

Научная статья
УДК 811:371.671.1



К вопросу о разработке учебного пособия по иностранному языку контекстного типа для профильной школы (гуманитарно-филологический профиль)

А. Р. Потапова

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия
an-na1874@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности разработки учебного пособия по иностранному языку контекстного типа для профильной школы. За основу учебного пособия берется концепция социальной обучающей модели в рамках теории контекстного образования, возможность использования которой обосновывается на уровне школьного образования. Предлагаются исходные положения к учебному пособию по иностранному языку контекстного типа для гуманитарно-филологического профиля.

Ключевые слова: профильная школа, гуманитарно-филологический профиль, контекстное обучение, проектная технология

Для цитирования: Потапова А. Р. К вопросу о разработке учебного пособия по иностранному языку контекстного типа для профильной школы (гуманитарно-филологический профиль) // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2024. Вып. 3 (852). С. 60–66.

Original article

On the issue of Developing a Context-Based Textbook for a Vocationally-Oriented Type of School (Humanitarian and Philological Profile)

Antonina R. Potapova

Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia
an-na1874@yandex.ru

Abstract. The article justifies the need to develop a context-based textbook for the senior stage of a vocationally-oriented type of school. The textbook is based on a socially-oriented model of learning within the framework of the theory of context-based education, the possibility of using which is justified at the school level. The basic requirements for a context-based textbook for the humanitarian and philological profile and an approximate model of its organization are proposed.

Keywords: vocationally-oriented type of school, humanitarian and philological profile, context-based learning, project technology

For citation: Potapova, A. R. (2024). On the issue of developing a context-based textbook for a vocationally-oriented type of school (humanitarian and philological profile). Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching, 3(852), 60–66. (In Russ.)

ВВЕДЕНИЕ

Как известно, профильное обучение является важной составляющей российской системы общего образования. «Оно дает возможность обеспечить углубленное изучение отдельных предметов полного общего образования, создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования» и призвано решать следующие задачи: «обеспечение дифференциации содержания обучения, новых условий социализации учащихся, преемственности между общим и профессиональным образованием; более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования»¹.

Профильное обучение способствует формированию предметных компетенций в избранных областях знаний, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся. Одной из основных задач, указанных среди личностных и метапредметных результатов в ФГОС СОО, является «осознание ценности научной деятельности»².

Данная задача обеспечивается включением «творческого компонента в содержание предметных учебных программ и включением в курсы элективных дисциплин проектной и исследовательской деятельности» [Коряковцева, Макиевская, 2020, с. 55]. Это позволяет развивать у школьников умения исследовательской деятельности и готовит их к будущей творческо-исследовательской деятельности.

Институциональной формой реализации задач профильного обучения является профильная школа. Профильно ориентированное обучение осуществляется в таких образовательных учреждениях, как лицеи, предуниверситарии и гимназии. На старшем этапе общеобразовательной школы предлагаются различные направления профилизации: универсальный, естественно-научный, социально-экономический, технологический и гуманитарный профили.

Согласно Федеральному учебному плану среднего общего образования³ в настоящее время выделяются варианты гуманитарного профиля, что

позволяет говорить о возможности выделения гуманитарно-филологического профиля, обеспечивающего в условиях углубленного изучения иностранного языка филологическую направленность. Об этом свидетельствует ряд современных исследований [Колесников, 2017; Струкова, 2022].

В данной статье вопросы профильно ориентированного обучения рассматриваются применительно к школе с углубленным изучением иностранного языка и гуманитарного (гуманитарно-филологического) профиля.

Внедрение профильного обучения в школах с углубленным изучением иностранного языка привело к необходимости разработки особого профиля, в котором иностранный язык был бы представлен в качестве профильного учебного предмета, включая и элективный курс, и закладывал основы филологического образования. В рамках данной работы объектом нашего внимания является иностранный язык, как профильный учебный предмет. Следует отметить, что И. Л. Бим была предложена концепция предметной области филология для школы [Бим, 2007]. Таким образом, был разработан *филологический профиль*, который развивал идею Л. В. Щербы о филологическом изучении иностранного языка в тесной координации с изучением родного.

Традиционно филология определяется, как «содружество гуманитарных дисциплин – языкознания, литературоведения, культуроведения и др., изучающих историю и изучающих духовную культуру человечества» через язык и анализ письменных текстов [Аверинцев, 1979, с. 372]. Связь филологии с другими дисциплинами определяет ее как *междисциплинарную* предметную область. В свою очередь, иностранный язык, как и любой другой язык, характеризуется *межпредметностью* и способен интегрировать в содержании речи сведения из разных областей знаний, например искусства, литературы, географии, истории и др.

В концепции филологического профиля и в выделении предметной области «Филология» заложена идея *междисциплинарности*. Филологический профиль направлен на углубленное изучение и взаимосвязь гуманитарных предметов широкой области «Филология» в образовательном процессе (в частности, иностранный язык – родной язык, иноязычный текст – русскоязычный текст, история – МХК, страноведение и т. д.). Таким образом, обеспечивается целостность образовательного процесса, расширяются знания в других предметных областях, закладываются основы филологического образования, что, в свою очередь, способствует преемственности в системе школа-вуз.

Обучение в рамках филологического профиля предполагает различные виды работы с текстом.

¹Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Проект федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Часть 2. Старшая школа / под ред. Э. Д. Днепров, В. Д. Шадрикова. Временный научный коллектив «Образовательный стандарт». М.: Министерство образования, 2002. С. 9

²Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 732 от 12.08.2022. С. 6

³<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/30030013>

По А. А. Колесникову, на данном этапе большое значение приобретает *филологическая деятельность*, включающая в себя «интерпретацию текстов, лингвистический анализ, создание речевых продуктов различных жанров и пр.» [Колесников, 2017, с. 166].

Особую роль в образовательном процессе может играть *филологическое чтение* как проблемно поисковая, исследовательская деятельность, призванная помочь обучающимся развить умения глубинной интерпретации социокультурной информации [Перлова, 2009].

Таким образом, очевидно, что на этапе профильной школы в содержание исследовательской деятельности могут быть положены *умения филологического чтения*, обеспечивающего:

- «поиск и выделение культурологической информации;
- толкование социокультурных фактов;
- сопоставление норм и ценностей представителей изучаемой и родной культуры и пр.» [Перлова, 2009, с. 95].

Подчеркнем, что в рамках современного профильного образования междисциплинарная направленность филологического профиля создает возможность развивать исследовательскую деятельность, формировать исследовательские умения в рамках предметной области «Филология» и другие специальные учебные умения углубленного изучения иностранного языка и культуре.

Основной задачей гуманитарно-филологического профиля наряду с углубленным изучением ИЯ и достижением его профильного уровня по ФГОС СОО является развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Использование уровневых учебников по иностранному языку в полной мере не предусматривает решения задач, связанных с учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельностью, что обуславливает необходимость учебного пособия либо в качестве компонента УМК, либо как дополнения к нему. Примером подобного дополнительного пособия является лингвострановедческий справочник по иностранному языку, разработанный в рамках филологического профиля в качестве дополнительного средства обучения [Струкова, 2022].

Учитывая междисциплинарный характер предметной области «Филология» в координации с родным языком, родной литературой и другими страноведческими и культуроведческими аспектами как родной, так и иноязычной культуры, содержание учебного пособия должна составить филологическая деятельность и, прежде всего, филологическая интерпретация текста, филологическое чтение.

Такое учебное пособие будет способствовать формированию межкультурной коммуникативной компетенции, обеспечивать междисциплинарную, творческую и исследовательскую направленность и отвечать основным требованиям к учебнику по иностранному языку.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ТЕОРИИ УЧЕБНИКА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Концептуальные положения теории учебника по иностранному языку были изложены, как известно, в работах И. Л. Бим, Н. Д. Гальсковой, М. З. Биболетовой. К основополагающим принципам построения учебника по иностранному языку относят:

- 1) аутентичность, в ее широком понимании (как аутентичность учебных материалов, так и ситуаций речевого общения);
- 2) межкультурную направленность;
- 3) взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности;
- 4) моделирование учебного процесса по иностранному языку и др.

Опираясь на основополагающие принципы построения учебника по иностранному языку и задачи гуманитарно-филологического профиля, можно предложить *исходные положения построения учебного пособия для изучения иностранного языка как профильного предмета в профильной школе*:

- 1) *аутентичность материалов*;
- 2) *профильная, филологическая, направленность изучения иностранного языка*, что предполагает межкультурную направленность. Филологическая направленность реализуется, прежде всего, посредством филологической интерпретации текста и создает условия для междисциплинарности, которая, в свою очередь, обеспечивается за счет широкой области «Филология», включая иностранный язык и различные аспекты страноведческого и культуроведческого характера в сопоставлении с родным языком и литературой;
- 3) *исследовательская направленность*, которая подразумевает овладение умениями проектно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.

На современном этапе в развитие отечественной теории учебника предлагаются различные концепции учебника. Так, в частности, в работе Е. Г. Таревой и Б. В. Тарева предлагается концепция учебника открытого типа. Использование такого учебника позволяет «обучающимся определять цели учебно-познавательной деятельности,

выбирать источники информации для конструирования собственного знания, выбирать и использовать адекватные целям учебной деятельности средства решения задач, представлять результаты собственной познавательной деятельности, сопоставлять полученные результаты с поставленными целями» [Тарева, Тарев, 2014, с. 370]. Данная идея считается продуктивной особенно в условиях открытой образовательной среды в целях организации самостоятельной учебной деятельности обучающегося и подготовки к автономному изучению иностранного языка.

Применительно к школьному образованию при разработке УМК по иностранному языку отмечается тенденция к усилению междисциплинарности. Так, в работе М. А. Ариян выдвигается концепция *междисциплинарного учебника*. Междисциплинарный учебник «интегрирует элементы различных предметных областей в процессе изучения иностранного языка и тем самым обеспечивает не только совершенствование иноязычных речевых навыков и умений, но также получение знаний и углубление понимания в области иных областей знания: истории, географии, культуры, искусства и др.» [Ариян, 2024, с. 11]. Междисциплинарный подход к организации учебного процесса в школе, который реализуется в рамках учебника (учебного пособия) по иностранному языку, создает необходимые условия для творческо-исследовательской деятельности. Таким образом, концепция междисциплинарного учебника отвечает задачам профильного обучения и может быть применена при разработке учебного пособия по иностранному языку для гуманитарно-филологического профиля.

На уровне высшего образования в рамках теории контекстного образования исследователями рассматривается возможность применения *концепции учебника контекстного типа*. Контекстное обучение, по А. А. Вербицкому, определяется, как «обучение, в котором с помощью всей системы форм, методов и средств ... моделируется общекультурное, духовное, интеллектуальное, предметно-практическое и социальное содержание жизни человека, что позволяет трансформировать учебно-познавательную деятельность в социально-практическую в процессе формирования и развития системы их ключевых компетенций» [Вербицкий, Ермакова, 2009, с. 20]. В рамках данной теории реализуется *концепция социальной обучающей модели*. Ее основная позиция заключается в моделировании в учебном процессе предметного и социального контекстов будущей деятельности. К методам и средствам обучения в рамках контекстного образования относятся технологии

контекстного типа, включающие в себя различные виды лекций, лабораторную работу, деловую игру, метод проектов и др., и призванные обеспечивать проблемность содержания и мотивацию участников обучения.

По мнению А. А. Вербицкого, целесообразным является использование данной теории и в практике школьного образования, что может обеспечить «формирование метапредметных компетенций в русле междисциплинарной интеграции», а также реализацию принципа преемственности между школой и вузом [Вербицкий, 2009, с. 21].

«Учебник контекстного типа определяется, как педагогическая система, созданная в соответствии с принципами контекстного обучения и являющаяся подсистемой целостной системы обучения данному предмету, призванная моделировать будущую профессиональную студента в ее предметном и социальном аспектах с помощью текста, контекста, подтекста» [Шевченко, 2006, с. 191]. На основе теории контекстного образования применительно к вузовскому образованию О. А. Шевченко были выделены «психолого-педагогические характеристики учебника контекстного типа по ИЯ»: «творческое содержание учебного материала, проблемный характер познавательной деятельности, управление учебно-познавательной деятельностью в сотрудничестве и общении преподавателя и обучающихся при ведущей роли педагога» и др. [там же, с. 154].

Таким образом, представляется возможным разработка учебного пособия контекстного типа применительно к обучению иностранному языку и культуре в рамках гуманитарно-филологического профиля. За основу пособия можно взять социальную обучающую модель. Предметный контекст составит *предметная область «Филология», включая лингвокультурное образование, а социальный контекст – учебно-исследовательская и проектная деятельность, как компонент будущей творческо-исследовательской деятельности, обусловленная преемственностью школьного и вузовского образования.*

Применительно к профильной школе разработка учебного пособия контекстного типа по иностранному языку предполагает взаимосвязь выделенных общих параметров учебника по иностранному языку и принципов контекстного обучения, что позволяет предложить *исходные положения разработки учебного пособия контекстного типа* по иностранному языку для условий профильно-ориентированного обучения.

Так, в рамках гуманитарно-филологического профиля положения, по А. А. Вербицкому и О. А. Шевченко, можно интерпретировать следующим образом и выделить:

- 1) «творческое содержание учебного материала», которое является основой для филологической деятельности;
- 2) «проблемный характер познавательной деятельности» (обеспечивается за счет направленности на исследование и собственный проект);
- 3) управление учебно-познавательной деятельностью в сотрудничестве (данное положение заложено в характере контекстных технологий, что применимо в условиях учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности обучающегося);
- 4) реализацию *социальной обучающей модели* (моделирование филологической интерпретации).

Данные положения обеспечивают личностную вовлеченность и мотивацию обучающихся. Таким образом, оптимальные условия для реализации задач профильно-ориентированного обучения ИЯ (в рамках гуманитарно-филологического профиля) обеспечиваются в учебнике (учебном пособии) контекстного типа.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОСНОВА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КОНТЕКСТНОГО ТИПА ДЛЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ (ГУМАНИТАРНО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

Как уже отмечалось, на этапе профильно-ориентированного образования пособие по иностранному языку контекстного типа должно обеспечивать междисциплинарный, исследовательский и творческий характер учебной деятельности. Принимая во внимание исходные характеристики учебника контекстного типа, в основу учебного пособия по иностранному языку в рамках филологического профиля может быть положен *метод проектов*. Подчеркнем, что данная технология отвечает задачам профильного обучения и в большей степени реализует творческий и исследовательский потенциал.

Е. С. Полат в своих трудах определяет метод проектов, как «технология, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления» [Полат и др., 2002, с. 66].

Метод проектов нашел широкое распространение в профильном обучении. Так, в частности, выделен особый учебный предмет «Индивидуальный проект», который реализуется в рамках

элективных курсов и способствует освоению междисциплинарных учебных программ.

Использование метода проектов может быть целесообразно и в качестве основы учебного пособия контекстного типа по иностранному языку для гуманитарно-филологического профиля. Данная технология способствует моделированию проблемных ситуаций творческо-исследовательской и филологической деятельности и обеспечивает взаимосвязь обучения всем видам речевой деятельности. Используя поэтапность выполнения проекта и его содержание, можно структурировать и учебное пособие.

Выделяются следующие типы проектов: «конструктивно-практические, игровые – ролевые, информационные и исследовательские, социологические, издательские, сценарные, творческие» [Коряковцева, 2003, с. 281]. Следует отметить, что, по сути, каждый проект, являясь исследовательским, способствует развитию и формированию творческих и исследовательских умений, что в свою очередь отвечает задачам профильного обучения.

Рассмотрим возможные примеры проектных заданий применительно к изучению немецкого языка в гуманитарно-филологическом профиле. Как упоминалось, исследовательская и творческая составляющая проектной технологии позволяет использовать все виды проектов в образовательном процессе. В качестве примера рассмотрим *исследовательские, социологические и сценарные* проекты. *Филологическая составляющая* данных проектов будет проявляться только в выборе тематической направленности:

Исследовательские проекты, предполагающие развитие умений работы с информацией (например, собирать и анализировать сведения, выдвигать гипотезы, устанавливать закономерности, формулировать выводы): «Изучение одного из регионов Германии»; «Особенности немецкого языка в северной и южной Германии»; «Культурно-лингвистическое явление Denglish»; «Современные тенденции в русском и немецком языке»; «Культурные различия в странах DACH». Формирование данных умений будет характерно и для других типов проектов, принимая во внимание их исследовательский характер.

Социологические проекты. В отличие от исследовательского данный тип проекта подразумевает использование методов социологического исследования (интервью, анкетирование, опрос и пр.) и развивает умения, как, в частности, составить анкету, провести опрос мнений. Примером могут быть проекты: «Почему немецкий язык теряет популярность в настоящее время?»; «Влияние американской и британской культуры на культуру Германии»;

«Как знание иностранных языков влияет на карьеру?»; «Роль социальных сетей при изучении немецкого языка»; «Отношение немцев к России».

Сценарные проекты: ток-шоу на тему «Стереотипы о немцах и Германии»; вечер немецких и русских баллад; подкаст о новых музыкальных тенденциях в Германии; рекламный видеоролик о достопримечательностях Берлина; короткометражный фильм о жизни по обмену школьников в Германии и России. Данный вид проектов способствует формированию и развитию умений создания и разработки сценариев, сюжетов и пр.

За счет ориентации приведенных выше видов проектов на решение исследовательских, проблемно-поисковых, творческих задач обеспечивается взаимосвязь развития умений письменного и устного общения.

Так, проектная технология, а именно поэтапность выполнения проектов, может быть взята за основу учебного пособия по иностранному языку

контекстного типа на этапе профильной школы, что позволит реализовать задачи профильного обучения в рамках филологического профиля.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в рамках профильной школы очевидна необходимость дополнения учебно-методического комплекса по иностранному языку таким пособием, которое позволяло бы на основе моделирования предметного и социального содержания будущей деятельности обучающегося, в частности творческо-исследовательской, формировать и развивать творческие способности, способности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной области «Филология». Примерная модель такого учебного пособия предполагает использование проектной технологии в рамках теории контекстного образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Коряковцева Н. Ф., Макиевская Н. М. Предуниверситарий Московского государственного лингвистического университета как школа профильного типа в системе университетской подготовки кадров // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. Вып. 1 (834). С. 48–58.
2. Колесников А. А. Концептуальные и технологические основы профориентационного обучения иностранному языку в системе непрерывного филологического образования: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2017.
3. Струкова А. А. Методика разработки учебного лингвострановедческого справочника (профильное обучение в средней общеобразовательной школе, итальянский язык): дис. ... канд. пед. наук. М., 2022.
4. Бим И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы. М: Просвещение, 2007.
5. Аверинцев С. С. Филология. Русский язык. Энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1979.
6. Перлова О. В. Методика обучения филологическому чтению как компоненту профессиональной подготовки: английский язык, языковой вуз: дис. ... канд. пед. наук. М.: 2009.
7. Тарева Е. Г., Тарев Б. В. Инновационный потенциал образовательных традиций: учебник иностранного языка открытого типа // Вопросы методики преподавания в вузе. 2014. Вып.3 (17). С. 364–373.
8. Ариян М. А. Междисциплинарность как основа построения современного школьного учебника иностранного языка в системе развивающего обучения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2024. Вып. 1 (850). С. 9–15.
9. Вербицкий А. А., Ермакова О. Б. Школа контекстного обучения как модель реализации компетентностного подхода в общем образовании // Инновационные проекты и программы в образовании. 2009. Вып 4. С. 18–22.
10. Шевченко О. А. Педагогические характеристики учебника контекстного типа: на материале иностранного языка в техническом вузе. дис. ... канд. пед. наук. М., 2006.
11. Полат Е. С. [и др.]. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. М.: Академия, 2002.
12. Коряковцева Н. Ф. Теоретические основы организации изучения иностранного языка учащимся на базе развития продуктивной учебной деятельности: Общеобразовательная школа: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2003.

REFERENCES

1. Koryakovceva, N. F., Makievskaya, N. M. (2020). University college of Moscow state linguistic university. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences, 1, 834, 48–58. (In Russ.)
2. Kolesnikov, A. A. (2017). Konceptual'nye i tekhnologicheskie osnovy proforientacionnogo obucheniya inostrannomuyazyku v sisteme nepreravnogo filologicheskogo obrazovaniya = Conceptual and technological foundations

- of career-oriented teaching of a foreign language in the system of continuous philological education: Senior Doctorate in Pedagogy. (In Russ.)
3. Strukova, A. A. (2022). Metodika razrabotki uchebnogo lingvostranovedcheskogo spravochnika (profil'noe obuchenie v srednej obshcheobrazovatel'noj shkole, ital'yanskij yazyk) = Methodology for the development of an educational linguistic and cultural reference book (vocationally-oriented type of school, the Italian language): PhD in Pedagogy. Moscow. (In Russ.)
 4. Bim, I. L. (2007). Profil'noe obuchenie inostrannym yazykam na starshej stupeni obshcheobrazovatel'noj shkoly. Problemy i perspektivy. = Specialized teaching of foreign languages at the senior level of secondary school. Problems and prospects. Moscow: Prosveshchenie. (In Russ.)
 5. Averintsev, S. S. (1979). Filologiya. Russkij yazyk. Enciklopediya = Russian language. Encyclopedia. Moscow: Sovetskaya enciklopediya. (In Russ.)
 6. Perlova, O. V. (2009). Metodika obucheniya filologicheskomu chteniyu kak komponentu professional'noj podgotovki: anglijskij yazyk, yazykovoju vuz = Methods of teaching philological reading as a component of professional training: English, language university: PhD in Pedagogy. Moscow
 7. Tareva, E. G., Tarev, B. V. (2014). Innovate potential of educational traditions: an open-type textbook for foreign language learning. Questions of teaching methodology at a university, 3, 17, 364–373. (In Russ.)
 8. Ariyan, M. A. (2024). Interdisciplinarity as the basis for constructing a modern school textbook of a foreign language in the system of developmental education. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching, 1, 850, 9–15. (In Russ.)
 9. Verbitsky, A. A., Ermakova, O. B. (2009). Shkola kontekstnogo obucheniya kak model' realizacii kompetentnostnogo podhoda v obshchem obrazovanii = School of contextual learning as a model for the implementation of a competence-based approach in general education. Innovacionnye proekty I programmy v obrazovanii, 4, 18–22. (In Russ.)
 10. Shevchenko, O. A. (2006). Pedagogicheskie harakteristiki uchebnika kontekstnogo tipa: na material inostrannogo yazyka v tekhnicheskome vuzе = Pedagogical characteristics of a contextual textbook: based on the material of a foreign language in a technical university. PhD in Pedagogy. Moscow. (In Russ.)
 11. Polat E. S. et al. (2002). Novye pedagogicheskie I informacionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya = New pedagogical and information technologies in the education system. E. S. Polat, M. Yu. Buharkina, M. V. Moiseeva, A. E. Petrov. Moscow: Academia. (In Russ.)
 12. Koryakovtseva, N. F. (2003). Teoreticheskie osnovy organizacii izucheniya inostrannogo yazyka uchashchimsya na baze razvitiya produktivnoj uchebnoj deyatel'nosti: Obshcheobrazovatel'naya shkola = Theoretical foundations of the organization of foreign language learning for students based on the development of productive educational activities: General education school: Senior Doctorate in Pedagogy. Moscow. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Потапова Антонина Руслановна

аспирант кафедры лингводидактики Института иностранных языков имени Мориса Тореза
Московского государственного лингвистического университета

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Potapova Antonina Ruslanovna

Postgraduate student at the Foreign Language Teaching Department
The Maurice Thorez Institute of Foreign Languages, Moscow State Linguistic University

Статья поступила в редакцию одобрена после рецензирования принята к публикации	16.02.2024	The article was submitted approved after reviewing accepted for publication
	05.03.2024	
	17.05.2024	