуссию с авторами учебников, учебных пособий или словарей, которые в узких рамках подобных изданий не могут широко излагать свое научное воззрение и заранее оказываются в проигрышном положении. Будет лучше, если для научной полемики Вы обратитесь к текстам монографий или докторских диссертаций работ оппонентов.

Не превращайте научную статью в публицистическую: не наполняйте ее цитатами из газет и популярных журналов, ссылками на высказывания по телевидению.

Ссылки на научные источники из Интернета допустимы и должны быть соответствующим образом оформлены.

Редакция отвергает материалы, напоминающие реферат. Автору нужно не только продемонстрировать хорошее знание обсуждаемого вопроса, работ ученых, исследовавших его прежде, но и привнести своей публикацией определенную научную новизну.

Не принимаются к публикации избранные части из докторских диссертаций, книг, монографий, поскольку стиль изложения подобных материалов не соответствует журнальному жанру, а также не принимаются материалы, публиковавшиеся ранее в других изданиях.

В случае отправки статьи одновременно в разные издания автор обязан известить об этом редакцию. Если он не сделал этого заблаговременно, рискует репутацией: в дальнейшем его материалы не будут приниматься к рассмотрению.

Уличенные в плагиате попадают в «черный список» издательства и не могут рассчитывать на публикацию. Информация о подобных фактах передается в другие издательства, в ВАК и по месту работы, учебы автора.

Статьи представляются в электронном виде только через сайт издательства <http://www.enotabene.ru> кнопка "Авторская зона".

Статьи без полной информации об авторе (соавторах) не принимаются к рассмотрению, поэтому автор при регистрации в авторской зоне должен ввести полную и корректную информацию о себе, а при добавлении статьи - о всех своих соавторах.

Не набирайте название статьи прописными (заглавными) буквами, например: «ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ...» — неправильно, «История культуры...» — правильно.

При добавлении статьи необходимо прикрепить библиографию (минимум 10–15 источников, чем больше, тем лучше).

При добавлении списка использованной литературы, пожалуйста, придерживайтесь следующих стандартов:

- [ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.](#)
- [ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления](#)

В каждой ссылке должен быть указан только один диапазон страниц. В теле статьи ссылка на источник из списка литературы должна быть указана в квадратных скобках, например, [1]. Может быть указана ссылка на источник со страницей, например, [1, с. 57], на группу источников, например, [1, 3], [5-7]. Если идет ссылка на один и тот же источник, то в теле статьи нумерация ссылок должна выглядеть так: [1, с. 35]; [2]; [3]; [1, с. 75-78]; [4]....

А в библиографии они должны отображаться так:

[1]
[2]
[3]
[4]....

Постраничные ссылки и сноски запрещены. Если вы используете сноски, не содержащую ссылку на источник, например, разъяснение термина, включите сноски в текст статьи.

После процедуры регистрации необходимо прикрепить аннотацию на русском языке, которая должна состоять из трех разделов: Предмет исследования; Метод, методология исследования; Новизна исследования, выводы.

Прикрепить 10 ключевых слов.

Прикрепить саму статью.

Требования к оформлению текста:

- Кавычки даются углками (« ») и только кавычки в кавычках — лапками (" ").
- Тире между датамидается короткое (Ctrl и минус) и без отбивок.
- Тире во всех остальных случаяхдается длинное (Ctrl, Alt и минус).
- Даты в скобках даются без г.: (1932–1933).
- Даты в тексте даются так: 1920 г., 1920-е гг., 1540–1550-е гг.
- Недопустимо: 60-е гг., двадцатые годы двадцатого столетия, двадцатые годы XX столетия, 20-е годы ХХ столетия.
- Века, король такой-то и т.п. даются римскими цифрами: XIX в., Генрих IV.
- Инициалы и сокращения даются с пробелом: т. е., т. д., М. Н. Иванов. Неправильно: М.Н. Иванов, М.Н. Иванов.

ВСЕ СТАТЬИ ПУБЛИКУЮТСЯ В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ.

По вопросам публикации и финансовым вопросам обращайтесь к администратору Зубковой Светлане Вадимовне
E-mail: info@nbpublish.com
или по телефону +7 (966) 020-34-36

Подробные требования к написанию аннотаций:

Аннотация в периодическом издании является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований.

Аннотация выполняет следующие функции: дает возможность установить основное

содержание документа, определить его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа; используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотация к статье должна быть:

- информативной (не содержать общих слов);
- оригинальной;
- содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований);
- структурированной (следовать логике описания результатов в статье);

Аннотация включает следующие аспекты содержания статьи:

- предмет, цель работы;
- метод или методологию проведения работы;
- результаты работы;
- область применения результатов; новизна;
- выводы.

Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора, имеют практическое значение.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в статье.

Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте аннотации. Следует избегать лишних вводных фраз (например, «автор статьи рассматривает...», «в статье рассматривается...»).

Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в аннотации не приводятся.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

Гонорары за статьи в научных журналах не начисляются.

Цитирование или воспроизведение текста, созданного ChatGPT, в вашей статье

Если вы использовали ChatGPT или другие инструменты искусственного интеллекта в своем исследовании, опишите, как вы использовали этот инструмент, в разделе «Метод» или в аналогичном разделе вашей статьи. Для обзоров литературы или других видов эссе, ответов или рефератов вы можете описать, как вы использовали этот инструмент, во введении. В своем тексте предоставьте prompt - командный вопрос, который вы использовали, а затем любую часть соответствующего текста, который был создан в ответ.

К сожалению, результаты «чата» ChatGPT не могут быть получены другими читателями, и хотя невосстановимые данные или цитаты в статьях APA Style обычно цитируются как личные сообщения, текст, сгенерированный ChatGPT, не является сообщением от человека.

Таким образом, цитирование текста ChatGPT из сеанса чата больше похоже на совместное использование результатов алгоритма; таким образом, сделайте ссылку на автора алгоритма записи в списке литературы и приведите соответствующую цитату в тексте.

Пример:

На вопрос «Является ли деление правого полушария левого полушария реальным или метафорой?» текст, сгенерированный ChatGPT, показал, что, хотя два полушария мозга в некоторой степени специализированы, «обозначение, что люди могут быть охарактеризованы как «левополушарные» или «правополушарные», считается чрезмерным упрощением и популярным мифом» (OpenAI, 2023).

Ссылка в списке литературы

OpenAI. (2023). ChatGPT (версия от 14 марта) [большая языковая модель].
<https://chat.openai.com/chat>

Вы также можете поместить полный текст длинных ответов от ChatGPT в приложение к своей статье или в дополнительные онлайн-материалы, чтобы читатели имели доступ к точному тексту, который был сгенерирован. Особенno важно задокументировать созданный текст, потому что ChatGPT будет генерировать уникальный ответ в каждом сеансе чата, даже если будет предоставлен один и тот же командный вопрос. Если вы создаете приложения или дополнительные материалы, помните, что каждое из них должно быть упомянуто по крайней мере один раз в тексте вашей статьи в стиле APA.

Пример:

При получении дополнительной подсказки «Какое представление является более точным?» в тексте, сгенерированном ChatGPT, указано, что «разные области мозга работают вместе, чтобы поддерживать различные когнитивные процессы» и «функциональная специализация разных областей может меняться в зависимости от опыта и факторов окружающей среды» (OpenAI, 2023; см. Приложение А для полной расшифровки). .

Ссылка в списке литературы

OpenAI. (2023). ChatGPT (версия от 14 марта) [большая языковая модель].
<https://chat.openai.com/chat> Создание ссылки на ChatGPT или другие модели и программное обеспечение ИИ

Приведенные выше цитаты и ссылки в тексте адаптированы из шаблона ссылок на программное обеспечение в разделе 10.10 Руководства по публикациям (Американская психологическая ассоциация, 2020 г., глава 10). Хотя здесь мы фокусируемся на ChatGPT, поскольку эти рекомендации основаны на шаблоне программного обеспечения, их можно адаптировать для учета использования других больших языковых моделей (например, Bard), алгоритмов и аналогичного программного обеспечения.

Ссылки и цитаты в тексте для ChatGPT форматируются следующим образом:

OpenAI. (2023). ChatGPT (версия от 14 марта) [большая языковая модель].
<https://chat.openai.com/chat>

Цитата в скобках: (OpenAI, 2023)

Описательная цитата: OpenAI (2023)

Давайте разберем эту ссылку и посмотрим на четыре элемента (автор, дата, название и

источник):

Автор: Автор модели OpenAI.

Дата: Дата — это год версии, которую вы использовали. Следуя шаблону из Раздела 10.10, вам нужно указать только год, а не точную дату. Номер версии предоставляет конкретную информацию о дате, которая может понадобиться читателю.

Заголовок. Название модели — «ChatGPT», поэтому оно служит заголовком и выделено курсивом в ссылке, как показано в шаблоне. Хотя OpenAI маркирует уникальные итерации (например, ChatGPT-3, ChatGPT-4), они используют «ChatGPT» в качестве общего названия модели, а обновления обозначаются номерами версий.

Номер версии указан после названия в круглых скобках. Формат номера версии в справочниках ChatGPT включает дату, поскольку именно так OpenAI маркирует версии. Различные большие языковые модели или программное обеспечение могут использовать различную нумерацию версий; используйте номер версии в формате, предоставленном автором или издателем, который может представлять собой систему нумерации (например, Версия 2.0) или другие методы.

Текст в квадратных скобках используется в ссылках для дополнительных описаний, когда они необходимы, чтобы помочь читателю понять, что цитируется. Ссылки на ряд общих источников, таких как журнальные статьи и книги, не включают описания в квадратных скобках, но часто включают в себя вещи, не входящие в типичную рецензируемую систему. В случае ссылки на ChatGPT укажите дескриптор «Большая языковая модель» в квадратных скобках. OpenAI описывает ChatGPT-4 как «большую мультимодальную модель», поэтому вместо этого может быть предоставлено это описание, если вы используете ChatGPT-4. Для более поздних версий и программного обеспечения или моделей других компаний могут потребоваться другие описания в зависимости от того, как издатели описывают модель. Цель текста в квадратных скобках — кратко описать тип модели вашему читателю.

Источник: если имя издателя и имя автора совпадают, не повторяйте имя издателя в исходном элементе ссылки и переходите непосредственно к URL-адресу. Это относится к ChatGPT. URL-адрес ChatGPT: <https://chat.openai.com/chat>. Для других моделей или продуктов, для которых вы можете создать ссылку, используйте URL-адрес, который ведет как можно более напрямую к источнику (т. е. к странице, на которой вы можете получить доступ к модели, а не к домашней странице издателя).

Другие вопросы о цитировании ChatGPT

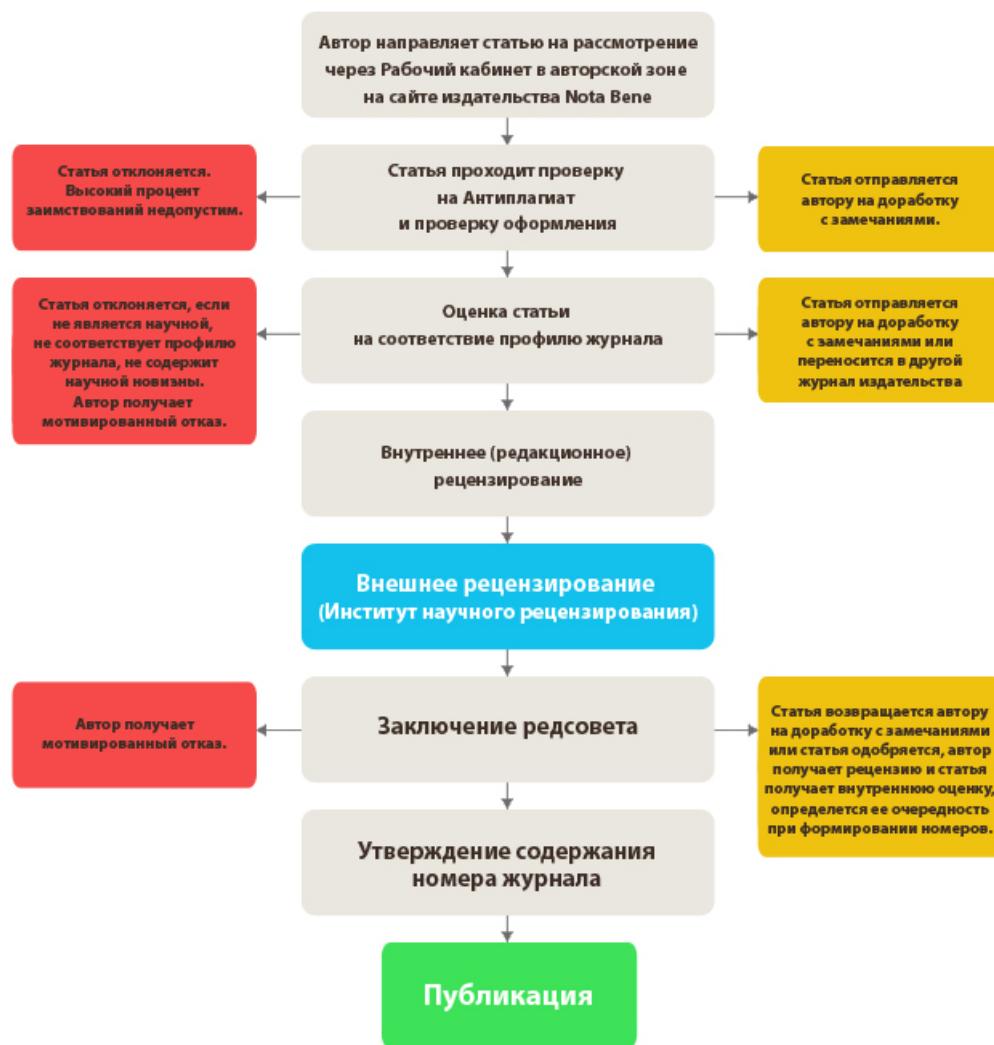
Вы могли заметить, с какой уверенностью ChatGPT описал идеи латерализации мозга и то, как работает мозг, не ссылаясь ни на какие источники. Я попросил список источников, подтверждающих эти утверждения, и ChatGPT предоставил пять ссылок, четыре из которых мне удалось найти в Интернете. Пятая, похоже, не настоящая статья; идентификатор цифрового объекта, указанный для этой ссылки, принадлежит другой статье, и мне не удалось найти ни одной статьи с указанием авторов, даты, названия и сведений об источнике, предоставленных ChatGPT. Авторам, использующим ChatGPT или аналогичные инструменты искусственного интеллекта для исследований, следует подумать о том, чтобы сделать эту проверку первоисточников стандартным процессом. Если источники являются реальными, точными и актуальными, может быть лучше прочитать эти первоисточники, чтобы извлечь уроки из этого исследования, и перефразировать или процитировать эти статьи, если применимо, чем использовать их интерпретацию модели.

Материалы журналов включены:

- в систему Российского индекса научного цитирования;
- отображаются в крупнейшей международной базе данных периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory, что гарантирует значительное увеличение цитируемости;
- Всем статьям присваивается уникальный идентификационный номер Международного регистрационного агентства DOI Registration Agency. Мы формируем и присваиваем всем статьям и книгам, в печатном, либо электронном виде, оригинальный цифровой код. Префикс и суффикс, будучи прописанными вместе, образуют определяемый, цитируемый и индексируемый в поисковых системах, цифровой идентификатор объекта — digital object identifier (DOI).

[Отправить статью в редакцию](#)

Этапы рассмотрения научной статьи в издательстве NOTA BENE.



Содержание

Васильев М.А., Клеймёнов С.Ю. Тактические основы огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России	1
Гусеян Г.О., Бондарева А.В., Химеденова Д.Н., Кухарев Ю.С. Проблемы профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы России в условиях проведения цифровой трансформации	10
Шацкая Е.А. Имидж и социальный портрет сотрудника полиции	21
Каримов В.Х. Перспективы развития криминалистической дактилоскопии в условиях цифровой трансформации общества	30
Синицын Е.И. Соответствие упражнений Курсов стрельб и Наставлений по огневой подготовке условиям применения оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции	42
Англоязычные метаданные	55

Contents

Vasil'ev M.A., Kleimenov S.Y. Tactical bases of fire training of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia	1
Guseyan G.O., Bondareva A.V., Himedanova D.N., Kuharev Y.S. Problems of professional training of employees of the Russian penal system in the context of digital transformation	10
Shatskaya E.A. Image and social portrait of a police officer	21
Karimov V.K. Prospects for the development of forensic fingerprinting in the context of digital transformation of society	30
Sinitsyn E.I. Compliance of "Courses and Instructions on fire training" with the conditions of use of weapons by employees of security and convoy units of the police	42
Metadata in english	55

Полицейская деятельность*Правильная ссылка на статью:*

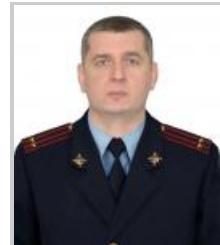
Васильев М.А., Клеймёнов С.Ю. Тактические основы огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Полицейская деятельность. 2024. № 3. DOI: 10.7256/2454-0692.2024.3.69078 EDN: VQBATJ URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=69078

Тактические основы огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России**Васильев Михаил Александрович**

старший преподаватель, кафедра специальной подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России

664074, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

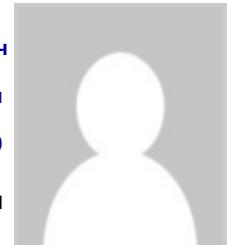
✉ vip.medved1983@list.ru

**Клеймёнов Семён Юрьевич**

преподаватель, кафедра огневой подготовки, ВСИ МВД России

665789, Россия, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

✉ semen@mail.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2024.3.69078

EDN:

VQBATJ

Дата направления статьи в редакцию:

23-11-2023

Дата публикации:

19-04-2024

Аннотация: Объектом исследования научной статьи являются тактические основы обращения с огнестрельным оружием при обучении огневой подготовки. Предметом исследования являются методики развивающие тактические основы владения огнестрельным оружием при обучении огневой подготовки. Цель исследования: выявить

наиболее эффективные методы и способы при проведения занятий по огневой подготовке, направленные на формирование тактических навыков обращения с огнестрельным оружием. Задачи исследования: Определение наиболее эффективных и доступных к применению методик в процессе обращения с огнестрельным оружием. Практическая значимость проведенного исследования состоит в выявлении наиболее эффективных методик при обучении огневой подготовке, необходимых для применения в практической деятельности. При этом уделяется внимание строгому соблюдению мер безопасности при обращении как с учебным, так и боевым оружием в процессе обучения. Методология проведенного исследования обусловливается его целью и задачами. Её основу составляет системный подход к изучению методик подготовки сотрудников ОВД в вопросах практического применения огнестрельного оружия. Новизна научной статьи заключается в выработке авторских методик в вопросе изучения и апробации тактических действий курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в вопросах обращения с огнестрельным оружием при проведении практических занятий по огневой подготовке. Учебные упражнения прошли практическую апробацию при обучении курсантов и слушателей на первоначальном этапе практической части огневой подготовки, при отработке тактических навыков осуществлялась как вхолостую, так и при проведении боевых стрельб из стрелкового оружия. Отработка тактических действий с огнестрельным оружием позволило сформировать у обучаемых увереные практические навыки обращения с огнестрельным оружием, что в свою очередь сказалось на повышении уровня общей дисциплины и готовности сотрудников к действиям в практической деятельности.

Ключевые слова:

огневая подготовка, огнестрельное оружие, тактическая подготовка, профессиональное обучение, теоретическая подготовка, действия вхолостую, боевые стрельбы, сотрудник полиции, меры безопасности, боеприпасы

Огневая подготовка как раздел служебно-боевой подготовки и учебной дисциплины в образовательных организациях органов внутренних дел, представляет собой многоуровневую систему. По своей структуре огневая подготовка включает в себя как теоретический, так и практический разделы, которые всецело дают представление о системе подготовки курсантов и слушателей. Общий алгоритм данной подготовки по мнению автора научной статьи должен осуществляться по схеме:

***изучение теории – отработка действий с огнестрельным оружием вхолостую –
проведение боевых стрельб***

Данный алгоритм активно применяется при проведении занятий по огневой подготовке, преподавательским составом кафедры огневой подготовки Восточно-Сибирского института МВД России. В условиях реализации рабочих программ учебной дисциплины «Огневая подготовка», курсанты и слушатели на протяжении периода обучения (5 лет, 4 года, 2 года 4 месяца) в зависимости от специализации, всецело получают необходимые знания, закрепляемые в профессиональном навыке по обращению с огнестрельным оружием. При этом вышеуказанная схема подготовки при проведении занятий отрабатывается учебном занятии в зависимости от текущих учебных задач реализуемых преподавателем.

Исходя из вышеуказанных положений в вопросе подготовки курсантов и слушателей,

автор ставит перед собой цель в проведении научно-практического исследования, направленного на изучение и выработку практических основ и наиболее эффективных тактических действий при обращении с огнестрельным оружием, в рамках проведения занятий по огневой подготовке.

Под тактическими навыками обращения с огнестрельным оружием, определяется совокупность отработанных действий с оружием направленных на эффективное и безопасное его применение при выполнении учебных и оперативно-служебных задач [1].

Проводя занятия с курсантами и слушателями, преподаватели идут по пути прогресса от первого до выпускного курса обучения стремятся усложнять выполняемую учебную задачу [2]. На примере, данное усложнение учебной задачи в рамках занятий по огневой подготовке, может рассматриваться в таком аспекте как переход в выполнении учебно-боевой стрельбы обучаемым из статического в динамическое состояние (из положения стоя в положение на колено или лёжа, а также выполнение элементов передвижения до огневого рубежа).

Важно отметить, что первоочередной задачей при осуществлении столь сложных тактических элементов при проведении боевой стрельбы, в первую очередь является выполнение мер безопасности [3]. По своей сути тактические основы обращения с огнестрельным оружием при выполнение учебных боевых стрельб или выполнение оперативно-служебных задач практическим работником органов внутренних дел, направлены на сбережение жизни, безопасности и здоровья граждан, лиц, из числа сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, принимающих участие в данных мероприятиях, а также успешного выполнения реализуемых задач.

Точный выстрел при стрельбе является целью любого стрелка, но при рассмотрении практической составляющей в дополнении к меткой стрельбе должны применяться элементы подготовительного и сопровождающего характера, поддерживающие стрелка при выполнении сложных элементов стрельбы [6]. Данными элементами являются тактические основы в боевой стрельбе.

Любой выстрел необходимо подготовить, при этом стрелок должен знать тактико-технические характеристики огнестрельного оружия, особенности производства выстрела, специфику проведения стрельб [7]. Также необходимо учитывать саму составляющую фактического воспроизведения действий обучаемым, с учётом его физиологических, психологических особенностей и т.д. В данном случае стоит обратить внимание на то, что тактическая основа действий с огнестрельным оружием, как и в целом методика подготовки обучаемых должна осуществляться по пути усложнения выполняемых учебных задач, с элементами психологического напряжения. Обучаемый зная чётко поставленную учебно-боевую задачу должен подготовить свою психику к ситуации, когда при выполнение оперативно-служебных задач могут возникнуть законные основания для применения огнестрельное оружия.

Освоение тактических основ обращения с огнестрельным оружием должно всецело повысить уровень подготовленности курсантов и слушателей за период их обучения, расширить общее представления о возможностях применения огнестрельного оружия в различных ситуациях оперативно-служебного характера. Повысить уровень служебной дисциплины и самоорганизации лиц задействованных при проведении занятий по огневой подготовке.

Рассмотрение и изучение тактических основ взаимодействия обучаемого с

огнестрельным оружием, в рамках проведения занятий по огневой подготовке на первоначальном этапе обучения должно рассматриваться с позиции освоения действий вхолостую, с использованием учебного оружия и боеприпасов. При этом у обучаемых с первых занятий должны начать вырабатываться навыки соблюдения мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами. Отношение к учебному и незаряженному оружию, должно формироваться с позиции того что оружие заряжено и представляет собой опасность [4].

В данном случае переход к элементу практической подготовки выходит из основ теоретического раздела огневой подготовки.

В системе огневой подготовки органов внутренних дел пистолет Макарова (ПМ), занимает особое положение. Принятый на вооружение в 1951 г., данный пистолет получил широкое распространение в вооружённых силах и силовых министерствах и ведомствах. В современный период пистолет Макарова является базовым огнестрельным оружием, из которого происходит обучение личного состава курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

По мнению автора научной статьи, данный вид огнестрельного оружия не перестанет быть востребованным в системе МВД России в ближайшие годы, в связи с чем особенности процесса обучения стрельбе курсантов и слушателей образовательных организаций останется актуальным и в будущем. При этом система подготовки должна включать в себя не только базовые навыки стрельбы и их совершенствование, но и основы тактической подготовки по обращению с огнестрельным оружием и в частности пистолетом Макарова [5]. Умелое тактическое обеспечение подготовки выстрела, осуществляется с помощью взаимодействия по схеме:

стрелок – оружие

Данный алгоритм действия позволяет расставить тактические приоритеты данного взаимодействия, где лицо осуществляющее стрельбу является единым центром принятия решения по открытию огня, началом действия – его выполнением с доведением данных действия до логического завершения, то есть до окончания стрельбы. При этом правильное выполнение тактических действий с оружием способно оптимизировать выполнение действий стрелка при стрельбе с позиции соблюдения мер безопасности, а также выполнению наиболее оптимальных действий с оружием на всех этапах обращения с ним.

Базовыми элементами тактической подготовки при обращении с пистолетом Макарова являются простейшие действия, носящие ознакомительный характер для курсантов и слушателей. В данном случае необходимо отметить, что для большинства обучаемых особенно на первоначальном этапе, огнестрельное оружие является предметом ранее не находившимся в повседневном обиходе. Соответственно психика задействованных в обучении курсантов и слушателей должна адаптироваться к действиям по обращению с ним. Причём данный элемент подготовки должен сопровождаться неукоснительным выполнением мер безопасности, на всём периоде прохождения обучения. А также переход к выполнению действий с огнестрельным оружием вхолостую должен осуществляться после изучения курсантами и слушателями теоретического раздела огневой подготовки.

Базовой основой тактической подготовки по обращению с пистолетом Макарова для курсантов и слушателей является выполнение ознакомительных упражнений с оружием

вхолостую, на заранее определённом учебном месте. При выполнении данных упражнений рекомендуется сформировать учебную подгруппу, состоящую из пяти человек для осуществления более качественного контроля со стороны лица проводящего данное занятие.

Упражнение № 1.

Основополагающим тактическим элементом обращения с пистолетом Макарова является процесс начала работы с оружием, а именно элемент правильной проверки оружия на незаряженность. Важной составляющей данного аспекта является соблюдение мер безопасности, которое в первую очередь соблюдается направлением оружия в безопасную сторону, вне зависимости от условий выполнения учебной или оперативно-служебной задачи. Правильным алгоритмом проверки оружия на незаряженность в процессе выполнения учебной задачи в условиях проведения учебного занятия, является отработка данных действий курсантами и слушателями на заранее определённом учебном месте вхолостую. Учебное место должно быть оснащено учебными пистолетами Макарова для выполнения данных действий.

Непосредственно при выполнении данной учебной задачи направленной на выработку тактических основ безопасного взаимодействия с огнестрельным оружием, особо необходимо обратить внимание на расположение оружия на учебном месте. Учебные пистолеты Макарова расположены в одну линию, стволы направлены в безопасную сторону, просматривается включенный флагок предохранителя пистолета. Включенный флагок предохранителя, является наглядным визуальным сигналом, который обучаемые должны запомнить с первого занятия. Данный элемент также носит воспитательный характер направленный на выработку дисциплины и культуры обращения с огнестрельным оружием, основой в которой для обучаемого должно стать положение о том, что брать учебное или боевое оружие в рамках проведения учебного занятия можно только с разрешения преподавателя проводящего учебное занятие (руководителя стрельбы либо его помощника).

Непосредственно сама проверка учебного пистолета Макарова должна проводиться с применением алгоритма:

Оружие направлено в безопасную сторону – визуальный осмотр оружия – выполнение тактических действий по проверке пистолета – проверенное оружие убирается в кобуру.

Упражнение № 2.

Основой в выработке первоначальных тактических действий по обращению с пистолетом Макарова, являются действия по извлечению данного пистолета из кобуры. При этом для более углублённого изучения данного аспекта тактической подготовки необходимо рассмотреть выполнение данного действия из трёх видов кобур, которые потенциально могут использоваться сотрудником органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач, это:

- 1 – стандартная поясная кобура закрытого типа для пистолета Макарова;
- 2 – оперативная поясная кобура открытого типа для пистолета Макарова;
- 3 – оперативная кобура скрытого ношения для пистолета Макарова.

Рассматривая тактические элементы извлечения пистолета Макарова из стандартной

поясной кобуры закрытого типа, необходимо обратить внимание на элемент разработанности самой кобуры. Учитывая материал изготовления данного вида кобуры, а именно натуральная кожа, для выполнения данного тактического элемента необходимы разработанные кобуры.

Выполнение действий по извлечению учебного пистолета Макарова из кобуры может осуществляться двумя основными способами:

- извлечение ПМ с использованием вспомогательного хлястика кобуры;
- извлечение ПМ без использования вспомогательного хлястика кобуры.

Важной составляющей правильного и быстрого выполнения данных тактических элементов, является плотное состояние поясного ремня на который крепится кобура. Ремень должен быть подтянут до плотного состояния. Не соблюдение данной особенности не позволяет быстро извлечь пистолет Макарова из кобуры, так как слабо подтянутый поясной ремень не позволяет крепко зафиксировать кобуру и в момент извлечения оружия, кобура вытягивается в сторону пистолета не позволяя извлечь его полностью в короткий промежуток времени. Также важно отметить, что при применении способа извлечения оружия без использования вспомогательного хлястика кобуры, важной технической составляющей является плотное удержание левой рукой (правша) кобуры.

Упражнение № 3.

Данное упражнение отрабатывается подгруппой курсантов и слушателей на учебном месте из учебных пистолетов Макарова. Данное упражнение особенно рекомендуется к выполнению на этапе первых занятий по отработке действий с оружием в холостую для курсантов первых курсов и слушателей проходящих обучение по программам первоначальной подготовки.

Подгруппа обучаемых расположившись на учебном месте в одну шеренгу, на против учебных мишеней, заранее экипировавшись кобурой и не снаряжённым учебными патронами учебным пистолетом Макарова, находящимся в кобуре, занимает удобную для выполнения упражнения стойку. По команде лица проводящего учебное занятие обучаемые извлекают учебный пистолет из кобуры при этом удержание оружия осуществляется одной рукой, выполняется прицеливание в заранее выбранную на против себя по направления мишень. При этом имитация досылания патрона в патронник не осуществляется, указательный палец руки выполняющий данные действия с оружием находится на спусковой скобе или затворе. Текущая цель упражнения выполнить прицеливание в учебную мишень при этом осуществить удержание прицельных приспособлений пистолета Макарова в ровном состоянии на протяжении 3 – 4 секунд, после прицеливания рука удерживающая пистолет начинает движение в обратную сторону к стрелку, в средней точке движения руки удерживающей пистолет происходит передача пистолета Макарова во вторую руку стрелка с повторением тех же действий по прицеливанию и удержанию оружия в точке прицеливания на протяжении 3 - 4 секунд. При выполнении данного упражнения важно постараться синхронизировать дыхание с элементами выведения оружия в точку прицеливания и обратно. Сам процесс прицеливание в зависимости от руки выполняющей данное действие осуществляется соответствующим правым или левым глазом.

Систематическое выполнение данного упражнение в рамках проведения учебных занятий, позволяет в кратчайшие сроки улучшить показатели в техники обращения с

оружием на первоначальном этапе обучения. Можно с уверенностью определить данное упражнение как «разминку» перед выполнением боевой стрельбы. То есть происходит первоначальное формирование профессионального навыка обращения с огнестрельным оружием, с воздействием простейших элементов тактической подготовленности курсантов и слушателей.

Важно обратить внимание на востребованность методик предложенных в научной статье по выработке тактических основ в обращении с огнестрельным оружием в современный период. Данные методики характерны своей простотой и универсальностью в применении при проведении занятий по огневой подготовке. В целом происходит всецелое расширение и развитие дополнительных навыков у сотрудников, способных улучшить показатели в оперативно-служебной деятельности.

Библиография

1. Ворожцов А.М., Игумнов А.В., Шайхутдинов А.Р. Развитие навыка правильном прицеливании. Психопедагогика в правоохранительных органах. 2021. Т.26. №1 (84). С. 75-81.
2. Васильев М.А. Педагогическое сопровождение курсантов образовательных организаций МВД России в процессе обучения огневой подготовки // Полицейская деятельность. 2019. № 2. С. 68-75.
3. Васильев М.А. – Моделирование экстремальных ситуаций в огневой подготовке слушателей образовательных организаций МВД России // Полицейская деятельность. – 2022. – № 3. – С. 1 – 8.
4. Гаврилов А.В., Солоницкая Э.В. Обучение боевой стрельбе из пистолета с использованием тренажёра беспулевой стрельбы: Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: РЮИ МВД России, 2005. – 108 с.
5. Кубышко В.Л., Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских): учебник в 2 ч. – М.: ДГСК МВД России, 2014. – 228 с.
6. Кудряшов Ю. Моделирование действий стрелка при выполнении выстрела // Разноцветные мишени: Сборник статей и очерков по стрелковому спорту, стеновой стрельбе и стрельбе из лука. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – С. 71-75.
7. Морозов А.В. Обучение инстинктивной стрельбе в условиях физических нагрузок и психологического воздействия: Учебное пособие. – Томск: Филиал РИПК МВД РФ, 1993.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена работа «Тактические основы огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России».

Предмет исследования. Работа направлена на обеспечение преподавателей учебно-тренировочными упражнениями, которые рекомендуется использовать в процессе огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Особое внимание уделяется тактическим его основам. Это - важная составляющая в подготовительных действиях перед боевой стрельбой.

Методология исследования опирается на методику огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью реализации огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Особое внимание должно быть уделено ее тактическим основам.

Научная новизна исследования в работе не определена. Автором были получены следующие результаты: описан общий алгоритм огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России (изучение теории – отработка действий с огнестрельным оружием вхолостую – проведение боевых стрельб), разработан и предложен комплекс упражнений на выполнение тактических действий.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается четко, несмотря на то, что автором не выделены основные смысловые части

Во введении определена актуальность затронутой проблемы. Автор отмечает, что по своей структуре огневая подготовка включает в себя как теоретический, так и практический разделы. Это позволяет получить представление о системе подготовки курсантов и слушателей. В работе описан общий алгоритм (схема) подготовки научной статьи: изучение теории – отработка действий с огнестрельным оружием вхолостую – проведение боевых стрельб.

Следующий раздел посвящен описанию выделенного автором алгоритма. Автором было отмечено, что рекомендуемая схема была апробирована при обучении различных категорий обучающихся на базе Восточно-Сибирского института МВД России.

Особое внимание было уделено проведению научно-практического исследования, направленного на изучение и выработку практических основ и наиболее эффективных тактических действий при обращении с огнестрельным оружием, в рамках проведения занятий по огневой подготовке. Автор конкретизировал содержание понятия «тактические навыки обращения с огнестрельным оружием», а далее были описаны особенности проведения занятий с курсантами и слушателями. Важным является:

- поэтапное усложнение выполняемой задачи,
- обеспечение выполнения мер безопасности,
- знание обучающимися тактико-технических характеристик огнестрельного оружия,
- учет особенностей производства выстрела,
- понимание специфики проведения стрельбы.

Важным в процессе обучения является учет физиологических, психологических, личностных и пр. особенностей.

Обучающий подход способен обеспечить повышения уровня подготовленности курсантов и слушателей за период их обучения, расширить общее представление о возможностях применения огнестрельного оружия в различных ситуациях оперативно-служебного характера, повысить уровень служебной дисциплины и самоорганизации лиц, задействованных при проведении занятий по огневой подготовке.

Следующий раздел посвящен описанию практической подготовки с помощью использования пистолета Макарова. Важным является умелое тактическое обеспечение подготовки выстрела, осуществляется с помощью взаимодействия по схеме: стрелок – оружие. Алгоритм действия позволяет расставить тактические приоритеты взаимодействия, где лицо осуществляющее стрельбу является единым центром принятия решения по открытию огня, началом действия – его выполнением с доведением данных действия до логического завершения, то есть до окончания стрельбы. При этом правильное выполнение тактических действий с оружием способно оптимизировать выполнение действий стрелка при стрельбе с позиции соблюдения мер безопасности, а также выполнению наиболее оптимальных действий с оружием на всех этапах обращения с ним. Автор выделил базовые элементы тактической подготовки при обращении с пистолетом Макарова и предложил комплекс упражнений.

Заканчивается статья кратким описанием результатов исследования и формулированием общих выводов.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 7 отечественных источников, незначительная часть которых издана за последние три года. В списке представлены, в основном, статьи и тезисы. Помимо этого, в библиографии имеются учебники, учебные и учебно-методические пособия. Источники оформлены, в целом, некорректно и неоднородно.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- провести более полный анализ научной и методической литературы, в том числе, современной;
- подробно описать организацию, содержание и особенности проведения занятий в соответствии с разработанной схемой;
- выделить научную новизну, авторский вклад в решение выделенной проблемы, определить перспективы и направления дальнейшего исследования;
- оформить библиографический список в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью; будет интересна специалистам, которые занимаются огневой подготовкой курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Статья может быть рекомендована к опубликованию с учетом выделенных рекомендаций.

Полицейская деятельность*Правильная ссылка на статью:*

Гусеян Г.О., Бондарева А.В., Химеденова Д.Н., Кухарев Ю.С. Проблемы профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы России в условиях проведения цифровой трансформации // Полицейская деятельность. 2024. № 3. DOI: 10.7256/2454-0692.2024.3.70672 EDN: TMWIJO URL: https://nbppublish.com/library_read_article.php?id=70672

Проблемы профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы России в условиях проведения цифровой трансформации**Гусеян Гуля Овиковна**

ORCID: 0009-0003-6806-0237

студент, кафедра уголовного процесса и криминалистики, Юго-Западный Государственный Университет

307207, Россия, Курская область, дер. Ройково, Ройково, 19а

✉ gulya.guseyan22@mail.ru**Бондарева Анастасия Владимировна**

ORCID: 0009-0000-8699-8841

студент, кафедра уголовного процесса и криминалистики, Юго-Западный Государственный Университет

307410, Россия, Курская область, г. Коренево, ул. Островского, 54

✉ nastyaa386@gmail.com**Химеденова Дина Николаевна**

ORCID: 0000-0002-1270-7447

кандидат юридических наук

преподаватель, кафедра уголовного права, Юго-Западный Государственный Университет

305545, Россия, Курская область, г. Жалино, ул. Анкасова, 374

✉ dina.0206@mail.ru**Кухарев Юрий Станиславович**

ORCID: 0000-0001-9609-4424

старший преподаватель; кафедра теории и истории государства и права; Юго-Западный Государственный Университет

305005, Россия, Курская область, г. Курск, Вячеслава Клыкова, 70, кв. 230

✉ yuriy.kuharev@yandex.ru

Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"**DOI:**

10.7256/2454-0692.2024.3.70672

EDN:

TMW IJO

Дата направления статьи в редакцию:

01-05-2024

Дата публикации:

08-05-2024

Аннотация: Предметом исследования настоящей статьи является проблема профессиональной подготовки действующих и будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы России в условиях проводимой в стране и мире цифровой трансформации системы исполнения наказаний. Актуальность заявленной темы обусловлена тем, что действующие сотрудники уголовно-исполнительной системы обладают низким уровнем владения информационными технологиями. Кроме того, современная профессиональная подготовка будущих кадров пенитенциарной системы осуществляется без применения таких информационных новшеств, как дистанционные образовательные технологии и цифровая безопасность. В статье исследуется современный уровень владения информационными технологиями действующих сотрудников уголовно-исполнительной системы; характеризуются проблемы, имеющиеся в системе подготовки будущих кадров при получении ими образования в учреждениях, отнесенных к подведомственности ФСИН РФ, а также в гражданских вузах, готовящих кадров по направлению «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»; рассмотрена проблема отсутствия курсов повышения цифровой грамотности действующих сотрудников пенитенциарной системы; изучен опыт использования дистанционных образовательных технологий зарубежными странами в процессе получения образования действующими сотрудниками, имеющими возможность повышать свою компетентность, не отрываясь от несения прямых служебных обязанностей; оценена возможность применения зарубежного опыта в российской пенитенциарной системе. Наряду с общенаучными методами при подготовке данной статьи авторами использовались также специальные юридические методы (системно-аналитический, сравнительно-правовой, статистический). Новизна исследования заключается в разработке основных путей решения проблем профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы в рамках проведения цифровой трансформации уголовно-исполнительной системы, предусматривающих совершенствование подготовки действующих сотрудников, а также внесения определенных новшеств в подготовку будущих кадров пенитенциарной системы. На основе проведенного исследования были выявлены трудности и определены возможности совершенствования современной профессиональной подготовки будущих кадров, а также действующих сотрудников уголовно-исполнительной системы, способствующие оптимизации процессов и повышению качества системы исполнения наказаний. Оптимальным способом решения указанных проблем станет внедрение обязательного требования по повышению цифровой грамотности действующих служащих системы. Для учреждений, готовящих будущих кадров пенитенциарной системы, необходимо внесение в образовательную программу дисциплин, направленных на получение практических навыков по работе с автоматизированными информационными системами, используемыми в деятельности ФСИН РФ.

Ключевые слова:

цифровизация, уголовно-исполнительная система, профессиональная подготовка, сотрудники, пенитенциарная система, курсанты, информационные технологии, обучение, образовательная программа, информационная безопасность

Введение. Профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) Российской Федерации(далее –РФ) играет важную роль в обеспечении общественного порядка, защиты прав и свобод граждан. В ежегодном послании Федеральному Собранию РФ в 2023 г. Президент РФ В.В.Путин указал на необходимость повышения требований к сохранению жизни и достоинства при выполнении прямых обязанностей сотрудниками УИС. Анализируя данный тезис Президента нашей страны, можно отметить, что повышение профессиональной подготовки сотрудников УИС РФ является одной из приоритетных задач, реализуемых государством в настоящее время [\[1, с.270\]](#).

Актуализирует значимость правового статуса сотрудников УИС их особая роль в вопросах функционирования пенитенциарной системы в целом: ониобеспечивают законность и порядок в местах отбывания наказаний, проводят с осужденными ряд воспитательных работ, обеспечивают их трудовую деятельность, а также получение ими образования. Данные обязанности сотрудников УИС РФ выступают структурными компонентами процесса исправления осужденных – основной целью применения уголовных наказаний в РФ, а осуществляемая сотрудниками работа приводит к воспитанию, ресоциализации осужденных, а после освобождения из мест лишения свободы - к недопущению появления рецидивов и формированию благоприятного будущего осужденных.

Приоритетная роль качественного исполнения функций сотрудниками пенитенциарной системы также обусловлена их тесной связью с количеством побегов, совершаемых в таких учреждениях. По статистике, побеги совершаются в местах лишения свободы, являются вторыми по численности преступлениями в УИС РФ [\[1\]](#). В целях снижения совершаемых в местах лишения свободы преступлений сотрудниками УИС РФ организуется комплекс мероприятий, направленных на профилактику и предотвращение таких деяний. Например, в случае совершения побега проводится анализ ситуации, включающий в себя выявление причин совершения побега, а также условий, позволивших совершить указанное правонарушение [\[2, с.28\]](#).

Помимо наличия в местах лишения свободы «стандартных» преступных деяний, с недавних пор становится популярным такое явление как «пенитенциарная киберпреступность». В своей работе А.П.Некрасов пишет, что в настоящее время 90% мошенничеств по схеме «ваш родственник попал в беду» совершаются именно в стенах исправительных учреждений [\[3,с.154\]](#). Для предупреждения указанной пенитенциарной преступности,эффективного выполнения всех своих обязанностей, освоения методов работы с осужденными, получения навыков общения с такими социальными группами, а также непосредственно решения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе выполнения профессиональной деятельности сотрудника УИС, последние проходят определенную профессиональную подготовку.

Вместе с тем настоящее время уровень подготовки сотрудников УИС РФ не соответствует

существующим условиям, в которых развивается общество. В современном мире, где уровень преступности всё ещё остаётся высоким, а новые виды преступлений постоянно дополняют действующее законодательство, особенно важным становится совершенствование подготовки сотрудников уголовно-исполнительской системы с учетом действующей криминологической обстановки. Пристальное внимание к заявленной проблеме обусловлено также и тем, что недостаточная профессиональная подготовка сотрудников УИС РФ приводит к ряду негативных последствий для системы органов исполнения наказаний в целом. К таким последствиям можно отнести злоупотребление полномочиями сотрудниками УИС, снижение качества работы системы исполнения наказаний, в т.ч. снижение уровня доверия граждан к уголовно-исполнительской системе. В связи с этим необходимо постоянно совершенствовать систему подготовки сотрудников УИС, обновляя программы обучения, внедряя новые технологии и методики, соответствующие существующему уровню преступности, обеспечивая доступ к актуальной информации и современному оборудованию.

Основная часть. В настоящее время профессиональное обучение сотрудников УИС осуществляют подведомственные ФСИН РФ академии, институты, а также гражданские вузы, осуществляющие подготовку по направлению подготовки «Юриспруденция» и специальности «Правоохранительная деятельность». Профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительской системы состоит из ряда элементов [4, с.155]. Её фундаментальной частью является теоретическое обучение, которое состоит в получении будущими сотрудниками УИС знаний нормативно-правовой базе, непосредственно регулирующей деятельность уголовно-исполнительной системы. Другой компонент теоретической подготовки - изучение комплексных правовых отраслей, принципов и методов работы с осужденными, психологии преступников и т.д. Изучение необходимых теоретических знаний реализуется посредством чтений профессорско-преподавательским составом учреждений, готовящих будущих сотрудников УИС РФ, лекций с необходимым материалом, а также проведения семинарских занятий, где курсантами и студентами закрепляются знания, полученные при прослушивании лекций и самостоятельной работе с изученным материалом, прививаются навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам. Изучение теоретических знаний будущими сотрудниками позволяет сформировать необходимую основу для осуществления профессиональной деятельности, а овладение необходимой нормативной базой приводит к тому, что в дальнейшем сотрудник будет способен успешно справиться с выполнением основных профессиональных обязанностей, которые будут возложены на него [5, с.185].

Следующим элементом профессиональной подготовки сотрудников УИС является практическое обучение - вид учебной деятельности, основной целью которого является формирование, закрепление, а также развитие профессиональных умений и опыта практической деятельности. [6, с.219]. Для организации практических занятий для будущих сотрудников создается ряд возможностей. Например, на базе Псковского филиала университета ФСИН России действует уголовно-исполнительная инспекция, где курсанты проходят практику, начиная со второго курса обучения. Прохождение практики после изучения теоретического блока позволяет закрепить имеющиеся знания, приобрести профессиональные компетенции, получить практические навыки работы с осужденными и подкрепить интерес к выбранной специальности [5, с.184].

Также к элементам профессиональной подготовки будущих сотрудников УИС можно отнести обучение навыкам коммуникации психологической подготовки будущих сотрудников (коммуникативная компетентность), в процессе освоения которого последние

учатся эффективным методам общения с осужденными, коллегами и представителями общественности [7, с.184]. Острая необходимость коммуникативной компетентности будущих сотрудников УИС связана с тем, что в процессе выполнения возложенных на них обязанностей им постоянно приходится взаимодействовать с осужденными, которые являются людьми с неустойчивой психикой, находящимися в состоянии глубокого стресса.

Данный аспект также закреплен в Концепции развития уголовно-исполнительской системы РФ до 2030 года, которая содержит ряд задач, направленных на повышение эффективности психологического сопровождения сотрудников УИС: подготовка сотрудников, владеющих новейшими психологическими методиками и технологиями воздействия на поведение осужденных в условиях изоляции от общества; разработка и внедрение новых программ психологической работы, а также развитие медико-психологической реабилитации личности осужденного.

Таким образом, профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительской системы имеет большое значение для обеспечения эффективности и гуманности системы исполнения наказаний. Она позволяет сотрудникам выполнять свои обязанности на высоком уровне, защищать права и интересы осужденных и способствовать их дальнейшей ресоциализации.

Однако в условиях непрерывного развития современного общества, а также повсеместного внедрения цифровых технологий уголовно-исполнительская система России столкнулась с рядом проблем, связанных с профессиональной подготовкой своих сотрудников, в связи с чем вышеперечисленных элементов профессиональной подготовки в своем первоначальном виде становится недостаточно. Стремительное развитие сферы инновационных цифровых технологий, активное использование передовых новшеств в деятельности правоохранительных органов рождают необходимость их активного внедрения в систему исполнения наказаний. При этом в стране существует острая проблема, связанная с недостаточным уровнем владения кадровым составом цифровыми технологиями, навыками работы с компьютером, автоматизированными системами, используемыми современной УИС РФ. Потребность системы исполнения наказаний в кадрах, владеющих описанными навыками, обусловлена проведением цифровой трансформации системы, а также целями вышеупомянутой Концепцией развития УИС РФ на период до 2030 года. Указание в ведомственных программах пунктов по цифровизации УИС требует организации соответствующего уровня подготовки и от сотрудников УИС.

На фоне повсеместной компьютеризации и информатизации владение цифровыми технологиями является ключевым аспектом в профессиональной подготовке сотрудников системы. В настоящее время данное требование является частым условием при приеме на работу сотрудников ведомств, а в последние 5 лет указанный навык начинает закрепляться в ряде документов, регулирующих прием на службу сотрудников УИС РФ. Например, в п. «в» и «г» квалификационных требований к стажу службы в уголовно-исполнительной системе РФ или стажу работы по специальности, образованию, профессиональным знаниям и навыкам сотрудника, необходимым для замещения должностей в уголовно-исполнительной системе РФ, указано, что одним из требований, предъявляемых к лицам, претендующим на замещение должности «руководителя» или «начальника», необходимо знание форм и методов работы с применением компьютерной техники; умений пользования компьютерной техникой.

Стоит отметить, что функционирование работы УИС усложняется также за счет включения в работу ведомства новых информационных систем, например, информационная система

персонифицированного учета и кадрового делопроизводства в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее - ИС ПКД), государственная информационная система «Программный комплекс «Автоматизированная картотека учета спецконтингента УИИ» (далее - ПК АКУС УИИ) и т.д. Целями создания ИС ПКД было совершенствование организационного учета и кадрового делопроизводства ФСИН РФ, а также кадровый мониторинг. Параллельно с введением в эксплуатацию ИС ПКД было организовано дистанционное обучение работе с системой для сотрудников подразделений ФСИН России, так как система, обладающая большим интерфейсом, требовала определенной подготовки и навыков [\[8, c.54\]](#).

ПК АКУС УИИ является электронной картотекой, содержащей ряд данных об осужденных. К ним относятся: условия содержания осужденного; примененные к нему взыскания и поощрения; характеристика осужденного; сведения о получении образования. Система позволяет своевременно получать сотрудниками УИС необходимую информацию об осужденных, сократив при этом время на поиск данных для составления справок и пр. необходимых документов [\[9, c.434\]](#). Использование в деятельности сотрудников ФСИН автоматизированных систем ИС ПКД и ПК АКУС УИИ требует определенного уровня владения информационными технологиями от сотрудников.

Вместе с тем несоответствие части сотрудников уголовно-исполнительной системы современным требованиям цифровой эпохи, отсутствие навыков владения многими служащими современными цифровыми технологиями приводит к ряду пробелов в их профессиональной деятельности, которые оказывают отрицательное влияние на качество работы и эффективность системы в целом [\[10, c.288\]](#). Одним из таких негативных последствий является нехватка кадров в системе исполнения наказаний. По мнению А.А. Гостева - главы ФСИН РФ, кадровая нехватка составляет около 20% от всего личного состава системы [\[2\]](#). Решением данной проблемы видится постоянное повышение квалификации действующего состава сотрудников пенитенциарной системы, а также первоначальное обучение навыкам владения указанными средствами вновь устроившихся на службу сотрудников.

К сожалению, большая часть образовательных программ, существующих в области обучения навыкам владения информационными технологиями, ориентирована на выработку базовых умений работы с компьютером и не учитывает специфику и требования уголовно-исполнительной системы. Это создает пробелы в знаниях и умениях сотрудников, что отрицательно влияет на их работу в сфере цифровизации. Реализацией такого решения проблемы может быть введение в качестве обязательной меры прохождения курсов повышения квалификации цифровой грамотности сотрудников УИС.

Введение дополнительных курсов по повышению цифровой грамотности в качестве дополнительной профессиональной программы, поможет сформировать необходимые в работе цифровые компетенции. Так, по мнению Д.Г. Зыбина, Д.Ю. Чуракова и А.В. Антоновского одним из видов дополнительных профессиональных программ могут быть программы, основанные на требованиях организации профессионального обучения. Содержать программа может сведения о цифровых технологиях и сервисах, которые могут непосредственно применяться сотрудниками данной организации [\[11, c.42\]](#). Одной из таких автоматизированных систем в настоящее время является разработанная «Единая информационная система ФСИН России» (ГИС ЕИС), которая на данном этапе только планируется к запуску. Предполагается, что ГИС ЕИС обеспечит сквозную автоматизацию рабочих процессов, формирование баз данных, касающихся деятельности ФСИН России,

позволит выстроить взаимодействие учреждений и органов УИС с гражданами, юридическими лицами, институтами гражданского общества, органами государственной власти и местного самоуправления [\[12, с.7\]](#).

Внедрение в деятельность уголовно-исполнительных учреждений информационных систем, а также повышение уровня цифровой грамотности сотрудников с помощью разработки специализированных курсов позволит повысить уровень цифровой компетентности служащих пенитенциарной системы, способствует увеличению использования УИС РФ автоматизированных систем, которые, в свою очередь, сопровождаются удобным для пользователей интерфейсом, защищены системой безопасности, содержат в себе огромные базы данных, позволяющие принимать своевременные управленческие решения и т.д. [\[13, с.92\]](#). Важно отметить, что в условиях постоянно развивающегося современного общества повышение квалификации сотрудников должно проводиться регулярно на протяжении служебной деятельности.

К цифровым инновациям, применение которых также необходимо в процессе подготовки сотрудников УИС, можно отнести дистанционные образовательные технологии. Их использование в ходе профессиональной подготовки может оказать положительное влияние на процесс получения знаний будущими или действующими сотрудниками УИС по ряду причин.

Во-первых, дистанционные образовательные технологии позволяют организовать мобильный и гибкий процесс обучения. Например, в период пандемии COVID-19 образовательный процесс был наложен удаленно при помощи дистанционных образовательных технологий. Подведомственные ФСИН РФ образовательные организации, среди которых Академия ФСИН РФ в городе Рязань, осуществляла обучение курсантов посредством электронной образовательной среды (ЭОС) и системы Moodle. Среди обучающихся после обучения с помощью применения дистанционных образовательных технологий был проведен опрос, согласно которому более 70% респондентов отметили удобство и удовлетворенность указанной системой обучения [\[14, с.155\]](#).

Во-вторых, действующему сотруднику важно обеспечить получение образования, не отрываясь от выполнения служебных обязанностей. В некоторых зарубежных странах уже имеется подобный опыт профессиональной подготовки сотрудников с помощью применения дистанционных образовательных технологий. Например, еще в 2004 году в Дании был запущен проект по использованию дистанционного обучения в подготовке тюремного персонала с целью укрепления связи между теоретическим обучением и практикой в тюрьмах. Внедрение такой системы обучения позволило проводить встречи преподавательского состава и рассредоточенных на территории всей страны курсантов, проходящих практическую подготовку. Осуществлялось дистанционное обучение посредством использования электронной платформы, состоящей из конференц-залов, где обучаемые могли общаться с другими обучающимися, а также подключаться к теоретическим занятиям, задавать интересующие вопросы преподавателям [\[15, с.103\]](#).

Применение положительного опыта профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений европейских стран, по нашему мнению, должно помочь отечественной пенитенциарной системе в повышении эффективности формирования профессиональных и специальных компетенций, а также способствовать формированию кадрового персонала организаций ФСИН России, владеющего навыками применения в процессе выполнения своих обязанностей цифровых технологий.

В рамках исследуемой тематики немаловажно отметить, что «торможение» процесса цифровизации уголовно-исполнительной системы и, как следствие, низкий уровень применения цифровых технологий в профессиональной деятельности сотрудников, во многом возникает из-за проблемы недостаточного финансирования процессов цифровизации УИС РФ. Нехватка денежного обеспечения приводит к отсутствию необходимого технического оснащения, необходимого для внедрения современных технологий и доступа к образовательным ресурсам. Со стороны государственных институтов выделение необходимых денежных средств периодически останавливается. Например, 25 ноября 2020 года Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций отказалось согласовывать план цифровой трансформации Федеральной службы исполнения наказаний на сумму 25 млрд руб. В плане по цифровой трансформации УИС было упомянуто о ряде ИТ-проектов, среди которых контроль за трудом заключенных и строительством объектов с помощью IT-систем, создание информационной платформы для взаимодействия с гражданами, полный перевод документооборота в электронный вид, создание отдельной платформы, позволяющая получить контроль над данными о заключенных и сотрудниках ведомства^[3]. План все же был утвержден, но такая затяжная и долгая процедура принятия финансового плана отрицательно сказывается на общей работе всей системы, и замедляет процесс цифровизации уголовно-исполнительной системы.

Последней наиболее значимой проблемой, по нашему мнению, является проблема отсутствия или недостаточного изучения в образовательных программах учреждений, готовящих будущих сотрудников УИС, модулей по изучению информационных технологий, борьбе с кибератаками и защите информационной безопасности. Стоит отметить, что в настоящее время специалисты, имеющие навыки по устранению проблем в сфере информационной безопасности, владеющие знаниями по основным преступлениям, совершающимся с помощью цифровых технологий, становятся все более востребованными. Грамотно подготовленные специалисты способны эффективно противостоять кибератакам, защищать конфиденциальные данные и обеспечивать бесперебойную работу информационных систем, имеющихся в уголовно-исполнительной системе РФ. Будущие сотрудники, помимо теоретических знаний в указанной сфере, также должны обладать практическим опытом, уметь анализировать информационные системы, их характеристики, разрабатывать меры по предотвращению кибератак и реагировать на угрозы безопасности. Поэтому важно, чтобы образовательные программы вузов включали в себя практические занятия, стажировки в специализированных организациях, а также решение в вузах ряда ситуационных задач, основанных на реальных случаях.

С учетом непрерывного развития информационных технологий и появления новых угроз в сфере информационной безопасности важно, чтобы обучение курсантов и студентов вузов было актуальным и соответствовало современным требованиям. Преподаватели должны регулярно пополнять свои знания для передачи студентам наиболее актуальной информации.

Заключение. Для комплексного и эффективного решения всех упомянутых выше проблем, необходимо принять целый ряд мер.

Первым шагом должна стать разработка специализированных образовательных программ, соответствующих требованиям цифровой эпохи, для вузов, осуществляющих подготовку специализированных будущих сотрудников УИС РФ. Такие программы должны включать в себя не только основы работы с компьютером, но и специальные знания и

навыки, необходимые для работы в данной сфере, к числу которых можно отнести работу с едиными автоматизированными системами. Необходимо проводить систематическое повышение квалификации цифровой грамотности сотрудников с учетом внедряемых в их деятельность технологий. При этом наиболее надежным способом постоянного проведения повышения уровня цифровой грамотности, а также недопущения пренебрежения данного указания, будет законодательное закрепление в ведомственных актах данного пункта. Необходимым является разработка как для студентов, так и для действующих сотрудников учебных программ по использованию информационных технологий, которые активно внедряются в деятельности ФСИН России [\[16, с. 111\]](#).

Важным условием совершенствования профессиональной подготовки должно стать урегулирование финансирования процесса цифровизации уголовно-исполнительной системы, которое позволит обеспечить пенитенциарную систему всем необходимым для внедрения цифровых технологий оборудованием. Данная мера даст возможность сотрудникам уголовно-исполнительной системы эффективно осваивать и применять новые технологии.

Таким образом, проблемы профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы России в условиях цифровизации требуют немедленного решения. Грамотное и систематичное претворение в жизнь разработанных перспектив позволит оптимизировать процесс исполнения уголовных наказаний, снизить уровень рецидивной преступности, а также повысить состояние законности и порядка в учреждениях ФСИН РФ.

[\[1\]](#) Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы РФ. URL: <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20char-ka%20UIS//> (дата обращения: 04.05.2024).

[\[2\]](#) Аркадий Гостев: ФСИН испытывает кадровый голод. URL: <https://dzen.ru/a/Zfwm3uP5mjblUcbi> (дата обращения: 04.05.2024)

[\[3\]](#) Минцифры заблокировало проект цифровизации ФСИН. URL: <https://www.rbc.ru/society/25/11/2020/5fbe09af9a79477f41a2da2f> (дата обращения: 04.05.2024)

Библиография

1. Майстренко Г.А. Профессиональная подготовка сотрудников УИС как залог успешного выполнения поставленных перед ними служебных задач в современных условиях // Образование и право. – 2023. – №2 – С. 269-272.
2. Грязева Н.В., Кубанов В.В. Опыт работы учреждений уголовно-исполнительной системы по предупреждению побегов // Вестник Самарского юридического института. – 2021. – № 2(43). – С. 27-32.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования. В рецензируемой статье «Проблемы профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы России в условиях проведения цифровой трансформации» предметом исследования являются нормы права,

регулирующие общественные отношения в сфере профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы России в условиях цифровизации.

Методология исследования. Методологический аппарат составили следующие диалектические приемы и способы научного познания: анализ, абстрагирование, индукция, дедукция, гипотеза, аналогия, синтез, типология, классификация, систематизация и обобщение. Использовал автор формально-юридический и статистический методы и метод сравнительного правоведения. Применение современных методов научного познания позволило изучить сложившиеся подходы, взгляды на предмет исследования, выработать авторскую позицию и аргументировать ее.

Актуальность исследования. Актуальность темы исследования, заявленной автором, не вызывает сомнения, поскольку в настоящее время цифровая трансформация затронула все сферы жизнедеятельности общества и государства. Новый формат общественных отношений, связанный с внедрением информационно-коммуникационных технологий требует соответствующего правового регулирования. Уголовно-исполнительная система Российской Федерации нуждается в сотрудниках, которые имеют профессиональные навыки работы с новыми технологиями, но, к сожалению, правовое регулирование вопросов переподготовки кадров УИС не соответствует реальным потребностям и требует проработки. Доктринальные исследования в этой области будут способствовать внесению ясности в правовое регулирование общественных отношений в области профессиональной подготовки сотрудников российской уголовно-исполнительной системы с целью совершенствования законодательства и практики его применения.

Научная новизна. Не подвергая сомнению важность проведенных ранее научных исследований, можно отметить, что в этой статье также сформулированы заслуживающие внимания положения, например: «...Грамотное и систематичное претворение в жизнь разработанных перспектив позволит оптимизировать процесс исполнения уголовных наказаний, снизить уровень рецидивной преступности, а также повысить состояние законности и порядка в учреждениях ФСИН РФ». Автором по результатам написания статьи сделан ряд теоретических выводов и предложений, что указывает не только на важность этого исследования для юридической науки, но и определяет его практическую значимость.

Стиль, структура, содержание. Тема раскрыта, в целом содержание статьи соответствует ее названию. Соблюdenы автором требования по объему материала. В целом статья написана научным стилем, использована специальная юридическая терминология. Статья логически структурирована и формально разделена на части. Материал изложен последовательно, грамотно и ясно. Замечаний по содержанию нет.

Библиография. Сложно оценить статью по этому критерию. Автор не представил на рецензирование список использованных библиографических источников.

Апелляция к оппонентам. По спорным вопросам заявленной тематики представлена научная дискуссия, обращения к оппонентам корректные. Все заимствования оформлены ссылками (однако проверить их достоверность не представилось возможным).

Выводы, интерес читательской аудитории. Статья «Проблемы профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы России в условиях проведения цифровой трансформации» рекомендуется к опубликованию. Статья соответствует тематике журнала «Полицейская деятельность». Статья написана на актуальную тему, отличается практической значимостью и имеет элементы научной новизны. Данная статья может представлять интерес для широкой читательской аудитории, прежде всего, специалистов в области уголовно-исполнительного права и информационного права, а также, будет полезна для преподавателей и обучающихся юридических вузов и факультетов.

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Шацкая Е.А. Имидж и социальный портрет сотрудника полиции // Полицейская деятельность. 2024. № 3. DOI: 10.7256/2454-0692.2024.3.70449 EDN: GXVMPT URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=70449

Имидж и социальный портрет сотрудника полиции

Шацкая Екатерина Александровна

кандидат социологических наук

доцент, кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин, Восточно-Сибирский институт
МВД России

644082, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

✉ Katerina_shat@mail.ru



[Статья из рубрики "Реформа и модернизация полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2024.3.70449

EDN:

GXVMPT

Дата направления статьи в редакцию:

13-04-2024

Аннотация: Проблема повышения имиджа сотрудников полиции является актуальной и значимой задачей для российского государства. В статье автор раскрывает понятия «имидж» и «социальный портрет» сотрудника полиции. Выделены ключевые подходы к определению понятия «имидж». Определено, что имидж – это субъективное восприятие объекта, а социальный портрет – его объективная характеристика. Несмотря на данные отличия предложены и общие черты этих категорий. Во-первых, имидж и социальный портрет носят коллективный характер, для них характерно массовое сознание, а не индивидуальное. Во-вторых, имидж и социальный портрет имеют коммуникативную природу. В-третьих, имидж и социальный портрет зависят от культурно-исторического цикла. С этой точки зрения, имидж можно интерпретировать как некую разновидность социального портрета. Автор подчеркивает необходимость сегментирования объектов в процессе изучения общественного мнения о деятельности сотрудников полиции. Методологической базой исследования выступают общенаучные методы, в частности, анализ, обобщение, сравнение. В этом понимании интересно соотношение понятий «имидж» и «социальный портрет» сотрудника полиции. Автор обращает внимание, что создание позитивного имиджа полицейского невозможно без изучения общественного

мнения, которое является инструментом, способным выявить основные пути оптимизации имиджа сотрудников полиции. В статье автор обращает внимание на такое понятие, как «самоимидж». Для формирования субъективного и объективного восприятия такой профессиональной группы как «Полицейские», важно осознание сотрудником полиции необходимости заниматься саморазвитием, познавать свои сильные и слабые стороны. Определено, что для полной и конкретной картины, касающейся образа сотрудника полиции, необходимо единство трех ключевых терминов: «имидж», «социальный портрет» и «самоимидж». Данный подход может иметь практическую значимость в изучении образа сотрудника полиции, помогая ответить на вопросы: социальные представления о сотруднике, соответствует ли требованиям, стремится ли сам сотрудник к идеалу.

Ключевые слова:

имидж, самоимидж, престиж профессии, мотивация, образ сотрудника полиции, общественное мнение, сравнительный анализ, опрос, жизненный опыт, служба в полиции

В конце XX в. в нашу жизнь прочно вошла новая реальность, предъявившая принципиально иные требования к повседневности. Это связано не только с глубокими переменами в социально-экономической жизни и общественно-политическими изменениями, но и с масштабным увеличением информационного потока. Неслучайно современную эпоху все чаще именуют временем интернета. Внедрение социальных сетей сегодня все чаще заставляет задуматься о необходимости формирования позитивного имиджа, причем не только отдельных граждан, но и организаций. Заметим, что после бурных и хаотичных 1990-х гг. Российское государство все чаще стремится сформировать позитивный образ как в целом, так и своих отдельных неотъемлемых частей, среди которых важное место занимают правоохранительные органы.

На протяжении длительного времени большое внимание уделялось созданию светлого образа милиции. Так в советский период это и прекрасные концерты в День милиции, это и целая череда художественных фильмов («Следствие ведут знатоки», «Сержант милиции», «Инспектор уголовного розыска», «Инспектор ГАИ», «Петровка, 38» и т.д.). Впрочем, уже в годы Перестройки, когда происходило массовое «очернение» не только советской истории, но и всего нашего государства, образ как советской милиции, так и советской армии вызывал негативные эмоции у граждан. Неслучайно в этой связи в ходе реформы 2009–2011 гг. помимо прочего произошло и замена названия милиции на полицию. Однако, несмотря на принятые меры, не подлежит сомнению важность формирования позитивного образа сотрудников полиции. Указанные обстоятельства определяют актуальность изучения имиджа сотрудника полиции и составление его социального портрета.

Обращаясь к вопросу имиджа и социального портрета сотрудника полиции, остановимся на существенном понимании данных терминов. Имидж – это комплексное понятие, во-первых, оно объединяет в себе внешние и внутренние проявления человека, которые отражают его профессиональные качества, манеру поведения в коллективе и обществе [9]; во-вторых, имидж – это публичный образ, имеющий эмоциональную окраску и принимающий форму стереотипа [8]. Отметим, что в научных публикациях встречаются разные подходы к рассмотрению имиджа, например, манипуляционный [4],

акмеологический [1, 5, 6, 7, 13], философский и социологический [18]. Такое многообразие объясняется неоднозначностью самого термина «имидж».

На наш взгляд достаточно ёмко трактует понятие имидж О. А. Феофанов, рассматривая его как отображение воспринимаемого нами какого-либо явления, при котором мы умышленно акцентируем свое восприятие на определенных сторонах этого явления» [16]. Иными словами, при формировании образа изучаемого объекта сознательно наделяем его дополнительными характеристиками (социальными, психологическими), не являющиеся (или в полной мере не отражающие) реальными свойствами этого объекта, но обладающие социальной значимостью для его восприятия.

Следуя воззрениям С. Скрибнера понятие «имидж» можно соотнести с понятием «мода». Для моды характерны быстро изменяющиеся представления, которые благодаря средствам массовой информации становятся характерными для современных обществ [10].

Таким образом, имидж или представления об объекте субъективны, однако совокупность субъективных суждений дает основания полагать о коллективном восприятии этого объекта. При этом у разных социальных групп могут складываться противоположные образы об одном объекте.

Термин «социальный портрет» чаще используется в социологии. В истории социологического знания теоретической основой возникновения социального портрета явилась концепция идеальных типов М. Вебера. В основе данной концепции лежит процесс создания характерного образа изучаемого объекта. Фундаментального толкования понятия «социальный портрет» не существует, однако можно выделить важные составляющие предложенного термина: социальная роль, социальная группа, социальный статус. При изучении социального портрета опрашивается определенная группа, имеющая что-то общее, например, статус (студент, пенсионер), профессию, род деятельности. При этом социальный портрет не может быть положительным или отрицательным. Он характеризует изучаемую группу по объективным данным, отвечая на вопрос «Каким должен быть представитель той или иной социальной группы?» Иными словами, это идеальное представление о представителе конкретной профессии, социальной группе, характеризуемое набором определенных качеств, стилем поведения, образом жизни.

В научных исследованиях имеются и иные представления о социальном портрете сотрудника полиции. Так, например, С. А. Алексеев, Д. А. Шпилев, Е. Н. Шлягина акцентируют внимание при изучении данного вопроса на социальное самочувствие, проблемы, волнующие полицейских [2]. Безусловно, удовлетворенность денежным довольствием, жилищными условиями, организацией службы, карьерным ростом и др. – наиважнейшие составляющие профессионального труда. Однако, как представляется нам, гражданин, выбирая профессию «Полицейский», изначально определяет для себя возможные блага (например, ранний выход на пенсию), мотивируя себя к службе, либо поступает на службу, руководствуясь иными убеждениями. Кроме этого отметим, что не на все сотрудник в будущем может повлиять, например, на перемещения по службе, рост денежного довольствия, условия труда и пр.

Исходя из некоторых отличий в интерпретации понятий «имидж» и «социальный портрет» отметим, что имидж – это субъективное восприятие объекта, а социальный портрет – его объективная характеристика. Однако можно сформулировать и общие черты этих категорий. Во-первых, имидж и социальный портрет носят коллективный характер, для

них характерно массовое сознание, а не индивидуальное. Во-вторых, имидж и социальный портрет имеют коммуникативную природу. В-третьих, имидж и социальный портрет зависят от культурно-исторического цикла. С этой точки зрения, имидж можно интерпретировать как некую разновидность социального портрета.

Интересно мнение Д. Г. Передня: «приступая к улучшению имиджа полиции России, целесообразно проводить процедуру сегментирования объектов регулирующих воздействий, так как это позволит обеспечить адресность воздействий и сэкономит ресурсы» [12]. Как нам видится, для получения наиболее объективной информации об имидже сотрудника полиции, необходимо организовывать сбор информации о сотрудниках у разных групп в отдельности. Например, в зависимости от выполняемой социальной роли, источника дохода, половозрастной характеристики (студенческая молодежь, пенсионеры, самозанятые, индивидуальные предприниматели, служащие бюджетных сфер, граждане молодого, среднего и старшего возрастов и т.д.). Такая необходимость объясняется мировоззренческими особенностями людей разных социальных групп. К тому же восприятие сотрудника полиции как представителя государственной власти формируется на основе опыта общения, презентации в средствах массовой информации, ожиданий самого общества. А научные исследования как раз позволяют понять, как конструируется или деконструируется образ сотрудника полиции.

Сама проблема формирование благоприятного образа сотрудника полиции не нова. Данная тематика занимает особое место в научных исследованиях российских ученых. Так, например, нельзя не согласиться с мнением К. К. Шаталовой [17], что формирование имиджа сотрудника полиции основывается на высоком профессионализме. Вместе с тем достаточно сложно оценить набор профессиональных качеств сотрудника полиции простому обывателю. Как нам кажется, оценка деятельности происходит на основе удовлетворенности при обращении в органы внутренних дел. Дать объективную характеристику коммуникабельности, способности к сопереживанию, интеллигентности, честности, справедливости сотрудника полиции и др. достаточно сложно.

Справедливо отмечает И. Е. Ширшов, что представление о сотруднике полиции устойчиво связано со стереотипами массового сознания: негативными социальными качествами полицейского [19]. В этом контексте определенную роль выполняют средства массовой информации. Транслируемые образы сотрудников полиции в современных фильмах и сериалах зачастую представляют его к массовому восприятию как беспомощного, нерешительного, продажного должностного лица. Безусловно, ответственность в полном объеме нельзя переложить на плечи киноиндустрии, но все же увиденное, услышанное влияет на восприятие сотрудника полиции в реальных условиях. Полагаем, что сам по себе образ чего-то положительного не сформируется. Для этого требуется кропотливая работа. В одной из исследовательских работ дан анализ художественного образа сотрудника органов внутренних дел [15]. Обратим внимание на черты характера художественного образа полицейского: переменчивость настроения, грубость, невежливость, замкнутость, раздражительность, неопределенность, отсутствие целеустремленности, смелость, сила и отвага, хитрость, воспитанность, требовательность, профессионализм, добродетельность.

Требуют внимания результаты опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения 2018 г. о престиже профессий. Места распределены следующим образом: врач, ученый, бизнесмен, работники государственных органов, военнослужащие. Незначительное количество голосов получила профессия учителя, журналиста,

полицейского [\[3\]](#).

Несмотря на то, что уровень доверия к сотрудникам полиции имеет положительную динамику по данным ФГКУ «ВНИИ МВД России» с 51,7 % в 2022 г. до 53,3 % в 2023 г. [\[11\]](#), необходим комплекс мероприятий по поднятию престижа службы. Так, например, посредством проведения военно-спортивных мероприятий со школьниками [\[14\]](#). Взаимодействие сотрудников полиции со школьниками и студентами по вопросам безопасности является полезным не только с позиции информирования молодежи, но и формирования положительного образа самих сотрудников.

Рассмотрев понятия имидж и социальный портрет, считаем возможным обозначить в дополнении «самоимидж». Сам термин «самоимидж» не является новым понятием. Классификация видов имиджа, включающая самоимидж, была предложена Э. Симпсоном, впоследствии находила свое отражение в работах иных научных деятелей. В общем понимании самоимидж – это мнение о самом себе, оценка своих качеств, опирающаяся на личный опыт и уровень самооценки. Полагаем, что подобные оценочные действия в отношении самого себя благоприятным образом отразятся на образе сотрудника полиции.

Интерес к самоимиджу вызван несколькими факторами, среди которых наиболее важные:

- изменение базовых нравственных ценностей службы в полиции;
- неосознанный выбор профессии «Полицейский»;
- недостаточный жизненный опыт у молодых сотрудников полиции.

Известный факт – любой профессиональный труд накладывает отпечаток на личность. В нашем случае, деятельность сотрудника полиции сопряжена с рядом неблагоприятных факторов (риски для здоровья и жизни, ненормированный рабочий день, особая коммуникативная среда и др.), которые не компенсируются размером денежного довольствия и социальных льгот. Для примера приведем данные, полученные в ходе работы на учебных занятиях с гражданами, впервые поступившими на службу в органы внутренних дел. Для большинства приоритетными ценностными ориентирами являются семья, дети, родители, карьера, друзья, материальные ценности, саморазвитие и, конечно, здоровье, о котором значительное количество молодых сотрудников не задумывается в силу своего молодого возраста. Немаловажным является понимание того, как меняются ценностные предпочтения в процессе службы и имеются ли возможности их реализовывать. Остро стоит проблема по изучению мотивации выбора профессии «Полицейский». Как нам видится, сотрудникам полиции требуется сосредотачивать свое внимание на развитие навыков самоанализа, быть готовым к саморазвитию, понимать потребности в познании своих сильных и слабых сторон, соответственно, проводить работу над собой. На наш взгляд, это важное направление в становлении профессионала, и, как результат, отражение личности в профессии, что благотворно влияет на формирование положительного образа сотрудника правопорядка.

Подведем итог. Научное понятие социального феномена «имидж» на сегодняшний день не имеет однозначного толкования. Однако могут быть определены приоритетные направления, реализация которых отразится на имидже сотрудника полиции. К ним можно отнести: формирование нравственных ценностей службы, повышение личной заинтересованности у личного состава органов внутренних дел к профессиональному и

личностному развитию, проведение разъяснительных бесед с молодежью о деятельности полиции, формирование руководящего звена в органах внутренних дел. В то время как социальный портрет охватывает более широкое общественное восприятие, ожидания и роль сотрудника полиции в жизни общества. Это коллективное понимание обязанностей, ответственности и поведения внутри сообщества.

Как нам представляется, взаимосвязь таких терминов как «имидж», «социальный портрет» и «самоимидж» дает возможность более глубоко разобраться в образе сотрудника полиции. Для этого требуется ответить на вопросы:

1 . Каким должен быть сотрудник полиции в представлениях членов общества, каким набором качеств обладать, какое поведение демонстрировать как в служебное, так и внеслужебное время. Это основа для формирования социального портрета. Обратим внимание на качества, предъявляемые в служителям порядка, прописанные в Уставе Благочиния или Полицейском от 8 апреля 1782 г., не утратившие своей значимости и в современном обществе: здравый рассудок, добрая воля в управлении порученного, человеколюбие, верность к службе, усердие к общему добру, радение о должности, честность и бескорыстие.

2 . Соответствует или нет сотрудник полиции предъявляемым требованиям. Это субъективное отношение к представителю власти (имидж). Пожалуй, одна из самых сложных задач в исследовательской работе по изучению образа сотрудника полиции, так как на формирование мнения о ком или о чем-либо влияют разнообразные факторы.

3 . Какие меры предпринимает сам сотрудник, чтобы достойно реализовывать свои профессиональные амбиции – самоимидж.

На наш взгляд, такой единый подход позволит формировать профессиональное кадровое ядро в полицейской среде, которое положительно повлияет на общие представления о служителях правопорядка, повысит престиж профессии «Полицейский».

Библиография

1. Акмеология: Учебник / Под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – 650 с.
2. Алексеев С. А., Шпилев Д. А., Шлягина Е. Н. Социальный портрет сотрудника полиции на современном этапе // Актуальные проблемы экономики и права. 2020. Т. 14, № 2. С. 275-283.
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения // <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vse-professii-nuzhny-vse-professii-vazhny>.
4. Дагаева Е. А. Имидж: от манипуляции к самовыражению / Е. А. Дагаева // Исследователь. 2018. № 1-2. С. 107-110.
5. Деркач А. А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: В 5 кн. Кн. 1.
6. Деркач А. А., Перелыгина Е. Б. Имидж как феномен интерсубъектного взаимодействия: содержание и пути развития / Под ред. А. А. Деркача. – М., 2003.
7. Зазыкин В. Г. О кризисных явлениях в акмеологии // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2017. № 1 (13). С. 82-90.
8. Змановская Е. В. Руководство по управлению личным имиджем. СПб.: Речь, 2005. – 144 с.
9. Калюжный А. А. Психология формирования имиджа учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 222 с.
10. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М., 1977. – 262 с.
11. Министерство внутренних дел Российской Федерации // <https://xn--b1aew.xn-->

p1ai/publicopinion

12. Передня Д. Г. Самоимидж и воспринимаемый имидж полиции России // Социологические исследования. 2016. № 1. С. 152-157.
13. Перелыгина Е. Б. Оптимизация процесса формирования имиджа как феномена интерсубъектного взаимодействия / Под ред. А. А. Деркача. – М., 2003.
14. Русецкой Д. В., Чуманова Ю. В., Султановой Р. М. Психолого-педагогические аспекты повышения имиджа и престижа службы в органах внутренних дел Российской Федерации посредством проведения военно-спортивных мероприятий с учащейся молодежью // Российская полиция: три века служения Отечеству. Сборник статей Юбилейной международной научной конференции. М. 2019. С. 338-346.
15. Сегал Н. А., Мищенко А. Н., Нахимова Е. А. Образ полицейского в художественной литературе: семантико-прагматический аспект // Политическая лингвистика. 2023. № 1 (97). С. 97-104.
16. Феофанов О. А. Реклама. Новые технологии в России : Учеб. пособие для подгот. профессионалов в сфере рекламы / О. А. Феофанов. М. [и др.] : Питер, 2004. – 376 с.
17. Шаталова К. К. Формирование положительного имиджа сотрудника полиции // Наука и образование сегодня. 2019. № 6-20. С. 109-110.
18. Шацкая Е. А. Теоретико-методологические подходы к исследованию имиджа представителей власти (на примере имиджа сотрудника полиции) // Полицейская деятельность. 2019. № 6. С. 31-39.
19. Ширшов И. Е. Формирование положительного образа сотрудника полиции как одно из приоритетных направлений деятельности МВД России // Отечественная юриспруденция. 2018. № 7(32). С. 113-115.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

В рецензируемой статье “Соотношение понятий «имидж» и «социальный портрет» сотрудника полиции” предмет исследования – это изучения имиджа сотрудника полиции и составление его социального портрета. Цель исследования в явном виде не обозначена (если судить по названию работы, то это установление соотношения между понятиями «имидж сотрудника полиции» и «социальный портрет сотрудника полиции»). Методологической основой исследования заявлен системный подход, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного комплекса взаимосвязанных элементов. Но при этом материал статьи не отвечает на вопрос: а что является системой? Имидж? Сотрудник полиции? Система органов внутренних дел? Методами исследования стал анализ существующих данных социологических опросов и литературы.

Тема исследования актуальна, поскольку меняющаяся роль органов внутренних дел требует создания положительного образа как всей системы, так и каждого её сотрудника в отдельности. Профессиональная деятельность полицейских имеет высокую социальную значимость, а доверие населения к полицейским влияет на эффективность их работы. Но в тоже время соглашаясь с автором (ами), что «сама проблема формирование благоприятного образа сотрудника полиции не нова», актуальность исследования задаёт именно попытка установить соотношения понятия «имидж» с понятием «социальный портрет».

Однако, научная новизна публикации крайне низка. В работе нет явного определения ни понятия «имидж сотрудника полиции», ни понятия «социальный портрет сотрудника полиции», то есть нет определений через род и различия, которые ясно и однозначно

определяют значение термина. А без этого невозможно установить соотношения между данными понятиями, что является «неявной» целью исследования. В работе вводится понятие «самоимидж», которое определяется как «мнение о самом себе, оценка своих качеств, опирающаяся на личный опыт и уровень самооценки». Но далее в статье не даётся привязка данного понятия к двум предыдущим, хотя в качестве вывода заявляется, что «взаимосвязь таких терминов как «имидж», «социальный портрет» и «самоимидж» дает возможность более глубоко разобраться в образе сотрудника полиции». В качестве вывода исследования утверждается, что «могут быть определены приоритетные направления, реализация которых отразится на имидже сотрудника полиции. К ним можно отнести: формирование нравственных ценностей службы, ... формирование руководящего звена в органах внутренних дел». Возможно данные меры и скажутся на повышении имиджа сотрудника полиции, но как они вытекают из текста публикации. В работе нет подтверждений этому.

Данная публикация характеризуется определённой последовательностью в изложении материала.

Библиография работы включает 19 публикаций по теме имиджа, образа и социального портрета сотрудников полиции. Таким образом, апелляция к основным оппонентам из рассматриваемой области присутствует в достаточной мере.

Статья будет представлять интерес для специалистов, интересующихся проблематикой формирования имиджа.

Вывод: Статья "Соотношение понятий «имидж» и «социальный портрет» сотрудника полиции" имеет крайне низкую научно-теоретическую значимость. Работа может быть опубликована после доработок в части согласования названия и содержания, более четкого обозначения новизны исследования.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предметом исследования в представленной статье являются имидж и социальный портрет сотрудника полиции

В качестве методологии предметной области исследования в данной статье были использованы метод категоризации, метод анализа, дескриптивный метод и исторический метод.

Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку стремительные изменения во всех сферах жизни общества приводят и к изменениям во всех социальных институтах и системе социальных отношений. Реформы, затронувшие многие сферы Российского государства, повлекли за собой серьезные социальные изменения. Реформа, затронувшая МВД России, не стала исключением и отразилась, в том числе, на имидже и социальном портрете сотрудника полиции.

Научная новизна исследования заключается в изучении и подробном описании особенностей категорий «имидж» и «социальный портрет» применительно к сотруднику полиции, а также в анализе соотношении этих понятий.

Статья изложена языком научного стиля с очень грамотным использованием в тексте исследования изложения различных позиций к изучаемой проблеме и применением научной терминологии и дефиниций.

Структура выдержана с учетом основных требований, предъявляемых к написанию научных статей, в структуре данного исследования можно выделить такие элементы как вводную часть, основную часть, заключительную часть и библиографию.

Содержание статьи отражает ее структуру. Особенno ценным в содержании исследования следует отметить авторский анализ соотношения категорий «имидж», «самоимидж» и социальный портрет сотрудника полиции и определение их влияния на формирование образа сотрудника полиции.

Библиография содержит 19 источников, включающих в себя отечественные периодические и непериодические издания, а также электронный ресурс.

В статье приводятся описания различных позиций и точки зрения различных ученых, характеризующих категории «имидж» и «социальный портрет» применительно к сотруднику полиции, а также содержится апелляция к различным научным трудам и источникам, посвященных этой тематике среди различных исследователей, занимающихся указанной проблематикой.

В представленном исследовании содержатся краткие выводы, касающиеся предметной области исследования. В частности, отмечается, что «научное понятие социального феномена «имидж» на сегодняшний день не имеет однозначного толкования. Однако могут быть определены приоритетные направления, реализация которых отразится на имидже сотрудника полиции. К ним можно отнести: формирование нравственных ценностей службы, повышение личной заинтересованности у личного состава органов внутренних дел к профессиональному и личностному развитию, проведение разъяснительных бесед с молодежью о деятельности полиции, формирование руководящего звена в органах внутренних дел. В то время как социальный портрет охватывает более широкое общественное восприятие, ожидания и роль сотрудника полиции в жизни общества. Это коллективное понимание обязанностей, ответственности и поведения внутри сообщества».

Материалы данного исследования рассчитаны на широкий круг читательской аудитории, они могут быть интересны и использованы учеными в научных целях, педагогическими работниками в образовательном процессе, руководителями подразделений МВД России, социологами, экспертами и аналитиками.

В качестве недостатков данного исследования следует отметить, то, что в статье не были четко определены и выделены ее структурные элементы, которые, без сомнения прослеживаются в ее содержании, однако, отдельно они не выделены соответствующими заголовками. При написании текста статьи возможно было бы обратиться к зарубежным периодическим и непериодическим изданиям, характеризующим предмет исследования, сослаться на них и включить в библиографический список. При оформлении библиографии необходимо обратить внимание на требования действующего ГОСТа, особенно это касается электронного ресурса, в частности, отсутствует дата обращения к нему. Возможно, более целесообразно было бы предложенные вопросы, ответить на которые предлагается для установления «взаимосвязи таких терминов как «имидж», «социальный портрет» и «самоимидж»» из заключительной части, где представлены итоги исследования, все-таки перенести в основную часть текста статьи. Указанные недостатки не снижают высокую научную значимость самого исследования, а, скорее относятся к оформлению текста статьи. Статью рекомендуется опубликовать.

Полицейская деятельность*Правильная ссылка на статью:*

Каримов В.Х. Перспективы развития криминалистической дактилоскопии в условиях цифровой трансформации общества // Полицейская деятельность. 2024. № 3. DOI: 10.7256/2454-0692.2024.3.70188 EDN: HMQPPD URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=70188

Перспективы развития криминалистической дактилоскопии в условиях цифровой трансформации общества

Каримов Вячеслав Хамитович

ORCID: 0000-0001-6379-5072

кандидат юридических наук



доцент; кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет»

630039, Россия, Новосибирская область, г. Новосибирск, Добролюбова, 160

✉ karimovvh@mail.ru

Статья из рубрики "Информационное обеспечение деятельности полиции"**DOI:**

10.7256/2454-0692.2024.3.70188

EDN:

HMQPPD

Дата направления статьи в редакцию:

21-03-2024

Аннотация: Предметом исследования являются положения действующего уголовно-процессуального законодательства; норм, регулирующих дактилоскопическую регистрацию; следственная, судебная и экспертная практика, направленная на собирание, исследование, хранение и обработку доказательственной информации. Автор ставит задачи определить основные направления дальнейшего совершенствования собирания, исследования дактилоскопической информации, её учёта в условиях цифровой трансформации, происходящей в обществе. В работе рассмотрены имеющиеся и перспективные технологии, методы и методики в области криминалистической дактилоскопии. Изучены правовые аспекты использования дактилоскопии в практике борьбы с преступностью. Выявлены проблемы в области правового регулирования биометрической регистрации, технико-криминалистического обеспечения деятельности

правоохранительных органов в области собирания, исследования и оценки дактилоскопической доказательственной информации и предложены пути их разрешения. Методология исследования включает в себя следующие методы. Прежде всего, это формально-юридический метод, состоящий в изучении законодательства, посвященного дактилоскопическим исследованиям. В ходе работы затронуты общенаучные чувственно-рациональные методы: наблюдения, сравнения, описания, эксперимента, а также специальные технико-криминалистические методы. Научная новизна исследования заключается в том, что автором определены перспективные направления дальнейшего развития криминалистической дактилоскопии в условиях цифровой трансформации общества. Автор представляет их через призму последовательных и взаимосвязанных между собой направлений – собирания, исследования, учета и использования информации. При собирании обращается внимание на возможности источников экспертного света, цифровых технологиях обнаружения, фиксации следовой информации, её проверке по учетам. Проводиться правовое обоснование указанной деятельности, предлагаются новые комплексы криминалистических средств, таких как смарт камеры. На этапе исследования дактилоскопической информации, автор обращает внимание на современные и перспективные методики, технические средства. Особое значение придается перспективам исследования по микропризнакам, дальнейшим диагностическим исследованиям, а также разработке специализированных программно-технических комплексов, направленных на решение указанных задач. При регистрации, автор обращает внимание на необходимость учета биометрических параметров в рамках единой системы.

Ключевые слова:

дактилоскопия, следы рук, АДИС, дактилоскопическая экспертиза, цифровая техника, экспертный свет, криминалистический учет, папиллярный узор, экспертные методики, следственное действие

Бессспорно, потенциал криминалистической дактилоскопии далеко не исчерпан. Появляется принципиально новая техника и методы собирания, исследования, обработки и хранения дактилоскопической информации, активно в деятельность экспертных подразделений внедряются электронно-цифровые технологии, активно развиваются смежная с дактилоскопией криминалистическая дерматоглифика. Дактилоскопия вышла за пределы правоохранительной деятельности и активно внедряется в сферу государственных и коммерческих услуг.

При раскрытии и расследовании преступлений перспективы дактилоскопии с учетом современных достижений науки и техники, нами представляются через последовательные и взаимосвязанные между собой её основные направления – собирания, исследования, учета и использования информации. Разберём более подробно.

1) **На этапе собирания дактилоскопической информации** помимо известных, активно использующихся классических средств и методов, появляются и принципиально новые. Особый интерес представляют современные оптико-физические методы. Например, использование тепловизора в инфракрасной зоне дает хорошие результаты при достижении контраста между поверхностью и компонентами, входящими в потожировое вещество в диапазоне 3,5 нм [\[15, с. 26-31\]](#). На вооружении криминалистических

подразделений имеются и специализированные источники так называемого экспертного света. Так, «Crime-lite 82S» (Великобритания) прошел апробацию и рекомендован ЭКЦ МВД России [1, с.268]. При этом опыты показали, что его возможности в выявлении следов папиллярных узоров существенно возрастают при комплексном применении вместе с традиционными криминалистическими средствами, например, с «Родамином 6g» (в сине-зеленом освещении в диапазоне 450-510 нм с применением фильтра 550 нм), «цианакрилатом» (в синем освещении 420-470 нм с применением фильтра 495 нм) и т.д.. Помимо зарубежной техники имеются и отечественные образцы, например, комплекс "МИКС 45".

Следует заметить, что при обнаружении следов папиллярных узоров не всегда получается их закрепить и изъять с помощью традиционных технологий, поскольку идентификационные признаки при копировании могут быть потеряны и полностью или частично утрачены, а изъятие вместе с предметом-носителем не всегда возможно. В таких случаях важное значение приобретает применение методов криминалистической фотографии. В данном направлении современная цифровая фотографическая техника существенно расширила потенциал криминалистики. Даже фотокамеры, встроенные в бюджетные смартфоны, имеют в настоящее время разрешение до 100-200 МП, не говоря о применении профессиональной техники с хорошей оптикой и рядом дополнительных функций. Выше названное расширяет границы в фиксации малозаметных и неразличимых невооруженным глазом объектов. Сказанное позволяет запечатлевать микроскопические признаки, такие как: контуры краев папиллярных линий, строение пор. Очевидно, несмотря на то, что методы исследования нашли свое место и теоретическое обоснование в криминалистике [3, 10], на практике они проводятся крайне редко по причине того, что классическими дактилоскопическими средствами выявление и фиксация микропризнаков возможно только при удачном стечении обстоятельств.

У современных цифровых камер есть и ряд других достоинств, значимых для криминалистической деятельности. Так, изображение сразу конвертируется в цифровой формат, вследствие чего возможно его сохранение и обработка (с целью улучшения качества за счет усиления контрастности, удаление фона и т.д.). Достоинством является и интеграция в компактные программно-цифровые вычислительные устройства. С помощью такой техники становится возможным проводить проверку как по локальной базе отпечатков пальцев, так и отправлять такую информацию для проверки по автоматизированной дактилоскопической информационной системе (АДИС). Безусловно, на вооружение МВД России имеются мобильные дактилоскопические комплексы, такие как "Папилон-М", которые способны решать такие задачи. Не ставя под сомнение их возможности, заметим, что они обладают большим весом, габаритами, высокой стоимостью, что создает определенные сложности в повседневном применении криминалистами, осуществляющими суточное дежурство в составе следственно-оперативной группы.

По нашему мнению, требуется создание более компактных устройств, которые могли бы входить в комплектацию стандартных криминалистических чемоданов. В данном случае, считаем, необходимо разработать и внедрить в практическую деятельность портативные криминалистические смарт камеры, сочетающие функции фотоаппарата, компьютера (с выведением на ЖК-дисплей изображения), передающего устройства, а также совместимого с ним электронного дактилоскопического сканера. Такая камера будет логичным продолжением развития уже имеющейся портативной криминалистической техники, такой как «Фоско» (комплекта для съемки следов на местах преступлений), «ЛатОП» — комплекта для съемки и передачи в АДИС (AFIS) следов с мест преступлений

и др.. Предлагаемая смарт камера могла бы объединить в себе уже имеющиеся возможности, снизив количество, габариты и вес, проводя обработку и сохранение полученных изображений папиллярных узоров непосредственно в названном устройстве.

Предлагаемое открывает широкие возможности для разработки и внедрения в повседневную криминалистическую деятельность ряда специализированных программ. Так, по зафиксированной следовой картине на месте происшествия, возможно, применяя аналитические, математические и ситуационные методы, провести моделирование обстановки, предположить механизм события, решать иные диагностические задачи (о возможном поле и возрасте, количестве преступников и др.). С помощью специальной программы возможно оформить и фототаблицу непосредственно на месте следственного действия, заверить её электронно-цифровой подписью, продемонстрировать понятым, иным участникам. Обозначенное позволит снять определенные противоречия с положениями статьи 166 УПК РФ, где указано, что фотографии, сделанные на месте происшествия, являются приложением и составной частью протокола следственного действия, сам же протокол должен быть составлен непосредственно на месте или сразу после него и продемонстрирован всем участникам для ознакомления. В большинстве же случаев, фототаблица составляется значительно позднее и понятые с ней, как правило, не знакомятся.

Еще одна возможность предлагаемой нами криминалистической смарт камеры — это передача информации с помощью мобильной связи в АДИС и оперативная проверка по учетам в режиме онлайн. Очевидно, это необходимо, поскольку раскрытие по горячим следам является важной частью расследования преступлений. Такую информацию, безусловно, можно получать и передавать по обычным линиям мобильной связи. Но при использовании таких способов неизбежно возникнут вопросы защищенности связи на мобильных устройствах [\[7, с. 138-142\]](#). В данном случае нужно использовать зашифрованные каналы передачи мобильных данных, доступ к которым был бы у уполномоченных на то лиц.

Создание предлагаемого выше технически осуществимо. Многими такими возможностями обладают и обычные смартфоны, которые можно приспособить, но при этом мы можем получить ряд проблем. Во-первых, это отсутствие качественной оптики. Во-вторых, серьезным препятствием применения смартфонов являются возможные угрозы безопасности, поскольку к таким устройствам может получен доступ извне, не исключены системные сбои, вирусные атаки, отслеживание, модификация, уничтожение находящейся информации.

Таким образом, решение видится в создании криминалистических смарт камер, позволяющих качественно фиксировать следовую информацию и обстановку, обрабатывать с помощью специализированных криминалистических программ, осуществлять проверку по специализированным базам дактилоскопической информации.

Следует заметить, что в соответствии со статьей 164.1 УПК РФ, такие сведения могут быть зафиксированы на электронных носителях, например, на флеш-картах, но более целесообразно, в соответствии с ч. 2, 3 статьи 164.1 УПК РФ, осуществлять их копирование на более доступные оптические диски (DVD-R, CD-R). Кроме того, фотографии следственных действий являются приложением к протоколу, который, в соответствии со статьями 74, 83 УПК РФ, является отдельным источником доказательств и изображения могут проверены и оценены посредством их детального описания в протоколе.

Полагаем, с развитием электронного уголовного судопроизводства, станет возможным сохранять информацию, зафиксированную на электронных носителях, непосредственно в специальных облачных хранилищах на защищенных серверах судов или органов предварительного расследования. Сказанное позволит обращаться к первоисточникам информации без искажений, которые не исключены при традиционном ведении делопроизводства. Такие хранилища технически можно создать и сейчас, но пока данный вопрос нормативно не урегулирован, требует апробации, разработки действенных средств и механизмов защиты от постороннего воздействия.

2) При рассмотрении вопросов, касающихся **перспектив производства дактилоскопической экспертизы**, следует обратить внимание на совершенствование:

а) собственно криминалистической техники исследований. Бессспорно, современные дактилоскопические средства расширяют возможности экспертных подразделений и повышают качество исследований. Особый интерес представляют экспертные комплексы, сочетающие в себе ряд возможностей и позволяющие выявлять необходимые признаки в различных световых диапазонах, фиксировать их с высоким разрешением, проводить обработку и исследование с помощью компьютерной техники. Таким требованиям, в частности, отвечает станция обработки отпечатков пальцев «DCS®5 UV | VIS | IR», которая представляет собой комплексную систему обработки изображений с помощью специального освещения и проводящая фотосъемку с максимальной детализацией. Система включает различные источники освещения, позволяет проводить флуоресцентную, инфракрасную визуализацию, снимать и исследовать в отраженном длинноволновом УФ-спектре. Неотъемлемой частью является и специальное программное обеспечение, включающее обработку изображений и улучшающее их качества.

Еще одним направлением развития дактилоскопической техники является разработка специализированных дактилоскопических программ. Так, в настоящее время широкое распространение получили программно-поисковые системы по отождествлению папиллярных узоров. В МВД России используется система "Папилон", которая постоянно модернизируется и во многом превосходит мировые аналоги.

Потенциал подобных систем идентификации личности нами видится в дальнейших разработках программных устройств, способных сопоставлять не только собственно детали папиллярных линий, но и контуры их краёв, строение пор, проводить отождествление по фрагментам папиллярных линий. В настоящее время следует акцентировать внимание на разработке программ отождествления микропризнаков конкретных объектов, представленных на исследование. Такие исследования весьма результативны, когда деталей строения папиллярных линий недостаточно. В таких случаях инициатива эксперта будет оправдана [\[17, с. 54-67\]](#) и компьютерные программы освободят его от трудоемкой ручной работы, особенно если речь идет о фрагментах линий ладонной поверхности. При этом программы не подменяют самого специалиста, поскольку итоговый вывод вывод основывается на его знаниях, опыте и внутреннем убеждении. Помимо идентификации, требуется дальнейшая разработка и совершенствование программ в области диагностических дактилоскопических исследований, которые невозможно представить без соответствующих методик экспертного исследования.

б) Сказанное обуславливает необходимость создания новых, а также дальнейшее развитие имеющихся методик производства судебной дактилоскопической экспертизы.

Как указывали ранее, особый интерес представляют методики исследования фрагментарных следов, в частности, предложенная В. В. Пономаревым [9, с. 28-34], но, как отмечается, она не охватывает область исследования малоинформационных признаков ладонной поверхности, актуальность изучения которых является значимой [4, с. 107]. Имеют значение и методологические основы установления принадлежности следов рук одному человеку [8, с. 8-12].

Отдельно хотелось остановиться на появившихся в последнее время работах в области дактилоскопической диагностики. Например, исследованиях по определению возраста [2, 11], давности образования следов [5], в том числе с использованием физических и математических методов исследования оцифрованных изображений и фона [12], медицинской и генетической дерматоглифики [13, 16].

3) Использование дактилоскопических учетов. На перспективы развития дактилоскопических учетов мы неоднократно обращали внимание в своих исследованиях [6]. Отрадно, что некоторые из высказанных идей в настоящее время реализованы на законодательном уровне. В частности, сказанное касается расширения круга лиц, подлежащих обязательной дактилоскопической регистрации. Потенциал дактилоскопических учетов далеко не исчерпан. Считаем необходимым внесение в централизованную интегрированную автоматизированную дактилоскопическую информационную систему МВД России (ЦИАДИС-МВД) всей имеющейся дактилоскопической информации. Сказанное обуславливает необходимость дальнейшего технического перевооружения и модернизации имеющихся мощностей.

Кроме того, результативность поиска и идентификации значительно возрастает при создании единой базы биометрической информации, что потребует не только новых технических, но и правовых решений, поскольку на законодательном уровне нет источников, определяющих перечень биометрических параметров, подлежащих регистрации, правовой статус субъектов такой регистрации и т.д. И если геномная и дактилоскопическая регистрация получили законодательное решение, то иные биометрические данные, такие как параметры голоса и внешнего облика человека, источниками права не рассмотрены. В данной связи, нами обосновывается необходимость принятия ФЗ Закона «О государственной биометрической регистрации в РФ», который бы устранил имеющиеся пробелы.

Следует отметить, что введение автоматизированных учетов дактилоскопической информации направлено не только на решение задач правоохранительной деятельности, но и обеспечение безопасности пользователей при предоставлении государственных, банковских и иных услуг. Отдельно хотелось остановиться на внесение биометрических данных в документы, удостоверяющие личность. Такая работа проводиться в настоящее время. При этом в ФКУ «ГИАЦ МВД России» придерживаются позиции о необходимости для этих целей получения отпечатков 10 пальцев рук с хранением их изображений на специальных RFID-чипах документов [14, с. 332-339]. Считаем, что хранение изображений папиллярных узоров, хоть и цифровом виде, может создать угрозу несанкционированного доступа к персональной биометрической информации. Более простым и надежным средством, по нашему мнению, является внесение в документы не самих изображений, а QR-кода, отсылающего к информационным ресурсам. Для проверки достаточно его отсканировать и отправить в ИЦ субъекта, где проводиться автоматическая сверка с имеющимися там сведениями. Проверку можно проводить только по конкретному лицу, что не перегрузит систему и будет служить дополнительным

фильтром обеспечения безопасности от несанкционированного доступа. Подлинность QR-кода, при необходимости, может быть легко проверена. Безусловно, это потребует дополнительной работы по созданию соответствующей сведений, но сказанное вполне оправдано и технически реализуемо.

Таким образом, считаем, потенциал дальнейшего развития дактилоскопии в условиях цифровой трансформации общества огромен и может быть реализован в следующих направлениях:

1. Совершенствование средств и методов собирания дактилоскопической информации. В частности, применение современных оптических и электронно-цифровых комплексов, позволяющих обнаруживать и фиксировать следы папиллярных узоров, обрабатывать полученные изображения, осуществлять оперативную проверку по базам данных, применять специальные криминалистические программы, позволяющие решать идентификационные и диагностические задачи на местах происшествий.
2. Модернизация технических средств, методов и методик экспертного исследования. Интерес представляют экспертные дактилоскопические комплексы, сочетающие в себе возможности различных источников освещения, цифровой фиксации, обработки полученных изображений, применения специальных компьютерных программ, позволяющих решать идентификационные и диагностические задачи.
3. Дальнейшее развитие дактилоскопических учетов нами видится за счет создания единой базы биометрической регистрации, техническое обеспечение указанной деятельности, правовое обоснование процедуры, принятие ФЗ «О государственной биометрической регистрации в РФ».

Библиография

1. Аскаров С.В. Использование правоохранительными органами современных технико-криминалистических средств и методов при обнаружении следов биологического происхождения в ходе расследования дорожно-транспортных преступлений. Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Юридические науки. 2023. Т. 9 (75). № 2. С. 264-270.
2. Божченко А. П., Гугнин И. В., Теплов К. В., Толкачева А. А. Абсолютные и относительные размерные характеристики плантографии взрослого человека и их экспертное значение // Судебная экспертиза. 2014. № 2 (38). С. 51.
3. Бушуева, А. Е. Поросковический и эджеоскопический методы как перспективные способы получения доказательств по уголовным делам // Актуальные проблемы науки и практики. 2020. № 1. С. 59-62.
4. Водолазов А. В., Завгороднев С. М., Лысянны Й. Ю. Возможности исследования малоинформационных следов рук специализированными средствами для проведения дактилоскопических исследований ладонных поверхностей // Вопросы криминологии, криминастики и судебной экспертизы. 2015. № 2(38). С. 106-110.
5. Донцова Ю.А., Капитонов В.Е. Давность следов рук и оптимальные способы обнаружения следов рук различной давности на различных поверхностях: учебное пособие. М.: ЭКЦ МВД России, 2008. 32 с.
6. Каримов, В. Х. Современное состояние и перспективы развития информационно-поисковых систем криминалистического назначения: дис. ... канд. юрид. наук. М: МосУ МВД России, 2012. 213 с.
7. Лаур, А. В. Криминалистические аспекты защиты информации от несанкционированного доступа, осуществляемого путем фальсификации следов пальцев рук // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД

- России. 2019. № 2(56). С. 138-142.
8. Никитин, И. М. Методологические аспекты установления принадлежности следов пальцев рук одному человеку // Эксперт-криминалист. 2011. № 4. С. 8-12.
9. Пономарев, В. В. Современная методика исследования папиллярных узоров при их фрагментарном отображении в следе // Эксперт-криминалист. М.: Изд. группа «Юрист», 2009. Вып. 2. С. 28-34.
10. Пономарев, В. В. Методы микроскопического исследования папиллярных узоров // Вестник Московского университета МВД России. 2018. № 4. С. 82-84.
11. Самищенко, С. С. Определение давности оставления потожировых следов рук как одно из диагностических направлений в дактилоскопии // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2018. № 7(47). С. 103-110.
12. Соколова О.А. Установление давности образования следов рук человека на некоторых следовоспринимающих поверхностях. Судебная экспертиза. Изд-во: ВА МВД России. Волгоград, 2012. 164 с.
13. Соколова, О. А. Значение прогностической функции в развитии современной дактилоскопии / О. А. Соколова // Ius Publicum et Privatum. 2021. № 4(14). С. 133-138.
14. Тимошенкова, З. Р. Дактилоскопия в условиях цифровой трансформации // Цифровая трансформация системы МВД России: сборник научных статей по материалам Международного форума: в 2-х частях, Москва, 20 октября 2022 года / Под редакцией И. Г. Чистобородова. Том Часть 2. Москва: Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. С. 332-339.
15. Холевчук, А. Г. Применение инфракрасной телевизионной системы для визуализации невидимых следов пальцев рук: опыт Японии // Вестник криминалистики. 2022. № 4(84). С. 26-31.
16. Яровенко В.В. Криминалистическая дерматоглифика: // Юридические исследования. 2013. № 4. С. 351-372.
17. Яровенко В.В., Терещук Н.А. Понятие и виды экспертных ошибок // Полицейская деятельность. 2016. № 1. С. 54-67.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предметом исследования в представленной на рецензирование статье являются, как это следует из ее наименования, перспективы развития криминалистической дактилоскопии в условиях цифровой трансформации общества. Заявленные границы исследования соблюdenы автором.

Методология исследования в тексте статьи не раскрывается.

Актуальность избранной автором темы исследования не подлежит сомнению и обосновывается им следующим образом: "Бессспорно, потенциал криминалистической дактилоскопии далеко не исчерпан. Появляется принципиально новая техника и методы сопирания, исследования, обработки и хранения дактилоскопической информации, активно в деятельность экспертных подразделений внедряются электронно-цифровые технологии, активно развиваются смежная с дактилоскопией криминалистическая дерматоглифика. Дактилоскопия вышла за пределы правоохранительной деятельности и активно внедряется в сферу государственных и коммерческих услуг.

При раскрытии и расследовании преступлений перспективы дактилоскопии, с учетом современных достижений науки и техники, нами представляются через последовательные и взаимосвязанные между собой её основные направления –

собирания, исследования, учета и использования информации". Дополнительно ученому необходимо перечислить фамилии ведущих специалистов, занимавшихся исследованием поднимаемых в статье проблем, а также раскрыть степень их изученности.

Научная новизна работы проявляется в ряде заключений и предложений автора: "По нашему мнению, требуется создание более компактных устройств, которые могли бы входить в комплектацию стандартных криминалистических чемоданов. В данном случае, считаем, необходимо разработать и внедрить в практическую деятельность портативные криминалистические смарт камеры, сочетающие функции фотоаппарата, компьютера (с выведением на ЖК-дисплей изображения), передающего устройства, а также совместимого с ним электронного дактилоскопического сканера. Такая камера будет логичным продолжением развития уже имеющейся портативной криминалистической техники, такой как «Фоско» (комплекта для съемки следов на местах преступлений), «ЛатОП» — комплекта для съемки и передачи в АДИС (AFIS) следов с мест преступлений и др.. Предлагаемая смарт камера могла бы объединить в себе уже имеющиеся возможности, снизив количество, габариты и вес, проводя обработку и сохранение полученных изображений папиллярных узоров непосредственно в названном устройстве. Предлагаемое открывает широкие возможности для разработки и внедрения в повседневную криминалистическую деятельность ряда специализированных программ"; "... решение видится в создании на базе уже имеющихся технологий специальных криминалистических смарт камер, позволяющих качественно фиксировать следовую информацию и обстановку, обрабатывать с помощью специализированных криминалистических программ, осуществлять проверку как по специализированным базам дактилоскопической информации"; "Полагаем, в дальнейшем, с развитием электронного уголовного судопроизводства, станет возможным сохранять информацию, зафиксированную на электронных носителях, непосредственно в специальных облачных хранилищах на защищенных серверах судов (или органов предварительного расследования). Сказанное позволит обращаться к первоисточникам информации, без искажений, которые не исключены при традиционном ведении делопроизводства. Такие хранилища технически можно создать и сейчас, но, пока данный вопрос нормативно не урегулирован, требует апробации, разработки действенных средств и механизмов защиты от постороннего воздействия" и др. Таким образом, статья вносит определенный вклад в развитие отечественной правовой науки и, безусловно, заслуживает внимания потенциальных читателей.

Научный стиль исследования выдержан автором в полной мере.

Структура работы вполне логична. Во вводной части статьи ученый обосновывает актуальность избранной им темы исследования. В основной части работы автор исследует основные направления развития криминалистической дактилоскопии в условиях цифровой трансформации общества, выявляет соответствующие проблемы и предлагает пути их решения. В заключительной части статьи содержатся выводы по результатам проведенного исследования.

Содержание статьи соответствует ее наименованию, но не лишено недостатков формального характера.

Так, автор пишет: "При этом, опыты показали, что его возможности в выявлении следов папиллярных узоров существенно возрастают при комплексном применении вместе с традиционными криминалистическими средствами, например, с «Родамином 6g» (в сине-зеленном освещении в диапазоне 450-510 нм с применением фильтра 550 нм), «цианакрилатом» (в синем освещении 420-470 нм с применением фильтра 495 нм) и т.д." - первая запятая является лишней.

Ученый указывает: "Следует заметить, что при обнаружении следов папиллярных узоров, не всегда получается их закрепить и изъять с помощью традиционных

технологий, поскольку идентификационные признаки при копировании могут быть могут быть полностью и частично утрачены, а изъятие вместе с предметом-носителем не всегда возможно" - вторая запятая является лишней.

Автор отмечает: "В таких случаях важное значение приобретает их фото фиксация" - "фотофиксация".

Ученый пишет: "В данном направлении современная цифровая фото техника существенно расширила потенциал криминалистики" - "фототехника".

Таким образом, статья нуждается в тщательном вычитывании - в ней встречаются множественные опечатки, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки (приведенный в рецензии перечень опечаток и ошибок не является исчерпывающим!). Библиография исследования представлена 17 источниками (диссертационной работой, монографией, научными статьями, учебным пособием). С формальной и фактической точек зрения этого вполне достаточно. Автору удалось раскрыть тему исследования с необходимой полнотой и глубиной.

Апелляция к оппонентам имеется, как общая, так и частная (В. В. Пономарев, З. Р. Тимошенкова), и вполне достаточна. Научная дискуссия ведется автором корректно. Положения работы обоснованы в необходимой степени и проиллюстрированы примерами.

Выводы по результатам проведенного исследования имеются ("Таким образом, считаем, потенциал дальнейшего развития дактилоскопии, в современных условиях цифровой трансформации общества, огромен и может быть реализован в рассмотренных нами направлениях"), но они носят общий характер, оформлены в одно предложение и не отражают всех научных достижений автора статьи. Таким образом, итоговые заключения ученого нуждаются в конкретизации.

Интерес читательской аудитории к представленной на рецензирование статье может быть проявлен прежде всего со стороны специалистов в сфере криминалистики при условии ее доработки: раскрытии методологии исследования, дополнительном обосновании актуальности его темы, конкретизации выводов по результатам проведенного исследования, устранении нарушений в оформлении работы.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

РЕЦЕНЗИЯ

на статью на тему «Перспективы развития криминалистической дактилоскопии в условиях цифровой трансформации общества».

Предмет исследования.

Предложенная на рецензирование статья посвящена актуальным вопросам развития криминалистической дактилоскопии в условиях цифровой трансформации общества. Автором рассмотрены различные направления развития дактилоскопии, где проявляются особенности цифровизации общества: на этапе собирания дактилоскопической информации, при рассмотрении вопросов, касающихся перспектив производства дактилоскопической экспертизы, использование дактилоскопических учетов. В качестве конкретного предмета исследования выступили положения правовых актов, мнения ученых, материалы практики.

Методология исследования.

Цель исследования прямо в статье не заявлена. При этом она может быть ясно понята

из названия и содержания работы. Цель может быть обозначена в качестве рассмотрения и разрешения отдельных проблемных аспектов вопроса о развитии криминалистической дактилоскопии в условиях цифровой трансформации общества. Исходя из поставленных цели и задач, автором выбрана методологическая основа исследования.

В частности, автором используется совокупность общенаучных методов познания: анализ, синтез, аналогия, дедукция, индукция, другие. В частности, методы анализа и синтеза позволили обобщить и разделить выводы различных научных подходов к предложенной тематике, а также сделать конкретные выводы из официальных документов.

Наибольшую роль сыграли специально-юридические методы. В частности, автором активно применялся формально-юридический метод, который позволил провести анализ и осуществить толкование норм действующего законодательства (прежде всего, положений УПК РФ). Например, следующий вывод автора: «Следует заметить, что в соответствии со статьей 164.1 УПК РФ, такие сведения могут быть зафиксированы на электронных носителях, например, на флеш-картах, но более целесообразно, в соответствии с ч. 2, 3 статьи 164.1 УПК РФ, осуществлять их копирование на более доступные оптические диски (DVD-R, CD-R). Кроме того, фотографии следственных действий являются приложением к протоколу, который, в соответствии со статьями 74, 83 УПК РФ, является отдельным источником доказательств и изображения могут проверены и оценены посредством их детального описания в протоколе. Полагаем, с развитием электронного уголовного судопроизводства, станет возможным сохранять информацию, зафиксированную на электронных носителях, непосредственно в специальных облачных хранилищах на защищенных серверах судов или органов предварительного расследования. Сказанное позволит обращаться к первоисточникам информации без искажений, которые не исключены при традиционном ведении делопроизводства. Такие хранилища технически можно создать и сейчас, но пока данный вопрос нормативно не урегулирован, требует апробации, разработки действенных средств и механизмов защиты от постороннего воздействия».

Таким образом, выбранная автором методология в полной мере адекватна цели исследования, позволяет изучить все аспекты темы в ее совокупности.

Актуальность.

Актуальность заявленной проблематики не вызывает сомнений. Имеется как теоретический, так и практический аспекты значимости предложенной темы. С точки зрения теории тема развития криминалистической дактилоскопии в условиях цифровой трансформации общества сложна и неоднозначна. Следует отметить вывод автора о том, что «потенциал криминалистической дактилоскопии далеко не исчерпан. Появляется принципиально новая техника и методы собирания, исследования, обработки и хранения дактилоскопической информации, активно в деятельность экспертных подразделений внедряются электронно-цифровые технологии, активно развиваются смежная с дактилоскопией криминалистическая дерматоглифика. Дактилоскопия вышла за пределы правоохранительной деятельности и активно внедряется в сферу государственных и коммерческих услуг».

Тем самым, научные изыскания в предложенной области стоит только поприветствовать.

Научная новизна.

Научная новизна предложенной статьи не вызывает сомнений. Во-первых, она выражается в конкретных выводах автора. Среди них, например, такой вывод: «Совершенствование средств и методов собирания дактилоскопической информации. В частности, применение современных оптических и электронно-цифровых комплексов,

позволяющих обнаруживать и фиксировать следы папиллярных узоров, обрабатывать полученные изображения, осуществлять оперативную проверку по базам данных, применять специальные криминалистические программы, позволяющие решать идентификационные и диагностические задачи на местах происшествий. Модернизация технических средств, методов и методик экспертного исследования. Интерес представляют экспертные дактилоскопические комплексы, сочетающие в себе возможности различных источников освещения, цифровой фиксации, обработки полученных изображений, применения специальных компьютерных программ, позволяющих решать идентификационные и диагностические задачи».

Указанный и иные теоретические выводы могут быть использованы в дальнейших научных исследованиях.

Во-вторых, автором предложены обобщения практических примеров, что может быть полезно специалистам в сфере международного права.

Таким образом, материалы статьи могут иметь определенных интерес для научного сообщества с точки зрения развития вклада в развитие науки.

Стиль, структура, содержание.

Тематика статьи соответствует специализации журнала «Полицейская деятельность», так как она посвящена правовым проблемам, связанным с криминалистическими аспектами расследования преступлений.

Содержание статьи в полной мере соответствует названию, так как автор рассмотрел заявленные проблемы, в целом достиг цели исследования.

Качество представления исследования и его результатов следует признать в полной мере положительным. Из текста статьи прямо следуют предмет, задачи, методология и основные результаты исследования.

Оформление работы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода работам. Существенных нарушений данных требований не обнаружено.

Библиография.

Следует высоко оценить качество использованной литературы. Автором активно использована литература, представленная авторами из России и из-за рубежа (Божченко А. П., Гугнин И. В., Теплов К. В., Толкачева А. А., Водолазов А. В. Завгороднев С. М., ЛысянныЙ Ю. Ю. и другие).

Таким образом, труды приведенных авторов соответствуют теме исследования, обладают признаком достаточности, способствуют раскрытию различных аспектов темы.

Апелляция к оппонентам.

Автор провел серьезный анализ текущего состояния исследуемой проблемы. Все цитаты ученых сопровождаются авторскими комментариями. То есть автор показывает разные точки зрения на проблему и пытается аргументировать более правильную по его мнению.

Выводы, интерес читательской аудитории.

Выводы в полной мере являются логичными, так как они получены с использованием общепризнанной методологии. Статья может быть интересна читательской аудитории в плане наличия в ней систематизированных позиций автора применительно к заявленным вопросам и проблемам.

На основании изложенного, суммируя все положительные и отрицательные стороны статьи

«Рекомендую опубликовать»

Полицейская деятельность*Правильная ссылка на статью:*

Синицын Е.И. Соответствие упражнений Курсов стрельб и Наставлений по огневой подготовке условиям применения оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции // Полицейская деятельность. 2024. № 3. DOI: 10.7256/2454-0692.2024.3.70052 EDN: HNRFAL URL: https://nbppublish.com/library_read_article.php?id=70052

Соответствие упражнений Курсов стрельб и Наставлений по огневой подготовке условиям применения оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции

Синицын Евгений Игоревич

преподаватель, кафедра огневой подготовки, Тюменский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации

625049, Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Амурская, 75

✉ evgeniy.sinitsyn.2019@mail.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2024.3.70052

EDN:

HNRFAL

Дата направления статьи в редакцию:

05-03-2024

Аннотация: Профессиональная подготовка сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции, связанная с правомерным применением огнестрельного оружия должна носить практико-ориентированный характер. Разрабатываемые нормативы с оружием, специальные упражнения стрельб, а также моделируемые ситуации оперативно-служебной деятельности, на занятиях по огневой подготовке, должны учитывать специфику и условия служебной деятельности сотрудников данной категории. Проблема исследования вытекает из противоречий между недостаточным нормативно-правовым обеспечением огневой подготовки сотрудников в части, касающейся сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции и, в этой связи, необходимостью разработки педагогических технологий практико-ориентированного обучения сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции к правомерному применению оружия. В данной научной работе автором представлены результаты

ретроспективного анализа нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность по организации огневой подготовки в органах внутренних дел, а именно – Курсов стрельб и Наставлений по огневой подготовке с 1992 года по настоящее время. При решении задач исследования использовались следующие методы – общенаучные методы: описание, сравнение, обобщение, классификация. Эмпирические данные систематизировались на основе методов математической статистики и представлены с использованием графического метода анализа данных. Научная новизна исследования заключается в определении практико-ориентированных условий упражнений стрельб, способствующих повышению огневой подготовленности сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции. Основными результатами исследования являются: - определение критериев (физических условий) ориентированности упражнений Курсов стрельб и Наставлений по огневой подготовке на практику применения оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции; - изучение технических действий с оружием, обеспечивающих необходимый уровень подготовленности сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции к правомерному применению оружия. Одним из ключевых выводов, к которому приходит автор, является то, что при разработке нормативных правовых документов, связанных с организацией огневой подготовки в ОВД, недостаточно учитывалась практика применения огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции, а также специфика и условия служебно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова:

огневая подготовка, сотрудники полиции, практико-ориентированные нормативы, специальные упражнения стрельб, применение оружия, Курсы стрельб, Наставления, профессиональная подготовка, конвойир, ситуации

Введение

Рост числа случаев нападения на сотрудников полиции, выполняющих охранно-конвойные функции^[1] определяет необходимость повышения их уровня огневой подготовленности, который должен оцениваться не только попаданием в мишень необходимым количеством выстрелов и соблюдением временного интервала выполняемого упражнения, но и умением применить полученные теоретические знания и умения при решении практических ситуаций – оперативно оценить правомерность своих действий, связанных с применением оружия, правильно и с соблюдением мер безопасности выполнить технические действия с оружием, а также тактически грамотно определить способы действий с оружием и порядок взаимодействия между составом служебного наряда^[15].

Для определения соответствия упражнений Курсов стрельб и Наставлений по огневой подготовке условиям применения оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции, нами был проведён ретроспективный анализ нормативных правовых документов – Курсов стрельб и Наставлений по огневой подготовке с 1992 года по настоящее время.

Объект исследования – огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Предмет исследования – нормативные правовые документы, регламентирующие

деятельность по организации огневой подготовки в органах внутренних дел.

Гипотеза исследования – анализ нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность по организации огневой подготовки в органах внутренних дел позволит определить физические условия применения огнестрельного оружия, способствующие повышению огневой подготовленности сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции [7].

Цель исследования: на основе результатов ретроспективного анализа Курсов стрельб и Наставлений по огневой подготовке, определить практико-ориентированные технические действия с оружием, необходимые для разработки нормативов и специальных упражнений стрельб для сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции.

Задачи исследования:

1. Определить критерии (физические условия) ориентированности упражнений Курсов стрельб и Наставлений по огневой подготовке на практику применения огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции;
2. Выделить технические действия с оружием, обеспечивающие необходимый уровень подготовленности сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции к правомерному применению оружия [10];
3. Дать теоретическую оценку практико-ориентированности упражнений стрельб из стрелкового оружия для сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции.

Научная новизна исследования заключается в определении практико-ориентированных условий упражнений стрельб, способствующих повышению огневой подготовленности сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции.

Основными результатами исследования являются:

- определение критериев (физических условий) ориентированности упражнений Курсов стрельб и Наставлений по огневой подготовке на практику применения оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции;
- изучение технических действий с оружием, обеспечивающих необходимый уровень подготовленности сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции к правомерному применению оружия [4].

Одним из ключевых выводов, к которому приходит автор, является то, что при разработке нормативных правовых документов, связанных с организацией огневой подготовки в ОВД, недостаточно учитывалась практика применения огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции, а также специфика и условия служебно-профессиональной деятельности. Процесс огневой подготовки является недостаточно практико-ориентированным для исследуемой категории сотрудников, поскольку упражнения стрельб не формируют у них тех умений и навыков, которые могут пригодиться при возникновении реальных ситуаций, связанных с возможным применением огнестрельного оружия [5].

На смену утратившим законную силу Курсам стрельб и Наставлениям, утверждались новые, которые по содержанию технических действий с огнестрельным оружием и по порядку их выполнения, мало отличались от предыдущих редакций этих Наставлений. Именно поэтому, разработка и внедрение в образовательный процесс эффективных

педагогических технологий, связанных с подготовкой сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции к правомерному применению огнестрельного оружия в ситуациях профессионально-служебной деятельности является актуальной задачей, требующей поэтапного решения.

Методы

При решении задач исследования использовались следующие общенаучные методы: описание, сравнение, обобщение, классификации. Эмпирические данные систематизировались на основе методов математической статистики и представлены с использованием графического метода анализа данных.

В данном исследовании был проведён ретроспективный анализ нормативных правовых документов – Курсов стрельб и Наставлений по огневой подготовке с 1992 года по настоящее время [2].

Исследование автора было направлено главным образом на изучение и совершенствование процесса огневой подготовки сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции, как отдельной категории сотрудников строевых подразделений полиции, выполняющих специфические задачи по содержанию, охране и конвоированию спецконтингента [6]. Именно этим, объясняется необходимость приведения в соответствие нормативно-правового обеспечения деятельности по организации огневой подготовки в ОВД и требований, предъявляемых к сотрудникам исследуемой категории, к необходимому результату – разработке педагогической технологии, включающей в себя систему практико-ориентированных упражнений, моделирующих ситуации правомерного применения огнестрельного оружия [5].

Результаты

Рассматриваемые редакции Курсов стрельб и Наставлений по огневой подготовке содержат в себе упражнения стрельб из различных видов оружия. Эти упражнения были разработаны без учёта характера профессиональной деятельности сотрудников полиции и в лучшем случае определяли периодичность проведения учебных стрельб с личным составом по принципу: кто выполняет должностные обязанности с огнестрельным оружием – привлекается к стрельbam не менее 1 раза в две недели, остальные сотрудники – не менее 1 раза в месяц [11]. Подобное положение содержится и в действующей редакции Наставления по огневые подготовки.

В процессе исследования, нами были проанализированы упражнения стрельб, которые использовались в различные периоды времени в процессе огневой подготовки сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции. Для этого условия упражнений стрельб были сгруппированы по следующим категориям: 1. Положение для стрельбы. 2. Способ удержания оружия. 3. Способ ведения огня. 4. Видимость цели. 5. Сбивающие факторы. Вместе с тем, каждая категория включала в себя перечень физических условий – технических действий с огнестрельным оружием (табл. 1).

По каждому условию упражнений стрельб, предназначенных для подготовки сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции, было подсчитано общее количество упражнений, в которых эти условия содержатся. Затем, полученные средние значения были переведены в процентное соотношение.

№ п/п	Физические условия применения оружия
----------	--------------------------------------

1	Положение для стрельбы	Стоя
2		С колена
3		Лёжа
4		С уходом с линии огня
5		Из салона ТС
6		В движении (вперёд/назад)
7		После коротких остановок
8		После передвижения
9		Из-за укрытия
10	Способ удержания оружия	Одной рукой
11		Двумя руками
12		Неудобной рукой
13	Способ ведения огня	Прицельный
14		Без прицеливания
15		Самовзводом
16		Флеш (сдвоенные)
17		После смены магазина
18		После осечки (задержки)
19		По движущейся цели
20		После разворота
21		С выбором зоны поражения (цели)
22		По неподвижной цели
23		По появляющейся цели
24		С переносом огня в глубину
25		С переносом огня по фронту
26	Видимость цели	День
27		Ночь
28	Сбивающие факторы	Физическая нагрузка
29		Психическая нагрузка (с учетом внешнего раздражителя)
30		Встречная стрельба

Таблица 1. Физические условия применения огнестрельного оружия

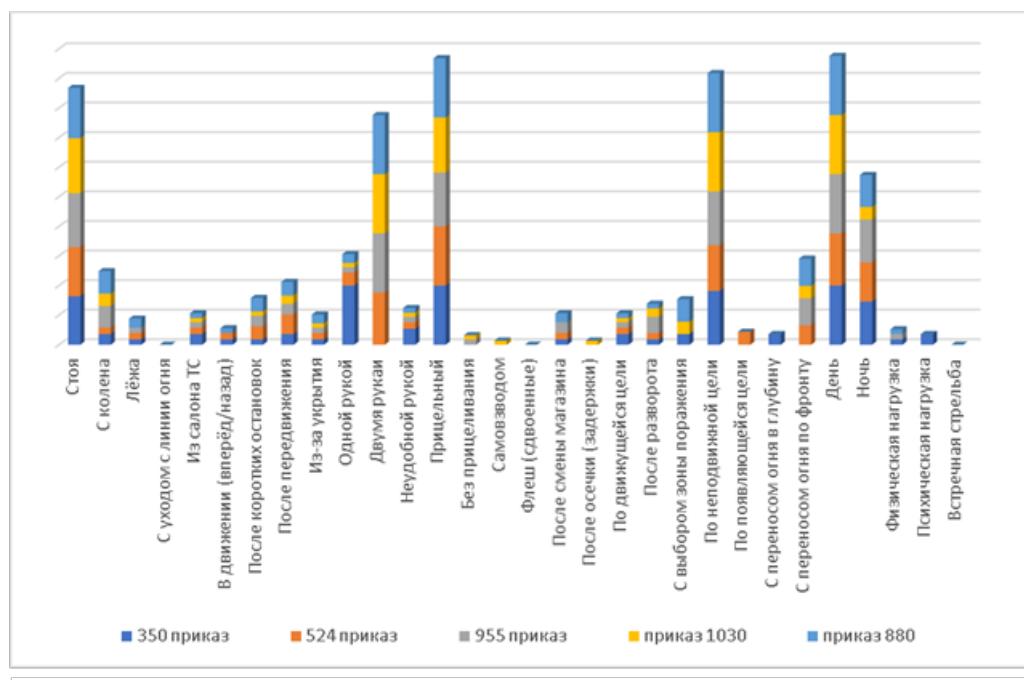


Рисунок 1. Анализ содержания физических условий упражнений стрельб по КС и НОП

В результате, были определены условия, которые чаще других содержатся в упражнениях учебных стрельб из стрелкового оружия: стрельба из положения стоя; с двух рук;

использованием прицельных приспособлений; по неподвижной цели; днем или ночью (средний % наличия перечисленных условий в упражнениях составляет более 80 %). Соответственно, большая часть упражнений дублирует одни и те же условия, которые направлены прежде всего на овладение техникой производства выстрела (серии выстрелов), а не на совершенствование умений и навыков правомерного применения огнестрельного оружия в различных условиях обстановки (рисунок 1).

Для наглядности, мы сформулировали название упражнения, в котором делается очевидный акцент на обозначенные условия по КС и НОП: «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели». В рамках базовой огневой подготовки подобное упражнение должно являться неотъемлемой частью профессионального обучения всех категорий сотрудников, поскольку в него включены основные элементы техники стрельбы, от успешности усвоения которых, будет зависеть возможность дальнейшего совершенствования и овладения сотрудниками более сложных технических действий с огнестрельным оружием. Однако, учитывая, что количество условий в упражнениях стрельб, пропорционально количеству времени, затраченному на подготовку сотрудников в этих условиях, то можно предположить, что в рамках программ профессионального обучения, отведённых часов учебного времени может не хватить для доведения до уровня навыка других, более практико-ориентированных технических действий с огнестрельным оружием для сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции. При том, что техническая составляющая не должна являться конечным этапом в освоении отдельного упражнения и в целом дисциплины огневая подготовка. Оценить способность сотрудника грамотно действовать в возможных ситуациях профессионально-служебной деятельности, можно по средствам формирования навыков технико-тактических действий с огнестрельным оружием.

В процессе исследования были определены такие условия, которые не предусмотрены ни в одном КС и НОП: стрельба с уходом с линии огня; сдвоенными выстрелами (флеш); в условиях встречной стрельбы. Стоит отметить, что такой элемент, как уход с линии огня, имеет важное значение для сохранения жизни и здоровья сотрудников в ситуациях огневого контакта с преступником.

Константинов В.Н. и Егошин И.В. в своих исследованиях писали: «...чаще всего сотрудники полиции погибают или получают ранения в огневом контакте по причине отсутствия умений и навыков ухода с линии огня правонарушителя» [8].

Согласно действующего Наставления, такие условия, как: стрельба на вскидку; самовзводом; после устранения задержки; по появляющейся цели; с переносом огня в глубину; выполнение упражнения при наличии внешнего раздражителя – также отсутствуют в упражнениях стрельб из стрелкового оружия для сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции, хотя имеют не менее важное значение в процессе их подготовки.

Главными отличительными особенностями несения службы сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции является: несение службы, преимущественно в ограниченном или замкнутом пространстве (конвойное помещение суда, кузов спецавтомобиля, блок камер, лестничный марш и тд.), сверхкороткие дистанции вероятного применения огнестрельного оружия (ввиду особенностей порядка конвоирования спецконтингента способом «рука к руке») [9].

Выполнение упражнения (норматива) после устранения задержки [3]. Данное условие также отсутствует в действующей редакции Наставления по огневой подготовке.

Сотрудник полиции должен быть всегда готов, при необходимости, быстро сориентироваться, устраниТЬ любую задержку, и продолжить вести бой с правонарушителем. Поэтому, данное условие также можно отнести к категории практико-ориентированных и должно отрабатываться на занятиях по огневой подготовке [11, 13].

Стрельба по появляющейся цели и с переносом огня в глубину. В соответствии с последними редакциями Наставлений по огневой подготовки, данные условия также не включены ни в одно упражнение учебных стрельб. С одной стороны, это объясняется трудностями, вызванными необходимостью технического оборудования тиров и стрельбищ, что требует дополнительных материальных затрат. С другой стороны, если соотнести с практикой применения огнестрельного оружия, то в подавляющем большинстве случаев преступник не представляет собой статичную мишень, а постоянно перемещается, при этом в некоторых случаях его действия носят тактически-грамотный характер (меняет положения для стрельбы, что снижает площадь его поражения; использует естественные препятствия в качестве укрытия и т.д.).

Кроме этого, условия упражнений стрельб были поделены на 2 категории: общие условия – наиболее характерные для всех исследуемых документов (содержатся в 82 % упражнений); частные – остальные условия, в которых среднее значение в упражнениях составило 10 %.

При исследовании частных условий упражнений стрельб по КС-92 нами был сделан вывод о том, что в процессе огневой подготовки все упражнения выполнялись сотрудниками ОВД одной рукой; в 27 % упражнений стрельба осуществлялась с неудобной рукой; 18 % упражнений предусматривали выполнение одного или несколько технических действий: стрельба с колена; лёжа; из салона ТС; после передвижения; по движущейся цели; с выбором зоны поражения; с переносом огня в глубину; после психологической нагрузки. В 9 % упражнений учебных стрельб содержались следующие условия: стрельба из положения лёжа; в движении; после коротких остановок; из-за укрытия; после смены магазина; после разворота; после физической нагрузки.

Не предусмотрены КС-92 были следующие технические действия с огнестрельным оружием: уход с линии огня; стрельба с двух рук; стрельба навскидку; стрельба самовзводом; флеш (сдвоенные выстрелы); после устранения задержки при стрельбе; по появляющейся цели; с переносом огня в глубину; встречная стрельба.

По КС-98 такие условия как стрельба после передвижения; с переносом огня по фронту содержались в 33 % упражнений стрельб. Не предусмотрены по

данному КС следующие технические действия с оружием: уход с линии огня; стрельба навскидку; самовзводом; флеш (сдвоенные выстрелы); после устранения задержки при стрельбе; с выбором зоны поражения; с переносом огня в глубину; после физической нагрузки; после психологической нагрузки; встречная стрельба.

Согласно приказа МВД России от 11.09.2000 г. № 955 основными техническими элементами, на которые был направлен процесс огневой подготовки сотрудников являлись: стрельба с переносом огня по фронту (45 % упражнений); стрельба из положения с колена (36 % упражнений); стрельба после разворота (27 % упражнений). Не предусмотрены по данному Наставлению следующие технические действия: уход с линии огня; в движении; самовзводом; флеш (сдвоенные выстрелы); после устранения задержки при стрельбе; с выбором зоны поражения; по появляющейся цели; с переносом огня в глубину; после психологической нагрузки; встречная стрельба.

Согласно приказа МВД России от 13.11.2012 г. № 1030 дсп основными техническими элементами, на которые был направлен процесс огневой подготовки сотрудников являлись: стрельба с колена; стрельба с выбором зоны поражения; с переносом огня по фронту – средний процент данных условий в упражнениях составил 21 %. Не предусмотрены по данному Наставлению следующие технические действия: стрельба из положения лёжа; уход с линии огня; в движении; флеш (сдвоенные выстрелы); после смены магазина; по появляющейся цели; с переносом огня в глубину; после физической нагрузки; после психологической нагрузки; встречная стрельба.

Согласно приказа МВД России от 23.11.2017 г. № 880 основными техническими элементами, на которые был направлен процесс огневой подготовки сотрудников являлись: стрельба с переносом огня по фронту (46% упражнений); стрельба с колена (38 % упражнений); стрельба с выбором зоны поражения (38 % упражнений); после коротки остановок (23 % упражнений); после передвижения (23 % упражнений). Не предусмотрены по данному Наставлению следующие технические действия: уход с линии огня; стрельба навскидку; самовзводом; флеш (сдвоенные выстрелы); после устранения задержки; по появляющейся цели; с переносом огня в глубину; после психологической нагрузки; встречная стрельба.

Заключение

Основные выводы по результатам исследования:

1. В процессе систематизации упражнений стрельб из боевого ручного стрелкового оружия в соответствии с КС и НОП были выделены общие и частные условия – технические действия с огнестрельным оружием. Общие условия содержатся в 82 % упражнений, тогда как частные условия представлены всего в 10 % упражнений. В соответствии с нашим предположением о том, что количество условий в упражнениях стрельб, пропорционально количеству времени, затраченному на подготовку сотрудников в этих условиях, делаем вывод, что в рамках программ профессионального обучения сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции, отведённых часов учебного

времени может не хватить для доведения до уровня навыка других, более практико-ориентированных технических действий с огнестрельным оружием. В связи с этим, при разработке педагогической технологии подготовки сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции к правомерному применению огнестрельному оружия необходимо предусмотреть возможность последовательного изучения практико-ориентированных условий – технических действий с огнестрельным оружием, согласно приоритетного порядка т.е. в первую очередь таких, которые в соответствии с официальными статистическими сведениями чаще встречаются в практической деятельности исследуемой категории сотрудников.

2. В рамках исследования были выделены физические условия – технические действия с огнестрельным оружием, имеющие важное значение для формирования профессиональных умений и навыков сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции [12]. Ключевые технико-тактические действия, необходимые для подготовки сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции к правомерному применению огнестрельного оружия непременно должны учитывать основные условия несения службы – ограниченное (замкнутое) пространство, а также сверхкороткие дистанции наиболее вероятного применения огнестрельного оружия.

3. Несмотря на совершенствование нормативных правовых документов по организации огневой подготовки в ОВД, кардинальные изменения в структуре разработанных упражнений стрельб отсутствуют. Более 80 % упражнений (независимо от КС или НОП) включают в себя условия, которые формируют у сотрудника полиции преимущественно базовые знания и умения безопасного обращения с огнестрельным оружием, а также техники производства одного или серии выстрелов. На общие условия отводится примерно 80 % учебного времени, тогда как на частные условия, в которых содержатся основные практико-ориентированные действия с огнестрельным оружием, отводится в среднем 10 %. Если учесть, что ряд необходимых технических действий с огнестрельным оружием вообще не предусмотрены КС и НОП, то набор умений и навыков, связанных с правомерным применением огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции, становится более ограниченным.

4. Учитывая характер и условия несения службы сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции было сделано предположение о вероятных условиях применения огнестрельного оружия сотрудниками данной категории. Как оказалось, именно те условия, которые были нами отмечены в исследовании, отсутствуют в редакциях КС и НОП [6, 13].

5. При сравнении условий упражнений стрельб с физическими условиями применения огнестрельного оружия, указанными в таблице 1, были определены такие условия, которые отсутствуют в упражнениях стрельб по действующему НОП, а именно: уход с линии огня; стрельба навскидку; стрельба самовзводом; флеш (сдвоенные выстрелы); стрельба после устранения задержки; стрельба по появляющейся цели; стрельба с переносом огня в глубину; стрельба после психологической нагрузки; встречная стрельба. По нашему мнению, все перечисленные физические условия имеют практико-ориентированный характер, поскольку соответствуют условиям профессионально-служебной деятельности сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции, и потому, должны быть включены в систему профессионального обучения сотрудников данной категории.

[11] «О направлении обзора о чрезвычайных происшествиях, допущенных в 2021 году в

деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел, подразделений охраны и конвоирования, специальных приёмников для содержания лиц, подвергнутых административному аресту, а также специальных учреждений, предназначенных для содержания иностранных граждан и лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению за пределы Российской Федерации, депортации или реадмиссии и принимаемых мерах по их профилактике в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» № 1/2719 от 18.03.2022 г.

[\[2\]](#) Приказ МВД России от 30.09.1992 № 350 «Об утверждении Курса стрельб из стрелкового оружия для рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации» (далее – КС-92); приказ МВД России от 28.08.1998 № 524 «Об утверждении Курса стрельб из боевого ручного стрелкового оружия для рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации» (далее – КС-98); приказ МВД России от 11.09.2000 г. № 955 «Об утверждении Наставления по огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»; приказ МВД России от 13.11.2012 г. № 1030 дсп «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»; приказ МВД России от 23.11.2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

Библиография

1. Астафьев Н. В. Назначение и название нормативов по огневой и тактической подготовкам для сотрудников, служебных нарядов и подразделений органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации / Н. В. Астафьев, И. Л. Гросс // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 4. – С. 348-356.
2. Астафьев Н. В. О методике разработки нормативов по служебной подготовке, обеспечивающих реализацию сотрудниками органов внутренних дел трудовой функции "физическое принуждение" / Н. В. Астафьев, И. В. Егошин // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2019. – № 2. – С. 72-75.
3. Астафьев Н. В. Содержание (условия и порядок выполнения) нормативов по огневой подготовке для пистолета Макарова / Н. В. Астафьев А. Н. Ковальчук, О. А. Овчинко // Состояние и перспективы совершенствования методики огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов: Материалы и рекомендации региональной научно-практической конференции, Красноярск, 19–21 апреля 2005 года. – Красноярск: Сибирский юридический институт ФСКН России, 2005. – С. 42-49.
4. Астафьев Н. В. Нормирование способов действий сотрудников органов внутренних дел с применением средств физического принуждения: монография / Н. В. Астафьев; Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России. – Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – 176 с.
5. Басатин А.Е. О необходимости моделирования типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД на занятиях по тактико-специальной подготовке // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 3 (76). С. 113-115.
6. Горлов О. Ю. Обеспечение надёжной системы охраны спецконтингента сотрудниками подразделений охраны и конвоирования / О. Ю. Горлов, Е. И. Синицын // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее: Материалы Всероссийской научно-практической конференции,

- Иркутск, 31 марта 2022 года / Отв. редактор С.М. Струганов. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 403-405.
7. Колесников А.С. Методика обучения огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов на современном этапе // Молодой ученый. 2019. № 15 (253). С. 266-270.
8. Константинов В.Н., Егошин И.В. Модель огневой подготовленности выпускника образовательной организации МВД России // Полицейская деятельность. – 2021. – № 3. – С. 54-64.
9. Николаев Н. О. Профессиональные компетенции сотрудника охранно-конвойной службы полиции, формируемые или совершенствующиеся в учебном предмете "Огневая подготовка" / Н. О. Николаев // Аллея науки. – 2018. – Т. 4, № 9(25). – С. 102-105.
10. Троян Е. И. Внутрипредметная интеграция физической подготовки сотрудников охранно-конвойной службы полиции / Е. И. Троян // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2020. – № 4. – С. 238-240. – DOI: 10.24411/2658-638X-2020-10163.
11. Синицын Е. И. Принципы разработки специальных упражнений стрельб для сотрудников строевых подразделений полиции (на примере охранно-конвойной службы) / Е. И. Синицын, Н. О. Николаев // Организация образовательного процесса в учреждении высшего образования: научные и методические аспекты: сборник статей, Могилев, 01 мая – 30 2022 года. – Могилев: Учреждение образования "Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь", 2022. – С. 192-197.
12. Синицын Е. И., Горлов О.Ю. Актуальные вопросы организации и проведения занятий по огневой подготовке с сотрудниками подразделений ИВС, охраны и конвоирования / Е. И. Синицын, О. Ю. Горлов // Полицейская деятельность. – 2021. – № 4. – С. 59-69. – DOI: 10.7256/2454-0692.2021.4.36408.
13. Синицын Е. И. Анализ вероятных физических условий применения огнестрельного оружия сотрудниками изоляторов временного содержания и охранно-конвойных подразделений полиции / Е. И. Синицын // Полицейская деятельность. – 2022. – № 1. – С. 29-39. – DOI: 10.7256/2454-0692.2022.1.37165.
14. Черных В.В. Нормативы по огневой подготовке для сотрудников органов внутренних дел, отражающие особенности несения службы в особых условиях деятельности // Полицейская деятельность. 2019. № С. 22-30.
15. Хамов А. Х. Проблемы подготовки сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях / А. Х. Хамов // Инновации. Наука. Образование. – 2020. – № 15. – С. 501-508.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена работа «Соответствие упражнений Курсов стрельб и Наставлений по огневой подготовке условиям применения оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции».

Предмет исследования. Проведенная работа позволила автору: систематизировать упражнения стрельб из боевого ручного стрелкового оружия в соответствии с КС и НОП; выделить общие и частные условия (технические действия с огнестрельным оружием); выделить физические условия – технические действия с огнестрельным оружием, имеющие важное значение для формирования профессиональных умений и навыков сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции; определить такие условия,

которые отсутствуют в упражнениях стрельб по действующему НОП (уход с линии огня; стрельба навскидку; стрельба самовзводом; флэш; стрельба после устранения задержки; стрельба по появляющейся цели; стрельба с переносом огня в глубину; стрельба после психологической нагрузки; встречная стрельба). В целом, автор представил собственное понимание данного вопроса и достиг поставленной цели.

Методологией исследования являются работы, которые рассматривают методику огневой подготовки условиям применения оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации.

Актуальность исследования. Автором отмечается, что процесс огневой подготовки является недостаточно практико-ориентированным для исследуемой категории сотрудников, поскольку упражнения стрельб не формируют у них тех умений и навыков, которые могут пригодиться при возникновении реальных ситуаций, связанных с возможным применением огнестрельного оружия. Поэтому разработка и внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, связанных с подготовкой сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции к правомерному применению огнестрельного оружия в ситуациях профессионально-служебной деятельности является актуальной задачей, требующей поэтапного решения.

Научная новизна исследования заключается в том, автором сделана попытка приведения в соответствие нормативно-правового обеспечения деятельности по организации огневой подготовки в ОВД и требований, предъявляемых к сотрудникам исследуемой категории, к необходимому результату – разработке педагогической технологии, включающей в себя систему практико-ориентированных упражнений, моделирующих ситуации правомерного применения огнестрельного оружия.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается четко. Автором выделены основные смысловые части.

Во введении обозначена проблема исследования и ее актуальность. Автором отмечено, что актуальной является проблема огневой подготовки условиям применения оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции. Во введении обозначена цель, объект, предмет, гипотеза и основные результаты исследования.

Проведенный ретроспективный анализ нормативных правовых документов – Курсов стрельб и Наставлений по огневой подготовке с 1992 года по настоящее время – позволил отметить, что при разработке нормативных правовых документов недостаточно учитывалась практика применения огнестрельного оружия сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции, а также специфика и условия служебно-профессиональной деятельности.

Второй раздел посвящен описанию методов исследования. Для решения поставленных задач и достижения цели использовался комплекс общенаучных методов: описание, сравнение, обобщение, классификации. Эмпирические данные были систематизированы на основе методов математической статистики и представлены с использованием графического метода анализа данных. Автором изучены и выделены направления совершенствования процесса огневой подготовки сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции, как отдельной категории сотрудников строевых подразделений полиции, выполняющих специфические задачи по содержанию, охране и конвоированию спецконтингента.

Следующий раздел содержит описание результатов исследования. Автор охарактеризовал упражнения стрельб из различных видов оружия, которые представлены в редакции Курсов стрельб и Наставлений по огневой подготовке. Он отметил, что они были разработаны без учёта характера профессиональной

деятельности сотрудников полиции и определяли периодичность проведения учебных стрельб с личным составом. Упражнения стрельб были сгруппированы по следующим категориям: 1. Положение для стрельбы. 2. Способ удержания оружия. 3. Способ ведения огня. 4. Видимость цели. 5. Сбивающие факторы. Вместе с тем, каждая категория включала в себя перечень физических условий – технических действий с огнестрельным оружием. Автор сделал вывод о том, что большая часть упражнений дублирует одни и те же условия. Это позволило сделать ряд значимых выводов.

В заключении данные выводы были представлены.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 15 отечественных источников, незначительная часть которых издана за последние три года. В списке представлены, в основном, статьи и тезисы. Помимо этого, имеются также методические и учебные пособия. Источники оформлены не во всех случаях корректно и однородно.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- более подробно представить и описать результаты проведенного пилотажного исследования;
- оформить библиографический список однородно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью; будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Статья может быть рекомендована к опубликованию, важно учесть выделенные рекомендации. Это позволит представить в редакцию научно-исследовательскую статью, отличающуюся научной новизной и значимостью.

Англоязычные метаданные

Tactical bases of fire training of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Vasil'ev Mikhail Aleksandrovich

Senior Lecturer at the Department of Special Training of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia



664074, Russia, Irkutskaya oblast', g. Irkutsk, ul. Lermontova, 110

✉ vip.medved1983@list.ru

Kleimenov Semen Yur'evich

Teacher, Department of Fire Training, VSI of the Ministry of Internal Affairs of Russia

110 Lermontova str., Irkutsk, 665789, Russia

✉ semen@mail.ru



Abstract. The object of the research of the scientific article is the tactical basics of handling firearms during fire training.

The subject of the study is the methods that develop the tactical basics of firearm ownership in the training of fire training.

The aim of the study is to identify the most effective methods for conducting fire training classes aimed at developing tactical skills in handling firearms. Research objective is to determine the most effective and accessible methods in the process of handling firearms. The practical significance of the conducted research is to identify the most effective methods for training fire training, necessary for practical application. At the same time, attention is paid to strict compliance with safety measures when handling both training and combat weapons. The methodology of the conducted research is determined by its purpose and objectives. It is based on a systematic approach to the study of methods of training police officers in the practical use of firearms. The novelty of the scientific article lies in the development of author's methods in the study and testing of tactical actions of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the handling of firearms during practical training. The training exercises were practically tested during the training of cadets and trainees at the initial stage of the practical part of fire training, during the development of tactical skills, it was carried out both idling and during combat shooting from small arms. The development of tactical actions with firearms allowed the trainees to form confident practical skills in handling firearms, which in turn affected the increase in the level of general discipline and the readiness of employees to act in practice.

Keywords: police officer, live firing, idle actions, theoretical training, professional training, tactical training, firearms, fire training, security measures, ammunition

References (transliterated)

1. Vorozhtsov A.M., Igumnov A.V., Shaikhutdinov A.R. Razvitiye navyka pravil'nom pritselivanii. Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. 2021. T. 26. №1 (84). S. 75-81.

2. Vasil'ev M.A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie kursantov obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii v protsesse obucheniya ognevoi podgotovki // Politseiskaya deyatel'nost'. 2019. № 2. S. 68-75.
3. Vasil'ev M.A. – Modelirovanie ekstremal'nykh situatsii v ognevoi podgotovke slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii // Politseiskaya deyatel'nost'. – 2022. – № 3. – S. 1-8.
4. Gavrilov A.V., Solonitskaya E.V. Obuchenie boevoi strel'be iz pistoleta s ispol'zovaniem trenazhera bespulevoi strel'by: Uchebno-metodicheskoe posobie. – Rostov-na-Donu: RYU MVD Rossii, 2005. – 108 s.
5. Kubyshko V.L., Professional'noe obuchenie sotrudnikov organov vnutrennikh del (professional'naya podgotovka politseiskikh): uchebnik v 2 ch. – M.: DGSK MVD Rossii, 2014. – 228 s.
6. Kudryashov Yu. Modelirovanie deistvii strelka pri vypolnenii vystrela // Raznotsvetnye misheni: Sbornik statei i ocherkov po strelkovomu sportu, stendovoi strel'be i strel'be iz luka. – M.: Fizkul'tura i sport, 1977. – S. 71-75.
7. Morozov A.V. Obuchenie instinktivnoi strel'be v usloviyakh fizicheskikh nagruzok i psikhologicheskogo vozdeistviya: Uchebnoe posobie. – Tomsk: Filial RIPK MVD RF, 1993.

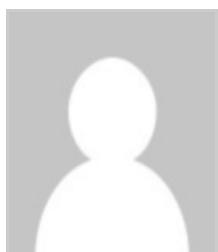
Problems of professional training of employees of the Russian penal system in the context of digital transformation

Guseyan Gulya Ovikovna

Student, Department of Criminal Procedure and Criminalistics, Southwestern State University

307207, Russia, Kursk region, village Roykovo, Roykovo, 19a

✉ gulya.guseyan22@mail.ru

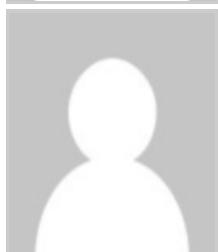


Bondareva Anastasiya Vladimirovna

Student, Department of Criminal Procedure and Criminalistics, Southwestern State University

54 Ostrovsky str., Korenevo, Kursk region, 307410, Russia

✉ nastya386@gmail.com



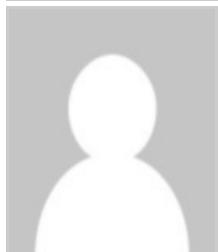
Himedenova Dina Nikolaevna

PhD in Law

Lecturer, Department of Criminal Law, Southwestern State University

374 Achkasov str., Khalino, Kursk region, 305545, Russia

✉ dina.0206@mail.ru



Kuharev Yurii Stanislavovich

Senior Lecturer, Department of Theory and History of State and Law, Southwestern State University

305005, Russia, Kursk region, Kursk, Vyacheslav Klykov, 70, sq. 230

✉ yurij.kuharev@yandex.ru



Abstract. The subject of this article is the problem of professional training of current and future employees of the Russian penitentiary enforcement system in the context of the digital transformation of the penitentiary system in the country and the world. The relevance of the stated topic is due to the fact that the current employees of the penal enforcement system have a low level of knowledge of information technologies. In addition, modern professional training of future personnel of the penitentiary system is carried out without the use of such information innovations as distance education technologies and digital security. The article examines the current level of information technology proficiency of current employees of the penitentiary system; describes the problems existing in the system of training future personnel when they receive education in institutions under the jurisdiction of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation, as well as in civilian universities training personnel in the field of "Jurisprudence", "Law Enforcement"; the problem of the lack of courses is considered improving the digital literacy of current employees of the penitentiary system; the experience of using distance learning technologies by foreign countries in the process of obtaining education by current employees who have the opportunity to improve their competence without interrupting their direct official duties; the possibility of applying foreign experience in the Russian penitentiary system was assessed. Along with general scientific methods, the authors also used special legal methods (system-analytical, comparative legal, statistical). The novelty of the research lies in the development of the main ways to solve the problems of professional training of employees of the penitentiary system within the framework of the digital transformation of the penitentiary system, providing for improving the training of existing employees, as well as introducing certain innovations in the training of future personnel of the penitentiary system. On the basis of the conducted research, difficulties were identified and opportunities for improving the modern professional training of future personnel, as well as current employees of the penitentiary enforcement system, contributing to the optimization of processes and improving the quality of the penitentiary system were identified. The best way to solve these problems will be the introduction of a mandatory requirement to improve the digital literacy of existing employees of the system. For institutions that train future personnel of the penitentiary system, it is necessary to introduce disciplines into the educational program aimed at obtaining practical skills in working with automated information systems used in the activities of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation.

Keywords: training, information technology, cadets, penitentiary system, staff, professional training, penal enforcement system, educational program, digitalization, information security

References (transliterated)

1. Maistrenko G.A. Professional'naya podgotovka sotrudnikov UIS kak zalog uspeshnogo vypolneniya postavlennykh pered nimi sluzhebnykh zadach v sovremennykh usloviyakh // Obrazovanie i pravo. – 2023. – №2 – S. 269-272.
2. Gryazeva N.V., Kubanov V.V. Opyt raboty uchrezhdenii ugolovno-ispolnitel'noi sistemy po preduprezhdeniyu pobegov // Vestnik Samarskogo yuridicheskogo instituta. – 2021. – № 2(43). – S. 27-32.

Image and social portrait of a police officer

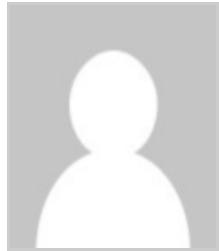
Shatskaya Ekaterina Aleksandrovna

PhD in Sociology

Associate Professor of the Department of Philosophy and Social and Humanitarian Disciplines of the East Siberian Institute of Internal Affairs of the Russian Federation

110 Lermontov str., Irkutsk, Irkutsk region, 644082, Russia

✉ Katerina_shat@mail.ru



Abstract. The problem of improving the image of police officers is an urgent and significant task for the Russian state. In the article, the author reveals the concepts of "image" and "social portrait" of a police officer. It is determined that an image is a subjective perception of an object, and a social portrait is its objective characteristic. Despite these differences, common features of these categories are also proposed. Firstly, the image and social portrait are collective in nature, they are characterized by a mass consciousness, not an individual one. Secondly, image and social portrait have a communicative nature. Thirdly, the image and social portrait depend on the cultural and historical cycle. The methodological basis of the research is general scientific methods: analysis, generalization, comparison. In this understanding, the correlation between the concepts of "image" and "social portrait" of a police officer is interesting. The author draws attention to the fact that creating a positive image of a police officer is impossible without studying public opinion, which is a tool that can identify the main ways to optimize the image of police officers. In the article, the author draws attention to such a concept as "self-image". It is important for a police officer to realize the need to engage in self-development, to learn his strengths and weaknesses. It is determined that for a complete and specific picture concerning the image of a police officer, the unity of three key terms is necessary: "image", "social portrait" and "self-image". This approach may have practical significance in studying the image of a police officer, helping to answer questions: social perceptions of the employee, whether the employee meets the requirements, whether the employee himself strives for the ideal.

Keywords: life experience, survey, comparative analysis, public opinion, image of a police officer, motivation, prestige of the profession, self-image, image, police service

References (transliterated)

1. Akmeologiya: Uchebnik / Pod obshch. red. A. A. Derkacha. – M.: Izd-vo RAGS, 2002. – 650 s.
2. Alekseev S. A., Shpilev D. A., Shlyagina E. N. Sotsial'nyi portret sotrudnika politsei na sovremennom etape // Aktual'nye problemy ekonomiki i prava. 2020. T. 14, № 2. S. 275-283.
3. Vserossiiskii tsentr izucheniya obshchestvennogo mneniya // <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vse-professii-nuzhny-vse-professii-vazhny>.
4. Dagaeva E. A. Imidzh: ot manipulyatsii k samovyrazheniyu / E. A. Dagaeva // Issledovatel'. 2018. № 1-2. S. 107-110.
5. Derkach A. A. Akmeologiya: lichnostnoe i professional'noe razvitiye cheloveka: V 5 kn. Kn. 1.
6. Derkach A. A., Perelegina E. B. Imidzh kak fenomen intersub"ektnogo vzaimodeistviya: soderzhanie i puti razvitiya / Pod red. A. A. Derkacha. – M., 2003.
7. Zazykin V. G. O krizisnykh yavleniyakh v akmeologii // Ekonomicheskie i sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya. 2017. № 1 (13). S. 82-90.

8. Zmanovskaya E. V. Rukovodstvo po upravleniyu lichnym imidzhem. SPb.: Rech', 2005. – 144 s.
9. Kalyuzhnyi A. A. Psikhologiya formirovaniya imidzha uchitelya. – M.: VLADOS, 2004. – 222 s.
10. Koul M., Skribner S. Kul'tura i myshlenie. M., 1977. – 262 s.
11. Ministerstvo vnutrennikh del Rossiiskoi federatsii // <https://xn--b1aew.xn--p1ai/publicopinion>
12. Perednya D. G. Samoimidzh i vosprinimaemyi imidzh politsii Rossii // Sotsiologicheskie issledovaniya. 2016. № 1. S. 152-157.
13. Perelygina E. B. Optimizatsiya protsessa formirovaniya imidzha kak fenomena intersub"ektnogo vzaimodeistviya / Pod red. A. A. Derkacha. – M., 2003.
14. Rusetskoi D. V., Chumanova Yu. V., Sultanovoi R. M. Psikhologo-pedagogicheskie aspekty povysheniya imidzha i prestizha sluzhby v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii posredstvom provedeniya voenno-sportivnykh meropriyatii s uchashcheisya molodezh'yu // Rossiiskaya politsiya: tri veka sluzheniya Otechestvu. Sbornik statei Yubileinoi mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii. M. 2019. S. 338-346.
15. Segal N. A., Mishchenko A. N., Nakhimova E. A. Obraz politseiskogo v khudozhestvennoi literature: semantiko-pragmatischeeskii aspekt // Politicheskaya lingvistika. 2023. № 1 (97). S. 97-104.
16. Feofanov O. A. Reklama. Novye tekhnologii v Rossii : Ucheb. posobie dlya podgot. professionalov v sfere reklamy / O. A. Feofanov. M. [i dr.] : Piter, 2004. – 376 s.
17. Shatalova K. K. Formirovanie polozhitel'nogo imidzha sotrudnika politsii // Nauka i obrazovanie segodnya. 2019. № 6-20. S. 109-110.
18. Shatskaya E. A. Teoretiko-metodologicheskie podkhody k issledovaniyu imidzha predstavitelei vlasti (na primere imidzha sotrudnika politsii) // Politseiskaya deyatel'nost'. 2019. № 6. S. 31-39.
19. Shirshov I. E. Formirovanie polozhitel'nogo obraza sotrudnika politsii kak odno iz prioritetnykh napravlenii deyatel'nosti MVD Rossii // Otechestvennaya yurisprudentsiya. 2018. № 7(32). S. 113-115.

Prospects for the development of forensic fingerprinting in the context of digital transformation of society

Karimov Vyacheslav Khamitovich

PhD in Law

Associate Professor of the Department of Criminal Law, Criminal Procedure and Criminology, Federal State
State-Funded Educational Institution of Higher Education "Novosibirsk State Agricultural University",

630039, Russia, Novosibirsk region, Novosibirsk, Dobrolyubova, 160

✉ karimowh@mail.ru



Abstract. The subject of the study is the provisions of the current criminal procedure legislation, the norms governing fingerprint registration, investigative, judicial and expert practice aimed at collecting, researching, storing and processing evidentiary information. The author sets the tasks to determine the main directions for further improvement of the collection, research of fingerprint information, its accounting in the context of digital transformation taking place in society. The paper considers available and promising technologies, methods and techniques in the field of forensic fingerprinting. The legal aspects of the use of fingerprinting in the practice of combating crime have been studied. The

problems in the field of legal regulation of biometric registration, technical and forensic support for the activities of law enforcement agencies in the field of collecting, researching and evaluating fingerprint evidence information are identified and ways to resolve them are proposed. The research methodology includes the following methods: observations, comparisons, descriptions, experiments, as well as special technical and forensic methods. The scientific novelty of the study lies in the fact that the author has identified promising areas for further development of forensic fingerprinting in the context of digital transformation of society. The author presents them through the prism of consistent and interrelated directions – collection, research, accounting and use of information. When collecting, attention is drawn to the possibilities of expert light sources, digital detection technologies, recording of trace information, and its verification by accounting. A legal justification of this activity is being carried out, new complexes of forensic tools such as smart cameras are being proposed. At the stage of fingerprint information research, the author draws attention to modern and promising techniques and technical means. Particular importance is attached to the prospects of research on micro-signatures, further diagnostic studies, as well as the development of specialized software and hardware complexes aimed at solving these tasks. During registration, the author draws attention to the need to take into account biometric parameters within a single system.

Keywords: investigative action, expert techniques, papillary pattern, forensic accounting, krim light, digital technology, fingerprint examination, AFIS, hand marks, fingerprinting

References (transliterated)

1. Askarov S.V. Ispol'zovanie pravookhranitel'nymi organami sovremennoykh tekhniko-kriminalisticheskikh sredstv i metodov pri obnaruzhenii sledov biologicheskogo proiskhozhdeniya v khode rassledovaniya dorozhno-transportnykh prestuplenii. Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo Yuridicheskie nauki. 2023. T. 9 (75). № 2. S. 264-270.
2. Bozhchenko A. P., Gugnin I. V., Teplov K. V., Tolkacheva A. A. Absolyutnye i otnositel'nye razmernye kharakteristiki plantogifiki vzroslogo cheloveka i ikh ekspertnoe znachenie // Sudebnaya ekspertiza. 2014. № 2 (38). S. 51.
3. Bushueva, A. E. Poroskopicheskii i edzheoskopicheskii metody kak perspektivnye sposoby polucheniya dokazatel'stv po ugolovnym delam // Aktual'nye problemy nauki i praktiki. 2020. № 1. S. 59-62.
4. Vodolazov A. V., Zavgorodnev S. M., Lysyannyi Yu. Yu. Vozmozhnosti issledovaniya maloinformativnykh sledov ruk spetsializirovannymi sredstvami dlya provedeniya daktiloskopicheskikh issledovanii ladonnykh poverkhnostei // Voprosy kriminologii, kriminalistiki i sudebnoi ekspertizy. 2015. № 2(38). S. 106-110.
5. Dontsova Yu.A., Kapitonov V.E. Davnost' sledov ruk i optimal'nye sposoby obnaruzheniya sledov ruk razlichnoi davnosti na razlichnykh poverkhnostyakh: uchebnoe posobie. M.: EKTs MVD Rossii, 2008. 32 s.
6. Karimov, V. Kh. Sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya informatsionno-poiskovykh sistem kriminalisticheskogo naznacheniya: dis. ... kand. yurid. nauk. M: MosU MVD Rossii, 2012. 213 s.
7. Laur, A. V. Kriminalisticheskie aspekty zashchity informatsii ot nesanktsionirovannogo dostupa, osushchestvlyayemogo putem fal'sifikatsii sledov pal'tsev ruk // Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2019. № 2(56). S. 138-142.

8. Nikitin, I. M. Metodologicheskie aspekty ustanovleniya prinadlezhnosti sledov pal'tsev ruk odnomu cheloveku // Ekspert-kriminalist. 2011. № 4. S. 8-12.
9. Ponomarev, V. V. Sovremennaya metodika issledovaniya papillyarnykh uzorov pri ikh fragmentarnom otobrazhenii v slede // Ekspert-kriminalist. M.: Izd. gruppa «Yurist», 2009. Vyp. 2. S. 28-34.
10. Ponomarev, V. V. Metody mikroskopicheskogo issledovaniya papillyarnykh uzorov // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2018. № 4. S. 82-84.
11. Samishchenko, S. S. Opredelenie davnosti ostavleniya potozhirovych sledov ruk kak odno iz diagnosticheskikh napravlenii v daktiloskopii // Vestnik Universiteta imeni O.E. Kutafina (MGYuA). 2018. № 7(47). S. 103-110.
12. Sokolova O.A. Ustanovlenie davnosti obrazovaniya sledov ruk cheloveka na nekotorykh sledovosprinimayushchikh poverkhnostyakh. Sudebnaya ekspertiza. Izd-vo: VA MVD Rossii. Volgograd, 2012. 164 s.
13. Sokolova, O. A. Znachenie prognosticheskoi funktsii v razvitiu sovremennoi daktiloskopii / O. A. Sokolova // Ius Publicum et Privatum. 2021. № 4(14). S. 133-138.
14. Timoshenkova, Z. R. Daktiloskopiya v usloviyakh tsifrovoi transformatsii // Tsifrovaya transformatsiya sistemy MVD Rossii: sbornik nauchnykh statei po materialam Mezdunarodnogo foruma: v 2-kh chastyakh, Moskva, 20 oktyabrya 2022 goda / Pod redaktsiei I. G. Chistoborodova. Tom Chast' 2. Moskva: Akademiya upravleniya Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii, 2022. S. 332-339.
15. Kholevchuk, A. G. Primenenie infrakrasnoi televizionnoi sistemy dlya vizualizatsii nevidimykh sledov pal'tsev ruk: opyt Yaponii // Vestnik kriminalistiki. 2022. № 4(84). S. 26-31.
16. Yarovenko V.V. Kriminalisticheskaya dermatoglifika: // Juridicheskie issledovaniya. 2013. № 4. S. 351-372.
17. Yarovenko V.V., Tereshchuk N.A. Ponyatie i vidy ekspertnykh oshibok // Politseiskaya deyatel'nost'. 2016. № 1. S. 54-67.

Compliance of "Courses and Instructions on fire training" with the conditions of use of weapons by employees of security and convoy units of the police

Sinitsyn Evgeniy Igorevich

Lecturer at the Firearms Training Department of Tyumen Professional Training Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

625049, Russia, Tymenskaya oblast', g. Tyumen', ul. Amurskaya, 75

✉ evgeniy.sinitsyn.2019@mail.ru



Abstract. The professional training of employees of security and convoy police units related to the lawful use of firearms should be practice-oriented. The developed standards with weapons, special shooting exercises, as well as simulated situations of operational and service activities, in fire training classes, should take into account the specifics and conditions of service activities of employees of this category.

The problem of the study arises from the contradictions between the insufficient regulatory and legal provision of fire training of employees of security and convoy police units and, in this regard, the need to develop pedagogical technologies for practice-oriented training of employees of security and convoy police units to the lawful use of weapons. In this scientific

work, the author presents the results of a retrospective analysis of regulatory legal documents regulating the organization of fire training in the internal affairs bodies, namely, Shooting courses and Fire training Manuals from 1992 to the present. In solving the research tasks, the following methods were used – general scientific methods: description, comparison, generalization, classification. Empirical data were systematized on the basis of mathematical statistics methods and presented using a graphical data analysis method. The scientific novelty of the study lies in determining the practice-oriented conditions of shooting exercises that contribute to improving the fire readiness of employees of security and convoy police units.

The main results of the study are:

- determination of criteria (physical conditions) for the orientation of exercises of shooting courses and fire training Manuals for the practice of using weapons by employees of security and convoy police units;
- study of technical actions with weapons that ensure the necessary level of preparedness of employees of security and convoy police units for the lawful use of weapons.

One of the key conclusions reached by the author is that when developing regulatory legal documents related to the organization of fire training in the Department of Internal Affairs, the practice of using firearms by employees of security and convoy police units, as well as the specifics and conditions of official and professional activity, was not sufficiently taken into account.

Keywords: Instructions, Shooting courses, use of weapons, special shooting exercises, practice-oriented standards, police officers, fire training, Professional training, the escort, situations

References (transliterated)

1. Astaf'ev N. V. Naznachenie i nazvanie normativov po ognevoi i takticheskoi podgotovkam dlya sotrudnikov, sluzhebnykh naryadov i podrazdelenii organov vnutrennikh del, privlekaemykh k provedeniyu kontrterroristicheskikh operatsii na territorii Severo-Kavkazskogo regiona Rossiiskoi Federatsii / N. V. Astaf'ev, I. L. Gross // Vestnik ekonomiceskoi bezopasnosti. – 2019. – № 4. – S. 348-356.
2. Astaf'ev N. V. O metodike razrabotki normativov po sluzhebnoi podgotovke, obespechivayushchikh realizatsiyu sotrudnikami organov vnutrennikh del trudovoi funktsii "fizicheskoe prinuzhdenie" / N. V. Astaf'ev, I. V. Egoshin // Psichologiya i pedagogika sluzhebnoi deyatel'nosti. – 2019. – № 2. – S. 72-75.
3. Astaf'ev N. V. Soderzhanie (usloviya i poryadok vypolneniya) normativov po ognevoi podgotovke dlya pistoleta Makarova / N. V. Astaf'ev A. N. Koval'chuk, O. A. Ovchinko // Sostoyanie i perspektivy sovershenstvovaniya metodiki ognevoi podgotovki sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov: Materialy i rekomendatsii regional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Krasnoyarsk, 19–21 aprelya 2005 goda. – Krasnoyarsk: Sibirskii yuridicheskii institut FSKN Rossii, 2005. – S. 42-49.
4. Astaf'ev N. V. Normirovание способов действия сотрудников органов внутренних дел с применением средств физического принуждения: монография / N. V. Astaf'ev; Tyumenskii institut povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov MVD Rossii. – Tyumen': Tyumenskii institut povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii, 2020. – 176 s.
5. Basatin A.E. O neobkhodimosti modelirovaniya tipovykh situatsii operativno-sluzhebnoi deyatel'nosti sotrudnikov OVD na zanyatiyakh po taktiko-spetsial'noi podgotovke // Nauchnyi vestnik Orlovskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii imeni V.V.

- Luk'yanova. 2018. № 3 (76). S. 113-115.
6. Gorlov O. Yu. Obespechenie nadezhnoi sistemy okhrany spetskontingenta sotrudnikami podrazdelenii okhrany i konvoirovaniya / O. Yu. Gorlov, E. I. Sinitsyn // Fizicheskaya kul'tura i sport v strukture professional'nogo obrazovaniya: retrospektiva, real'nost' i budushchchee: Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Irkutsk, 31 marta 2022 goda / Otv. redaktor S.M. Struganov. – Irkutsk: Vostochno-Sibirskii institut Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii, 2022. – S. 403-405.
 7. Kolesnikov A.S. Metodika obucheniya ognevoi podgotovke sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov na sovremennom etape // Molodoi uchenyi. 2019. № 15 (253). S. 266-270.
 8. Konstantinov V.N., Egoshin I.V. Model' ognevoi podgotovlennosti vypusknika obrazovatel'noi organizatsii MVD Rossii // Politseiskaya deyatel'nost'. – 2021. – № 3. – S. 54-64.
 9. Nikolaev N. O. Professional'nye kompetentsii sotrudnika okhranno-konvoinoi sluzhby politsii, formiruemye ili sovershenstvuemye v uchebnom predmete "Ognevaya podgotovka" / N. O. Nikolaev // Alleya nauki. – 2018. – T. 4, № 9(25). – S. 102-105.
 10. Troyan E. I. Vnutripredmetnaya integratsiya fizicheskoi podgotovki sotrudnikov okhranno-konvoinoi sluzhby politsii / E. I. Troyan // Psichologiya i pedagogika sluzhebnoi deyatel'nosti. – 2020. – № 4. – S. 238-240. – DOI: 10.24411/2658-638X-2020-10163.
 11. Sinitsyn E. I. Printsipy razrabotki spetsial'nykh uprazhnenii strel'b dlya sotrudnikov stroevykh podrazdelenii politsii (na primere okhranno-konvoinoi sluzhby) / E. I. Sinitsyn, N. O. Nikolaev // Organizatsiya obrazovatel'nogo protsessa v uchrezhdenii vysshego obrazovaniya: nauchnye i metodicheskie aspekty: sbornik statei, Mogilev, 01 maya – 30 2022 goda. – Mogilev: Uchrezhdenie obrazovaniya "Mogilevskii institut Ministerstva vnutrennikh del Respubliki Belarus", 2022. – S. 192-197.
 12. Sinitsyn E. I., Gorlov O.Yu. Aktual'nye voprosy organizatsii i provedeniya zanyatii po ognevoi podgotovke s sotrudnikami podrazdelenii IVS, okhrany i konvoirovaniya / E. I. Sinitsyn, O. Yu. Gorlov // Politseiskaya deyatel'nost'. – 2021. – № 4. – S. 59-69. – DOI: 10.7256/2454-0692.2021.4.36408.
 13. Sinitsyn E. I. Analiz veroyatnykh fizicheskikh usloviy primeneniya ognestrel'nogo oruzhiya sotrudnikami izolyatorov vremennogo soderzhaniya i okhranno-konvoinykh podrazdelenii politsii / E. I. Sinitsyn // Politseiskaya deyatel'nost'. – 2022. – № 1. – S. 29-39. – DOI: 10.7256/2454-0692.2022.1.37165.
 14. Chernykh V.V. Normativy po ognevoi podgotovke dlya sotrudnikov organov vnutrennikh del, otrazhayushchie osobennosti neseniya sluzhby v osobykh usloviyakh deyatel'nosti // Politseiskaya deyatel'nost'. 2019. № S. 22-30.
 15. Khamov A. Kh. Problemy podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del k primeneniyu ognestrel'nogo oruzhiya v ekstremal'nykh situatsiyakh / A. Kh. Khamov // Innovatsii. Nauka. Obrazovanie. – 2020. – № 15. – S. 501-508.