

Научная статья
УДК 378



Подготовка преподавателя иностранных языков к самоуправлению профессиональной деятельностью в многонациональном российском государстве

А. Н. Рыблова

*Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия
alla.r61@mail.ru*

Аннотация. В статье обоснована идея подготовки преподавателя иностранных языков к самоуправлению профессиональной деятельностью, которое обеспечит их успешное функционирование после окончания образовательного учреждения. Теоретико-эмпирические исследования доказали эффективность поэтапной передачи педагогических функций студентам в университете, учитывая специфику межнациональных коммуникаций. Мониторинг становления умений самоуправления следует проводить при участии представителей работодателей.

Ключевые слова: преподаватель иностранных языков, педагогические функции, самоуправление, профессиональная деятельность, многонациональное российское государство

Для цитирования: Рыблова А. Н. Подготовка преподавателя иностранных языков к самоуправлению профессиональной деятельностью в многонациональном российском государстве // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2024. Вып. 1 (850). С. 72–77.

Original article

Preparing Foreign Language Teachers for Self-Management of Professional Activity in Multinational Russian State

Alla N. Ryblova

*Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia
alla.r61@mail.ru*

Abstract. The article substantiates the idea of preparing foreign language teachers for self-management of professional activities, which will ensure their successful functioning after graduation from an educational institution. Theoretical and empirical research has proven the effectiveness of the stage-by-stage transfer of pedagogical functions to students at the university, taking into account the specifics of interethnic communications. Monitoring the development of self-management skills should be carried out with the participation of representatives of employers.

Keywords: foreign languages teacher, pedagogical functions, self-management, professional activity, multinational Russian state

For citation: Ryblova, A. N. (2024). Preparing future foreign language teachers for self-management of professional activity in multinational Russian state. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching, 1(850), 72–77.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что в новых технологических условиях преподавателю, работающему в системе высшего образования, необходимо расширить перечень функциональных обязанностей. Они определены Трудовым договором, заключенным с тем или иным образовательным учреждением¹. Расширение спектра обязанностей преподавателя вызвано тем, что среди перечисленных в вышеозначенном документе функций не указаны педагогические действия, направленные на формирование у студентов университета умений самоуправления будущей профессиональной деятельностью в многонациональном Российском государстве. Между тем овладение этими мета-когнитивными умениями является решающим фактором в успешном функционировании выпускников лингвистического университета сразу после окончания образовательного учреждения. Однако, согласно мнению работодателей, только 10–15 % выпускников университета по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» готовы к самоуправлению профессионально-педагогической деятельностью. При этом преподаватели, которые только начинают педагогическую деятельность в образовательных учреждениях разных уровней системы непрерывного российского образования, нередко сталкиваются с межнациональными конфликтами в образовательной среде и не умеют корректно разрешать их, что и определило *проблему* нашего исследования. Для ее решения была поставлена *цель* нашего исследования выбрать и проанализировать сущность ряда педагогических функций с тем, чтобы разработать алгоритм действий, необходимых для развития умений самоуправления будущих преподавателей иностранных языков в университете с учетом специфики функционирования Российского государства, на территории которого проживают и трудятся представители большого количества народов, этносов и т. п.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теоретический анализ научных исследований российских [Игнатьева, Максимцов, 2001; Лебедев, Каньковская, 1998; Самыгин, Столяренко, 1997; Сульповар, Маннапов, 1992 и др.] и зарубежных [Fayol, 1949; Mescon, Albert, Khedouri, 1988; Taylor, 1911 и др.] исследователей позволил нам определить сущность понятий «педагогическое управление», «педагогическая функция» и осуществить

оптимальный выбор тех из них, регулярное выполнение которых преподавателем содействует становлению умений самоуправления у будущих преподавателей иностранных языков в университете. Было установлено, что исследователи по-разному трактуют свои представления об управлении и функциях, но все из них признают тесную взаимосвязь управления и функций, функций и совокупности последовательно реализуемых и взаимосвязанных действий.

Наши многолетние теоретические и экспериментальные исследования [Рыблова, 2004] позволили определить педагогическое управление как процесс психолого-педагогического воздействия преподавателя в качестве субъекта управления на студентов как объектов управления для достижения запланированных результатов в соответствии с диагностично поставленными образовательными целями. Педагогические функции рассматриваем как алгоритм действий преподавателя, направленных на: диагностичное целеполагание и прогнозирование вариантов достижения студентами запланированных результатов; технологичную координацию образовательной и педагогической деятельности; регулирование возможных отклонений в ходе образовательного и педагогического процесса; диагностику достижений и затруднений, количественное уровневое измерение результатов образовательной деятельности и эффективности применяемых технологий. Самоуправление предполагает выполнение будущим преподавателем иностранных языков педагогических функций самостоятельно, без помощи извне. Была выдвинута гипотеза о том, что если преподаватель, выполняя различные педагогические функции в образовательном учреждении, поэтапно передает их студентам, то тем самым он содействует ускорению их формирования и успешному выполнению в профессионально-педагогической деятельности. При этом должна учитываться специфика коммуникаций, принятых у студентов – представителей того или иного народа, этноса и т. п.

Многонациональное государство рассматривается нами в исследовании как организация, обладающая суверенитетом и политической властью для управления свободно проживающими представителями разных народов, этносов и их эффективным функционированием на определенной территории. Она предоставляет различным народам условия для позитивного речевого и неречевого взаимодействия в реальных жизненных обстоятельствах. Такое взаимодействие этносов осуществляется с учетом специфики языка, традиций и обычаев в семье и профессиональной

¹https://www.consultant.ru/law/podborki/trudovoj_dogovor_s_prepodavatelem/

деятельности. В 2023 году по данным Росстата на территории Российской Федерации зафиксированы представители более 160 национальностей. В Российском государстве много веков из поколения в поколение передаются и реализуются идеи соборности, коллективного решения проблем, терпения, сопереживания, оказания помощи и поддержки вне зависимости от национальности и вероисповедания. Не всегда и не везде, к сожалению, вышеизложенные российские ценности соблюдают представители других народов. Поэтому так важна подготовка преподавателя иностранных языков к самоуправлению профессиональной деятельностью, в рамках которой он будет способен эффективно разрешать межнациональные проблемы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведенные исследования позволили выбрать из всего многообразия существующих педагогических функций и обосновать те, которые в большей мере содействуют становлению умений самоуправления профессионально-педагогической деятельностью в многонациональном российском государстве.

Среди них *диагностичное целеполагание и прогнозирование*. Эти функции педагогического управления в совокупности представляют собой алгоритм действий преподавателя. Они, в свою очередь, делятся на этапы и предпринимаются для достижения целей образовательной и профессиональной деятельности. Для реализации этих функций необходимо, прежде всего, фиксировать запросы и потребности внешней среды, в которой постоянно варьируются требования государства и общества к технологическому обеспечению профессиональной деятельности и отношениям между народами и этносами. Следует также принять во внимание ряд особенностей внутренней среды образовательного учреждения (количество обучающихся в группах; их этническую принадлежность; уровень языковой готовности студентов к педагогической деятельности; владение ими нормами общекультурного и профессионального поведения; уровень подготовки преподавателя и др.).

Далее преподаватель непосредственно осуществляет диагностичное целеполагание, которое предусматривает количественные измерения образовательных результатов. Для этого он должен представить общие и частные цели в измеримых действиях студентов, направленных на изучение того или иного иностранного языка. Если постановка целей затрагивает овладение умениями переработки профессионально значимой иноязычной

информацией, преподаватель может представить частные цели в виде таких образовательных результатов, как: фиксация и обоснование определенного им количества фактов, событий др.; обнаружение и объяснение выбранных им лексических единиц, грамматических структур, стилистических приемов, межъязыковых трансформаций и т.п.; передача в установленные сроки переработанного содержания определенного объема и качества и др.

В рамках целеполагания преподаватель осуществляет также выбор технологии взаимодействия субъектов обучения в профессионально заданных ситуациях. Разнообразие применяемых технологий будет варьировать процесс достижения профессионально значимых целей с учетом индивидуальных профессиональных потребностей студентов. В современных условиях технологического прорыва и регулярного обновления представителей разных народов в российской профессиональной среде, а также постоянного изменения требований работодателей к субъектам и средствам, обеспечивающих ее функционирование, нет смысла ставить цели образовательной и педагогической деятельности в системе высшего образования на длительный период времени. Это приводит к необходимости неоднократно корректировать их для того, чтобы они учитывали постоянно изменяющиеся условия образовательной и профессиональной среды.

Преподавателю следует также спрогнозировать и оценить разные вариации результатов, способы их коррекции и видоизменения. Чтобы более быстро и качественно подготовить будущих преподавателей иностранных языков к самостоятельному прогнозированию результатов профессиональной деятельности в многонациональном российском государстве, преподаватель сам должен владеть различными техниками предвосхищения и проецирования возможных отклонений от запланированных уровней результатов в зависимости от специфики языка, обычаев и традиций поведения студентов – представителей разных народов и этносов. Поэтапная передача студентам педагогических функций диагностичного целеполагания и прогнозирования разноуровневых образовательных результатов содействует их профессионально-педагогической подготовке.

Педагогическая функция *координации* представляет совокупность взаимосвязанных умственных действий и мыслительных операций преподавателя. В совокупности они обеспечивают ему процесс принятия и реализации педагогических решений о: количестве и качестве заданий к изучаемому содержанию; вариантах распределения их между членами учебной группы; формах

бесконфликтной межнациональной коммуникации студентов; средствах обеспечения информацией и др. Выбор того или иного решения совершается для создания оптимальных условий обучения и воспитания, которые обеспечат качественную подготовку будущих преподавателей иностранных языков. Координацию деятельности каждого субъекта образовательного процесса в зависимости от возраста, курса обучения и количества обучающихся в группе принято считать достаточно сложным интеллектуальным действием преподавателя. При этом координация межнационального взаимодействия студентов университета должна стать приоритетной частью педагогической деятельности для снятия напряжения в межличностных отношениях. Тем самым преподаватель сумеет научить будущих преподавателей иностранных языков корректному решению подобных проблем в профессиональной среде.

Технологично скоординированная образовательная деятельность будущих преподавателей иностранных языков в университете должна быть направлена на создание и поддержание наилучших организационно-методических условий позитивного интерактивного взаимодействия студентов – представителей разных народов. Ее нужно стандартизировать и приблизить по содержанию и средствам педагогической коммуникации к их будущей профессиональной деятельности. Она позволит варьировать различные виды речевого и неречевого поведения студентов между собой в парах, малых и больших группах и др. при постоянной мониторинговой деятельности преподавателя. При этом преподаватель как координатор образовательного процесса должен быть образцом позитивных взаимодействий, для чего требуется высокий уровень его профессионально-педагогической культуры. Поэтапная передача студентам педагогической функции координации содействует подготовке будущих преподавателей иностранных языков к самостоятельной координации толерантного взаимодействия субъектов обучения – представителей разных стран, которая учитывает многообразные представления о профессионализме, этнических особенностях речевой культуры, норм этикета, этики и т. п.

Выделяя *регулирование* как педагогическую функцию, мы ориентируемся на идеи российских и зарубежных исследователей о необходимости выявления и устранения отклонений от заданного преподавателем направления в ходе образовательного и педагогического процесса. Регулирование тесно связано с возможным вмешательством преподавателя в образовательный процесс, когда ему приходится принимать во внимание

индивидуально-психологические особенности вербального и невербального поведения, специфичные для студентов – представителей разных национальностей, и корректировать их, если они препятствуют достижению целей. Принято использовать разные виды регулирования образовательной деятельности в зависимости от уровня языковой подготовки студентов. Регулирование, как правило, осуществляет преподаватель, который применяет различные способы психолого-педагогического воздействия на обучающихся внутри группы. В настоящее время большинство исследователей признают его недостаточно эффективным, так как скорость выполнения заданий определяет преподаватель, и студенты не могут ее варьировать. Кроме того, оно не содействует становлению умений саморегулирования профессиональной деятельности.

Взаиморегулирование осуществляется сокурсниками по группе или курсу, оно достаточно эффективно, так как предполагает корректную и речевую взаимопомощь и позитивную поддержку обучающимися друг друга и содействует более быстрому становлению их коммуникативных умений. Это вид регулирования мы считаем достаточно эффективным в процессе подготовки преподавателей иностранных языков. Однако основной целью педагогической деятельности мы считаем обучение студентов умениям саморегулирования. При условии адекватного запросам времени и применяемым образовательным технологиям педагогического регулирования обучающийся может самостоятельно определять скорость, процесс и качество выполняемого задания, выбрать форму межнационального взаимодействия и др. Наши многолетние эмпирические исследования подтверждают, что поэтапная передача студентам педагогической функции регулирования ускоряет развитие их умений самостоятельного регулирования профессиональной деятельности в условиях национальной специфики функционирования российского государства.

Педагогическую функцию, посредством которой преподаватель может определять правильность образовательного процесса и его результатов, а также эффективность применения той или иной образовательной технологии, мы называем *диагностикой*. Благодаря правильному ее осуществлению можно определить также уровень достижения каждым студентом – будущим преподавателем иностранных языков диагностично поставленных целей и уровень его готовности к профессионально-педагогической деятельности с учетом специфики многонационального контингента российского государства. Принято

использовать предварительную (до начала образовательного процесса), текущую (в ходе образовательного процесса) и заключительную (после завершения образовательного процесса) диагностику полученных образовательных результатов.

Предварительный этап диагностики необходим для определения исходного уровня владения студентами – будущими преподавателями – профессиональными умениями согласно базовой нормативной документации, регламентирующей их языковую и педагогическую подготовку. Текущий этап диагностики обеспечивает получение информации об индивидуальных образовательных достижениях, причинах затруднений в соответствии с рабочей программой каждой изучаемой дисциплины и разработанными оценочными материалами, обсуждение возникающих проблем, предложений по совершенствованию и др. Заключительный этап диагностики применяют после истечения времени, выделенного на осуществление образовательного процесса, когда индивидуально полученные образовательные результаты по изученной теме преподаватель совместно со студентами сравнивает с запланированными. В качестве критериев диагностики нужно использовать перечень требований к профессиональной компетентности преподавателя иностранных языков, указанный во ФГОС ВО, ООП, РПД и других документах. В числе важных показателей готовности должны стать автоматизированные умения устанавливать и поддерживать позитивные контакты с представителями разных народов и этносов. При сопоставлении достигнутых результатов с установленными Российским государством стандартами качества профессиональной подготовки преподаватель может определить, насколько допустимы обнаруженные отклонения и сделать выводы о сформированности соответствующих компетенций. Поэтапная передача преподавателем функции диагностирования разноуровневого образовательного процесса и его результатов студентам содействует наиболее быстрому и качественному становлению их умений самостоятельной диагностики будущей профессионально-педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Готовность к профессиональной деятельности будущего преподавателя иностранных языков измеряем уровнем его / ее владения выбранными иностранными языками, нормами профессионального

поведения и умениями корректной межнациональной коммуникации. Мониторинг становления умений самоуправления профессиональной деятельностью в составе всех описанных в статье педагогических функций проводим при участии представителей работодателей. После анализа полученных результатов измерения работодатели сообщают выпускнику о решении принять или пока не принимать его на работу в качестве преподавателя иностранных языков.

Рассмотренные в нашей статье педагогические функции имеют общие характеристики: для успешной их реализации необходимо взаимодействие преподавателя и обучающихся – представителей разных народов с целью принятия разных решений. Преподавателю приходится регулярно перебирать различные варианты педагогических действий для того, чтобы определить, какие из них будут наилучшими для функционирования конкретной группы студентов и по отношению к конкретному обучающемуся, и делать выбор исходя из особенностей их речевого и неречевого поведения. Большую сложность для преподавателя представляет принятие и реализация педагогических решений в многонациональных группах студентов, у которых понимание правильности и неправильности педагогических действий варьируется сформированными в семье представлениями о личности и функциях преподавателя в образовательной и воспитательной деятельности.

Эмпирические исследования (2018–2023) были проведены нами в рамках дисциплины «Основы методики преподавания иностранного языка» среди более 350 будущих преподавателей французского, немецкого, испанского и английского языков, обучающихся в бакалавриате Института иностранных языков им. М. Тореза и являющихся представителями разных народов и этносов РФ. Они подтвердили выдвинутую гипотезу об эффективности более ранней поэтапной передачи педагогических функций студентам – будущим преподавателям иностранных языков, а также выявили закономерность между доверием студентов к управленческой деятельности преподавателя и скоростью формирования их готовности к самоуправлению профессиональной деятельностью в многонациональном российском государстве. Описанные нами педагогические функции, считаем целесообразным внести в трудовой договор в числе функциональных обязанностей преподавателя современного лингвистического университета.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Игнатьева А. В., Максимцов М. М. Исследование систем управления. М.: Юнити-Дана, 2001.
2. Лебедев О. Т., Каньковская А. Р. Основы менеджмента. СПб.: МиМ, 1998.
3. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д. Менеджмент персонала. М.: Феникс, 1997.
4. Сульповар Л. Б., Маннапов Р. Г. Менеджмент: наука и искусство управления бизнесом. Тольятти: Современник, 1992.
5. Fayol F. General and industrial management. L.: Pitman, 1949.
6. Mescon M., Albert M., Khedouri F. Management. N. Y.: Harper and Row, 1988.
7. Taylor F. Principles of Scientific Management. N. Y.: Harper and Brothers, 1911.
8. Рыблова А. Н. Система управления профессионально ориентированной самостоятельной познавательной деятельностью студентов вуза: дис. ... д-ра пед. наук. Тольятти, 2004.

REFERENCES

1. Ignatieva, A. V., Maksimtsov, M.M. (2001). Issledovaniye sistem upravleniya. = Study of management systems. Moscow: Unity-Dana. (In Russ.)
2. Lebedev, O. T., Kankovskaya, A.R. (1998). Osnovy menedzhmenta = Fundamentals of management. St. Petersburg: MiM. (In Russ.)
3. Samygin, S. I., Stolyarenko, L. D. (1997). Menedzhment personala = Personnel management. Moscow: Fenix. (In Russ.)
4. Sulpovar, L. B., Mannapov, R.G. (1992). Menedzhment: nauka i iskusstvo upravleniya biznesom = Management: the science and art of business management. Tolyatti: Sovremennik. (In Russ.).
5. Fayol, F. (1949). General and industrial management. London: Pitman.
6. Mescon, M., Albert, M., Khedouri, F. (1988). Management. New York: Harper and Row.
7. Taylor, F. (1911). Principles of scientific management. New York: Harper and Brothers.
8. Ryblova, A. N. (2004). Sistema upravleniya professional'no oriyentirovannoy samostoyatel'noy poznavatel'noy deyatel'nost'yu studentov vuza = The management system of professionally oriented independent cognitive activity of university students: Senior Doctorate in Pedagogy. Tolyatti. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Рыблова Алла Николаевна
доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры лингводидактики
Института иностранных языков им. Мориса Тореза
Московского государственного лингвистического университета

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Ryblova Alla Nicolaevna
Doctor of Pedagogy (Dr. habil.), Professor
Professor at the Foreign Language Teaching Department
The Maurice Thorez Institute of Foreign Languages
Moscow State Linguistic University

Статья поступила в редакцию	22.10.2023	The article was submitted
одобрена после рецензирования	27.11.2023	approved after reviewing
принята к публикации	16.01.2024	accepted for publication