

Психология и Психотехника

Правильная ссылка на статью:

Финогенова Т.А. Связь психологической безопасности и переживания террористической угрозы у студентов: межрегиональное исследование // Психология и Психотехника. 2025. № 3. DOI: 10.7256/2454-0722.2025.3.75137
EDN: UVHIMU URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=75137

Связь психологической безопасности и переживания террористической угрозы у студентов: межрегиональное исследование

Финогенова Татьяна Александровна

ORCID: 0000-0003-2814-4498

преподаватель; кафедра научных основ экстремальной психологии; Московский государственный психолого-педагогический университет

127051, Россия, г. Москва, ул. Сретенка, 29

✉ tatiana07finogenova@gmail.com



[Статья из рубрики "Психология чрезвычайных ситуаций"](#)

DOI:

10.7256/2454-0722.2025.3.75137

EDN:

UVHIMU

Дата направления статьи в редакцию:

12-07-2025

Аннотация: Актуальность исследования объясняется значительным ростом террористической активности в Российской Федерации. Современный терроризм, несущий в себе психотравмирующие последствия, все чаще приобретает опосредованный характер, действуя косвенно через информационное воздействие. Особое внимание в статье уделяется психологической безопасности как внутреннему ресурсу личности, который наряду с другими ресурсами обеспечивает ее устойчивость и защищенность, оказывает сопротивление негативному воздействию террористической угрозы. Одной из менее защищенных категорий, в силу личностной незрелости, является студенческая молодежь. Цель исследования: выявить особенности взаимосвязи между психологической безопасностью личности и переживанием террористической угрозы у студентов из разных регионов. Предметом исследования являются особенности взаимосвязи психологической безопасности личности и переживания террористической угрозы у студентов колледжей. Методы. Были применены

методики диагностики переживания террористической угрозы, психологической безопасности личности, эмоциональной безопасности образовательной среды, качества межличностных отношений, витальности, жизнеспособности. Использовались математико-статистические методы: описательная статистика, корреляционный анализ г-Спирмена. Испытуемые. В исследовании участвовали студенты колледжей (349 человек), обучающиеся в разных регионах: белгородском, московском и других субъектах РФ. Результаты. Выявлено, что в регионе с высоким уровнем объективной террористической угрозы (белгородский), наименее подвержены переживанию угрозы теракта студенты, отличающиеся целеустремленностью, домашним благополучием, применяющие конструктивные способы совладания, с развитыми способностями адаптации и позитивными межличностными отношениями. В регионе с опосредованной террористической угрозой (московский), снижение интенсивности переживания наблюдается у студентов с высоким уровнем стрессоустойчивости, способных быстро и эффективно адаптироваться к изменчивости среды, применять конструктивные стратегии, переживающих благополучие в творческой среде. В спокойных (других) регионах, с низким уровнем объективной террористической угрозы снижение уязвимости студенческой молодежи к данной угрозе связано с их целеустремленностью, экзаменационным благополучием конструктивными способами совладания со стрессом. Заключение. Установлено, что корреляционные связи между психологической безопасностью студентов и переживанием ими террористической угрозы различаются в зависимости от региона проживания и специфики влияния угрозы терроризма (реальной / опосредованной). Полученные результаты могут способствовать разработке программ, направленных на развитие личностной устойчивости и формирования психологической безопасности студентов, учитывая специфику влияния внешних угроз.

Ключевые слова:

терроризм, переживание террористической угрозы, психологическая безопасность личности, студенты, эмоциональное благополучие, витальность, жизнеспособность, межличностные отношения, стратегии совладания, способности адаптации

Введение

Современное общество сталкивается с большим количеством угроз, подрывающих безопасность личности. В данном аспекте проблема терроризма занимает особое место.

Согласно В.А. Соснину и Т.А. Нестику, терроризм — «одновременно преступное, политическое, социальное, психологическое и морально-нравственное явление» [\[1, с. 7\]](#). Проявляясь в различных формах насилия, направленного на мирное население. Его цель заключается в устрашении, демонстрации власти, достижении политического и других преимуществ [\[1\]](#). Согласно последним данным, представленным в отчете по мировому уровню терроризма, в Российской Федерации наблюдается значительный рост террористической активности. В 2024 году среди 163 стран она заняла 16 место по показателям террористической напряженности [\[2\]](#).

В связи с этим возрастает актуальность изучения восприятия террористической угрозы, ее последствий для личности. Террористическая угроза понимается как сформировавшееся представление о повторении теракта и о себе в роли его потенциальной жертвы [\[3\]](#).

Научно доказано, что последствия после террористического нападения, кроме физических травм и увечий, часто имеют психологический характер [\[4, 5, 6, 7\]](#). К таковым относятся депрессии, тревожные расстройства, нарушения сна, нарушения в эмоциональной и ценностно-смысловой сферах, постоянное чувство опасности, настороженности и бдительности, социальная дезадаптация. В ряде случаев развивается посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), как отсроченная реакция на произошедшее. Кроме этого, может наблюдаться снижение академической успеваемости, проявления зависимого поведения, а также агрессия и конфликтность (часто к представителям других национальностей или социальных групп) [\[8\]](#).

Ю.В. Быховец и Н.В. Тарабриной выявлено, что жертвами терроризма могут быть не только непосредственные пострадавшие, которые сами, или их близкие, оказались на месте совершения теракта. Ими могут быть и лица, испытавшие негативное воздействие посредством получения информации про теракт через различные источники. В первом случае речь идет о прямых жертвах, во втором — о косвенных. Психологическое реагирование на информационные сообщения о террористическом акте, по Ю.В. Быховец, Н.В. Тарабриной, представляют собой феномен «переживание террористической угрозы» [\[3\]](#).

Научные исследования подтверждают косвенную травматизацию жертв. Установлено, что воздействие медиаконтента о терактах может сопровождаться тем же симптомокомплексом, что и при непосредственной встрече с реальной угрозой [\[3, 8\]](#).

В науке доказано, что риск уязвимости личности в ситуации угрозы жизни значительно увеличивается при сниженной психологической безопасности [\[9\]](#).

Психологическая безопасность личности, согласно И.А. Баевой, выступает ее состоянием, которое обеспечивает внутренний комфорт, защищенность; ее свойством, отражающим личностный ресурсный запас для сохранения устойчивости и осуществления противодействия стресс-факторам (внутренним и внешним); процессом, изменяющимся во времени [\[10, 11\]](#). Опираясь в своей концепции на средовой подход, И.А. Баева указывает, что безопасность личности формируется во взаимосвязи с окружающей средой. Эти два феномена создают единство и укрепляют личностную безопасность [\[10\]](#). А.Л. Журавлев и Н.В. Тарабрина данный феномен определяют, как интегративную характеристику субъекта, отражающую степень удовлетворения потребности в безопасности, что проявляется в переживании личностью психологического благополучия [\[12\]](#).

Мы разделяем подход Н.Е. Харламенковой и соавторов, которые психологическую безопасность относят к внутренним ресурсам личности. Согласно их мнению, кроме функции обеспечения чувства защищенности и комфорта, она поддерживает другие ресурсы личности, которые в экстремальные ситуации помогают оказывать сопротивление негативному воздействию [\[13\]](#). Последние, вслед за Н.Е. Водопьяновой, мы называем внешние (социальные) и внутренние факторы (способности, навыки, возможности), обеспечивающие развитие личности, достижение поставленных целей, устойчивость в сложных для нее ситуациях [\[14\]](#).

В группу особой уязвимости в условиях восприятия террористической угрозы попадает молодое поколение, в частности студенческая молодежь [\[15\]](#). В данном возрасте происходит личностное, профессиональное, социальное, нравственное становление;

формируется внутренняя позиция, ценности и смыслы жизни, что требует стабильности, предсказуемости и защищенности от окружающей действительности. Однако чрезмерное переживание террористической угрозы способно нарушить благополучие, спровоцировать деструктивные изменения в развитии личности, самоопределении и в целом жизненном пути. В силу отсутствия жизненного опыта, личностной незрелости студентов и высокой уязвимости к информационному воздействию их способности противостоять внешним стресс-факторам снижается. Согласно статистике «Global Digital 2024», наибольший процент интернет-пользователей приходится именно на возрастной сегмент 16-24 года [16].

Принимая во внимание уязвимость студентов к переживанию угрозы теракта, а также недостаточную проработанность данной проблемы, важным становится изучение взаимосвязи психологической безопасности и переживанием террористической угрозы на студенческой выборке.

Организация исследования

Цель исследования: выявить особенности взаимосвязи между психологической безопасностью личности и переживанием террористической угрозы у студентов из разных регионов.

Гипотеза исследования: существуют статистически значимые взаимосвязи между психологической безопасностью личности и интенсивностью переживания террористической угрозы у студентов; характер и сила корреляционных связей у студентов отличается в зависимости от региона проживания.

Методы исследования. Переживания студентами террористической угрозы оценивалось с помощью опросника Ю.В. Быховец, Н.В. Тарабриной ОПТУ-21 [3]. Для изучения психологической безопасности была выбрана методика И.И. Приходько — «Экспресс-диагностика психологической безопасности личности» (ПБЛ) [17]. Основываясь на подходе И.А. Баевой, мы исходили из важности изучения психологической безопасности образовательной среды колледжа, как важного условия личностной безопасности студентов. Так, эмоциональное благополучие было исследовано методикой Т.Н. Березиной «Эмоциональная безопасность образовательной среды» (ЭБОС) [18], межличностные отношения в студенческих группах определялись путем применения методики Г.С. Кожухаря, В.В. Коврова «Качество межличностных отношений в образовательной среде» (КЛМО) [19]. Для целостного изучения обеспечения и поддержания психологической безопасности личности нами были включены показатели жизненных сил и внутреннего потенциала — жизнеспособность и витальность. Жизнеспособность исследовалась с помощью теста, разработанной Е.А. Рильской («Жизнеспособность человека» (ТЖС)) [20], витальность — с помощью одноименного теста Г.В. Резапкиной («Тест витальности») [21]. Метод статистической обработки — описательная статистика, корреляционный анализ r-Спирмена.

Эмпирическая база и выборка исследования. Исследование проводилось на протяжении 2023–2024 гг. Выборка исследования — студенты колледжей, обучающиеся в разных регионах. Количество всех опрошенных 349 человек, из них:

1) группа № 1 — студенты из белгородского региона (Валуйский колледж, Белгородская область) — (n=167, возраст $16,9 \pm 1,2$).

2) группа № 2 — студенты из московского региона (Колледж предпринимательства № 11,

Налоговый колледж, г. Москва) — ($n=130$, возраст $17,6 \pm 1$).

3) группа № 3 — студенты из других регионов (Колледж БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа; Усманский многопрофильный колледж, г. Усмань) — ($n=52$, возраст $17,4 \pm 0,95$).

Результаты исследования

Корреляционный анализ был проведен в каждой из выделенных групп.

Результаты корреляционного анализа по белгородской выборке представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Корреляционные взаимосвязи между переживанием террористической угрозы и психологической безопасностью, эмоциональным благополучием, качеством межличностных отношений, жизнеспособностью и витальностью у студентов из белгородского региона (только статистически значимые результаты)

Методика	Показатели	Общий индекс переживания ту (r)
ПБЛ	Посттравматический рост	-0,259**
	Стратегии совладания со стрессовыми ситуациями	-0,300**
	Ценностно-смысловая шкала	-0,212**
	Морально-волевая урегулированность	-0,251**
	Индекс ПБЛ	-0,285**
ЭБОС	Благополучие творческо-креативной среды	-0,257**
	Благополучие перемен	-0,235**
	Экзаменационное благополучие	-0,238**
	Домашнее благополучие	-0,285**
	Учебное благополучие	-0,269**
	Интегральный показатель ЭБОС	-0,280**
КЛМО		-0,272**
	Шкала доверия	0,190*
	Шкала враждебности	0,192*
	Шкала агрессивности	0,181*
	Шкала манипулятивного отношения	0,210**
	Шкала конфликтности	-0,222**
	Шкала доброжелательности	

	Шкала толерантности	-0,171*
	Индекс позитивного отношения	-0,284**
	Индекс негативного отношения	0,235**
Витальность	Жизненный тонус	-0,211**
	Стрессоустойчивость	-0,263**
	Целеустремленность	-0,303**
	Общий уровень витальности	-0,324**
ТЖС	Способности адаптации	-0,263**
	Способности саморегуляции	0,202**
	Общий балл жизнеспособности	-0,171*

Примечание. * — статистическая значимость на уровне $p \leq 0,05$; ** — статистическая значимость на уровне $p \leq 0,01$; ТУ — террористическая угроза; ПБЛ — психологическая безопасность личности; ЭБОС — эмоциональная безопасность образовательной среды; КЛМО — качество межличностных отношений; ТЖС — тест жизнеспособности человека.

Как видно из таблицы 1, шкалы психологической безопасности личности отрицательно взаимосвязаны с общим индексом переживания террористической угрозы (r_s = от -0,189 до -0,300). Это указывает на то, что чем выше у студентов психологическая безопасность личности, тем ниже переживание террористической угрозы. Корреляционная связь применима и в обратную сторону: чем выше переживание террористической угрозы, тем ниже психологическая безопасность. Также следует подчеркнуть, что основную нагрузку среди компонентов психологической безопасности несет шкала, отражающая стратегии совладания со стрессовыми ситуациями (r_s = -0,300; $p \leq 0,01$). Это свидетельствует о том, что применение студенческой молодежью эффективных стратегий совладания, умение быстро и гибко реагировать на неблагоприятные изменения внешней среды, могут минимизировать переживания угрозы теракта.

Параметры методики ЭБОС Т.Н. Березиной взаимосвязаны с переживанием террористической угрозы. Отрицательная двухсторонняя взаимосвязь выявлена между общей эмоциональной безопасностью образовательной среды и общим индексом переживания террористической угрозы (r_s = -0,280; $p \leq 0,01$). Чем более эмоционально безопасна среда колледжа, где обучаются студенты, тем менее выражены у них переживания террористической угрозы. В данной связи корреляционную нагрузку в большей мере несет показатель домашнего благополучия (r_s = -0,285; $p \leq 0,01$).

Корреляционный анализ выявил значимые взаимосвязи между почти всеми показателями методики КЛМО (кроме связи шкалы принятия и общим индексом переживания террористической угрозы). С общим уровнем переживания террористической угрозы наиболее устойчивая двухсторонняя отрицательная связь с индексом позитивного отношения (r_s = -0,284; $p \leq 0,01$). Также обнаружена двухсторонняя положительная взаимосвязь переживания террористической угрозы с индексом негативного отношения (r_s = 0,235 $p \leq 0,01$): повышение индекса негативного отношения (агрессивности, конфликтности, враждебности, манипулятивного отношения)

связано с увеличением уровня переживания студентами данной угрозы.

В группе из белгородского региона также существуют тесные взаимосвязи между переживанием террористической угрозы и всеми показателями витальности (кроме независимости от мнения других). Во взаимосвязи с общим индексом террористической угрозы основную корреляционную нагрузку несут общий показатель витальности ($r = -0,324$; $p \leq 0,01$) и целеустремленность ($r_s = -0,303$; $p \leq 0,01$). Это свидетельствует о том, что студенты с высокими показателями витальности, в частности целеустремленности, реже подвергаются интенсивному переживанию террористической угрозы и проявляют большую устойчивость к ней.

Обнаружены взаимосвязи между жизнеспособностью и переживанием террористической угрозы. Двухсторонняя отрицательная связь общей шкалы жизнеспособности и общим индексом переживания террористической угрозы ($r_s = -0,171$; $p \leq 0,05$) указывает на то, что у более жизнеспособного человека вероятность интенсивного переживания террористической угрозы снижается. Особый вклад в связь с общим уровнем переживания угрозы теракта вносит показатель способности адаптации ($r_s = -0,263$; $p \leq 0,01$). Способность адаптации более выражена у тех студентов, кто менее подвержен переживанию угрозы.

Результаты корреляционного анализа в московской выборке представлены в таблице 2.

Таблица 2 — Корреляционные взаимосвязи между переживанием террористической угрозы и психологической безопасностью, эмоциональным благополучием, качеством межличностных отношений, жизнеспособностью и витальностью у студентов из московского региона (только статистически значимые результаты)

Методика	Показатели	Общий индекс переживания ту (r)
ПБЛ	Посттравматический рост	-0,240**
	Стратегии совладания со стрессовыми ситуациями	-0,267**
	Ценностно-смысловая шкала	-0,258**
	Индекс ПБЛ	-0,250**
ЭБОС	Благополучие творческо-креативной среды	-0,451**
		-0,421**
	Благополучие перемен	-0,213*
	Экзаменационное благополучие	-0,369**
	Домашнее благополучие	-0,308**
	Учебное благополучие	-0,419**
	Интегральный показатель ЭБОС	0,198*
	Шкала враждебности	

	Шкала принятия	0,209*
	Индекс негативного отношения	0,198*
Витальность	Стрессоустойчивость	-0,390**
	Целеустремленность	-0,181*
	Независимость от мнения окружающих	-0,176*
	Общий уровень витальности	-0,274**
ТЖС	Способности адаптации	-0,385**
	Способности саморегуляции	0,191*
	Общий балл жизнеспособности	-0,420**

Примечание. * — статистическая значимость на уровне $p \leq 0,05$; ** — статистическая значимость на уровне $p \leq 0,01$; ТУ — террористическая угроза; ПБЛ — психологическая безопасность личности; ЭБОС — эмоциональная безопасность образовательной среды; ТЖС — тест жизнеспособности человека.

Как видим из таблицы 2, общий индекс психологической безопасности личности отрицательно взаимосвязан с общим индексом переживания террористической угрозы ($r_s = -0,250$; $p \leq 0,01$). Наиболее устойчивую отрицательная связь с общим уровнем переживания террористической угрозы, как и в белгородской выборке, имеет шкала стратегии совладания ($r_s = -0,267$; $p \leq 0,01$).

Наибольшую корреляционную нагрузку среди показателей методики ЭБОС берет на себя благополучие творческо-креативной среды ($r_s = -0,451$; $p \leq 0,01$). Занятие творчеством и креативной деятельностью вызывают у студентов положительные эмоции, что благоприятно влияет на эмоциональное состояние студентов и может снижать их тревожное состояние, соответственно переживание угрозы теракта также снижается.

Обнаружена двухсторонняя отрицательная связь витальности с переживанием террористической угрозы ($r_s = -0,274$; $p \leq 0,01$). Наиболее сильную корреляционную нагрузку во взаимосвязи с общим уровнем переживания террористической угрозы несет стрессоустойчивость ($r_s = -0,390$; $p \leq 0,01$): чем выше стрессоустойчивость, тем большую устойчивость проявляют студенты перед угрозой террористических атак.

Во взаимосвязи с жизнеспособностью студентов из Москвы особое внимание заслуживает связь способностей адаптации с переживанием угрозы теракта ($r_s = -0,385$; $p \leq 0,01$): чем более выражены адаптивные способности у студентов, тем более они устойчивы к негативному воздействию травмирующих факторов.

Взаимосвязь между общим индексом переживания террористической угрозы и межличностным отношением не выявлено.

Результаты корреляционного анализа в выборке из других регионов отражены в таблице 3.

Таблица 3 — Корреляционные взаимосвязи между переживанием террористической угрозы и психологической безопасностью, эмоциональным

благополучием, качеством межличностных отношений, жизнеспособностью и витальностью у студентов из других регионов (только статистически значимые результаты)

Методика	Показатели	Общий индекс переживания ТУ (r)
ПБЛ	Посттравматический рост	-0,344 [*]
	Стратегии совладания со стрессовыми ситуациями	-0,428 ^{**}
	Ценностно-смысловая шкала	-0,305 [*]
	Морально-волевая урегулированность	-0,320 [*]
	Индекс ПБЛ	-0,377 ^{**}
ЭБОС	Экзаменационное благополучие	-0,339 [*]
	Учебное благополучие	-0,292 [*]
	Интегральный показатель ЭБОС	-0,303 [*]
Витальность	Жизненный тонус	-0,420 ^{**}
	Стрессоустойчивость	-0,281 [*]
	Целеустремленность	-0,486 ^{**}
	Общий уровень витальности	-0,487 ^{**}

Примечание. * — статистическая значимость на уровне $p \leq 0,05$; ** — статистическая значимость на уровне $p \leq 0,01$; ТУ — террористическая угроза; ПБЛ — психологическая безопасность личности; ЭБОС — эмоциональная безопасность образовательной среды.

В группе студентов из других регионов (таблица 3) также обнаружена отрицательная двухсторонняя взаимосвязь между психологической безопасностью студентов и их переживанием террористической угрозы ($r_s = -0,377$; $p \leq 0,01$). Наиболее устойчивая связь, как и у студентов из приграничья и Москвы, наблюдается, по шкале стратегии совладания со стрессовыми ситуациями ($r_s = -0,428$; $p \leq 0,01$).

Существует тесная связь между эмоциональной безопасностью образовательной среды и переживанием угрозы теракта. Наиболее сильно с данной угрозой связан показатель эмоционального благополучия сессии ($r_s = -0,339$; $p \leq 0,05$): чем более комфортной и эмоционально безопасной ощущается образовательная среда во время сессии, чем меньше негативных эмоций вызывает этот процесс, тем меньше вероятность, что студенты будут подвержены переживанию террористической угрозы.

Особую корреляционную нагрузку в связи с общим уровнем переживания угрозы среди компонентов витальности несет показатель целеустремленности, с которым выявлена отрицательная связь ($r_s = -0,486$; $p \leq 0,01$).

Между общим уровнем переживания угрозы теракта и показателями методики КЛМО и

ТЖС статистически значимых связей выявлено не было.

На рисунке 1 наглядно изображены наиболее значимые взаимосвязи с общим уровнем переживания террористической угрозы у студентов из 3-х групп.

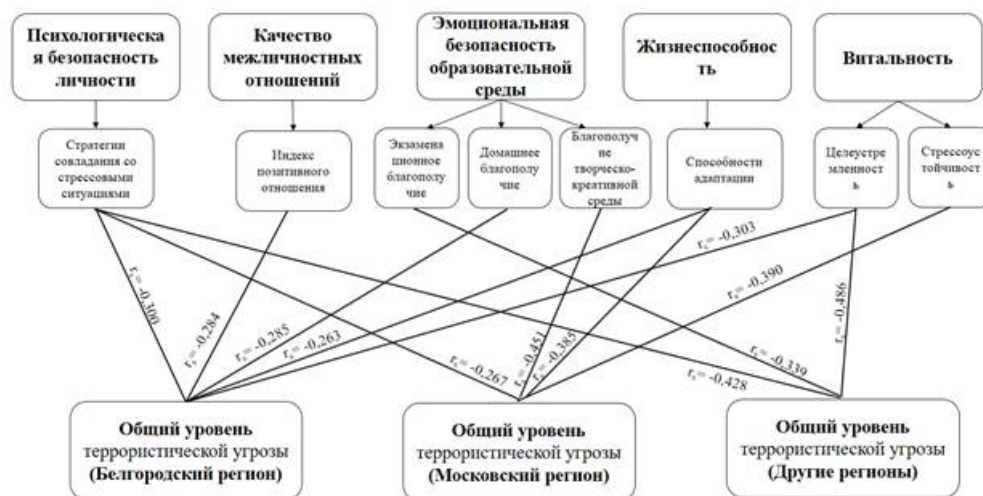


Рисунок 1 — Наиболее значимые взаимосвязи между общим уровнем переживания террористической угрозы и психологической безопасностью, эмоциональным благополучием, качеством межличностных отношений, жизнеспособностью и витальностью у 3-х группах

Обсуждение результатов

Нами был проведен корреляционный анализ в 3-х группах студентов. Группы были определены в зависимости от региона проживания (белгородский, московский, другие регионы). При выборе регионов учитывался объективный риск угрозы теракта. В белгородском регионе существует непосредственная террористическая угроза, что подтверждается введением с 2022 году на бессрочный срок желтого уровня террористической опасности. В московском регионе террористическая угроза больше характеризуется опосредованным характером, воздействие которой происходит через информационные каналы. Усиление террористической опасности наблюдалось несколько месяцев после событий в «Крокус Сити» (2023 г.). В других регионах террористическая угроза обусловлена информационным влиянием, объективная террористическая активность низкая.

Проведенный корреляционный анализ во всех группах подтвердил взаимосвязь между психологической безопасностью студентов и переживанием ими террористической угрозы.

Было выявлено, что студенты, имеющие высокий уровень психологической безопасности личности, в меньшей степени подвержены переживанию террористической угрозы. Психологическая безопасность обеспечивает чувство защищенности, в результате чего молодые люди проявляют меньшую уязвимость перед психотравмирующим воздействием угрозы.

Наши данные находят отражение в исследовании А.В. Котеневой. Ранее ученой было выявлено, что от сформированности психологической безопасности студентов зависит их способность оказания сопротивления и сохранения устойчивости перед угрозой теракта. Автором было обнаружено, что у студентов, у которых психологическая безопасность

была недостаточной, симптоматика ПТСР и страх оказаться жертвой теракта проявлялись значительно чаще [\[9\]](#).

Следует подчеркнуть, что в настоящем исследовании в качестве основного компонента психологической безопасности, при котором у молодых людей снижается переживание террористической угрозы, выступают конструктивные стратегии совладания со стрессовыми ситуациями, при чем не зависимо от региона проживания. Стратегии совладания, понимаемые как осознанные и целенаправленные способы преодоления стресса, выступают ключевым механизмом, снижающим силу воздействия изучаемого психотравмирующего фактора у всех опрошенных студентов. Результаты научных исследований подтверждают важность стратегий совладания в обеспечении устойчивости личности в экстремальных ситуациях и защищенности от травмирующего влияния. К наиболее эффективным способам совладания в условиях угрозы теракта ученые относят принятие ответственности, социальную поддержку, контроль происходящего [\[6\]](#).

В рамках исследования безопасности образовательной среды нами была изучена ее эмоциональная безопасность. Т.Н. Березина в рамках своей концепции эмоциональное состояние обучающихся в образовательной среде относит к факторам, влияющих не только на психологическую безопасность, но и на психосоматическое здоровье [\[18\]](#). Так, согласно полученным результатам, при остаточной обеспеченности эмоциональной безопасности у юношей и девушек происходит минимизация переживаний террористической угрозы. Положительная эмоциональная атмосфера в образовательной среде может способствовать снижению уровня восприятия террористической угрозы. Обучающиеся, которые чаще испытывают позитивные эмоции, связанные с образовательной средой, меньше подвержены мыслям и переживаниям о возможных терактах. Однако, корреляционные компоненты эмоциональной безопасности в разных регионах отличаются. Для студенческой молодежи из белгородского региона таким компонентом выступает домашнее благополучие, из московского — благополучие творческо-креативной среды, из других регионов — экзаменационное благополучие. Выраженность домашнего благополучия у студентов из Белгорода можно объяснить тем, что периодически из-за существующей в регионе угрозы обстрелов занятия периодически проходят в дистанционном режиме.

Витальность, которую принято понимать, как жизненную энергию, ученые часто относят к необходимым ресурсам психологической безопасности [\[22\]](#) для преодоления экстремальных и повседневных стресс-факторов [\[23\]](#). В нашем исследовании также было выявлено, что молодые люди, обладающие внутренней жизненной силой и энергией, менее болезненно воспринимают и реагируют на потенциальную угрозу терроризма. Если в белгородском и других регионах в качестве ведущего компонента, с повышением которого у студентов снижаются переживания террористической угрозы, выступает целеустремленность, то для московского региона таковым выступает стрессоустойчивость.

Было обнаружено, что снижение переживания террористической угрозы при высокой жизнеспособности более выражено лишь у студентов из белгородского и московского региона. Данный феномен в науке определяют, как способность управлять своим внутренним потенциалом [\[24\]](#), сохранять целостность [\[20\]](#), здоровье, а также выживать в сложных ситуациях [\[25\]](#). Молодые юноши и девушки, демонстрирующие высокую способность сохранить свою целостность, проявляющие легкую адаптацию в

окружающем мире, самостоятельность, уверенность, ответственность за свои действия, стремящиеся к самопониманию и развитию, реже подвергаются переживанию потенциальной угрозы. Основная нагрузка принадлежит способностям адаптации.

Полученные нами результаты находят отражение в других научных исследованиях. Так, Н.Н. Казымовой было выявлено, что человек обладающий высокой жизнеспособностью в меньшей мере поддается негативному воздействию, в условии террористической угрозы он проявляет большую стойкость и выносливость. В обратной ситуации все наоборот: сниженная жизнеспособность повышает риск психотравмирующего воздействия [\[26\]](#). Д.Н. Церфус, Т.В. Ивановой, Л.Н. Антилоговой доказана роль жизнеспособности в сохранении нормального функционирования организма, обеспечения чувства защищенности и благополучия в целом. В исследовании, проведенном на студентах, ученые называют жизнеспособность фактором психологической безопасности [\[27\]](#).

Полученные нами данные, указывают, что только в группе студентов из белгородского региона позитивные межличностные отношения могут ослабить чувство переживания угрозы терроризма. Это происходит по мере увеличения проявления во взаимодействии студенческой молодежи из Белгорода позитивного отношения (доверия, доброжелательности, толерантности). В остальных обследуемых группах качество межличностных отношений в зависимости от угрозы теракта не изменяется.

Исследователи сходятся во мнении, что от социальных взаимоотношений зависит поведение личности в экстремальной ситуации, ее устойчивость и последующие реакции на пережитое событие. В молодежной среде, для которых личностно-доверительные отношения, включенность в социум, общественное признание имеет большое значение, межличностные отношения в сложных условиях жизнедеятельности выступают ресурсом, поддержкой и необходимым условием преодоления стрессового воздействия [\[11, 28\]](#).

Таким образом, мы наблюдаем, общие и различные взаимосвязи между психологической безопасностью и переживанием террористической угрозы у студентов из разных регионов. Общими для всех студентов, вне зависимости от места проживания, являются взаимосвязи с компонентом психологической безопасности личности — конструктивными стратегиями совладания со стрессом; компонентами витальности — целеустремленностью (для белгородского и других регионов) и стрессоустойчивостью (для московского региона); компонентами эмоциональной безопасности образовательной среды — домашним (для белгородского региона), экзаменационным (для других регионов) и благополучием творческо-креативной среды (для московского региона). При высоких значениях вышеперечисленных компонентов студенты реже и менее интенсивно переживают угрозу теракта.

Жизнеспособность, в частности способности адаптации, снижают воздействие потенциальной угрозы только в группах из белгородского и московского регионов. Возможно, это связано с более высоким риском террористической опасности на этих территориях, связанных с ней изменениями в жизнедеятельности и вынужденной адаптацией молодых людей к новым обстоятельствам.

Выраженность позитивных межличностных отношений при низком уровне переживания террористической угрозы наблюдаются только у студентов из белгородского региона. Для юношей и девушек, проживающих на территориях с высоким уровнем террористической опасности, поддержание личностно-доверительных отношений в среде сверстников является значимым условием обеспечения устойчивости перед воздействием стресса.

Выводы

Существует взаимосвязь между психологической безопасностью студентов и переживанием ими террористической угрозы. Системообразующими показателями, обеспечивающими устойчивость личности перед угрозой теракта для всех опрошенных студентов, вне зависимости от региона проживания, выступают конструктивные стратегии совладания со стрессовыми ситуациями (механизм психологической безопасности), эмоциональная безопасность образовательной среды, витальность.

Адаптационный компонент жизнеспособности способен снизить уровень переживания террористической угрозы только у студентов из белгородского и московского регионов. Качество межличностных отношений в аспекте защищенности перед угрозой имеет значимость только у студентов из белгородского региона.

В белгородском регионе с высоким уровнем объективной угрозы студенты, отличающиеся целеустремленностью, домашним благополучием, применяющие адаптивные способы совладания, с развитыми способностями адаптации и позитивными межличностными отношениями менее подвержены переживанию террористической угрозы.

В московском регионе, где террористическая угроза имеет опосредованный характер, снижение интенсивности переживания угрозы теракта наблюдается у студентов с высоким уровнем стрессоустойчивости, способных быстро и успешно адаптироваться к изменчивости среды и применять адаптивные стратегии, проявляющих интерес к творческо-креативной деятельности, которая обеспечивает эмоциональное благополучие.

В более спокойных регионах, где объективный риск террористической угрозы сведен к минимуму, снижение уязвимости студенческой молодежи к данной угрозе в большей степени связано с целеустремленностью, экзаменационным благополучием, применением конструктивных способов совладания с стрессом.

Подводя итог, можно отметить, что настоящее исследование, проведенное на межрегиональной выборке, расширяет представления о механизмах личностной устойчивости молодого поколения в ситуации реальной и опосредованной террористической угрозы. Полученные данные позволяют рассматривать психологическую безопасность как важный стратегический ресурс личности, который может обеспечить не только защищенность и способность противостоять негативным стрессогенным воздействиям, но и сохранить целостность, способствовать формированию устойчивого будущего молодежи в реалиях современных вызовов. Результаты исследования могут служить основой для разработки программ психологической профилактики и поддержки студентов с учетом их индивидуально-психологических характеристик, а также особенностей социальной, информационной, культурной и духовно-нравственной среды конкретного региона.

Библиография

1. Соснин В. А., Нестик Т. А. Современный терроризм: социально психологический анализ. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2008. 240 с. EDN: QCTDNL.
2. Global Terrorism Index 2025 [Электронный ресурс] // Institute for Economics & Peace. 2025. 111 pp. URL: <https://www.visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2025/03/Global-Terrorism-Index-2025.pdf> (дата обращения 01.07.2025).
3. Быховец Ю. В., Тарабрина Н. В. Психологическая оценка переживания

- террористической угрозы: руководство. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. 85 с. EDN: QYAGQR.
4. Влияние разных видов стресса на биопсихологический возраст / Т. А. Финогенова [и др.] // Современная зарубежная психология. 2023. Т. 12. № 3. С. 41-51. DOI: 10.17759/jmfr.2023120304. EDN: BXKCGL.
5. Финогенова Т. А., Берко А. А. Влияние травматических переживаний на психологическую безопасность личности обучающихся в контексте террористической угрозы // Экстремальная психология и безопасность личности. 2024. Т. 1. № 2. С. 61-75. DOI: 10.17759/epps.2024010205. EDN: WLSUOC.
6. Проблемы психологической безопасности личности в экстремальных условиях жизнедеятельности / А. В. Литвинова [и др.] // Современная зарубежная психология. 2021. Т. 10. № 1. С. 8-16. DOI: 10.17759/jmfr.2021100101. EDN: YIMMBA.
7. Сенаторова Е. Н., Балан А. С., Гацуцын В. В. Профессиональное выгорание педагогов средней школы в условиях террористической угрозы [Электронный ресурс] // Экстремальная психология и безопасность личности. 2024. Т. 1. № 1. С. 34-43. DOI: 10.17759/epps.2024010104. EDN: OPXIWI.
8. Быховец Ю. В., Казымова Н. Н. Современные отечественные исследования психологических факторов переживания террористической угрозы // Психологический журнал. 2019. Т. 40. № 3. С. 22-30. DOI: 10.31857/S020595920004542-2. EDN: QKXACV.
9. Котенева А. В. Личностные факторы переживания террористической угрозы студентами // Психология обучения. 2016. № 7. С. 46-64. EDN: WCLKQN.
10. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития // Экстремальная психология и безопасность личности. 2024. Т. 1. № 3. С. 5-19. DOI: 10.17759/epps.2024010301. EDN: JUXFAJ.
11. Ресурсы психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде: обзор теоретических и эмпирических исследований [Электронный ресурс] / И. А. Баева, Е. Б. Лактионова, И. В. Кондакова [и др.] // Психолого-педагогические исследования. 2024. Т. 16. № 2. С. 3-29. DOI: 10.17759/psyedu.2024160201. EDN: OKOAOX.
12. Журавлев А. Л., Тарабрина Н. В. Психологическая безопасность: на пути к комплексным, междисциплинарным исследованиям (вместо предисловия) // Проблемы психологической безопасности / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Н. В. Тарабрина. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. С. 5-21.
13. Психологические последствия переживания стресса в детском возрасте – феномены "оставленности" и "вовлеченности" / Н. Е. Харламенкова [и др.] // Клиническая и специальная психология. 2022. Т. 11. № 3. С. 71-96. DOI: 10.17759/cpse.2022110303. EDN: WSWNBM.
14. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009. 336 с. EDN: QXVSDN.
15. Особенности личностных ресурсов психологической безопасности студентов разных уровней образования в напряженной социальной среде / И. А. Баева, И. В. Кондакова, М.-Е.-Л. С. Соколова [и др.] // Психолого-педагогические исследования. 2025. № 17 (2). С. 3-21. DOI: 10.17759/psyedu.2025170201.
16. Kemp S. Digital 2024: Global Overview Report [Электронный ресурс] // портал DataReportal. URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2024-global-overview-report> (дата обращения 01.07.2025).
17. Приходько И. И. Психодиагностический инструментарий определения психологической безопасности личности специалиста экстремального вида деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 3 (40). С. 28-31. EDN: QCPYAN.
18. Березина Т.Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и когнитивные

- процессы // Современное образование. 2019. № 3. С. 29-43. DOI: 10.25136/2409-8736.2019.3.29191 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29191
19. Кожухарь Г. С., Ковров В. В. Экспресс-диагностика безопасности образовательной среды детей, попавших в трудную жизненную ситуацию // Экспертиза психологической образовательной среды. Информационно-методический бюллетень Городской экспериментальной площадки второго уровня / Ред.-сост. И. А. Баева, В. В. Ковров. М.: Экон – Информ, 2008. № 1. С. 48-51. EDN: VLDDEN.
20. Рыльская Е. А. Тест "Жизнеспособность человека": разработка и психометрические характеристики // Социум и власть. 2016. № 1 (57). С. 25-30. EDN: VUCYMZ.
21. Резапкина Г. В. Саморазрушительное поведение: причины и профилактика // Академический вестник Академии социального управления. 2017. № 2 (24). С. 18-24. EDN: ZCHOXD.
22. Кузьмина Г. А. Составляющие инновационного потенциала личности как ресурсы психологической безопасности // Развитие и образование личности в современном коммуникативном пространстве: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения В. Г. Асеева / под редакцией И. М. Кыштымовой, Л. В. Скоровой. Иркутск: Аспринт, 2021. С. 113-121. EDN: ZVNHPA.
23. Мальцева Т. В. Теоретико-методологические подходы к пониманию концептов "жизненная сила" и "субъективная витальность" в рамках концептуальной модели развития субъективной витальности руководителей органов внутренних дел // Прикладная психология и педагогика. 2021. Т. 6. № 1. С. 10-19. DOI: 10.12737/2500-0543-2020-10-19. EDN: HFGSNN.
24. Лактионова А. И. Возрастные и гендерные различия жизнеспособности человека. Часть 2 // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2022. Т. 7. № 1. С. 96-119. DOI: 10.38098/irpan.orwp_2022_22_1_005. EDN: YUNAYM.
25. Котовская С. В. Психофизиологические факторы профессиональной жизнеспособности специалистов экстремального профиля с позиции эмергентно-синергетического подхода // Психология. Психофизиология. 2020. Т. 13. С. 79-87. DOI: 10.14529/jpps200109. EDN: HFXPMN.
26. Казымова Н. И. Факторы риска и ресурсы устойчивости к переживанию террористической угрозы // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 12. С. 102-109. DOI: 10.24158/spp.2017.12.22. EDN: YLFQVW.
27. Церфус Д. Н., Иванова Т. В., Антилогова Л. Н. Жизнеспособность как условие психологической безопасности будущих специалистов транспортной отрасли // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2024. Т. 29. № 3 (98). С. 246-253. DOI: 10.24412/1999-6241-2024-398-246-253. EDN: HFQKNJ.
28. Завязкина К. В., Балан А. С. Ресурсы и психологическая безопасность студентов колледжей с разным уровнем террористической опасности // Личностные ресурсы антистарения: монография / кол. авторов; общ. ред. Т. Н. Березиной, А. В. Литвиновой. Москва: РУСАЙНС, 2024. С. 189-200. EDN: CZNGUT.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предметом исследования в представленной статье является связь психологической безопасности и переживания террористической угрозы у студентов.

В качестве методологии предметной области исследования в данной статье были

использованы дескриптивный метод, метод категоризации, метод анализа, метод сравнения, опросный метод, а также, как отмечается в статье, были применены опросник Ю.В. Быховец, Н.В. Тарабриной ОПТУ-21, методика И.И. Приходько «Экспресс-диагностика психологической безопасности личности» (ПБЛ), методика Т.Н. Березиной «Эмоциональная безопасность образовательной среды» (ЭБОС), методика Г.С. Кожухаря, В.В. Коврова «Качество межличностных отношений в образовательной среде» (КЛМО), тест Е.А. Рылской «Жизнеспособность человека» (ТЖС), тест Г.В. Резапкиной «Тест витальности», методы статистического анализа и описательной статистики.

Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку в современном социуме происходят различные процессы трансформации и социальных изменений, которые неизбежно влекут за собой множество рисков и угроз, что приводит к отрицательным и деструктивным последствиям как для общества, так и для личности. Одной из таких угроз выступает террористическая угроза. Прежде всего, она оказывает значительное влияние на состояние защищенности личности, психологическую безопасность и личное благополучие, а наиболее уязвимой социальной группой является молодежь, прежде всего, студенты различных образовательных организаций. Одной из главных вопросов в деятельности образовательной организации является обеспечение безопасности студентов. С этих позиций исследование связи психологической безопасности и переживания террористической угрозы у студентов различных регионов представляет научный интерес в сообществе ученых и, безусловно, практический интерес в профессиональном сообществе.

Научная новизна представленной работы заключается в проведении по авторской методике исследования, направленного на выявление особенностей «взаимосвязи между психологической безопасностью личности и переживанием террористической угрозы у студентов из разных регионов», а также в анализе полученных результатов и их подробном описании. В межрегиональном исследовании приняли участие 349 студентов, которые обучаются в колледжах Белгородской области, Москвы и других регионов (г. Уфа, г. Усмань) и представляют в данной статье три сравниваемые группы. Статья написана языком научного стиля с применением в тексте исследования изложения различных позиций ученых к изучаемой проблеме и научной терминологии и дефиниций, характеризующих предмет исследования, а также наглядной демонстрацией, анализом и подробным описанием полученных результатов исследования.

Структура статьи, в целом выдержана с учетом основных требований, предъявляемых к написанию научных статей. В структуре данного исследования представлены такие элементы как введение, организация исследования, методы исследования, эмпирическая база и выборка исследования, результаты исследования, обсуждение результатов, выводы и библиография.

Содержание статьи отражает ее структуру. В частности, особую ценность представляет выявленные и отмеченные в представленной статье тенденции, характеризующие наиболее значимые взаимосвязи между общим уровнем переживания террористической угрозы и изучаемыми в рамках данной работы показателями (психологическая безопасность, эмоциональное благополучие, качество межличностных отношений, жизнеспособность, витальность) у студентов трех сравниваемых групп, что наглядно представлено на рисунке 1.

Библиография содержит 28 источников, включающих в себя отечественные и периодические и непериодические издания, а также зарубежные электронные ресурсы. В статье приводится анализ исследований ученых по вопросам психологической безопасности молодежи, в том числе студентов образовательных организаций. В статье содержится апелляция к различным научным трудам и источникам, посвященных этой тематике, которая входит в круг научных интересов исследователей, занимающихся

указанной проблематикой.

В представленном исследовании содержатся краткие основные выводы, касающийся предметной области исследования. В частности, отмечается, что установлено наличие взаимосвязи между психологической безопасностью студентов и переживанием ими террористической угрозы, при этом основными показателями устойчивости обучающихся колледжей перед угрозой террористического акта, независимо от их региональной принадлежности, являются «механизм психологической безопасности, эмоциональная безопасность образовательной среды, витальность».

Материалы данного исследования рассчитаны на широкий круг читательской аудитории, они могут быть интересны и использованы учеными в научных целях, педагогическими работниками в образовательном процессе, руководством и администрацией различных образовательных организаций, специалистами по работе со студентами, кураторами, специалистами по воспитательной работе, специалистами по работе с молодежью, социологами, психологами, консультантами, аналитиками и экспертами.

В качестве недостатков данной работы следует отметить, то, что при описании выборки исследования можно было бы уточнить на базе каких именно образовательных организаций (колледжей) было проведено межрегиональное исследование, то есть указать их названия. В тексте статьи в выводах есть предложение с формулировкой «Системообразующими показателями, обеспечивающими устойчивость личности перед угрозой тракта...», представляется, что в слове «тракта», пропущена буква «е» и имеется ввиду слово «теракта». При оформлении таблиц и рисунка необходимо обратить внимание на требования действующего ГОСТа, оформить их в соответствии с этими требованиями. Целесообразно было бы сформулировать обобщающее заключение, которое должно создать впечатление логической завершенности и законченности исследования, а не ограничиваться только выводами по проведенной научно-исследовательской работе. Указанные недостатки не снижают научную и практическую значимость самого исследования по заявленной актуальной теме, они, в большей степени, относятся к особенностям изложения, оформления и редактирования текста статьи. С учетом незначительности указанных замечаний и, конечно же, после их устранения, несомненно, рукопись рекомендуется опубликовать.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

К рассмотрению в статье предлагается очень интересная проблема, связанная с представлением межрегионального аспекта связи психологической безопасности и переживания террористической угрозы у студентов. Фактически рассматривается реагирование молодежи в условиях восприятия террористической угрозы.

Методология исследования раскрыта и научно обоснована.

Актуальность исследования соотносится с пониманием психологической безопасности как ресурса личности, обеспечивающего способность противостоять негативным стрессогенным воздействиям, сохранять целостность и пр. В рамках статьи конкретно раскрываются взаимосвязи между психологической безопасностью и переживанием террористической угрозы у студентов из разных регионов. Даются как общие, так и различительные характеристики данной взаимосвязи. Например, в качестве обобщенных для студентов, вне зависимости от региона проживания, показаны взаимосвязи с компонентом психологической безопасности личности — конструктивными стратегиями совладания со стрессом. В качестве специфических - показана связь с отдельными

компонентами, в частности, - компонентами витальности — целеустремленностью (для студентов белгородского и других регионов) и стрессоустойчивостью (для студентов московского региона); компонентами эмоциональной безопасности образовательной среды — домашним (для студентов белгородского региона), экзаменационным (для студентов других регионов) и благополучием творческо-креативной среды (для студентов московского региона). Также показано, что способности адаптации, снижают воздействие потенциальной угрозы только в группах из белгородского и московского регионов. В качестве обоснования, определено наличие более высокого риска террористической опасности на этих территориях, связанных с ней изменениями в жизнедеятельности.

Научная новизна в статье четко не выделена, но по содержанию можно понять, что исследование соотносится с представлением взаимосвязей между психологической безопасностью личности и интенсивностью переживания террористической угрозы у студентов, что определяет возможность выстраивания качественного воздействия, возможности коррекции возможных личностных нарушений и нарушений эмоциональной сферы.

Результаты исследования могут служить основой для разработки программ психологической профилактики и поддержки студентов с учетом их индивидуально-психологических характеристик, а также особенностей социальной, информационной, культурной и духовно-нравственной среды конкретного региона.

Стиль изложения - научный. Структура статьи в полном объеме - выдержана. Содержание представляет собой сочетание результатов теоретического анализа литературы по проблеме исследования и проведенного обширного эмпирического исследования, результаты которого очень корректно описаны.

Библиография представлена достаточно обширным списком, представляющим современную и разноплановые источники.

Выводы по работе построены как обобщение представленных данных, без соотнесения с данными, имеющимися в современных исследованиях аспектов рассматриваемой проблемы, что немного снижает достоинство данной статьи.

Апелляция к оппонентам в целом отсутствует. Представляет интерес для читательской аудитории с точки зрения рассмотрения именно регионального аспекта отреагирования студентов.