



Практика использования технологии «перевернутый класс» при обучении иностранному языку

О. М. Куницына

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия
kunitsyna_mglu@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая технология «перевернутый класс» как средство обучения иностранному языку и описывается практический опыт ее применения. Особое внимание уделяется преимуществам перевернутого класса, а также анализируются сложности, возникающие у студентов и преподавателя. В статье подчеркивается важность аутентичности языка в подготовительной фазе, а также развитие самостоятельности, мотивации и увеличение разговорного времени студентов в ходе очной фазы практического занятия по иностранному языку.

Ключевые слова: перевернутый класс, обучающая технология, методика обучения, профессионально ориентированный иностранный язык, говорение, мотивация

Для цитирования: Куницына О. М. Практика использования технологии «перевернутый класс» при обучении иностранному языку. // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2024. Вып. 3 (852). С. 39–45.

Original article

The Practice of Using the “Flipped Classroom” Technology in Teaching a Foreign Language

Olesya M. Kunitsyna

Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia
kunitsyna_mglu@mail.ru

Abstract. The article examines the pedagogical technology “flipped classroom” as a means of teaching a foreign language and describes the practical experience of its application. Particular attention is paid to the advantages of “flipped classroom”, and the difficulties encountered by students and the teacher are also analyzed. The article emphasizes the importance of language authenticity in the preparatory phase, as well as the development of independence, motivation and an increase in students’ speaking time during the face-to-face phase of the lesson.

Keywords: flipped classroom, educational technology, teaching method, professionally oriented foreign language, speaking, motivation

For citation: Kunitsyna, O. M. (2024). The practice of using the “flipped classroom” technology in teaching a foreign language. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching, 3(852), 39–45. (In Russ.)

ВВЕДЕНИЕ

Одной из методик обучения иностранному языку в рамках современного коммуникативно-деятельностного подхода является технология «перевернутый класс». Она не вносит радикальных изменений в привычный подход к обучению, но модернизирует его, приспособливает к современным реалиям и смещает акценты при построении учебного процесса. Перевернутый класс – это обучающая технология, в рамках которой фаза ознакомления с новым материалом переносится в домашнее задание; при этом на очном занятии освобождается время для разъяснений, общегрупповых дискуссий и проработки первично разобранных самостоятельно материала. В качестве домашнего задания студентам направляется обучающее видео, интерактивное задание или текстовое задание по новой теме. Это позволяет уйти от привычной фронтальной модели организации учебного мероприятия, когда преподаватель объясняет материал группе, а нагрузка по его отработке ложится на самостоятельную работу студентов.

В перевернутом классе студенты встречаются на очном занятии в аудитории после домашней индивидуальной проработки материала и в коллективном обсуждении разбирают наиболее сложные моменты. Таким образом, преподаватель выводится из центра, в пленуме все становятся равноправными членами группы [Wicke, 2017]. Студенты чувствуют себя свободнее и увереннее, выйдя из модели преподаватель-ученик. Они задают вопросы по содержанию домашнего задания друг другу и преподавателю, и так выстраивается свободная дискуссия на иностранном языке.

Методика «перевернутый класс» давно успешно используется в преподавании естественно-научных и других дисциплин в рамках высшего и среднего образования, но также активно применяется и в преподавании иностранного языка.

Целью статьи является рассмотрение технологии «перевернутый класс» для преподавания профессионально ориентированного иностранного языка и описание практического опыта внедрения такой методики в занятия по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

Успешное практическое занятие по иностранному языку, на наш взгляд, запускает процесс мотивации студента, заинтересовывает его в теме и подвигает

к максимальному говорению на иностранном языке. Технология «перевернутый класс» при правильном применении может охватить вышеперечисленные аспекты [Чичиланова, Нестерова, 2018], но, как и любое средство обучения или обучающая технология, требует взвешенного применения. Не целесообразно полностью переходить на новый вид занятий или менять подход к обучению, не имея уверенности, что внедрение такой методики преподавания будет способствовать мотивации студентов и развитию их языковых навыков.

Эффективность обучения в «перевернутом классе» обсуждается во многих отечественных и иностранных исследованиях (К. С. Итинсон, Г. Г. Корсакова, Л. В. Грошева, В. Ю. Николаичева, Н. В. Тихонова, Ю. А. Долбина, Е. А. Калинина, Л. В. Енбаева, М. А. Иванова, С. А. Чичиланова, С. А. Нестерова, E. R. Wicke, T. Roach, M. B. Gilboy, D. Salomo, Ch. Schröder, I. Wirth, Y. Hao, C.-L. Lai, U. Klinger и др.). За этой концепцией стоят определенные аспекты педагогической психологии, которые предполагают, что существуют когнитивные процессы более высокого и менее высокого порядка [Gilboy et al, 2015]. Процессы менее высокого порядка – это запоминание и понимание, процессы более высокого порядка – анализ и создание контента [Hao, 2016]. В традиционном обучении основное внимание уделяется пониманию, а когнитивные процессы более высокого уровня, такие как анализ, оставляются на усмотрение самих обучающихся. Используя концепцию «перевернутого класса», обучающиеся должны иметь возможность достигать нижних уровней этой иерархии, а именно понимания и запоминания, в своем собственном темпе в ходе домашней работы, чтобы затем взаимодействовать с преподавателем и друг с другом для достижения целей обучения более высокого уровня, а именно анализа и создания контента. Если переложить эти аспекты на обучение иностранному языку, то к процессам менее высокого порядка отнесем чтение (или просмотр видеоролика) по новой теме и понимание, а к более сложным процессам отнесем продуктивные виды речевой деятельности письмо и говорение, которые выносятся на активную фазу перевернутого класса. Они требуют более тщательной проработки и помощи преподавателя.

Так акцент на практическом занятии по иностранному языку смещается с обучения языку, а именно с фронтального закладывания в обучающихся правил или моделей на взаимодействие на иностранном языке. Подача материала в такой захватывающей или вызывающей сомнения и размышления форме, придает ему смысл и активизирует обучающегося для решения поставленной задачи. В рамках «перевернутого класса» нет места скуке

и отсутствию мотивации, которые мешают приобретению навыков [Schröder, Wirth, 2012].

Рассмотрим некоторые преимущества «перевернутых классов»:

1. Обучающиеся могут изучать контент в индивидуальном темпе. Видео или аудио можно просматривать или слушать столько раз, сколько необходимо для понимания. Студентам предлагается непосредственно исследовать то, что им неясно. Такое преимущество особенно проявляется в неоднородных по уровню владения языком группах. Студенты любого уровня владения языком в рамках одной группы имеют возможность качественно подготовиться и участвовать в очном занятии. Актуален такой вид работы и для студентов, которые отсутствуют по болезни. Они имеют возможность проработать материал, направить преподавателю выполненные задания и не чувствовать себя отстающими.

2. Контент домашней фазы «перевернутого класса» остается доступным в любое время, что может быть использовано студентами для повторения, подготовки к последующим занятиям или к экзамену.

3. Прорабатывая задание самостоятельно, обучающийся принимает для себя новую тему как значимую. Просмотр видеоролика естественным образом запускает у обучающегося процесс возникновения интереса к теме. Чтобы разобраться в видео, ему приходится посмотреть перевод некоторых слов, углубиться в некоторые понятия или просмотреть дополнительный материал, чтобы сформировать или подтвердить свою точку зрения. Кроме того, запускается процесс активизации существующих знаний, чтобы использовать их как средство адаптации и включения нового в известные структуры знаний [Klinger, 2013].

4. На очном практическом занятии у преподавателя остается больше времени для углубленного обсуждения темы или ее практического применения. В целом, он может более чутко реагировать на потребности обучающихся, поскольку за счет исключения введения нового содержания экономится много времени [Roach, 2014].

5. На очной фазе «перевернутого класса» значительно увеличивается разговорное время студентов. Теперь преподаватель не занимает большую часть практического занятия для того, чтобы дать студентам основные знания по теме, не выстраивает долгие монологи с объяснением грамматической или лексической темы. Также нет необходимости тратить 20 и более минут на чтение текста или ознакомление с новым материалом. Эта фаза переносится в домашнее задание, а на очном занятии освобождается время

для совместной работы, свободного говорения на основе уже ранее полученной информации. Дискуссия, построенная на знаниях, приобретенных из просмотренного видеоролика (или текста), строится более живая. Студенты уже знакомы с темой, имели возможность сформировать свое мнение заранее, продумать ответ, подобрать слова. Они не боятся сделать ошибку или сказать что-то не относящееся к теме, так как первое знакомство с темой и новым словарем произошло в ходе домашней работы. Преподаватель существенно выигрывает дополнительное время для говорения студентов, которое ранее было бы потрачено на объяснение или чтение.

6. Методика «перевернутый класс» в значительной степени помогает развить самостоятельность студентов. Если на традиционном практическом занятии по иностранному языку с фронтальной формой работы преподаватель объясняет новый материал, а студенты часто воспринимают это время как время «отдыха» и частичного отключения, то здесь при прохождении самостоятельной фазы перевернутого класса студенты учатся преодолевать лингвистические и содержательные трудности и открывают путь для интерактивного использования иностранного языка в реалистичных ситуациях. Самостоятельное обучение с помощью когнитивно-лингвистических средств и стратегий способствует индивидуальному успеху студентов. Следует помнить, что «самостоятельная деятельность и активное участие обучающихся является важнейшей предпосылкой для создания успешного занятия» [Wicke, 2017, с.7].

7. Особую ценность видеороликов в подготовительной фазе перевернутого класса представляет аутентичность речи, в которую студенты погружаются при выполнении домашнего задания. Они привыкают к темпу говорения носителей языка, произношению, интонации. Студенты имеют возможность взаимодействовать не только с такими же обучающимися или преподавателем, но и с реальными носителями языка, что, несомненно, положительно скажется на их говорении.

С другой стороны, существуют организационные недостатки «перевернутого класса», которые также отмечаются в научной литературе:

1. Подготовка преподавателя требует больших усилий и временных затрат, по крайней мере, в первый раз, при разработке содержания нового практического занятия по иностранному языку по методике «перевернутый класс», поскольку материал необходимо выбрать под тему и уровень группы или создать самостоятельно, что представляет собой еще большую сложность [Gilboy et al., 2015]. Так, следует признать, что трудозатраты

преподавателей по подготовке занятия и создания мультимедийного контента в рамках обсуждаемой методики достаточно высоки [Тихонова, 2018]. Однако усилия того стоят, поскольку сотрудничество с учащимися становится более интенсивным, а цели обучения достигаются эффективней, как показывают отчеты учителей, практикующих рассматриваемую обучающую технологию [Roach, 2014]. Рекомендуется использовать концепцию «перевернутого класса» для учебных мероприятий или тем, которые проводятся часто с похожими целевыми группами. Со временем преподаватель накапливает подборку видеороликов и онлайн-упражнений, разрабатывает упражнения и тексты с пробелами так, что подготовка к перевернутому классу не отличается от подготовки к традиционному практическому занятию. Видеоролики легко можно найти в интернете на YouTube, онлайн-упражнения создаются в конструкторе интерактивных упражнений на портале www.learningapps.com и других.

2. При прохождении подготовительной фазы перевернутого класса обучающиеся не могут сразу задать возникающие у них вопросы, их нужно отложить до даты очного занятия [Lai, Hwang, 2016]. Но при этом такая задержка поможет избежать спонтанных необдуманных вопросов, что сэкономит учебное время. Студенты будут иметь возможность разобраться в теме, неоднократно просмотреть материал и найти ответы на часть своих вопросов самостоятельно.

3. Этапы самостоятельной подготовки предъявляют высокие требования к самодисциплине обучающихся. Эта технология может быть успешно применена только в том случае, если студенты действительно подготовятся заранее. Если лишь некоторые из них ответственно подойдут к подготовке, то такое занятие не сможет состояться или будет неэффективным.

Для проведения очной фазы предварительно полученные знания имеют большое значение [Нао, 2016]. Метод перевернутого класса подходит для той или иной группы только в том случае, если преподаватель работает с обучающимися постоянно и может предположить, что запрос на подготовку будет реализован [Lai, Hwang, 2016]. Чтобы помочь студентам эффективно организовать время и подготовиться к очной фазе практического занятия, преподавателю необходимо установить четкие сроки и поэтапные цели выполнения домашнего задания.

4. С вопросом самодисциплины тесно связан вопрос мотивации студентов. Без традиционной структуры привычного практического занятия студенты могут несколько потерять мотивацию,

думая, что задание не обязательно к выполнению. Для того чтобы заинтересовать студентов, следует познакомить их с методикой «перевернутый класс» и объяснить преимущества. Важно установить систему поощрений и дополнительных баллов за активное участие в подготовительной и очной фазе «перевернутого класса», а также регулярно проводить тестирования на понимание материала.

5. У некоторых студентов могут возникнуть технические препятствия для прохождения подготовительного этапа перевернутого класса. Преподавателю следует дать студентам инструкции в устном или письменном виде по поводу выполнения интерактивных упражнений, а также рассказать о возможности подключения к университетской сети интернет для просмотра видеороликов.

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Технология «перевернутый класс» реализуется в некоторых группах при проведении занятий в рамках дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» Института международного права и правосудия МГЛУ. Целесообразно использование методики «перевернутый класс» начиная со второго курса, когда достигнутый к этому моменту уровень владения языком позволяет студентам понимать видеофрагменты или обучающие видео в рамках основных тем, например, «Образование в Германии», «История Германии», «Страноведение Германии», или таких юридических профессионально ориентированных тем, как «Международное право», «Права человека», «Конституционное право».

В качестве домашнего задания студентам направляется видеоролик, продолжительность которого варьируется от 3 до 10 минут. Для начального уровня достаточно минимального размера видео 2–3 минуты. Вместе в видео студенты получают вопросы, по которым они должны сделать заметки в тетрадь. Другая разновидность сопровождающего задания – текст с пробелами, которые студенты должны заполнить, просматривая видеоролик. Кроме того, задание может представлять собой сопровождающее интерактивное упражнение в виде теста или текста с пробелами. Интересным представляется задание по озвучиванию видеофрагмента. Студенты сначала изучают понятие или процесс, например, систему выборов в Бундестаг, затем

на основе исходного аутентичного аудиотекста им предлагается создать свой упрощенный или укороченный вариант озвучивания видео. На занятии каждый студент (или мини-группа студентов) представляет свой текст озвучивания при выключенном звуке оригинала. Так происходит многократное повторение актуального материала, которое переходит в общегрупповое обсуждение или дискуссию.

Прежде чем отправить студентам видео, преподавателю следует задать себе вопрос, насколько уровень группы позволит студентам разобраться в видео, насколько эффективен будет такой вид работы в рамках изучаемой темы. Если применение перевернутого класса целесообразно, то важно помнить, что любой материал, отправленный студентам на самостоятельную проработку, обязательно должен быть затем разобран в очной фазе перевернутого класса. Студенты должны быть уверены, что просмотренный в рамках домашнего задания материал будет прорабатываться на очном занятии. Это поможет им более внимательно изучать тему и готовиться к практическому занятию.

Рассмотрим подробнее примеры построения перевернутого класса для изучения профессионально ориентированного языка. Для фазы домашней подготовки студентам направляется видеоролик по актуальным базовым понятиям, например, «Концепция индустрии 4.0», «Концепция устойчивого развития», «Конструктивный во тум недоверия», «Что такое фракция?», «Основной закон ФРГ», «Этапы законодательного процесса ФРГ», «Система выборов ФРГ» либо видеоролики, затрагивающие актуальные вопросы и приводящие аргументы по проходимой теме, например: «Равноправие мужчин и женщин», «Применение смертной казни», «Миграционная политика ФРГ». Обучающиеся имеют возможность просмотреть видео необходимое количество раз, останавливать, повторять фрагменты и делать заметки или отвечать на заранее разработанные и отправленные преподавателем вопросы.

Выполнение задания по такому видеоролику на 3 минуты может занять от 20 минут до 1,5 часов в зависимости от успеваемости студента. Но в любом случае уровень подготовленности студентов к занятию будет примерно одинаковый, что стимулирует каждого из них к активному участию и высказыванию своего мнения на очном занятии.

Для успешной работы в технологии перевернутого класса важную роль играет подбор материала для домашнего разбора и четкость сформулированного задания и поставленной задачи. Порядок работы должен быть описан

преподавателем четко, лаконично, понятно. При необходимости можно дать студентам перевод опорных слов или ключевых терминов, которые важны для понимания общего смысла. Можно обсудить ход подготовительной работы в конце очного практического занятия или выслать инструкции по электронной почте вместе с заданием.

В ходе очной фазы подготовленные студенты могут ощутить свою компетентность как полезную, познавательную и вдохновляющую. Известно, что стимулирующим фактором является не сам предмет обучения, а скорее, то, что он вызывает в сознании обучающегося: волнение, любопытство, сомнения, особенно через когнитивные конфликты, которые его беспокоят [Salomo, 2014]. Для обучающихся важно понимать, какие возможности открывает для них изучение той или иной темы на иностранном языке. Они становятся более мотивированными, если видят, как могут активно применять те или иные знания.

На очном занятии следует углубленный и расширенный разбор просмотренного контента, обсуждение вопросов и заданий и развернутая дискуссия. Студенты получили начальные знания и готовы углубляться в тему. В ходе выполнения домашнего задания у них появились вопросы, на которые они хотят получить ответ в очной фазе «перевернутого класса», вследствие чего они работают более осознанно и мотивированно. Таким образом, практическое занятие становится ориентированным на студентов, теперь не преподаватель задает вопросы или объясняет материал, а все задействованы и заинтересованы в разборе новой темы. Кроме того, нет необходимости читать новый текст по теме, что также занимает много времени, которое может быть потрачено на активное говорение. Студенты получают новую роль, где они в центре занятия, преподаватель смещается на периферию, он направляет дискуссию, но не является центральной фигурой. Обучающиеся рисуют и обсуждают схемы, это актуально, например, по темам, которые требуют структурирования: «Выборы в Бундестаг», «Выборы федерального канцлера ФРГ», «Концепция устойчивого развития». Если в видео затрагивалась неоднозначная спорная тема, например: «Демографическая ситуация в ФРГ», «Миграционная политика ФРГ» и другие, то очная фаза представляет собой оживленную дискуссию, студенты делятся на подгруппы, представляют аргументы за или против. В атмосфере сотрудничества обучающиеся чувствуют себя более расслабленно, что позитивно влияет на их говорение. В ходе такой работы практически исключена ситуация, когда студент не понимает новый материал, объясняемый преподавателем,

или прочитанный на практическом занятии текст и вынужден молчать.

В целом методика «перевернутый класс» дает положительные результаты [Долбина, Калинина, 2023; Енбаева, Иванова, 2017; Тихонова, 2018; Корсакова, Грошева, Николаичева, 2023; Итинсон, 2020; Чичиланова, Нестерова, 2018; Wicke, 2017; Roach, 2014; Gilboy, 2015; Salomo, 2014; Schröder, Wirth, 2012]. Многие исследователи отмечают, что «перевернутый класс» способствует повышению успеваемости обучающихся и в значительной степени их мотивации. Ю. А. Долбина, Е. А. Калинина на основе проведенного эксперимента в рамках занятий по иностранному языку отмечают положительную динамику в развитии навыков аудирования [Долбина, Калинина, 2023]. Эмпирическое исследование Л. В. Енбаевой, М. А. Ивановой подтверждает высокую мотивацию студентов, работающих по методике перевернутого класса, а также более высокое качество выполнения контрольного теста [Енбаева, Иванова, 2017]. По нашим наблюдениям и результатам опроса студентов можно заключить, что они чувствуют себя более уверенно и заинтересованно, отмечают значительное увеличение их разговорного времени во время практического занятия. Контрольные мероприятия после прохождения темы по методике «перевернутый класс» показывают хороший результат усвоения материала, который немного выше или соответствует показателям после прохождения темы традиционным путем. Это подтверждает предположение, что «перевернутый класс» может использоваться как альтернатива традиционным занятиям для увеличения мотивации, времени устной коммуникации на иностранном языке и погружения в аутентичную среду изучаемого языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие технологий стремительно отражается на процессе обучения и создает новые возможности для использования различных методик обучения иностранному языку внутри и вне аудитории. Как в рамках коммуникативного, так и компетентностно-деятельностного подхода обучение иностранному языку не может сводиться к трансляции языковых правил и передаче когнитивных знаний, а должно фокусироваться на таких формах обучения, которые позволят максимально быстро, даже с ограниченными лингвистическими навыками, начать применять язык в аутентичных ситуациях. Это позволит студентам мотивированно изучать новый материал со знанием, что теоретический материал может быть применен в реальной жизни.

Одной из таких форм обучения является технология «перевернутый класс». Она дополняет коммуникативный подход новым содержанием, расширяет возможности преподавателя, способствует индивидуальному подходу к развитию компетенций каждого студента, создавая для этого идеальные возможности. Такие изменения представляются просто необходимыми ввиду постоянного развития средств коммуникации и изменения восприятия и отношения современных студентов к учебе. Технологию перевернутый класс каждый преподаватель, несомненно, может приспособить под свой индивидуальный план и под определенное практическое занятие. Готового идеального решения не существует. Нет необходимости и полностью переструктурировать свои занятия. Но интеграция элементов технологии «перевернутый класс» бесспорно даст большие преимущества и будет способствовать успешному усвоению материала.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Wicke E. R. So gelingt's: 20 lernerzentrierte, handlungs-und produktorientierte Prinzipien des DaF/DaZ-Unterrichts. München: Hueber-Verlag, 2017.
2. Чичиланова С. А., Нестерова С. А. Особенности технологии «перевернутый класс» в процессе обучения иностранного языка // Гуманизация образования. 2018. № 3. С. 104–108.
3. Gilboy M. B., Heinrichs S., Pazzaglia G. Enhancing Student Engagement Using the Flipped Classroom // Journal of Nutrition Education and Behavior. 2015. № 47 (1). P. 109–115.
4. Hao Y. Middle school students' flipped learning readiness in foreign language classrooms: Exploring its relationship with personal characteristics and individual circumstances // Computers in Human Behavior. 2014. № 59. P. 295–303.
5. Schröder Ch., Wirth I. 99 Tipps: Kompetenzorientiert unterrichten. Berlin: Cornelsen-Verlag, 2012.
6. Klinger U. Kooperative Unterrichtsentwicklung. Seelze: Klett-Kallmeyer-Verlag, 2013.
7. Roach T. Student perceptions toward flipped learning: New methods to increase interaction and active learning in economics // International Review of Economics Education. 2014. №17. P. 74–84.
8. Тихонова Н. В. Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения // Казанский педагогический журнал. 2018. № 2 (127). С. 74–79.
9. Lai C.-L., Hwang G.-J. A self-regulated flipped classroom approach to improving students' learning performance in a mathematics course // Computers & Education. 2016. № 100. P. 126–140.
10. Salomo D. Jugendliche lernen anders Deutsch // Goethe Institut: Fremdsprache Deutsch. 2014. № 51. S. 3–9.

11. Долбина Ю. А., Калинина Е. А. Эффективность использования технологии «перевернутый класс» в обучении студентов языкового факультета // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в современном иноязычном образовании. 2023. № 1. С. 206–211.
12. Енбаева Л. В., Иванова М. А. Технология flipped classroom на уроке английского языка // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2017. № 17. С. 131–135.
13. Корсакова Г. Г., Грошева Л. В., Николаичева В. Ю. Реализация технологии «перевернутый класс» при обучении студентов иностранному языку в условиях цифровизации образования // Глобальный научный потенциал. 2023. № 3 (144). С. 139–142.
14. Итинсон К. С. Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9 № 3 (32). С. 117–119.

REFERENCES

1. Wicke, E. R. (2017). So gelingt's: 20 lernerzentrierte, handlungs-und produktorientierte Prinzipien des DaF/DaZ-Unterrichts. München: Hueber-Verlag.
2. Chichilanova, S. A., Nesterova, S. A. (2018). The features of the "inverted class" technology in the process of learning foreign language. Humanization of education, 3, 104–108. (In Russ.)
3. Gilboy, M. B., Heinrichs, S., Pazzaglia, G. (2015). Enhancing Student Engagement Using the Flipped Classroom. Journal of Nutrition Education and Behavior, 47(1), 109–115.
4. Hao, Y. (2016). Middle school students' flipped learning readiness in foreign language classrooms: Exploring its relationship with personal characteristics and individual circumstances. Computers in Human Behaviour, 59, 295–303.
5. Schröder, Ch., Wirth, I. (2012). 99 Tipps: Kompetenzorientiert unterrichten. Berlin: Cornelsen-Verlag.
6. Klinger, U. (2013). Kooperative Unterrichtsentwicklung. Seelze: Klett-Kallmeyer-Verlag.
7. Roach, T. (2014). Student perceptions toward flipped learning: New methods to increase interaction and active learning in economics. International Review of Economics Education, 17, 74–84.
8. Tikhonova, N. V. (2018). The "flipped classroom" method in higher education: opportunities and problems of implementation. Kazan Pedagogical Journal, 2(127), 74–79. (In Russ.)
9. Lai, C.-L., Hwang, G.-J. (2016). A self-regulated flipped classroom approach to improving students' learning performance in a mathematics course. Computers & Education, 100, 126–140.
10. Salomo, D. (2014). Jugendliche lernen anders Deutsch. Goethe Institut: Fremdsprache Deutsch, 51, 3–9.
11. Dolbina, Yu. A., Kalinina, E. A. (2023). The effectiveness of using the technology "flipped classroom" in teaching students of the language faculty. Current problems of linguistics and linguodidactics in modern foreign language education, 1, 206–211. (In Russ.)
12. Enbaeva, L. V., Ivanova, M. A. (2017). Tekhnologiya "flipped classroom" na uroke anglijskogo yazyka = Flipped classroom technology in the English language lesson. Problems of Romano-Germanic philology, pedagogy and methods of teaching foreign languages, 17, 131–135. (In Russ.)
13. Korsakova, G. G., Grosheva, L. V., Nikolaicheva, V. Yu. (2023). Implementation of the "flipped classroom" technology in foreign language teaching in the context of digital education. Global scientific potential, 3(144), 139–142. (In Russ.)
14. Itinson, K. S. (2020). Tekhnologiya «perevernutyj klasS» v vuze: potencial i problemy vnedreniya = Flipped classroom technology at a university: potential and problems of implementation. Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology, 9, 3(32), 117–119. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Куницына Олеся Мироновна

кандидат филологических наук

доцент кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации в области права

Института международного права и правосудия Московского государственного лингвистического университета

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Kunitsyna Olesya Mironovna

PhD (Philology)

Assistant Professor at the Department of Linguistics and Professional Communication in the Field of Law

Institute of International Law and Justice, Moscow State Linguistic University

Статья поступила в редакцию
одобрена после рецензирования
принята к публикации

08.04.2024
28.04.2024
17.05.2024

The article was submitted
approved after reviewing
accepted for publication