

Научная статья
УДК 372.881.11



Концепция учебника по англоязычному профессиональному общению: интегративные основы обучения в магистратуре

Ю. А. Евграфова¹, Е. Ф. Косиченко²

^{1,2}Национальный исследовательский университет «МЭИ», Москва, Россия

¹YevgrafovaYA@mpei.ru, ²KosichenkoYF@mpei.ru

Аннотация. В статье представлена концепция учебника по профессиональной коммуникации в области лингвистики, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. Концепция основана на коммуникативно-компетентностном подходе, особенностью учебника является сочетание комплексно-тематического и методико-дидактического принципов его построения, способствующих развитию у студентов готовности к иноязычному академическому общению и к преподаванию английского языка.

Ключевые слова: интегративный учебник, коммуникативный подход, компетентностный подход, профессиональная коммуникация, подготовка преподавателя иностранных языков, академическая коммуникация

Для цитирования: Евграфова Ю. А., Косиченко Е. Ф. Концепция учебника по англоязычному профессиональному общению: интегративные основы обучения в магистратуре // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2024. Вып. 3 (852). С. 24–31.

Original article

The Concept of a Textbook in Professional Communication: Integrative Foundations of MA Students Training

Yulia A. Yevgrafova¹, Elena. F. Kosichenko²

^{1,2}National Research University «Moscow Power Engineering Institute» (MPEI), Moscow, Russia

¹YevgrafovaYA@mpei.ru, ²KosichenkoYF@mpei.ru

Abstract. The article presents a concept of a textbook in professional communication in the field of linguistics, linguodidactics and foreign languages teaching. The concept is based on integration of communicative and competence approaches to teaching, the textbook is structured with regard to the thematic, methodological and didactic principles, thus contributing to the development of AM students' communication skills in academic environment and introducing them to language teaching methods.

Keywords: integrative textbook, communicative approach, competence approach, professional communication, foreign language teacher training, academic communication

For citation: Yevgrafova, Yu. A., Kosichenko, E. F. (2024). The Concept of a Textbook in Professional Communication: Integrative Foundations of MA Students Training. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching, 3(852), 24–31. (In Russ.)

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость создания учебника по профессиональной коммуникации в области лингвистики и лингводидактики была продиктована тем, что в процессе разработки новой основной образовательной программы «Лингвистика, лингводидактика и методика преподавания иностранных языков» (магистратура) авторам данной статьи не удалось обнаружить среди большого объема литературы, рекомендуемой для аналогичных направлений подготовки, учебника или учебного пособия, в котором были бы представлены англоязычные тексты по лингвистической и лингводидактической тематике и задания, направленные на развитие коммуникативных навыков в данных областях. Таким образом, учебник, о котором пойдет речь, был создан с целью обеспечения учебного процесса. При этом основная задача на подготовительном этапе заключалась в том, чтобы найти оригинальное концептуальное решение, позволяющее реализовывать одновременно несколько задач, связанных с развитием у студентов магистратуры коммуникативной компетенции в сфере академической коммуникации и с формированием у них профессиональной компетенции преподавателя английского языка.

Практика показывает, что как компонент программы подготовки магистров лингвистики учебная дисциплина «Практикум по культуре профессиональной коммуникации (1 ИЯ)» является крайне сложной и в плане преподавания, и в смысле усвоения обучающимися учебного материала. Он представлен объемно и требует от обучающихся, во-первых, наличия знаний по актуальным проблемам лингвистики и лингводидактики, во-вторых, высокого уровня сформированности коммуникативных компетенций, необходимых для успешного взаимодействия в академической среде (в частности, умения понимать печатный или звучащий научный текст, умения вести научную дискуссию, умения создавать письменные и устные тексты на английском языке). Кроме того, на занятиях по иноязычной профессиональной коммуникации необходимо учитывать особенности будущей профессиональной деятельности выпускников, что связано с необходимостью формирования у них умений обучать школьников и студентов бакалавриата различным видам речевой деятельности. Известно, что профессиональная педагогическая компетентность развивается постепенно путем наблюдений за работой опытных преподавателей, посредством моделирования различных профессиональных ситуаций или обсуждения конкретных эпизодов (реальных или описанных в текстах), в период прохождения

производственной педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы и т. д. Однако данный процесс можно оптимизировать, если учесть разные аспекты профессиональной подготовки, в частности, важность освоения магистрантами методов обучения иностранному языку при создании учебника по профессиональной коммуникации на английском языке.

С учетом изложенного актуальность статьи определяется тем, что в ней представлена оригинальная концепция учебника по профессиональной коммуникации в области лингвистики, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, основанная на интегрировании коммуникативного и компетентного подходов к обучению. Структурной особенностью учебника и научной новизной разработанной концепции является сочетание комплексно-тематического и методико-дидактического принципов организации учебного материала, что позволяет учащимся овладеть характерными для английского языка стратегиями и тактиками профессиональной коммуникации и приобрести знания в области преподавания английского языка. В практическом отношении важно, что включенный в учебное пособие текстовый материал служит основанием для развития у магистрантов коммуникативных навыков, в то время как содержание заданий и предлагаемые комментарии методического характера способствуют скорейшему формированию у них готовности к преподавательской деятельности.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНИКА

Разработке концепции учебника по англоязычной профессиональной коммуникации в области лингвистики, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков предшествовал достаточно долгий подготовительный период, связанный с изучением наиболее актуальных научных направлений в сфере образования и педагогики. Как и в других областях научного знания, в сфере образования сегодня наблюдается глобальная тенденция к междисциплинарности, предполагающая формирование принципиально новых методологий, основанных на интеграции проверенных подходов к обучению. Данная тенденция представляется настолько активной, что позволяет говорить о становлении интегративной парадигмы, в рамках которой возникают оригинальные подходы к обучению, в том числе объединяющие различные аспекты профессиональной деятельности внутри одной дисциплины.

Тенденция к интеграции становится все более заметной также в лингводидактике и методике преподавания иностранных языков, что отражено в целом ряде научных публикаций за последние несколько лет. В частности, в одной из своих статей Н. Ф. Коряковцева описывает модель профессионально ориентированного обучения иностранному языку, в основу которой положена идея о взаимосвязанном развитии иноязычной коммуникативной и учебно-познавательной деятельности, и подчеркивает, что применение этой модели – при условии обеспеченности соответствующими учебными средствами – способно индивидуализировать и повысить качество самостоятельной работы студента и в конечном счете усовершенствовать его профессиональную подготовку [Коряковцева, 2023].

На важность синтеза различных концепций и теоретических положений, а именно межкультурного, субъектно-объектного, компетентностного, контекстного, лингвокультурологического, проблемного и аксиологического подходов при подготовке лингвиста указывает Н. С. Шаталова, отмечая высокую значимость такого рода синтеза для формирования личности будущего специалиста [Шаталова, 2023].

Интегративный подход в обучении открывает новые возможности для познавательной деятельности студентов, а также создает условия для повышения их мотивации, позволяет правильно выстраивать профессиональное общение между обучающимися и преподавателем, особенно в рамках профессионально ориентированного обучения. В соответствии с профессионально ориентированным целеполаганием особую актуальность приобретает принцип совместного обучения, понимаемого как активное сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса, прежде всего между обучающимися, готовыми к совместному овладению знаниями, и преподавателем [Харламова, Фролова, 2023; Кролевецкая, 2023; Гринвальд, Сергейчик, 2019]. Особое место в профессионально-ориентированном обучении отводится использованию современных информационных технологий, что также связано с опорой на междисциплинарный подход [Донгак, 2022].

Хотя научные работы, описывающие преимущества и возможности интегративного подхода к подготовке кадров в области лингвистики, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, представлены достаточно широко, запросы в электронных библиотеках открытого доступа, направленные на поиск учебной литературы по практике преподавания профессиональной коммуникации в данной области, не дали

нужных результатов, что и послужило причиной разработки концепции и создания учебника по соответствующей дисциплине.

В основу концепции учебника положены коммуникативный подход, ориентированный на развитие навыков общения в ситуациях межкультурного и межкультурного взаимодействия, и компетентностный подход, нацеленный на формирование, прежде всего, профессиональных компетенций в области обучения иностранным языкам. Применение данных подходов в системе высшего лингвистического образования является требованием федеральных государственных стандартов, в связи с чем мы не будем останавливаться подробно на их сути, полагая, что их содержание известно представителям профессионального сообщества. Отметим, однако, что научно-образовательный потенциал данных подходов пока еще не до конца исследован, о чем идет речь в целом ряде научных публикаций [Абрамовских, 2017; Береснев 2020; Яковенко, 2020; Нефедова 2023].

В рамках разработанной концепции учебника по профессиональной коммуникации сочетание коммуникативного и компетентностного подходов позволяет моделировать ситуации академического общения на английском языке, обеспечивая, таким образом, развитие у магистрантов навыков порождения и понимания устных и письменных текстов по проблемам лингвистики и лингводидактики, и одновременно побуждать их к активности как будущих педагогов. Иными словами, объединение двух подходов стимулирует магистрантов к академической и педагогической активности, способствует формированию у них профессиональной личности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА

Учебное пособие «Английский язык для специальных академических целей. Лингвистика и лингводидактика» предназначено для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 *Лингвистика*, профиль *Лингвистика, лингводидактика и методика преподавания иностранных языков*. В основу учебного пособия положены комплексно-тематический и методико-дидактический принципы организации учебного материала, что позволяет учащимся овладеть характерными для английского языка стратегиями и тактиками профессиональной коммуникации и приобрести знания в области преподавания английского языка.

Прежде чем перейти к рассмотрению структурно-содержательных аспектов учебного пособия, отметим, что текстовый материал для чтения

Педагогические науки

и реферирования заимствован из источников открытого доступа и представляет собой опубликованные научные или научно-публицистические тексты; рекомендуемые в учебном пособии видеоматериалы также находятся в открытом доступе.

В структурном плане учебное пособие состоит из семи разделов (Units), каждый из которых рассчитан на два урока (Lessons), посвященных определенной теме. Выбор текстов для каждого урока неслучаен и соответствует темам, рекомендуемым к изучению в рамках магистерской дисциплины «Практикум по культуре профессиональной коммуникации (английский язык)». В частности, к обсуждению предлагаются следующие вопросы: роль языка в познании; принципы взаимодействия семиотических систем; текст как средство коммуникации и обучения иностранным языкам; методы анализа текста и дискурса; взаимодействие и взаимовлияние языка и культуры в современном мире; методические и этические аспекты обучения иностранным языкам; лингвистические и экстралингвистические проблемы перевода. Внутри учебника содержание выглядит так, как показано на рисунке.

Unit	Topics
1 LANGUAGE AND COGNITION page 8	- linguistics as a science - branches of linguistics - language acquisition - bilingualism - metaphorical thinking - artificial intelligence
2 LANGUAGE AND OTHER SIGN SYSTEM page 30	- linguistics and semiotics - cultural semiotics - multimodality - textual-discursive strategies (advertising discourse)
3 TEXT AND TEXTUALITY page 63	- attitude to language of postmodern philosophers - intertextuality - hypertext - technologies in translation
4 TEXT AND DISCOURSE page 90	- public speeches - analysing public speeches - developing speaking techniques in the classroom - teaching online
5 LANGUAGE AND CULTURE page 125	- linguistic identity - cultural identity - humour - translation and translators - machine translation
6 TEACHING IN THE 21ST CENTURY page 157	- teaching in a cross-cultural environment - higher education crisis - technologies in education - changing models in higher education
7 PROFESSIONAL ETHICS page 181	- the ethics of teaching - the ethics of translation - the ethics in research

Рис. 1. Оглавление учебника. Содержание тематических разделов

В начале каждого раздела содержится информация о его наиболее общих задачах и список слов, рекомендуемых к запоминанию (рис. 2); каждый урок предваряется сведениями о решаемых в нем конкретных задачах по развитию коммуникативных и профессиональных компетенций (рис. 3).

LANGUAGE AND COGNITION

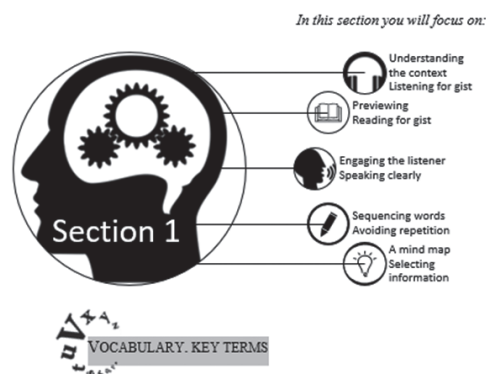


Рис. 2. Вводная часть раздела

Lesson 1

Fields of Linguistics

In this lesson you will focus on:

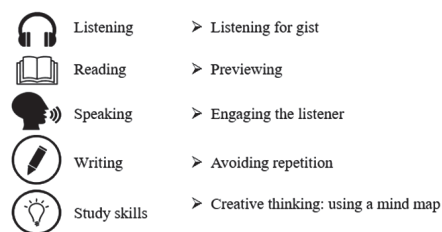


Рис. 3. Вводная часть урока

В каждом уроке представлены задания, нацеленные на развитие навыков всех видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), один из уроков каждого раздела обязательно предполагает работу по реферированию русской научной статьи на английском языке. Задания, касающиеся одного вида речевой деятельности, варьируются, что позволяет обучающимся познакомиться с различными приемами, обеспечивающими более полное понимание написанного и звучащего текста, а также научиться более творчески подходить к продуцируемым устным и письменным произведениям. Например, все задания на чтение и понимание оригинальной англоязычной статьи по некоторой лингвистической или лингводидактической проблеме объединены под общим названием *Reading strategies*, в каждом уроке предложена новая стратегия, благодаря чему учащиеся осваивают следующие четырнадцать стратегий чтения текста: 1) просмотровое чтение (previewing); 2) чтение, направленное на понимание сути (reading for gist); 3) чтение, направленное на сопоставление информации, представленной в тексте (comparing information in texts); 4) поисковое чтение (scanning for specific information);

5) внимательное чтение (reading carefully); 6) чтение, направленное на установление тем параграфов (identifying paragraph topics); 7) чтение трудных текстов (how to deal with difficult texts); 8) определение точки зрения автора (identifying an author's viewpoint); 9) совместное чтение текста (collaborating to understand a text); 10) понимание инфографики в тексте (understanding infographics); 11) понимание значения из контекста (understanding the meaning from context); 12) чтение, нацеленное на аннотирование текста (annotating the text); 13) метод поэтапного понимания текста (the pq4r method¹); 14) чтение, нацеленное на установление ключевых предложений (topic sentences).

Каждая стратегия подробно описывается. Приведем пример стратегии совместного чтения, которая представлена в Уроке 9 следующим образом:

Reading skills strategy:

COLLABORATING TO UNDERSTAND A TEXT

To understand a text better you may work with your groupmates to analyse, interpret, and discuss its content. One approach is to break the text down into smaller sections and assign each section to a different member of the group. Each person can then analyse their assigned section and share their findings with the rest of the group. This allows for a more in-depth analysis of the text and can help identify key themes, ideas, and points of interest. When reading answer the questions:

1. What is the section about?
2. What are key words and phrases of the section?
3. What is the main point of the section?

¹The pq4r method is a study technique that involves six steps: Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (Метод поэтапного понимания текста включает 6 этапов: ознакомление, вопросы, обдумывание, пересказ, комментирование).

Аналогичным образом представлены стратегии по другим видам речевой деятельности, при этом подробное описание каждой стратегии сопровождается заданием, нацеленным на ее активизацию.

Таким образом, по мере знакомства с учебным материалом и методическими рекомендациями по его освоению решается целый ряд практических задач, связанных с овладением на английском языке понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, с формированием целостной системы представлений о нормах и правилах англоязычной академической коммуникации, с развитием способности воспринимать научный текст и извлекать из него необходимую информацию.

Важным этапом развития навыков академической коммуникации является усвоение клишированных выражений, которые также тематически представлены в учебнике. Например, стратегия говорения «Ответы на вопросы интервью» (Answering interview questions) или стратегия письма «Дополнительная информация» (Extra information) сопровождаются списком выражений, характерных для соответствующих речевых жанров. В частности, стратегия письма «Дополнительная информация» (Extra information) подробно описана в учебнике как техника, позволяющая расширить контекст, прояснить отдельные составляющие текста, акцентировать наиболее важные идеи, т. д. Языковыми средствами реализации данной стратегии на письме являются различные наречия и вводные фразы (furthermore, moreover, in addition, besides, what's more, on top of that, additionally, it is important to mention, etc.), которые представлены в таблице. Визуально это выглядит следующим образом:

Рассмотрим пример задания на понимание содержания аудиовизуального текста (блок «аудирование»). На первом этапе работы с текстами

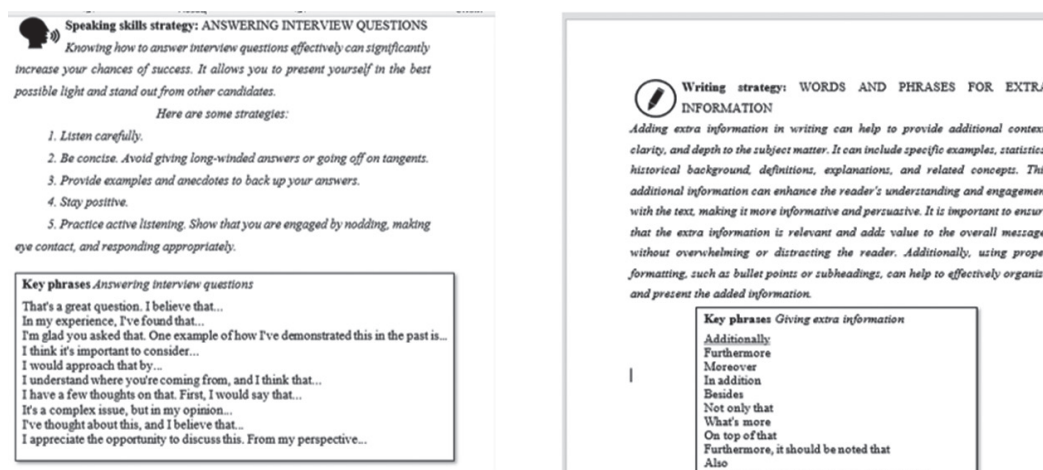


Рис. 4. Пример оформления теоретического материала и вспомогательного материала

данного блока общими являются следующие требования: посмотреть видеоматериал, определить его основную идею, зафиксировать ключевые понятия и наиболее важные факты, подготовиться к изложению и комментированию основного содержания текста. Далее следует задание повторно посмотреть видео и записать английские эквиваленты предложенных русских слов и словосочетаний (например, «неграмотный в плане цифровых технологий», «заранее составленное расписание», «читается в форме лекций», «изученный контент», «усвоенный контент», «среда обучения», др.). После повторного просмотра видеотекста и проверки выполненного задания студенты знакомятся с той или иной стратегией аудирования, например, стратегией *Understanding 'signpost language'* (понимание языка указателей), а также с наиболее частотными средствами ее реализации (*today we are going to talk about, the topic of today's lecture is, this morning we are going to take a look at, what I'm going to be talking about today is, the purpose of today's lecture is, etc.*). Ниже приводится изображение, отражающее общий принцип организации заданий на понимание аудиовизуальных текстов.

Exercise 3a. Watch the video about digital transformation in education [3] and name its main ideas and key concepts. Do you agree with the speaker?



b. Watch the video about digital transformation in education [3] again and provide the English equivalents of the phrases below. If necessary, use audio script, pp. 322-328.

неграмотный в плане цифровых технологий	услуги помощника по выполнению домашних заданий
заранее составленное расписание	интерактивное видео
читается в форме лекций	реализовать это в масштабе
изученный контент	универсальный процесс
усвоенный контент	школьный лидер
среда обучения	взаимное обучение по принципу «равный – равному»

Listening strategy: UNDERSTANDING 'SIGNPOST LANGUAGE'
Signpost language refers to the use of words, phrases, and visual cues to guide the listener or reader through a presentation or written work. These signposts help to indicate the direction of the argument, highlight key points, and show the relationship between different ideas.

Examples of Lecture Signposting Language [2]

Introducing the topic of the lecture:

- Today we are going to talk about...
- What I'm going to be talking about today is...

Рис. 5. Принцип организации заданий на понимание содержания аудиовизуального текста

В завершение обзора структурно-содержательных особенностей разработанного учебного пособия отметим, что каждый урок снабжен ссылками на использованные источники, а также на источники, рекомендуемые к самостоятельному изучению, что может быть полезным также при подготовке научных докладов и выпускных квалификационных работ. В размещенных в конце книги приложениях содержатся: 1) дополнительные тексты для чтения и обсуждения; 2) дополнительные статьи для реферирования; 3) скрипты звучащих текстов.

Таким образом, организация учебного материала, содержание текстов, предлагаемые задания и методические пояснения позволяют использовать разработанное учебное пособие как базовое по магистерской дисциплине «Практикум по культуре профессиональной коммуникации (английский язык)». Сочетание предлагаемого к изучению материала и удобный дизайн учебного пособия смогут, по мнению авторов, повысить мотивацию студентов и их заинтересованность в дисциплине.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Междисциплинарность как способ познания действительности и базовый принцип современной науки реализуется, в том числе в интегрировании коммуникативного и компетентностного подходов, являющихся на сегодняшний день ключевыми принципами обучения в вузе, в первую очередь, при подготовке преподавателей иностранных языков. В этой связи особую значимость приобретает создание учебников нового типа, разработанных с учетом требований сложившейся в образовании и науке интегративной парадигмы и на основе практико-ориентированного подхода, обеспечивающего развитие у обучающихся навыков самостоятельной практической деятельности. Внедрение учебников и учебных пособий, в которых реализован принцип соединения разных аспектов профессиональной подготовки, в частности, созданы условия для формирования готовности осуществлять иноязычную академическую коммуникацию, с одной стороны, преподавательскую деятельность, с другой стороны, неизбежно будет способствовать повышению профессиональной культуры обучающихся.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Коряковцева Н. Ф. Модель профессионально ориентированного обучения иностранному языку на основе взаимосвязанного развития коммуникативной и учебно-познавательной деятельности // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2023. Вып. 2 (847). С. 47–53. 10.52070/2500-3488_2023_2_847_47

2. Шаталова Н. С. Профессиональная подготовка магистра-лингвиста // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2023. Вып. 4 (849). С. 60–66.
3. Харламова Н. С., Фролова И. Ю. Составляющие педагогического общения в условиях профессионально ориентированного обучения иностранным языкам (нелингвистические направления подготовки) // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2023. Вып. 1 (846). С. 38–43. DOI 10.52070/2500-3488_2023_1_846_38
4. Кролевецкая Е. Н. Типология педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе: полисубъектный подход // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8, № 4. С. 413–418. DOI 10.30853/ped20230065. EDN YROOTX.
5. Гринвальд О. Н., Сергейчик Т. С. Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса в полиэтнической среде университета // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 6(28). С. 151–160. DOI 10.23951/2307-6127-2019-6-151-160. EDN CYIDAL.
6. Донгак С. В. Современные подходы при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку // Kant. – 2022. № 1(42). С. 220–225. DOI 10.24923/2222-243X.2022-42.42. EDN MKQMYO.
7. Абрамовских Н. В. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № 10. С. 6–13. URL: <http://e-koncept.ru/2017/470122.htm>.
8. Береснев А. А. Системно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в системе высшего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 79–82. EDN XKFWDK.
9. Яковенко, О. В. Системно-деятельностный подход в практике преподавания иностранных языков в вузе // Вестник Международного института рынка. 2020. № 2. С. 103–107. EDN OWTMGH.
10. Нефедова М. А. Современные подходы к обучению иностранному языку // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. № 2 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/uchenye-zapiski-elektronnyy-nauchnyy-zhurnal-kurskogo-gosudarstvennogo-universiteta?i=1128029>

REFERENCES

1. Koryakovtseva, N. F. (2023). Model` professional`no orientirovannogo obucheniya inostrannomu yazy`ku na osnove vzaimosvyazannogo razvitiya kommunikativnoj i uchebno-poznavatel`noj deyatel`nosti = The Model of Profession-Oriented Foreign Language Teaching on the Basis of Integrated Development of Communicative and Language Learning Activity. Vestnik of Moscow State Linguistic Univercity. Education and Teaching, 2(847), 47–53. (In Russ.)
2. Shatalova, N. S. (2023). Professional`naya podgotovka magistra-lingvista = Professional Training of Masters in Linguistics. Vestnik of Moscow State Linguistic Univercity. Education and Teaching, 4(849), 60–66. (In Russ.)
3. Harlamova, N. S., Frolova, I. Yu. (2023). Sostavlyayushhie pedagogicheskogo obshheniya v usloviyax professional`no orientirovannogo obucheniya inostranny`m yazy`kam (nelingvisticheskie napravleniya podgotovki) = Teacher-Student Interaction in Terms of Vocationally Oriented Language Teaching (Non-Linguistic Professions). Vestnik of Moscow State Linguistic Univercity. Education and Teaching, 1(846), 38–43. (In Russ.)
4. Krolevetskaya, E. N. (2023) Tipologiya pedagogicheskogo vzaimodejstviya sub`ektov obrazovatel`nogo processa v vuze: polisub`ektny`j podxod = Typology of pedagogical interaction between educational process subjects at university: A polysubject approach. Pedagogy. Theory & Practice, 8(4), 413–418. (In Russ.)
5. Grinval`d, O. N., Sergejchik T. S. (2019). Vzaimodejstvie sub`ektov vospitatel`no-obrazovatel`nogo processa v polie`tnicheskoy srede universiteta = The interaction of the subjects of educational process in poly-ethnical university environment. Pedagogical Review, 6(28), 151–160. (In Russ.)
6. Dongak, S. V. (2022). Sovremenny`e podhody` pri professional`no-orientirovannom obuchenii inostrannomu yazy`ku = Modern approaches to professionally-oriented foreign language teaching. Kant, 1(42), 220–225. (In Russ.)
7. Abramovskix, N. V. (2017). Realizaciya sistemno-deyatel`nostnogo podxoda v processe professional`noj podgotovki budushix pedagogov v vuze = Implementation of a system-activity approach in the process of professional training of future teachers at a university. Periodical methodological electronic magazine Koncept, 10, 6–13. (In Russ.)
8. Beresnev, A. A. (2020). Sistemno-deyatel`nostny`j podxod k obucheniyu inostranny`m yazy`kam v sisteme vy`sshego professional`nogo obrazovaniya = System-activity approach to teaching foreign languages in system of higher professional education. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya, 69-1, 79–82. (In Russ.)

9. Yakovenko, O. V. (2020). System and active approach in practice of teaching a foreign language at university. (In Russ.)
10. Nefedova, M. A. (2023). Sovremennyye podkhody` k obucheniyy inostrannomu yazy`ku = Modern approaches to teaching a foreign language. Uchenye zapiski. Ehlektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta, 2(66). <https://cyberleninka.ru/journal/n/uchenye-zapiski-elektronnyy-nauchnyy-zhurnal-kurskogo-gosudarstvennogo-universiteta?i=1128029>. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Евграфова Юлия Александровна

доктор филологических наук, доцент

профессор кафедры рекламы, связей с общественностью и лингвистики

Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт» (НИУ «МЭИ»)

Косиченко Елена Федоровна

доктор филологических наук, доцент

профессор кафедры рекламы, связей с общественностью и лингвистики

Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт» (НИУ «МЭИ»)

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Yevgrafova Yulia Alexandrovna

Doctor of Philological Sciences (Dr. habil), Associate Professor

Professor at the Department of Advertising, Public Relations and Linguistics

National Research University "Moscow Power Engineering Institute" (MPEI)

Kosichenko Elena Fedorovna

Doctor of Philology (Dr. habil), Associate Professor

Professor at the Department of Advertising, Public Relations and Linguistics

National Research University "Moscow Power Engineering Institute" (MPEI)

Статья поступила в редакцию
одобрена после рецензирования
принята к публикации

24.04.2024
10.05.2024
17.05.2024

The article was submitted
approved after reviewing
accepted for publication