

Психология и Психотехника

Правильная ссылка на статью:

Печерский Ю.И. Профессиональное мировоззрение курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации: концепция, сущность и структура // Психология и Психотехника. 2025. № 1. DOI: 10.7256/2454-0722.2025.1.72830 EDN: ZDTJBC URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=72830

Профессиональное мировоззрение курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации: концепция, сущность и структура

Печерский Юрий Иванович

адъюнкт Воронежского института МВД России

394065, Россия, Воронежская область, г. Воронеж, пр-т Патриотов, 53

✉ y.i.pechersky@mail.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная психология"](#)

DOI:

10.7256/2454-0722.2025.1.72830

EDN:

ZDTJBC

Дата направления статьи в редакцию:

23-12-2024

Аннотация: Формирование профессионального мировоззрения курсантов является ключевым фактором, определяющим их будущую эффективность и способность выполнять поставленные задачи. Профессиональное мировоззрение – это фундаментальная основа с глубоким пониманием роли и значения дальнейшей службы, что подчеркивает актуальность темы исследования. Статья посвящена анализу профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России). В ней рассматриваются основные концептуальные подходы к пониманию сущности и структуры профессионального мировоззрения, а также выявляются ключевые компоненты, формирующие его у будущих сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Особое внимание уделяется влиянию образовательной среды, социальной и культурной обстановки на формирование профессиональных установок курсантов.

Предметом настоящего исследования выступает концепция, сущность и структура мировоззрения курсантов, а также факторы, влияющие на его формирование и развитие. Объектом исследования является профессиональное мировоззрение курсантов образовательных организаций МВД России. Методология исследования основывается на комплексном подходе. Анализ научной литературы позволил изучить существующие теоретические взгляды, связанные с профессиональным мировоззрением, а также рассмотреть их применение в образовательных организациях МВД России. Контент-анализ учебных программ способствовал выявлению методов формирования профессиональных установок. Для понимания процессов, влияющих на формирование профессионального мировоззрения, использовался метод интервьюирования. Основным выводом проведенного исследования является обоснование актуальности и значимости формирования профессионального мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России. Вкладом автора в исследование темы является анализ понятия, сущности и структуры профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России; предпринята попытка раскрыть ключевые элементы, формирующие и развивающие это явление, а также проанализированы факторы, влияющие на его формирование и эффективность. Новизна исследования заключается в уточнении понятия «профессиональное мировоззрение курсантов образовательных организаций МВД России», представлении авторской интерпретации структуры профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России, а также в описании рекомендаций и результатов работы, направленной на формирование профессионального мировоззрения. Результаты исследования могут быть полезны для педагогов, психологов и специалистов, осуществляющих подготовку кадров для правоохранительных органов Российской Федерации, а также для дальнейших научных разработок в области образования и профессиональной подготовки.

Ключевые слова:

воспитание, курсанты, МВД России, образовательные организации, обучение, профессиональное мировоззрение, профессиональное образование, понятие профессионального мировоззрения, сущность профессионального мировоззрения, структура профессионального мировоззрения

Введение. Профессиональное мировоззрение играет ключевую роль в формировании личности и поведении человека. Оно сосредоточено на специфических условиях и требованиях определенной профессии, учитывает особенности профессиональной деятельности и профессиональных стандартов; включает знания, навыки, ценности и установки, относящиеся непосредственно к профессии, включая этические нормы и профессиональные стандарты; формирует подход к работе, ориентирует на соблюдение профессиональных норм и стандартов, влияет на принятие решений в рамках профессиональной деятельности. Особенно актуально это понятие для курсантов образовательных организаций МВД России, которые готовятся к службе в органах внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД) и должны иметь определенные ценностные ориентиры, связанные с их будущей профессиональной деятельностью. В.С. Остапенко указывает, что сегодня для формирования правового мировоззрения курсанта необходима система взглядов и идей, основанная на системном междисциплинарном подходе к обучению. Эта система должна способствовать формированию знаний, убеждений, принципов и идеалов, соответствующих современным

требованиям и отвечающих будущему профессиональному предназначению выпускника. [\[11, с. 230\]](#).

Основная часть.

Вопросы формирования профессионального мировоззрения специалистов различных направлений подготовки в разное время изучались отечественными учеными. Так, Л.П. Реутовой осуществлена разработка стратегий развития профессионально-педагогического мировоззрения, В.О. Романовой изучены процессы формирования профессионального мировоззрения у будущих педагогов-психологов на основе акмеологического подхода, С.Н. Касьяновым разработана методическая система формирования информационного мировоззрения будущих учителей информатики и т.д. Особый интерес для нашего исследования представляют работы, посвященные формированию профессионального мировоззрения курсантов ведомственных вузов. Например, Ю.А. Дудкиным рассматривались аспекты правового мировоззрения курсантов вузов МВД России, Д.В. Карабаш процессы развития ценностно-мировоззренческой культуры у будущих специалистов в вузе МВД России, В.С. Остапенко формирование научного мировоззрения курсантов вузов МВД России и т.д.

Т.С. Туркина дает следующее определение понятию «профессиональное мировоззрение» – комплекс уникальных знаний, ценностных установок, основополагающих принципов, оценок и убеждений, которые оказывают влияние на развитие профессиональных навыков личности, формирование готовности к постоянному обучению, способности к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда [\[20, с. 67\]](#).

Профессиональное мировоззрение представляет собой комплексную и динамичную систему, которая формируется в памяти человека и контролируется его сознанием. Оно помогает определиться с выбором профессии и определяет специфику профессиональной деятельности в обществе [\[18, с. 310\]](#), – пишет А.С. Сорокина и др.

Профессиональное мировоззрение курсантов вузов МВД России представляется нам интегральной системой взглядов, ценностных ориентаций, убеждений, норм, принципов и знаний, которые определяют их отношение к будущей профессиональной деятельности – службе в ОВД, к правовым нормам, к гражданам, к коллективу и к себе как к личности, понимание служебных целей и задач, а также способы и методы их достижения.

Определим ключевые характеристики профессионального мировоззрения будущих специалистов ОВД:

целостность (все составляющие профессионального мировоззрения курсантов взаимосвязаны и взаимозависимы, образуя единую систему);

системность (профессиональное мировоззрение строится на основе определенных принципов, ценностей и убеждений, которые формируют основу их профессиональной идентичности);

динамичность (профессиональное мировоззрение курсантов постоянно развивается и меняется в зависимости от опыта, получаемого в процессе обучения, практики и дальнейшей службы, а также новых знаний и вызовов современности);

индивидуальность (профессиональное мировоззрение каждого курсанта формируется под влиянием личных особенностей, опыта и воспитания, что делает его уникальным);

ориентация на служение (профессиональное мировоззрение курсантов МВД России

должно быть ориентировано на служение Родине и закону, защиту прав и свобод граждан, обеспечение правопорядка и безопасности в соответствии с законодательством).

Профессиональное мировоззрение курсантов образовательных организаций МВД России включает в себя уважение к закону, стремление к защите прав и интересов граждан, готовность к служению обществу и государству, а также честность, порядочность и профессионализм.

Так, одной из основных особенностей профессионального мировоззрения будущих специалистов ОВД является их приверженность к целям и задачам правоохранительных органов, их готовность к защите общественной безопасности и правопорядка. Курсанты должны понимать, что их служба в ОВД будет связана с определенными рисками и трудностями, в связи с этим они должны быть готовы принимать вызовы и решать служебные задачи, стоящие перед ними. Курсанты должны быть готовы строго соблюдать законы и требования ведомственных нормативных правовых актов, а также понимать, что закон является основой их профессиональной деятельности и что его нарушение может нанести ущерб как им самим, так и обществу в целом. Для этого «образовательные организации должны создавать необходимые условия для закладывания основ личностно-профессионального мировоззрения, что является несомненно актуальной педагогической задачей» [\[1, с. 27\]](#).

Профессиональное мировоззрение определяет ценностные ориентиры, отношение к службе и обязанностям, поведение и принятие решений. Важно, чтобы обучение и воспитание курсантов способствовали формированию и укреплению их профессионального мировоззрения, чтобы они могли успешно выполнять свои обязанности и служить обществу и государству. Безусловно «общество ожидает от профессионала службы соответствия его поведения и деятельности социальным, моральным требованиям» [\[10, с. 169\]](#). Именно эти запросы общества должны стать ориентиром для будущих специалистов правоохранительных органов.

Итак, сущность профессионального мировоззрения курсантов МВД России определяется следующими факторами:

профессиональная гордость и социальная ответственность (осознание себя как будущего правоохранителя, отвечающего за обеспечение правопорядка и безопасность граждан, понимать, что его действия влияют на жизнь людей, и быть готовым нести ответственность за свои решения, а также иметь уверенность в важности и значении своей профессии);

системные знания и навыки (понимание правовых норм и знаний, необходимых для эффективной службы, а также владение навыками по их практическому применению);

моральные и этические принципы (убеждения в необходимости соблюдения закона, принципов справедливости, беспристрастности и профессиональной этики);

патриотизм и преданность Родине (готовность отстаивать интересы Родины, защищать ее граждан и их права, понимать важность стабильности и безопасности России; для решения этих целей ключевым является «уровень профессионализма, определяемый квалификационным соответствием профессорско-преподавательского состава современным задачам, стоящим перед патриотическим воспитанием, реализуемым в рамках воспитательного пространства» [\[9, с. 166\]](#), а «без усвоения и внутреннего

принятия патриотизма невозможна полноценная деятельность сотрудников полиции» [\[19, с. 117\]](#));

морально-психологическая устойчивость (способность переносить психологические и физические нагрузки, сохранять спокойствие и уверенность в сложных ситуациях, сохранять чувство чести и достоинства, готовность поддерживать репутацию правоохранительных органов и сохранять моральные принципы в любой ситуации).

Профессиональное мировоззрение курсантов МВД России имеет сложную структуру, которая на наш взгляд включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты:

1. Мотивационный компонент, включающий стремление руководствоваться в служебной деятельности нормами права и морали:

убеждение в необходимости закона и правопорядка (понимание важности правовых норм для стабильности и безопасности общества, уверенность в том, что правовой порядок гарантирует свободу и благополучие граждан);

убеждение в важности моральных принципов в профессиональной деятельности (признание необходимости соблюдения этических норм и моральных качеств в работе, осознание того, что доверие общественности к правоохранительным органам зависит от их морального облика);

убеждение в необходимости профессионального развития и самосовершенствования (понимание важности постоянного улучшения своих знаний, навыков и компетенций в изменяющемся мире, готовность к обучению и адаптации к новым вызовам);

убеждение в важности командной работы (понимание значимости взаимодействия с коллегами и работы в команде, осознание того, что только совместными усилиями можно достичь успеха в службе);

убеждение в необходимости поддержания безопасности и защиты граждан (признание приоритетным обеспечения безопасности граждан и защиты их прав и свобод, понимание того, что задача правоохранительных органов – создать условия для спокойной и безопасной жизни людей).

2. Аксиологический компонент, который включает:

правовые знания (знание и соблюдение требований Конституции Российской Федерации, уголовного, уголовно-процессуального и административного кодекса, других законов, необходимых для работы в ОВД, а также знания о международных документах, регулирующих сферу правоохранительной деятельности);

криминалистические знания (знание методов и приемов раскрытия преступлений, осмотра места происшествия, сбора и анализа доказательств, понимание особенностей современной криминалистики и новых технологий);

психологические знания (знание психологии человека, принципов взаимодействия с людьми, способов разрешения конфликтных ситуаций, методов психологического влияния и убеждения, понимание особенностей психологии преступников и жертв преступлений);

тактические знания (знание методов и приемов тактического обеспечения оперативно-розыскных мероприятий, предупреждения и пресечения правонарушений, понимание особенностей тактических действий в различных ситуациях);

профессиональную служебную и физическую подготовку (поддержание хорошей физической формы, применение боевых приемов борьбы, специальных средств, состоящих на вооружении полиции, и закрепленного огнестрельного оружия, понимание важности физической подготовки для выполнения служебных задач) [\[17, 21\]](#).

В связи с этим интерес представляет исследование и сделанный вывод Ю.Г. Хлоповских о том, что «ценностные ориентации, интегрирующие профессиональное мировоззрение и профессиональную ментальность ..., обусловлены спецификой учебно-профессиональной деятельности и формируются в образовательной среде вуза» [\[22, с. 371\]](#).

«Формированию познавательного компонента мировоззрения будущих специалистов, – пишет Е.А. Помельникова, – будут способствовать умения формировать профессиональные компетенции. Основой формирования у будущих специалистов ценностного компонента станут способности преподавателя вдохновлять студентов, создавать ситуацию, способствующую росту мотивации достижения успеха» [\[16, с. 229\]](#).

3. Поведенческий компонент, основанный на компетентности и профессиональных убеждениях, включающий:

навыки работы с нормативно-правовыми актами (способность быстро и точно ориентироваться в законодательстве, находить необходимые статьи и применять их на практике, понимание особенностей применения правовых норм в различных ситуациях);

навыки проведения оперативно-розыскных мероприятий (способность планировать, проводить и анализировать оперативно-розыскные мероприятия, владеть современными методами сбора и обработки информации, понимать особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий в современных условиях);

навыки работы с людьми (способность устанавливать контакт с людьми, оценивать их психологическое состояние, проводить беседы и опрашивать свидетелей и подозреваемых, владеть техниками коммуникации и убеждения, понимать особенности взаимодействия с людьми из различных социальных групп; для осуществления подготовки к навыкам работы с людьми целесообразно использовать кейсы и моделирование различных ситуаций, а также зарубежный опыт по подготовке полицейских-новобранцев к действиям на основе конкретных ситуаций [\[23\]](#));

навыки владения боевыми приемами борьбы и огнестрельным оружием (способность защищать себя и других, применять оружие в соответствии с законом, владеть боевыми приемами борьбы, знать и соблюдать запреты и ограничения применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в служебной деятельности);

навыки профессиональной коммуникации (способность четко, ясно и грамотно выражать свои мысли, строить диалог и передавать информацию, владеть техниками публичного выступления и письменной коммуникации, понимать важность эффективной коммуникации в работе правоохранительных органов).

4. Рефлексивный компонент, включающий мировоззренческие и нравственно-правовые регуляторы в профессиональной сфере:

служение Родине и закону (убеждение в необходимости защиты интересов Родины, признание закона как высшей ценности и главного регулятора общественных отношений, соблюдение закона и правопорядка как фундамента стабильности и безопасности

общества);

честь и достоинство (признание важности высоких моральных качеств и профессиональной этики, понимание того, что репутация правоохранительных органов зависит от каждого сотрудника);

справедливость и беспристрастность (признание важности обеспечения справедливого правосудия и неприменения двойных стандартов, независимо от социального статуса или других факторов);

социальная ответственность (понимание важности социальной миссии правоохранительных органов и готовность нести ответственность за свои действия, влияющие на жизнь людей);

профессиональная гордость (уверенность в своей профессии и готовность гордиться своей службой, видеть в ней не просто работу, а служение обществу).

Мы разделяем позицию Т.С. Туркиной, которая пишет, что «на этапе профессионального образования происходит развитие деятельности от учебно-познавательной к учебно-профессиональной и от нее – к реальной профессиональной» [\[20, с. 69\]](#). То есть в образовательных организациях МВД России необходима разработка и реализация практико-ориентированных образовательных программ, обеспечивающих качественную прикладную профильную подготовку, фундаментом которых должно стать профессиональное мировоззрение. М.С. Большаков и др. в своей статье приходит к выводу о том, что «высшее профессиональное образование, как и другие элементы системы, должно основываться на принципе практической направленности и соответствовать потребностям органов внутренних дел» [\[2, с. 150\]](#).

К факторам, влияющим на формирование профессионального мировоззрения курсантов, относятся:

обучение в ведомственном вузе МВД России, что предполагает обучение по специально разработанным образовательным программам, направленным на формирование профессиональных знаний, навыков и ценностей;

проведение воспитательной работы, ориентированной на развитие патриотизма, ответственности и дисциплины, моральных и этических качеств, уважения к закону и правопорядку. «Необходимым условием совершенствования учебного и воспитательного процесса является единство педагогических воздействий, испытываемых обучающимися в образовательной организации высшего образования МВД России. Важное значение в этой связи приобретает элемент воспитания в учебной деятельности и во внеаудиторной работе» [\[7, с. 169-170\]](#);

преподавательский состав и их способность передать курсантам не только знания, но и ценности, принципы правоохранительной деятельности; при этом «постоянное общение студентов с преподавателем должно воспитывать у них такие качества, как желание осваивать новые знания, коллективизм в выполнении общих работ, желание помогать друг другу, чувство ответственности за выполнение поставленных задач» [\[5, с. 116\]](#);

современные методы обучения, интерактивные технологии, симуляционные модели позволяют сделать процесс обучения более интересным и эффективным [\[14\]](#);

практика в различных подразделениях ОВД, позволяющая курсантам приобрести

практический опыт, понять реальную службу и применить полученные знания на практике;

взаимодействие с опытными сотрудниками (наставничество), которые могут поделиться с курсантами своим опытом и профессиональными секретами;

участие в реальных профилактических мероприятиях (под наблюдением опытных сотрудников) позволяет курсантам почувствовать себя частью команды и понять серьезность задач, стоящих перед правоохранительными органами;

встречи с ветеранами ОВД, которые могут поделиться с курсантами своим опытом, ценностями и принципами, что вдохновляет и мотивирует будущих правоохранителей;

создание атмосферы коллективизма и взаимопомощи в учебном процессе способствует формированию у курсантов чувства ответственности за свою команду и за свои действия; «включение индивида в группу меняет его поведение и мировосприятие, человек воспринимает и оценивает окружающий мир с позиции "группового сознания"» [\[4, с. 213\]](#);

семейные традиции и ценности, воспитание в семье, уважение к закону и правопорядку в семье;

социальное окружение, условия жизни и общественное мнение в современном информационном пространстве [\[13\]](#);

личный пример сотрудников ОВД показывает курсантам реальный образ правоохранителя, его моральные и профессиональные качества;

информация о преступлениях и правонарушениях, образы, распространяемые в средствах массовой информации и в интернете;

общественное мнение о правоохранительных органах, формируемое в средствах массовой информации и в информационном пространстве, формирует у курсантов определенные ожидания от службы.

«Профессиональное мировоззрение, как и всякий иной тип мировоззрения, является динамичной структурой, претерпевающей постоянные трансформации по мере накопления опыта его носителем» [\[15, с. 307\]](#), – отмечает А.Е. Половникова. Также автор подчеркивает важность и значение формирования мировоззрения обучающихся, которое следует расценивать в качестве обязательного компонента педагогического процесса [\[15, с. 308\]](#).

Сформулируем методы формирования профессионального мировоззрения курсантов:

разработка эффективных образовательных программ (создание, апробация и внедрение программ, направленных на формирование профессионального мировоззрения, знаний, умений, навыков и ценностей);

проведение воспитательных мероприятий (организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование патриотизма, моральных и этических качеств, ответственности и дисциплины; «воспитать любовь и уважение к профессии – значит выработать, прежде всего, сознательное отношение к общественному долгу, способность и готовность вложить все силы, знания и опыт, сформировать должное отношение к служебной деятельности как высшей форме своего участия в общегосударственном

деле» [\[8, с. 261\]](#));

создание эффективных механизмов взаимодействия с опытными сотрудниками ОВД (разработка программ наставничества, проведение встреч с ветеранами правоохранительных структур, участие курсантов в мероприятиях, организуемых ОВД и регионом);

использование современных информационных технологий (разработка и внедрение интерактивных платформ, игр и тренажеров, направленных на формирование профессионального мировоззрения);

разработка и внедрение программ психологической подготовки (проведение психологических тренингов, направленных на формирование морально-психологической устойчивости, способности переносить нагрузки и выходить из сложных ситуаций).

«Эффективность формирования и развития профессионального мировоззрения курсантов и слушателей основывается на единстве объединения учебной, воспитательной, досуговой и практикоориентированной деятельности в координации всех участников образовательного процесса» [\[3, с. 123\]](#), – делает вывод Д.Е. Гайнуллин.

Выделим значение и результаты сформированного профессионального мировоззрения курсантов:

повышение эффективности службы (позволит курсантам более эффективно выполнять служебные задачи, применять знания и навыки, полученные в процессе обучения, на практике, адекватно оценивать ситуацию и принимать правильные решения);

уверенность в своих силах (повысит уверенность в собственных силах, способность переносить психологические и физические нагрузки, сохранять спокойствие и уверенность в сложных ситуациях);

готовность к постоянному обучению (сформирует у курсантов готовность к постоянному обучению и саморазвитию, пониманию того, что правоохранительная деятельность требует совершенствования знаний и навыков);

повышение морально-психологической устойчивости, в том числе способности к самоконтролю и профессиональной эмпатии (поможет будущим специалистам сохранять морально-психологическую устойчивость в сложных ситуациях, выдерживать психологические и физические нагрузки, опираясь на убежденность в справедливости своей миссии; разовьет способность к самоконтролю, сохранению моральных принципов и этических норм в сложных ситуациях, не поддаваться на провокации и не нарушать закон; сформирует способность к пониманию чувств и эмоций людей, с которыми придется взаимодействовать, что сделает их работу более эффективной);

снижение коррупции и правонарушений, приверженность принципам законности и беспристрастности (ориентация на соблюдение закона, принципов справедливости и беспристрастности, что снизит риски коррупции и правонарушений);

понимание последствий правонарушений (сформирует понимание последствий правонарушений как для общества, так и для них самих, что будет являться сдерживающим фактором от незаконных действий);

убежденность в важности доверия общественности (создаст уверенность в значимости доверия общественности к правоохранительным органам, что мотивирует к честной и

профессиональной деятельности));

демонстрация профессионализма и моральных качеств (способствует готовности к профессиональному росту и самосовершенствованию, что позволяет им демонстрировать профессионализм и моральные качества, делая образ правоохранителя более привлекательным);

создание позитивного образа сотрудника ОВД в обществе (отражает ценности и принципы службы, что формирует позитивный образ полицейского в обществе, укрепляет доверие граждан к правоохранительным органам).

Заключение. Таким образом, профессиональное мировоззрение курсантов МВД России – это фундаментальная основа их будущей службы. В.С. Остапенко подчеркивает, что «в системе обучения в вузах МВД России мировоззренческий акцент является ведущим, определяющим» [\[11, с. 230\]](#). Формирование профессионального мировоззрения – это не одномоментный акт, а сложный и продолжительный процесс, требующий целенаправленных усилий образовательных организаций МВД России, опытных сотрудников, семьи и общества в целом. Осознанное формирование профессионального мировоззрения является ключевым фактором для обеспечения эффективности и успеха в правоохранительной деятельности, способствует созданию позитивного образа сотрудника ОВД в обществе и укреплению доверия граждан к правоохранительным органам [\[12\]](#). «Высокий уровень развития мировоззренческих профессионально значимых качеств курсантов выступает одним из ключевых условий удовлетворенности службой и, в свою очередь, является дополнительным мотивом для дальнейшего развития у специалиста необходимых в профессиональной деятельности качеств» [\[6, с. 135\]](#). Создание эффективной системы обучения, воспитания и практической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России имеет не только практическое значение, но и является важнейшим стратегическим заданием для обеспечения безопасности и стабильности России.

Библиография

1. Ахтямов, Р. Р. Некоторые подходы к формированию профессионального мировоззрения будущих юристов / Р. Р. Ахтямов // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 3(106). – С. 26-29. – DOI: 10.24412/1991-5497-2024-3106-26-29. – EDN HFUIYN.
2. Большаков, М. С. Практико-ориентированное высшее профессиональное образование в общей концепции подготовки кадров в МВД России / М. С. Большаков, И. Б. Бантюков, В. Н. Трабо // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2021. – № 2(90). – С. 144-150. – DOI: 10.35750/2071-8284-2021-2-144-150. – EDN IWUGAA.
3. Гайнуллин, Д. Е. Педагогические технологии и методы формирования профессионального мировоззрения сотрудника полиции в образовательных организациях МВД России / Д. Е. Гайнуллин, О. Ю. Барина, А. Ф. Шавалеев // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-3. – С. 120-123. – EDN FRYLWQ.
4. Душкин, А. С. Определение уровня социальной идентичности группового субъекта на примере учебных групп курсантов образовательной организации МВД России / А. С. Душкин, А. Л. Бубнов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 2(86). – С. 208-214. – DOI: 10.35750/2071-8284-2020-2-208-214. – EDN CKCLGV.
5. Закиева, Р. Р. Формирование профессионального мировоззрения / Р. Р. Закиева // Проблемы современного образования. – 2019. – № 5. – С. 114-120. – EDN DAIMTM.

6. Исаева, К. В. Научно-исследовательская работа как условие формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе / К. В. Исаева, Л. В. Ковтуненко // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 5(134). – С. 135-137. – EDN QANITM.
7. Король, А. И. Отдельные аспекты профессионально-нравственного развития курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России / А. И. Король // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 27 октября 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2023. – С. 169-175. – EDN HJIFVG.
8. Король, А. И. Проблемы единства профессионально-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России / А. И. Король, Н. Ф. Гейжан // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-4. – С. 261-264. – EDN VXUIPY.
9. Котельников, А. Ю. возможности патриотического воспитания курсантов на учебных занятиях в военном вузе / А. Ю. Котельников, А. П. Андруник // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 4. – С. 163-167. – DOI: 10.17513/snt.38633. – EDN ZVVTNZ.
10. Лопушенко, А. Я. Критерии сформированности профессионального мировоззрения / А. Я. Лопушенко // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – № 3(43). – С. 166-170. – EDN KWUUD.
11. Остапенко, В. С. Развитие правового аспекта мировоззрения курсантов при изучении юридических дисциплин в образовательных учреждениях МВД России / В. С. Остапенко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – № 2(70). – С. 229-234. – EDN KXFYNZ.
12. Печерский Ю.И. Концептуальная модель формирования у обучающихся в вузах МВД России профессионального мировоззрения // Полицейская деятельность. 2024. № 6. С. 1-16. DOI: 10.7256/2454-0692.2024.6.72124 EDN: GHNERX URL: https://e-notabene.ru/pdmag/article_72124.html
13. Печерский, Ю. И. Особенности формирования профессионального мировоззрения у курсантов ведомственного вуза Министерства внутренних дел Российской Федерации / Ю. И. Печерский // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2023. – № 13. – С. 53-62. – DOI: 10.24412/2712-827X-2023-13-53-62. – EDN LOETCG.
14. Печерский, Ю. И. Особенности формирования профессионального мировоззрения у курсантов вузов МВД России / Ю. И. Печерский // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-1. – С. 142-145. – EDN VEAIKZ.
15. Половникова, А. Е. Роль высшего профессионального образования в формировании профессионального мировоззрения личности / А. Е. Половникова // Вестник университета. – 2014. – № 11. – С. 305-309. – EDN SXHJYN.
16. Помельникова, Е. А. Роль наставничества в формировании профессионального мировоззрения в современных условиях профессиональной подготовки в вузе / Е. А. Помельникова, М. В. Ивкина, П. П. Альмурзин // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-3. – С. 227-230. – EDN XAJRJE.
17. Проблемы и перспективы обучения сотрудников ОВД России готовности к действиям в экстремальных ситуациях служебной деятельности в рамках профессиональной служебной и физической подготовки / Е. Г. Светличный, А. С. Фетисов, О. С. Панова, Р. Е. Токарчук // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 3(132). – С. 177-180. – EDN BJSMTF.
18. Профессиональное мировоззрение: сущность и содержание / А. С. Сорокина, В. В. Кузьмин, А. Ю. Сорокин, А. Е. Харламенков // Современное педагогическое

образование. – 2023. – № 2. – С. 308-316. – EDN YVVFZC.

19. Сальников, Е. В. Патриотизм в системе формирования мировоззрения сотрудника полиции в процессе профессионального обучения (профессиональной подготовки) / Е. В. Сальников, И. А. Леонова // Социально-политические науки. – 2018. – № 5. – С. 115-119. – EDN YNKLFR.

20. Туркина, Т. С. Профессиональное мировоззрение: сущностная характеристика / Т. С. Туркина // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2010. – № 3. – С. 66-74. – EDN NBNAST.

21. Фетисов, А. С. Содержательные характеристики личностно-профессиональных качеств педагога как компонента здоровьесберегающей образовательной среды школы / А. С. Фетисов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10, № 3-2. – С. 73-76. – EDN SGITCV.

22. Хлоповских, Ю. Г. Ценностные ориентации как составляющая профессионального мировоззрения и профессиональной ментальности курсантов / Ю. Г. Хлоповских // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2012. – № 1(1). – С. 368-371. – EDN VPSTKB.

23. Buhrig, R. (2023). The case for case-based learning in police recruit training. *The Police Journal: Theory, Practice and Principles*, 97(2), 336-353. doi:10.1177/0032258X23118. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0032258X23118132>

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена статья «Профессиональное мировоззрение курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации: концепция, сущность и структура».

Предмет исследования – особенности формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации. Исследование сосредоточено на изучении профессионального мировоззрения как интегральной системы взглядов, ценностных ориентаций, убеждений, норм, принципов и знаний, регулирующих поведение курсантов образовательных организаций МВД России, которые готовятся к службе в органах внутренних дел Российской Федерации.

Методология исследования основана на комплексном применении таких методов, как анализ научных источников, обобщение данных и их систематизация.

Актуальность исследования обусловлена тем, что деятельность сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации имеет свои профессиональные особенности и формирование профессионального мировоззрения является важной составляющей профессиональной подготовки кадров. Важны разработка единого подхода к формированию профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации, наставническая работа, проведение воспитательных мероприятий, внедрение программ психологической подготовки и проработка проблемных вопросов, эти меры позволят обеспечить не только успешную работу и профессиональный рост, но и окажут благотворное влияние на формирование общественного доверия к правоохранительным органам в целом.

Научная новизна обусловлена тем, что исследование является попыткой конкретизации и систематизации концепций, сущности и структуры профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской

Федерации.

Стиль изложения научный, структура, содержание.

Статья написана русским литературным языком. Структура рукописи включает следующие разделы (в виде отдельных пунктов не выделены, не озаглавлены): введение (содержит постановку проблемы); основная часть (в этом разделе дается теоретическая основа исследования; определены ключевые характеристики профессионального мировоззрения будущих специалистов органов внутренних дел Российской Федерации; приведены факторы, определяющие сущность профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России; дана характеристика компонентов профессионального мировоззрения и факторов, влияющих на его формирование; автор рассматривает методы формирования профессионального мировоззрения в образовательной среде ведомственного вуза, а также рассматривает значение и результаты сформированного профессионального мировоззрения курсантов); заключение (общие выводы); библиография (включает 19 источников отечественных авторов). Содержание в целом соответствует названию.

Выводы, интерес читательской аудитории. Исследование представляет собой комплексную работу по изучению и систематизации теоретических основ формирования профессионального мировоззрения у курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации. Автор отмечает, что формирование профессионального мировоззрения является сложным и продолжительным процессом, который требует целенаправленных усилий образовательных организаций МВД России, опытных сотрудников, семьи и общества в целом.

Рекомендации автору:

1. В статье не сформулированы объект, предмет, актуальность, научная новизна и методологические основы проведенного исследования.
2. Было бы уместно ввести подзаголовки, что улучшит восприятие статьи.
3. Необходимо уделить большее внимание обзору и анализу научных работ, теоретический анализ источников также является недостаточным.
4. В начале статьи приведено несколько больших цитат, уместнее использовать парафраз. Необходимо перепроверить наличие ссылок на первоисточники (например, в части, где приводятся характеристики профессионального мировоззрения и т.д.).
5. Стоит расширить библиографию, увеличив долю зарубежных работ за последние 3 года.
6. Было бы наглядно привести примеры конкретных мероприятий по формированию профессионального мировоззрения у курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации, продемонстрировать поэтапность формирования профессионального мировоззрения в образовательной среде ведомственного вуза.

В целом рукопись соответствует основным требованиям, предъявляемым к научным статьям. Материал представляет интерес для читательской аудитории и после доработки может быть опубликован в журнале «Психология и Психотехника».

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Объектом исследования в настоящей работе выступает профессиональное мировоззрение курсантов учреждений МВД, предметом же – особенности процесса его формирования и развития.

Актуальность исследования обусловлена сложностью и значимостью концепта профессионального мировоззрения в педагогической науке, а также высокой социальной значимостью деятельности сотрудника МВД, предполагающей особое внимание к профессиональному мировоззрению в процессе его подготовки.

Работа представляет собой классическое для данной тематики сочетание теоретических и практических аспектов. Первые выражены в сущностно-содержательном анализе профессионального мировоззрения и его описании применительно к специфике деятельности МВД, вторые – в описании методов его формирования.

Таким образом, основным методом исследования выступают сущностно-содержательный психолого-педагогический анализ, что является достаточным инструментарием для работы подобного рода.

В теоретической части статьи заслуживает внимание подробный разбор понятия профессионального мировоззрения на уровне определений, весьма чётко доводящих до читателя его сущность. Следует отметить также хороший содержательный переход к вопросам развития мировоззрения курсантов МВД.

Список литературы с содержательной точки зрения соответствует требованиям и находит отражение на страницах работы в конкретных цитатах.

Работа исполнена языком, соответствующим нормам научного стиля. С учётом весьма общей тематики текст может вызвать интерес у достаточно широкой педагогической аудитории даже не относящейся к МВД, в том числе как содержательная база для квалификационных работ.

По работе существует ряд замечаний.

Со структурой точки зрения текст выиграл, если бы был разбит на содержательно взаимосвязанные части.

В заключении не принято цитирование за исключением случаев явной необходимости, которой в случае весьма общей тематики, на наш взгляд нет. В этом разделе ожидаются исключительно авторские выводы.

В целом большое количество цитат по тексту с одной стороны говорит о хорошей проработке материала автором, но с другой - оставляет вопрос, где же собственно авторские рассуждения.

С содержательной точки зрения отметим, что практическая часть работы (описание методов) выглядит несколько теоретизированной. По нашему мнению, методы обозначены, но не обоснованы. В описании методов при педагогическом анализе ожидается изложение сценариев их использования, включая условия, оценку эффективности, преимуществ, недостатков и пр..

В целом отметим, что никакой конкретный педагогический процесс в работе в практическом разрезе не описан, что, на наш взгляд, является основным пунктом её критики.

На наш взгляд, слово «концепция» в названии лишнее. Фактически раскрыты сущность, содержание и структура профессионального мировоззрения. Концепция едва ли может быть раскрыта в статье, скорее это уровень диссертации или монографии.

Указанные замечания в целом имеют рекомендательный характер. Они в общем не снижают ценность текста и не отменяют понимания того, что статья является целостным авторским произведением, выполненным на актуальную тематику и в целом соответствующим основным структурным и содержательным требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. Статья рекомендуется к публикации в рецензируемом журнале по психолого-педагогическому направлению.