

Научная статья

УДК 378

DOI 10.52070/2500-3488_2023_1_846_33



Проектная организация подготовки магистров к педагогической деятельности

А. Н. Рыблова

*Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия
alla.r61@mail.ru*

Аннотация. Статья представляет теоретическое обоснование сущности и видов проектов, их преимуществ и специфики применения для подготовки магистров к педагогической деятельности. Автор предлагает алгоритм организации проектной деятельности и информационно-методическое обеспечение реализации профессионально значимых разноуровневых проектов, разрабатываемых каждым магистрантом для обучающихся разного возраста и уровня владения умениями межкультурной коммуникации в различных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: проектная организация, подготовка магистров, педагогическая деятельность

Для цитирования: Рыблова А. Н. Проектная организация подготовки магистров к педагогической деятельности // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2023. Вып. 1 (846). С. 33–37. DOI 10.52070/2500-3488_2023_1_846_33

Original article

Organizing Project Work to Train Masters for Pedagogical Activity

Alla N. Ryblova

*Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia
alla.r61@mail.ru*

Abstract. The article presents theoretical substantiation of the essence and types of projects, advantages and specifics of their application for masters' training to pedagogical activity. The author proposes an algorithm for organizing project activities, information and methodological support for implementing professionally significant multi-level projects developed by each undergraduate meant for students of different ages and levels of intercultural communication skills studying in various educational institutions.

Keywords: project organization, masters' training, pedagogical activity

For citation: Ryblova, A. N. (2023). Organizing project work to train masters for pedagogical activity. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching, 1(846), 33–37. DOI 10.52070/2500-3488_2023_1_846_33

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И ЦЕЛИ

Проектная организация образовательного процесса обучающихся в магистратуре представляется нам наиболее перспективной для их качественной подготовки к педагогической деятельности. Проектная деятельность, как известно, предусматривает проектное мышление и рассматривается как процесс опосредованного познания действительности, при котором человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектных заданий. Проектом в образовании определяют результативную деятельность, выполняемую в специально организованных педагогом безопасных лабораторных условиях, позволяющих обучающимся действовать самостоятельно, получать практические результаты и публично предъявлять их [Селевко, 2006]. Проблема заключается в недостаточном теоретическом обосновании алгоритма деятельности преподавателя и информационно-методического инструментария деятельности участников проектов. В связи с этим *цель исследования* определена как теоретическое обоснование сущности и видов проектов, описание этапов их реализации, результатов проектной деятельности и проведение ряда эмпирических исследований среди магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика».

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Идеи использования проектов в образовательном процессе представлены в исследованиях российских ученых [Гузеев, Романовская, 2006; Пахомова, 2005; Ястребцева, 1998] и зарубежных авторов [Дьюи, 1997; Килпатрик, 1925]. Анализ их научных взглядов показал, что метод проектов предусматривает проектирование и конструктивное решение проблем в виде интеллектуальных продуктов, полученных в процессе организации самостоятельной деятельности обучающихся при опосредованном наблюдении и диагностике полученных проектных результатов со стороны преподавателя. Современные исследователи выделяют следующие виды проектов: телекоммуникационные (информационные); социальные; исследовательские; творческие; профессионально заданные и др. Основой применения метода проектов является разработка различных моделей в зависимости от целей, планируемых результатов и возраста членов проектных групп.

Проектная деятельность, как правило, осуществляется на определенной части содержания изучаемой дисциплины и ставит целью формирование умений перерабатывать иноязычную

профессионально значимую информацию и следовать нормам профессионального поведения с учетом специфики языка и вида инокультурной среды. Разрабатываемые проекты раскрывают наиболее сложные для понимания темы, касающиеся, например, выявления сущности и возможностей современных коммуникативных технологий для более быстрого и качественного формирования умений межкультурной и межкультурной коммуникации и др.; предлагают разнообразные разноуровневые иноязычные тестовые задания и тем самым совершенствуют информационно-методическое обеспечение самостоятельного освоения магистрантами содержания изучаемой дисциплины и т. п. [Рыблова, 2021].

Анализ рабочих программ дисциплин, реализуемых в магистратуре, показал, что преподаватели иностранных языков начали активно включать проектные задания по той или иной части учебной дисциплины, однако целостные проекты по изучению всей тематики изучаемой дисциплины в виде проектной деятельности предлагают обучающимся крайне редко. Разработке профессионально ориентированных проектов для подготовки магистрантов к педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях системы российского непрерывного образования уделяется недостаточно времени, усилий и средств. Между тем существует ряд неоспоримых *преимуществ* проектной организации образовательного процесса в магистратуре, а именно:

- учитывать и реализовать индивидуальные профессиональные потребности каждого члена проектной группы по процессу и результату проектной деятельности;
- создавать организационно-методические условия для раскрытия творческого потенциала в соответствии с индивидуально заданными профессиональными целями;
- коллективно обсуждать и распределять профессионально значимое содержание изучаемой дисциплины между всеми членами проектной группы в профессионально заданных ситуациях с учетом специфики процесса ее переработки каждым членом группового проекта для снятия индивидуальных затруднений;
- осуществлять отбор цифровых платформ и ресурсов исходя из индивидуально-психологических особенностей и возможностей здоровья студентов;
- стимулировать осознанность и личную ответственность каждого обучающегося за получение индивидуальных и групповых результатов проектной деятельности;
- поддерживать индивидуальный темп выполнения заданий проекта;

– применять индивидуальные результаты проектной деятельности в будущей педагогической деятельности, реализуемой в разных возрастных группах, осуществляющих языковую подготовку к межкультурной коммуникации в различных образовательных учреждениях общего и дополнительного образования детей и взрослых.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В целях интенсификации и повышения качества подготовки магистров к педагогической деятельности на кафедре лингводидактики Московского государственного лингвистического университета в 2021 году нами была разработана рабочая программа дисциплины «Современные подходы к формированию межкультурной коммуникативной компетенции для студентов магистратуры», в рамках изучения которой был спроектирован *алгоритм организации проектной деятельности и информационно-методическое обеспечение* для реализации профессионально значимых разноуровневых групповых и индивидуальных проектов, разрабатываемых каждым магистрантом для обучения иностранным языкам в зависимости от возраста и уровня владения обучающимися умениями межкультурной коммуникации, а также вида образовательного учреждения.

Рекомендуем следующие *этапы* алгоритма разработки и презентации групповых или индивидуальных проектов:

- самостоятельно выбрать состав проектной группы и распределить обязанности каждого ее члена; спроектировать и согласовать между собой и с лектором, читающим ту или иную дисциплину, цели и задачи проекта, тематику проектного задания, формат реализации, содержание и его объем; составить план выполнения проектного задания; спрогнозировать результаты;
- определить критерии и средства их оценивания;
- совместно со всеми членами проектной группы составить проектное задание, в котором описать алгоритм деятельности каждого члена и условия их взаимодействия с указанием сроков выполнения каждого этапа в рамках тематики рабочей программы дисциплины;
- проектное задание следует выполнять в малых группах (3–5 человек) с тем, чтобы научить будущих педагогов работать в коллективе. При необходимости возможна разработка индивидуального проекта;
- проанализировать рекомендованную преподавателем литературу по проектной

деятельности в РФ и за рубежом; нормативную документацию, регламентирующую образовательную деятельность на разных уровнях системы непрерывного образования: Закон «Об образовании в РФ» (ФЗ №273 от 29.12.2012 г., с изм. 2020 г. и др.); ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки «Лингвистика» и др.; основные образовательные программы; учебные планы и графики образовательного процесса в учреждениях разных уровней; рабочие программы дисциплин; отечественные и зарубежные УМК для обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации; тексты лекций; учебники и учебные пособия, ИТКТ средства и др.; периодические издания: «Higher Education in Russia»; «Journal of Language and Education»; «The Modern Language Journal»; «Вопросы образования»; «Перспективы науки и образования»; «Теория языка и межкультурная коммуникация»; «Язык и межкультурная коммуникация» и др.;

– в тексте проекта необходимо отразить все компоненты системы обучения иностранному языку и формирования умений межкультурной коммуникации; показать специфику и новизну предлагаемого проекта; представить рекомендации по технологии организации и финансовому обеспечению его применения на практике;

– каждый член проектной группы разрабатывает результат-конструкт проектной деятельности в виде индивидуального электронного учебно-методического пособия (объемом 1 п. л.) по одной из выбранных им тем для преподавания того или иного иностранного языка в определенном им образовательном учреждении системы российского непрерывного основного и дополнительного образования;

– работа над проектом завершается его презентацией и межгрупповым обсуждением всего курса обучающихся на аудиторных занятиях или в дистанционном формате посредством цифровых ресурсов.

Целью наших эмпирических исследований, проведенных среди студентов магистратуры, была проверка предположения о том, что проектная организация образовательной деятельности магистров будет содействовать более быстрому и качественному формированию их умений эффективно осуществлять педагогическую деятельность в профессиональной среде.

Магистрантам были рекомендованы следующие актуальные темы проектов для обучения межкультурной коммуникации разных групп обучающихся, а именно: *разработка рабочей программы и информационно-методического обеспечения ее применения*:

- в образовательных учреждениях разных уровней (дошкольного дополнительного образования; начального общего образования; среднего общего образования; среднего профессионального образования; уровня высшего образования; дополнительного образования взрослых; системы повышения квалификации и переподготовки кадров);
- у сотрудников организаций / предприятий в рамках внутрифирменного обучения на территории работодателя (интенсивной / краткосрочной);
- у медицинских работников в рамках программы оказания медицинской помощи зарубежным странам в борьбе с международной эпидемией и пандемией и др. (интенсивной / краткосрочной);
- у сотрудников МЧС в рамках программы оказания помощи за рубежом в чрезвычайных ситуациях, при стихийных бедствиях (интенсивной / краткосрочной);
- у детей и взрослых лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках программ реабилитации и социальной поддержки;
- у лиц, достигших пенсионного возраста, в рамках программы «Московское долголетие» и соцзащиты и др.

Технологичность и результативность освоения той или иной дисциплины во время проектной организации подготовки к педагогической

деятельности достигается благодаря постоянному мониторингу преподавателем достижений и затруднений каждого магистранта в рамках проведения входного, текущего и итогового критериально-ориентированного тестирования и анкетирования [Рыблова, 2021].

Статистические данные до начала и после проектной организации образовательного процесса магистрантов демонстрируют повышение уровня их мотивации к педагогической деятельности и увеличение в среднем на 25–30 % количества студентов, выбирающих работу учителя в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста, в начальной и средней школе; преподавателя в колледже, институте, университете, в системе внутрифирменного обучения профессиональной межкультурной коммуникации на территории работодателя, о чем свидетельствуют заключенные трудовые договоры. При этом значительно улучшилось владение выпускниками магистратуры технологией обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации, так как в рамках проектной деятельности у них была спроектирована и реализована на практике иноязычная педагогическая деятельность с использованием индивидуально разработанного учебно-методического пособия.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: Народное образование, 2006.
2. Гузеев В. В., Романовская М. Б. Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение. М.: НИИ развития профессионального образования, 2006.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2005.
4. Ястребцева Е. Н. Пять вечеров. Беседы о телекоммуникационных образовательных проектах. М.: Проект Гармония и ЮНПРЕСС, 1998.
5. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / пер. с англ. Н. М. Никольской. М.: Совершенство, 1997.
6. Килпатрик В. Х. Метод проектов: применение целевой установки в педагогическом процессе. Ленинград: Брокгауз – Ефрон, 1925.
7. Рыблова А. Н. Современные подходы к формированию межкультурной коммуникативной компетенции: технологический подход к разноуровневому управлению языковой подготовкой и переподготовкой кадров: учебное пособие для студентов магистратуры. М.: ФГБОУ ВО МГЛУ, 2021.

REFERENCES

1. Selevko, G. K. (2006). Entsiklopediya obrazovatel'nykh tekhnologiy = Encyclopedia of educational technologies. Moscow: National education. (In Russ.)
2. Guzeev, V. V., Romanovskaya, M. B. (2006). Sovremennyye tekhnologii professional'nogo obrazovaniya: integrirovannoye proyektnoye obucheniye = Modern technologies of vocational education: integrated project-based learning. Moscow: Research Institute for the Development of Vocational Education. (In Russ.)
3. Pakhomova, N. Yu. (2005). Metod uchebnogo proyekta v obrazovatel'nom uchrezhdenii: posobiye dlya uchiteley i studentov pedagogicheskikh vuzov = Teaching project method in an educational institution: a manual for teachers and students of pedagogical universities. Moscow: ARKTI. (In Russ.)

4. Yastrebtseva, E. N. (1998). Pyat' vecherov. Besedy o telekommunikatsionnykh obrazovatel'nykh proyektakh = Five evenings. Conversations about telecommunication educational projects. Moscow: Project Harmony and UNPRESS. (In Russ.)
5. Dewey, D. (1997). Psychology and pedagogy of thinking. Moscow: Perfection. (In Russ.)
6. Kilpatrick, W. H. (1925). Metod proyektov: primeneniye tselevoy ustanovki v pedagogicheskom protsesse = Method of projects: application of the target setting in the pedagogical process. Leningrad: Brockhaus–Efron. (In Russ.)
7. Ryblova, A. N. (2021). Sovremennyye podkhody k formirovaniyu mezhkul'turnoy kommunikativnoy kompetentsii: tekhnologicheskiy podkhod k raznourovnevomu upravleniyu yazykovoy podgotovkoy i perepodgotovkoy kadrov = Modern approaches to the formation of intercultural communicative competence: a technological approach to multi-level management of language training and retraining of personnel: a textbook for master's students. Moscow: Moscow State Linguistic University. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Рыблова Алла Николаевна

доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры лингводидактики
Института иностранных языков им. Мориса Тореза
Московского государственного лингвистического университета

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Ryblova Alla Nicolaevna

Doctor of Pedagogy (Dr. habil.), Professor
Professor of Foreign Language Teaching Department
The Maurice Thorez Institute of Foreign Languages
Moscow State Linguistic University

Статья поступила в редакцию	12.10.2022	The article was submitted
одобрена после рецензирования	17.10.2022	approved after reviewing
принята к публикации	07.11.2022	accepted for publication