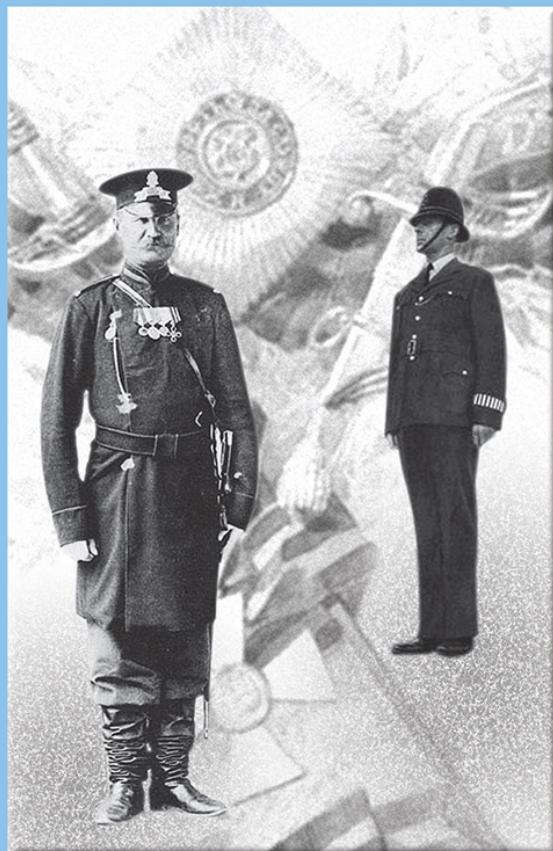


*www.aurora-group.eu  
www.nbpublish.com*

# ПОЛИЦЕЙСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



*AURORA Group s.r.o.  
nota bene*

*ISSN 2222-1964*

## Выходные данные

Номер подписан в печать: 03-03-2025

Учредитель: Даниленко Василий Иванович, w.danilenko@nbpublish.com

Издатель: ООО <НБ-Медиа>

Главный редактор: Куракин Алексей Валентинович, доктор юридических наук, kurakinaleksey@gmail.com

ISSN: 2454-0692

Контактная информация:

Выпускающий редактор - Зубкова Светлана Вадимовна

E-mail: info@nbpublish.com

тел.+7 (966) 020-34-36

Почтовый адрес редакции: 115114, г. Москва, Павелецкая набережная, дом 6А, офис 211.

Библиотека журнала по адресу: [http://www.nbpublish.com/library\\_tariffs.php](http://www.nbpublish.com/library_tariffs.php)

## Publisher's imprint

Number of signed prints: 03-03-2025

Founder: Danilenko Vasiliy Ivanovich, w.danilenko@nbpublish.com

Publisher: NB-Media ltd

Main editor: Kurakin Aleksei Valentinovich, doktor yuridicheskikh nauk, kurakinaleksey@gmail.com

ISSN: 2454-0692

Contact:

Managing Editor - Zubkova Svetlana Vadimovna

E-mail: info@nbpublish.com

тел.+7 (966) 020-34-36

Address of the editorial board : 115114, Moscow, Paveletskaya nab., 6A, office 211 .

Library Journal at : [http://en.nbpublish.com/library\\_tariffs.php](http://en.nbpublish.com/library_tariffs.php)

## Редакционный совет и редакционная коллегия

### Редакционный Совет:

**Атаманчук Григорий Васильевич** — доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, главный научный сотрудник Государственного научно-исследовательского института системного анализа Счетной палаты Российской Федерации

**Астанин Виктор Викторович** — доктор юридических наук, профессор, проректор Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации

**Абрамов Анатолий Михайлович** — доктор юридических наук, профессор, главный научный сотрудник научного центра института правоохранительной деятельности Российской таможенной академии.

**Гришковец Алексей Алексеевич** — доктор юридических наук, профессор, главный научный сотрудник Института государства и права Российской академии наук

**Ноздрачев Александр Филиппович** — доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, главный научный сотрудник Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

**Тихомиров Сергей Николаевич** — кандидат педагогических наук, начальник кафедры педагогики Московского университета МВД России;

**Подлипняк Юрий Филиппович** — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор кафедры огневой подготовки Московского университета МВД России;

**Павлов Павел Владимирович** — доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии;

**Рутгайзер Валерий Максович** — доктор экономических наук, профессор кафедры оценочной деятельности Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

**Арестов Александр Иосифович** — кандидат юридических наук, заместитель начальника Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации по науке;

**Дугинец Александр Сергеевич** — доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ, заместитель начальника Всероссийского научно-исследовательского института Министерства внутренних дел Российской Федерации;

**Иванова Лариса Васильевна** — кандидат юридических наук, начальник Центра подготовки сотрудников милиции общественной безопасности и службы миграции Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации;

**Мотин Владимир Васильевич** — кандидат экономических наук, профессор, заслуженный экономист РФ, профессор Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации;

**Меньших Наталья Викторовна** — сотрудник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации (секретарь редколлегии);

**Марьян Гаик Всеволодович** — кандидат юридических наук, представитель Министерства внутренних дел Российской Федерации в Высших судебных инстанциях;

**Олимпиев Анатолий Юрьевич** — доктор исторических наук, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации;

**Павлов Павел Владимирович** — доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии;

**Подлипняк Юрий Филиппович** — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор кафедры огневой подготовки Московского университета МВД России;

**Савушкин Владислав Владимирович** — кандидат юридических наук, начальник Международного межведомственного центра подготовки сотрудников криминальной милиции и подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков им. А.Н. Сергеева Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации.

**Пазухина Светлана Вячеславовна** - доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого", 300026, г. Тула, проспект Ленина, 125razuhina@mail.ru

**Гельман Виктор Яковлевич** - доктор технических наук, профессор кафедры медицинской информатики и физики ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И.Мечникова», 191015, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д.41, gelm@sg2104.spb.edu (05.13.05, 05.11.17, 13.00.02, 19.00.07)

**Аринушкина Анна Александровна** - доктор педагогических наук, ФГБНУ ИУО РАО. Центр информатизации образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования», главный научный сотрудник, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, anna.arin@mail.ru (13.00.08, 13.00.01)

**Поляков Виктор Павлович** - доктор педагогических наук, профессор, Главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогического и учебно-методического обеспечения развития информатизации образования Центра информатизации образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования», 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, стр. 1Б, polvikpal@mail.ru (13.00.00, 01.01.00, 05.13.00, 20.02.12)

**Гармаев Юрий Петрович** - доктор юридических наук, профессор, заведующий лабораторией сравнительного правоведения в странах АТР, профессор кафедры уголовного процесса, Бурятский государственный университет. [garmaeffl@mail.ru](mailto:garmaeffl@mail.ru)

**Попова Елена Ильинична** - доктор юридических наук, доцент, доцент кафедры "Уголовно-правовые дисциплины", Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. [popovaelena03@yandex.ru](mailto:popovaelena03@yandex.ru)

**Андреева Елена Михайловна** - доктор юридических наук, доцент, доцент кафедры финансового права Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 21. E-mail: [elenaandreeva09@mail.ru](mailto:elenaandreeva09@mail.ru)

**Бурукина Ольга Алексеевна** - кандидат филологических наук, доцент доцент Российской государственного гуманитарного университета, ст. исследователь Университета Вааса, Финляндия. 125993, ГСП-3, Москва, Миусская площадь, д. 6 [obur@mail.ru](mailto:obur@mail.ru)

**Беляева Галина Серафимовна** - доктор юридических наук, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, заведующий кафедрой административного права и процесса, 308503, Россия, Белгородская область, пос. Майский, ул. Агрономическая, 5, [gala.belyaeva2014@yandex.ru](mailto:gala.belyaeva2014@yandex.ru)

**Гомонов Николай Дмитриевич** - доктор юридических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет», профессор кафедры юриспруденции, 183010, Россия, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Халтурина, 7, оф. 10, [Gomonov\\_Nikolay@mail.ru](mailto:Gomonov_Nikolay@mail.ru)

**Калужина Марина Анатольевна** - доктор юридических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КубГУ»), профессор кафедры криминалистики и правовой информатики, Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» (ФКУ НИИ ФСИН России), ведущий научный сотрудник, 350047, Россия, г. г. Краснодар, ул. 1 Линия, 140, [kaluzhina.marishka@yandex.ru](mailto:kaluzhina.marishka@yandex.ru)

**Коновалов Игорь Анатольевич** - доктор исторических наук, ФГАО ВО "Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского", Декан юридического факультета, 644050, Россия, Омская область, г. Омск, пер. Комбинатский, 4, кв. 48, [konov77@mail.ru](mailto:konov77@mail.ru)

**Неволина Виктория Васильевна** - доктор педагогических наук, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный медицинский университет", Профессор, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет", Профессор, 460040, Россия, г. Оренбург, Мира, 8А, кв. 10, [nevolina-v@yandex.ru](mailto:nevolina-v@yandex.ru)

**Новиков Алексей Валерьевич** - доктор педагогических наук, Федеральное казенное учреждение "Научно-исследовательский институт ФСИН России", Главный научный сотрудник, Астраханский государственный университет, Профессор кафедры уголовного права, 140072, Россия, Московская область, пос. Томилино, ул. Пушкина, 59В, -, [novikov.pravo@mail.ru](mailto:novikov.pravo@mail.ru)

**Редкоус Владимир Михайлович** - доктор юридических наук, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт государства и права Российской академии наук, ведущий научный сотрудник сектора административного права и административного процесса, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации», Профессор кафедры управления деятельностью подразделений обеспечения охраны общественного порядка центра командно-штабных учений, 117628, Россия, г. Москва, ул. Знаменские садки, 1 корпус 1, кв. 12, [rwmmos@rambler.ru](mailto:rwmmos@rambler.ru)

**Сопов Александр Валентинович** - доктор исторических наук, ФГБОУ ВО Майкопский государственный технологический университет, профессор кафедры истории и права, 385011, Россия, республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 12 Марта, 134, корп.2, кв. 46, [avsoarov@yandex.ru](mailto:avsoarov@yandex.ru)

**Черкасов Валерий Николаевич** - доктор экономических наук, 410009, Россия, Саратовская область, г. Саратов, ул. Дачная, 30, кв. 116, [cherkvalerij@yandex.ru](mailto:cherkvalerij@yandex.ru)

## Editorial board and Editorial collegium

### **Editorial Board:**

**Atamanchuk Grigory Vasilevich** — Doctor of Law, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Chief Researcher of the State Research Institute of System Analysis of the Accounts Chamber of the Russian Federation

**Astanin Viktor Viktorovich** — Doctor of Law, Professor, Vice-Rector of the Russian Legal Academy of the Ministry of Justice of the Russian Federation

**Anatoly Abramov** — Doctor of Law, Professor, Chief Researcher of the Scientific Center of the Institute of Law Enforcement of the Russian Customs Academy.

**Alexey A. Grishkovets** — Doctor of Law, Professor, Chief Researcher at the Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences

**Alexander Filippovich Nozdrachev** — Doctor of Law, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Chief Researcher at the Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation

**Tikhomirov Sergey Nikolaevich** — Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogy of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

**Podlipnyak Yuri Filippovich** — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Professor of the Department of Fire Training of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

**Pavlov Pavel Vladimirovich** — Doctor of Economics, Doctor of Law, Professor of the Department of Civil Law Disciplines of the Rostov Branch of the Russian Customs Academy;

**Rutgizer Valery Makovich** - Doctor of Economics, Professor of the Evaluation Department of the Financial University under the Government of the Russian Federation.

**Alexander Iosifovich Arrestov** — Candidate of Law, Deputy Head of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in Science;

**Duginets Alexander Sergeevich** — Doctor of Law, Professor, Honored Lawyer of the Russian Federation, Deputy Head of the All-Russian Research Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

**Ivanova Larisa Vasilevna** — Candidate of Law, Head of the Training Center for Police Officers of Public Security and Migration Service of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

**Vladimir V. Motin** — Candidate of Economic Sciences, Professor, Honored Economist of the Russian Federation, Professor of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

**Natalia V. Menshikh** — Employee of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (Secretary of the Editorial Board);

**Maryan Gaik Vsevolodovich** — Candidate of Law, representative of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in Higher judicial instances;

**Anatoly Yurievich Olympiev** — Doctor of Historical Sciences, Candidate of Law, Senior Researcher at the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;

**Pavlov Pavel Vladimirovich** — Doctor of Economics, Doctor of Law, Professor of the Department of Civil Law Disciplines of the Rostov Branch of the Russian Customs Academy;

**Podlipnyak Yuri Filippovich** — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Professor of the Department of Fire Training of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

**Savushkin Vladislav Vladimirovich** — Candidate of Law, Head of the International Interdepartmental Training Center for Criminal Police Officers and Anti-Drug Trafficking Units named after A.N. Sergeev of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

**Svetlana V.** Pazukhina - Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tolstoy Tula State Pedagogical University", 300026, Tula, Lenin Avenue, 125pazuhina@mail.ru

**Gelman Viktor Yakovlevich** - Doctor of Technical Sciences, Professor of the Department of Medical Informatics and Physics of the I.I.Mechnikov Northwestern State Medical University, 41 Kirochnaya Str., Saint Petersburg, 191015, Russia, gelm@sg2104.spb.edu (05.13.05, 05.11.17, 13.00.02, 19.00.07)

**Arinushkina Anna Aleksandrovna** - Doctor of Pedagogical Sciences, FGBNU IUO RAO. Center for Informatization of Education of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Education Management of the Russian Academy of Education", Chief Researcher, 5/16 Makarenko str., Moscow, 105062, anna.arin@mail.ru (13.00.08, 13.00.01)

**Polyakov Viktor Pavlovich** - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the Laboratory of Psychological, Pedagogical and Educational methodological support for the development of Informatization of Education of the Center for Informatization of Education of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Education Management of the Russian Academy of Education", 105062, Moscow, Makarenko str., 5/16, p. 1B, polvikpal@mail.ru (13.00.00, 01.01.00, 05.13.00, 20.02.12)

**Garmaev Yuri Petrovich** - Doctor of Law, Professor, Head of the Laboratory of Comparative Law in the Asia-Pacific countries, Professor of the Department of Criminal Procedure, Buryat State University. [garmaeffl@mail.ru](mailto:garmaeffl@mail.ru)

**Popova Elena Ilyinichna** - Doctor of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Criminal Law Disciplines, East Siberian State University of Technology and Management. [popovaelena03@yandex.ru](mailto:popovaelena03@yandex.ru)

**Andreeva Elena Mikhailovna** - Doctor of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Financial Law of St. Petersburg State University of Economics. 191023, St. Petersburg, Sadovaya str., 21. E-mail: [elenaandreeva09@mail.ru](mailto:elenaandreeva09@mail.ru)

**Olga A.** Burukina - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Russian State University for the Humanities, Senior Researcher at the University of Vaasa, Finland. 125993, GSP-3, Moscow, Miusskaya Square, 6 [obur@mail.ru](mailto:obur@mail.ru)

**Belyaeva Galina Serafimovna** - Doctor of Law, Belgorod State National Research University, Head of the Department of Administrative Law and Procedure, 308503, Russia, Belgorod region, village Maysky, Agronomic str., 5, [gala.belyaeva2014@yandex.ru](mailto:gala.belyaeva2014@yandex.ru)

**Nikolay Dmitrievich** Gomonov - Doctor of Law, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Murmansk Arctic State University", Professor of the Department of Jurisprudence, 7 Khalturina str, office 10, Murmansk, Murmansk Region, 183010, Russia, [Gomonov\\_Nikolay@mail.ru](mailto:Gomonov_Nikolay@mail.ru)

**Kaluzhina Marina Anatolyevna** - Doctor of Law, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University" (FGBOU VO "KubGU"), Professor of the Department of Criminalistics and Legal Informatics, Federal state Institution "Research Institute of the Federal Penitentiary Service" (FKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia), leading researcher, 350047, Russia, Krasnodar, 1 Liniya str, 140, [kaluzhina.marishka@yandex.ru](mailto:kaluzhina.marishka@yandex.ru)

**Konovalov Igor Anatolyevich** - Doctor of Historical Sciences, Omsk State Agricultural University named after F. M. Dostoevsky, Dean of the Faculty of Law, 644050, Russia, Omsk region, Omsk, lane. Kombinatsky, 4, sq. 48, [konov77@mail.ru](mailto:konov77@mail.ru)

**Nevolina Victoria Vasilevna** - Doctor of Pedagogical Sciences, Orenburg State Medical University, Professor, Orenburg State University, Professor, 460040, Russia, Orenburg, Mira, 8A, sq. 10, [nevolina-v@yandex.ru](mailto:nevolina-v@yandex.ru)

**Novikov Alexey Valeryevich** - Doctor of Pedagogical Sciences, Federal State Institution "Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia", Chief Researcher, Astrakhan State University, Professor of the Department of Criminal Law, 140072, Russia, Moscow region, village. Tomilino, Pushkin str., 59B, -, [novikov.pravo@mail.ru](mailto:novikov.pravo@mail.ru)

**Redkous Vladimir Mikhailovich** - Doctor of Law, Federal State Budgetary Institution of Science Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences, Leading Researcher of the Sector of Administrative Law and Administrative Process, Federal State State Educational Institution of Higher Education "Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation", Professor of the Department of Management of Public Order Units of the Center for Command and Controlstaff exercises, 117628, Russia, Moscow, Znamenskiye sadki str., 1 building 1, sq. 12, [rwmmos@rambler.ru](mailto:rwmmos@rambler.ru)

**Sopov Alexander Valentinovich** - Doctor of Historical Sciences, Maykop State Technological University, Professor of the Department of History and Law, 385011, Russia, Republic of Adygea, Maykop, 124 Marta str., 134, building 2, sq. 46, [avsopov@yandex.ru](mailto:avsopov@yandex.ru)

**Cherkasov Valery Nikolaevich** - Doctor of Economics, 410009, Russia, Saratov region, Saratov, Dachnaya str., 30, sq. 116, [cherkvalerij@yandex.ru](mailto:cherkvalerij@yandex.ru)

## Требования к статьям

Журнал является научным. Направляемые в издательство статьи должны соответствовать тематике журнала (с его рубрикатором можно ознакомиться на сайте издательства), а также требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

Рекомендуемый объем от 12000 знаков.

Структура статьи должна соответствовать жанру научно-исследовательской работы. В ее содержании должны обязательно присутствовать и иметь четкие смысловые разграничения такие разделы, как: предмет исследования, методы исследования, апелляция к оппонентам, выводы и научная новизна.

Не приветствуется, когда исследователь, трактуя в статье те или иные научные термины, вступает в заочную дискуссию с авторами учебников, учебных пособий или словарей, которые в узких рамках подобных изданий не могут широко излагать свое научное воззрение и заранее оказываются в проигрышном положении. Будет лучше, если для научной полемики Вы обратитесь к текстам монографий или диссертационных работ оппонентов.

Не превращайте научную статью в публицистическую: не наполняйте ее цитатами из газет и популярных журналов, ссылками на высказывания по телевидению.

Ссылки на научные источники из Интернета допустимы и должны быть соответствующим образом оформлены.

Редакция отвергает материалы, напоминающие реферат. Автору нужно не только продемонстрировать хорошее знание обсуждаемого вопроса, работ ученых, исследовавших его прежде, но и привнести своей публикацией определенную научную новизну.

Не принимаются к публикации избранные части из диссертаций, книг, монографий, поскольку стиль изложения подобных материалов не соответствует журнальному жанру, а также не принимаются материалы, публиковавшиеся ранее в других изданиях.

В случае отправки статьи одновременно в разные издания автор обязан известить об этом редакцию. Если он не сделал этого заблаговременно, рискует репутацией: в дальнейшем его материалы не будут приниматься к рассмотрению.

Уличенные в плагиате попадают в «черный список» издательства и не могут рассчитывать на публикацию. Информация о подобных фактах передается в другие издательства, в ВАК и по месту работы, учебы автора.

Статьи представляются в электронном виде только через сайт издательства <http://www.e-notabene.ru> кнопка "Авторская зона".

Статьи без полной информации об авторе (соавторах) не принимаются к рассмотрению, поэтому автор при регистрации в авторской зоне должен ввести полную и корректную информацию о себе, а при добавлении статьи - о всех своих соавторах.

Не набирайте название статьи прописными (заглавными) буквами, например: «ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ...» — неправильно, «История культуры...» — правильно.

При добавлении статьи необходимо прикрепить библиографию (минимум 10–15 источников, чем больше, тем лучше).

При добавлении списка использованной литературы, пожалуйста, придерживайтесь следующих стандартов:

- [ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.](#)
- [ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления](#)

В каждой ссылке должен быть указан только один диапазон страниц. В теле статьи ссылка на источник из списка литературы должна быть указана в квадратных скобках, например, [1]. Может быть указана ссылка на источник со страницей, например, [1, с. 57], на группу источников, например, [1, 3], [5-7]. Если идет ссылка на один и тот же источник, то в теле статьи нумерация ссылок должна выглядеть так: [1, с. 35]; [2]; [3]; [1, с. 75-78]; [4]....

А в библиографии они должны отображаться так:

[1]  
[2]  
[3]  
[4]....

Постраничные ссылки и сноски запрещены. Если вы используете сноски, не содержащую ссылку на источник, например, разъяснение термина, включите сноски в текст статьи.

После процедуры регистрации необходимо прикрепить аннотацию на русском языке, которая должна состоять из трех разделов: Предмет исследования; Метод, методология исследования; Новизна исследования, выводы.

Прикрепить 10 ключевых слов.

Прикрепить саму статью.

Требования к оформлению текста:

- Кавычки даются углками (« ») и только кавычки в кавычках — лапками (“ ”).
- Тире между датами дается короткое (Ctrl и минус) и без отбивок.
- Тире во всех остальных случаях дается длинное (Ctrl, Alt и минус).
- Даты в скобках даются без г.: (1932–1933).
- Даты в тексте даются так: 1920 г., 1920-е гг., 1540–1550-е гг.
- Недопустимо: 60-е гг., двадцатые годы двадцатого столетия, двадцатые годы XX столетия, 20-е годы XX столетия.
- Века, король такой-то и т.п. даются римскими цифрами: XIX в., Генрих IV.
- Инициалы и сокращения даются с пробелом: т. е., т. д., М. Н. Иванов. Неправильно: М.Н. Иванов, М.Н. Иванов.

## **ВСЕ СТАТЬИ ПУБЛИКУЮТСЯ В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ.**

**По вопросам публикации и финансовым вопросам** обращайтесь к администратору Зубковой Светлане Вадимовне  
E-mail: [info@nbpublish.com](mailto:info@nbpublish.com)  
или по телефону +7 (966) 020-34-36

## **Подробные требования к написанию аннотаций:**

Аннотация в периодическом издании является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований.

Аннотация выполняет следующие функции: дает возможность установить основное

содержание документа, определить его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа; используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотация к статье должна быть:

- информативной (не содержать общих слов);
- оригинальной;
- содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований);
- структурированной (следовать логике описания результатов в статье);

Аннотация включает следующие аспекты содержания статьи:

- предмет, цель работы;
- метод или методологию проведения работы;
- результаты работы;
- область применения результатов; новизна;
- выводы.

Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора, имеют практическое значение.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в статье.

Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте аннотации. Следует избегать лишних вводных фраз (например, «автор статьи рассматривает...», «в статье рассматривается...»).

Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в аннотации не приводятся.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

**Гонорары за статьи в научных журналах не начисляются.**

**Цитирование или воспроизведение текста, созданного ChatGPT, в вашей статье**

Если вы использовали ChatGPT или другие инструменты искусственного интеллекта в своем исследовании, опишите, как вы использовали этот инструмент, в разделе «Метод» или в аналогичном разделе вашей статьи. Для обзоров литературы или других видов эссе, ответов или рефератов вы можете описать, как вы использовали этот инструмент, во введении. В своем тексте предоставьте prompt - командный вопрос, который вы использовали, а затем любую часть соответствующего текста, который был создан в ответ.

К сожалению, результаты «чата» ChatGPT не могут быть получены другими читателями, и хотя невосстановимые данные или цитаты в статьях APA Style обычно цитируются как личные сообщения, текст, сгенерированный ChatGPT, не является сообщением от человека.

Таким образом, цитирование текста ChatGPT из сеанса чата больше похоже на совместное использование результатов алгоритма; таким образом, сделайте ссылку на автора алгоритма записи в списке литературы и приведите соответствующую цитату в тексте.

Пример:

На вопрос «Является ли деление правого полушария левого полушария реальным или метафорой?» текст, сгенерированный ChatGPT, показал, что, хотя два полушария мозга в некоторой степени специализированы, «обозначение, что люди могут быть охарактеризованы как «левополушарные» или «правополушарные», считается чрезмерным упрощением и популярным мифом» (OpenAI, 2023).

### **Ссылка в списке литературы**

OpenAI. (2023). ChatGPT (версия от 14 марта) [большая языковая модель].  
<https://chat.openai.com/chat>

Вы также можете поместить полный текст длинных ответов от ChatGPT в приложение к своей статье или в дополнительные онлайн-материалы, чтобы читатели имели доступ к точному тексту, который был сгенерирован. Особенno важно задокументировать созданный текст, потому что ChatGPT будет генерировать уникальный ответ в каждом сеансе чата, даже если будет предоставлен один и тот же командный вопрос. Если вы создаете приложения или дополнительные материалы, помните, что каждое из них должно быть упомянуто по крайней мере один раз в тексте вашей статьи в стиле APA.

Пример:

При получении дополнительной подсказки «Какое представление является более точным?» в тексте, сгенерированном ChatGPT, указано, что «разные области мозга работают вместе, чтобы поддерживать различные когнитивные процессы» и «функциональная специализация разных областей может меняться в зависимости от опыта и факторов окружающей среды» (OpenAI, 2023; см. Приложение А для полной расшифровки). .

### **Ссылка в списке литературы**

OpenAI. (2023). ChatGPT (версия от 14 марта) [большая языковая модель].  
<https://chat.openai.com/chat> Создание ссылки на ChatGPT или другие модели и программное обеспечение ИИ

Приведенные выше цитаты и ссылки в тексте адаптированы из шаблона ссылок на программное обеспечение в разделе 10.10 Руководства по публикациям (Американская психологическая ассоциация, 2020 г., глава 10). Хотя здесь мы фокусируемся на ChatGPT, поскольку эти рекомендации основаны на шаблоне программного обеспечения, их можно адаптировать для учета использования других больших языковых моделей (например, Bard), алгоритмов и аналогичного программного обеспечения.

Ссылки и цитаты в тексте для ChatGPT форматируются следующим образом:

OpenAI. (2023). ChatGPT (версия от 14 марта) [большая языковая модель].  
<https://chat.openai.com/chat>

Цитата в скобках: (OpenAI, 2023)

Описательная цитата: OpenAI (2023)

Давайте разберем эту ссылку и посмотрим на четыре элемента (автор, дата, название и

источник):

Автор: Автор модели OpenAI.

Дата: Дата — это год версии, которую вы использовали. Следуя шаблону из Раздела 10.10, вам нужно указать только год, а не точную дату. Номер версии предоставляет конкретную информацию о дате, которая может понадобиться читателю.

Заголовок. Название модели — «ChatGPT», поэтому оно служит заголовком и выделено курсивом в ссылке, как показано в шаблоне. Хотя OpenAI маркирует уникальные итерации (например, ChatGPT-3, ChatGPT-4), они используют «ChatGPT» в качестве общего названия модели, а обновления обозначаются номерами версий.

Номер версии указан после названия в круглых скобках. Формат номера версии в справочниках ChatGPT включает дату, поскольку именно так OpenAI маркирует версии. Различные большие языковые модели или программное обеспечение могут использовать различную нумерацию версий; используйте номер версии в формате, предоставленном автором или издателем, который может представлять собой систему нумерации (например, Версия 2.0) или другие методы.

Текст в квадратных скобках используется в ссылках для дополнительных описаний, когда они необходимы, чтобы помочь читателю понять, что цитируется. Ссылки на ряд общих источников, таких как журнальные статьи и книги, не включают описания в квадратных скобках, но часто включают в себя вещи, не входящие в типичную рецензируемую систему. В случае ссылки на ChatGPT укажите дескриптор «Большая языковая модель» в квадратных скобках. OpenAI описывает ChatGPT-4 как «большую мультимодальную модель», поэтому вместо этого может быть предоставлено это описание, если вы используете ChatGPT-4. Для более поздних версий и программного обеспечения или моделей других компаний могут потребоваться другие описания в зависимости от того, как издатели описывают модель. Цель текста в квадратных скобках — кратко описать тип модели вашему читателю.

Источник: если имя издателя и имя автора совпадают, не повторяйте имя издателя в исходном элементе ссылки и переходите непосредственно к URL-адресу. Это относится к ChatGPT. URL-адрес ChatGPT: <https://chat.openai.com/chat>. Для других моделей или продуктов, для которых вы можете создать ссылку, используйте URL-адрес, который ведет как можно более напрямую к источнику (т. е. к странице, на которой вы можете получить доступ к модели, а не к домашней странице издателя).

## Другие вопросы о цитировании ChatGPT

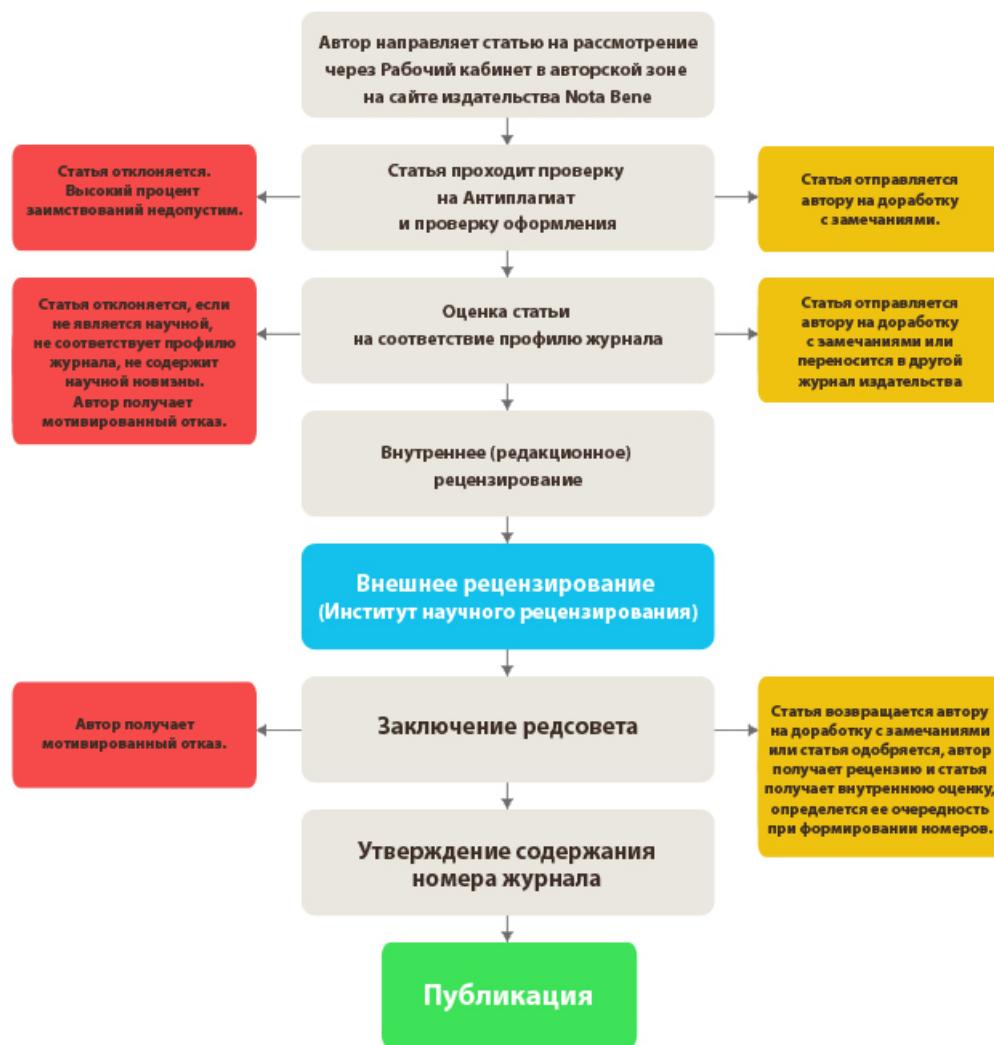
Вы могли заметить, с какой уверенностью ChatGPT описал идеи латерализации мозга и то, как работает мозг, не ссылаясь ни на какие источники. Я попросил список источников, подтверждающих эти утверждения, и ChatGPT предоставил пять ссылок, четыре из которых мне удалось найти в Интернете. Пятая, похоже, не настоящая статья; идентификатор цифрового объекта, указанный для этой ссылки, принадлежит другой статье, и мне не удалось найти ни одной статьи с указанием авторов, даты, названия и сведений об источнике, предоставленных ChatGPT. Авторам, использующим ChatGPT или аналогичные инструменты искусственного интеллекта для исследований, следует подумать о том, чтобы сделать эту проверку первоисточников стандартным процессом. Если источники являются реальными, точными и актуальными, может быть лучше прочитать эти первоисточники, чтобы извлечь уроки из этого исследования, и перефразировать или процитировать эти статьи, если применимо, чем использовать их интерпретацию модели.

Материалы журналов включены:

- в систему Российского индекса научного цитирования;
- отображаются в крупнейшей международной базе данных периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory, что гарантирует значительное увеличение цитируемости;
- Всем статьям присваивается уникальный идентификационный номер Международного регистрационного агентства DOI Registration Agency. Мы формируем и присваиваем всем статьям и книгам, в печатном, либо электронном виде, оригинальный цифровой код. Префикс и суффикс, будучи прописанными вместе, образуют определяемый, цитируемый и индексируемый в поисковых системах, цифровой идентификатор объекта — digital object identifier (DOI).

[Отправить статью в редакцию](#)

### Этапы рассмотрения научной статьи в издательстве NOTA BENE.



## Содержание

Чабукиани О.А., Парнюк Н.В. Командное междисциплинарное изучение учебных дисциплин: значение, опыт, перспективы	1
Благодатин А.Б., Логачев О.В., Ураков Д.И. Методика обучения стрельбе на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД РФ	15
Кандабар А.Н. Проектирование расчлененного метода обучения в профессиональном образовании курсантов образовательных организаций МВД России	26
Гусеян Г.О., Бондарева А.В., Химеденова Д.Н. Актуальные проблемы реализации правового статуса осужденных матерей в российских исправительных учреждениях	34
Дулепина О.В., Влезько Д.А., Деменков В.А. Использование специальных знаний при расследовании тайного хищения чужого имущества с проникновением в жилище	48
Комаров А.А. Индекс сезонности и учётно-регистрационная дисциплина преступлений, совершаемых посредством информационно-коммуникативных технологий	58
Колегов А.Л. Применение комплексной полосы препятствий при подготовке сотрудников полиции в составе сводных отрядов к убытию в командировку на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации	75
Англоязычные метаданные	87

## Contents

Chabukiani O.A., Parnyuk N.V. Interdisciplinary team teaching: importance, experience, perspectives	1
Blagodatin A.B., Logachev O.V., Urakov D.I. Methods of teaching shooting in fire training classes in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation	15
Kandabar A.N. Designing a dissected teaching method in the professional education of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia	26
Guseyan G.O., Bondareva A.V., Himedanova D.N. Actual problems of realization of the legal status of convicted mothers in Russian correctional institutions	34
Dulepina O.V., Vlez'ko D.A., Demenkov V.A. The use of special knowledge in the investigation of the secret theft of other people's property with home invasion	48
Komarov A.A. The seasonality index of cybercrimes	58
Kolegov A.L. The use of a complex obstacle course in the training of police officers in combined squads for deployment on business trips in the North Caucasus region of the Russian Federation	75
Metadata in english	87

**Полицейская деятельность***Правильная ссылка на статью:*

Чабукиани О.А., Парнюк Н.В. Командное междисциплинарное изучение учебных дисциплин: значение, опыт, перспективы // Полицейская деятельность. 2025. № 1. DOI: 10.7256/2454-0692.2025.1.72895 EDN: DJSXXI URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=72895](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=72895)

**Командное междисциплинарное изучение учебных дисциплин: значение, опыт, перспективы****Чабукиани Оксана Алексеевна**

ORCID: 0000-0003-0035-4469

доктор юридических наук

профессор; кафедра уголовного процесса; Санкт-Петербургский университет МВД РФ  
профессор; кафедра уголовного процесса; Санкт-Петербургская академия Следственного комитета  
Российской Федерации



191015, Россия, г. Санкт-Петербург, пр-т Лётчика Пилютова, 1, каб. 733

[✉ oksana\\_kartohina@mail.ru](mailto:oksana_kartohina@mail.ru)**Парнюк Наталия Витальевна**

кандидат психологических наук

зав. кафедрой; кафедра иностранных языков; Санкт-Петербургский университет МВД РФ

198206, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1, каб. 311

[✉ nparnyuk@mail.ru](mailto:nparnyuk@mail.ru)[Статья из рубрики "Реформа и модернизация полиции"](#)**DOI:**

10.7256/2454-0692.2025.1.72895

**EDN:**

DJSXXI

**Дата направления статьи в редакцию:**

28-12-2024

**Дата публикации:**

08-01-2025

**Аннотация:** Объектом являются общественные отношения, возникающие в ходе образовательной деятельности между профессорско-преподавательским составом и

обучающимися в рамках командного обучения. Предметом исследования является деятельность профессорско-преподавательского состава при выборе командного междисциплинарного изучения отдельных тем дисциплин, позволяющих повысить мотивированность обучающихся к процессу учебной деятельности и тем самым заинтересовать в углубленной самоподготовке, влияющей на формирование профессиональных компетенций. Актуальность темы заключается в необходимости комплексного анализа имеющихся моделей командной работы преподавателей, с целью предложений совершенствования образовательного процесса в части междисциплинарного изучения отдельных институтов или тем, влияющих на формирование профессиональных компетенций обучающихся; предложения выработки не только командных проектов, но и междисциплинарных деловых игр, в том числе различных образовательных организаций, что повышает стремление качественной подготовки, усиленной элементом соперничества не только между однокурсниками, но и между образовательными организациями. Методом исследования является анализ имеющихся моделей командного образования не только в образовательных организациях высшего образования, но и иных организаций, опыт эффективности применения таких моделей в образовательном процессе Российской Федерации и зарубежных государств. Основными выводами являются: предложение авторского определения командного междисциплинарного обучения, под которым понимается целенаправленный процесс организации, стимулирования и мотивации активной учебно-познавательной деятельности обучающегося путем совместной (проектной) работы преподавателей нескольких учебных дисциплин, направленной на формировании профессиональных компетенций и доказывающей (оценивающей) важность или степень овладения навыками будущей профессии; расширение перечня имеющихся моделей командного обучения путем добавления функциональной (разделение между преподавателями функций, позволяющих достичь в своей совокупности решение конкретной цели) и проектной (в рамках которой создаются междисциплинарные команды для выполнения разовых проектов с определенными целями и задачами). Перспективным направлением развития командного обучения видится игровой формат обучения, допускающий проектные работы между несколькими образовательными организациями.

#### **Ключевые слова:**

командная работа, междисциплинарный подход, междисциплинарные учения, формирование личности, патриотическое воспитание, организация планирования, междисциплинарное изучение, образовательный процесс, воспитательная работа, методы обучения

**Введение.** Вопросы совершенствования образовательной деятельности в системе высшего образования заставляют педагогическую общественность непрерывно разрабатывать и искать эффективные методы и формы обучения, которые смогут способствовать развитию и стимулированию мотивации обучающихся не только к качественной подготовке к занятиям, но и созданию должных условий формирования личности, готовой к выполнению профессиональных задач.

Еще в конце прошлого века исследователи писали о необходимости «поставить точку» педагогической изоляции [\[1\]](#), подчеркивая, что командная работа преподавателей позволяет положить конец педагогическому одиночеству [\[2, с. 6\]](#). В течение последних

десетилетий авторы научных статей, связанных с исследованием наиболее рациональных форм и методов обучения, констатируют, что одновременное присутствие, по меньшей мере, двух педагогов в аудитории расценивается в качестве перспективной и одной из высших форм сотрудничества, заслуживающего особого внимание [3]. В этом контексте концепция совместного преподавания является альтернативной традиционному методу обучения и заключается в отказе от принципа абсолютной суверенности преподавателя, включении его в педагогическую команду, состоящую из нескольких преподавателей с равными обязанностями и участием в учебном процессе.

Важность и необходимость такой практики подтверждается многими исследованиями как отечественных [4; 5], так и зарубежных [6; 7; 8] авторов, подчеркивающих, что обмен знаниями и опытом в рамках сотрудничества может принести беспрецедентную пользу, поскольку границы, определяющие знания, постоянно расширяются, а возможность критического анализа значительно возрастает.

Результаты исследований показывают, что совместное преподавание требует от педагогов единого понимания цели, разделения общих взглядов и принципов, проявления взаимного уважения и лидерских качеств, своевременного и быстрого выполнения заданий и применения эффективных навыков общения, готовность идти на компромисс, в том числе при выборе форм и методов работы в аудитории с обучающимися. Российские и зарубежные исследователи приходили к аналогичным выводам и в своих работах отмечали, что командное преподавание во многом зависит от высокой степени готовности к совместной работе, предполагающей открытое общение и взаимодействие, взаимное уважение и компромисс [9; 10; 11; 5].

Авторы настоящей статьи поставили перед собой цель — определить значение командного междисциплинарного изучения учебных дисциплин для стимулирования познавательной деятельности обучающихся, выявить модели такого преподавания сквозь призму имеющегося опыта и результатов исследования как отечественных, так и зарубежных ученых.

Объектом являются общественные отношения, возникающие в ходе образовательной деятельности между профессорско-преподавательским составом и обучающимися в рамках командного обучения.

Предметом исследования является деятельность профессорско-преподавательского состава при выборе командного междисциплинарного изучения отдельных тем дисциплин, позволяющих повысить мотивированность обучающихся к процессу учебной деятельности и тем самым заинтересовать в углубленной самоподготовке, влияющей на формирование профессиональных компетенций.

При обучении сотрудников правоохранительных органов преподавателю важно не только качественно подходить к подготовке занятий, но и демонстрировать навыки командного общения, распределения обязанностей, определения последовательности решения поставленных задач, определять междисциплинарные связи темы и показывать ее значимость для формирования практических навыков, необходимых при выполнении служебных (должностных) обязанностей. Поэтому главной задачей становится методическое мастерство педагогов, поиск интересных междисциплинарных связей, позволяющих продемонстрировать обучающимся на личном примере работы преподавателей в аудитории возможности совместного достижения поставленных задач. При таких подготовках неизбежно возникает вопрос о том, как мотивировать обучающихся и пробудить интерес к приобретению качественных знаний. Одним из

способов повышения уровня заинтересованности выступает выбор интересных и креативных подходов и методов, влияющих на развитие самооценки и осознания важности будущей профессии, методов, необходимых для непрерывного обучения [\[12\]](#) и саморазвития.

Вопросами изучения различных моделей командной работы и организации научно-исследовательской деятельности преподавателей занимались: А.В. Апанович, Л.Е. Бабушкина, Е.Ю. Богатская, Т.Б. Волобуева, В.А. Герасимова, Е.К. Гитман, Е.В. Гриб Е.Н. Коломоев, В.В. Латышева, Л.В. Лелеп, Е.А. Мелёхина, О.С. Приказчикова Г.Г. Рязанова, Н.Е. Строгова, Н.М. Федорова, Н.И. Чуркина, С.П. Штумпф и другие.

Одной из эффективных моделей является междисциплинарная командная работа. В образовательных организациях высшего образования для сотрудников правоохранительных органов, как правило, она используется при проведении учений и направлена на формирование профессиональных компетенций будущих сотрудников.

**Основная часть.** Отсутствие единого понятийного аппарата усложняет определение наиболее рациональных и эффективных способов обучения преподавателями нескольких учебных дисциплин. Так, некоторые авторы определяют командное преподавание через методики обучения, стратегии обучения, другие – фокусируются на различных компонентах обучения или преподавания, включая участников процесса [\[13\]](#); исходят из специфики метода обучения, который определяет совместную работу двух преподавателей, начиная с планирования конкретных действий до оценивания знаний обучающихся [\[14; 15\]](#).

Важность междисциплинарного обучения подтверждена и на государственном уровне. Так, развитие педагогических магистратур, обеспечивающих подготовку педагогов с междисциплинарным компетентностным профилем – одна из задач образования на ближайшую перспективу, согласно Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р.

Не вдаваясь в дискуссию относительно важности конкретного критерия, закладываемого в основу классификации, отметим, что под командным междисциплинарным обучением мы понимаем одну из моделей командной работы, представляющей из себя целенаправленный процесс организации, стимулирования и мотивации активной учебно-познавательной деятельности обучающегося путем совместной (проектной) работы преподавателей нескольких учебных дисциплин, направленной на формирование профессиональных компетенций и доказывающей (оценивающей) важность или степень овладения навыками будущей профессии. Согласны с мнением Н.Ф. Гейжан, что именно мотивационная составляющая определяет способность обучающегося ставить и успешно решать образовательные задачи [\[16, с. 84\]](#).

В доказательство нашей позиции представим имеющиеся в научной литературе модели командной работы. Мы согласны с авторами, констатирующими возможность выделения моделей командного обучения по методу организации: 1) партнерского (дуальная подача материала, при которой один преподаватель отслеживает концептуальные линии, второй – практическую проработку деталей); 2) диалогического (материал преподносится в ходе диалога с разных точек зрения); 3) содействующего (один подает теоретический материал, второй – помогает проработать его на упражнениях); 4) мониторингового (один обучает, второй – отслеживает восприятие, понимание и усвоение учебного материала, эмоциональный фон и выявляет возникающие проблемы

восприятия тематики); 5) параллельного преподавания (при делении группы, взвода на подгруппы, в каждой из которых работает один из преподавателей); 6) дифференцированного (деление группы, взвода происходит в зависимости от одного или нескольких параметров, позволяющих учитывать специфику и скорость освоения учебного материала); 7) альтернативного (при делении на мини-группы обучение осуществляется путем доведения информации разными формами обучения). [\[4, с. 50,51; 17, с. 50-51\]](#).

Однако эти модели характерны для преподавания в основном в рамках одной учебной дисциплины (что является традиционным в части понимания командной работы в обучении [\[18\]](#) и предусмотрено в рамках методического объединения преподавателей [\[19, с. 133\]](#)) и не в полном объеме соответствует при междисциплинарном подходе, имеющим тенденции внедрения проектной деятельности в преподавании. На сегодняшний день абсолютное большинство занятий в подгруппе предусмотрено в основном при изучении иностранных языков [\[20, с. 74\]](#). Но именно такой подход позволяет развить критическое мышление в рамках выбранной специализации.

Значимость расширения учебного плана совместным преподаванием сразу несколькими преподавателями разных учебных дисциплин бесспорна. Значимость такого занятия состоит в том, что позволяет исследовать одну тему, событие или факт сквозь взаимосвязь дисциплин (в том числе изучаемых на различных семестрах обучения), при единовременном нахождении в аудитории нескольких преподавателей разной специализации. Это увеличивает интерес обучающихся, позволяет определить практикоориентированность и значение для будущей выбранной профессии, определит однонаправленность в понимании проблем с учетом сразу нескольких отраслей знаний.

Учитывая разнообразие видов занятий, считаем целесообразным дополнить такой перечень моделей, разделив их по различным основаниям квалификации:

1) по виду учебных дисциплин:

1.1) командная работа в рамках одной учебной дисциплины;

1.2) командная работа в рамках учебных дисциплин одной кафедры;

1.3) межкафедральная командная работа;

2) по периоду обучения:

2.1) в рамках читаемой учебной дисциплины;

2.2) в рамках межкафедральных учений;

2.3) в рамках проектной деятельности для исследования одного факта, события или темы;

3) по объему выполняемых функций:

3.1) однофункциональная (у всех преподавателей одна функция) (при таком построении характерно распределение обязанностей либо параллельно, дифференцировано, альтернативно и т.д., что обеспечивает более качественное проведение занятий в рамках одной учебной дисциплины, в том числе для обучающихся на подгруппы);

3.2) многофункциональная (характерна в проектной деятельности, где каждый

преподаватель выполняет свою функцию).

Необходимость столь расширительного определения моделей продиктована разнообразием видов и форм проводимых занятий. Так, Санкт-Петербургский университет МВД России постоянно находится в поиске интересных и эффективных форм преподавания, моделей командного обучения, отвечающих имеющимся запросам современности, требующих использования инновационных технологий и позволяющих сформировать личность, готовую к выполнению непосредственных служебных задач.

Проблемы сложного внедрения междисциплинарного подхода как на уровне общего, так и высшего образования одни: большая рабочая нагрузка, нехватка ресурсов или количества преподавателей, узкая подготовка в рамках одной дисциплины, необходимость больших трудозатрат при подготовке к междисциплинарным занятиям, сложности межличностного общения и определения объема нагрузки при таком преподавании. Вместе с тем такой подход в преподавании способен повысить процент вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, так как понимание связи между изучаемыми дисциплинами — гарантия заинтересованности и качественной подготовки, что, однозначно, может повысить уровень успеваемости [\[21, с. 45\]](#). Поэтому важно стремиться постоянно совершенствоваться и повышать свой профессиональный уровень. Одной из форм совершенствования совместной деятельности является корпоративное обучение [\[22, с. 382\]](#), в том числе введение проектного метода обучения [\[23, с. 75\]](#).

Приведем два примера междисциплинарных занятий из личного опыта авторов. Первый — деловая игра «Нюрнбергский процесс». Занятие направлено на патриотическое воспитание, повышение интереса к изучению проблем учебных дисциплин «Иностранный язык», «История государства и права», «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)» сквозь призму истории и национальных особенностей, выработке собственного мнения обучающегося на основе изучения архивных документов и анализа имеющихся фактов. Подобного рода междисциплинарные занятия важны. Спустя практически 80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне современная ситуация в очередной раз доказывает важность исключения идей нацизма и милитаризма. Имеющаяся мировая тенденция занижения роли Советского Союза в достижении результатов Второй мировой войны, переписывание истории создает опасность искаженного, ошибочного понимания результатов государственной политики Российской Федерации [\[24\]](#). Исключение подобного рода ошибок во многом зависит от личности педагога, его способности донести до обучающихся важность и значимость формирования собственного мнения исключительно после исследования научных, публицистических и архивных источников, проверки истинности предоставляемых отдельными источниками фактов. От преподавателя зависит устойчивость позиции и понимание обучающимися того, что именно фальсификация истории занимает особое место среди инструментов манипуляции сознанием современного общества [\[25, с. 80-81\]](#). Положительный результат занятия может быть усилен путем требований всестороннего анализа исторического факта и обсуждение результатов такого анализа в присутствии преподавателей сразу нескольких кафедр. Подготовка к такому занятию у авторов заняла примерно полгода активной работы преподавателей трех кафедр (теории и истории государства и права, иностранных языков, уголовного процесса) и обучающихся. Спленченность обеспечивалась не только заинтересованностью качественного проведения занятия, но и взаимным уважением преподавателей друг к другу как к специалистам в конкретной области и личности, стремлением к сотрудничеству и координации. Каждое задание в

рамках одной дисциплины согласовывалось в части единства понимания и выбора подхода с другими, обсуждались формы проведения конкретной части, вовлечение дополнительного других сотрудников, либо необходимость задействования иных лиц (частных реконструкторов, архивариусов, представителей мезеев, в том числе для организации экскурсий). Имеющиеся противоречия разрешались открыто, разногласия по объему требуемого конкретного задания обсуждались коллегиально. В итоге была разработана методическая рекомендация обучающимся по требованиям в рамках проекта, занявшая призовое место в конкурсе на лучшую методическую разработку в Сибирском юридическом институте МВД России в 2024 году. Каждый преподаватель выполнял свою функцию в рамках своей учебной дисциплины, что позволило говорить о том, что представленный выше перечень моделей преподавания соответствует в полной мере к тем видам занятий, где в аудитории находятся преподаватели одной специализации, при проведении одной учебной дисциплины, но не достаточный для межкафедральных деловых игр. Именно этот опыт позволил выделить модели, при которых каждый преподаватель выполняет свою функцию, направленную на достижение единой задачи, а также позволяет находить более интересные формы занятий в рамках проектной деятельности образовательной организации.

Обучающиеся, согласившиеся принять участие в работе по данному проекту, однозначно отметили полезность в повышении мотивации к образовательному процессу, заинтересованность и полное погружение в один из значимых исторических уголовных процессов, что стало возможным именно в связи со всесторонним обхватом в рамках трех дисциплин изучение архивных документов.

Вторым положительным примером командной работы профессорско-преподавательского состава Санкт-Петербургского университета МВД России является организация и проведение квеста «Тайны следствия» в рамках IV Санкт-Петербургского международного молодежного научного форума «Северная Пальмира: территория возможностей» (29-30 мая 2024 года). Квест предполагал сложную, объемную командную работу в рамках всех кафедр, задействованных в реализации основной профессиональной образовательной программы 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности, позволивших подготовить, организовать и провести действия правоохранительных органов по обнаружению, пресечению, фиксации признаков преступления с участием иностранного гражданина на первоначальном этапе расследования.

Высокая оценка обучающихся, принявших участие из различных образовательных организаций позволяет сделать вывод о том, что самой эффективной в стимулировании познавательной деятельности обучающихся является проектная форма межкафедральной командной работы с признаками соперничества. Полагаем, что возможность реализации такой проектной деятельности может быть не только в рамках межкафедральных образовательных проектов, но и проектов между несколькими образовательными организациями. Это увеличит вовлеченность обучающихся, пристимулирует качество подготовки, так как дополнительно повысит желание при соперничестве доказать превосходство не только своей команды, но и представляемой ими образовательной организации. Особенно такие занятия буду интересны при обучении по программе двойного диплома.

Перспективами развития командных форм обучения могут являться проектные работы, позволяющие усилить мотивацию на обучение, повысить интерес с изучению проблематики путем междисциплинарного анализа имеющихся проблематик по различным областям или межотраслевым институтам. Особенno такие проекты должны

быть направлены на патриотическое воспитание и исключение искажения исторических фактов, пресечение трансформации сознания [26; 27; 28], подрыва безопасность государства [29; 30; 31]. Следует помнить, что долг преподавателя высшей школы — с высокой степенью ответственности осуществлять свою деятельность, развивать у обучающихся познавательную активность, объединять усилие в противоборстве, выявлении искаженной информации о великих подвигах Отечества, постоянно проводить политico-воспитательную работу и личным примером показывать нетерпимость к выявленным ложным фактам; педагог должен демонстрировать способы достижения компромисса и разрешения конфликтов при достижении служебных задач. Особенno это важно при воспитании и обучении будущих офицеров правоохранительных органов.

**Выводами** проведенного исследования являются следующие положения:

- 1) под командным междисциплинарным обучением понимается одна из моделей командного преподавания, состоящая в целенаправленном процессе организации, стимулирования и мотивации активной учебно-познавательной деятельности обучающегося путем совместной (проектной) работы преподавателей нескольких учебных дисциплин, направленной на формирование профессиональных компетенций и доказывающей (оценивающей) важность или степень овладения навыками будущей профессии;
- 2) по результатам двух междисциплинарных проектов авторов усматриваем необходимость дополнительно к вышеперечисленным традиционным моделям командного обучения добавить следующие: 2.1) функциональную, в рамках которой преподаватели различных кафедр или учебных дисциплин выполняют конкретную функцию, четко определенную роль и обязанности, направленные в совокупности на решение конкретной задачи. Такие модели характерны для проведения учений на окончательном этапе обучения; 2.2) проектную, при которой междисциплинарные команды создаются для выполнения конкретных проектов с определенными сроками и целями. Такая форма характерна для задействования обучающихся во внеурочной деятельности, в рамках работы кружков кафедр, либо подготовки к конкурсным мероприятиям. Новые выделенные модели позволили авторам говорить о существовании нескольких оснований классификации командной работы преподавателей.
- 3) предлагаем следующие основания классификации командной работы преподавателей:
  - 1) по виду учебных дисциплин: 1.1) командная работа в рамках одной учебной дисциплины; 1.2) командная работа в рамках учебных дисциплин одной кафедры; 1.3) межкафедральная командная работа;
  - 2) по периоду обучения: 2.1) в рамках читаемой учебной дисциплины; 2.2) в рамках межкафедральных учений;
  - 3) в рамках проектной деятельности для исследования одного факта, события или темы;
  - 3) по объему выполняемых функций: 3.1) однофункциональная (у всех преподавателей одна функция) (при таком построении характерно распределение обязанностей либо параллельно, дифференцировано, альтернативно и т.д., что обеспечивает более качественное проведение занятий в рамках одной учебной дисциплины, в том числе деля обучающихся на подгруппы); 3.2) многофункциональная (характерна в проектной деятельности, где каждый преподаватель выполняет свою функцию).
- 4) наиболее эффективные в стимулировании познавательного процесса обучающихся являются проектные междисциплинарные командные формы, проводимые в рамках межкафедрального общения, в том числе различных образовательных организаций.

## **Библиография**

1. Hutchinge P. The course portfolio: How faculty can examine their teaching to advance practice and improve student learning // The teaching initiatives. CA.; Pew Charitable Trusts, Philadelphia, PA. 1998. P. 126.
2. Shulman, Lee S. Teaching as community property // Change; Nov 1993; 25, 6; Alt-Press Watch (APW) pg. 6.
3. Хильдебрандт, Э., Марти, А., Штоммель С. Преподавание в команде: обзор международного эмпирического исследования I / Э. Хильдебрандт, А. Марти, С. Штоммель // Непрерывное образование: XXI век. 2015. № 2(10). С. 103-114.
4. Волобуева, Т. Б. Актуальный формат повышения квалификации / Т. Б. Волобуева // Научная сокровищница образования Донетчины. 2022. № 1. С. 48-54.
5. Иманова, А. Н., Самуратова, Р. Т., Басенова, Э. С. Стратегии преподавания в команде для достижения успешности обучения / А. Н. Иманова, Р. Т. Самуратова, Э. С. Басенова // Современные проблемы науки и образования : Материалы VI Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов, Таганрог, 29 февраля 2016 года / Научный ред. Ю. В. Мамченко. – Таганрог: Издательство «Перо», 2016. С. 41-44.
6. Cohen, Rosetta & Mule, Lucy. Collaborative Pedagogy in a Design Thinking Education Course // InSight: A Journal of Scholarly Teaching. 2019. № 14. P. 29-42.
7. Leavitt, M. C. Team teaching: Benefits and challenges // Speaking of Teaching: Newsletter of the Stanford University Center for Teaching and Learning, 2006. № 16(1), P. 1-4.
8. Plank, Kathryn M., «Team Teaching». Faculty Scholarship. 2013. № 5.  
[https://digitalcommons.otterbein.edu/fac\\_ctl/5](https://digitalcommons.otterbein.edu/fac_ctl/5).
9. Anani, Oluwabunmi & Badaki, Jude & Kamai, Richard. Effects of Feedback Intervention on Team-teaching in English Language Classrooms in Nigeria // Journal of Education and Practice. 2017. Vol.7, No.25, P. 27-43.
10. Gately, S. E., Gately, F. J. Understanding Coteaching Components // TEACHING Exceptional Children, 2001, № 33(4), P. 40-47.
11. Nevin, A. (2006). The Many Faces of Collaborative Planning and Teaching // Theory Into Practice. 2006. № 45. P. 239.
12. Đukić, Mara, Svetlana Španović, «Timska nastava kao didaktička inovacija», u: Olivera Gajić (ur.), Evropske dimenzije promena obrazovnog sistema u Srbiji, Zbornik radova, knjiga 1, Filozofski fakultet, Novi Sad, 2006. P. 277-288.
13. Buckley, F.J. What, Why and How. Sage Publication Inc., California. 2000.
14. Anderson, R. S., & Speck, B. W. «Oh what a difference a team makes»: Why team teaching makes a difference // Teaching and Teacher Education. 1998, № 14(7), P. 671-686.
15. Crow, J., & Smith, L. Colteaching in higher education: reflective conversation on shared experience as continued professional development for lecturers and health and social care students. Reflective Practice, 2005. № 6(4), P. 491-506.
16. Душкин, А. С., Гейжан, Н. Ф., Журавлева, Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского университета МВД России, 2022. – 220 с.
17. Волобуева, Т. Б. Актуальный формат повышения квалификации / Т. Б. Волобуева // Научная сокровищница образования Донетчины. 2022. № 1. С. 48-54.
18. Завьялов, В. В. Педагогические условия предметно-языкового интегрированного обучения студентов нелингвистических направлений подготовки (на примере направления подготовки «Юриспруденция») / В.В. Завьялов // Общество. Коммуникация. Образование. 2021. Т.12, № 2. С. 63-74.
19. Приказчикова, О. С., Гитман, Е. К. Формирование навыков командной работы в условиях методического объединения преподавателей / О. С. Приказчикова, Е. К. Гитман // Наука-шаг в будущее : Сборник научных трудов по материалам ежегодной Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, Уфа, 22 ноября 2022

- года / Отв. редактор Н.В. Асафьева. – Уфа: «Уфимский университет науки и технологий», 2022. – С. 133-140.
20. Лихарева, О. А. Междисциплинарное обучение в школе:ория и практика / О. А. Лихарева, Д. Ю. Плетнева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. № 5. С. 42-55.
21. Матякубова, Г. Современные методы преподавания иностранных языков / Г. Матякубова, Д. Оvezова // Мировая наука. 2023. № 12(81). С. 72-75.
22. Гитман, Е. К., Власова, О. В. Корпоративное взаимодействие педагогов в стратегическом развитии школы / Е. К. Гитман, О. В. Власова // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 4(69). С. 380-386.
23. Paños-Castro, J. Estudio de caso de una experiencia de innovación educativa: el Aprendizaje Basado en Proyectos de modo interdisciplinar en el grado de Educación Primaria / J. Paños-Castro, B. Etxeberria-Illarregi // Research in Education and Learning Innovation Archives. 2024. No. 32. P. 75.
24. Морозов, Ю. В. Фальсификация итогов Второй мировой войны в рамках информационной борьбы против России / Ю.В. Морозов // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. Т. 11, № 25 (310). С. 50-63.
25. Нижник, Н. С. «Современная история»: оксюморон или направление научных исследований // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 3 (37). С. 80-81.
26. Казаков, А. В. Фальсификация истории и итогов Великой Отечественной войны как направление деструктивного воздействия на сознание современной российской молодежи / А.В. Казаков // Власть. 2015. № 5. С. 8-13.
27. Корнеев, В. В. Фальсификация истории как способ разрушения советской идентичности в современной России / В.В. Корнеев // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2019. № 1 (834). С. 223-233.
28. Пономарева, Е. Г. Фальсификация истории Великой Отечественной войны-технология трансформации сознания // Обозреватель. 2016. № 5 (316). С. 5-20.
29. Бредихин, А.Л. Фальсификация истории России в контексте угроз национальной безопасности // Вестник Прикамского социального института. 2023. № 1 (94). С. 175-178.
30. Лещев, Е. Н., Харитонова, Н. И. Фальсификация истории как угроза национальной безопасности России: политический аспект / Е.Н. Лещев, Н.И. Харитонова // Среднерусский вестник общественных наук. 2016. Т. 11, № 6. С. 132-142.
31. Лушин, А. Н. Фальсификация истории: теоретический подход к проблеме(на примере России) / А.Н. Лушин // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2013. №23. С. 21-25

## Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Представленная статья на тему «Командное междисциплинарное изучение учебных дисциплин: значение, опыт, перспективы» соответствует тематике журнала «Полицейская деятельность» и посвящена актуальному исследованию: применение эффективных методов и форм обучения, которые смогут способствовать развитию и стимулированию мотивации обучающихся не только качественной подготовке к занятиям, но и созданию должных условий формирования личности, готовой к выполнению профессиональных задач.

В водной части статьи авторы уделяют внимание вопросу совместного преподавания, что требует от педагогов единого понимания цели, разделения общих взглядов и принципов, проявления взаимного уважения и лидерских качеств, своевременного и быстрого выполнения заданий и применения эффективных навыков общения. Проведенный авторами анализ российской и зарубежной литературы свидетельствует, что командное преподавание во многом зависит от высокой степени готовности к совместной работе, предполагающей открытое общение и взаимодействие, взаимное уважение и компромисс.

В статье авторы приводят пример положительного опыта междисциплинарной командной работы, приводимой сотрудниками Санкт-Петербургский университет МВД России, и направленной на формирование профессиональных компетенций будущих сотрудников правоохранительных органов. Первый пример – деловая игра «Нюрнбергский процесс», второй – квест «Тайны следствия» в рамках IV Санкт-Петербургского международного молодежного научного форума «Северная Пальмира: территория возможностей».

Практическая значимость четко обоснована и заключается в обосновании эффективного внедрения междисциплинарного подхода как на уровне общего, так и высшего образования.

Статья по объему соответствует рекомендуемому объему от 12 000 знаков.

Стиль и язык изложения является достаточно доступным для широкого круга читателей.

К недостаткам можно отнести следующие моменты: из содержания статьи не прослеживается научная новизна, отсутствует четкое выделение предмета и цели исследования; статья не структурирована (не выделены введение, внутреннее членение основной части, выводы или заключение). Авторы статьи провели аналитический обзор литературы, однако в списке присутствуют источники, выпущенные более 10 лет назад.

Рекомендуется сформулировать цель, объект и предмет исследования, четко обозначить сущность научной новизны; структурировать статью (выделить введение, внутреннее членение основной части, выводы или заключение). Обратить внимание на содержание и оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ.

Возможно будет целесообразным добавить в водную часть статьи краткое рассмотрение истории вопроса для подведения к современному положению дел и обоснованию актуальности рассматриваемой проблемы. Также будет целесообразным добавить о перспективах дальнейшего исследования.

Статья «Командное междисциплинарное изучение учебных дисциплин: значение, опыт, перспективы» требует доработки по указанным выше замечаниям. После внесения поправок рекомендуется к повторному рассмотрению редакцией рецензируемого научного журнала.

## **Результаты процедуры повторного рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

На рецензирование представлена статья «Командное междисциплинарное изучение учебных дисциплин: значение, опыт, перспективы».

Предмет исследования – деятельность профессорско-преподавательского состава при выборе командного междисциплинарного изучения отдельных тем дисциплин, позволяющих повысить мотивированность обучающихся к процессу учебной деятельности.

Методология исследования основана на комплексном применении таких методов, как анализ научных источников, обобщение данных и их систематизация, педагогический

эксперимент, описание результатов исследования, их анализ и интерпретация.

Актуальность исследования обусловлена трансформацией отечественной образовательной системы, что требует поиска и разработки эффективных методов и форм обучения, которые смогут способствовать развитию и стимулированию мотивации обучающихся к процессу учебной деятельности, а также созданию должных условий для формирования личности, готовой к выполнению профессиональных задач.

Научная новизна обусловлена целью исследования, предполагающей определение значения командного междисциплинарного изучения учебных дисциплин для стимулирования познавательной деятельности обучающихся, выявление моделей такого преподавания сквозь призму имеющегося практического опыта и результатов исследования как отечественных, так и зарубежных ученых. В статье детально рассмотрены примеры междисциплинарных занятий из личного опыта авторов, что позволяет сделать аргументированные выводы об эффективности этого подхода при обучении будущих сотрудников правоохранительных органов.

Стиль изложения научный, структура, содержание.

Статья написана русским литературным языком. Структура работы прослеживается, логика в работе представлена.

Структура рукописи включает следующие разделы: введение (содержит постановку проблемы, авторы аргументируют актуальность выбранной темы, обозначены цель, объект и предмет исследования), основная часть (авторы подчеркивают важность междисциплинарного обучения, рассматривают модели командной работы, приведены классификации по методу организации, по виду учебных дисциплин, по периоду обучения, по объему выполняемых функций преподавателя, приведены два примера междисциплинарных занятий из личного опыта авторов, что подкрепляет теоретические измышления авторов и наглядно демонстрирует особенности реализации рассматриваемого подхода при обучении будущих сотрудников правоохранительных органов, рассмотрены перспективы развития командных форм обучения); выводы (авторы приводят структурированные выводы о командном междисциплинарном обучении); библиография (включает 28 источников).

Выводы, интерес читательской аудитории.

Исследование представляет собой комплексную работу по изучению командного междисциплинарного обучения. Результаты исследования могут быть использованы при практической проработке путей совершенствования отечественного образования.

Рекомендации автору:

1. Возможно, стоит пересмотреть подзаголовки: например, «модели командной работы» скорее является подзаголовком 2 уровня. Кроме того, для улучшения восприятия статьи стоит проработать формат предоставления классификаций.
2. Библиографические описания некоторых источников нуждаются в корректировке в соответствии с ГОСТ и требованиями редакции. Стоит расширить библиографию, увеличив долю отечественных и зарубежных работ за последние 3 года.
3. Необходимо проверить наличие в тексте ссылок на первоисточники, а также добавить в библиографию упомянутые в статье работы и документы.
4. Следует перепроверить текст на предмет опечаток, описок и пропусков символов (например, Второй Мировой войны, Н.И.Чуркина, С.П.Штумпф и др.), упорядочить использование п-тире и т-тире, а также различных видов кавычек.

В целом рукопись соответствует основным требованиям, предъявляемым к научным статьям. Материал представляет интерес для читательской аудитории и после доработки может быть опубликован в журнале «Полицейская деятельность».

## **Результаты процедуры окончательного рецензирования статьи**

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена статья «Командное междисциплинарное изучение учебных дисциплин: значение, опыт, перспективы». Работа содержит: постановку проблемы, проведение теоретического анализа, описание методического подхода и разработок.

**Предмет исследования.** Работа нацелена на определение значения командного междисциплинарного изучения учебных дисциплин для стимулирования познавательной деятельности обучающихся, выявление модели такого преподавания сквозь призму имеющегося опыта и результатов исследования как отечественных, так и зарубежных ученых. В качестве объекта исследования выступают общественные отношения, возникающие в ходе образовательной деятельности между профессорско-преподавательским составом и обучающимися в рамках командного обучения, а предмета – деятельность профессорско-преподавательского состава при выборе командного междисциплинарного изучения отдельных тем дисциплин, позволяющих повысить мотивированность обучающихся к процессу учебной деятельности и тем самым заинтересовать в углубленной самоподготовке, влияющей на формирование профессиональных компетенций.

**Методология исследования.** Методология исследования определена вопросами изучения различных моделей командной работы и организации научно-исследовательской деятельности преподавателей. Данными проблемами занимались: А.В. Апанович, Л.Е. Бабушкина, Е.Ю. Богатская, Т.Б. Волобуева, В.А. Герасимова, Е.К. Гитман, Е.В. Гриб Е.Н. Коломоев, В.В. Латышева, Л.В. Лелеп, Е.А. Мелёхина, О.С. Приказчикова, З.Г Рязанова, Н.Е. Строгова, Н.М. Федорова, Н.И. Чуркина, С.П. Штумпф и др.

**Актуальность исследования.** Проведенный анализ научной литературы показал наличие противоречий: 1) между необходимостью определять наиболее рациональные и эффективные способы обучения студентов преподавателями нескольких учебных дисциплин и отсутствием единого понятийного аппарата; 2) имеющимися традиционными моделями командной работы и отсутствием подходов, которые отвечают современным требованиям.

Автор приходит к выводу, что одной из эффективных моделей является междисциплинарная командная работа. В образовательных организациях высшего образования для сотрудников правоохранительных органов, как правило, она используется при проведении учений и направлена на формирование профессиональных компетенций будущих сотрудников.

**Научная новизна исследования.** Проведенное исследование позволило получить следующие результаты:

- конкретизировано понятие «командное междисциплинарное обучение»;
- проанализированы традиционные междисциплинарные модели командного обучения и добавлены инновационные (функциональная и проектная);
- выделены дополнительные основания классификации командной работы преподавателей (по виду учебных дисциплин, по периоду обучения, по объему выполняемых функций);
- определены наиболее эффективные в стимулировании познавательного процесса обучающихся междисциплинарные командные формы.

**Стиль, структура, содержание.** Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается, автором выделены основные смысловые части. Логика в работе имеется. Содержание статьи отвечает

требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Объем работы достаточный для того, чтобы раскрыть предмет исследования.

Во введении определена проблема и актуальность исследования, а также цель, объект и предмет. В основной части представлен теоретический анализ основных положений и базового понятийного аппарата, а также предложена и обоснована модель командной работы в процессе междисциплинарного изучения учебных дисциплин.

**Библиография.** Библиография статьи включает в себя 31 отечественный и зарубежный источник, незначительная часть которых издана за последние три года. В список включены, в основном, статьи и тезисы. Помимо этого, представлены также монографии. Источники оформлены не во всех позициях корректно и однородно. Например, важно привести к единообразию оформление источников 16, 19, а также обратить внимание на представление зарубежных изданий.

**Апелляция к оппонентам.**

**Рекомендации:**

- 1) подробно описать результаты апробации предлагаемых моделей командного междисциплинарного изучения учебных дисциплин;
- 2) просмотреть работу на предмет орфографических и синтаксических неточностей (например, «...и направленна на формирование профессиональных компетенций...», «... определение наиболее рациональных и эффективных способов обучения...», «Значимость такого занятия состоит...», «постоянно совершенствоваться и повышать свой профессиональный уровень» и т.д.).

**Выводы.** Проблематика затронутой темы отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью. Статья будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами образовательной деятельности в системе высшего образования. Затронутая тема была рассмотрена в контексте междисциплинарного изучения учебных дисциплин. Причем, особое внимание было уделено командному междисциплинарному обучению. Статья может быть рекомендована к опубликованию. Однако важно учесть выделенные рекомендации и внести соответствующие изменения. Это позволит представить в редакцию научно-методическую и научно-исследовательскую работу, отличающуюся научной новизной и практической значимостью.

**Полицейская деятельность***Правильная ссылка на статью:*

Благодатин А.Б., Логачев О.В., Ураков Д.И. Методика обучения стрельбе на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД РФ // Полицейская деятельность. 2025. № 1. DOI: 10.7256/2454-0692.2025.1.73114 EDN: HDMGBP URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=73114](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=73114)

**Методика обучения стрельбе на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД РФ****Благодатин Анатолий Борисович**

кандидат юридических наук

начальник кафедры; кафедра огневой подготовки; Нижегородская академия МВД РФ  
603037, Россия, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Циолковского, 7, кв. 31 [Salary25@yandex.ru](mailto:Salary25@yandex.ru)**Логачев Олег Владимирович**доцент; кафедра огневой подготовки; Нижегородская академия МВД РФ  
603051, Россия, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, микрорайон 6, 25, кв. 25 [Logachev66@list.ru](mailto:Logachev66@list.ru)**Ураков Дмитрий Игоревич**

кандидат юридических наук

доцент; кафедра огневой подготовки; Нижегородская академия МВД РФ  
603093, Россия, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Родионова, 43, кв. 61 [kafedraognevoy52@gmail.com](mailto:kafedraognevoy52@gmail.com)[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)**DOI:**

10.7256/2454-0692.2025.1.73114

**EDN:**

HDMGBP

**Дата направления статьи в редакцию:**

22-01-2025

**Дата публикации:**

10-02-2025

**Аннотация:** Предметом исследования выступает методика обучения стрельбе курсантов образовательных организаций МВД РФ. Обучение стрельбе является одной из ключевых составляющих огневой подготовки в системе МВД РФ. В условиях современного общества, где уровень преступности и угроза терроризма продолжают оставаться актуальными, важность подготовки сотрудников правоохранительных органов становится все более очевидной. Эффективное овладение навыками стрельбы не только способствует повышению профессионализма сотрудников, но и играет решающую роль в обеспечении безопасности граждан и поддержании правопорядка. В этой связи, методика обучения стрельбе в образовательных организациях МВД РФ требует особого внимания, тщательной проработки и постоянного совершенствования и корректировки в соответствии с изменениями, происходящими в стране и в мире. В рамках проведенного исследования применялись методы сравнительного анализа, наблюдение, синтез, дедукция, опрос, анкетирование и другие. Актуальность исследования обусловлена растущими требованиями к профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов в условиях современного общества, где навыки обращения с огнестрельным оружием становятся критически важными для обеспечения личной и общественной безопасности. Исследование охватывает ключевые аспекты, включая основы стрельбы, организацию учебного процесса и оценку результатов, что делает его вклад в совершенствование огневой подготовки особенно значимым для повышения профессионализма и готовности сотрудников к выполнению служебных задач. Авторами предпринята попытка выявления основных проблемных вопросов обучения стрельбе и сформулированы рекомендации по улучшению стрелковых показателей курсантов, что является ключевым элементом их профессиональной подготовки. Применение выдвинутых рекомендаций, по мнению авторов, способствует оптимизации процесса обучения курсантов образовательных организаций МВД РФ.

#### **Ключевые слова:**

огневая подготовка, методика, учебное занятие, преподаватель, подготовка, образовательная организация, МВД РФ, курсант, стрельба, тренировка

#### **ВВЕДЕНИЕ**

По сравнению с другими видами деятельности человека служебная деятельность сотрудников полиции является наиболее опасной и сложной. Данная специфика службы определяется высоким уровнем нервнопсихического напряжения. Одной из обязанностей служебной деятельности сотрудника правопорядка является применения огнестрельного оружия.

Методологические подходы к обучению стрельбе в МВД РФ представляют собой совокупность различных стратегий и техник, направленных на формирование у обучаемых необходимых навыков и умений. Эти подходы базируются на современных научных исследованиях в области педагогики и психологии (Афанасьев А.В., Глубокий В.А., Иванов Д.И., Константинов В.Н., Медведев А.В., Носков М.Д., Шахов В.В., Гориц Р.П., Коряковцев В.Н., Трущенкова И.Г.), а также на практической работе преподавателей образовательных организациях МВД РФ.

Историко-педагогические исследования в данной области способствуют наработке

необходимой научно-теоретической базы, на основе которой осмысливаются современные проблемы, разрабатываются новые научные теории и значительно расширяется функция прогнозирования (научное обобщение, абстракция и идеализация). Ввиду этого в контексте совершенствования системы профессионального образования сотрудников правоохранительных органов значение этих исследований трудно переоценить [\[11\]](#).

История обучения стрельбе в МВД РФ является важной частью общей истории правоохранительных органов страны. С момента своего основания, структура МВД РФ прошла через множество изменений, адаптируясь к новым условиям и требованиям, которые предъявлялись к сотрудникам. Обучение стрельбе, как неотъемлемая часть подготовки сотрудников, имеет свои корни в различных исторических периодах, отражая как развитие технологий, так и изменяющиеся подходы к обеспечению общественной безопасности.

28 октября 1917 года НКВД постановил учредить рабочую милицию. В основу постановления Народного комиссариата внутренних дел РСФСР «О рабочей милиции» легла концепция В.И. Ленина о вооруженном народе – рабочих и крестьянах, которые должны охранять государственный порядок.

В 1920–1930 годы при разработке содержания образования в целом, профессиональное образование работников милиции также претерпевало изменения и заключалось в специальной подготовке личного состава в области наружной и административной службы и расширения преподавательского состава. В связи с чем в середине 20-х годов прошлого века в рамках образования осуществлялось обучение прицельной стрельбе по методике А.А. Смирнского [\[11\]](#).

Во время обучения стрельбе внимание уделялось не только стрельбе, но и тактике ведения боевых действий. Сотрудники проходили интенсивные курсы, включающие в себя как теоретические занятия, так и практические тренировки на стрельбищах. Важным аспектом обучения стало использование различных типов оружия, что позволяло сотрудникам быть готовыми к любым ситуациям.

В 1940-1960 годы осуществлялось увеличение количества средних специальных учреждений профессионального образования. Также обучение стрельбе претерпевало изменения в связи с принятием на вооружение армии и правоохранительных органов в 1951 году 9 мм пистолета Макарова.

В период с 1960 по 1991 годы в стране не прекращался процесс реформирования и внутренней реорганизации правоохранительных органов, что привело к организационно-функциональной нестабильности. В 60-е годы прошлого века главная задача милиции заключалась в борьбе с преступностью и поддержке правопорядка при активном содействии гражданского населения. В период с 1970 по 1980-е годы в служебной деятельности работников милиции акцент сместился на профилактику преступлений и тесное взаимодействие с общественностью.

С 1990-х годов, после распада СССР, система обучения стрельбе в ведомственных учреждениях профессиональной подготовки сотрудников милиции претерпевала значительные изменения. В данный период начало осуществляться сотрудничество с международными организациями и обмен опытом с зарубежными коллегами, в том числе в рамках подготовки сотрудников правоохранительных органов. Начали внедряться новые подходы к обучению, основанные на современных методах ведения боя и

использования оружия.

На современном этапе процесс обучения стрельбе в образовательных организациях МВД России продолжает претерпевать изменения. Однако в рабочие программы по дисциплине «Огневая подготовка» интегрированы не все необходимые средства и методы подготовки.

Анализируя процесс обучения стрельбе сотрудников в зарубежных странах, в частности в США прослеживается то, что огневая подготовка из стрелкового оружия: организована с использованием проверенных и эффективных методик обучения, с учетом изменения условий и тактики боевых действий подразделений различного назначения; осуществляется с использованием современных электронных тренажерных комплексов; психология и мотивация стрелка, эффективность стрельбы и др. исследуются и совершенствуются в научно-исследовательском институте бихевиоризма и общественных наук, результаты проведенных исследований интегрируются в процесс обучения [7].

На основе анализа зарубежного опыта можно выделить несколько ключевых рекомендаций, которые могут быть полезны для улучшения системы обучения стрельбе сотрудников правоохранительных органов в нашей стране:

1 . использование современных технологий, таких как симуляторы, виртуальная реальность, электронные тренажеры по типу «СКАТТ», могут значительно повысить уровень подготовленности сотрудников;

2. методика обучения стрельбе требует регулярного обновления программы обучения. Это требует постоянного анализа и адаптации существующих методов, а также внедрения новых подходов, основанных на передовом опыте как нашего государства, так и зарубежных стран.

Эффективная методика обучения должна учитывать индивидуальные особенности каждого обучаемого, его уровень подготовки, а также специфические условия, в которых ему предстоит применять огнестрельное оружие (в условиях повышенного стресса). Важно, чтобы процесс обучения был максимально адаптирован к реальным условиям, с которыми сотрудники могут столкнуться в ходе своей служебной деятельности.

Практические аспекты обучения стрельбе также играют важную роль в подготовке сотрудников, способствует закреплению теоретических знаний и совершенствованию навыков, необходимых для эффективной стрельбы. Важно, чтобы практические занятия проводились в условиях, максимально приближенных к реальным с целью адаптации курсантов к различным ситуациям ведения стрельбы и принятии правильных решений в условиях стресса.

Оценка результатов обучения стрельбе является завершающим этапом в процессе подготовки. Она позволяет не только определить уровень усвоения знаний и навыков, но и выявить слабые места в обучении, что, в свою очередь, дает возможность внести необходимые корректировки в методику и организацию учебного процесса. Оценка должна быть комплексной и учитывать все аспекты обучения, а также психологические характеристики обучаемых.

Актуальность исследования обусловлена растущими требованиями к профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов в условиях современного общества, где навыки обращения с огнестрельным оружием становятся критически

важными для личной и обеспечения общественной безопасности. В свете новых вызовов и угроз, связанных с криминальной деятельностью и террористическими актами, необходимо разработать эффективные методы к обучению стрельбе способствующие повышению уровня подготовленности будущих специалистов и улучшению организации занятий в образовательных учреждениях МВД РФ.

Объектом исследования является процесс обучения стрельбе в контексте подготовки сотрудников МВД РФ, предметом – методические подходы и практические аспекты, способствующие эффективному овладению навыками стрельбы.

Научная новизна исследования заключается в разработке и внедрении интегрального подхода в систему обучения стрельбе в образовательных организациях МВД РФ, в частности применение методов физической и психологической подготовки, а также использование электронных тренажеров по типу «СКАТТ», в целях качественной подготовки сотрудников МВД России, в сфере практики применения огнестрельного оружия. По итогам исследования авторами предложены изменения в существующие рабочие программы по учебной дисциплине «Огневая подготовка».

## МЕТОДОЛОГИЯ

Целью статьи заключается в разработке эффективного метода обучения курсантов для повышения качества обучения стрельбе курсантов образовательных организаций МВД РФ, ввиду того что данный навык является одним из ключевых в их профессиональной подготовке.

В ходе исследования применялись методы сравнительного анализа, наблюдение, синтез, дедукция, опрос, анкетирование и другие. В анкетировании приняли участие курсанты 1-4 курсов Нижегородской академии МВД РФ в количестве 109 человек.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Основы стрельбы в огневой подготовке представляют собой важнейший аспект обучения сотрудников органов внутренних дел, поскольку эффективное владение огнестрельным оружием является неотъемлемой частью их профессиональной деятельности. В настоящее время занятия по огневой подготовке, то есть обучение стрельбе, осуществляются в соответствии с приказом МВД России от 23.11.2017 № 880 (ред. от 25.01.2021) «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», в котором отражены основные понятия по огневой подготовке, а также правила, требования, ограничения и запреты.

В ходе проведенного опроса удалось установить следующее:

1 . 76% опрашиваемых сообщили о том, что им не хватает занятий на электронных тренажерах по типу «СКАТТ»;

2 . 53% опрашиваемых сообщили о том, что занятия являются однотипными, то есть семестр состоит из блоков (теоретическая подготовка, техническая и тактическая подготовки, практическая подготовка), психологическая и физическая виды подготовки интегрированы в образовательный процесс лишь вскользь, как правило, по инициативе самого преподавателя;

3 . 73% сообщили, что они никогда не посещали занятия по огневой подготовке, на котором бы осуществлялась физическая подготовка;

4 . 78% сообщили, что они никогда не посещали занятия по огневой подготовке, на

котором бы осуществлялась психологическая подготовка;

5. 60% анкетируемым не хватает соревновательной стрельбы либо стрельбы на скорость;

6 . 53% курсантов сообщили, что им не хватает индивидуальной работы с преподавателем.

По результатам полученных данных, анализируя содержание рабочих дисциплин учебной дисциплины «Огневая подготовка», удалось установить, что данная дисциплина предусматривает 432 ч., в рамках которых отводится: теоретической подготовке – 42 ч. (9%); технической и тактической подготовке – 68 ч. (15%); практической подготовке – 174 ч. (40%); самостоятельной подготовке – 156 ч. (36%).

## ВЫВОДЫ

Таким образом, в рамках проведенного исследования авторами выдвинуты следующие выводы и рекомендации:

1 . обучение стрельбе лишь в рамках технической, тактической, теоретической видов подготовки. Стрельба – это не только физический процесс, но и комплексный навык, требующий от стрелка высокой концентрации, точности, умения быстро принимать решения и действовать в условиях стресса. В рамках огневой подготовки в образовательных организациях МВД РФ особое внимание уделяется теоретическим основам и практическим аспектам стрельбы, однако психологические моменты обучения и вопросы физической подготовки в стрельбе затрагиваются в незначительном объеме.

Безусловно, на первоначальном этапе обучения стрельбе важно развивать специальные стрелковые качества посредством стрелковых упражнений, т. е. двигательных действий, направленных на формирование техники меткого выстрела, развитие необходимых физических качеств и свойств личности, организованных по закономерностям данных процессов [5]. Также совершенствовать обработку спуска, прицеливание, стойку. Однако в последующем в процесс обучения, по мнению авторов необходимо интегрировать психологическую (стрессоустойчивость, уверенность) и физическую (выносливость, устойчивость, скорость, сила) подготовки.

Поскольку хорошая физическая подготовка позволяет развить координацию движений при стрельбе, удерживать оружие долгий промежуток времени и производить точные выстрелы, снижает утомляемость при долгих статических тренировках при работе с оружием. Преимуществами физической подготовки при обучении стрельбе следует назвать: быстрое обучение стрельбе, меткость выстрела, увеличение скорости стрельбы, снижение утомляемости;

2. отсутствие либо малое использование современных технологий в процессе обучения. В последние годы в огневой подготовке активно внедряются симуляторы стрельбы и другие высокотехнологичные устройства, которые позволяют курсантам отрабатывать навыки в условиях, максимально приближенных к реальным либо способствуют выявлению ошибок при стрельбе. Такие технологии помогают не только улучшить качество обучения, но и повысить уровень безопасности, так как позволяют избежать использования боеприпасов на учебных занятиях. Примером является тренажер СКАТТ. Использование, которого осуществляется, как правило, по инициативе преподавателя. В рабочих программах, в большинстве случаев, отсутствует тема «Учебные стрельбы на электронном тренажере», что в условиях современного мира является существенным упущением;

3 . малое отведение времени на занятия по огневой подготовке, что сказывается на эффективности индивидуального подхода. Ввиду разной усвоемости материала курсантами, преподавателям требуется больше времени на обучение;

4 . применение на учебных занятиях скоростной стрельбы с элементами соревновательной деятельности способствуют повышению уровня развития профессиональных качеств. Однако возможность совершенствования навыков сотрудника полиции определяется выявлением способов и направлений, на основе которых следует проводить занятия [6];

5. использование шаблонных упражнений, «вызывающих привыкание» психики и других систем организма обучаемых. В большинстве своем преподаватели проводят учебное занятие, основываясь рабочими программами и методическими материалами. Отсутствие креативного и новаторского подхода к процессу обучения;

6. каждый семестр учебного процесса должен включать занятия соревновательного либо контрольного типа с постоянным изменением требований к выполнению стрелкового упражнения (ограничение времени, видимости или пространства, уменьшение мишени, увеличение расстояния и т.д.). Данные требования необходимы для тренировки стрессоустойчивости и реакции.

В связи с чем предлагаем в рабочую программу по дисциплине «Огневая подготовка» добавить темы, включающие физическую и психологическую виды подготовки, использование электронного тренажера по типу «СКАТТ». Примерный тематический план прохождения дисциплины, отражен в таблице 1.

Таблица 1

**Структура и содержание дисциплины**

**Тематический план**

**очная форма обучения**

№ темы	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Контактная работа			Всего часов контактной работы	Самостоя- тель- ная раб- ота обуча- ю- щих
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского/ практического типа	Семинар		
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация огневой подготовки в органах внутренних дел России. Меры безопасности при обращении с				2	2

	оружием и боеприпасами					
2	Пистолет Макарова	2		2	4	2
3	Приемы и правила стрельбы из пистолета			2	2	
4	Совершенствование физических навыков стрельбы			4	4	
5	Учебные стрельбы на электронном тренажере «СКАТТ»			4	4	
6	Учебные стрельбы из пистолета			4	4	
7	Совершенствование психологической подготовки			2	2	
6	Учебные стрельбы из пистолета			4	4	
8	Контрольные стрельбы из пистолета			2	2	

Таким образом, следует вывод о том, что в настоящее время существует проблема эффективности обучения стрельбе курсантов образовательных организаций МВД РФ, в частности отсутствие практических занятий по физической и психологической видам подготовки, малое использование электронных тренажеров по типу «СКАТТ», нехватка времени у преподавателей на интеграцию индивидуального похода к курсантам в рамках учебных занятий и консультаций. Предложенные рекомендации, по мнению авторов, способны внести изменения в процесс обучения и повысить эффективность обучения стрельбе. Поскольку стоит помнить о том, что навык обращения с оружием в современных реалиях является актуальным, в особенности для сотрудников правоохранительных органов. Результативность стрелковой подготовленности требует комплексного подхода к обучению.

Результаты данного исследования могут служить основой для дальнейших разработок в области обучения стрельбе, а также для создания новых методических рекомендаций, направленных на улучшение качества обучения. Важно продолжать исследовать и анализировать существующие подходы, адаптируя их к меняющимся условиям и требованиям, что позволит обеспечить высокий уровень подготовленности сотрудников МВД РФ и, как следствие, повысить безопасность в стране в целом.

## Библиография

1. Афанасьев А. В., Павлова Я. А., Литвиненко А. Г. Предпосылки возникновения, становления, развития и перспективы совершенствования профессионального образования в органах внутренних дел Российской Федерации (на примере учебной дисциплины "Огневая подготовка") // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2018. № 2(31). С. 90-97.
2. Афанасьев А. В., Глубокий А. В. Профессиональная подготовка сотрудников полиции в рамках выездных занятий по огневой подготовке // Вестник Калининградского филиала

- Санкт-Петербургского университета МВД России, 2024. № 3(77). С. 149-155.
3. Васильева Т. Б. Использование электронных стрелковых тренажеров в методике преподавания огневой подготовки в образовательных организациях МВД России // Научный компонент, 2019. № 3(3). С. 157-162.
4. Ермаков А. Р., Глухов В. Г. Взаимосвязь между эффективностью стрельбы из пистолета и некоторыми физико-физиологическими параметрами курсантов, слушателей образовательных учреждений МВД // Молодой исследователь 2023 : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 августа 2023 года. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. С. 157-161.
5. Зайцева Е. В., Пивоваров Д. В., Выштикалюк В. Ф. Формирование специальной стрелковой выносливости и координации у курсантов образовательных организаций системы МВД России на первоначальном этапе обучения стрельбе // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2019. Т. 24, № 4(79). С. 397-403.
6. Иванов Д. И., Полянский П. Г. Методика определения направления в совершенствовании огневой подготовленности сотрудников полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, 2024. № 1(101). С. 190-196.
7. Масленников В. А. Огневая подготовка из стрелкового оружия военнослужащих соединенных штатов Америки // Научный вестник Вольского военного института материального обеспечения: военно-научный журнал. 2019. № 2(50). С. 23-27.

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Представленная статья на тему «Методика обучения стрельбе на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД РФ» соответствует тематике журнала «Полицейская деятельность» и посвящена актуальному исследованию.

Актуальность статьи не вызывает сомнений, так как основополагающим направлением в обучении сотрудников ОВД является профессиональная подготовка сотрудников правоохранительных органов в условиях современного общества, где навыки обращения с огнестрельным оружием становятся критически важными для личной и обеспечения общественной безопасности. В свете новых вызовов и угроз, связанных с криминальной деятельностью и террористическими актами, необходимо разработать эффективные методы к обучению стрельбе способствующие повышению уровня подготовленности будущих специалистов и улучшению организации занятий в образовательных учреждениях МВД РФ.

Также в статье указана теоретико-методологическая основа исследования, а именно авторы ссылаются на работы по вопросу: обучения стрельбе в МВД РФ и применения совокупности различных стратегий и техник, направленных на формирование у обучаемых необходимых навыков и умений (Афанасьев А.В., Глубокий В.А., Иванов Д.И., Константинов В.Н., Медведев А.В., Носков М.Д., Шахов В.В., Горин Р.П. Коряковцев В.Н., Трущенкова И.Г.).

Авторами указано в статье что в ходе исследования применялись методы сравнительного анализа, наблюдение, синтез, дедукция, опрос, анкетирование и другие. Согласно сведениям статьи в анкетировании приняли участие курсанты 1-4 курсов Нижегородской академии МВД РФ в количестве 109 человек.

Стиль и язык изложения является достаточно доступным для широкого круга читателей. Статья достаточно структурирована – выделены введение, выводы, внутреннее членение основной части. Выводы представлены в развернутом виде, согласно которым авторы

предлагают добавить в рабочую программу по дисциплине «Огневая подготовка» темы, включающие физическую и психологическую виды подготовки, использование электронного тренажера по типу «СКАТТ».

Практическая значимость статьи четко обоснована. Статья по объему соответствует рекомендуемому объему от 12 000 знаков. Авторами статьи проведен аналитический обзор отечественной литературы. Будет целесообразным добавить в водную часть статьи краткое рассмотрение истории вопроса об обучении сотрудников МВД основам стрельбы в огневой подготовке. Также имеет смысл краткий анализ передового зарубежного опыта в рассматриваемом вопросе.

К недостаткам можно отнести следующие моменты: из содержания статьи не прослеживается научная новизна. Отсутствует четкое выделение предмета, объекта.

Рекомендуется четко обозначить научную новизну исследования, сформулировать предмет. Также будет целесообразным добавить о перспективах дальнейшего исследования.

Статья «Методика обучения стрельбе на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД РФ» требует доработки по указанным выше замечаниям. После внесения поправок рекомендуется к повторному рассмотрению редакцией рецензируемого научного журнала.

## **Результаты процедуры повторного рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

На рецензирование представлена статья «Методика обучения стрельбе на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД РФ». Работа содержит: постановку проблемы, проведение теоретического анализа, описание результатов эмпирического исследования и их обсуждение.

Предмет исследования. Работа нацелена на рассмотрение методических подходов и практических аспектов, способствующих эффективному овладению навыками стрельбы. По итогам исследования авторами предложены изменения в существующие рабочие программы по учебной дисциплине «Огневая подготовка».

Методология исследования. Методологические подходы к обучению стрельбе в МВД РФ представляют собой совокупность различных стратегий и техник, направленных на формирование у обучаемых необходимых навыков и умений. Эти подходы базируются на современных научных исследованиях в области педагогики и психологии (Афанасьев А.В., Глубокий В.А., Иванов Д.И., Константинов В.Н., Медведев А.В., Носков М.Д., Шахо В.В., Горин Р.П., Коряковцев В.Н., Трущенкова И.Г.), а также на практической работе преподавателей образовательных организациях МВД РФ.

Было проведено исследование, в котором приняло участие курсанты 1-4 курсов Нижегородской академии МВД РФ в количестве 109 человек. В ходе исследования применялись методы сравнительного анализа, наблюдение, синтез, дедукция, опрос, анкетирование и другие.

Актуальность исследования. Навык обращения с оружием в современных реалиях является актуальным, в особенности для сотрудников правоохранительных органов. Результативность стрелковой подготовленности требует комплексного подхода к обучению. Автором отмечается, что в настоящее время существует проблема эффективности обучения стрельбе курсантов образовательных организаций МВД РФ. В частности, отсутствие практических занятий по физической и психологической видам подготовки, малое использование электронных тренажеров по типу «СКАТТ», нехватка

времени у преподавателей на интеграцию индивидуального похода к курсантам в рамках учебных занятий и консультаций негативным образом оказывается на повышении эффективности образовательного процесса.

**Научная новизна исследования.** Научная новизна исследования заключается в разработке и внедрении интегрального подхода в систему обучения стрельбе в образовательных организациях МВД РФ, в частности применение методов физической и психологической подготовки, а также использование электронных тренажеров по типу «СКАТТ», в целях качественной подготовки сотрудников МВД России, в сфере практики применения огнестрельного оружия.

**Стиль, структура, содержание.** Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается, автором намечены основные смысловые части. Логика в работе имеется. Содержание статьи отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Объем работы достаточный, автор раскрыл предмет исследования.

Во введении определена актуальность исследования и поставлена проблема. В основном разделе представлен обзор литературы. В эмпирической части описана разработка эффективного метода обучения курсантов для повышения качества обучения стрельбе курсантов образовательных организаций МВД РФ. Автором представлены результаты и анализ проведенного опроса, содержание предлагаемого метода, структуру и содержание дисциплины «Огневая подготовка». В результате был сделан вывод о том, что предложенные рекомендации способны внести изменения в процесс обучения и повысить эффективность обучения стрельбе.

**Библиография.** Библиография статьи включает в себя 7 зарубежных источников, часть которых издана за последние три года. В список включены, в основном, статьи и тезисы. Источники оформлены, в основном, корректно и однородно.

**Апелляция к оппонентам.**

**Рекомендации:**

- 1) просмотреть работу на предмет орфографических неточностей (например, нервнопсихического напряжения).

**Выводы.** Проблематика затронутой темы отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью. Статья будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами огневой подготовки. Затронутая тема была рассмотрена в контексте разработки методики обучения стрельбе в образовательных организациях МВД РФ. Статья может быть рекомендована к опубликованию. Однако важно учесть выделенные рекомендации и внести соответствующие изменения. Это позволит представить в редакцию научно-методическую и научно-исследовательскую работу, отличающуюся научной новизной и практической значимостью.

**Полицейская деятельность***Правильная ссылка на статью:*

Кандабар А.Н. Проектирование расчлененного метода обучения в профессиональном образовании курсантов образовательных организаций МВД России // Полицейская деятельность. 2025. № 1. DOI: 10.7256/2454-0692.2025.1.73303 EDN: ITBSEO URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=73303](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=73303)

## **Проектирование расчлененного метода обучения в профессиональном образовании курсантов образовательных организаций МВД России**

**Кандабар Александр Николаевич**

преподаватель; кафедра физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя

117574, Россия, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12

✉ kandikk@mail.ru

[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)**DOI:**

10.7256/2454-0692.2025.1.73303

**EDN:**

ITBSEO

**Дата направления статьи в редакцию:**

05-02-2025

**Дата публикации:**

12-02-2025

**Аннотация:** Объектом исследования является профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов в образовательных организациях МВД России. Предметом являются показатели технической подготовленности курсантов. Цель исследования заключалась в выявлении эффективности использования расчлененного метода обучения и разработанных подводящих упражнений на начальном этапе обучения приемам задержания на занятиях по физической подготовке. Оптимизации учебного процесса в образовательных организациях МВД России. В процессе данного исследования, проведенного на занятиях по дисциплине «Физическая подготовка» с курсантами решались следующие задачи: – доказать эффективность применения расчлененного метода обучения и разработанных подводящих упражнений на

начальном этапе обучения на занятиях по физической подготовке в образовательных организаций МВД России; - оценить эффективность разработанных комплексов подводящих упражнений и влияние на техническую подготовленность курсантов. Для достижения поставленной цели применялись следующие методы исследования: педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование и методы математической статистики. Основными выводами проведенного исследования являются: использование расчлененного метода и разработанных многофункциональных комплексов подводящих упражнений способствует повышению профессиональных навыков, а также технико-тактической подготовленности обучающихся на занятиях по физической подготовке; учебное занятие по обучению приемам задержания должно включать как общеразвивающие подготовительные упражнения так и специальные подготовительные упражнения, развивать и совершенствовать у курсантов физические качества, психологическую устойчивость, смелость, решительность, технико-тактическое мастерство. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел предъявляет повышенные требования к физической подготовке. Физическая подготовка является одним из факторов, оказывающих существенное влияние на эффективность выполнения сотрудниками полиции профессиональных задач. Полученные результаты проведенного исследования могут быть внедрены в учебный процесс образовательных организаций МВД России. Данные исследования имеют практическое значение. Научной новизной исследования является разработанные автором многофункциональные комплексы подводящих упражнений.

**Ключевые слова:**

учебный процесс, навык, расчлененный метод, подводящие упражнения, ведомственные вузы, курсанты, физическая подготовка, МВД России, профессиональное обучение, сотрудник полиции

**Введение.** В процессе профессионального образования курсантов при изучении дисциплины «Физическая подготовка» осваиваемые двигательные действия бывают самой различной трудности как по координации движений, так и по величине мышечных усилий, требующихся для их выполнения. Часто в простых по координации движениях необходимы большие мышечные усилия и наоборот, иногда движение может быть очень легким в смысле мышечных усилий и очень трудным с точки зрения координации движения. Хорошая координация движений, умение рационально использовать силы тяжести, инерцию тела, нередко приводят к успеху в овладении техникой движений [\[5, 6\]](#).

При обучении болевым приемам (приемам задержания) предъявляются высокие требования не только к мышечно-связочному аппарату, но и к координационным способностям обучающихся, т. е. к регулирующей деятельности центральной нервной системы, играющей решающую роль в формировании двигательного навыка [\[4, 3\]](#).

Процесс формирования двигательного навыка происходит на основе выполнения ряда попыток одного и того же движения, направленного на достижение наиболее удачного по форме и по характеру результата. Первостепенно, имея в сознании зрительный образ повторяемого движения, обучающийся приступает к пробным попыткам, получая при их выполнении определенные двигательные представления. Преподаватели, по ходу повторения движений обучающимися, вносятся поправки и уточнения для улучшения

техники выполняемых движений. Указанное позволяет постепенно исключить неправильные движения, запечатлевая в коре полушарий обучающегося правильные компоненты и структуру движений изучаемого приема. Повторяя попытки, обучающийся постепенно овладевает необходимыми компонентами движений приема, которые в дальнейшем соединяются между собой условно-рефлекторными связями [\[2, 7, 8\]](#).

В процессе формирования двигательного навыка чрезвычайно важную роль играет участие сознания. Так, обучающийся сознательно определяет двигательные задачи, стоящие перед ним, составляет проект движения, обеспечивает использование знакомых движений, подавляет страх к движениям. В процессе овладения движением посредством сознания постепенно устраняются ошибки [\[9\]](#).

Профессионально значимые болевые приемы борьбы могут быть освоены курсантами на основе проектирования и использования как расчлененного, так и целостного метода обучения. Процесс освоения болевых приемов борьбы состоит из ряда этапов: создание представления о движении, разучивание движения и закрепление движения. Одним из факторов успешности в обучении техническим действиям определяется правильный подбор подводящих упражнений. Здесь следует исходить из следующих принципов: подводящие упражнения должны быть сходны по структуре с основным движением; упражнения должны располагаться по возрастающей трудности как в смысле координации движений, так и в смысле прилагаемых мышечных усилий; в качестве подводящих элементов могут быть применены не только движения по изучаемой тематике, но и движения, изучаемые в рамках других тем. Эти упражнения должны быть сходными по своей структуре с разучиваемым.

Известные дидактические принципы: «от простого к сложному» и «от известного к неизвестному», должны быть использованы и широко применяться при подборе подводящих упражнений, обеспечивающих формирование основного двигательного навыка.

**Цель исследования** заключается в выявлении эффективности применения расчлененного метода и подводящих упражнений на начальном этапе обучения болевым приемам на занятиях по физической подготовке.

**Организация и методы исследования.** В исследовании приняли участие курсанты 1 курса МоСУ МВД России имени В.Я. Кикотя. Было организовано две группы: контрольная и экспериментальная, каждая группа состояла из 25 человек. Исследование проходило в течении одного месяца, испытуемым провели 9 учебных занятия. В ходе исследования изучались болевые приемы (приемы ограничения свободы передвижения), закрепленные в приказе МВД России от 02.02.2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [\[1\]](#), всего изучено 8 болевых приемов. Обучение контрольной группы осуществлялось по общепринятой методике. Изучение приемов в экспериментальной группе проходило расчлененным методом с использованием подводящих упражнений. По окончании исследования испытуемые выполняли демонстрацию приемов на оценки, на основании которых рассчитывался средний балл по каждому приему, оценивание осуществлялось экспертной группой из 4 человек (стаж работы не менее 15 лет).

**Результаты исследования и их обсуждение.** В исследовании решалась задача по выявлению и обоснованию наиболее эффективных методов и средств при изучении болевых приемов на занятиях по физической подготовке в образовательных

организациях МВД России и формированию умений и навыков их выполнения у обучающихся. По полученным среднегрупповым результатам контрольной и экспериментальной групп произведена оценка уровня сформированности болевых приемов у курсантов (рис. 1).

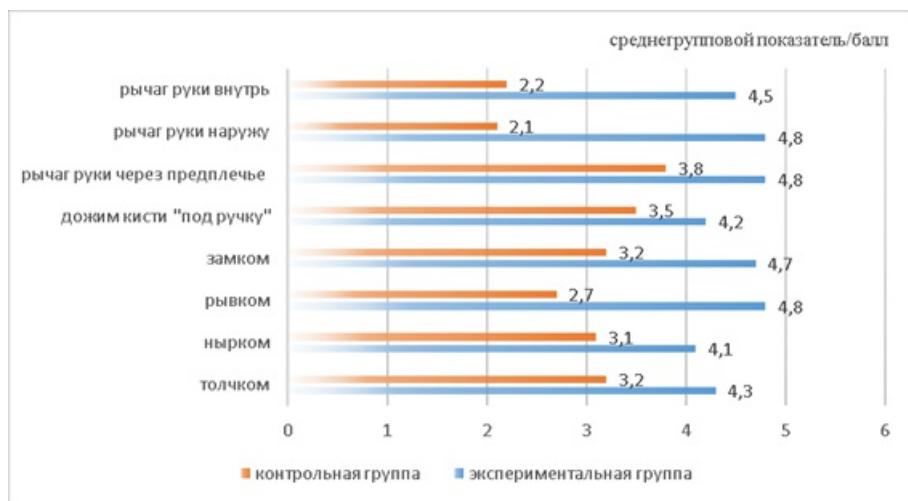


Рисунок 1 – Оценка сформированности болевых приемов у испытуемых

Сравнительный анализ результатов испытуемых показал положительный результат в экспериментальной группе со среднегрупповым показателем - 4,5 балла. Вместе с тем, среднегрупповой показатель в контрольной группе составил 2,9 балла, что соответствует оценке «неудовлетворительно».

**Выводы.** Таким образом, сравнительный анализ данных исследования демонстрирует, что на начальном этапе обучения болевым приемам наиболее эффективно применение расчлененного метода с использованием подводящих упражнений.

На наш взгляд, на начальном этапе обучения болевым приемам (приемам ограничения свободы передвижения) следует их разделять на ряд этапов.

Первым этапом выступает создание представления о приеме или, иными словами, ознакомление с движением. На рассматриваемом этапе обучающийся, прежде всего, знакомится с новым движением. При ознакомлении с движением применяются два наиболее распространенных и взаимно дополняющих метода — показ и объяснение. Обучающимся показывается технически верное движение, которое, в свою очередь, сопровождается краткими замечаниями, объясняющими показанное. После того, как обучающиеся уяснили показанное, они выполняют пробные попытки чтобы овладеть основой движения. Показ, объяснения и пробные попытки при дальнейшем изучении не просто следуют друг за другом, а очень тесно взаимно переплетаются.

Второй этап обучения - разучивание приема. Необходимо отметить, что в процессе разучивания конкретного приема следует использовать, в том числе сходство его структуры со структурой других, ранее изученных приемов. В связи с чем, первостепенно из имеющегося двигательного опыта определяются такие автоматизированные детали движения, которые сходны с разучиваемым движением по своим координационным особенностям.

Заключительный этап обучения - закрепление приема, что обуславливается автоматизацией двигательного навыка при его многократном повторении. Автоматизация приема характерна тем, что сознание главным образом осуществляет контроль над основными – узловыми компонентами приема, т. е. заботится о сохранении основной

структуры движения. Это удается осуществить благодаря тому, что в автоматизированном элементе один компонент движения |рефлекторно вызывает последующий [\[7, 8\]](#).

Изучение техники имеет цель применению разученных приемов, в условиях реального их применения с взаимодействующим противником. Для применения приемов задержания совершено недостаточно одного знания техники и выполнения приемов. Для этого необходимо приобрести навык применять приемы, защиты в условиях реального противоборства с правонарушителем. Трудная задача – выработать умение применять разученные приемы в условиях приближенных к реальным. Для осуществления этой трудной задачи к предназначены целевые задания. Существует огромное разнообразие данных заданий.

**Условные задания.** Условными заданиями называются такие, в которых допускается применение только совершенно определения приемов и действий. Преподаватель перед началом такого задания указывает занимающимся, какие приемы и действия разрешается применять в данном задании. Обычно условные задания даются на закрепление только что разученного приема или нескольких приемов, разученных в предыдущих занятиях.

Например, в данном занятии изучен прием загиб руки за спину «рывком». Для его закрепления и совершенствования преподаватель дает условное задание, указывая занимающимся, что основная задача задания – применять прием загиб руки за спину «рывком». Занимающиеся в парах начинают выполнять прием и при этом применяют взаимное дозированное сопротивление друг другу. Однако это сопротивление делается лишь для того и настолько, чтобы постепенно создать условия данного задания, приближающиеся к условиям, приближенным к реальным. Занимающиеся в парах, при проведении условных заданий, даются друг другу на прием, сопротивляясь при этом умеренно, чем создают друг другу наиболее благоприятные условия и положения для выполнения совершенствуемых приемов. Задача обоих партнеров в условном задании заключается в том, чтобы вовремя и правильно использовать условия и положения, преднамеренно создаваемые в процессе задания для проведения приемов.

Сказанное выше дает основание утверждать, что условные задания являются по преимуществу технического, а не силового характера. Они являются определенной необходимой методической ступенью при овладении техникой приемов. Однако, хотя условные задания и преследуют в основном техническое совершенствование приемов, тем не менее элемент тренировки психофизических качеств и здесь имеет место: в процессе проведения задания обоим партнерам приходится взаимно преодолевать вес и умеренное сопротивление друг друга, а это и есть начальная степень психофизической тренировки. Условные задания вводятся с первых шагов обучения: на первых же занятиях, нужно с занимающимися простейшие захваты и выведения из равновесия партнера, преподаватель дает условное задание на эти приемы, после изучения приема дается задание на его применение и закрепление и т.д.

Введение подобных заданий совершенно не противоречит слабой физической подготовке занимающихся, которая имеет место в начальный период обучения, так как условные задания даются на небольшой отрезок времени (первые задания даются на 2 – 3 минуты). Физиологическая нагрузка в таких заданиях не только не ухудшает, но, наоборот, улучшает физическое состояние занимающихся, постепенно укрепляя их организм. По мере укрепления физического состояния занимающихся, увеличивается и время, отводимое на условные, а в дальнейшем и на другие виды заданий.

Постепенно, по мере изучения техники приемов задержания, следует переходить от условных заданий на один прием к условным заданиям на два, три и более. При этом основное внимание должно быть направлено на применение приема, изученного именно в данном занятии. Основным отличием условных заданий от вольных является то, что при их проведении занимающиеся применяют приемы не произвольно по своему усмотрению, а заранее обусловленные преподавателем. От условных к вольным заданиям следует переходить тогда, когда у занимающихся образуется некоторый запас разученных приемов, т.е. после нескольких практических занятий, и когда время в условных заданий будет доведено до 5 – 6 минут.

**Вольные задания.** Вольными заданиями называются такие, в которых действия занимающихся заранее не обусловлены преподавателем. В этих заданиях занимающиеся по-своему усмотрению проводят тот или иной прием в зависимости от соответствующего положения, создаваемого в процессе противоборства.

**Технические вольные задания.** Сущность технического вольного задания заключается в том, чтобы в течение установленного времени, не затрачивая очень большого количества физической силы, проделать возможно большее количество уже знакомых занимающимся приемов, защит и контрприемов. Для этого занимающиеся, как и при проведении условных заданий, даются взаимно друг другу на приемы, умеренно при этом сопротивляясь и искусственно создают друг другу условия и положения, наиболее благо приятные для выполнения известных им приемов. Особое внимание при проведении таких заданий занимающиеся должны уделять тому, чтобы вовремя и правильно использовать искусственно создаваемые условия и положения для проведения, и я соответствующих приемов и защит. Это дает прекрасный навык выполнять знакомые приемы в условиях, приближающихся к реальному противоборству. Здесь же начинается и применение комбинаций из нескольких приемов. Наиболее выгодно не напрягаться очень сильно в течение всего задания, а делать это лишь в момент выполнения приема. Это дает значительную экономию энергии и позволяет дольше по времени выдерживать задание, что способствует и большему применению приемов и выработке выносливости необходимой в противоборстве с правонарушителем.

При закреплении выполнения болевых приемов следует пользоваться следующими методическими приемами: выполнять приемы на партнерах разного роста и веса; изменять обстановку, в которой выполняются приемы (другой зал, улица, полигон); соединять приемы с другими действиями (удары, броски, защитные действия).

Формирование отдельных двигательных навыков, как и овладение всем объемом учебного материала, может успешно осуществляться только в случае активности обучающихся и их заинтересованности учебным процессом, при ведущей роли квалифицированного преподавателя, имеющего теоретические знания в рассматриваемой тематике, а также личный опыт в выполнении болевых приемов.

В связи с изложенным, необходимо отметить, что дальнейшая разработка вопросов обучения техническим действиям повысит уровень и качество преподавания в образовательных организаций МВД России.

## **Библиография**

1. Платонов Д.А. Физическая подготовка обучающихся образовательных организаций МВД России: курс лекций / под руководством Д. А. Платонова. – М.: МосУ МВД России им. В. Я. Кикотя, 2017. – 152 с.
2. Бернштейн, Н.А. О построении движений.-М.: Книга по Требованию, 2012.-253 с.

3. Воротник, А.Н. Формирование профессиональных умений по пресечению противоправных действий правонарушителя у курсантов образовательных организаций системы МВД России по учебной дисциплине "Основы профессиональной деятельности" / А.Н. Воротник, А.Н. Кулиничев, А.Н. Кандабар, Д.В. Ворончихин, А.С. Нерубенко, Д.В. Олейник // учебное пособие / Белгород, 2020. – С. 111.
4. Калашников, К. П. Формирование тактических умений применения ударов и бросков у курсантов образовательных организаций МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Калашников Константин Павлович. – М., 2018. – 23 с.
5. Кулиничев, А.Н. К вопросу совершенствования обучения курсантов и слушателей боевым приемам борьбы / А.Н. Кулиничев, А.А.Третьяков// В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел: материалы международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2021. – С. 310-314.
6. Кулиничев, А. Н. Формирование профессиональных навыков силового задержания у обучающихся образовательных организаций МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Кулиничев Андрей Николаевич. – М., 2017. – 35 с.
7. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 158 с.
8. Павлов, И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных. Издательство «Наука», 1973 г.
9. Рудик, П.А.Психологические особенности двигательных навыков и их значение в обучении и спортивной тренировке // Проблемы психологии спорта. 2000. №9. С. 27-39

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

На рецензирование представлена статья «Проектирование расчлененного метода обучения в профессиональном образовании курсантов образовательных организаций МВД России». Работа содержит постановку проблемы; описание методологии исследования, анализ полученных результатов и их обсуждение.

**Предмет исследования.** Работа нацелена на выявление эффективности применения расчлененного метода и подводящих упражнений на начальном этапе обучения боевым приемам на занятиях по физической подготовке.

**Методологическая основа исследования.** В исследовании приняли участие курсанты 1 курса МсУ МВД России имени В.Я. Кикотя. Было организовано две группы: контрольная и экспериментальная, каждая группа состояла из 25 человек. Исследование проходило в течение одного месяца, испытуемым провели 9 учебных занятия.

**Актуальность исследования.** Автором отмечается, что известные дидактические принципы: «от простого к сложному» и «от известного к неизвестному», должны быть использованы и широко применяться при подборе подводящих упражнений, обеспечивающих формирование основного двигательного навыка. Важно выявить эффективность применения расчлененного метода и подводящих упражнений на начальном этапе обучения боевым приемам на занятиях по физической подготовке.

**Научная новизна исследования.** Сравнительный анализ данных исследования демонстрирует, что на начальном этапе обучения боевым приемам наиболее эффективно применение расчлененного метода с использованием подводящих

упражнений. Автором выделены основные этапы обучения: создание представления о приеме и ознакомление с движением, разучивание приема; закрепление приема, что обуславливается автоматизацией двигательного навыка при его многократном повторении.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается, автором выделены основные смысловые части. Логика в работе имеется. Содержание статьи отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Объем работы достаточный для раскрытия предмета исследования.

В работе выделена актуальность рассмотрения вопроса эффективности применения расчлененного метода и подводящих упражнений на начальном этапе обучения болевым приемам на занятиях по физической подготовке; описана методологическая основа исследования, а также анализ полученных результатов. В завершении представлены примеры целевых заданий, направленных на выработку умения применять разученные приемы в условиях приближенных к реальным.

**Библиография.** Библиография статьи включает в себя 9 отечественных источников, издания за последние три года отсутствуют. В список включены учебные и методические пособия, диссертации, статьи и тезисы. Источники оформлены, в основном, некорректно и неоднородно.

Апелляция к оппонентам.

**Рекомендации:**

- 1) определить научную новизну проведенного исследования;
- 2) провести анализ современных источников, затрагивающих данную проблему;
- 3) более подробно описать результаты эмпирического исследования.

**Выводы.** Проблематика затронутой темы отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью. Статья будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами профессионального образования курсантов образовательных организаций МВД России. Затронутая тема была рассмотрена в контексте проектирования расчлененного метода обучения. Статья может быть рекомендована к опубликованию. Однако важно учесть выделенные рекомендации и внести соответствующие изменения. Это позволит представить в редакцию научно-методическую и научно-исследовательскую работу, отличающуюся научной новизной и практической значимостью.

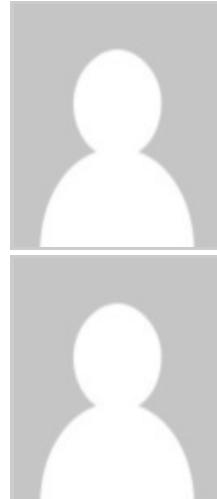
**Полицейская деятельность***Правильная ссылка на статью:*

Гусеян Г.О., Бондарева А.В., Химеденова Д.Н. Актуальные проблемы реализации правового статуса осужденных матерей в российских исправительных учреждениях // Полицейская деятельность. 2025. № 1. С.34-47. DOI: 10.7256/2454-0692.2025.1.73035 EDN: GISKZK URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=73035](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=73035)

## **Актуальные проблемы реализации правового статуса осужденных матерей в российских исправительных учреждениях**

**Гусеян Гуля Овиковна**

ORCID: 0009-0003-6806-0237



студент; кафедра Уголовного права; Юго-Западный государственный Университет  
307207, Россия, Курская область, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94, ауд. Г-710

✉ [gulya.guseyan22@mail.ru](mailto:gulya.guseyan22@mail.ru)

**Бондарева Анастасия Владимировна**

ORCID: 0009-0000-8699-8841



студент; кафедра уголовного права; Юго-Западный государственный университет  
305040, Россия, Курская область, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94, ауд. Г-710

✉ [nastyabon386@gmail.com](mailto:nastyabon386@gmail.com)

**Химеденова Дина Николаевна**

ORCID: 0000-0002-1270-7447



кандидат юридических наук  
доцент; кафедра уголовного права; Юго-Западный государственный Университет  
305040, Россия, Курская область, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94, ауд. Г-710

✉ [dina.0206@mail.ru](mailto:dina.0206@mail.ru)

[Статья из рубрики "Полиция и защита прав человека"](#)

**DOI:**

10.7256/2454-0692.2025.1.73035

**EDN:**

GISKZK

**Дата направления статьи в редакцию:**

15-01-2025

**Дата публикации:**

03-03-2025

**Аннотация:** Предметом исследования являются теоретико-правовые аспекты реализации правового статуса осужденных матерей в России. В работе осуществлен последовательный анализ проблем, существующих в реализации правового статуса осужденных матерей, определен вектор перспектив совершенствования социальной защиты материнства в исправительных учреждениях. Цель исследования сводится к комплексному рассмотрению указанного института в современной уголовно-исполнительной системе Российской Федерации, определению актуальных проблем и разработке оптимальных направлений модернизации действующего законодательства и практики его применения. Для достижения цели было исследовано современное состояние защиты материнства в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, выявлены проблемы, препятствующие всестороннему обеспечению прав и свобод и основных гарантий осужденных женщин в процессе отбывания лишения свободы. Посредством методов анализа, синтеза, индукции и дедукции был детально рассмотрен правовой статус осужденных матерей в российских пенитенциарных учреждениях, установлена специфика его регламентации в уголовно-исполнительном законодательстве и определены проблемы, препятствующие реализации на практике прав и свобод. Формально-юридический метод позволил определить значение норм уголовно-исполнительного законодательства в указанной сфере. Научная новизна настоящей статьи состоит в том, что она представляет собой самостоятельное исследование, посвященное актуальным проблемам реализации правового статуса осужденных матерей, перспективам его нормативного и организационного совершенствования. Новизна результатов исследования носит дуалистический характер: - в научно-теоретической области: аргументирована социальная обусловленность защиты материнства в исправительных учреждениях; обозначены проблемы, снижающие эффективность исправления осужденных матерей; - в практической сфере: в целях совершенствования института пенитенциарного материнства автором предложены меры по корректировке уголовно-исполнительного закона. По итогам проведенного исследования были выявлены результаты, которые могут быть внедрены в деятельность учреждений уголовно-исполнительной системы РФ: - рекомендовано распространение минимально возможных сокращенных сроков применения института УДО на осужденных беременных женщин или женщин с детьми до четырех лет, совершивших преступления средней тяжести; - предложены меры, способствующие повышению авторитета медицинских работников и ликвидации кадрового дефицита специалистов в исправительных учреждениях; - аргументировано создание и внедрение в пенитенциарных учреждениях тематических комплексных программ по оказанию психологической помощи.

**Ключевые слова:**

материнство, детство, беременные осужденные женщины, исправительные учреждения, пенитенциарная система, помочь осужденным матерям, гарантии осужденных матерей, социальная защита, права осужденных матерей, статус осужденных женщин

В настоящее время вопрос правового статуса осужденных матерей в российской пенитенциарной системе становится все более актуальным в контексте обеспечения прав

человека и социальной справедливости. Изучению правового статуса осужденных матерей в исправительных учреждениях Российской Федерации посвящены труды многих ученых, среди которых Н.Б.Лелик, Е.В.Глебова, А.А.Гундарев, Ю.П.Синельщиков. В работах перечисленных авторов, выделенная ими проблематика проработана достаточно подробно. Однако исследования, имеющиеся в данной сфере не охватывают в полной мере весь спектр существующих проблем в сфере обеспечения прав и свобод указанной категории осужденных, что обусловлено динамичностью изменений текущего уголовно-исполнительского законодательства, фрагментарностью понимания проблемы.

По данным Федеральной службы исполнения наказаний количество женщин, отбывающих наказание в местах лишения свободы, растет, и среди них немалую долю составляют матери, которые продолжают нести ответственность за воспитание своих детей, находясь за решёткой. В связи с этим возникает множество проблем, связанных с обеспечением прав и свобод такой категории, как осужденные матери. Несмотря на существование ряда нормативно-правовых актов, направленных на защиту прав осужденных матерей, включающих возможность содержания детей в местах лишения свободы, реальность зачастую показывает, что на практике эти права не всегда эффективно реализуются. Недостатки, существующие в организации жизни в исправительных учреждениях, в том числе в медицинских подразделениях системы исполнения наказаний, а также изолированность от внешнего мира делают эту категорию осужденных наиболее уязвимой и обостряют множество социальных и психологических проблем. Осужденные матери нуждаются в более тщательной разработке со стороны государства мер, направленных на полноценную реализацию их законных прав и свобод в условиях изоляции.

Прежде всего, одной из наиболее острых выступает проблема оказания должной психологической помощи осужденным матерям. Она приобретает особое значение в контексте достижения цели исправления, а также с учетом уязвимости и наличия у исследуемого контингента осужденных набора особых психофизиологических характеристик. Так, научно доказано, что в отличие от мужчин, представительницы женского пола характеризуются повышенной раздражительностью, плаксивостью, а также сильной подверженностью отрицательному воздействию со стороны окружения [\[1, c.31\]](#).

Стресс, обусловленный фактом осуждения к лишению свободы, дополняется переживаниями, связанными с необходимостью выполнения материнских функций в стенах исправительных учреждений. Особые психологические трудности при этом испытывают женщины, впервые оказавшиеся в роли матерей. Вынужденная кардинальная смена образа жизни не может не сказаться на психоэмоциональном состоянии осужденной женщины. Таким образом, для осужденных матерей требуется проведение специализированной, комплексной и систематичной психологической работы, которая на сегодняшний день носит эпизодический характер.

В частности, современные психологические мероприятия, проводимые в местах лишения свободы, воспринимаются сотрудниками администрации исправительных учреждений как профилактические, не направлены на индивидуальный глубокий анализ сознания каждой осужденной и не отличаются системностью (психокоррекционная работа в отношении отдельных проблем или категорий осужденных, проведение массовых досуговых мероприятий, чаще всего, имеющих развлекательный характер, решение частных вопросов трудового и бытового устройства и др.) [\[2, c.121\]](#). В результате реальным психологическим проблемам осужденных матерей, и, тем более, их решению, не

уделяется необходимого внимания, что становится почвой для формирования ряда неблагоприятных последствий: проблемы налаживания контакта между матерью и ребенком, некорректное и неправильное общение между ними, создание негативного психологического климата, отчуждение матери от ребенка и т.д.

Рационально утверждать, что заявленная проблема требует единого решения, наиболее оптимальным из которых выступает создание и внедрение в пенитенциарных учреждениях узкоспециализированной, тематической комплексной программы по оказанию психологической помощи осужденным матерям. Данная программа должна быть рассчитана на весь период отбывания наказания и включать в себя ряд различных психокоррекционных мероприятий и новейших методик, разработанных на базе достижений педагогики и психологии.

Например, предлагается внедрить в качестве одного из основных методов работы с осужденными женщинами метод метафорических карт (далее по тексту – МАК), относительно недавно появившийся в практике психологов в России и предусматривающий работу с колодой карт с изображением различных предметов, жизненных ситуаций, животных, смысл которых переносится на человека [\[3, с.30\]](#). С помощью ассоциативных карт осужденный к лишению свободы переживает внутренние ассоциации, воспоминания, анализирует собственное эмоциональное состояние. Исследованиями доказано, что для осужденных беременных женщин и женщин с детьми наиболее эффективными являются колоды «Энергия жизни» и «Любовь к себе» [\[4,с.69\]](#).

Важно отметить, что предлагаемая программа, носящая обязательный характер для всех осужденных из рассматриваемого контингента, должна быть повсеместно внедрена в работу психологов исправительных колоний ФСИН РФ, а результаты её освоения необходимо оценивать индивидуально в отношении каждой осужденной женщины. Среди других перспективных методик, рекомендованных к использованию психологами, можно выделить автобиографический метод изучения личности осужденного (АМИЛ), минессотский многопрофильный личностный опросник (ММР1), восьмицветовой тест М. Люшера, характерологический личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк) и ряд иных эффективных мероприятий.

Таким образом, комплексная программа оказания психокоррекционного воздействия на осужденных матерей позволит решить многие, характерные для них психологические проблемы, улучшить взаимоотношения с детьми, предупредить их антиобщественное поведение и минимизировать риск рецидивной преступности в целом.

Другая, не менее значимая проблема, требующая своего рассмотрения, связана с обеспечением не только психического, но и физического здоровья осужденных матерей. Согласно ч. 6 ст. 12 Уголовно-исполнительного кодекса (далее – УИК) РФ осужденные имеют право на охрану здоровья, в том числе получение первичной медико-санитарной и специализированной помощи в амбулаторно-поликлинических или стационарных условиях в зависимости от медицинского заключения.

Непосредственно иллюстрируют актуальность исследуемого аспекта высокие показатели заболеваемости лиц женского пола в местах лишения свободы. В частности, для заключенных беременных женщин, а также матерей характерен стабильно высокий уровень зараженности социально значимыми болезнями, среди которых ВИЧ, гепатиты, туберкулез, сахарный диабет, а также психические расстройства различной природы [\[5,с.239\]](#).

Также следует отметить, что осужденные женщины имеют специфические потребности, которые заключаются в необходимости предоставления услуг медсестер и врачей, консультаций специалистов в области охраны женского здоровья. В интересах женщин-осужденных должны приниматься профилактические меры по охране здоровья, имеющие отношение непосредственно к женскому организму. Например, определить наличие рака шейки матки возможно с помощью сдачи теста Папаниколау. Также обязательным должно быть обследование на наличие онкологических заболеваний молочных желез и женских половых органов. При этом осужденные женщины, нуждающиеся в особых медицинских услугах, вследствие половой принадлежности, находясь в условиях изоляции, не всегда обеспечены в данном вопросе.

В подобных реалиях российская пенитенциарная система сталкивается с недостаточным уровнем медико-санитарного обеспечения осужденных беременных женщин, а также матерей с детьми. Несмотря на законодательную «зафиксированность» норм о предоставлении соответствующих специалистов в сфере медицины беременным женщинам, а также матерям, имеющим детей, на практике в данной сфере ощущается острый кадровый голод. Проблема отсутствия нужных медицинских специалистов в УИС РФ приводит к тому, что зачастую осужденным беременным, а также матерям с детьми необходимая помощь оказывается имеющимся дежурным терапевтом, который, не обладая специальными знаниями, может вовремя не диагностировать имеющиеся у женщины или ребенка проблемы. При этом, как отмечает хирург-гинеколог Е.П. Сухарева, много лет оперирующая осужденных женщин непосредственно в стенах исправительных учреждений, у рассматриваемого контингента имеется множество проблем и патологий, настоятельно требующих оказания своевременной специализированной медицинской помощи.

Сложившаяся ситуация идет вразрез с базовыми медицинскими гарантиями осужденных и требует своего разрешения. Докторов соответствующих профилей (акушер, акушер-гинеколог, гинеколог, педиатр и т.д.) катастрофически не хватает, что вызвано целым рядом различных причин, начиная от низкого уровня оплаты труда и заканчивая сложными условиями трудовой деятельности, а также необходимостью контактирования с представителями спецконтингента. Оказание медицинских услуг осужденным зачастую вызывает «страх» для молодых медицинских кадров. Связано это с рядом причин, среди которых можно выделить: негативные стереотипы и представления в обществе о небезопасности работы в пенитенциарных учреждениях; риски нападения; невысокий престиж работы в исправительных колониях; низкая заработка плата, которая в большинстве случаев ниже, чем в обычных поликлиниках; нехватка материальных ресурсов [\[6, с.46\]](#).

К примеру, согласно Приказу Федеральной службы исполнения наказаний от 25 апреля 2023 г. № 245 «Об установлении размеров месячных окладов по нетиповым должностям сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации» оклад терапевта в Московской и Ленинградской областях составляет 19 884 рублей, а оклад терапевта в государственной поликлинике составляет в среднем 104 тысячи рублей. Нехватка ресурсов проявляется в том, что медицинские отделения в исправительных колониях зачастую не имеют необходимого современного оборудования, лекарственных препаратов и материалов.

Решение перечисленных проблем может быть достигнуто за счет реализации целой группы мер. Улучшение условий труда за счет увеличения заработной платы медицинским работникам в исправительных колониях, так как материальное обеспечение

является одним из главных стимулов привлечения молодых кадров для работы в системе исполнения наказаний. Еще одно оптимальное решение, способствующее увеличению потока молодых медицинских кадров в исправительные учреждения, видится в увеличении мест на целевое обучение в медицинских вузах России. ФСИН РФ, заключая договор о целевом обучении с образовательной организацией, осуществляющей подготовку медицинских кадров и не входящей в УИС РФ, сможет гарантированно привлекать соответствующих специалистов для работы в системе, столь необходимых на данный момент.

Другое важнейшее направление работы – это преодоление стереотипов, возникающих у «гражданского» населения о пенитенциарной системе. В целях их устраниния необходимо осуществлять просветительно-пропагандистскую работу в стенах медицинских вузов, рассказывать о позитивном опыте работы в исправительных колониях, о возможностях помочь людям, о чувстве удовлетворения от проделанной работы. Стоит также положительно оценить решение, предложенное В.Е. Лукашик, которая говорит о повышении авторитета «пенитенциарных медиков» посредством увеличения их заработной платы за счет введения категории «особые условия исполнения обязанностей, связанные с работой со спецконтингентом»[\[7.с.228\]](#).

Проблема отсутствия должного материально-технического обеспечения медицинского обслуживания осужденных беременных, а также матерей с детьми также значительно «тормозит» модернизацию всей УИС РФ[\[8. с.109\]](#). Так, речь идет об отсутствии современного медицинского оборудования, а также о неудовлетворительном состоянии имеющихся ресурсов. Можно с уверенностью утверждать, что обозначенная проблема находится в непосредственной взаимосвязи с вышерассмотренной. Нехватка специалистов соответствующих профилей дополняется застойным состоянием медицинской аппаратуры, хозяйственного инвентаря, транспорта и другого имущества. Например, на практике все дети осужденных до 3-х месяцев проходят ультразвуковое обследование в районных или областных гражданских поликлиниках. Причиной тому является отсутствие достаточной материально-технической базы в виде аппаратов УЗИ, необходимой для проведения точного и комплексного обследования в стенах исправительного учреждения[\[9.с.27\]](#).

Отдельный блок проблем также стоит посвятить продолжающимся попыткам гуманизации правового положения осужденных к лишению свободы беременных женщин, а также женщин, имеющих детей до 4 лет. В частности, российские власти, осознавая недопустимость тюремного содержания исследуемых категорий осужденных, делают определенные шаги, связанные с улучшением их юридического статуса в целом [\[10.с.127\]](#). Ярким примером может стать рассмотрение на заседании Совета по правам человека РФ в декабре 2023 года идеи об амнистировании женщин, у которых есть несовершеннолетние дети и которые подозреваются или уже осуждены за ненасильственные преступления. В поддержку обозначенной идеи выступила известная правозащитница Е.М.Меркачева, высказавшаяся о том, что «матери с детьми за решеткой – это нонсенс в текущих условиях развития государства»[\[11\]](#). Подобное предложение вызвало одобрение и поддержку среди заседающих лиц и даже среди членов Государственной Думы РФ, однако по сей день не было приведено в действие.

Другой, не в полной мере, на наш взгляд, доработанный проект связан с применением института условно-досрочного освобождения (далее – УДО) в отношении осужденных беременных женщин или женщин, имеющих детей в возрасте до четырех лет. На сегодняшний день представительницы данной категории могут претендовать на УДО при

условии отбытия не менее одной четверти срока наказания, назначенного за преступление небольшой тяжести (ч.3.1 ст.79 УК РФ [\[11,с.139\]](#) ). Однако целесообразность распространения данного института исключительно на преступления небольшой тяжести вызывает сомнения. Обращаясь к данным официальной статистики, следует отметить, что численность беременных женщин и молодых матерей, отбывающих лишение свободы за совершение преступлений небольшой тяжести, ничтожно мала и в среднем не превышает 20 человек в год.

Подобная статистика легко объяснима: российские суды довольно редко за преступления из категории небольшой тяжести назначают лишение свободы, тем более, беременным женщинам. При этом более «популярными» являются преступления средней тяжести, к совершению которых женщин, чаще всего, подталкивает семейное насилие. Однако для применения института УДО в отношении исследуемого контингента осужденных, минимально необходимый срок равен общему. Такое положение женщин, как представляется, несколько противоречит основным принципам гуманизма.

Видится, что подобные предпринимаемые на сегодняшний день «полумеры» не способны стать мощным механизмом обеспечения социальной защиты беременных и матерей как осужденных из наименее защищенной категории. Реальной охране прав и свобод данной группы осужденных будут содействовать более радикальные меры, полностью согласуемые с принятыми тенденциями гуманизма и демократизма пенитенциарной политики РФ. Речь идет о необходимости распространения сокращенных минимально возможных сроков для применения института УДО (одна четвертая срока наказания) на осужденных беременных женщин или женщин с детьми до четырех лет, совершивших преступления средней тяжести. Соответствующие изменения следует законодательно отразить в рамках ч. 3.1 ст.79 УК РФ.

Обобщая изложенное, следует отметить, что современное состояние социальной защиты материнства и детства в российской пенитенциарной среде носит неудовлетворительный характер и отличается рядом нерешенных проблем, среди которых к наиболее актуальным можно отнести следующие: проблема необходимости оказанияенной психологической помощи осужденным матерям; проблема отсутствия качественного медицинского обеспечения осужденных, находящихся в состоянии беременности, а также осужденных матерей; проблема необходимости дальнейшей гуманизации правового статуса осужденных к лишению свободы беременных женщин, а также женщин, имеющих детей до 4 лет. При правильно организованном подходе выявленные проблемы могут быть устраниены за счет реализации круга следующих процедурных мероприятий:

- создание и внедрение в пенитенциарных учреждениях узкоспециализированных, тематических комплексных программ по оказанию психологической помощи осужденным матерям;
- организация комплекса мер по повышению авторитета «пенитенциарных медиков»;
- распространение сокращенных минимально возможных сроков для применения института УДО (одна четвертая срока наказания) на осужденных беременных женщин или женщин с детьми до четырех лет, совершивших преступления средней тяжести.

## **Библиография**

1. Ревин В.П. Женщины в исправительных учреждениях проблемы воспитательной работы // Закон и право. 2005. № 10. С. 30-33.

2. Коновалова Н.А. Социально-педагогическая программа подготовки к освобождению осужденных женщин "я-Женщина!" // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-4. С. 120-123.
3. Савельева Т. И., Селиверсткина А.Ю. Метафорические ассоциативные карты и возможности их применения в работе пенитенциарного психолога // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2016. № 5(168). С. 29-32.
4. Тетеухина О.В. Об опыте применения метода метафорических ассоциативных карт при работе с осужденными молодежного возраста мужского пола в целях повышения у них социально-психологической зрелости // Прикладная юридическая психология. 2020. № 2(51). С. 66-73.
5. Непейвода Е.А. Статистические данные осужденных с социально значимыми заболеваниями // Молодой ученый. 2024. № 18(517). С. 238-241.
6. Одинцова Л.Н., Савицкий В.Н. Некоторые проблемы медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы // Диалог. 2019. № 1(13). С. 44-55.
7. Лукашик В.Е. Проблемы медико-санитарного обеспечения осужденных, отбывающих наказания в местах лишения свободы // Молодой ученый. 2024. № 18(517). С. 227-229.
8. Аминов И. И., Эминов В.Е. Реализация технологий "социальных лифтов" в деятельности учреждений, исполняющих наказания // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2015. № 20. С. 107-115.
9. Харюшин Д. В. Материально-техническое и финансовое обеспечение воспитательной работы с осужденными // Уголовно-исполнительное право. 2007. № 2(4). С. 26-28.
10. Шляпникова О. В. Пробелы в правовом регулировании отбывания наказания осужденными беременными женщинами и женщинами, имеющими малолетних детей, в исправительных учреждениях на территории Российской Федерации // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2016. № 5(112). С. 126-130.
11. Соколова А. В. Специфика учета брачно-семейных отношений при условно-досрочном освобождении от отбывания наказания: вопросы законодательного совершенствования // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2020. Т. 36. № 4. С. 138-142.

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Предметом исследования в представленной на рецензирование статье являются, как это следует из ее наименования, актуальные проблемы реализации правового статуса осужденных матерей в российских исправительных учреждениях. Заявленные границы исследования соблюдены ученым.

Методология исследования в тексте статьи не раскрывается.

Актуальность избранной автором темы исследования несомненна и обосновывается им следующим образом: "В настоящее время вопрос правового статуса осужденных матерей в российской пенитенциарной системе становится все более актуальным в контексте обеспечения прав человека и социальной справедливости. По данным Федеральной службы исполнения наказаний количество женщин, отбывающих наказание в местах лишения свободы, растет, и среди них немалую долю составляют матери, которые продолжают нести ответственность за воспитание своих детей, находясь за решёткой. В связи с этим возникает множество проблем, связанных с обеспечением прав и свобод такой категории, как осужденные матери. Несмотря на существование ряда нормативно-правовых актов, направленных на защиту прав осужденных матерей,

включающих возможность содержания детей в местах лишения свободы, реальность зачастую показывает, что на практике эти права не всегда эффективно реализуются. Недостатки, существующие в организации жизни в исправительных учреждениях, в том числе в медицинских подразделениях системы исполнения наказаний, а также изолированность от внешнего мира делают эту категорию осужденных наиболее уязвимой и обостряют множество социальных и психологических проблем. Осужденные матери нуждаются в более тщательной разработке со стороны государства мер, направленных на полноценную реализацию их законных прав и свобод в условиях изоляции". Дополнительно ученому необходимо перечислить фамилии ведущих специалистов, занимавшихся исследованием поднимаемых в статье проблем, а также раскрыть степень их изученности.

Научная новизна работы проявляется в ряде заключений автора: "... реальным психологическим проблемам осужденных матерей, и, тем более, их решению, не уделяется необходимого внимания, что становится почвой для формирования ряда неблагоприятных последствий: проблемы налаживания контакта между матерью и ребенком, некорректное и неправильное общение между ними, создание негативного психологического климата, отчуждение матери от ребенка и т.д. Рационально утверждать, что заявленная проблема требует единого решения, наиболее оптимальным из которых выступает создание и внедрение в пенитенциарных учреждениях узкоспециализированной, тематической комплексной программы по оказанию психологической помощи осужденным матерям. Данная программа должна быть рассчитана на весь период отбывания наказания и включать в себя ряд различных психокоррекционных мероприятий и новейших методик, разработанных на базе достижений педагогики и психологии"; "Решение перечисленных проблем может быть достигнуто за счет реализации целой группы мер. Улучшение условий труда за счет увеличения заработной платы медицинским работникам в исправительных колониях, так как материальное обеспечение является одним из главных стимулов привлечения молодых кадров для работы в системе исполнения наказаний. Еще одно оптимальное решение, способствующее увеличению потока молодых медицинских кадров в исправительные учреждения, видится в увеличении мест на целевое обучение в медицинских вузах России. ФСИН РФ, заключая договор о целевом обучении с образовательной организацией, осуществляющей подготовку медицинских кадров и не входящей в УИС РФ, сможет гарантированно привлекать соответствующих специалистов для работы в системе, столь необходимых на данный момент"; "Видится, что подобные предпринимаемые на сегодняшний день «полумеры» не способны стать мощным механизмом обеспечения социальной защиты беременных и матерей как осужденных из наименее защищенной категории. Реальной охране прав и свобод данной группы осужденных будут содействовать более радикальные меры, полностью согласуемые с принятыми тенденциями гуманизма и демократизма пенитенциарной политики РФ. Речь идет о необходимости распространения сокращенных минимально возможных сроков для применения института УДО (одна четвертая срока наказания) на осужденных беременных женщин или женщин с детьми до четырех лет, совершивших преступления средней тяжести. Соответствующие изменения следует законодательно отразить в рамках ч. 3.1 ст.79 УК РФ" и др. Таким образом, статья вносит определенный вклад в развитие отечественной правовой науки и, безусловно, заслуживает внимания потенциальных читателей.

Научный стиль исследования выдержан автором в полной мере.

Структура работы логична. Во вводной части статьи ученый обосновывает актуальность избранной им темы исследования. В основной части работы автор анализирует актуальные проблемы реализации правового статуса осужденных матерей в российских

исправительных учреждениях и предлагает пути их решения. В заключительной части работы содержатся выводы по результатам проведенного исследования.

Содержание статьи соответствует ее наименованию, но не лишено недостатков.

Так, автор пишет: "Согласно ч. 6 ст. 12 Уголовно-исполнительного кодекса (далее – УИК) РФ осужденные имеют право на охрану здоровья, в том числе получение первичной медико-санитарной и специализированной помощи в амбулаторно-поликлинических или стационарных условиях в зависимости от медицинского заключения"; "В подобных реалиях российская пенитенциарная система сталкивается с недостаточным уровнем медико-санитарного обеспечения осужденных беременных женщин, а также матерей с детьми" - пропущены пробелы.

Ученый отмечает: "Стоит также положительно оценить решение, предложенное В.Е. Лукашик, которая говорит о повышении авторитета «пенитенциарных медиков» посредством увеличения их заработной платы за счет введения категории «особых условия исполнения обязанностей, связанная с работой со спецконтингентом»[7, с.228]. Конец формы" - предложение не согласовано; имеет место обрыв фразы.

Автор указывает: "При этом более «популярными» являются преступления средней тяжести, к совершению которых женщин, чаще всего, подталкивает семейное насилие" - "При этом более распространенным является совершение преступлений средней тяжести. Чаще всего к таким преступлениям женщин подталкивает семейное насилие".

Таким образом, статья нуждается в дополнительном вычитывании - в ней встречаются опечатки и стилистические ошибки (приведенный в рецензии перечень опечаток и ошибок не является исчерпывающим!).

Библиография исследования представлена 11 источниками (научными статьями). С формальной точки зрения этого достаточно.

Апелляция к оппонентам имеется, но носит общий характер. В научную дискуссию с конкретными учеными автор не вступает, ссылаясь на ряд теоретических источников исключительно в обоснование своих суждений либо для иллюстрирования отдельных положений работы.

Выводы по результатам проведенного исследования имеются ("Обобщая изложенное, следует отметить, что современное состояние социальной защиты материнства и детства в российской пенитенциарной среде носит неудовлетворительный характер и отличается рядом нерешенных проблем, среди которых к наиболее актуальным можно отнести следующие: проблема необходимости оказания должной психологической помощи осужденным матерям; проблема отсутствия качественного медицинского обеспечения осужденных, находящихся в состоянии беременности, а также осужденных матерей; проблема необходимости дальнейшей гуманизации правового статуса осужденных к лишению свободы беременных женщин, а также женщин, имеющих детей до 4 лет. При правильно организованном подходе выявленные проблемы могут быть устранины за счет реализации круга следующих процедурных мероприятий: - создание и внедрение в пенитенциарных учреждениях узкоспециализированных, тематических комплексных программ по оказанию психологической помощи осужденным матерям; - организация комплекса мер по повышению авторитета «пенитенциарных медиков»; - распространение сокращенных минимально возможных сроков для применения института УДО (одна четвертая срока наказания) на осужденных беременных женщин или женщин с детьми до четырех лет, совершивших преступления средней тяжести"), обладают свойствами достоверности, обоснованности и, несомненно, заслуживают внимания научного сообщества.

Интерес читательской аудитории к представленной на рецензирование статье может быть проявлен прежде всего со стороны специалистов в сфере уголовно-

исполнительного права при условии ее доработки: раскрытии методологии исследования, дополнительном обосновании актуальности его темы (в рамках сделанного замечания), введении дополнительных элементов дискуссионности, устранении нарушений в оформлении работы.

## **Результаты процедуры повторного рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

### **РЕЦЕНЗИЯ**

на статью на тему «Актуальные проблемы реализации правового статуса осужденных матерей в российских исправительных учреждениях».

#### **Предмет исследования.**

Предложенная на рецензирование статья посвящена актуальным вопросам реализации правового статуса осужденных матерей в российских исправительных учреждениях. Автором на основе анализа норм законодательства, а также эмпирической базы делаются выводы по поводу того, как следует совершенствовать законодательство и практику в данной сфере. Как отмечается в самой статье, «исследования, имеющиеся в данной сфере не охватывают в полной мере весь спектр, существующих проблем в сфере обеспечения прав и свобод указанной категории осужденных, что обусловлено динамичностью изменений текущего уголовно-исполнительного законодательства, фрагментарностью понимания проблемы». В качестве конкретного предмета исследования выступили, прежде всего, положения действующего законодательства, эмпирические данные, мнения ученых.

#### **Методология исследования.**

Цель исследования прямо в статье не заявлена. При этом она может быть ясно понята из названия и содержания работы. Цель может быть обозначена в качестве рассмотрения и разрешения отдельных проблемных аспектов вопроса о реализации правового статуса осужденных матерей в российских исправительных учреждениях. Исходя из поставленных цели и задач, автором выбрана методологическая основа исследования.

В частности, автором используется совокупность общенаучных методов познания: анализ, синтез, аналогия, дедукция, индукция, другие. В частности, методы анализа и синтеза позволили обобщить и разделить выводы различных научных подходов к предложенной тематике, а также сделать конкретные выводы из эмпирических данных. Наибольшую роль сыграли специально-юридические методы. В частности, автором активно применялся формально-юридический метод, который позволил провести анализ и осуществить толкование норм действующего законодательства. Например, следующий вывод автора: «Другая, не менее значимая проблема, требующая своего рассмотрения, связана с обеспечением не только психического, но и физического здоровья осужденных матерей. Согласно ч. 6 ст. 12 Уголовно-исполнительного кодекса (далее – УИК) РФ осужденные имеют право на охрану здоровья, в том числе получение первичной медико-санитарной и специализированной помощи в амбулаторно-поликлинических или стационарных условиях в зависимости от медицинского заключения. Непосредственно иллюстрируют актуальность исследуемого аспекта высокие показатели заболеваемости лиц женского пола в местах лишения свободы. В частности, для заключенных беременных женщин, а также матерей характерен стабильно высокий уровень зараженности социально значимыми болезнями, среди которых ВИЧ, гепатиты,

туберкулез, сахарный диабет, а также психические расстройства различной природы». Следует положительно оценить возможности эмпирического метода исследования. В частности, автором статьи изучены вопросы применения на практике отдельных аспектов. Так, отмечается, что «предлагается внедрить в качестве одного из основных методов работы с осужденными женщинами метод метафорических карт (далее по тексту – МАК), относительно недавно появившийся в практике психологов в России и предусматривающий работу с колодой карт с изображением различных предметов, жизненных ситуаций, животных, смысл которых переносится на человека [3, с.30]. С помощью ассоциативных карт осужденный к лишению свободы переживает внутренние ассоциации, воспоминания, анализирует собственное эмоциональное состояние. Исследованиями доказано, что для осужденных беременных женщин и женщин с детьми наиболее эффективными являются колоды «Энергия жизни» и «Любовь к себе»[4,с.69]. Важно отметить, что предлагаемая программа, носящая обязательный характер для всех осужденных из рассматриваемого контингента, должна быть повсеместно внедрена в работу психологов исправительных колоний ФСИН РФ, а результаты её освоения необходимо оценивать индивидуально в отношении каждой осужденной женщины. Среди других перспективных методик, рекомендованных к использованию психологами, можно выделить автобиографический метод изучения личности осужденного (АМИЛ), миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММР1), восьмицветовой тест М. Люшера, характерологический личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк) и ряд иных эффективных мероприятий».

Таким образом, выбранная автором методология в полной мере адекватна цели исследования, позволяет изучить все аспекты темы в ее совокупности.

#### Актуальность.

Актуальность заявленной проблематики не вызывает сомнений. Имеется как теоретический, так и практический аспекты значимости предложенной темы. С точки зрения теории тема реализации правового статуса осужденных матерей в российских исправительных учреждениях сложна и неоднозначна. Сложно спорить с автором в том, что «количество женщин, отбывающих наказание в местах лишения свободы, растет, и среди них немалую долю составляют матери, которые продолжают нести ответственность за воспитание своих детей, находясь за решёткой. В связи с этим возникает множество проблем, связанных с обеспечением прав и свобод такой категории, как осужденные матери. Несмотря на существование ряда нормативно-правовых актов, направленных на защиту прав осужденных матерей, включающих возможность содержания детей в местах лишения свободы, реальность зачастую показывает, что на практике эти права не всегда эффективно реализуются. Недостатки, существующие в организации жизни в исправительных учреждениях, в том числе в медицинских подразделениях системы исполнения наказаний, а также изолированность от внешнего мира делают эту категорию осужденных наиболее уязвимой и обостряют множество социальных и психологических проблем. Осужденные матери нуждаются в более тщательной разработке со стороны государства мер, направленных на полноценную реализацию их законных прав и свобод в условиях изоляции».

Тем самым, научные изыскания в предложенной области стоит только поприветствовать.

#### Научная новизна.

Научная новизна предложенной статьи не вызывает сомнений. Во-первых, она выражается в конкретных выводах автора. Среди них, например, такой вывод: «современное состояние социальной защиты материнства и детства в российской пенитенциарной среде носит неудовлетворительный характер и отличается рядом нерешенных проблем, среди которых к наиболее актуальным можно отнести следующие: проблема необходимости оказания должной психологической помощи осужденным

матерям; проблема отсутствия качественного медицинского обеспечения осужденных, находящихся в состоянии беременности, а также осужденных матерей; проблема необходимости дальнейшей гуманизации правового статуса осужденных к лишению свободы беременных женщин, а также женщин, имеющих детей до 4 лет».

Указанный и иные теоретические выводы могут быть использованы в дальнейших научных исследованиях.

Во-вторых, автором предложены идеи по совершенствованию действующего практики в данной сфере. В частности,

«при правильно организованном подходе выявленные проблемы могут быть устраниены за счет реализации круга следующих процедурных мероприятий: - создание и внедрение в пенитенциарных учреждениях узкоспециализированных, тематических комплексных программ по оказанию психологической помощи осужденным матерям; - организация комплекса мер по повышению авторитета «пенитенциарных медиков»; - распространение сокращенных минимально возможных сроков для применения института УДО (одна четвертая срока наказания) на осужденных беременных женщин или женщин с детьми до четырех лет, совершивших преступления средней тяжести».

Приведенный вывод может быть актуален и полезен для специалистов в рассматриваемой сфере.

Таким образом, материалы статьи могут иметь определенных интерес для научного сообщества с точки зрения развития вклада в развитие науки.

Стиль, структура, содержание.

Тематика статьи соответствует специализации журнала «Полицейская деятельность», так как она посвящена правовым проблемам, связанным с реализацией на практике норм уголовно-исполнительного законодательства.

Содержание статьи в полной мере соответствует названию, так как автор рассмотрел заявленные проблемы, в целом достиг цели исследования.

Качество представления исследования и его результатов следует признать в полной мере положительным. Из текста статьи прямо следуют предмет, задачи, методология и основные результаты исследования.

Оформление работы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода работам. Существенных нарушений данных требований не обнаружено.

В статье обнаружены ошибки с точки зрения русского языка. В частности, не везде правильно расставлены запятые. Также в отдельных местах текста не хватает необходимых пробелов. Указанные неточности должны быть исправлены в рамках редакторской практики рецензируемой статьи.

Библиография.

Следует высоко оценить качество использованной литературы. Автором активно использована литература, представленная авторами из России (Аминов И.И., Эминов В.Е., Одинцова Л.Н., Савицкий В.Н., Шляпникова О. В. и другие).

Таким образом, труды приведенных авторов соответствуют теме исследования, обладают признаком достаточности, способствуют раскрытию различных аспектов темы.

Апелляция к оппонентам.

Автор провел серьезный анализ текущего состояния исследуемой проблемы. Все цитаты ученых сопровождаются авторскими комментариями. То есть автор показывает разные точки зрения на проблему и пытается аргументировать более правильную по его мнению.

Выводы, интерес читательской аудитории.

Выводы в полной мере являются логичными, так как они получены с использованием

общепризнанной методологии. Статья может быть интересна читательской аудитории в плане наличия в ней систематизированных позиций автора применительно к тому, как совершенствовать деятельность пенитенциарной системы в вопросам исполнения наказания в отношении осужденных матерей.

На основании изложенного, суммируя все положительные и отрицательные стороны статьи  
«Рекомендую опубликовать»

**Полицейская деятельность***Правильная ссылка на статью:*

Дулепина О.В., Влезько Д.А., Деменков В.А. Использование специальных знаний при расследовании тайного хищения чужого имущества с проникновением в жилище // Полицейская деятельность. 2025. № 1. С.48-57. DOI: 10.7256/2454-0692.2025.1.73370 EDN: GKHCD URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=73370](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=73370)

## **Использование специальных знаний при расследовании тайного хищения чужого имущества с проникновением в жилище**

**Дулепина Ольга Викторовна**

магистр; юридический факультет; Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

350000, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13

✉ budzzzhe6@mail.ru

**Влезько Дмитрий Александрович**

кандидат юридических наук

доцент; юридический факультет; Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

350089, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13

✉ projects16@yandex.ru

**Деменков Владимир Александрович**

магистр; юридический факультет; Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

350004, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13

✉ vladimir.demenkov88@gmail.com



[Статья из рубрики "Экспертно-криминалистическая деятельность полиции"](#)

**DOI:**

10.7256/2454-0692.2025.1.73370

**EDN:**

GKHCD

**Дата направления статьи в редакцию:**

15-02-2025

**Дата публикации:**

03-03-2025

**Аннотация:** Авторами данного исследования подробно изучен вопрос о необходимости применения специальных знаний в процессе расследования одного из самых распространенных составов преступлений – тайных хищений чужого имущества с незаконным проникновением в жилище, а именно: был проанализирован ряд преимуществ их использования, приоритетные направления криминалистических экспертиз по обозначенным составам уголовно-правовых деяний, а также практические проблемы их применения на фоне возросшей технологизации преступной деятельности. Основное внимание уделено сложностям, связанным с недооценкой возможностей использования специальных знаний в процессе осуществления практической деятельности сотрудниками органов следствия, ввиду чего аргументировано преимущество применения как криминалистических экспертиз в целом, так и иных форм, наиболее характерных для рассматриваемой категории тайных хищений. В процессе написания работы были применены как общенаучные (анализ, наблюдение, индукция, дедукция, методы абстрагирования и обобщения, статистический метод), так и специальные методы (формально-юридический и исследование документов) научного исследования. В ходе исследования выявлены теоретические пробелы и иные несовершенства существующих норм уголовного законодательства, которые приводят к неопределенности в действиях сотрудников правоприменительных органов: так, было установлено, что судебные решения по уголовным делам идут вразнобой не только с закрепленным понятием "жилище" и его видами, но и с разъяснениями вышестоящих судов об интерпретации данного понятия. Было предложено решение сложившейся проблематики, предложены конкретные способы ее возможного решения. Кроме того, были выявлены практические недостатки в непосредственной деятельности правоохранительных органов, заключающиеся в отсутствии надлежащего обращения к использованию специальных знаний в процессе расследования, здесь же авторами аргументирован высокий уровень необходимости активного их применения и некоторые наиболее актуальные пути развития специальных знаний.

**Ключевые слова:**

кража, незаконное проникновение, тайное хищение, преступления против собственности, использование специальных знаний, взлом, трасологическая экспертиза, дактилоскопия, технико-криминалистическое обеспечение, технологизация расследования

Проведенный авторами данного исследования мониторинг судебной статистики РФ за 2019-2023 года показал, что среди всех видов преступлений против собственности стабильно лидирует тайное хищение чужого имущества, т. е. кража, регламентируемая ст. 158 УК РФ. Так, по данному составу за 2023 год было вынесено 154 тыс. судебных приговоров, что ощутимо разнится с показателями схожих составов преступления: мелкое хищение (ст. 158.1 УК РФ) – 10 тыс. вынесенных приговоров, грабеж – 16. тыс., разбой – 4 тыс.. Кроме того, общее количество обвинительных приговоров за тот же период составляет 555 тыс., из которых кража занимает внушительную долю – более 35% от общего числа [\[1\]](#).

Перечисленные факторы обосновывают актуальность выбранной тематики и предмета

исследования, более того, в научной литературе также отмечается, что именно кража является самым распространенным преступлением в мире [2]. Анализ судебной статистики позволяет убедиться в том, что и в Российской Федерации над иными составами преступных деяний доминируют кражи, и, в частности, совершаемые с незаконным проникновением в жилище, являются наиболее часто совершаемыми в преступной среде (п. а ч. 3 ст. 158 УК РФ) – за их совершение, по данным на 2023 год, было вынесено 53,5 тыс. обвинительных приговоров.

Общим положениям использования специальных знаний в расследовании преступлений посвящен ряд фундаментальных трудов, авторами которых являются такие российские ученые, как О. В. Челышева, Е. В. Елагина, А. Ф. Соколов и М. В. Ремизов, разработке и специфике применения специальных знаний в расследовании краж посвящены научные работы Т. М. Коржумбаевой, К. И. Сотникова, А. Е. Арутюняна, О. А. Шелега и других научных деятелей, чем подчеркивается высокая степень разработанности данной тематики и ее широкое освещение в научно-исследовательских кругах. Тем не менее, сохраняется недостаточность разработки узкопрофильных методик применения специальных знаний в расследовании тайных хищений с таким квалифицирующим признаком, как незаконное проникновение в жилище.

Методологическую основу настоящего исследования составил ряд общен научных методов исследования: анализ, наблюдение, индукция, дедукция, методы абстрагирования и обобщения, статистический метод, также были применены такие специальные методы, как формально-юридический и исследование документов.

Невозможно игнорировать высокое влияние внешних факторов на успешность расследования тайных хищений: в условиях современности, технологичность и цифровизация проникают во все сферы общества, включая преступность. Так, способы совершения преступлений становятся все более продуманными, происходит внедрение в данную сферу и использование специальных приспособлений, упрощающих как непосредственно преступную деятельность, так и сокрытие ее следов [3]. Очевидно, что успешное расследование тайных хищений чужого имущества требует применения специальных знаний. На наш взгляд, именно через применение экспертиз возможно внедрение научных и технических достижений в уголовное судопроизводство, что необходимо для модернизации процесса расследования преступлений. Кроме того, борьба с квалифицированными преступниками, совершающими кражи на профессиональной основе, предполагает расширение применяемых научно-технических средств [4]. Аргументация приведенной выше позиции о приоритете использования специальных знаний в расследовании тайных хищений с незаконным проникновением в жилище и является целью проводимого научного исследования.

Под специальными знаниями в криминалистике подразумевается применение системы знаний в различных областях человеческой деятельности, полученных, как правило, в рамках высшего профессионального образования по определенной специальности, которые не являются правовыми и используются сторонами уголовного судопроизводства и судом в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу [5]. Основными формами использования специальных знаний является привлечение специалиста (к участию в следственных действиях, для дачи разъяснения, консультаций), а также назначение и производство судебных экспертиз.

Так, наиболее значимыми видами экспертиз при расследовании краж в настоящее время

признаются трасологическая и дактилоскопическая экспертизы [\[6\]](#). Ввиду того, что кража представляет собой тайное хищение чужого имущества, независимо от ее вида, следствие, как правило, не располагает достоверными данными о личности субъекта совершения преступления [\[7\]](#). Именно обозначенные виды экспертиз призваны идентифицировать личность по имеющимся следам, установить ее связь с совершенным деянием и определить способ совершения преступления. Проникновение в жилище невозможно осуществить без непосредственного соприкосновения субъекта преступления с объектами окружающей обстановки (места совершения преступления), что непременно влечет за собой образование следов.

На наш взгляд, возможности трасологической экспертизы в расследовании чрезвычайно высоки, так как ее конечной целью является как раскрытие механизма совершения противоправного деяния в целом, так и его самостоятельных этапов посредством разрешения ряда задач: идентификационных – установления тождества объекта материального мира его отображению (следу); диагностических – определение механизма следообразования, условий и динамики процесса их возникновения; а также классификационных задач [\[8\]](#).

Идентификация по материально фиксированным отображениям, как правило, проводится именно экспертом-криминалистом, который может проанализировать отраженные признаки объекта и на этой основе сделать вывод о наличии либо отсутствии тождества [\[9\]](#), что еще раз подчеркивает значимость обращения к специальным знаниям в процессе расследования.

Экспертному исследованию подлежит большая часть материальных следов на месте происшествия: следы участков кожи как имеющих папиллярные узоры (следы пальцев рук и ног), так и не имеющих (следы ушной раковины, губ, лба и прочие), следы одежды и обуви, ногтей и зубов, орудий взлома и инструментов, используемых в качестве таковых, следы транспортных средств, узлы, петли, пломбы и замки, уничтоженные маркировочные обозначения, следы краски. Даже при использовании преступником перчаток во избежание оставления отпечатков пальцев на месте преступления, судебной экспертизе могут подлежать сами перчатки, так как все еще сохраняют на себе частицы кожного покрова лица, их использовавшего. Итак, в качестве объекта трасологической экспертизы способны выступать практически любые объекты материального мира, что исключает нивелирование ее значимости в расследовании преступлений, характеризуемых условием отсутствия подозреваемого на месте преступления.

Одной из особенностей состава ст. 158 УК РФ является то, что предмет хищения может быть представлен практически любым объектом материального мира, то есть как движимым, так и недвижимым имуществом, правом на это имущество, интеллектуальными правами, результатами оказания работ (услуг), цифровыми данными, а также нематериальными благами [\[10\]](#). Так, в зависимости от особенностей предмета преступления варьируется способ совершения деяния: очевидно, что кражу электронных денежных средств и недвижимого имущества (права на него) невозможно совершить посредством одного и того же способа.

Способ совершения преступления, как один из элементов его события, входит в число обстоятельств, подлежащих установлению по уголовному делу. Он также находится в непосредственной связи с личностью субъекта совершения преступного деяния, так как в ряде случаев по способу проникновения можно судить об уровне профессионализма преступника. Так, трасологическая экспертиза в данном контексте будет направлена на

исследование следов от орудий взлома [\[11\]](#).

Отмечается, что около 70% проникновений в жилище происходят при помощи физической силы, либо с использованием орудий взлома (причем, в половине от этого числа взлом происходит без использования специализированных инструментов и приспособлений), в оставшихся 30% случаев преступник имеет свободный доступ к жилищу [\[12\]](#).

Кроме того, способ совершения преступления находится в зависимости от места совершения деяния. В аспекте рассматриваемой нами темы исследования, жилище является лишь обобщающей категорией и также может подразумевать любой из видов жилых помещений (дом, квартира или комната – согласно ст. 16 Жилищного кодекса РФ), от которого будет зависеть способ проникновения в него субъекта преступления, механизм следообразования и, соответственно, методика расследования.

Определенную проблематику в данном контексте представляет вопрос о признании помещения жилищем: в Постановлении Пленума Верховного суда РФ от 30.11.2017 г. № 48 присутствует перечень объектов, не относящихся к жилищу. Так, в этот перечень внесены автоприцеп и дом на колесах. Однако в приговорах судов общей юрисдикции, вопреки указанному Постановлению, встречаются случаи признания таковых мест в качестве жилища. Так, приговором Анапского городского суда от 04.10.2018 г. по делу № 1-270/2018 за тайное хищение чужого имущества, совершенное с незаконным проникновением в жилище, были осуждены лица, тайно проникшие в жилой передвижной вагончик через проем разбитого ими окна. В тексте рассматриваемого приговора данный вагончик неоднократно именуется жилым помещением и жилым специализированным передвижным домом на колесах, минуя разъяснение вышеуказанного Пленума.

Аналогично в приговоре Лазаревского районного суда г. Сочи от 09.08.2023 г. по делу № 1-281 признается совершенной с проникновением в жилище кража из строительного вагончика, также именуемого в приговоре как «автомобильный прицеп, оборудованный под дом на колесах».

На наш взгляд, признание того или иного помещения жилищем крайне важно для разработки узкоспециализированной методики расследования тайных хищений. Правильный выбор и мобилизация надлежащих научно-технических сил и средств практически затруднены в случае ошибочного определения назначения помещения. Факт отнесения помещения к жилищному фонду влияет не только на направление расследования, избрание его методики, выбор и распределение сил и средств, но и на последующую квалификацию совершенного уголовно-правового деяния, так как именно проникновение в жилище является наиболее квалифицированным признаком состава ст. 158 УК РФ, чем кража с проникновением в помещение либо иное хранилище, исходя из содержания статьи. Так, мы считаем назревшей необходимость в выработке единообразной судебной практики, придерживающейся постановлений и разъяснений вышестоящих судов, ведь именно она является конечным результатом всего процесса уголовного преследования, следовательно, отражением результатов всех действий государственных органов в процессе расследования.

Отметим, что в каждом из приведенных ранее приговоров именно заключения экспертов послужили ключевыми доказательствами по делу. Так, в первом случае посредством дактилоскопической и биологической экспертиз следов крови, изъятых с места происшествия, была идентифицирована личность лица, совершившего проникновение с

целью хищения. Во втором случае результаты трасологической экспертизы подтвердили принадлежность следов обуви на месте происшествия обуви подозреваемого.

В научных рекомендациях по расследованию краж с проникновением в жилище особое внимание уделяется применению специальных знаний. Так, в исследовании В. Н. Долинина разработаны программы расследования в зависимости от типичных следственных ситуаций, а также от проверяемых следственных версий [\[13\]](#). Назначение криминалистических экспертиз автор включает в перечень каждой из программ, за исключением одной – программы следственных действий при проверке версии в условиях временной удаленности от момента совершения противоправного деяния. Мы не разделяем данную позицию ввиду того, что даже при установлении и задержании подозреваемого лица, сохраняется необходимость в установлении его причастности к совершению преступления, что зачастую невозможно осуществить без применения специальных знаний и, в частности, возможностей криминалистических экспертиз. Исключение специальных знаний из плана расследования способно оказаться критичным для его итогов.

Так, на наш взгляд, в первую очередь проблема применения специальных знаний в расследовании по делам о тайных хищениях чужого имущества с проникновением в жилище заключается в сложившейся негативной практике, а именно в неосуществлении следователями необходимых процессуальных действий, к числу которых также относится назначение судебных экспертиз. Приведенные нами ранее преимущества использования специальных знаний подчеркивают практическую значимость их рационального применения: при помощи судебных экспертиз становится возможным не только изучение и проверка уже имеющихся доказательств, но и получение новых, содержащихся в экспертном заключении.

Более того, в современных условиях появляется ряд новых способов проникновения в жилище с использованием новейших технологий. Так, преступниками используется самоимпрессия – инструмент, рабочие части которого самостоятельно принимают необходимую форму при повороте его в замочной скважине [\[14\]](#). Такое изобретение, как принтер с функцией 3D печати и вовсе способен в точности копировать модель ключа или изготовить отмычку по заданным ему параметрам. Из методики аварийного вскрытия замков было заимствовано использование роботов-взломщиков, задача которых безопасно взламывать замки в критических ситуациях, а равно, ускорить процесс проникновения в жилище недобросовестных пользователей. Пространственное сканирование замков при помощи оптических датчиков способно считывать их индивидуальные параметры с целью последующего создания точной копии сканируемого объекта. Термодинамические методы вскрытия и вовсе не требуют применения технических достижений, так как их суть заключается в воздействии высоких и низких температур на замок с целью расширения (сужения) металла – так, его возможно открыть без повреждений (следов взлома) и даже сэкономив время. Искусственный интеллект способен создавать алгоритмы, анализирующие строение замков и наиболее рациональные способы их взлома.

В настоящее время специальным знаниям неподвластно достоверное установление и исследование подобных обстоятельств: ни один из родов и видов экспертиз не способен установить использование при взломе перечисленных ранее новейших технологий. На наш взгляд, отставание в данном направлении является одним из негативных проявлений отсутствия должного уровня технологизации криминалистической деятельности и влечет за собой преуспевание преступного сообщества в научно-

технической сфере.

Так, с учетом сложившейся обстановки представляется рациональным и обоснованным обращение к частным специалистам по работе с замками, а именно: аварийным и «легальным» взломщикам. Услуги первых из них используются при необходимости вскрытия дверных замков в сложных чрезвычайных ситуациях, знания и навыки данных специалистов позволяют произвести вскрытие с применением специализированной техники наименее энергозатратно и в оптимальное время с учетом индивидуальной внешней обстановки вскрытия (в условиях ЧС). К услугам профессиональных «легальных» взломщиков принято прибегать в бытовых ситуациях (утеря ключа, кода-пароля и т.п.), данные специалисты осуществляют выезд на место с осуществлением безопасного взлома дверных замков. Под «безопасным» взломом в данном случае подразумевается умение вскрыть замок, не оставив на нем визуальных повреждений и не утратив его прежних функций. Указанные специалисты обладают широким инструментарием и высоким уровнем знаний по своей специализации. Представляется, что вовлечение таковых в расследование краж с проникновением в жилище, либо же использование и внедрение в криминалистическую технику знаний, приобретенных ими в ходе профессиональной деятельности, значительно преобразит и актуализирует возможности специальных знаний в расследовании тайных хищений.

Таким образом, мы можем видеть, насколько широко в преступной деятельности используются новейшие достижения науки и техники. На наш взгляд, установление объективной истины при расследовании тайных хищений с незаконным проникновением в жилище возможно в условиях должного и достаточного обращения следователя к специальным знаниям, в круг которых входит изучение и вышеперечисленных областей человеческой деятельности. Так, перспективы расследования тайных хищений напрямую зависят от уровня развития криминалистических экспертиз и иных форм использования специальных знаний.

## **Библиография**

1. Судебная статистика РФ: <https://sudstat.ru/stats/ug/t/14/s/17?ysclid=m737khuvgd250905913>.
2. Худиева С. И. Место преступления как элемент криминалистической характеристики хищений, совершаемых с незаконным проникновением в жилище // Российский следователь. 2012. № 21. С. 2-6.
3. Кузьменко Е. С., Худиева С. И. К вопросу о некоторых особенностях расследования хищений, совершаемых с незаконным проникновением в жилище в условиях мегаполиса // Академическая мысль. 2019. № 5. С. 360-367.
4. Влезько Д. А. К вопросу о понятии и содержании розыскной деятельности, осуществляющей следователем // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2014. С. 11-16.
5. Криминалистика / Под общ. ред. Зеленского В. Д., Меретукова Г. М. Краснодар: Юридический центр, 2015.
6. Уголовный процесс России / Под общ. ред. Б. Т. Безлепкина. Москва: Проспект, 2003.
7. Сафонов А. А., Варченко И. А. Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности на современном этапе // Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности на современном этапе. Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2015. С. 288-296.
8. Ливанова Л. О. Особенности расследования краж // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 24. С. 592-599.

9. Мамедова Л. И., Влезько Д. А. Задачи трасологии на современном этапе развития криминалистической техники // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2019. – С. 1260-1262.
10. Теория и практика расследования преступных нарушений неприкосновенности частной жизни / Сост. и отв. ред. С. В. Баринов. – М.: Московский университет им. С. Ю. Витте, 2022.
11. Влезько Д. А. Использование информатики в производстве экспертиз // Актуальные проблемы криминалистики и судебной экспертизы. Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 218-221.
12. Методика расследования краж / Сост. и отв. ред. Рясов А. А. – Ставрополь: Краснодарский университет МВД России Ставропольский филиал, 2016.
13. Долинин В. Н. Особенности программирования специального этапа расследования краж, совершенных с незаконным проникновением в жилище // Российское право: образование, практика, наука. 2016. № 3. С. 11-23.
14. Ржанникова С. С., Сапрыкина С. Д. Классификация запирающих устройств и способы их взлома // Правоохранительные органы: теория и практика. 2024. № 2 (47). С. 29-37.

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Предметом исследования в представленной на рецензирование статье является, как это следует из ее наименования, использование специальных знаний при расследовании тайного хищения чужого имущества с проникновением в жилище. Заявленные границы исследования соблюдены учеными.

Методология исследования раскрыта: "Методологическую основу настоящего исследования составил ряд общенаучных методов исследования: анализ, наблюдение, индукция, дедукция, методы абстрагирования и обобщения, статистический метод, также были применены такие специальные методы, как формально-юридический и исследование документов".

Актуальность избранной авторами темы исследования несомненна и обосновывается ими достаточно подробно: "Проведенный авторами данного исследования мониторинг судебной статистики РФ за 2019-2023 года показал, что среди всех видов преступлений против собственности стабильно лидирует тайное хищение чужого имущества, т. е. кража, регламентируемая ст. 158 УК РФ. Так, по данному составу за 2023 год было вынесено 154 тыс. судебных приговоров, что ощутимо разнится с показателями схожих составов преступления: мелкое хищение (ст. 158.1 УК РФ) – 10 тыс. вынесенных приговоров, грабеж – 16. тыс., разбой – 4 тыс.. Кроме того, общее количество обвинительных приговоров за тот же период составляет 555 тыс., из которых кража занимает внушительную долю – более 35% от общего числа [1]. Перечисленные факторы обосновывают актуальность выбранной тематики и предмета исследования, более того, в научной литературе также отмечается, что именно кража является самым распространенным преступлением в мире [2]. Анализ судебной статистики позволяет убедиться в том, что и в Российской Федерации над иными составами преступных деяний доминируют кражи, и, в частности, совершаемые с незаконным проникновением в жилище, являются наиболее часто совершаемыми в преступной среде (п. а ч. 3 ст. 158 УК РФ) – за их совершение, по данным на 2023 год, было вынесено 53,5 тыс. обвинительных приговоров". Ученые раскрывают степень изученности поднимаемых в

статье проблем: "Общим положениям использования специальных знаний в расследовании преступлений посвящен ряд фундаментальных трудов, авторами которых являются такие российские ученые, как О. В. Челышева, Е. В. Елагина, А. Ф. Соколов и М. В. Ремизов, разработке и специфике применения специальных знаний в расследовании краж посвящены научные работы Т. М. Коржумбаевой, К. И. Сотникова, А. Е. Арутюняна, О. А. Шелега и других научных деятелей, чем подчеркивается высокая степень разработанности данной тематики и ее широкое освещение в научно-исследовательских кругах. Тем не менее, сохраняется недостаточность разработки узкопрофильных методик применения специальных знаний в расследовании тайных хищений с таким квалифицирующим признаком, как незаконное проникновение в жилище".

Научная новизна работы проявляется в ряде заключений авторов: "Очевидно, что успешное расследование тайных хищений чужого имущества требует применения специальных знаний. На наш взгляд, именно через применение экспертиз возможно внедрение научных и технических достижений в уголовное судопроизводство, что необходимо для модернизации процесса расследования преступлений"; "На наш взгляд, признание того или иного помещения жилищем крайне важно для разработки узкоспециализированной методики расследования тайных хищений. Правильный выбор и мобилизация надлежащих научно-технических сил и средств практически затруднены в случае ошибочного определения назначения помещения. Факт отнесения помещения к жилищному фонду влияет не только на направление расследования, избрание его методики, выбор и распределение сил и средств, но и на последующую квалификацию совершенного уголовно-правового деяния, так как именно проникновение в жилище является наиболее квалифицированным признаком состава ст. 158 УК РФ, чем кража с проникновением в помещение либо иное хранилище, исходя из содержания статьи. Так, мы считаем назревшей необходимость в выработке единообразной судебной практики, придерживающейся постановлений и разъяснений вышестоящих судов, ведь именно она является конечным результатом всего процесса уголовного преследования, следовательно, отражением результатов всех действий государственных органов в процессе расследования"; "Так, на наш взгляд, в первую очередь проблема применения специальных знаний в расследовании по делам о тайных хищениях чужого имущества с проникновением в жилище заключается в сложившейся негативной практике, а именно в неосуществлении следователями необходимых процессуальных действий, к числу которых также относится назначение судебных экспертиз. Приведенные нами ранее преимущества использования специальных знаний подчеркивают практическую значимость их рационального применения: при помощи судебных экспертиз становится возможным не только изучение и проверка уже имеющихся доказательств, но и получение новых, содержащихся в экспертном заключении" и др. Таким образом, статья вносит определенный вклад в развитие отечественной правовой науки и, безусловно, заслуживает внимания потенциальных читателей.

Научный стиль исследования выдержан авторами в полной мере.

Структура работы логична. Во вводной части статьи ученые обосновывают актуальность избранной им темы исследования, раскрывают его методологию. В основной части работы авторы анализируют использование специальных знаний при расследовании тайного хищения чужого имущества с проникновением в жилище, выявляют соответствующие проблемы и предлагают пути их решения. В заключительной части работы содержатся выводы по результатам проведенного исследования.

Содержание статьи соответствует ее наименованию, но не лишено небольших недостатков формального характера.

Так, авторы пишут: "Невозможно игнорировать высокое влияние внешних факторов на

успешность расследования тайных хищений: в условиях современности, технологичность и цифровизация проникают во все сферы общества, включая преступность" - первая запятая является лишней.

Следует обратить внимание на расстановку точек в начале работы.

Таким образом, статья нуждается в дополнительном вычитывании - в ней встречаются опечатки и пунктуационные ошибки.

Библиография исследования представлена 14 источниками (научными статьями, учебниками, статистическими материалами). С формальной и фактической точек зрения этого достаточно. Авторам удалось раскрыть тему исследования с необходимой полнотой и глубиной.

Апелляция к оппонентам имеется, как общая, так и частная (В. Н. Долинин), и вполне достаточна. Научная дискуссия ведется авторами корректно. Положения работы обоснованы в должной степени и проиллюстрированы примерами.

Выводы по результатам проведенного исследования имеются ("Таким образом, мы можем видеть, насколько широко в преступной деятельности используются новейшие достижения науки и техники. На наш взгляд, установление объективной истины при расследовании тайных хищений с незаконным проникновением в жилище возможно в условиях должного и достаточного обращения следователя к специальным знаниям, в круг которых входит изучение и вышеперечисленных областей человеческой деятельности. Так, перспективы расследования тайных хищений напрямую зависят от уровня развития криминалистических экспертиз и иных форм использования специальных знаний"), однако они не отражают всех научных достижений авторов работы, и потому нуждаются в уточнении и конкретизации.

Интерес читательской аудитории к представленной на рецензирование статье может быть проявлен прежде всего со стороны специалистов в сфере уголовного права, уголовного процесса и криминастики при условии ее доработки: уточнении и конкретизации выводов по результатам проведенного исследования, устранении небольших нарушений в оформлении работы.

**Полицейская деятельность***Правильная ссылка на статью:*

Комаров А.А. Индекс сезонности и учётно-регистрационная дисциплина преступлений, совершаемых посредством информационно-коммуникативных технологий // Полицейская деятельность. 2025. № 1. С.58-74. DOI: 10.7256/2454-0692.2025.1.73244 EDN: GLREEB URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=73244](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=73244)

## **Индекс сезонности и учётно-регистрационная дисциплина преступлений, совершаемых посредством информационно-коммуникативных технологий**

**Комаров Антон Анатольевич**

ORCID: 0000-0002-1330-4236

кандидат юридических наук

доцент; кафедра уголовного права и национальной безопасности; Новосибирский государственный университет экономики и управления

630099, Россия, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Каменская, 52/1, оф. 503

[✉ reise83@mail.ru](mailto:reise83@mail.ru)[Статья из рубрики "Информационное обеспечение деятельности полиции"](#)**DOI:**

10.7256/2454-0692.2025.1.73244

**EDN:**

GLREEB

**Дата направления статьи в редакцию:**

04-02-2025

**Дата публикации:**

03-03-2025

**Аннотация:** Объектом исследования является компьютерная преступность. Предметом исследования выступают те стороны объекта, что поддаются количественному анализу: регистрируемость преступлений, относимых к статистической совокупности «совершённых с использованием информационно-коммуникативных технологий или в сфере компьютерной информации», в зависимости от времени года. Иначе говоря, индекс сезонности преступности. Особого внимания заслуживает то обстоятельство, что в отечественной криминологии данный показатель используется относительно редко. Современных работ по отдельным (частным) вопросам сезонности преступности недостаточно. Особое внимание нами уделяется методологическим аспектам расчёта

такого индекса, особенностям извлечения исходной статистической информации. Указываются основные недостатки в реализации метода. Предлагается использовать два способа вычисления индекса сезонности преступности. Анализируются следствия, возникающие в результате образования сезонного распределения компьютерных преступлений. Обнаруженные закономерности сравниваются с результатами наших зарубежных коллег. К частнонаучным методам мы относим статистическую сводку и группировку материала, документальный метод, расчёт средних величин, расчёт темпов динамики и удельного веса отдельно взятой статистической категории в структуре преступности. В результате были получены значимые в криминологическом смысле выводы. Расчёт среднеквадратичного отклонения показателей динамики позволил определить достоверный интервал динамического ряда данных о состоянии компьютерных преступлений. Была апробирована, сравнена с текущей и рекомендована к использованию методика расчёта значений индекса сезонности на 6-летнем периоде, учитывающая существенное изменение объёмов регистрируемых преступлений. Оказалось, что все известные сегодня методики расчёта не лишены недостатков, поскольку не в состоянии учесть экспоненциальный рост преступности. Была выявлена зависимость индекса сезонности преступности от структуры на длинных интервалах времени. Обнаружена закономерность, указывающая на то, что индекс сезонности относительно всей преступности отражает скорее учётно-регистрационную дисциплину, в то время как объективные зависимости можно обнаружить только при переходе к отдельным видам преступности. Проанализированы некоторые проявления индекса сезонности преступлений, совершаемых с использованием информационно-коммуникативных технологий. Проведено сравнение этих особенностей с сезонным распределением компьютерных преступлений, замеченным нашими зарубежными коллегами. Приведены рекомендации и выводы по перспективам дальнейшего использования индекса сезонности в изучении динамики компьютерной преступности.

**Ключевые слова:**

криминология, компьютерная преступность, уголовная статистика, индекс сезонности, интернет-мошенничество, компьютер, Интернет, наркопреступления, теория повседневности, беловоротничковая преступность

**Введение.**

Потребность в исследовании динамического распределения преступности по временам года определяется тем обстоятельством, что данное знание может способствовать прогностическим целям, дальнейшему повышению эффективности организации противодействия конкретным видам преступности. Вместе с тем большинство исследований по данному вопросу в своём методологическом плане остаются на уровне XIX века. По крайней мере, если речь заходит об отечественной криминологии. Так по вопросу компьютерный преступности подобных изысканий в России ещё не проводилось, что выяснилось в результате анализа диссертационных работ в области криминологии за последние 20 лет.

В зарубежной же литературе данный вопрос освящён куда шире. Первые комментарии в работах известного французского криминолога-статаста Анри Мишеля Герри относятся ещё к первой половине XIX века. В отечественной криминологии приоритет в этом отношении стоит отдать И. Я. Фойницкому, Е. Н. Тарновскому, М. Н. Гернету. Сегодня, несмотря на постоянно увеличивающиеся вычислительные мощности, которые могут

способствовать более эффективным расчётам, углубления (дифференциации) знания по вопросу исчисления индекса сезонности применительно к конкретным видам преступности не происходит. Существует общеметодологические решения проблемы касательно всей преступности. Здесь можно упомянуть таких криминологов, как А. А. Киселёв, А.А. Жирнов, С. А. Фомин, С. Р. Романов. В то время как в зарубежной литературе по вопросам сезонности компьютерных преступлений встречается довольно много работ. В этой связи можно сослаться на Грэма Фаррела, Мэтью Рензона, Рутгера Люкфельдта и многих других.

Поэтому, относительно предмета наших исследований, сравнить напрямую какие-либо известные результаты не получится. Наша задача состоит в том, чтобы проверить наличие сезонных закономерностей распределения статистической совокупности «преступлений, совершённых с использованием информационно-коммуникативных технологий или в сфере компьютерной информации». Выделить закономерности сезонности в том случае, если они действительно существуют. Сравнить с зарубежными результатами наши собственные.

#### Материалы и методы.

Отправной точкой любого криминологического исследования являются фактические данные, положенные в основание теоретических суждений. В таком случае мы обязаны опереться на имеющиеся сведения уголовной статистики за ряд предыдущих лет. Из отчётов о состоянии преступности нас интересует, прежде всего, показатель регистрируемости деяний. Таковой можно почерпнуть из открытых источников: сайтов МВД РФ, портала «Правовой статистики» Генеральной Прокуратуры РФ. В последнем случае стоит учесть, что после 2022 года сведений в открытый доступ не поступало. По мнению В. В. Лунеева, это является существенным недостатком, негативно сказывающимся на привлечении широкого круга волонтёров-исследователей к решению вопроса борьбы с преступностью [\[1, с.36\]](#).

С извлечением абсолютных показателей объёма регистрируемых в России преступлений проблем не возникает. Ежемесячные отчёты МВД «О состоянии преступности», позволяют выделить необходимые значения за двадцать предыдущих лет. А вот данные о компьютерной преступности отражаются в статистике не столь последовательно. Отдельные правила сводки и группировки первичной статистической отчётности существуют с 2003 года (форма 4-ВТ МВД РФ). Однако после 2018 года такие данные собираются и группируются в соответствии с указаниями Генеральной прокуратуры «О введении в действие перечней статей УК РФ, используемых при формировании статистической отчётности». Круг деяний теперь значительно расширен путём включения в учитываемый массив наркопреступности, телефонного мошенничества, в результате чего образовывается новая обобщённая статистическая категория «преступлений, совершённых с использованием (применением) информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации». Эти сводные документы представляют не вполне сопоставимые объёмы статистических данных. Наши собственные расчёты вариации и анализ шестилетних значений среднеквадратичного отклонения коэффициентов компьютерной преступности по всем субъектам РФ указывают на то обстоятельство, что уголовная статистика в этой части устоялась и формируется достаточно однородно лишь с 2020 года [\[2, с.39\]](#). Именно этот небольшой объём исходных данных наиболее пригоден для обследования её проблем на сегодняшний момент.

В связи с этим стоит обсудить вопрос о достоверной длине динамического ряда

наблюдаемых преступных явлений. В специальной статистической литературе [\[3, с. 56\]](#) и последних исследованиях по вопросу расчёта индекса сезонности преступности [\[4, с. 286\]](#) упоминается трёхлетний период, как минимально возможный. С подобным порогом репрезентативности придётся согласиться. Выборка данных по компьютерной преступности в нашем случае составила 6 полных лет, т. е. 72 месяца. Но сопоставим ли такой диапазон с имеющимся объёмом сведений о состоянии сезонности всей преступности, которые можно легко извлечь за последних 20 лет?

Методология статистических исследований указывает на необходимость максимального расширения диапазона данных для выравнивания динамических рядов с целью устранения погрешности случайного отклонения в регистрационной дисциплине. Но при этом стоит учесть и ряд других особенностей, которым ранее в расчётных моделях криминологов уделялось внимания не так много.

1. Необходимости расширения динамического диапазона противостоит свойство исторической изменчивости преступности. Несмотря на то, что индекс сезонности представляет из себя относительный показатель, само движение объёмов регистрируемых деяний способно оказать существенное влияние на расчёты средних величин. Чем больший диапазон данных мы подбираем для усреднения, тем сильнее он отрывается от реальности в описании явления [\[5, с.71\]](#). Особенno, если оно разнонаправленное. В последние годы уровень преступности снижается, а уровень компьютерной – растёт, что свидетельствует об имеющемся перераспределении структуры. Это приводит к большей регистрируемости одних преступных проявлений относительно других. Поэтому ежегодно среднемесячные величины, используемые для исчисления по формуле, для преступности вообще – уменьшаются; для компьютерной, наоборот – растут.

Для преодоления подобных противоречий в статистической науке используются разные формулы. В случае существенного изменения объёмов исследуемого явления или процесса во времени применяется формула:

Исп =  $\frac{\sum_n \frac{Y_{\text{мес}}}{Y_{\text{сред.мес}}}}{n - \text{лет}}$ , учитывая такie изменения. Где в числителе образуется значение суммы ( $\sum_n$ ) за ряд лет отношения  $Y_{\text{мес}}$  – объёма зарегистрированных преступлений в текущий (конкретный) месяц отчётного периода к  $Y_{\text{сред.мес}}$  – среднемесячному значению объёма преступлений за тот же год. Знаменатель содержит в себе число анализируемых  $n$ -лет. Иначе говоря, среднее значение индекса сезонности конкретного месяца года образуется за счёт усреднения таких значений, уже посчитанных для ряда предыдущих лет.

В случае относительной стабильности воспроизводства преступности используется формула  $Исп = \frac{Y_{n \text{ сред.мес}}}{Y_{n \text{ сред.год}}}$ . Где  $Y$  сред. мес. – средний уровень преступности за месяц  $n$  за все исследуемые годы; а  $Y$  сред. год. – среднемесячный уровень преступности за все исследуемые  $n$ -годы.

Естественным, казалось бы, является использование первой формулы, из приведённых. Некоторые авторы, например А. А. Жирнов, напрямую указывают на методологическую несообразность второго способа [\[6, с. 39\]](#). Однако зависит это в большей мере от длины временного ряда. В современной аналитической работе мало кто берёт за основание динамический ряд длиннее трёх лет [\[7, с.302\]](#). На относительно коротком промежутке времени мы можем наблюдать и вполне стабильное количество регистрируемых деяний.

В данном случае применение второй формулы тоже оправдано, так как расхождения в результатах расчёта при таких условиях будут минимальными. На длительном же промежутке всегда открывается более общая тенденция развития, которая проявляется в снижении или увеличении уровня преступности.

Кроме того, отдельные виды преступности, в части регистрации, могут одновременно выказывать, как мы писали выше, разнонаправленные тенденции. Этому обстоятельству в криминологии, как нам кажется, уделяется пока недостаточно внимания. Учитывая выраженную тенденцию изменения объёма регистрируемых деяний, мы полагаем целесообразным провести расчёты двумя способами для сравнимых отрезков последних трёх лет и использовать только первую формулу для шестилетнего периода статистического наблюдения за ИКТ-преступлениями.

2. Размышляя далее о методе, дело даже можно обрисовать так, что индекс сезонности проявляется в частностях, а его общий счёт (относительно всей совокупности преступлений) отражает только закономерности учётно-регистрационной дисциплины. Приведём несколько аргументов. Один из пионеров факторной теории в отечественной криминологии, И. Я. Фойницкий, пишет, что зависимость корыстных и насильтственных преступлений от времени года не одинакова [\[8\]](#), посему построить единообразную модель сезонности для всей преступности не представляется возможным, ибо она будет весьма абстрактна. Е. Н. Тарновский установил ещё более частную, двойную зависимость сезонности от пола преступника и вида преступной деятельности для тех же насильтственных и корыстных преступлений [\[9, с. 365-367\]](#). Наконец М. Н. Гернет в работе «Социальные факторы преступности» (1905 г.) пишет, что среднемесячные значения распространённости всего объёма преступности мало чем отличаются друг от друга в Бельгии, Англии, Франции, Германии и России, если только не учитывать конкретные её виды [\[10, с. 155\]](#).

Вместе с тем, индекс сезонности, рассчитанный относительно всей преступности, может иметь исследовательскую ценность, когда мы пытаемся сравнить с ним частный индекс преступности конкретного вида. Тогда отличия этих двух значений индекса будут указывать на действительную закономерность временного распределения компьютерной преступности (как и любого иного её вида) относительно существующей «средней тенденции» учётно-регистрационной дисциплины.

3. Теоретически математическому анализу должны подвергаться только феномены с уже доказанными (очевидными) проявлениями признака сезонности [\[11, с. 19\]](#). Так, С. А. Фомин пишет, что существуют объяснимые частные закономерности образования сезонности: хищений меховых головных уборов зимой, кражи с приусадебных участков – осенью и т. д. [\[12, с. 35\]](#). Пример, конечно, хрестоматийный. Вместе с тем, он же отмечает, что для ряда наблюдаемых показателей сезонности преступности, не существует прочных логических оснований. В более поздних работах упоминается наличие сезонной зависимости неосторожной преступности, в части дорожно-транспортных преступлений [\[13\]](#), ряда имущественных [\[14\]](#), насильтственных преступлений, налоговой преступности [\[15\]](#) и экономической преступности в целом [\[16\]](#).

В тех областях знания, где подобные расчёты более распространены, все анализируемые на предмет сезонности явления делятся исследователями, как минимум, на три типа: с жёсткой (высокой) степенью зависимости от сезонности, средней и низкой. Такие расчёты обладают высокой эффективностью в экономике, медицине, сельском хозяйстве, климатологии, т. е. во всех сферах, где наблюдается цикличность.

Однако, является ли цикличность – свойством преступности? Положительное утверждение, по нашему мнению, оказалось бы спорным. Правильнее было бы сказать, что цикличен способ формирования отчётности правоохранительных органов. В связи с этим важно ответить на вопрос: присуща ли тенденция сезонности компьютерной преступности, как таковой? Существуют ли частные закономерности её сезонного распределения, не сходные с общими закономерностями формирования уголовной статистики?

Расчётная модель и результаты исследования.

Данные в таблице №1 «Расчёты на трёхлетнем отрезке 2023–2021 гг.» свидетельствуют о том, что употребление двух различных формул является обоснованным. Индекс сезонности всей преступности не демонстрирует существенных различий, несмотря на разность методов (значения столбцов Ис(П)-1дин. и Ис(П)-2стат. в нашей таблице). Разница в одну десятую долю процента видна только в апреле и сентябре. Логично предположить, что подобное состояние обусловлено низкими темпами отрицательного прироста преступности: в 2023 г. на -1%; в 2022 на -1,88%; и в 2021 на -1,95%.

Таб.1. Расчёты на трёхлетнем отрезке 2023-2021 гг.

	Индексы сезонности, рассчитанные по формуле №1 (для изменяющихся объёмов преступности)		Индексы сезонности, рассчитанные по формуле №2 (для условно статичных объёмов преступности)	
	Ис(П)-1дин.	Ис(КП)-1дин.	Ис(П)-2стат.	Ис(КП)-2стат.
Январь	91,1%	84,5%	91,1%	83,9%
Февраль	94,9%	94,7%	94,9%	94,0%
Март	111,6%	110,9%	111,6%	110,3%
Апрель	103,3%	99,5%	103,4%	98,9%
Май	102,2%	96,9%	102,2%	97,1%
Июнь	107,0%	101,9%	107,0%	101,9%
Июль	98,6%	97,3%	98,6%	97,0%
Август	102,2%	101,5%	102,2%	101,7%
Сентябрь	99,5%	103,1%	99,4%	103,2%
Октябрь	111,5%	121,4%	111,5%	122,0%
Ноябрь	89,5%	93,6%	89,5%	93,7%
Декабрь	88,6%	94,7%	88,6%	96,2%

Чего не скажешь об индексах сезонности преступлений, совершенных при помощи информационно-коммуникативных технологий (см. столбцы Ис(КП)-1дин. и Ис(КП)-2стат.). Здесь разность способов расчёта оказывает большее влияние. При этом стоит учитывать, что за 2021-2022 гг. объём таких преступлений был относительно стабильным. Темпы прироста хоть и были положительными, но не столь велики: 2021 год – +1,4%; 2022 г. – +0,84%. Однако в 2023 году объём регистрируемой преступности в этой части увеличился на третью (+29,7%), что, предположительно, связано с выделением в структуре МВД РФ управлений по организации борьбы с противоправным использованием информационно-коммуникативных технологий. Подобная тенденция прироста числа регистрируемых компьютерных преступлений продолжилась и в 2024 году (+14,5% к ноябрю 2023 года). Полагаем, что действительного роста компьютерной

преступности в таких масштабах, как фиксирует современная уголовная статистика, не происходит. Скорее осуществляется переход части латентной преступности в разряд зарегистрированной [17]. Рост показателей выявляемости обеспечивается высокой интенсивностью труда вновь образованных подразделений. В их состав были рекрутированы наиболее опытные кадры, проведена внеочередная аттестация перешедших туда на службу сотрудников МВД. Однако прирост статистической совокупности преступлений, совершённых при помощи ИКТ не может длиться долго. Во-первых, Указом Президента РФ не предусмотрено создание отдельных дополнительных штатных единиц в подразделениях на территориальном уровне, как и дополнительное их финансирование. Поэтому такое положение дел с учётно-регистрационной дисциплиной зиждется на «внутреннем резерве» професионализма привлечённых кадров. Во-вторых, сохранять столь высокие темпы прироста с ограниченным кадровым и ресурсным потенциалом из года в год невозможно, поскольку сложность обеспечения показателей будет возрастать экспоненциально. Отчасти это уже просматривается в текущих показателях динамики. В 2024 году темпы прироста вдвое ниже, чем в 2023 году. А в 2025 будут вдвое ниже, чем сегодня. Таким образом, конечная совокупная цифра объёма регистрируемых преступлений, совершённых при помощи информационно-коммуникативных технологий должна стабилизироваться на отметке 0,75–0,8 млн.

Министерством внутренних дел РФ были предприняты беспрецедентные усилия по переориентации правоохранительной деятельности в целях повышения эффективности противодействия компьютерной преступности. Дать однозначную оценку такому процессу не совсем просто.

С одной стороны, это привело к возникновению весьма специфичного феномена: при увеличении раскрываемости ИКТ-преступлений пострадали показатели раскрываемости тяжких и особо тяжких общеуголовных преступлений. Связано это было с оттоком профессиональных кадров во вновь образованные структуры по борьбе с компьютерной преступностью. Такое положение дел в условиях кадрового дефицита требует сокращения объёма регистрируемых преступлений, чтобы оставшиеся следственные подразделения и органы дознания могли обеспечивать свои функции. Поэтому уровень преступности формально продолжает снижаться. За счёт этого удалось добиться стабилизации показателей раскрываемости тяжких общеуголовных преступлений в 2024 году на уровне 47% (см. Рис.1.).



Рис. 1. Показатели раскрываемости.

С другой стороны, благодаря этому были преодолены намечавшиеся негативные тенденции в области образования пограничной и искусственной латентности компьютерной преступности. В декабре 2021 года в уголовной статистике отмечены неестественно низкие проценты индекса сезонности (55%) за весь шестилетний период наблюдения. Можно предположить, что в этот момент времени была осуществлена попытка «обуздания статистики» преступлений, совершаемых в информационно-коммуникативной сфере. В то время как декабрь является одним из криминогенно-активных месяцев в году, если сверяться с нашей диаграммой на рис. 2 «Сравнение индексов».

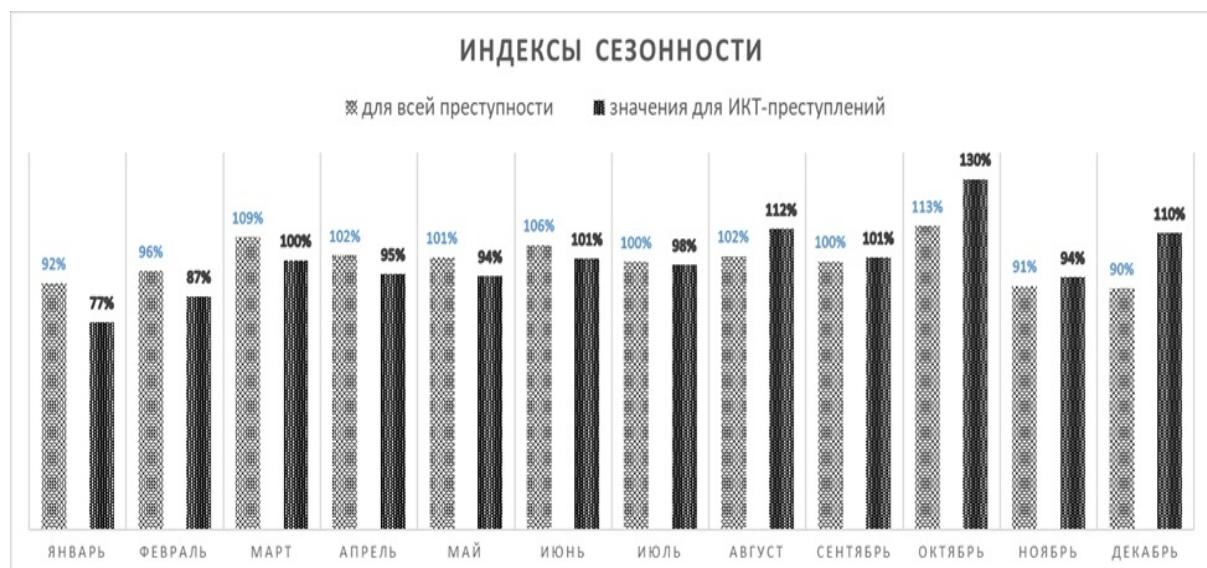


Рис. 2. Сравнение индексов на 6-летнем отрезке.

Отличия в индексах сезонности на представленной диаграмме образуется в силу ряда причин. Для начала необходимо учесть особенности учётно-регистрационной дисциплины отдельных правоохранительных органов. Как правило, их деятельность связана с противодействием отдельным видам преступности. Приведём пример. Так, экономическая преступность [\[16, с. 133\]](#), как и её часть – преступность в сфере потребительского рынка [\[18, с. 51\]](#), имеют общую тенденцию регистрации большинства преступлений в первом квартале каждого года. После чего регистрируемость деяний плавно снижается к концу отчётного периода. Свою специфику сезонного распределения имеет регистрация преступлений, связанных с распространением наркотиков. Среднемесячные отклонения индекса сезонности здесь сглажены, поскольку их потребление осуществляется наркозависимыми постоянно. Однако в этой части преступления, совершённые при помощи информационно-коммуникативных технологий, выказывают более общую тенденцию, свойственную преступности вообще, что указывает на общеуголовный характер большинства совершаемых преступлений. В нашем случае важна не сама констатация такого факта, а эмпирически доказанная невозможность отнести проблему т. н. «киберпреступности» к разряду беловоротничковой или экономической. Более того, здесь наши оценки совпадают с мнением О. А. Старостенко, выделяющим в структуре компьютерной преступности лишь 8% беловоротничковых преступлений [\[19, с.175\]](#). Таким образом аргументов в защиту такой позиции становится больше.

Продолжая рассуждения в данном направлении, можно предположить наличие зависимости индекса сезонности от структуры компьютерной преступности.

Отдельные исследования наших зарубежных коллег указывают на схожие тенденции проявления индекса сезонности для интернет-мошенничества [\[20, с. 490\]](#). На ограниченном объёме данных, собранных в Великобритании, они выявили резкие всплески регистрируемости мошенничеств в области онлайн-покупок в октябре и декабре, которые увязали с потребительской активностью пользователей. Схожую динамику выказывали мошеннические схемы, связанные с интернет-знакомствами. Однако пиковыми месяцами выступали август и октябрь.

Поэтому существенный прирост регистрации преступлений, совершаемых посредством информационно-коммуникативных технологий, в декабре также объясним увеличивающейся покупательской активностью населения перед новогодними праздниками и развитием дистанционной торговли, поскольку в структуре современной российской компьютерной преступности доминирует мошенничество.

Заметный спад регистрируемости, наблюдаемый в январе-феврале каждого года, характерен как для преступности вообще, так и для преступлений, совершаемых посредством информационно-коммуникативных технологий. Связан он с ослаблением покупательской активности населения [\[21, с. 17\]](#).

Однако связь с компьютерной преступностью здесь, как нам представляется, не прямая. Она опосредована развитием экономического оборота, как такового. Об этом, кстати, впервые сделал заметку И. Я. Фойницкий в конце XIX века [\[22, с. 22\]](#). Вполне вероятно, что в случае с мошенничеством, оно синхронно откликается на сезонные изменения тех видов экономической деятельности, на которых «паразитирует».

Пик регистрируемости ИКТ-преступлений, как и преступности вообще, приходится на октябрь. Это труднообъяснимый статистический феномен, который неоднократно

упоминался ведущими исследователями [23, с.387-392; 24, с. 226-248]. В криминологии существует несколько гипотез, объясняющих такое состояние преступности. Однако они касаются по преимуществу других вопросов. Исследования Г. Farrella (Farrell) подтверждают, что уровень уличной преступности коррелирует с продолжительностью тёмного времени суток, которое удлиняется с наступлением осени [25]. Снижение уровня серотонина из-за недостатка солнечного света повышает раздражительность и агрессию в случае с насильственными преступлениями [26]. По сути, все они сводятся к дальнейшему развитию теории рутинной активности (Cohen & Felson, 1979) [27], которые утверждают, что осенью меняются повседневные паттерны поведения: люди чаще остаются дома, растёт число социальных контактов, что увеличивает вероятность преступления. Но вряд ли сезонность ИКТ-преступлений может быть объяснена в рамках данной теории, поскольку использование «цифровых» технологий обусловлено необходимостью их ежедневного применения. Исследования М. Рэнзена (Ranson) показали, что уровень общеуголовной корыстной преступности в США увеличивается в теплое время (пик приходится на июль-август), в то время как «киберпреступления» не имеют чётко выраженной тенденции в этом отношении [28]. Исследования нидерландского криминолога Р. Люкфельдта объясняют это тем, что ИКТ-преступления зависят от технологических уязвимостей и глобальных трендов обеспечения информационной безопасности, а не от времени года [29]. Поэтому, фишинговые атаки на организации и физических лиц, с целью завладения их имуществом, происходят круглогодично [30]. Однако, стоит заметить, что в данном случае речь идёт о преступлениях в сфере компьютерной информации, удельный вес которых был до сих пор не столь велик, чтобы повлиять на индекс сезонности ИКТ-преступлений в России. К сожалению, в прошлом году объём данного вида преступлений достиг максимума за всю историю статистических наблюдений. Всего было зарегистрировано 105,7 тыс. преступлений в сфере компьютерной информации, 99,5% из которых приходится на неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ). На протяжении 2023-2024 гг. здесь наблюдаются кратные темпы прироста. Это делает фактически невозможным счисление индекса, поскольку значения каждого последующего месяца (иногда кратно) превышают предыдущий. Существующие формулы не в состоянии учесть экспоненциальный рост объёмов преступности.

Сопоставление наших результатов с зарубежными свидетельствует о том, что такое проявление индекса сезонности не является простой статистической погрешностью или же результатом учётно-регистрационной дисциплины. Из чего можно заключить, будто оно представляет из себя реальное сезонное проявление массового преступного поведения в сфере ИКТ-преступлений.

#### Обсуждение результатов и выводы.

Сезонность компьютерной преступности в отечественной криминологии, к сожалению, освещена недостаточно. В зарубежной науке этому вопросу уделяется больше внимания, но трактовка сезонности осуществляется в рамках «теории повседневности» (Routine Activity Theory). Подобное положение дел видится нам не вполне удовлетворительным, поскольку сезонность в значимых масштабах проявляется далеко не у всех криминальных феноменов. Поэтому изучение её динамического распределения по временам года должно осуществляться применительно к отдельным видам преступности. Подобные исследования будут способствовать не только углублению нашего знания о частных закономерностях преступного поведения, но и служить прогностическим целям.

Индекс сезонности помогает лучше понять место компьютерной преступности (киберпреступности) в структуре преступности вообще. Количественные значения индекса сезонности представляют из себя выражение свойств конкретного вида преступности. Совпадение или разность этого показателя будет указывать на генетическую связь криминальных феноменов. У компьютерной преступности здесь мало общего с преступностью экономической («беловоротничковой»), уличной или же бытовой. Уже одно это свидетельствует о том, что компьютерная преступность была в своё время справедливо выделена в самостоятельный предмет исследований.

Достаточное количество наших зарубежных коллег указывает, что от внешних (сезонных и погодных) условий возможность совершения ИКТ-преступлений не зависит. Мы также видим, что значения индекса сезонности сходны с закономерностями распределения всей статистической совокупности регистрируемых в России преступлений. Это указывает на общеуголовный характер большинства из них. Но внутренняя неоднородность статистической категории «преступления, совершённые с использованием (применением) информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации» также вносит свои корректизы. Следовательно, разумно предположить наличие зависимости индекса сезонности от структуры компьютерной преступности. Особенности сезонности ИКТ-преступлений связаны со структурой статистической совокупности, куда включены: наркопреступления, телефонное и интернет-мошенничество, преступления в сфере компьютерной информации. Это четыре самостоятельных феномена, сезонность которых проявляется неодинаково. Наркопреступления, совершаемые посредством Интернет, имеют более слаженную кривую регистрируемости на протяжении всего календарного года, а кратно возрастающие объёмы преступлений, предусмотренных главой 28 УК РФ, неестественным образом искажают картину сезонности. А относительно большинства общеуголовных компьютерных преступлений корыстной направленности мы склонны утверждать, что они находятся в промежуточном состоянии относительно уличной общеуголовной корыстной преступности и совокупности преступлений в сфере компьютерной информации в части закономерностей образования индекса сезонности.

Важные результаты мы получили и в методологическом плане. Для статистического анализа требуется как можно больший массив исходной информации, что влечёт за собой необходимость расширения динамического ряда. Такое расширение требует применения иных формул счисления индекса, поскольку объёмы регистрируемой части преступности весьма подвижны. Чем более длительный динамический ряд выстраивается для факторного анализа, тем более сезонность становится зависимой от структуры преступности. Также наше исследование показывает, что существующие формулы расчёта индекса сезонности не в состоянии учесть экспоненциальный рост объёма регистрируемой преступности.

Результаты нашего исследования указывают на то обстоятельство, что чем более абстрактна статистическая совокупность (например, мы говорим о преступности вообще), тем больше она отражает закономерности именно учётно-регистрационной дисциплины. Индекс сезонности может указывать на интересные свойства преступности только в том случае, если берутся явления куда меньшего масштаба: конкретные виды преступности или даже отдельные виды преступлений.

В части дальнейшего развития исследований сезонности стоит учитывать, что динамическое распределение преступности действительно зависит от географических критериев: времени года в разных полушариях, широты климатического пояса. В силу этих обстоятельств привязка к конкретным месяцам регистрируемости в отдельных

странах совпадать не может, что затрудняет проведение сравнительных исследований в целях исключения влияния такого фактора, как учётно-регистрационная дисциплина. Хотя такие исследования и проводятся.

## Библиография

1. Исследования латентной преступности: материалы круглого стола / отв. ред. С. М. Иншаков; Акад. Ген. Прокуратуры РФ. – М., 2010. – 141 с.
2. Комаров А.А. Проблема уголовно-статистической казуистики категории «преступлений экстремистской направленности» на примерах качественно-количественного анализа их показателей // Полицейская деятельность. 2024. № 2. С. 38-56. DOI: 10.7256/2454-0692.2024.2.70005 EDN: DORRFN URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=70005](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=70005)
3. Лялин В. С., Симоненко А. В. Правовая статистика: учебник. – М., 2010. – 255 с.
4. Киселев А. А. Индекс сезонности при криминологической характеристики региона в условиях цифровизации // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2024. – №. 2 (157). – С. 285-294. doi:10.24412/2227-7315-2024-2-285-294
5. Математические методы в социальных науках. Пер. с англ. Под ред. Г. В. Осипова, Э. П. Андреевой. – М.: Прогресс, 1973. – 352 с.
6. Жирнов А. А. Подход к определению сезонности преступлений в проектах противодействия криминальным угрозам // Современные научно-технические технологии. – 2022. – № 7. – С. 38-44.
7. Лунеев В. В. Юридическая статистика: учебник. – М.: Юристъ, 2000. – 400 с.
8. Фойницкий И. Я. Влияние времён года на распределение преступлений // Судебный Журнал. – 1873. – № 1-3.
9. Тарновский Е. Н. Помесячное распределение главнейших видов преступности // Журнал Министерства Юстиции. – 1903. – № 2. – С. 110-135.
10. Гернет М.Н. Социальные факторы преступности. – М.: Унив. тип., 1905. – 203 с.
11. Певцова Т. А., Рябухина Е. А., Гущина О. А. Вычисление индекса сезонности // Вестник Мордовского университета. – 2015. – Т. 25, № 4. – С. 18-36. DOI: 10.15507/0236-2910.025.201504.018
12. Фомин С. А. Применение математико-статистических методов в изучении сезонных (внутригодовых) колебаний отдельных видов преступлений // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2014. – №2 (64). – С. 34-38.
13. Есина М.Г., Хонгорова О. В., Шарабанова И. Ю. Построение модели прогнозирования количества дорожно-транспортных происшествий в Российской Федерации // Современные проблемы гражданской защиты. – 2018. – № 2(27). – С. 77-81. – EDN XWXQCT.
14. Киселёв А. А. Сезонность преступности как объект криминологического изучения // Правовая культура. – 2020. – № 2(41). – С. 139-150. – EDN ZZBCWE.
15. Киселёв А. А. Криминогенные детерминанты сезонных видов преступности в среднестатистическом городе // Вестник СГЮА. – 2022. – № 4 (147). – С.134-146.
16. Романов С. Р. Структурно-динамический анализ экономических преступлений: статистический аспект // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2019. – № 5. – С. 129-135. DOI: 10.25198/2077 7175-2019-5-129.
17. Комаров А.А. Измерение латентности преступлений, совершённых при помощи информационно-коммуникативных технологий, по матрице индексов наказуемости А.А. Конева // Вопросы безопасности. 2024. № 4. С. 31-48. DOI: 10.25136/2409-7543.2024.4.72451 EDN: DNARAJ URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=72451](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=72451)
18. Литвиненко А. Н., Гнездилов Ю. В. Статистический анализ динамики экономических

- преступлений на потребительском рынке России // На страже экономики. – 2020. – № 1(12). – С. 44-52. – DOI: 10.36511/2588-0071-2020-1-44-52. – EDN LXCI0F.
19. Старостенко О. А. Виктимологическое предупреждение хищений, совершаемых дистанционно: дисс... к.ю.н. – Краснодар, 2023. – 232 с.
20. Kemp S., Buil-Gil D., Moneva A., Miró-Llinares F., Díaz-Castaño N. Empty streets, busy Internet: a time-series analysis of cybercrime and fraud trends during COVID-19 // Journal of Contemporary Criminal Justice. – 2021. – № 37(4). – pp. 480-501.
21. Smith J., Johnson L. Seasonal fluctuations in online consumer behavior: a post-holiday analysis // Journal of retailing and consumer services. – 2022. – № 65. – pp. 10-28.
22. Фойницкий И. Я. Мошенничество по русскому праву. – С-Пб., 1871. – 553 с.
23. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии. Т. 1. – М.: Юрайт, 2011. – 1003 с.
24. Власть: криминологические и правовые проблемы: сб. статей / отв. ред. А. И. Долгова. – Москва, 2000. – 399 с.
25. Farrell G., Pease K. Seasonal cycles in crime, and their variability // Journal of quantitative criminology. – 2012. – № 28. – pp. 389-410.
26. Lambert G. W., Reid C., Kaye D. M., Jennings G. L., Esler M. D. Effect of sunlight and season on serotonin turnover in the brain // The Lancet. – 2002. – № 360(9348). – pp. 1840-1842.
27. Cohen L. E., Felson M. Social change and crime rate trends: a routine activity approach // American sociological review. – 1979. – № 44(4). – pp. 588-608. DOI: 10.2307/2094589
28. Ranson M. Crime, weather and climate change // Journal of Environmental Economics and management. – 2014. – № 67(3). – pp. 274-302.
29. Leukfeldt E. R. Cybercrime and social ties: phishing in Amsterdam // Trends in organized crime. – 2014. – № 17(4). – pp. 231-249.
30. Maimon D., Louderback E. R. Cyber-dependent crimes: an interdisciplinary review // Annual Review of Criminology. – 2019. – № 2. – pp. 191-216.

## Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предметом исследования в представленной на рецензирование статье являются, как это следует из ее наименования, индекс сезонности и учётно-регистрационная дисциплина преступлений, совершаемых посредством информационно-коммуникативных технологий. Заявленные границы исследования соблюдены ученым.

Методология исследования раскрыта: "Отправной точкой любого криминологического исследования являются фактические данные, положенные в основание теоретических суждений. В таком случае мы обязаны опереться на имеющиеся сведения уголовной статистики за ряд предыдущих лет. Из отчётов о состоянии преступности нас интересует, прежде всего, показатель регистрируемости деяний. Таковой можно почерпнуть из открытых источников: сайтов МВД РФ, портала «Правовой статистики» Генеральной Прокуратуры РФ. В последнем случае стоит учесть, что после 2022 года сведений в открытый доступ не поступало"; "... данные о компьютерной преступности отражаются в статистике не столь последовательно. Отдельные правила сводки и группировки первичной статистической отчётности существуют с 2003 года (форма 4-ВТ МВД РФ). Однако после 2018 года такие данные собираются и группируются в соответствии с указаниями Генеральной прокуратуры «О введении в действие перечней статей УК РФ, используемых при формировании статистической отчётности». Круг деяний теперь

значительно расширен путём включения в учитываемый массив наркопреступности, телефонного мошенничества, в результате чего образовывается новая обобщённая статистическая категория «преступлений, совершённых с использованием (применением) информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации». Эти сводные документы представляют не вполне сопоставимые объёмы статистических данных. Наши собственные расчёты вариации и анализ шестилетних значений среднеквадратичного отклонения коэффициентов компьютерной преступности по всем субъектам РФ указывают на то обстоятельство, что уголовная статистика в этой части устоялась и формируется достаточно однородно лишь с 2020 года [2, с.39]. Именно этот небольшой объём исходных данных наиболее пригоден для обследования её проблем на сегодняшний момент" и др.

Актуальность избранной автором темы исследования несомненна и обосновывается им достаточно подробно: "Потребность в исследовании динамического распределения преступности по временам года определяется тем обстоятельством, что данное знание может способствовать прогностическим целям, дальнейшему повышению эффективности организации противодействия конкретным видам преступности. Вместе с тем большинство исследований по данному вопросу в своём методологическом плане остаются на уровне XIX века. По крайней мере, если речь заходит об отечественной криминологии. Так по вопросу компьютерный преступности подобных изысканий в России ещё не проводилось, что выяснилось в результате анализа диссертационных работ в области криминологии за последние 20 лет. В зарубежной же литературе данный вопрос освещён куда шире. Первые комментарии в работах известного французского криминолога-статаста Анри Мишеля Герри относятся ещё к первой половине XIX века. В отечественной криминологии приоритет в этом отношении стоит отдать И. Я. Фойницкому, Е. Н. Тарновскому, М. Н. Гернету. Сегодня, несмотря на постоянно увеличивающиеся вычислительные мощности, которые могут способствовать более эффективным расчётам, углубления (дифференциации) знания по вопросу исчисления индекса сезонности применительно к конкретным видам преступности не происходит. Существует общеметодологические решения проблемы касательно всей преступности. Здесь можно упомянуть таких криминологов, как А. А. Киселёв, А.А. Жирнов, С. А. Фомин, С. Р. Романов. В то время как в зарубежной литературе по вопросам сезонности компьютерных преступлений встречается довольно много работ. В этой связи можно сослаться на Грэма Фаррела, Мэтью Рензона, Рутгера Люкфельдта и многих других" и др.

Научная новизна работы проявляется в ряде заключений автора: "Кроме того, отдельные виды преступности, в части регистрации, могут одновременно выказывать, как мы писали выше, разнонаправленные тенденции. Этому обстоятельству в криминологии, как нам кажется, уделяется пока недостаточно внимания. Учитывая выраженную тенденцию изменения объёма регистрируемых деяний, мы полагаем целесообразным провести расчёты двумя способами для сравнимых отрезков последних трёх лет и использовать только первую формулу для шестилетнего периода статистического наблюдения за ИКТ-преступлениями"; "Вместе с тем, индекс сезонности, рассчитанный относительно всей преступности, может иметь исследовательскую ценность, когда мы пытаемся сравнить с ним частный индекс преступности конкретного вида. Тогда отличия этих двух значений индекса будут указывать на действительную закономерность временного распределения компьютерной преступности (как и любого иного её вида) относительно существующей «средней тенденции» учётно-регистрационной дисциплины"; "Сезонность компьютерной преступности в отечественной криминологии, к сожалению, освещена недостаточно. В зарубежной науке этому вопросу уделяется больше внимания, но трактовка сезонности осуществляется в рамках

«теории повседневности» (Routine Activity Theory). Подобное положение дел видится нам не вполне удовлетворительным, поскольку сезонность в значимых масштабах проявляется далеко не у всех криминальных феноменов. Поэтому изучение её динамического распределения по временам года должно осуществляться применительно к отдельным видам преступности. Подобные исследования будут способствовать не только углублению нашего знания о частных закономерностях преступного поведения, но и служить прогностическим целям"; "Достаточное количество наших зарубежных коллег указывает, что от внешних (сезонных и погодных) условий возможность совершения ИКТ-преступлений не зависит. Мы также видим, что значения индекса сезонности сходны с закономерностями распределения всей статистической совокупности регистрируемых в России преступлений. Это указывает на общеуголовный характер большинства из них. Но внутренняя неоднородность статистической категории «преступления, совершённые с использованием (применением) информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации» также вносит свои корректиры. Следовательно, разумно предположить наличие зависимости индекса сезонности от структуры компьютерной преступности. Особенности сезонности ИКТ-преступлений связаны со структурой статистической совокупности, куда включены: наркоПреступления, телефонное и интернет-мошенничество, преступления в сфере компьютерной информации. Это четыре самостоятельных феномена, сезонность которых проявляется неодинаково"; "Важные результаты мы получили и в методологическом плане. Для статистического анализа требуется как можно больший массив исходной информации, что влечёт за собой необходимость расширения динамического ряда. Такое расширение требует применения иных формул счисления индекса, поскольку объёмы регистрируемой части преступности весьма подвижны. Чем более длительный динамический ряд выстраивается для факторного анализа, тем более сезонность становится зависимой от структуры преступности. Также наше исследование показывает, что существующие формулы расчёта индекса сезонности не в состоянии учесть экспоненциальный рост объёма регистрируемой преступности" и др. Таким образом, статья вносит определенный вклад в развитие отечественной правовой науки и, безусловно, заслуживает внимания потенциальных читателей.

Научный стиль исследования выдержан автором в полной мере.

Структура работы логична. Во вводной части статьи ученый обосновывает актуальность избранной им темы исследования. В основной части работы автор исследует наличие сезонных закономерностей распределения статистической совокупности «преступлений, совершённых с использованием информационно-коммуникативных технологий или в сфере компьютерной информации», выявляет соответствующие теоретические и практические проблемы и предлагает пути их решения. В заключительной части работы содержатся выводы и предложения по результатам проведенного исследования.

Содержание статьи соответствует ее наименованию, но не лишено недостатков формального характера.

Так, автор пишет: "Существует общеметодологические решения проблемы касательно всей преступности" - "Существуют" (опечатка).

Ученый отмечает: "Наша задача состоит в том, чтобы проверить наличие сезонных закономерностей распределения статистической совокупности «преступлений, совершённых с использованием информационно-коммуникативных технологий или в сфере компьютерной информации». Выделить закономерности сезонности в том случае, если они действительно существуют. Сравнить с зарубежными результатами наши собственные" - "Наша задача состоит в том, чтобы проверить наличие сезонных закономерностей распределения статистической совокупности «преступлений, совершённых с использованием информационно-коммуникативных технологий или в

сфере компьютерной информации»; выделить закономерности сезонности в том случае, если они действительно существуют; сравнить с зарубежными результатами наши собственные" (стилистические погрешности).

Автор указывает: "Естественным, казалось бы, является использование первой формулы, из приведённых" - третья запятая является лишней.

Таким образом, статья нуждается в дополнительном вычитывании - в ней встречаются опечатки, пунктуационные и стилистические ошибки (приведенный в рецензии перечень опечаток и ошибок не является исчерпывающим!).

Библиография исследования представлена 30 источниками (монографиями, диссертационной работой, научными статьями, учебниками), в том числе на английском языке. С формальной и фактической точек зрения этого достаточно. Автору удалось раскрыть тему исследования с необходимой полнотой и глубиной. Работа выполнена на высоком академическом уровне.

Апелляция к оппонентам имеется, как общая, так и частная (А. А. Жирнов, Р. Люкфельдт), и вполне достаточна. Научная дискуссия ведется автором корректно. Положения работы аргументированы в должной степени и проиллюстрированы примерами.

Выводы по результатам проведенного исследования имеются ("Сезонность компьютерной преступности в отечественной криминологии, к сожалению, освещена недостаточно. В зарубежной науке этому вопросу уделяется больше внимания, но трактовка сезонности осуществляется в рамках «теории повседневности» (Routine Activity Theory). Подобное положение дел видится нам не вполне удовлетворительным, поскольку сезонность в значимых масштабах проявляется далеко не у всех криминальных феноменов. Поэтому изучение её динамического распределения по временам года должно осуществляться применительно к отдельным видам преступности. Подобные исследования будут способствовать не только углублению нашего знания о частных закономерностях преступного поведения, но и служить прогностическим целям. Индекс сезонности помогает лучше понять место компьютерной преступности (киберпреступности) в структуре преступности вообще. Количественные значения индекса сезонности представляют из себя выражение свойств конкретного вида преступности. Совпадение или разность этого показателя будет указывать на генетическую связь криминальных феноменов. У компьютерной преступности здесь мало общего с преступностью экономической («беловоротничковой»), уличной или же бытовой. Уже одно это свидетельствует о том, что компьютерная преступность была в своё время справедливо выделена в самостоятельный предмет исследований. Достаточное количество наших зарубежных коллег указывает, что от внешних (сезонных и погодных) условий возможность совершения ИКТ-преступлений не зависит. Мы также видим, что значения индекса сезонности сходны с закономерностями распределения всей статистической совокупности регистрируемых в России преступлений. Это указывает на общеуголовный характер большинства из них. Но внутренняя неоднородность статистической категории «преступления, совершённые с использованием (применением) информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации» также вносит свои коррективы. Следовательно, разумно предположить наличие зависимости индекса сезонности от структуры компьютерной преступности. Особенности сезонности ИКТ-преступлений связаны со структурой статистической совокупности, куда включены: наркопреступления, телефонное и интернет-мошенничество, преступления в сфере компьютерной информации. Это четыре самостоятельных феномена, сезонность которых проявляется неодинаково. Наркопреступления, совершаемые посредством Интернет, имеют более сглаженную кривую регистрируемости на протяжении всего календарного года, а кратно возрастающие объемы преступлений, предусмотренных главой 28 УК РФ,

неестественным образом искажают картину сезонности. А относительно большинства общеуголовных компьютерных преступлений корыстной направленности мы склонны утверждать, что они находятся в промежуточном состоянии относительно уличной общеуголовной корыстной преступности и совокупности преступлений в сфере компьютерной информации в части закономерностей образования индекса сезонности" и др.), они четкие, конкретные, обладают свойствами достоверности, обоснованности и, несомненно, заслуживают внимания научного сообщества.

Интерес читательской аудитории к представленной на рецензирование статье может быть проявлен прежде всего со стороны специалистов в сфере криминологии при условии ее небольшой доработки: устраниении нарушений в оформлении работы.

**Полицейская деятельность***Правильная ссылка на статью:*

Колегов А.Л. Применение комплексной полосы препятствий при подготовке сотрудников полиции в составе сводных отрядов к убытию в командировку на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации // Полицейская деятельность. 2025. № 1. С.75-86. DOI: 10.7256/2454-0692.2025.1.72861 EDN: GPCPLB URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=72861](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=72861)

## **Применение комплексной полосы препятствий при подготовке сотрудников полиции в составе сводных отрядов к убытию в командировку на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации**

**Колегов Антон Леонидович**

ORCID: 0000-0003-3742-6905

кандидат юридических наук

доцент; кафедра физической подготовки сотрудников органов внутренних дел; Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

625049, Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Амурская, 75, оф. 2

[✉ mera\\_06@mail.ru](mailto:mera_06@mail.ru)[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)**DOI:**

10.7256/2454-0692.2025.1.72861

**EDN:**

GPCPLB

**Дата направления статьи в редакцию:**

25-12-2024

**Дата публикации:**

03-03-2025

**Аннотация:** Автор подробно рассматривает необходимость применения комплексной полосы препятствий сотрудниками полиции в качестве подготовки к убытию в командировку на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации (далее – «СКР РФ») в составе сводных отрядов с учетом повышенных требований предъявляемых к сотруднику органов внутренних дел Российской Федерации при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях. Объектом исследования является образовательная деятельность в системе МВД России. Предметом

исследования является физическая подготовка, введенная в раздел программ повышения квалификации и профессиональной подготовки «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях» и «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский». Целью исследования является теоретическое обоснование, разработка и экспериментальное апробирование применения комплексной полосы препятствий сотрудниками сводных отрядов полиции. Методы исследования включают в себя теоретический анализ научно-методической литературы и документальных источников, опрос в виде беседы, педагогическое наблюдение, методы математической статистики. Научная новизна исследования заключается в разработке комплексной полосы препятствий для подготовки сотрудников полиции в составе сводных отрядов и обосновании поэлементной методики развития необходимых физических качеств при выполнении служебных обязанностей сотрудниками полиции на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации. Полученная и систематизированная информация позволила определить элементы комплексной полосы препятствий с пояснением их содержания относительно специфики несения службы и физические качества сотрудником полиции необходимые к акцентированному совершенствованию. Разработанная методика подготовки с учетом поэлементного развития физических качеств сотрудников полиции привело к успешному преодолению полосы препятствий за счет развития определенных навыков необходимых при выполнении технических элементов в составе полосы. Таким образом, применение на занятиях комплексной полосы препятствий сотрудниками полиции при подготовке действиям в особых условиях позволяет повысить уровень физической, тактической, огневой подготовленности, а также определить готовность сотрудника к убытию в командировку на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации на основании разработанных элементов полосы.

**Ключевые слова:**

полоса препятствий, элементы, полиция, сводный отряд, методика, готовность, командировка, физическая подготовка, подготовленность, физические качества

**Введение**

Общепризнано, что необходимость выполнения сотрудниками полиции оперативно-служебных задач на территории СКР РФ предъявляет высокие требования к уровню подготовленности сотрудников органов внутренних, особенно к психологическим, тактическим, стрелковым и физическим аспектам деятельности встречающихся во время несения службы. Таким образом, возникшие обстоятельства определяют высокую актуальность в применении эффективных способов тренировки к действиям определяющих особые условия службы. В связи с чем, проблема исследования определяется недостаточной информативностью использования средств и методов в подготовке сводных отрядов полиции убывающих к выполнению оперативно-служебных задач в составе временной оперативной группировки органов и подразделений МВД России.

Цель исследования - теоретически обосновать, разработать, экспериментально апробировать применение комплексной полосы препятствий сотрудниками сводных

отрядов полиции.

Задачи исследования:

1. Изучить основные аспекты подготовленности сотрудников полиции к действиям в особых условиях.

2. Выявить технические элементы необходимые к включению в полосу препятствий выявленные с учетом специфики несения службы.

3 . Разработать поэлементную методику подготовки в составе комплексной полосы препятствий сотрудников полиции, убывающих в командировку.

4. Апробировать поэлементно разработанную полосу препятствий и выявить определить кинематические показатели предъявляемые к уровню подготовленности сотрудников в составе сводных отрядов полиции.

Объектом исследования является образовательная деятельность в системе МВД России.

Предметом исследования является физическая подготовка, введенная в раздел программ повышения квалификации и профессиональной подготовки «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях» и «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский»

Научная новизна исследования заключается в разработке комплексной полосы препятствий для подготовки сотрудников полиции в составе сводных отрядов и предложения поэлементной методики развития необходимых физических качеств при выполнении служебных обязанностей сотрудниками полиции на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации.

Определяющим аспектом выполнения оперативно-служебных задач является уровень готовности сотрудника полиции действовать во время несения службы эффективно, в том числе в особых условиях службы. В результате понимаем, что сотрудник полиции, проходящий службу в СКР РФ обязан заблаговременно перед убытием в командировку соответствовать повышенным требованиям. Данные требования в проводимом исследовании предполагаем могут быть решены при помощи комплексной полосы препятствий направленной на совершенствование готовности сотрудника полиции к различным условиям и составленной поэлементно с учетом специфики несения службы в особых условиях.

Стоит отметить, что уважаемые авторы Кутергин Н. Б., Кулиничев А. Н., Воротник А. Н. согласны с представленным мнением и в дополнении утверждают, что огромное прикладное значение в совершенствовании физической подготовленности сотрудников полиции имеет использование таких средств, как преодоление специализированных многофункциональных полос препятствий, моделирующих нестандартные ситуации профессиональной деятельности, при этом выполнение специальных упражнений рекомендуют осуществлять в средствах индивидуальной бронезащиты [\[6, с. 120\]](#).

Стоит отметить, что по мнению Р. Г. Панферова встречающиеся ситуации вовремя выполнения служебной деятельности сотрудниками полиции во время занятий необходимо моделировать в единый алгоритм действий, который должен

характеризоваться прохождением определенных этапов, в том числе с применением табельного оружия [\[8, с. 85\]](#). С данным мнением согласен и С. А. Носов, который утверждает, что преодоление полосы препятствий со стрельбой является эффективной дисциплиной в оценивании профессионального мастерства сотрудника полиции. В тоже время данный автор, дополнил информацией относительно преодоление препятствий на время, что необходимо сотруднику полиции быстро ориентироваться и принимать решения, а также предложил отрабатывать при преодолении этапов боевые приемы борьбы [\[7, с. 76\]](#).

Данное предложение поддерживает авторский коллектив (Бакин А. В., Пивоваров Д. В., Гилль В. Р.), которые рекомендуют сотрудниками полиции отрабатывать ситуации сопряженные с условиями преследования и силового задержания правонарушителя [\[2, с. 68\]](#). При этом проявление сотрудниками полиции в период прохождения службы профессионально важных физических качеств при преследовании правонарушителей, применении физической силы и боевых приемов борьбы есть неотъемлемый компонент их профессиональной подготовленности [\[4, с. 356\]](#).

В дополнении к рассматриваемому вопросу, Григорьева О. В., Горелов С. А., Яшин С. В., Николаев Г. И., утверждают, что обучение и совершенствование навыков сотрудников, состоящих в сводных отрядах полиции должно быть акцентировано на освоении тактики действий при принудительном извлечении правонарушителей из автомобиля, а также тактике личного досмотра [\[3, с. 35\]](#).

А.С. Андреев, предлагает в содержание комплексных занятий включать преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий, ускоренное передвижение, бег с переносимым грузом [\[1, с. 56\]](#).

Таким образом, задачами комплексной полосы препятствий является совершенствование физических качеств (силовая выносливость, быстрота, координация), отработка тактических действий в экстремальной ситуации, в том числе после физической нагрузки, воспитание морально-волевых качеств [\[5, с. 101\]](#).

При этом Пестерев Н. Н., отмечает что в режиме занятий по преодолению полосы препятствий развивается эмоциональная устойчивость, уравновешенность, упорство, способность оценивать свои силы при выполнении служебных задач, способность противостоять мышечному утомлению [\[9, с. 177\]](#).

Также в рамках прохождения комплексной полосы препятствий в обязательном порядке предлагается одним из этапов включение оказание первой помощи при ранениях, особенное внимание уделяя правильности нахождения жгута.

В заключении Черменев Д. А., Толстыхин А. Н. отмечают, что для повышения результатов индивидуальной деятельности в преодолении полосы препятствий со стрельбой необходимо обеспечить следующие педагогические условия: выявить факторы, определяющие уровень специальной подготовленности сотрудников; разработать методику подготовке к преодолению полосы препятствий, основанную на комплексном формировании специальных навыков необходимых при выполнении оперативно служебных задач [\[10, с. 221\]](#).

## Методы и организация исследования

При проведении исследования использовались следующие методы: теоретический анализ научно-методической литературы; теоретический анализ документальных источников; опрос в виде беседы; педагогическое наблюдение; методы математической статистики.

Теоретический анализ по проблеме исследования проводился с целью изучения состояния вопроса по направлению исследования, которая позволила изучить и обобщить затрагиваемую проблему, проследить способы ее решения, выделив основные элементы подготовки сотрудников полиции к действиям в особых условиях.

Анализ данных и обобщение документальных источников предусматривал поиск информации в приказе МВД России от 02 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», который определяет организацию профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников полиции, в том числе в рамках применения на занятиях специальной полосы препятствий.

Метод опроса при помощи беседы применялся с сотрудниками полиции принимавших участие в командировках на территориях СКР РФ (n=23) с целью получения информации о проблематике исследования, в том числе для определения элементов комплексной полосы препятствий, которые позволяют сформировать определенные навыки, способствующие успешному выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях.

Педагогическое наблюдение позволило контролировать ход исследования и условия измерения кинематических характеристик выполнения сотрудниками полиции отдельных элементов разработанной комплексной полосы препятствий перед убытием в командировку на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации в составе сводных отрядов. В дополнении контролировались условия выполнения сотрудниками полиции двигательных действий и их соответствие установленным правилам, последовательности и порядку.

Методы математической статистики применялись для обработки полученных результатов контрольных тестирований при выполнении разработанных элементов комплексной полосы препятствий сотрудниками полиции с целью последующего анализа. Первичная обработка результатов исследования проводилась с целью расчета средних арифметических значений и определения данного показателя как критерия о выполнении данного элемента.

Апробация элементов комплексной полосы препятствий осуществлялась в рамках занятий со слушателями обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной подготовки «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях» и «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский» в 2024 году.

## **Результаты исследования**

Решением исследуемой проблемы определяем использование в подготовке сотрудников полиции в составе сводных отрядов полосы препятствий с обязательным включением в ее специализированных элементов встречающихся при выполнении оперативно-

служебных задач, полученных при помощи открытого опроса от лиц, принимавших участие в командировках на территориях СКР РФ, а также при помощи анализа научно-методических источников. В результате применения методов исследования были определены следующие аспекты, встречающиеся во время несения службы с описательной характеристикой. Данные элементы комплексной полосы препятствий разработаны и предназначены для сотрудников полиции в составе сводных отрядов, а также рекомендованы к прохождению в указанной последовательности. Данные Указанный времененной показатель представлен с учетом апробации данных элементов с слушателями по программе повышения квалификации с данной категорией лиц и определяется выполнением элемента или не выполнением.

1. Ускоренный бег 200 м (не более 40 секунд). Характеризуется во время несения службы следующими аспектами: ускоренное передвижение сотрудникам полиции эффективно выполнять задачу по поимке подозреваемых и обвиняемых в ситуациях, когда необходимо предотвратить преступление или задержать правонарушителя; тренировка ускоренного передвижения способствует общему улучшению физической подготовленности сотрудников полиции: быстрое передвижение позволяет быстро реагировать на вызовы обеспечивая обеспечивать безопасность граждан.

2. Переползание по-пластунски на расстояние 2-3 метра (не более 10 секунд). Данный технический элемент может быть важен: при преследовании преступников в случае необходимости преодоления заграждений (ворот, заборов): в случае вооруженного конфликта умение переползать может сменить позицию: во время скрытного перемещения сотрудникам полиции к указанному предмету и объекту.

3. Выполнение трех кувырков вперед (не более 10 секунд). Применение рассматриваемых двигательных действий во время занятий позволяет: развивать гибкость, ловкость, координацию: снижает риск травм при падениях; рационально среагировать на экстремальную ситуацию, связанную с преследованиями или физическим контактом с правонарушителем.

4. Выполнение самостраховки на правый, левый бок (не более 10 секунд). Данный присутствующий элемент в полосе препятствий позволяет сохранить здоровье в случае потери равновесия или при необходимости уклонения от удара, боевого приема борьбы.

5. Преодоление препятствия «подземный переход» длиной 5 метров (не более 10 секунд). Данный технический элемент, позволяет сотруднику полиции отработать действия по правильному и безопасному приземлению, быстрому передвижению в согнутом положении и выполнении прыжка с одновременным вылезанием из препятствия.

6. Перепрыгивание траншеи длиной 1,5 метра (не более 1 попытки). В различных ситуациях несения службы сотрудником полиции может возникнуть необходимость преодоления препятствий. Основным элементов в преодоление заграждений является координированный и сильный прыжок, выполняемый с различной скоростью разбега.

7. Выполнение боевого приема борьбы (бросок «задняя подножка») (не более 1 попытки). Умелое применение данного навыка позволит сотруднику полиции эффективно защититься от правонарушителя контролируя ситуацию без применения оружия, что ведет к минимизации рисков, снижая вероятность оказываемого сопротивления и получения травм.

8. Преодоление забора 2 м (не более 10 секунд). Преодоление препятствий позволяет

сотруднику полиции быстро и эффективно реагировать на возникающие угрозы, особенно в условиях городской среды. В некоторых ситуациях при преследовании подозреваемого и обвиняемого преодоление препятствия становится ключевым аспектом выполнения обязанности сотрудника полиции. Постоянная тренировка данного компонента позволяет сотруднику безопасно преодолевать препятствия, что снижает риск травм, особенно при приземлении.

9 . *Извлечение правонарушителя из машины (не более 10 секунд).* Выполнение рассматриваемого элемента характеризует тактику выполнения действий сотрудником полиции относительно извлечения правонарушителя из машины, что позволяет снизить риск травмирования и применения специальных средств эффективно выполняя поставленные задачи.

10 . *Проведение наружного досмотра правонарушителя в положение стоя с фиксированием наручниками (не более 20 секунд).* Правильное выполнение наружного досмотра позволяет сотруднику полиции выявить опасные и незаконные предметы, что позволит сохранить личную безопасность и безопасность граждан.

11. *Прохождение зоны 5 метров по команде «газы».* (не более 15 секунд). Сотрудники полиции должны быть готовы к использованию защитных снаряжений, в виду того, что сформированный навык в правильном использовании противогаза позволяет сотрудникам эффективно выполнять обязанности в условиях угрозы отравления или загрязнения.

12. *Выполнение тактических действий при осмотре помещений (выполнение упражнения без ошибок).* Данный технический элемент требует от сотрудника полиции внимания. При этом правильное выполнение действий позволяет минимизировать риски по сохранению здоровья или жизни людей.

13. *Выполнение стрельбы со сменой магазина, изготовки и позиции ведения огня (не более 1 промаха из 8 выстрелов по попаду диаметром 10 см)* Варьирование элементов позволит сотруднику полиции эффективно выполнить поставленную задачу, по обезвреживанию преступника.

14. *Наложение жгута статисту на ногу (не более 20 секунд).* Сотруднику полиции необходимость совершенствования навыка оказания первой помощи в экстременных ситуациях, регламентируется обязанностью выполнением правильных действий по остановке крови в случаях чрезвычайных происшествий, тогда, когда оказание помощи может спасти жизнь пострадавшему.

15. *Переноска человека 10 метров волоком (не более 30 секунд).* В экстремальных ситуациях, таких как нападения, аварии или иные происшествия, сотрудник полиции может столкнуться с экстренной эвакуацией пострадавшего или задержанного человека из опасной зоны.

В дополнении к выше перечисленному предлагаем выполнять упражнения на развитие выносливости в виде длительного бега не менее 40 минут в диапазоне частоты сердечных сокращений 140-160 ударов в минуту не менее 3 раз в неделю, а также на развитие выносливости в виде длительной ходьбы в бронежилете не менее 1 часа не реже двух раз в неделю.

Данная представленная полоса препятствий в рамках оценки готовности сотрудника к действиям в особых условиях является определяющим аспектом, который выражается в

правильном выполнении действий в определённое время с учетом штрафных балов переведенных во временной показатель. Выполнение комплексного упражнения осуществляется в бронежилете, защитным шлемом и с табельным оружием. Каждый элемент полосы фиксируется временем и правильностью выполнения. В рамках определения готовности сотрудника полиции выезжать в командировку на территорию СКР РФ определяется не менее 80% выполненных элементов, включая общее время на прохождение полосы сотрудником полиции, которое регламентируется и варьируется в зависимости от составления контрольных заданий.

Однако перед, предъявлением требований к уровню готовности сотрудника полиции под каждый элемент предлагаем методические рекомендации необходимые к выполнению во время профессиональной служебной и физической подготовки или самостоятельно. Данные рекомендации предлагаем выполнять отдельно или в комплексе с другими этапами. При этом следует только при достаточном хорошем уровне выполнения задачи переходит на усложнение.

1. *Ускоренный бег 200 м.* Методика подготовки состоит в следующем: бег 60 метров на 100% от максимума, 5-6 повторов, время отдыха между подходами 2 минуты; бег 100 метров на 90% от максимума, 3-4 повтора, время отдыха между подходами 3 минуты; бег 200 метров в бронежилете на 85% от максимума, 2-3 повтора, время отдыха между подходами 4 минуты. При этом рекомендуется и второй способ заключающийся в быстрой ходьбе в бронежилете не менее 1 часа; бег в легком темпе в бронежилете не менее 30 минут; бег в среднем темпе в бронежилете не менее 15 минут; бег в бронежилете субмаксимальном темпе не менее 2 минут; бег в максимальном темпе в бронежилете не менее 30 секунд.

2. *Переползание по-пластунски на расстояние 2-3 метра.* Методика подготовки состоит в следующем: переползание 4-5 метров в максимальном темпе, 5-6 повторов; переползание 4-5 метров в максимальном темпе в бронежилете, 5-6 повторов; переползание 10 метров в максимальном темпе в бронежилете, 3-4 повтора.

3 . *Выполнение трех кувыроков вперед.* Методика подготовки состоит в следующем: выполнение кувыроков без ограничения времени, 5-7 повторов; выполнение кувыроков с ограничения времени, 4-5 повторов; выполнение кувыроков с ограничения времени в бронежилете, 3-4 повтора;

4 . *Выполнение самостраховки на правый, левый бок.* Методика подготовки состоит к исполнению самостраховки на каждый бок заключается следующем: выполнение без ограничения времени, 8-10 повторов; выполнение без ограничения времени в бронежилете, 6-7 повторов; выполнение с ограничением времени в бронежилете, 4-5 повтора.

5 . *Преодоление препятствия «подземный переход» длиной 5 метров.* Методика подготовки состоит в следующем: комплексное выполнение данного упражнения без ограничения времени, 7-10 повторов; комплексное выполнение данного упражнения с ограничения времени, 5-6 повторов; комплексное выполнение данного упражнения с ограничения времени в бронежилете, 3-4 повтора;

6 . *Перепрыгивание траншеи длиной 1,5 метра.* Методика подготовки состоит в следующем: перепрыгивание траншеи с места без бронежилета, 5- 7 повторов; перепрыгивание траншеи с разбегом с бронежилетом, 5- 7 повторов; перепрыгивание траншеи без разбега с бронежилетом, 5-7 повторов.

7 . *Выполнение боевого приема борьбы (бросок «задняя подножка»).* Методика подготовки состоит к выполнению подножки на каждую сторону заключается следующем: выполнение броска без ограничения времени, 5-7 повторов; выполнение броска с ограничения времени; 5-7 повторов выполнения броска с ограничения времени в бронежилете, 5-7 повторов; выполнение броска с ограничения времени и сопротивлением противника в бронежилете, 5-7 повторов.

8 . *Преодоление забора 2 м (не более 10 секунд).* Методика подготовки состоит в следующем: преодоление препятствия с разбега, 3-4 повтора; преодоление препятствия с разбега в бронежилете, 3-4 повтора; 3-4 повтора; преодоление препятствия с места в бронежилете, 3-4 повтора;

9. *Извлечение правонарушителя из машины (не более 10 секунд).* Методика подготовки состоит в следующем: отработка действий без ограничения времени, 5-6 повторов; отработка действий с ограничением времени, 5-6 повторов: отработка действий с ограничения времени в бронежилете и сопротивлением правонарушителя, 5-6 повторов.

10 . *Проведение наружного досмотра правонарушителя в положения стоя с фиксированием наручниками.* Методика подготовки состоит в следующем: выполнение действий без ограничения времени, 5-6 повторов: выполнение действий с ограничением времени, 5-6 повторов: выполнение действий с ограничения времени в бронежилете и сопротивлением правонарушителя, 5-6 повторов.

11. *Прохождение зоны 5 метров по команде «газы».* Методика подготовки состоит в следующем: надевание противогаза с ограничением времени, 5-6 повторов; надевание противогаза с ограничением времени и снятием, и надеванием защитного шлема, 5-6 повторов; надевание противогаза с ограничением времени и снятием, и надеванием защитного шлема после физической нагрузки, 3-4 повтора.

12. *Выполнение тактических действий при осмотре помещений (выполнение упражнения без ошибок).* Методика подготовки состоит в варьировании учебных мест и локаций с перемещением обозначенного объекта или статиста, который сотруднику полиции необходимо обнаружить.

13. *Выполнение стрельбы со сменой магазина, изготовки и позиции ведения огня.* Методика подготовки состоит в следующем: в холостую отработка стрельбы с различных положений и рук (5-10 минут): отработка действий по помещению оружия в левую руку с досыланием патрона и выполнение холостой стрельбы (5-10 минут); отработка действий по смене позиции, 5-6 повторов;

14. *Наложение жгута статисту на ногу.* Методика подготовки состоит в следующем: выполнение упражнения без ограничения времени, 5-6 повторов; выполнение упражнения с ограничением времени, 5-6 повторов; выполнение упражнения с ограничением времени в бронежилете, 5-6 повторов.

15. *Переноска человека 10 метров волоком.* Методика подготовки состоит в следующем: перемещение человека без ограничения времени на расстояние 10 метров, 3-4 повтора; перемещение человека с ограничением времени, 3-4 повтора; перемещение человека с ограничением времени в бронежилете, 3-4 повтора.

Данные элементы полосы препятствий могут сотрудниками сводных отрядов полиции выполняться как отдельно, так и комплексно в составе занятий по профессиональной служебной подготовке, так и самостоятельно в период подготовке к убытию в

командировки на территории СКР РФ.

Таким образом, представленная комплексная полоса препятствий и поэлементная подготовка сотрудников полиции является эффективным средством повышения готовности к действиям в особых условиях, что в свою очередь обеспечит уверенность в выполнении оперативно-служебных задач.

Рациональным решением возникших проблемных ситуаций, возникающих в служебной деятельности сотрудников полиции является профессиональная готовность, доведенная до автоматизма, которая выражается в выполнении различных физических и технических действий в экстремальных условиях. В связи с этим для эффективного совершенствование навыков сотрудников полиции к действиям в особых условиях благоприятно подходит поэлементная подготовка к комплексной полосе препятствий в составе которой этапы, соответствующие специфике несения службы.

### **Заключение**

В результате исследования выявили основные аспекты подготовленности сотрудников полиции убывающих в командировке в СКР РФ требующие совершенствования за счет включения данных компонентов при проведении занятий в разработанную на основе анализа комплексную полосу препятствий. К данным техническим элементам в рамках полосы препятствий и с учетом специфики службы рекомендуем включить следующие этапы: ускоренный бег 200 м; переползание по-пластунски на расстояние 2-3 метра; выполнение трех кувыроков вперед; выполнение самостраховки на правый, левый бок; преодоление препятствия «подземный переход» длиной 5 метров; перепрыгивание траншеи длиной 1,5 метра; выполнение боевого приема борьбы; преодоление забора; извлечение правонарушителя из машины; проведение наружного досмотра правонарушителя в положение стоя с фиксированием наручниками; прохождение зоны 5 метров по команде «газы»; выполнение тактических действий при осмотре помещений; выполнение стрельбы со сменой магазина, изготовки и позиции ведения огня; наложение жгута статисту на ногу; переноска человека 10 метров волоком. При этом к перечисленным элементам в составе контрольной полосы предлагаем использовать поэлементную методику совершенствования, основанную на принципе индивидуализации и постепенности выполнения поставленных задач. После проведенных тренировочных мероприятий и апробирования комплексной полосы препятствий советуем брать за основу указанные временные показатели, которые будут являться показателем соответствия сотрудника полиции действиям в особых условиях несения службы.

### **Библиография**

1. Андреев А. С. Методические приёмы тренировки физических качеств сотрудников органов внутренних дел в составе подразделений при организации занятий по преодолению полосы препятствий // Вестник экономики, управления и права. 2024. Т. 17, № 1. С. 53-61.
2. Бакин А. В., Пивоваров Д. В., Гильль В. Р. Особенности подготовки к соревнованиям по преодолению полосы препятствий со стрельбой в образовательных организациях МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 2(65). С. 67-70.
3. Григорьева О. В., Горелов С. А., Яшин С. В., Николаев Г. И. Физическая подготовка сводных отрядов полиции к деятельности в особых условиях // Актуальные вопросы физического воспитания и адаптивной физической культуры в системе образования: материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Волгоград, 2023. С. 133-138.
4. Колегов А. Л. Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел на основе

- применения комплексов высокоинтенсивных упражнений // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2024. Т. 29, № 3(98). С. 355-360. URL: <https://doi.org/10.24412/1999-6241-2024-398-355-360>
5. Кузнецов М. Б., Осипов Д. В. Комплексное применение средств физической подготовки на практических занятиях с курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России // Актуальные проблемы развития физической культуры слушателей образовательных организаций МВД России: сборник статей. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018. С. 99-104.
6. Кутергин Н. Б., Кулиничев А. Н., Воротник А. Н. Средства формирования сложно-координационных навыков у курсантов образовательных организаций МВД России//Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. № 3. С. 119-121.
7. Носов С. А. Преодоление полосы препятствий как способ подготовки сотрудника полиции к преследованию правонарушителя или преступника // Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: сборник научных статей Всероссийского конкурса. Волгоград, 2022. С. 72-77.
8. Панферов Р. Г. Преодоление специальной полосы препятствий сотрудниками органов внутренних дел. Влияние полосы препятствий на развитие физических качеств сотрудников // Наука-2020. 2021. № 6 (51). С. 79-87.
9. Пестерев Н. Н., Щербинин Е. С. Тактико-специальная подготовка использование полосы препятствий для развития волевых качеств сотрудника полиции // Вестн. Барнаул. юрид. ин-та М-ва внутр. дел России. 2016. № 1 (30). С. 176-177.
10. Черменев Д. А., Толстыхин А. Н. Система подготовки в служебно-прикладных видах спорта (на примере преодоления полосы препятствий со стрельбой) // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования: материалы всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 219-223.

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Представленная статья на тему «Применение комплексной полосы препятствий при подготовке сотрудников полиции в составе сводных отрядов к убытию в командировку на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации» соответствует тематике журнала «Полицейская деятельность» и посвящена актуальному вопросу комплексной подготовки (психологической, тактической, стрелковой и физической) сотрудников полиции к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях.

В статье четко сформулированы цель, задачи, объект и предмет исследования. Также авторами четко обозначена научная новизна, которая заключается в разработке комплексной полосы препятствий для подготовки сотрудников полиции в составе сводных отрядов и предложения поэлементной методики развития необходимых физических качеств при выполнении служебных обязанностей сотрудниками полиции на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации.

Теоретико-методологической базой исследования послужили работы отечественных авторов.

Стиль и язык изложения материала является научным и доступным для широкого круга читателей. Статья по объему соответствует рекомендуемому объему от 12 000 знаков.

Статья достаточно структурирована - в наличии введение, заключение, внутреннее членение основной части (Методы и организация исследования, Результаты

исследования).

Авторами теоретически обосновано, разработано, экспериментально апробировано применение комплексной полосы препятствий сотрудниками сводных отрядов полиции. По мнению авторов решением исследуемой проблемы является использование в подготовке сотрудников полиции в составе сводных отрядов полосы препятствий с обязательным включением в ее специализированных элементов встречающихся при выполнении оперативно-служебных задач, полученных при помощи открытого опроса от лиц, принимавших участие в командировках на территориях СКР РФ, а также при помощи анализа научно-методических источников.

В качестве результатов исследования авторы приводят: основные аспекты подготовленности сотрудников полиции убывающих в командировки в СКР РФ требующие совершенствования за счет включения рассмотренных в статье компонентов при проведении занятий в разработанную на основе анализа комплексную полосу препятствий. Вместе с тем, авторы приводят рекомендацию о том, что после проведенных тренировочных мероприятий и апробирования комплексной полосы препятствий брать за основу указанные временные показатели, которые будут являться показателем соответствия сотрудника полиции действиям в особых условиях несения службы.

Практическая значимость статьи четко обоснована. Разработанная авторами комплексная полоса препятствий для подготовки сотрудников полиции в составе сводных отрядов и предложенная поэлементная методика развития необходимых физических качеств при выполнении служебных обязанностей сотрудниками полиции может быть внедрена в учебный процесс вузов, занимающихся подготовкой сотрудников полиции в других регионах России.

Статья «Применение комплексной полосы препятствий при подготовке сотрудников полиции в составе сводных отрядов к убытию в командировку на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации» может быть рекомендована к публикации в журнале «Полицейская деятельность».

## Англоязычные метаданные

### Interdisciplinary team teaching: importance, experience, perspectives

Chabukiani Oksana Alekseevna

Doctor of Law



Professor; Department of Criminal Procedure; St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia  
Professor; Department of Criminal Procedure; St. Petersburg Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation

191015, Russia, Saint Petersburg, Pilyutovave., 1, room 733

✉ oksana\_kartohina@mail.ru

Parnyuk Nataliya Vital'evna

PhD in Psychology



Head of the Department; Department of Foreign Languages; Saint Petersburg University of the Ministry of the Interior of Russia

198206, Russia, Saint Petersburg, Pilyutova Pilot str., 1, office 311

✉ nparnyuk@mail.ru

**Abstract.** The object of the research is social relations, arising in the course of teaching between the faculty and the students in the process of team teaching. The subject of the study is the faculty's activity in the choice of team-based interdisciplinary study of particular topics of disciplines, which makes to increase students' learning motivation and self-training, influencing the development of professional competencies. The relevance of the study is the necessity of a thorough analysis of the available models of team teaching to offer suggestions to improve the educational process in terms of interdisciplinary study of particular aspects or topics that influence the formation of students' professional competencies; to offer not only team projects, but also interdisciplinary professional simulation involving different educational establishments, which increases the faculty desire for quality training, enhanced by the competitive nature not only between fellow students, but also between educational establishments. The main conclusions include the authors' definition of team teaching interdisciplinary education, which means a purposeful process of organisation, encouragement and motivation of active learning and cognitive activity of a student through joint (project) work of several academic disciplines teachers, aimed at the development of professional competences and proving (evaluating) the importance or mastering skills of the future profession; expanding the list of available models of team teaching expanding the list of existing models of team teaching by adding a functional model (division of functions between teachers to achieve a specific goal) and a project model (in which interdisciplinary teams are created to carry out ad-hoc projects with specific goals and objectives). A promising area of team teaching development is the game learning approach, which allows project work between several educational establishments.

**Keywords:** interdisciplinary approach, educational work, teaching methods, educational process, interdisciplinary study, organization of planning, patriotic education, personality formation, interdisciplinary exercises, teamwork

### References (transliterated)

1. Hutchinge P. The course portfolio: How faculty can examine their teaching to advance practice and improve student learning // The teaching initiatives. CA.; Pew Charitable Trusts, Philadelphia, PA. 1998. P. 126.
2. Shulman, Lee S. Teaching as community property // Change; Nov 1993; 25, 6; Alt-Press Watch (APW) pg. 6.
3. Khil'debrandt, E., Marti, A., Shtommel' S. Prepodavanie v komande: obzor mezhdunarodnogo empiricheskogo issledovaniya I / E. Khil'debrandt, A. Marti, S. Shtommel' // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2015. № 2(10). S. 103-114.
4. Volobueva, T. B. Aktual'nyi format povysheniya kvalifikatsii / T. B. Volobueva // Nauchnaya sokrovishchnitsa obrazovaniya Donetchiny. 2022. № 1. S. 48-54.
5. Imanova, A. N., Samuratova, R. T., Basenova, E. S. Strategii prepodavaniya v komande dlya dostizheniya uspeshnosti obucheniya / A. N. Imanova, R. T. Samuratova, E. S. Basenova // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya : Materialy VI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii: Sbornik nauchnykh trudov, Taganrog, 29 fevralya 2016 goda / Nauchnyi red. Yu. V. Mamchenko. – Taganrog: Izdatel'stvo «Pero», 2016. S. 41-44.
6. Cohen, Rosetta & Mule, Lucy. Collaborative Pedagogy in a Design Thinking Education Course // InSight: A Journal of Scholarly Teaching. 2019. № 14. P. 29-42.
7. Leavitt, M. C. Team teaching: Benefits and challenges // Speaking of Teaching: Newsletter of the Stanford University Center for Teaching and Learning, 2006. № 16(1), P. 1-4.
8. Plank, Kathryn M., «Team Teaching». Faculty Scholarship. 2013. № 5. URL: [https://digitalcommons.otterbein.edu/fac\\_ctl/5](https://digitalcommons.otterbein.edu/fac_ctl/5).
9. Anani, Oluwabunmi & Badaki, Jude & Kamai, Richard. Effects of Feedback Intervention on Team-teaching in English Language Classrooms in Nigeria // Journal of Education and Practice. 2017. Vol. 7, No. 25, P. 27-43.
10. Gately, S. E., Gately, F. J. Understanding Coteaching Components // TEACHING Exceptional Children, 2001, № 33(4), P. 40-47.
11. Nevin, A. (2006). The Many Faces of Collaborative Planning and Teaching // Theory Into Practice. 2006. № 45. P. 239.
12. Đukić, Mara, Svetlana Španović, «Timska nastava kao didaktička inovacija», u: Olivera Gajić (ur.), Evropske dimenzije promena obrazovnog sistema u Srbiji, Zbornik radova, knjiga 1, Filozofski fakultet, Novi Sad, 2006. P. 277-288.
13. Buckley, F.J. What, Why and How. Sage Publication Inc., California. 2000.
14. Anderson, R. S., & Speck, B. W. «Oh what a difference a team makes»: Why team teaching makes a difference // Teaching and Teacher Education. 1998, № 14(7), P. 671-686.
15. Crow, J., & Smith, L. Colteaching in higher education: reflective conversation on shared experience as continued professional development for lecturers and health and social care students. Reflective Practice, 2005. № 6(4), P. 491-506.
16. Dushkin, A. S., Geizhan, N. F., Zhuravleva, T. L. Pedagogicheskaya psikhologiya: uchebnoe posobie. – Sankt-Peterburg: Izd-vo Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii, 2022. – 220 s.
17. Volobueva, T. B. Aktual'nyi format povysheniya kvalifikatsii / T. B. Volobueva // Nauchnaya sokrovishchnitsa obrazovaniya Donetchiny. 2022. № 1. S. 48-54.
18. Zav'yalov, V. V. Pedagogicheskie usloviya predmetno-yazykovogo integrirovannogo obucheniya studentov nelingvisticheskikh napravlenii podgotovki (na primere

- napravleniya podgotovki «Yurisprudentsiya») / V.V. Zav'yalov // Obshchestvo. Kommunikatsiya. Obrazovanie. 2021. T.12, № 2. S. 63-74.
19. Prikazchikova, O. S., Gitman, E. K. Formirovaniye navykov komandnoi raboty v usloviyakh metodicheskogo ob"edineniya prepodavatelei / O. S. Prikazchikova, E. K. Gitman // Nauka-shag v budushcheye : Sbornik nauchnykh trudov po materialam ezhегодnoi Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii molodykh uchenykh, Ufa, 22 noyabrya 2022 goda / Otv. redaktor N.V. Asaf'eva. – Ufa: «Ufimskii universitet nauki i tekhnologii», 2022. – S. 133-140.
20. Likhareva, O. A. Mezhdistsiplinarnoe obuchenie v shkole:oriya i praktika / O. A. Likhareva, D. Yu. Pletneva // Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontsept». 2021. № 5. S. 42-55.
21. Matyakubova, G. Sovremennye metody prepodavaniya inostrannyykh yazykov / G. Matyakubova, D. Ovezova // Mirovaya nauka. 2023. № 12(81). S. 72-75.
22. Gitman, E. K., Vlasova, O. V. Korporativnoe vzaimodeistvie pedagogov v strategicheskem razvitiy shkoly / E. K. Gitman, O. V. Vlasova // Biznes. Obrazovanie. Pravo. 2024. № 4(69). S. 380-386.
23. Paños-Castro, J. Estudio de caso de una experiencia de innovación educativa: el Aprendizaje Basado en Proyectos de modo interdisciplinario en el grado de Educación Primaria / J. Paños-Castro, B. Etxeberria-Illarregi // Research in Education and Learning Innovation Archives. 2024. No. 32. P. 75.
24. Morozov, Yu. V. Fal'sifikatsiya itogov Vtoroi mirovoi voiny v ramkakh informatsionnoi bor'by protiv Rossii / Yu.V. Morozov // Natsional'nye interesy: prioritety i bezopasnost'. 2015. T. 11, № 25 (310). S. 50-63.
25. Nizhnik, N. S. «Sovremennaya istoriya»: oksyumoron ili napravlenie nauchnykh issledovanii // Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2014. № 3 (37). S. 80-81.
26. Kazakov, A. V. Fal'sifikatsiya istorii i itogov Velikoi Otechestvennoi voiny kak napravlenie destruktivnogo vozdeistviya na soznanie sovremennoi rossiiskoi molodezhi / A.V. Kazakov // Vlast'. 2015. № 5. S. 8-13.
27. Korneev, V. V. Fal'sifikatsiya istorii kak sposob razrusheniya sovetskoi identichnosti v sovremennoi Rossii / V.V. Korneev // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obshchestvennye nauki. 2019. № 1 (834). S. 223-233.
28. Ponomareva, E. G. Fal'sifikatsiya istorii Velikoi Otechestvennoi voiny-tehnologiya transformatsii soznaniya // Obozrevatel'. 2016. № 5 (316). S. 5-20.
29. Bredikhin, A.L. Fal'sifikatsiya istorii Rossii v kontekste ugrov natsional'noi bezopasnosti // Vestnik Prikamskogo sotsial'nogo instituta. 2023. № 1 (94). S. 175-178.
30. Leshchev, E. N., Kharitonova, N. I. Fal'sifikatsiya istorii kak ugroza natsional'noi bezopasnosti Rossii: politicheskii aspekt / E.N. Leshchev, N.I. Kharitonova // Srednerusskii vestnik obshchestvennykh nauk. 2016. T. 11, № 6. S. 132-142.
31. Lushin, A. N. Fal'sifikatsiya istorii: teoretycheskii podkhod k probleme(na primere Rossii) / A.N. Lushin // Yuridicheskaya nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoi akademii MVD Rossii. 2013. № 23. S. 21-25.

## **Methods of teaching shooting in fire training classes in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation**

**Blagodatin Anatoly Borisovich**

PhD in Law

Head of the Department; Department of Fire Training; Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

603037, Russia, Nizhny Novgorod region, Nizhny Novgorod, Tsiolkovsky str., 7, sq. 31

✉ Salary25@yandex.ru



Associate Professor; Department of Fire Training; Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

603051, Russia, Nizhny Novgorod region, Nizhny Novgorod, microdistrict 6, 25, sq. 25

✉ Logachev66@list.ru



Associate Professor; Department of Fire Training; Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

603093, Russia, Nizhny Novgorod region, Nizhny Novgorod, Rodionova str., 43, sq. 61

✉ kafedraognevoy52@gmail.com



**Abstract.** The subject of the study is the method of teaching shooting to cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Shooting training is one of the key components of fire training in the system of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. In today's society, where the crime rate and the threat of terrorism continue to be relevant, the importance of training law enforcement officers is becoming more and more obvious. Effective mastery of shooting skills not only helps to increase the professionalism of employees, but also plays a crucial role in ensuring the safety of citizens and maintaining law and order. In this regard, the shooting training methodology in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation requires special attention, careful study and continuous improvement and adjustment in accordance with the changes taking place in the country and in the world. Within the framework of the conducted research, methods of comparative analysis, observation, synthesis, deduction, survey, questionnaire and others were used. The relevance of the study is due to the growing requirements for professional training of law enforcement officers in a modern society where firearms skills are becoming critically important for ensuring personal and public safety. The study covers key aspects, including the basics of shooting, the organization of the educational process and the evaluation of results, which makes its contribution to improving fire training especially significant for improving the professionalism and readiness of employees to perform official tasks. The authors have attempted to identify the main problematic issues of shooting training and formulated recommendations for improving the shooting performance of cadets, which is a key element of their professional training. The application of these recommendations, according to the authors, will contribute to optimizing the learning process of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

**Keywords:** educational organization, Preparation, training session, teacher, Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, methodology, fire training, cadet, shooting, training

## References (transliterated)

1. Afanas'ev A. V., Pavlova Ya. A., Litvinenko A. G. Predposylki vozniknoveniya, stanovleniya, razvitiya i perspektivy sovershenstvovaniya professional'nogo obrazovaniya v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii (na primere uchebnoi distsipliny "Ognevaya podgotovka") // Vestnik Sibirskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2018. № 2(31). S. 90-97.
2. Afanas'ev A. V., Glubokii A. V. Professional'naya podgotovka sotrudnikov politsii v ramkakh vyezdnykh zanyatiy po ognevoi podgotovke // Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii, 2024. № 3(77). S. 149-155.
3. Vasil'eva T. B. Ispol'zovanie elektronnykh strelkovykh trenazherov v metodike prepodavaniya ognevoi podgotovki v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii // Nauchnyi komponent, 2019. № 3(3). S. 157-162.
4. Ermakov A. R., Glukhov V. G. Vzaimosvyaz' mezhdu effektivnost'yu strel'by iz pistoleta i nekotoryimi fiziko-fiziologicheskimi parametrami kursantov, slushatelei obrazovatel'nykh uchrezhdenii MVD // Molodoi issledovatel' 2023: sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Penza, 30 avgusta 2023 goda. Penza: Nauka i Prosveshchenie (IP Gulyaev G.Yu.), 2023. S. 157-161.
5. Zaitseva E. V., Pivovarov D. V., Vyshtikalyuk V. F. Formirovanie spetsial'noi strelkovoi vynoslivosti i koordinatsii u kursantov obrazovatel'nykh organizatsii sistemy MVD Rossii na pervonachal'nom etape obucheniya strel'be // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh, 2019. T. 24, № 4(79). S. 397-403.
6. Ivanov D. I., Polyanskii P. G. Metodika opredeleniya napravleniya v sovershenstvovanii ognevoi podgotovlennosti sotrudnikov politsii // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii, 2024. № 1(101). S. 190-196.
7. Maslennikov V. A. Ognevaya podgotovka iz strelkovogo oruzhiya voennosluzhashchikh soedinennykh shtatov Ameriki // Nauchnyi vestnik Vol'skogo voennogo instituta material'nogo obespecheniya: voenno-nauchnyi zhurnal. 2019. № 2(50). S. 23-27.

## Designing a dissected teaching method in the professional education of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Kandabar Aleksandr Nikolaevich □

Lecturer; Department of Physical Training of the educational and Scientific complex of special training; V.Ya. Kikot  
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

12 Akademika Volgina str., Moscow, 117574, Russia

✉ kandikk@mail.ru

**Abstract.** The object of the research is the professional physical training of cadets in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The subject is the indicators of readiness of cadets. The purpose of the study is to identify the effectiveness of using the dissected teaching method and the developed summing exercises at the initial stage of training in physical training classes, as well as the optimization of educational process in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In the course of this study, the following tasks were solved with the cadets:

- to prove the effectiveness of the use of the dissected teaching method and the developed summing exercises in physical training classes in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia;
- to evaluate the effectiveness of the developed exercises and the impact on the technical readiness of cadets. To achieve those goals, the following research methods were used:

pedagogical observation, pedagogical testing and methods of mathematical statistics. The main conclusions of the study are: the use of a dissected method and developed multifunctional complexes of summing exercises helps to improve professional skills, as well as technical and tactical readiness of students in physical training classes; a training session on detention techniques should include both general development preparatory exercises and special preparatory exercises to develop and improve cadets' physical qualities, psychological stability, courage, determination, technical and tactical skills. The professional training of law enforcement officers places high demands on physical fitness. Physical fitness is one of the factors that have a significant impact on the effectiveness of performing professional tasks by police officers. The obtained results of the conducted research can be implemented in the educational process of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. These studies are of practical importance. The scientific novelty of the research is the multifunctional complexes of summing exercises developed by the author.

**Keywords:** professional training, The Ministry of Internal Affairs of Russia, physical training, the cadets, summing up exercises, professional schools, the dissected method, skill, the learning process, police officer

## References (transliterated)

1. Platonov D.A. Fizicheskaya podgotovka obuchayushchikhsya obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii: kurs lektsii / pod rukovodstvom D. A. Platonova. – M.: MosU MVD Rossii im. V. Ya. Kikotya, 2017. – 152 s.
2. Bernshtein, N.A. O postroenii dvizhenii. – M.: Kniga po Trebovaniyu, 2012. – 253 s.
3. Vorotnik, A.N. Formirovanie professional'nykh umenii po presecheniyu protivopravnykh deistvii pravonarushitelya u kursantov obrazovatel'nykh organizatsii sistemy MVD Rossii po uchebnoi distsipline "Osnovy professional'noi deyatel'nosti" / A.N. Vorotnik, A.N. Kulinichev, A.N. Kandabar, D.V. Voronchikhin, A.S. Nerubenko, D.V. Oleinik // uchebnoe posobie / Belgorod, 2020. – S. 111.
4. Kalashnikov, K. P. Formirovanie takticheskikh umenii primeneniya udarov i broskov u kursantov obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Kalashnikov Konstantin Pavlovich. – M., 2018. – 23 s.
5. Kulinichev, A.N. K voprosu sovershenstvovaniya obucheniya kursantov i slushatelei boevym priemam bor'by / A.N. Kulinichev, A.A.Tret'yakov// V sbornike: Aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya taktiko-spetsial'noi, ognevoi i professional'no-prikladnoi fizicheskoi podgotovki v sovremenном kontekste prakticheskogo obucheniya sotrudnikov organov vnutrennikh del: materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Sankt-Peterburg, 2021. – S. 310-314.
6. Kulinichev, A. N. Formirovanie professional'nykh navykov silovogo zaderzhaniya u obuchayushchikhsya obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Kulinichev Andrei Nikolaevich. – M., 2017. – 35 s.
7. Matveev, L. P. Teoriya i metodika fizicheskoi kul'tury: uchebnik dlya institutov fizicheskoi kul'tury / L. P. Matveev. – M. : Fizkul'tura i sport, 1991. – 158 s.
8. Pavlov, I.P. Dvadtsatiletii opyt ob"ektivnogo izucheniya vysshei nervnoi deyatel'nosti (povedeniya) zhivotnykh. Izdatel'stvo «Nauka», 1973 g.
9. Rudik, P.A. Psichologicheskie osobennosti dvigatele'nykh navykov i ikh znachenie v obuchenii i sportivnoi trenirovke // Problemy psichologii sporta. 2000. № 9. S. 27-39.

## Actual problems of realization of the legal status of convicted

## mothers in Russian correctional institutions

**Guseyan Gulya Ovikovna**

Student; Department of Criminal Law; Southwestern State University

307207, Russia, Kursk region, Kursk, ul. 50 let Oktyabrya, 94, room G-710

✉ gulya.guseyan22@mail.ru



**Bondareva Anastasiya Vladimirovna**

Student; Department of Criminal Law; Southwestern State University

94, 50 let Oktyabrya str., room G-710, Kursk, Kursk region, 305040, Russia

✉ nastyabon386@gmail.com



**Himedenova Dina Nikolaevna**

PhD in Law

Associate Professor; Department of Criminal Law; Southwestern State University

305040, Russia, Kursk region, Kursk, ul. 50 let Oktyabrya, 94, room G-710

✉ dina.0206@mail.ru



**Abstract.** The subject of the study is the theoretical and legal aspects of the legal status of convicted mothers in Russia. The paper provides a consistent analysis of the problems of the legal status of convicted mothers and defines the vector of prospects for improving the social protection of motherhood in prisons. The purpose of the study is to comprehensively examine this institution in the modern penal system of the Russian Federation, identify current problems and develop the most optimal directions for modernizing current legislation and its application. To achieve this goal, the current state of maternity protection in institutions carrying out criminal penalties in the form of imprisonment was investigated, and problems were identified that hinder the comprehensive provision of the rights, freedoms and basic guarantees of convicted mothers while serving their sentences. When writing a scientific article, both general scientific and private scientific methods were widely used, including methods of analysis and synthesis, deduction, induction, analogy, comparative, formal legal, and a number of others. The scientific novelty of this article lies in the fact that it is an independent study devoted to the current problems of the implementation of the legal status of convicted mothers, the prospects for its regulatory and organizational improvement in the current conditions. The novelty of the research results is of a dualistic nature. In the scientific and theoretical field: the social conditionality of maternity protection in places of deprivation of liberty is argued; specific problems that reduce the effectiveness of the correction of convicted mothers are identified. In the practice: in order to improve the institution of penitentiary motherhood, the author suggests measures to adjust the penal enforcement law. Based on the results of the study, the following results were identified that can be implemented in the activities of bodies and institutions of the penal enforcement system of the Russian Federation: it is recommended to extend the minimum possible shortened periods (the institute of parole) to convicted pregnant women or women with children under four years of age who have committed crimes of moderate severity; proposed measures that contribute to increasing the authority of medical workers in correctional institutions and aimed at eliminating the personnel shortage of specialists in the field of medicine in correctional institutions; the creation and implementation of highly specialized, thematic comprehensive

programs for providing psychological assistance to convicted mothers in penitentiary institutions is justified.

**Keywords:** correctional institutions, the penitentiary system, assistance to convicted mothers, guarantees for convicted mothers, status of convicted women, rights convicted mothers, social protection, pregnant convicted women, childhood, motherhood

## References (transliterated)

1. Revin V.P. Zhenshchiny v ispravitel'nykh uchrezhdeniyakh problemy vospitatel'noi raboty // Zakon i pravo. 2005. № 10. S. 30-33.
2. Konovalova N.A. Sotsial'no-pedagogicheskaya programma podgotovki k osvobozhdeniyu osuzhdennykh zhenshchin "ya-Zhenshchina!" // Problemy sovremennoogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2022. № 77-4. S. 120-123.
3. Savel'eva T. I., Seliverst'kina A.Yu. Metaforicheskie assotsiativnye karty i vozmozhnosti ikh primeneniya v rabote penitentsiarnogo psikhologa // Vedomosti ugolovno-ispolnitel'noi sistemy. 2016. № 5(168). S. 29-32.
4. Teteukhina O.V. Ob opyte primeneniya metoda metaforicheskikh assotsiativnykh kart pri rabote s osuzhdennymi molodezhnogo vozrasta muzhskogo pola v tselyakh povysheniya u nich sotsial'no-psikhologicheskoi zrelosti // Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya. 2020. № 2(51). S. 66-73.
5. Nepeivoda E.A. Statisticheskie dannye osuzhdennykh s sotsial'no znachimymi zabolevaniyami // Molodoi uchenyi. 2024. № 18(517). S. 238-241.
6. Odintsova L.N., Savitskii V.N. Nekotorye problemy mediko-sanitarnogo obespecheniya osuzhdennykh k lisheniyu svobody // Dialog. 2019. № 1(13). S. 44-55.
7. Lukashik V.E. Problemy mediko-sanitarnogo obespecheniya osuzhdennykh, otbyvayushchikh nakazaniya v mestakh lisheniya svobody // Molodoi uchenyi. 2024. № 18(517). S. 227-229.
8. Aminov I. I., Eminov V.E. Realizatsiya tekhnologii "sotsial'nykh liftov" v deyatel'nosti uchrezhdenii, ispolnyayushchikh nakazaniya // Novoe slovo v naуke i praktike: gipotezy i aprobatsiya rezul'tatov issledovanii. 2015. № 20. S. 107-115.
9. Kharyushin D. V. Material'no-tehnicheskoe i finansovoe obespechenie vospitatel'noi raboty s osuzhdennymi // Ugolovno-ispolnitel'noe pravo. 2007. № 2(4). S. 26-28.
10. Shlyapnikova O. V. Probely v pravovom regulirovaniya otbyvaniya nakazaniya osuzhdennymi beremennymi zhenshchinami i zhenshchinami, imeyushchimi maloletnikh detei, v ispravitel'nykh uchrezhdeniyakh na territorii Rossiiskoi Federatsii // Vestnik Saratovskoi gosudarstvennoi yuridicheskoi akademii. 2016. № 5(112). S. 126-130.
11. Sokolova A. V. Spetsifika ucheta brachno-semeinykh otnoshenii pri uslovno-dosrochnom osvobozhdenii ot otbyvaniya nakazaniya: voprosy zakonodatel'nogo sovershenstvovaniya // Yuridicheskii vestnik Dagestanskogo gosudarstvennogo universiteta. 2020. T. 36. № 4. S. 138-142.

## The use of special knowledge in the investigation of the secret theft of other people's property with home invasion

Dulepina Ol'ga Viktorovna

Graduate student; Faculty of Law; I.T. Trubilin Kuban State Agrarian University

350044, Russia, Krasnodar region, Kalinin St., 13

✉ budzzzhe6@mail.ru

Vlez'ko Dmitrii Aleksandrovich

PhD in Law

Associate Professor; Faculty of Law; I.T. Trubilin Kuban State Agrarian University

350044, Russia, Krasnodar region, Kalinin St., 13

✉ projects16@yandex.ru

Demenkov Vladimir Aleksandrovich

Graduate student; Faculty of Law; I.T. Trubilin Kuban State Agrarian University

Kalinin St., Krasnodar, Russia, 350004, Russia,

✉ vladimir.demenkov88@gmail.com

**Abstract.** The authors have studied in detail the issue of the need to apply special knowledge in the investigation of one of the most common types of crimes – theft of other people's property with illegal entry into a home. Priority areas of forensic examinations for the designated types of criminal acts, as well as practical problems of their application in against the background of increased technologization of criminal activity are investigated. The main attention is paid to the difficulties associated with underestimating the possibilities of using special knowledge in the process of carrying out practical activities by investigative officers, which is why the advantage of using both forensic examinations in general and other forms most characteristic of the considered category of secret theft is argued. General scientific and private scientific methods are used.

The study revealed theoretical gaps and other imperfections in the existing norms of criminal law, which lead to uncertainty in the actions of law enforcement officials: for example, it was found that court decisions in criminal cases are inconsistent not only with the fixed concept of "housing" and its types, but also with the explanations of higher courts on the interpretation of this concept. A solution to the current problem was proposed, and specific ways of its possible solution were proposed. In addition, practical shortcomings were identified in the direct activities of law enforcement agencies, consisting in the lack of proper recourse to the use of special knowledge in the investigation process, and here the authors argued for a high level of need for their active application and some of the most relevant ways to develop special knowledge.

**Keywords:** fingerprinting, tracological examination, hacking, using specialized knowledge, crimes against property, secret theft, illegal entry, theft, technical and forensic support, technologization of the investigation

## References (transliterated)

1. Sudebnaya statistika RF: <https://sudstat.ru/stats/ug/t/14/s/17?ysclid=m737khuvgd250905913>.
2. Khudieva S. I. Mesto prestupleniya kak element kriminalisticheskoi kharakteristiki khishchenii, sovershaemykh s nezakonnym proniknoveniem v zhilishche // Rossiiskii sledovatel'. 2012. № 21. S. 2-6.
3. Kuz'menko E. S., Khudieva S. I. K voprosu o nekotorykh osobennostyakh rassledovaniya khishchenii, sovershaemykh s nezakonnym proniknoveniem v zhilishche v usloviyakh megapolisa // Akademicheskaya mysl'. 2019. № 5. S. 360-367.
4. Vlez'ko D. A. K voprosu o ponyatii i soderzhanii rozysknoi deyatel'nosti,

- osushchestvlyayemoi sledovatelem // Kriminalistika: vchera, segodnya, zavtra. Irkutsk: Vostochno-Sibirskii institut Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii, 2014. S. 11-16.
5. Kriminalistika / Pod obshch. red. Zelenskogo V. D., Meretukova G. M. Krasnodar: Yuridicheskii tsentr, 2015.
6. Ugolovnyi protsess Rossii / Pod obshch. red. B. T. Bezlepkinsa. Moskva: Prospekt, 2003.
7. Safonov A. A., Varchenko I. A. Aktual'nye problemy prava i pravoprimenitel'noi deyatel'nosti na sovremenном etape // Aktual'nye problemy prava i pravoprimenitel'noi deyatel'nosti na sovremenном etape. Krasnodar: Izdatel'skii Dom-Yug, 2015. S. 288-296.
8. Livanova L. O. Osobennosti rassledovaniya krazh // Innovatsii. Nauka. Obrazovanie. 2020. № 24. S. 592-599.
9. Mamedova L. I., Vlez'ko D. A. Zadachi trasologii na sovremenном etape razvitiya kriminalisticheskoi tekhniki // Nauchnoe obespechenie agropromyshlennogo kompleksa. Krasnodar: Kubanskii gosudarstvennyi agrarnyi universitet imeni I.T. Trubilina, 2019. – S. 1260-1262.
10. Teoriya i praktika rassledovaniya prestupnykh narushenii neprikosnovennosti chastei zhizni / Sost. i otv. red. S. V. Barinov. – M.: Moskovskii universitet im. S. Yu. Vitte, 2022.
11. Vlez'ko D. A. Ispol'zovanie informatiki v proizvodstve ekspertiz // Aktual'nye problemy kriminalistiki i sudebnoi ekspertizy. Irkutsk: Vostochno-Sibirskii institut Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii, 2021. – S. 218-221.
12. Metodika rassledovaniya krazh / Sost. i otv. red. Ryasov A. A. – Stavropol': Krasnodarskii universitet MVD Rossii Stavropol'skii filial, 2016.
13. Dolinin V. N. Osobennosti programmirovaniya spetsial'nogo etapa rassledovaniya krazh, sovershennykh s nezakonnym proniknoveniem v zhilishche // Rossiiskoe pravo: obrazovanie, praktika, nauka. 2016. № 3. S. 11-23.
14. Rzhannikova S. S., Saprykina S. D. Klassifikatsiya zapirayushchikh ustroistv i sposoby ikh vzloma // Pravookhranitel'nye organy: teoriya i praktika. 2024. № 2 (47). S. 29-37.

## The seasonality index of cybercrimes

Komarov Anton Anatolevich 

PhD in Law

Associate Professor; Department of Criminal Law and National Security, Novosibirsk State University of Economics and Management

630099, Russia, Novosibirsk region, Novosibirsk, Kamenskaya str., 52/1, office 503

 reise83@mail.ru

**Abstract.** The object of the study is cybercrime. The subject of the study is those aspects of the object that can be quantified: the registration of crimes classified as crimes in the field of computer information depending on the period of year. In other words, the crime seasonality index. Special attention should be paid to the fact that this indicator is used relatively rarely in Russian criminology. Modern research on individual (private) issues of crime seasonality is insufficient. We pay special attention to the methodological aspects of calculating such an index, the specifics of extracting the initial statistical information. The main disadvantages in the implementation of the method are indicated. It is proposed to use two ways to calculate the crime seasonality index. The author analyzes the consequences resulting from the

formation of a seasonal distribution of cybercrimes. The discovered patterns are compared with the results of our foreign colleagues. We refer to the statistical summary and grouping of material, the documentary method, the calculation of averages, the calculation of the rate of dynamics and the specific weight of a particular statistics in the structure of crime as methods of research. As a result, criminologically significant conclusions were obtained. The calculation of the standard deviation of the dynamics indicators allowed us to determine a reliable interval of the dynamic data series on the state of cybercrimes. The methodology for calculating the values of the seasonality index over a 6-year period, taking into account a significant change in the volume of registered crimes, was tested, compared with the current one and recommended for use. It turned out that all the calculation methods known today are not without drawbacks, since they are unable to take into account the exponential increase in crime. The dependence of the crime seasonality index on the structure over long time intervals was revealed. A pattern has been found indicating that the seasonality index for all crime reflects rather an accounting and registration discipline, while objective dependencies can be detected only when switching to certain types of crime. Some manifestations of the seasonality index of crimes committed using information and communication technologies are analyzed. These features are compared with the seasonal distribution of computer crimes observed by our foreign colleagues. Recommendations and conclusions are given on the prospects for further use of the seasonality index in studying the dynamics of computer crime.

**Keywords:** Routine Activity Theory, drug crime, Internet, computer, computer fraud, crime seasonality, criminal statistics, cybercrime, criminology, White collar crime

## References (transliterated)

1. Issledovaniya latentnoi prestupnosti: materialy kruglogo stola / otv. red. S. M. Inshakov; Akad. Gen. Prokuratury RF. – M., 2010. – 141 s.
2. Komarov A.A. Problema ugolovno-statisticheskoi kazuistiki kategorii «prestuplenii ekstremistskoi napravленности» na primerakh kachestvenno-kolichestvennogo analiza ikh pokazatelei // Politseiskaya deyatel'nost'. 2024. № 2. S. 38-56. DOI: 10.7256/2454-0692.2024.2.70005 EDN: DORRFN URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=70005](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=70005)
3. Lyalin V. S., Simonenko A. V. Pravovaya statistika: uchebnik. – M., 2010. – 255 c.
4. Kiselev A. A. Indeks sezonnosti pri kriminologicheskoi kharakteristike regiona v usloviyakh tsifrovizatsii // Vestnik Saratovskoi gosudarstvennoi yuridicheskoi akademii. – 2024. – №. 2 (157). – S. 285-294. doi:10.24412/2227-7315-2024-2-285-294
5. Matematicheskie metody v sotsial'nykh naukakh. Per. s angl. Pod red. G. V. Osipova, E. P. Andreevoi. – M.: Progress, 1973. – 352 s.
6. Zhirnov A. A. Podkhod k opredeleniyu sezonnosti prestuplenii v proektakh protivodeistviya kriminal'nym ugrozam // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2022. – № 7. – S. 38-44.
7. Luneev V. V. Yuridicheskaya statistika: uchebnik. – M.: Yurist", 2000. – 400 s.
8. Foinitskii I. Ya. Vliyanie vremen goda na raspredelenie prestuplenii // Sudebnyi Zhurnal. – 1873. – № 1-3.
9. Tarnovskii E. H. Pomesyachnoe raspredelenie glavneishikh vidov prestupnosti // Zhurnal Ministerstva Yustitsii. – 1903. – № 2. – S. 110-135.
10. Gernet M.N. Sotsial'nye faktory prestupnosti. – M.: Univ. tip., 1905. – 203 s.
11. Pevtsova T. A., Ryabukhina E. A., Gushchina O. A. Vychislenie indeksa sezonnosti // Vestnik Mordovskogo universiteta. – 2015. – T. 25, № 4. – S. 18-36. DOI: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=70005](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=70005)

- 10.15507/0236-2910.025.201504.018
12. Fomin C. A. Primenenie matematiko-statisticheskikh metodov v izuchenii sezonnnykh (vnutrigodovykh) kolebanii otdel'nykh vidov prestuplenii // Vestnik Ufimskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. – 2014. – № 2 (64). – S. 34-38.
  13. Esina M.G., Khongorova O. V., Sharabanova I. Yu. Postroenie modeli prognozirovaniya kolichestva dorozhno-transportnykh proisshestvii v Rossiiskoi Federatsii // Sovremennye problemy grazhdanskoi zashchity. – 2018. – № 2(27). – S. 77-81. – EDN XWXQCT.
  14. Kiselev A. A. Sezonnost' prestupnosti kak ob"ekt kriminologicheskogo izucheniya // Pravovaya kul'tura. – 2020. – № 2(41). – S. 139-150. – EDN ZZBCWE.
  15. Kiselev A. A. Kriminogennye determinanty sezonnnykh vidov prestupnosti v srednestatisticheskem gorode // Vestnik SGYuA. – 2022. – № 4 (147). – S.134-146.
  16. Romanov S. R. Strukturno-dinamicheskii analiz ekonomiceskikh prestuplenii: statisticheskii aspekt // Intellekt. Innovatsii. Investitsii. – 2019. – № 5. – S. 129-135. DOI: 10.25198/2077 7175-2019-5-129.
  17. Komarov A.A. Izmerenie latentnosti prestuplenii, sovershennykh pri pomoshchi informatsionno-kommunikativnykh tekhnologii, po matritse indeksov nakazuemosti A.A. Koneva // Voprosy bezopasnosti. 2024. № 4. S. 31-48. DOI: 10.25136/2409-7543.2024.4.72451 EDN: DNARAJ URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=72451](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=72451)
  18. Litvinenko A. N., Gnezdilov Yu. V. Statisticheskii analiz dinamiki ekonomiceskikh prestuplenii na potrebitel'skom rynke Rossii // Na strazhe ekonomiki. – 2020. – № 1(12). – S. 44-52. – DOI: 10.36511/2588-0071-2020-1-44-52. – EDN LXCIOF.
  19. Starostenko O. A. Victimologicheskoe preduprezhdenie khishchenii, sovershaemykh distantsionno: diss... k.yu.n. – Krasnodar, 2023. – 232 s.
  20. Kemp S., Buil-Gil D., Moneva A., Miró-Llinares F., Díaz-Castaño N. Empty streets, busy Internet: a time-series analysis of cybercrime and fraud trends during COVID-19 // Journal of Contemporary Criminal Justice. – 2021. – № 37(4). – pp. 480-501.
  21. Smith J., Johnson L. Seasonal fluctuations in online consumer behavior: a post-holiday analysis // Journal of retailing and consumer services. – 2022. – № 65. – pp. 10-28.
  22. Foinitskii I. Ya. Moshennichestvo po russkomu pravu. – S-Pb., 1871. – 553 c.
  23. Luneev V. V. Kurs mirovoi i rossiiskoi kriminologii. T. 1. – M.: Yurait, 2011. – 1003 s.
  24. Vlast': kriminologicheskie i pravovye problemy: sb. statei / otv. red. A. I. Dolgova. – Moskva, 2000. – 399 c.
  25. Farrell G., Pease K. Seasonal cycles in crime, and their variability // Journal of quantitative criminology. – 2012. – № 28. – pp. 389-410.
  26. Lambert G. W., Reid C., Kaye D. M., Jennings G. L., Esler M. D. Effect of sunlight and season on serotonin turnover in the brain // The Lancet. – 2002. – № 360(9348). – pp. 1840-1842.
  27. Cohen L. E., Felson M. Social change and crime rate trends: a routine activity approach // American sociological review. – 1979. – № 44(4). – pp. 588-608. DOI: 10.2307/2094589
  28. Ranson M. Crime, weather and climate change // Journal of Environmental Economics and management. – 2014. – № 67(3). – pp. 274-302.
  29. Leukfeldt E. R. Cybercrime and social ties: phishing in Amsterdam // Trends in organized crime. – 2014. – № 17(4). – pp. 231-249.
  30. Maimon D., Louderback E. R. Cyber-dependent crimes: an interdisciplinary review //

# The use of a complex obstacle course in the training of police officers in combined squads for deployment on business trips in the North Caucasus region of the Russian Federation

Kolegov Anton Leonidovich 

PhD in Law

Associate Professor; Department of Physical Training of Law Enforcement Officers; Tyumen Institute of Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Office 2, 75 Amurskaya St, Tyumen, 625049, Russia, Tyumen region

 mera\_06@mail.ru

**Abstract.** The author thoroughly examines the necessity of using a comprehensive obstacle course by police officers as preparation for deployment in the North Caucasus region of the Russian Federation as part of unified detachments, taking into account the heightened demands placed on officers of the internal affairs bodies of the Russian Federation when performing operational and service tasks in special conditions. The object of the study is the educational activities within the Ministry of Internal Affairs of Russia. The subject of the research is physical training, which has been introduced into the section of professional development programs. The goal of the research is to provide a theoretical justification, develop, and experimentally test the application of a comprehensive obstacle course for police officers in unified detachments. The research methods include theoretical analysis of scientific and methodological literature and documentary sources, interviews in the form of discussions, pedagogical observation, and methods of mathematical statistics. The scientific novelty of the research lies in the development of a comprehensive obstacle course for the training of police officers in unified detachments and the justification of a step-by-step methodology for the development of necessary physical qualities when performing official duties by police officers. The information obtained and systematized made it possible to identify the elements of a complex obstacle course with an explanation of their content regarding the specifics of service. The developed training methodology, taking into account the piecemeal development of the physical qualities of police officers, led to the successful overcoming of the obstacle course. Thus, the use of a complex obstacle course in the classroom by police officers in preparation for actions in special conditions makes it possible to increase the level of physical, tactical, and fire readiness, as well as determine the employee's readiness to leave on a business trip.

**Keywords:** preparedness, physical training, business trip, readiness, methodology, consolidated squad, police, elements, obstacle course, physical qualities

## References (transliterated)

1. Andreev A. S. Metodicheskie priemy trenirovki fizicheskikh kachestv sotrudnikov organov vnutrennikh del v sostave podrazdelenii pri organizatsii zanyatii po preodoleniyu polosy prepyatstvii // Vestnik ekonomiki, upravleniya i prava. 2024. T. 17, № 1. S. 53-61.
2. Bakin A. V., Pivovarov D. V., Gill' V. R. Osobennosti podgotovki k sorevnovaniyam po preodoleniyu polosy prepyatstvii so strel'boi v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii // Psichopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. 2016. № 2(65). S. 67-70.
3. Grigor'eva O. V., Gorelov S. A., Yashin S. V., Nikolaev G. I. Fizicheskaya podgotovka

- svodnykh otryadov politsii k deyatel'nosti v osobnykh usloviyakh // Aktual'nye voprosy fizicheskogo vospitaniya i adaptivnoi fizicheskoi kul'tury v sisteme obrazovaniya: materialy vserossiiskoi s mezhunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoi konferentsii. Volgograd, 2023. S. 133-138.
4. Kolegov A. L. Fizicheskaya podgotovka sotrudnikov organov vnutrennikh del na osnove primeneniya kompleksov vysokointensivnykh uprazhnenii // Psichopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. 2024. T. 29, № 3(98). S. 355-360. URL: <https://doi.org/10.24412/1999-6241-2024-398-355-360>
  5. Kuznetsov M. B., Osipov D. V. Kompleksnoe primenie sredstv fizicheskoi podgotovki na prakticheskikh zanyatiyakh s kursantami i slushatelyami obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii // Aktual'nye problemy razvitiya fizicheskoi kul'tury slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii: sbornik statei. Orel: OrYuI MVD Rossii imeni V.V. Luk'yanova, 2018. S. 99-104.
  6. Kutergin N. B., Kulinichev A. N., Vorotnik A. N. Sredstva formirovaniya slozhno-koordinatsionnykh navykov u kursantov obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii//Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'. 2014. № 3. S. 119-121.
  7. Nosov S. A. Preodolenie polosy prepyatstvii kak sposob podgotovki sotrudnika politsii k presledovaniyu pravonarushitelya ili prestupnika // Fizicheskaya podgotovka sotrudnikov organov vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii: sbornik nauchnykh statei Vserossiiskogo konkursa. Volgograd, 2022. S. 72-77.
  8. Panferov R. G. Preodolenie spetsial'noi polosy prepyatstvii sotrudnikami organov vnutrennikh del. Vliyanie polosy prepyatstvii na razvitiye fizicheskikh kachestv sotrudnikov // Nauka-2020. 2021. № 6 (51). S. 79-87.
  9. Pesterev N. N., Shcherbinin E. S. Taktiko-spetsial'naya podgotovka ispol'zovanie polosy prepyatstvii dlya razvitiya volevykh kachestv sotrudnika politsii // Vestn. Barnaul. yurid. in-ta M-va vnutr. del Rossii. 2016. № 1 (30). S. 176-177.
  10. Chermenev D. A., Tolstikhin A. N. Sistema podgotovki v sluzhebno-prikladnykh vidakh sporta (na primere preodoleniya polosy prepyatstvii so strel'boi) // Optimizatsiya uchebno-vospitatel'nogo i trenirovochnogo protsessa v uchebnykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya: materialy vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Krasnoyarsk, 2021. S. 219-223.