

Психология и Психотехника

Правильная ссылка на статью:

Рубцова Н.Е., Леньков С.Л. Психотехники диагностики профессиональных типов в условиях цифровизации //

Психология и Психотехника. 2025. № 2. DOI: 10.7256/2454-0722.2025.2.74050 EDN: DEAFVO URL:

https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=74050

Психотехники диагностики профессиональных типов в условиях цифровизации

Рубцова Надежда Евгеньевна

ORCID: 0000-0002-1323-4741

доктор психологических наук

профессор кафедры общей психологии и психологии труда Российского нового университета (г. Москва)

105005, Россия, г. Москва, ул. Радио, 22

✉ hope432810@yandex.ru



Леньков Сергей Леонидович

ORCID: 0000-0001-6934-3229

доктор психологических наук

Главный аналитик отдела координации научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации; ФГБУ «Российская академия образования»

119121, Россия, г. Москва, р-н Хамовники, ул. Погодинская, д. 8

✉ new_psy@mail.ru



[Статья из рубрики "Психотехника"](#)

DOI:

10.7256/2454-0722.2025.2.74050

EDN:

DEAFVO

Дата направления статьи в редакцию:

10-04-2025

Аннотация: Современные профессиональные реалии, в которых нейросети генерируют код, а VR-терапевты корректируют психические состояния, ставят под сомнение адекватность традиционных классификаций профессий. В данном контексте предметом исследования выступает разработка психотехник диагностики профессиональных

психотипов, учитывающих цифровизацию всех сфер труда. Основная научная задача заключается в модернизации авторской психологической типологии профессий путем введения параметра цифровой интеграции и создания соответствующих диагностических инструментов. Исходим из предположения, что такой подход не только сохранит базовые принципы классификации, но и позволит отразить новые гибридные формы профессиональной деятельности, возникающие на стыке цифровых и традиционных компетенций, что в конечном итоге обеспечит релевантную оценку профессиональных характеристик в условиях современной цифровой среды. Методология исследования органично сочетает классические подходы психологии труда с современными цифровыми концепциями. Междисциплинарный синтез объединил достижения когнитивной психологии, нейронауки, антропологии цифрового труда. Последовательно реализован методологический принцип исследования – диалектическое сочетание преемственности и изменчивости в эволюции профессиональных психотипов. Сохранена базовая структура авторской психологической типологии (21 психотип) с добавлением цифрового параметра. Научная новизна заключается в создании и валидации авторских диагностических инструментов – модифицированного опросника профессиональной направленности и новой методики оценки цифровой вовлеченности. Проведенная на репрезентативной выборке (903 респондента) психометрическая проверка, включавшая конфирматорный факторный анализ, подтвердила высокую надежность и валидность методик. Особым вкладом стало обоснование параметра цифровой интеграции, который позволил выявить различные типы профессиональной адаптации к цифровой среде и зафиксировать новые гибридные формы профессиональной деятельности (аудиторы этики ИИ, медиаторы киберконфликтов), сохраняющие ядро традиционных метатипов при обновлении содержания деятельности. Сохраняя связь с традиционными профессиональными типами, они демонстрируют новое содержание деятельности, отражающее современные требования цифровой экономики. Практическая значимость исследования проявляется в создании эффективного диагностического инструментария, позволяющего оценивать уровень цифровой готовности специалистов, прогнозировать возможные кризисы профессиональной идентичности и разрабатывать персонализированные программы развития. Применение разработанных методик в организационной практике открывает новые возможности для кадровой работы, включая оценку цифровых компетенций, проектирование индивидуальных траекторий профессионального роста, оптимизацию процессов подбора персонала и профилактику профессиональной дезадаптации в условиях цифровой трансформации.

Ключевые слова:

психотехники, цифровизация, профессиональные психологические типы, трансформация труда, интегративно-типологический подход, цифровая интеграция, диагностика, психометрика, профессиональные гибриды, метакогнитивные механизмы

Современные изменения профессиональной деятельности под влиянием цифровых технологий ставят вопрос о необходимости пересмотра традиционных психологических классификаций. Особую актуальность приобретает не только теоретическая модернизация существующих моделей, но и создание практического диагностического инструментария – специализированных психотехник, оценивающих степень адаптации специалистов к новым условиям работы.

Теоретико-методологическая база исследования сочетает классические принципы авторского интегративно-типологического подхода [15] с актуальными концепциями цифровой эволюции [5; 8], создавая основу для разработки новых диагностических методик. Такой синтез обеспечивает преемственность научных знаний при адаптации профессиональной классификации к требованиям цифровой эпохи.

Профессиональная сфера претерпевает значительные изменения в цифровой среде, где метакогнитивные механизмы играют ключевую роль, что подтверждает необходимость обновления психологической типологии [5]. Данные процессы нашли отражение в более ранних работах по субъектно-информационному подходу [7-8], остающемуся значимым для современных исследований. Концепция информационной субъектности, в частности, обосновывает возможность сохранения базовой структуры типологии при включении нового цифрового критерия.

Исследования последних лет демонстрируют системное влияние цифровизации на профессиональную деятельность. А.В. Карпов с коллегами выявили нейрокогнитивные изменения профессионального мышления, требующие учета в диагностических инструментах [21]. О.А. Чеботарева показала необходимость адаптации образовательных методик к новым когнитивным паттернам, что согласуется с предлагаемой модернизацией типологии [22].

Центральным методологическим принципом исследования выступает диалектическое сочетание преемственности и изменчивости в эволюции профессиональных типов. Данный подход проявляется в бережном сохранении исходной трехмерной структуры профессиональных метатипов, включающей 21 психологический тип. Авторская система группировки этих типов реализуется через три взаимодополняющих аспекта анализа: управленческую позицию субъекта труда, уровни регуляции деятельности и характер предметной среды труда [15].

Важно отметить, что структурная целостность профессиональной деятельности сохраняется благодаря устойчивости базовых механизмов интеграции. Эти механизмы проявляются как на уровне индивидуального субъекта труда, так и в деятельности метасубъекта (коллективного профессионального сообщества), образуя единую систему психологических типов профессиональной деятельности. В частности, речь идет о функциональной интеграции, обеспечивающей согласование целей и средств деятельности; регулятивной интеграции, отвечающей за управление процессами деятельности; процессуальной интеграции, реализующей операционное воплощение деятельности. Эти интегративные механизмы, сохраняя свою фундаментальную значимость, одновременно адаптируются к новым условиям цифровой трансформации, демонстрируя тем самым диалектическое единство устойчивости и изменчивости профессиональных систем.

Исследование направлено на развитие авторской психологической типологии профессий путем введения нового параметра – цифровой интеграции, отражающего характер взаимодействия специалиста с современными технологиями. Особое внимание уделяется разработке валидных психотехник, позволяющих оценивать профессиональные компетенции в условиях цифровой трансформации. Особый научный интерес представляет изучение инвариантных характеристик психологической структуры профессиональной деятельности, которые сохраняют свою устойчивость при изменении содержания труда под влиянием цифровизации. Такой подход позволяет выделить психологические закономерности профессиональной деятельности, актуальные как в

традиционных, так и в цифровых условиях труда.

Теоретическая база исследования включает междисциплинарный анализ, раскрывающий системный характер цифровой трансформации профессиональной сферы [25]. М.В. Шугуров подтверждает необходимость модернизации традиционных моделей, что соответствует предлагаемому расширению типологии за счет параметра цифровой интеграции. Особое значение имеет выявленная динамика формирования новых когнитивных паттернов профессиональной деятельности в цифровой среде.

Исследования Н.Н. Гавриленко дополняют эту картину, выявляя когнитивные риски цифровизации, включая изменения глубины переработки информации и трансформацию мыслительных стратегий [2]. Полученные данные подчеркивают важность учета нейropsychологических аспектов при разработке профессиональных типологий, что подтверждает необходимость введения параметра цифровой интеграции и создания соответствующих диагностических инструментов. Эти выводы отражают качественные изменения психологической структуры профессиональной деятельности в условиях интенсивной цифровизации. На когнитивном уровне это проявляется в формировании новых схем профессионального мышления, опосредованных цифровыми интерфейсами, и специфических способах переработки информации в условиях когнитивной перегрузки.

На регулятивном уровне наблюдаются существенные изменения в механизмах профессиональной саморегуляции, где традиционные формы контроля дополняются алгоритмизированными системами поддержки принятия решений.

Важной проблемой становится трансформация профессиональной идентичности личности в условиях цифро-аналоговой гибридности. Параллельно происходит перестройка мотивационной сферы, где внутренняя профессиональная мотивация начинает взаимодействовать с внешними стимулами цифровых сред. На операционном уровне цифровая интеграция приводит к возникновению новых психомоторных паттернов и когнитивных автоматизмов, специфичных для работы с цифровыми интерфейсами.

Концептуальный подход, укорененный в принципе единства сознания и деятельности, открывает новые направления для понимания механизмов профессиообразования в цифровую эпоху и позволяет анализировать интериоризацию цифровых инструментов, диагностировать текущее состояние профессионального развития, прогнозировать будущие изменения компетенций, разрабатывать адресные программы адаптации и создавать практико-ориентированные модели цифрового обучения. Особую ценность представляет возможность выявления зон ближайшего профессионального развития в условиях технологических изменений, что делает данный подход актуальным для современной организационной психологии и психологии профессионального образования.

Традиционная модель профессиональных психотипов не утрачивает своей значимости, но претерпевает качественную трансформацию через механизмы цифровой интеграции, формируя обновленную интегративно-типологическую классификацию профессий. Концепция «четвертой промышленной революции» [24] раскрывает системную природу этих изменений, демонстрируя сближение физических, цифровых и биологических аспектов профессиональной деятельности. Наши исследования подтверждают соответствие данных процессов структурным изменениям в системе профессиональных метатипов.

Как показывают исследования, наряду с возникновением высокотехнологичных

профессий наблюдается парадоксальный феномен «бесмысленного труда» – формальной занятости, не создающей ощутимой социальной ценности [3]. Этот дуализм цифровой трансформации требует обновления диагностического инструментария. Разрабатываемый параметр цифровой интеграции призван обеспечить многомерную оценку, включающую: уровень технологической компетентности, содержательную наполненность профессиональной деятельности, ее мотивационную вовлеченность, вклад в профессиональное сообщество.

Особую научную ценность приобретает обогащение психологической типологии актуальными примерами из цифровой практики, что убедительно иллюстрирует адаптацию классических метатипов к новым технологическим реалиям. Подобный анализ позволяет выявить как устойчивые элементы профессиональной структуры, так и принципиально новые формы трудовой активности, характерные для цифровой эпохи. Формирование новых профессиональных ролей, таких как специалисты по нейроинтерфейсам или дизайнеры эмоционального искусственного интеллекта, подтверждает сохранение структурного ядра типологии при одновременном расширении ее содержательного наполнения за счет цифрового компонента. При этом важно учитывать, что цифровая трансформация профессиональной деятельности носит диалектический характер, сочетая инновационные формы труда с традиционными психологическими механизмами профессиональной адаптации. Психологически значимые изменения деятельности – в сфере управления, где появляются новые профессиональные роли, позиции, отражающие вызовы цифровой эпохи. Директор по цифровой этике отвечает за соответствие технологических решений нормам и законодательным требованиям. Руководитель отдела цифровой трансформации координирует внедрение инновационных решений в бизнес-процессы, тогда как специалист по управлению распределенными командами обеспечивает эффективную работу географически разрозненных коллективов. Особое место занимают менеджер по цифровым экосистемам, разрабатывающий стратегии взаимодействия в цифровой среде, и координатор гибридных рабочих пространств, создающий оптимальные условия для совмещения офлайн- и онлайн-форматов работы.

Исполнительские функции также претерпевают значительную эволюцию, трансформируясь в технологичные профессии. Оператор промышленных роботов управляет автоматизированными системами, в то время как специалист по обслуживанию нейросетевых систем обеспечивает их бесперебойную работу. Модератор автоматизированных линий следит за технологическими процессами, а техник интернета медицинских устройств обслуживает диагностические комплексы. Отдельную позицию занимает инженер по калибровке сенсорных систем, где требуется понимание принципов взаимодействия оборудования и программных компонентов.

Наиболее интересные изменения происходят в сфере автономной деятельности, где появляются новые форматы профессиональной реализации. Создатель генеративного контента разрабатывает уникальные медиаматериалы с помощью систем ИИ, а независимый разработчик алгоритмов машинного обучения предлагает уникальные решения для различных отраслей. Фриланс-архитектор виртуальных пространств проектирует цифровые среды для бизнеса и развлечений, тогда как цифровой куратор персональных данных помогает пользователям защитить свою информационную безопасность. Завершает эту профессиональную иерархию специалист по проектированию нейроинтерфейсов, чья деятельность реализуется в пространстве когнитивно-технологического взаимодействия, где происходит глубинная трансформация субъект-объектных отношений в системе «человек-машина». Эти примеры показывают,

как цифровые технологии изменяют профессиональные роли, создавая новые возможности для самореализации, формирования новых форм психологической реальности, расширяя границы человеческого познания.

В когнитивно-аналитическом типе появляются такие востребованные специалисты, как аналитики предиктивного моделирования поведения, способные прогнозировать человеческие действия на основе больших данных. Наибольшую востребованность демонстрируют специалисты по интерпретации мультимодальных данных нейросетей, которые расшифровывают сложные алгоритмические решения. Не менее важны аудиторы этики алгоритмов ИИ, обеспечивающие соответствие ИИ этическим нормам, а также консультанты по когнитивной автоматизации процессов, оптимизирующие взаимодействие человека и машин.

Современная цифровая трансформация существенно обогащает социально-коммуникативный профессиональный тип новыми специализациями, требующими уникального сочетания традиционных навыков и цифровых компетенций. В частности, VR-терапевты применяют технологии виртуальной реальности для психологической реабилитации, создавая иммерсивные терапевтические среды. Тьюторы адаптивного обучения разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, интегрируя возможности физического и цифрового пространств. Цифровые антропологи исследуют закономерности социального поведения в виртуальных сообществах, а медиаторы киберконфликтов разрабатывают методики разрешения споров в цифровой среде. Особую роль играют дизайнеры социальных взаимодействий, которые проектируют интуитивно понятные и психологически комфортные коммуникативные пространства в метавселенных.

Как отмечает К. Шваб, эти изменения отражают формирование новых гибридных форм профессиональной деятельности, где традиционные социальные навыки органично сочетаются с цифровыми технологиями [\[24\]](#). Наши исследования подтверждают, что подобная трансформация особенно ярко проявляется в социально-коммуникативном метатипе, где возникающие профессии требуют развитых когнитивно-эмоциональных компетенций, способности к эмпатии в цифровой среде и навыков проектирования социальных взаимодействий в виртуальном пространстве. Данная тенденция свидетельствует о сохранении базовых психологических механизмов коммуникации при существенном изменении инструментария и среды профессиональной реализации.

Технико-исполнительный тип переживает не менее значительные изменения благодаря появлению инженеров квантовых криптографических систем, обеспечивающих новый уровень защиты информации. Разработчики нейроморфных процессоров создают решения, имитирующие работу человеческого мозга, а специалисты по киберфизической безопасности защищают стратегически важные системы от цифровых угроз. Технологи распределенных сетей «Интернет вещей» оптимизируют взаимодействие умных устройств, тогда как интеграторы бионических интерфейсов работают на стыке человеческого организма и компьютерных систем.

Наиболее значительные изменения наблюдаются в творческо-преобразующем типе, где дизайнеры эмоционального ИИ наделяют машины способностью распознавать и выражать чувства. Сценаристы нелинейных нарративов создают разветвленные сюжетные линии для взаимодействия с нейросетями, а кураторы цифровых двойников сохраняют культурные объекты в новом формате. Арт-директор генеративного дизайна использует алгоритмы для создания уникальных визуальных решений, а специалисты по сохранению цифрового наследия в системе распределенного психологического

контракта обеспечивают сохранность культурных ценностей. Эти профессии формируют новые стандарты профессиональной деятельности в цифровую эпоху, требуя от специалистов уникального сочетания технических и гуманитарных компетенций.

Метатипы регулятивной интеграции также претерпевают изменения на всех уровнях профессиональной деятельности. На оперативном уровне специалисты работают с графическими редакторами и системами управления психологией клиентских отношений. Появляются такие востребованные профессии, как операторы дронов для мониторинга объектов, специалисты по 3D-сканированию в реальном времени, а также эксперты по работе с чат-ботами и голосовыми помощниками. Особое значение приобретают модераторы контента в социальных сетях, которые должны не только быстро обрабатывать большие объемы информации, но и принимать решения в соответствии с цифровыми регламентами.

Тактический уровень профессиональной деятельности обогащается новыми специализациями, требующими глубокого понимания цифровых технологий. В эту категорию входят интеграторы умных систем, которые настраивают взаимодействие между промышленными роботами и системами ИИ. Не менее важны специалисты по киберфизическим системам, обеспечивающие безопасное взаимодействие между цифровыми и физическими компонентами производств. Отдельную группу составляют архитекторы цифровых моделей, создающие виртуальные аналоги реальных объектов для оптимизации их эксплуатации, а также координаторы распределенных команд, разрабатывающие алгоритмы эффективного управления удаленными сотрудниками.

На стратегическом уровне изменение профессиональных ролей становится особенно заметной. Здесь появляются такие ключевые позиции, как директора по цифровой трансформации, разрабатывающие комплексные дорожные карты перехода компаний на новые технологические рельсы. Специалисты по цифровому прогнозированию создают сложные аналитические модели, позволяющие предсказывать развитие отраслей на основе больших данных. Эксперты по регулированию ИИ разрабатывают психосоциальные системы профессионального саморегулирования для использования ИИ в различных сферах. Особое место занимают стратеги по цифровой устойчивости, которые обеспечивают стабильность систем в условиях быстро меняющейся цифровой среды.

Цифровая трансформация провоцирует когнитивную реорганизацию профессиональных ролей на всех уровнях. Исполнителям необходима адаптивная пластичность мышления для быстрого освоения новых технологий. Руководителям тактического звена требуется интегративная способность синтезировать разнородные цифровые решения. Стратегический уровень требует развитой перспективы – умения моделировать долгосрочные эффекты технологических изменений. Это формирует новый тип профессионального сознания с гибридными когнитивными схемами, сочетающими традиционные компетенции с цифровой культурой.

Добавление цифрового параметра сохраняет ядро типологии, усиливая ее диагностическую точность в новых реалиях. Классическая структура, дополненная цифровым измерением, позволяет создать валидный инструментарий для оценки современных профессиональных компетенций. Теоретическая база исследования демонстрирует органичное сочетание классических подходов и современных концепций цифровой трансформации. Работы М.А. Профьева^[13] и Т.Д. Марцинковской^[11] раскрывают диалектику профессионального развития, где сохранение устойчивого ядра типологии сочетается с необходимостью адаптации к цифровым реалиям. Научную

значимость приобретает выявленная взаимосвязь между историко-культурными основаниями профессиональной деятельности и ее современными цифровыми трансформациями. В контексте цифровизации возникают не только новые стратегические позиции, такие как директор по цифровой этике или менеджер цифровых экосистем, но и, используя терминологию Д. Гребера [\[3\]](#), так называемые «профессии-симулякры» – профессиональные роли с неочевидным вкладом в конечный продукт. Примером могут служить координаторы виртуальных платформ, чьи функции часто дублируют другие должности.

Отмеченная тенденция полностью подтверждает выдвинутый К. Швабом тезис о двойственной природе цифровой трансформации, где повышение эффективности сопровождается риском возникновения непродуктивных форм труда [\[24\]](#). В связи с этим при разработке диагностических психотехник особое внимание следует уделять критерию цифровой осмысленности, применяя шкалу вовлеченности в ИИ для оценки вклада профессиональной деятельности в развитие метасубъекта труда.

Современные эмпирические исследования, включая работы М.Г. Селюч и соавторов [\[17\]](#), А.А. Капицы и И.В. Абакумовой [\[4\]](#), убедительно демонстрируют системный характер изменений в профессиональной сфере. Полученные данные свидетельствуют о трансформации: когнитивных процессов профессиональной деятельности, эмоционально-личностных компонентов труда, ценностно-мотивационных основ профессионального становления.

Выделенные изменения требуют переосмысления традиционных типологий при сохранении их методологического ядра. Работы В.А. Мазилова [\[10\]](#) и Е.Е. Михайловой [\[12\]](#) подчеркивают важность философско-методологической рефлексии этих процессов, особенно в контексте формирования цифровой профессиональной идентичности.

Эмпирическая часть исследования естественным образом развивает теоретические положения, переводя их в практическое русло. Особое внимание уделяется созданию валидных психотехник для оценки профессиональных компетенций в цифровой среде. В статье представлены два авторских опросника:

- на выборке N=903 чел. модернизирована версия методики «Интегративно-типологическая профессиональная направленность личности (ИНЛ-2)», демонстрирующая высокую надежность (α от 0,648 до 0,797 по шкалам), сохранение 7-факторной структуры при адаптации к цифровым условиям, устойчивость психометрических показателей [\[14, с. 162-164\]](#).
- на выборке N=425 чел. разработан новый опросник «Вовлеченность в сферу искусственного интеллекта» (ОВСИИ), отличающийся высоким уровнем надежности ($\alpha=0,902$ для общей шкалы), 4-факторной структурой (когнитивный, эмоциональный, поведенческий и ценностный компоненты), хорошей дискриминативной способностью (дисперсия факторов 38-68,7%) [\[9, с. 185-191\]](#).

Описание организации исследования по валидации методик и психометрические характеристики опросников подробно представлены в пособии авторов Н.Е. Рубцовой и С.Л. Ленкова «Психодиагностика в цифровом мире» [\[16, с. 76-148\]](#). Ряд характеристик опросников представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристики диагностических опросников

№ п/п	Характеристика опросника	Интегративно- типологическая профессиональная направленность личности (ИНЛ-2)	Опросник «Вовлеченность в сферу искусственного интеллекта»
1	Краткое название	ИНЛ-2	ОВСИИ
2	Выборка для психометрической проверки	N=903	N=425
3	Количество пунктов	22	19
4	Количество шкал	7 шкал; общей (суммарной) шкалы нет	4 шкалы + общая (суммарная) шкала
5	Оценочная шкала	5-пунктовая шкала Лайкерта	7-пунктовая шкала Лайкерта
6	Надежность (альфа Кронбаха, α)	$\alpha = 0,732$ для шкалы 1, $\alpha = 0,709$ для шкалы 2, $\alpha = 0,648$ для шкалы 3, $\alpha =$ $0,756$ для шкалы 4, $\alpha = 0,699$ для шкалы 5, $\alpha = 0,797$ для шкалы 6, $\alpha = 0,722$ для шкалы 7	$\alpha = 0,902$ для общей шкалы; $\alpha = 0,935$ для шкалы 1, $\alpha =$ $0,822$ для шкалы 2, $\alpha = 0,812$ для шкалы 3, $\alpha = 0,818$ для шкалы 4
7	% общей дисперсии факторов, выделенных по пунктам	от 54% до 67%	от 38% до 68,7%

Психометрическая проверка включала комплексную оценку: факторной валидности (эксплораторный и конфирматорный анализ), конструктивной валидности (дискриминантной и конвергентной), критериальной валидности (конкурентной и текущей). Полученные данные подтверждают диагностическую ценность разработанного инструментария для оценки профессиональных компетенций в условиях цифровой трансформации [\[16\]](#).

По аналогии с концепцией «бесмысленного труда» Д. Гребера, введение в опросник ОВСИИ параметра цифровой осмысленности (через субъективную оценку значимости цифровых действий) позволяет дифференцировать реальную вовлеченность от формального взаимодействия с интерфейсами. Разработанные психотехники обеспечивают комплексную оценку трех ключевых аспектов профессионального развития в цифровую эпоху: адаптационной гибкости, уровня технологической интеграции и динамики профессионального самоопределения. Этот подход органично сочетает традиции психологической диагностики с современными требованиями к оценке цифровых компетенций.

Эмпирические исследования последних лет подтверждают актуальность предложенного комплексного подхода. Работа В.В. Усольцевой и П.С. Шитовой [\[20\]](#) выявили закономерности трансформации когнитивных и личностных компонентов

профессиональной деятельности, в то время как исследование О.В. Ванновской раскрыло механизмы адаптации к цифровой образовательной среде [\[1\]](#). Важное значение для психологии труда имеет статья А.В. Карпова и соавторов о роли метакогнитивных процессов в профессиональной деятельности информационного типа [\[6\]](#).

Современные исследования обоснованно демонстрируют согласованность полученных результатов. Разработка Г.У. Солдатовой с соавторами шкалы цифровой саморегуляции [\[18\]](#), анализ изменений карьерных траекторий, проведенный В.А. Толочком [\[19\]](#), и выявление Н.А. Шараповым когнитивно-личностных детерминант профессиональной успешности [\[23\]](#) – все эти работы подтверждают необходимость учета параметра цифровой интеграции при модернизации профессиональной типологии. Полученные данные также подчеркивают важность комплексного подхода к оценке цифровых компетенций специалистов.

Системный анализ изменений психотехник в условиях цифровизации позволил разработать новые подходы к оценке профессиональных компетенций. Исследование обосновывает необходимость модернизации традиционных диагностических инструментов через введение параметра цифровой интеграции, что подтверждается высокой надежностью ($\alpha=0,65-0,90$) разработанного комплекса методик, включающего психотехники ИНЛ-2 и «Вовлеченность в сферу ИИ». В терминологии К. Шваба, цифровая трансформация профессий – часть «глобального перехода к экосистемам талантов», что коррелирует с нашими выводами о роли метакогнитивных навыков [\[24\]](#).

Результаты исследования свидетельствуют о становлении новой парадигмы в профессиональной психологии, которая органично сочетает классические теоретические положения с современным пониманием цифровой трансформации трудовой деятельности. Следует выделить разработанный авторами арсенал психотехник, адаптированных к требованиям цифровой эпохи - опросник ИНЛ-2 и методику «Вовлеченность в сферу ИИ».

Полученные данные перекликаются с предупреждением К. Шваба о необходимости гуманизации цифрового перехода, а выявленные изменения профессиональных психотипов (когнитивно-аналитического, творческо-преобразующего и других) отражают как возможности «индустрии 4.0», так и риски, описанные Д. Гребером – подмену содержательной деятельности формальным взаимодействием с интерфейсами.

Перспективным направлением дальнейших исследований станет разработка критериев цифровой осмысленности труда (баланс между продуктивностью и субъективной значимостью деятельности) на основе синтеза интегративно-типологического подхода и критического анализа прекарных и неустойчивых форм занятости.

Выводы исследования находят отражение в решении актуальных практических задач, таких как разработка механизмов адаптации специалистов к цифровой среде, формирование рекомендаций по этике использования ИИ, оценка психического здоровья в гибридных форматах работы.

Современные психотехники, представленные в исследовании, открывают новые возможности для мониторинга профессионального развития в условиях цифровой трансформации, обеспечивая преемственность между традиционными подходами и новыми требованиями цифровой реальности.

Библиография

1. Ванновская О. В. Методологические основы внедрения цифровых технологий в образовательный процесс вуза // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2024. № 2. С. 251-269. DOI 10.35231/18186653_2024_2_251.
2. Гавриленко Н. Н. Когнитивные риски цифровизации процесса подготовки переводчиков // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2024. № 4(56). С. 176-196. DOI 10.24412/2076-913X-2024-456-176-196.
3. Гребер Д. Бредовая работа. Трактат о распространении бессмысленного труда / пер. с англ. М. : Ад Маргинем Пресс, 2024. 368 с.
4. Капица А. А., Абакумова И. В. Особенности эмпатии и ценностей при восприятии цифровой живописи у лиц разной профессиональной направленности // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12, № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/110PSMN324.pdf> (дата обращения: 10.04.2025). EDN: AXWCCV
5. Карпов А. В. Метакогнитивная регуляция информационной деятельности. Ярославль : ООО "Филигрань", 2023. 743 с. EDN: HFYCYP
6. Карпов А. В., Леньков С. Л., Рубцова Н. Е. Метакогнитивная детерминация удовлетворенности работой в профессиях информационного типа // Российский психологический журнал. 2021. Т. 18, № 3. С. 86-103. DOI 10.21702/rpj.2021.3.6. EDN: HDFJWQ
7. Леньков С. Л. Субъектно-информационный подход к психологическим исследованиям. Тверь : Тверской государственный университет, 2001. 128 с. EDN: XBJFHP
8. Леньков С. Л. Психологическая типология профессиональной деятельности информационного характера // Психология и психотехника. 2012. № 4(43). С. 72-83. EDN: QAEDBF
9. Леньков С. Л., Рубцова Н. Е., Низамова Е. С. Опросник "Вовлеченность в сферу искусственного интеллекта" и его психометрические свойства // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 1. С. 179-196.
10. Мазиллов В. А., Слепко Ю. Н. Научные традиции в контексте современного историко-психологического познания // Психологический журнал. 2025. Т. 46, № 1. С. 113-118. DOI 10.31857/S0205959225010122. EDN: NASMXU
11. Марцинковская Т. Д. Время в творчестве Л.С. Выготского // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2024. Т. 47, № 4. С. 256-269. DOI 10.11621/LPJ-24-48. EDN: EHOJAE
12. Михайлова Е. Е. Философия в образовательном пространстве информационного общества // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Философия. 2014. № 1. С. 83-87. EDN: SNFVLV
13. Профьев М. А. Историко-философские аспекты психологии удаленной работы: субъектность, идентичность и виртуальные взаимодействия // Научный поиск: личность, образование, культура. 2025. № 1(55). С. 90-95. DOI 10.54348/SciS.2025.1.15. EDN: TUFAWM
14. Рубцова Н. Е., Леньков С. Л. Опросник "Интегративно-типологическая профессиональная направленность личности": разработка второй версии // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 1(130). С. 158-170. DOI: 10.20323/1813_145X_2023_1_130_158_170. EDN: UNZWTC
15. Рубцова Н. Е. Концепция интегративно-типологического подхода к психологической классификации профессиональной деятельности // Психология и психотехника. 2012. № 2(41). С. 51-60. EDN: QAEEZF
16. Рубцова Н. Е., Леньков С. Л. Психодиагностика в цифровом мире. Тверь : Печатница, 2025. 168 с. EDN: DAQJME
17. Селюч М. Г., Лейфа А. В., Никитина А. А. Особенности профессиональной

- востребованности и толерантности к неопределенности педагога в цифровой образовательной среде // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2025. № 1(62). С. 116-127. EDN: GRAXHH
18. Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Илюхина С. Н. Технологически расширенная личность: разработка и апробация шкалы самоуправления цифровой повседневностью // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2024. Т. 47, № 2. С. 175-200. DOI 10.11621/LPJ-24-20. EDN: HDXGHE
19. Толочек В. А. Профессиональная карьера: феномен, концепции, "апокрифы" // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2025. Т. 48, № 1. С. 30-54. DOI 10.11621/LPJ-25-02. EDN: WWYYPL
20. Усольцева В. В., Шитова П. С. Показатели адаптации студентов-психологов к цифровой трансформации образования в процессе обучения в вузе // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 2. С. 92-98. DOI 10.31483/r-111330. EDN: TOGKBQ
21. Цифровизация как детерминанта трансформаций когнитивной подсистемы психики / А. В. Карпов, Е. В. Карпова, А. В. Чемякина, М. В. Башкин // Перспективы науки и образования. 2024. № 5(71). С. 536-556. DOI 10.32744/pse.2024.5.31. EDN: KQTUOD
22. Чеботарева О. А., Демьянова Ж. В., Умарова Е. В., Морозова М. В. Изменения в методике обучения в связи с особенностями мышления // Перспективы науки. 2024. № 6(177). С. 268-271. EDN: OYDBTI
23. Шарапов Н.А. Успешность карьеры в информационно-ориентированных профессиях // Психолог. 2025. № 1. С. 20-42. DOI: 10.25136/2409-8701.2025.1.73083 EDN: IQCAZP URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=73083
24. Шваб К. Четвертая промышленная революция / пер. с англ. М. : Эксмо, 2017. 208 с.
25. Шугуров М. В., Мозжилин С. И. Цифровая трансформация науки: междисциплинарный подход // Научно-исследовательские исследования. 2022. № 4. С. 101-129. DOI 10.31249/scis/2022.04.06. EDN: MYOWXP

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена статья «Психотехники диагностики профессиональных типов в условиях цифровизации». Работа включает в себя вводную часть с определением актуальности проводимого исследования. Следующий раздел посвящен теоретическому анализу полученных результатов, описанию результатов и обсуждения полученных эмпирических результатов. Заканчивается статья кратким выводом и выделением перспектив изучения.

Предмет исследования. Исследование направлено на развитие авторской психологической типологии профессий путем введения нового параметра – цифровой интеграции, отражающего характер взаимодействия специалиста с современными технологиями. Особое внимание уделяется разработке валидных психотехник, позволяющих оценивать профессиональные компетенции в условиях цифровой трансформации. Особый научный интерес представляет изучение инвариантных характеристик психологической структуры профессиональной деятельности, которые сохраняют свою устойчивость при изменении содержания труда под влиянием цифровизации. Такой подход позволяет выделить психологические закономерности профессиональной деятельности, актуальные как в традиционных, так и в цифровых условиях труда.

Методологическая основа исследования.

Теоретико-методологическая база исследования сочетает классические принципы авторского интегративно-типологического подхода с актуальными концепциями цифровой эволюции, создавая основу для разработки новых диагностических методик. Теоретическая база исследования включает междисциплинарный анализ, раскрывающий системный характер цифровой трансформации профессиональной сферы. Такой синтез обеспечивает преемственность научных знаний при адаптации профессиональной классификации к требованиям цифровой эпохи. Центральным методологическим принципом исследования выступает диалектическое сочетание преемственности и изменчивости в эволюции профессиональных типов.

Актуальность исследования. Автором отмечается, что современные изменения профессиональной деятельности под влиянием цифровых технологий ставят вопрос о необходимости пересмотра традиционных психологических классификаций. Особую актуальность приобретает не только теоретическая модернизация существующих моделей, но и создание практического диагностического инструментария – специализированных психотехник, оценивающих степень адаптации специалистов к новым условиям работы.

Научная новизна исследования. Результаты исследования свидетельствуют о становлении новой парадигмы в профессиональной психологии, которая органично сочетает классические теоретические положения с современным пониманием цифровой трансформации трудовой деятельности. Следует выделить разработанный авторами арсенал психотехник, адаптированных к требованиям цифровой эпохи – опросник ИНЛ-2 и методику «Вовлеченность в сферу ИИ». Полученные данные перекликаются с предупреждением К. Шваба о необходимости гуманизации цифрового перехода, а выявленные изменения профессиональных психотипов (когнитивно-аналитического, творческо-преобразующего и других) отражают как возможности «индустрии 4.0», так и риски, описанные Д. Гребером – подмену содержательной деятельности формальным взаимодействием с интерфейсами.

Выводы исследования находят отражение в решении актуальных практических задач, таких как разработка механизмов адаптации специалистов к цифровой среде, формирование рекомендаций по этике использования ИИ, оценка психического здоровья в гибридных форматах работы. Современные психотехники, представленные в исследовании, открывают новые возможности для мониторинга профессионального развития в условиях цифровой трансформации, обеспечивая преемственность между традиционными подходами и новыми требованиями цифровой реальности.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается, несмотря на то, что автором выделены основные смысловые части. Логика в работе имеется. Содержание статьи отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Объем работы небольшой, но достаточный для того, чтобы раскрыть предмет исследования.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 25 отечественных источников, значительное количество которых издано за последние три года. В список включены, в основном, статьи и тезисы, а также монографии и учебные пособия. Источники, в основном, оформлены корректно и однородно.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации: 1). Структурировать статью, выделив введение, основную часть и заключительный раздел. 2). Оформить заключение, в котором представить подробные и аргументированные выводы по результатам проведенного исследования.

Выводы. Проблематика затронутой темы отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью. Статья будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами профессиональной деятельности. Вопрос

рассматривается через рассмотрения психотехник диагностики профессиональных типов в условиях цифровизации. Статья может быть рекомендована к опубликованию. Однако важно учесть выделенные рекомендации и внести соответствующие изменения. Это позволит представить в редакцию научно-методическую и научно-исследовательскую работу, отличающуюся научной новизной и практической значимостью.