

Научная статья

УДК 378.048.2

DOI 10.52070/2500-3488_2023_3_848_45



Форма и содержание учебно-методического обеспечения подготовки аспирантов на примере дисциплины «Иностранный язык»

М. А. Морозова¹, М. В. Мельников²

¹Ульяновский институт гражданской авиации им. Главного маршала авиации Б. П. Бугаева, Ульяновск, Россия
mmrozova@yandex.ru

²Ульяновский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина, Ульяновск, Россия
mensh777@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы выбора форм и содержания учебно-методического обеспечения подготовки аспирантов в неязыковых вузах на примере дисциплины «Иностранный язык». Авторы делают вывод о необходимости использования актуальных специализированных материалов и обновляемого учебно-методического обеспечения через электронные ресурсы вузов.

Ключевые слова: форма и содержание, аспиранты, учебно-методическое обеспечение, неязыковой вуз, иностранный язык, специализированные тексты, электронные ресурсы

Для цитирования: Морозова М. А., Мельников М. В. Форма и содержание учебно-методического обеспечения подготовки аспирантов на примере дисциплины «Иностранный язык» // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2023. Вып. 3 (848). С. 45–51. DOI 10.52070/2500-3488_2023_3_848_45

Original article

Educational Modes and Content for Training of Postgraduate Students (as a Case Study on the Subject “Foreign Language”)

Marina A. Morozova¹, Maxim V. Melnikov²

¹Ulyanovsk Civil Aviation Institute, Ulyanovsk, Russia
mmrozova@yandex.ru

²Ulyanovsk State Agrarian University, Ulyanovsk, Russia
mensh777@mail.ru

Abstract. The article deals with the relevant problems of selecting an educational mode and content for the training of postgraduate students of non-linguistic universities as a case study on the subject “Foreign language”. The authors conclude that it is necessary to use relevant specialized materials and apply educational and methodological support which can be updated through electronic learning resources of universities.

Keywords: educational mode and content, post graduate student, educational and methodological support, nonlinguistic university, foreign language, specialized texts, electronic learning resources

For citation: Morozova, M. A., Melnikov, M. V. (2022). Educational modes and content for training of postgraduate students (as a case study on the subject “Foreign language”). Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching, 3(848), 45–51. 10.52070/2500-3488_2023_3_848_45

ВВЕДЕНИЕ

Наличие высококвалифицированных специалистов, которые способны генерировать новые идеи, разрабатывать инновационные научные подходы, создавать новейшие технологии, является необходимым условием интенсивного социально-экономического развития и обеспечения конкурентоспособности страны в глобальном масштабе.

Количество диссертаций, которые были успешно защищены в последние годы, достигло критического минимума. Данное обстоятельство требует существенных изменений процесса подготовки аспирантов. Совершенствование подготовки аспирантов ведется по разным направлениям (изменение формата работы и состава государственной аттестационной комиссии, пересмотр учебных планов). Кроме того, процесс совершенствования подготовки аспирантов затрагивает повышение эффективности формирования универсальных компетенций. Эти компетенции востребованы как в академической среде, так и в профессиональной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС) определяет совокупность общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, которыми должен обладать специалист высшей квалификации. В соответствии с этим стандартом должно формироваться содержание учебно-методического обеспечения, формы обучения должны коррелироваться с запланированными результатами освоения программы аспирантуры.

Подготовка кадров высшей квалификации в системе организации обучения в рамках данного исследования рассматривается как целостный комплекс взаимосвязанных элементов, структурированных по уровням формирования компетенций: универсальных, не зависящих от конкретного направления подготовки; общепрофессиональных, определяемых направлением подготовки, и профессиональных компетенций, определяемых направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки. Внутренняя связь компонентов этой системы осуществляется за счет корреляции форм и содержания обучения на каждом уровне соответственно целям и задачам подготовки.

В настоящее время подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в России подвергается критике исследователями и общественностью. Основным аргументом в критических высказываниях является тот факт, что очень низкий процент выпускников аспирантуры успешно защищают диссертацию и получают степень

кандидата наук. Согласно данным, представленным Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» в кратком статистическом сборнике за 2022 год, только 1,5 тыс. аспирантов защитили диссертации в 2021 году из 14326 выпускников, что составляет около 10 % выпускников при том, что в 2019 году в аспирантуру поступили 24,9 тыс. человек [Гохберг и др., 2022].

Использование иностранного языка в рамках универсальных компетенций является существенной проблемой для определенного количества аспирантов неязыковых вузов, так как языковая подготовка выпускников часто не соответствует уровню, необходимому для дальнейшего обучения. Иногда эта проблема решается за счет упрощения содержания рабочих программ аспирантуры, что в конечном итоге приводит к несоответствию результатов обучения требованиям ФГОС. Аспиранты изучают иностранный язык, но испытывают затруднения при использовании его в рамках универсальных компетенций. Они не всегда способны эффективно осуществлять коммуникацию на иностранном языке (в устной или письменной форме), не все владеют навыком представления результатов исследований в форме доклада или статьи на иностранном языке на удовлетворительном уровне. Таким образом, необходимо пересмотреть подходы к формированию содержания и использования традиционных форм в образовательном процессе.

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ

Анализ статистических данных о динамике количества обучающихся аспирантов и защищенных диссертаций в России показал актуальность рассмотрения проблемы повышения эффективности программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Проблемой повышения эффективности подготовки аспирантов и увеличения количества защищенных диссертаций занималось много исследователей. Особенно актуальной эта проблема стала из-за кризиса аспирантуры, который был вызван реформой 2012–2013 гг. По Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года аспирантура стала третьей ступенью высшего образования.

Основное внимание исследователей сосредоточено на «проблемных зонах» аспирантуры, которые были выявлены после реформы, таких как: низкая квалификация государственной аттестационной

комиссии по тем или иным научным специальностям, что явилось следствием несоответствия количества направлений подготовки и научных специальностей в аспирантуре; возможность получения выпускником квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» вместо ученой степени, демотивировала многих аспирантов защищать диссертации; несоответствие содержания образовательных программ аспирантуры и программы кандидатских экзаменов (содержание дисциплин аспирантуры не всегда позволяет сформировать необходимые компетенции для подготовки и защиты диссертации); несогласованность и непроработанность процедур итоговой аттестации по программе аспирантуры и представления научного доклада по диссертации [Караваева и др., 2018].

Ряд исследователей обращает внимание на необходимость преобразований кадрового потенциала в сфере науки и образования, которые можно осуществить, если «...разрабатывать эффективные мероприятия по стимулированию научного руководства аспирантами» [Бычкова, Тимошенко, 2018, с. 101]. Некоторые исследователи подчеркивают низкий уровень подготовки поступающих в аспирантуру, недостаточную эффективность научного руководства, слабую финансовую поддержку аспирантов [Терентьев, Бекова, Малошонок, 2018]. Ряд исследователей критикуют наличие объемного образовательного компонента в программе подготовки аспирантов и предлагают «...переносить часть нагрузки из блока образовательных дисциплин и модулей в блок научных исследований и практик...» [Бедный, Чупрунов, 2019, с. 16]. Однако в настоящее время происходят изменения в сфере организации подготовки аспирантов.

В публикациях по проблемам российской аспирантуры много внимания уделяется вопросам организации обучения и структуре образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров. К сожалению, в публикациях не уделяется должного внимания содержанию программ по конкретным дисциплинам и вопросам форм обучения, в частности электронного. Кроме того, можно отметить, что в России результативность подготовки кадров высшей квалификации обсуждается в большинстве случаев на основе экспертных мнений, а не на данных исследований и аналитики.

Таким образом, анализ документов и научной литературы по проблеме подготовки кадров высшей квалификации позволил сформулировать цели и задачи исследования, результаты которого представлены в данной статье. Целью исследования является разработка предложений по улучшению содержания программы подготовки аспирантов по дисциплине «Иностранный язык»

и рекомендаций по использованию электронных форм обучения.

Для формулировки обоснованных рекомендаций необходимо: проанализировать требования к программам подготовки аспирантов по дисциплине «Иностранный язык»; провести сравнительный анализ рабочих программ различных вузов, учебных пособий, которые используются в образовательном процессе; определить наличие специализированных электронных ресурсов вузов для аспирантов (по источникам, представленным вузами в открытом доступе).

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Дисциплина «Иностранный язык» является частью образовательного компонента программы подготовки аспирантов, целью которой является развитие навыка коммуникации на иностранном языке в профессиональной и академической сферах в рамках универсальных компетенций (УК-3, УК-4). Данные компетенции позволяют принимать активное участие в работе международных исследовательских коллективов для решения производственных, научных и научно-образовательных задач, осуществлять научную и профессиональную деятельность, использовать актуальные методы и технологии в процессе коммуникации на иностранном языке.

В соответствии с требованиями ФГОС, целями и задачами подготовки аспирантов, программа по иностранному языку в неязыковых вузах должна содержать тематический материал, охватывающий научную деятельность в рамках направлений подготовки. Кроме того, в содержании программы обучения должен быть представлен актуальный материал по проблематике научных исследований. В процессе обучения в аспирантуре обучающийся должен развивать навык корректного использования грамматических структур, которые характерны для научного стиля, и расширять свой лексический запас.

Таким образом, программа подготовки кадров высшей квалификации по иностранному языку в неязыковых вузах должна обеспечить: поддержание и развитие иноязычной языковой компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности. Более того, аспиранты должны иметь возможность реализации своих знаний и навыков в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для представления результатов собственного исследования.

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

В соответствии с требованиями ФГОС были выбраны следующие параметры сравнительного анализа программ подготовки в аспирантуре: содержание актуального материала; наличие требований по начальному уровню владения иностранным языком; уровень сложности лексико-грамматического материала, представленного в программе; наличие в программе требований к развитию видов речевой деятельности, коррелирующих с формируемыми универсальными компетенциями (письменный перевод, академическое письмо на английском языке); включение монолога на русском языке (передача содержания аутентичного текста) в процедуру экзамена; наличие актуальных ссылок на ресурсы с релевантной научной информацией, актуальность источников списка основной литературы.

Анализ программ подготовки аспирантов для различных специальностей в ряде вузов показал отсутствие унифицированного подхода к формированию содержания рабочих программ. В рамках исследования были проанализированы программы различных по профилю вузов¹. Программы вузов рассчитаны на разное количество часов (от 108 до 216 общей трудоемкости дисциплины, причем диапазон объема контактной работы составляет 44–108), процедура проведения промежуточной аттестации варьируется, используемые учебники и учебные пособия не всегда содержат актуальный материал для формирования универсальных компетенций (в трех из общего количества проанализированных программ).

Уровни от B1 до C1 соответствуют «Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком» в рабочих программах МГУ, МГЛУ и рассматриваются как начальные для обучения в аспирантуре. Однако уровень владения иностранным языком не определен для выпускников аспирантуры ни в одной из рассмотренных рабочих программ дисциплины. Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС позволяют сделать вывод о том, что этот уровень должен соответствовать B2. Данный уровень позволяет продуцировать

тексты на иностранном языке и осуществлять результативную коммуникацию в профессиональной и научной сферах.

Рассмотренные программы не содержат в списке рекомендуемой литературы источники по узкоспециальной тематике, соответствующей направленности подготовки. Кроме того, в программах пяти вузов отводится избыточное количество часов на повторение простых грамматических конструкций и фонетических правил. В половине программ акцентируется внимание на развитии такого вспомогательного вида речевой деятельности, как письменный перевод, и основного продуктивного вида – письмо. Эти виды речевой деятельности (письменный перевод специальной литературы, академическое письмо на иностранном языке) необходимы для формирования универсальных компетенций (УК-3, УК-4 в соответствии с ФГОС). В планируемые результаты обучения некоторых программ включены дополнительно УК-1, УК-5 и УК-6 (в двух программах из восьми).

Более того, в программах нет единых требований к форме и содержанию промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык». В проанализированных программах содержатся разные требования к объему текстов для самостоятельного чтения по специальности, которые должны быть прочитаны и переведены перед экзаменом (от 15 тыс. до 600 тыс. знаков). В пяти программах есть требование письменного перевода научного текста по специальности на язык обучения (15 000 тыс. знаков). В трех программах предполагается устная коммуникация на русском языке (передача содержания прочитанного текста) во время проведения экзамена, а в две программы не включен письменный перевод специальных текстов.

Вопросы, которые предлагаются для собеседования на экзамене, охватывают слишком общую тематику в рамках научной деятельности.

Только в пяти программах содержатся актуальные ссылки на информационные ресурсы с релевантной научной информацией. Данные ресурсы представлены библиотечными базами данных. В настоящее время в Интернете можно получить доступ к большому количеству образовательных ресурсов, представленных образовательными и научно-исследовательскими организациями, где можно посмотреть лекции по разным специальностям и поучаствовать в вебинарах (самая доступная платформа Юрайт).

В программах нет указаний на возможность использования специализированных курсов для аспирантов по дисциплине. В силу закрытости информации о содержании электронной образовательной среды вуза невозможно установить

¹Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Московский государственный лингвистический университет, Ульяновский институт гражданской авиации им. Главного маршала авиации Б. П. Бугаева, Ульяновский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина, Московский педагогический государственный университет, Уральский государственный педагогический университет, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова, Уральский государственный педагогический университет

наличие интерактивных обучающих курсов для аспирантов и частотность их использования.

Учебники и учебные пособия, внесенные в список основной литературы, в шести из восьми программ не отвечают требованию актуальности для гуманитарных специальностей (не старше 5 лет). Задания, представленные в учебниках и учебных пособиях, часто представляют собой стандартный набор грамматических, лексических и лексико-грамматических упражнений, ответы на вопросы, перевод с иностранного языка на язык обучения и наоборот. В некоторых учебных пособиях есть упражнения, направленные на развитие навыка письменного перевода. В основном в учебной литературе присутствуют справочные материалы.

Развитие навыка письменного перевода и академического письма на английском языке, очевидно, является одной из основных задач дисциплины «Иностранный язык» в программе подготовки кадров высшей квалификации. Однако не всё учебно-методическое обеспечение соответствует этой задаче.

Вышеперечисленные недостатки обусловлены: необходимостью приносить в жертву уровень подготовки аспирантов ради увеличения количества обучающихся и выпускников аспирантуры; несоответствующим уровнем иноязычной компетенции аспирантов, который не позволяет им принимать участие в реальном научном и профессиональном взаимодействии во время обучения (участие в международных конференциях, вебинарах и образовательных курсах); недостаточным количеством часов (в среднем от 44 до 76 контактной работы) для формирования универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

Становится очевидным, что для повышения эффективности обучения по программе аспирантуры необходимо пересмотреть подходы к формированию содержания обучения и требования к использованию электронных форм.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПЕРЕСМОТРУ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ В АСПИРАНТУРЕ

Повышение эффективности подготовки кадров высшей квалификации возможно за счет ликвидации обозначенных выше недостатков. Прежде всего необходимо включить в содержание обучения аутентичный материал по основным направлениям научного исследования и актуальный тематический материал, соответствующий научным специальностям в аспирантуре. Специальные аутентичные

тексты позволят овладеть специализированной научной лексикой, а актуальный материал по направлениям подготовки и научным специальностям, который соответствует интересам аспирантов, существенно повысит мотивацию обучения и обеспечит получение актуальных знаний.

Учебники и учебные пособия должны регулярно обновляться и содержать разработанную систему ознакомительно-тренировочных, ознакомительно-поисковых, тренировочно-поисковых упражнений на аутентичном материале для каждого направления подготовки. Такой тип упражнений развивает аналитические навыки и позволяет избавиться от традиционных, ставших рутинными, упражнений. Кроме того, необходимо подбирать для аспирантов специальные тексты большого объема, которые отражают текущее положение в науке и сфере профессиональной деятельности.

Электронные специализированные ресурсы в образовательной среде вуза позволяют: обеспечить доступ аспирантов к зарубежным электронным ресурсам; размещать тексты необходимого объема и направленности. Более того, интернет-ресурсы позволяют просматривать и обсуждать актуальные лекции, вебинары и образовательные курсы по тематике направлений подготовки. Использование в образовательном процессе обновляемых электронных специализированных курсов для аспирантов дает возможность: выстраивать обучение по индивидуальным траекториям; сохранять актуальность учебно-методического обеспечения; осуществлять образовательную деятельность в более комфортной для современных молодых людей виртуальной среде. Кроме того, такие ресурсы позволяют предоставлять обучающимся актуальную информацию о международных научных конференциях и вебинарах, в которых можно участвовать или присутствовать в качестве слушателя.

Использование смешанного обучения при развитой информационной инфраструктуре вуза существенно повышает эффективность образовательного процесса. Увеличение количества часов для синхронного и асинхронного обучения в электронном пространстве вуза позволит увеличить общий объем часов, которые отводятся для освоения дисциплины.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ требований к программам подготовки кадров высшей квалификации по дисциплине «Иностранный язык», изложенных во ФГОС, позволил сформулировать основные критерии для выявления

релевантности рабочих программ образовательных учреждений. Сравнительный анализ рабочих программ вузов, различных по профилю и рекомендованных в этих программах учебников и учебных пособий позволил сделать вывод о наличии проблемных зон в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.

Прежде всего необходимо отметить отсутствие универсальности в содержании программ и требований к результатам обучения, что влечет за собой размытость концепции формирования содержания и выбора форм обучения для профессорско-преподавательского состава вузов. Основными компонентами концепции формирования учебно-методического обеспечения, очевидно, должны стать: необходимый объем аутентичного материала по основам научного исследования, направлениям подготовки и научным специальностям аспирантуры; обновляемая учебная литература с разработанной системой ознакомительно-тренировочных, ознакомительно-поисковых, тренировочно-поисковых упражнений на актуальном аутентичном

материале, которые направлены, кроме всего прочего, на развитие навыка письменного перевода и академического письма на английском языке; использование смешанного обучения, которое может реализоваться через специализированные электронные курсы для аспирантов.

В настоящий момент в вузах уже сформировалась практика использования синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися за счет использования электронной образовательной среды вуза. Проблема может заключаться в разработке специализированных электронных курсов для аспирантов неязыковых специальностей и внедрении в образовательный процесс электронного обучения в рациональных пропорциях к традиционному обучению.

Перспективным направлением дальнейших исследований является теоретическое обоснование разработки специализированного интерактивного курса по дисциплине «Иностранный язык», внедрение курса в образовательный процесс и анализ его эффективности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гохберг Л.М. [и др.] Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, Л. Б. Кузьмичева, О. К. Озерова, Т. А. Сутырина, Е. В. Шкалева, Н. Б. Шугаль: монография. М.: НИУ ВШЭ, 2022. URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/749756927.pdf> (дата обращения 11.10.2022).
2. Караваяева Е. В. [и др.] Аспирантура как уровень высшего образования: состояние, проблемы, возможные решения / Е. В. Караваяева В. В. Маландин, И. А. Мосичева, И. Г. Телешова // Высшее образование в России. 2018. № 11. С. 22–34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspirantura-kak-uroven-vysshego-obrazovaniya-sostoyanie-problemy-vozmozhnye-resheniya> (дата обращения 10.10.2022).
3. Бычкова С. М., Тимошенко С. А. Анализ гармонизации профессиональных стандартов в системе подготовки кадров высшей квалификации // Учет. Анализ. Аудит. 2018. № 2. С. 90–103. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-garmonizatsii-professionalnyh-standartov-v-sisteme-podgotovki-kadrov-vysshey-kvalifikatsii> (дата обращения 21.10.2022).
4. Терентьев Е. А., Бекова С. К., Малошонок Н.Г. Кризис российской аспирантуры: источники проблем и возможности их преодоления // Университетское управление: практика и анализ. 2018. № 5 (117). С. 54–66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-rossiyskoj-aspirantury-istochniki-problem-i-vozmozhnosti-ih-preodoleniya> (дата обращения 25.10.2022).
5. Бедный Б. И., Чупрунов Е. В. Современная российская аспирантура: актуальные направления развития // Высшее образование в России. 2019. № 3. С. 9–20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-rossiyskaya-aspirantura-aktualnye-napravleniya-razvitiya> (дата обращения 21.10.2022).

REFERENCES

1. Gohberg, L.M. et al. (2022) *Obrazovanie v cifrah: 2022: kratkij statisticheskij sbornik* = Education in numbers: 2022: a brief statistical collection "Higher School of Economics" / L. M. Gokhberg, L.B. Kuz'micheva, O.K. Ozerova, T.A. Sutyryna, E.V. Shkaleva, N.B. Shugal'. Moscow: NRU HSE. (In Russ.)
2. Karavaeva, E. V. et al. (2018) *Aspirantura kak uroven' vysshego obrazovaniya: sostoyanie, problemy, vozmozhnye resheniya* / E.V. Karavaeva V.V. Malandin, I.A. Mosicheva, I.G. Teleshova = Karavaeva E.V. [and others]. Postgraduate studies as a level of higher education: state, problems, possible solutions. Higher education in Russia, 11, 22–34. <https://cyberleninka.ru/article/n/aspirantura-kak-uroven-vysshego-obrazovaniya-sostoyanie-problemy-3-vozmozhnye-resheniya> (In Russ.)
3. Bychkova, S. M., Timoshenko, S. A. (2018) *Analiz garmonizatsii professional'nyh standartov v sisteme podgotovki kadrov vysshej kvalifikatsii* = Analysis of the harmonization of professional standards in the system of training

- highly qualified personnel. Accounting. Analysis. Audit, 2, 90–103. <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-garmonizatsii-professionalnyhstandartov-v-sisteme-podgotovki-kadrov-vysshey-kvalifikatsii> (In Russ.)
5. Terent'ev, E. A., Bekova, S. K., Maloshonok, N. G. (2018) Krizis rossijskoj aspirantury: istochniki problem i vozmozhnosti ih preodoleniya / // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. = The Crisis of Russian Postgraduate Studies: Sources of Problems and Possibilities of Overcoming Them. University management: practice and analysis, 5(117), 54–66. <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-rossiyskoy-aspirantury-istochniki-problem-i-vozmozhnosti-ih-preodoleniya> (In Russ.)
5. Bednyj, B. I., CHuprunov, E. V. (2019) Sovremennaya rossijskaya aspirantura: aktual'nye napravleniya razvitiya = Modern Russian postgraduate studies: current trends in development. Higher education in Russia, 3, 9–20. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-rossiyskaya-aspirantura-aktualnye-napravleniya-razvitiya>. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Морозова Марина Александровна

кандидат педагогических наук
доцент кафедры иностранных языков
Ульяновского института гражданской авиации им. Главного маршала авиации Б. П. Бугаева

Мельников Максим Владимирович

кандидат педагогических наук
доцент кафедры иностранных языков
Ульяновского государственного аграрного университета им. П. А. Столыпина

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Morozova Marina Aleksandrovna

PhD (Pedagogy)
Associate Professor of the Department of Foreign Languages
Ulyanovsk Civil Aviation Institute named after Air Chief Marshal B. P. Bugaev

Melnikov Maksim Vladimirovich

PhD (Pedagogy)
Associate Professor of the Department of Foreign Languages
Ulyanovsk state agrarian university named after P.A. Stolypin

Статья поступила в редакцию	13.03.2023	The article was submitted
одобрена после рецензирования	17.03.2023	approved after reviewing
принята к публикации	15.05.2023	accepted for publication