

Научная статья

УДК 378

DOI 10.52070/2500-3488_2022_3_844_76



Проблемы онлайн-руководства подготовкой научно-педагогических кадров к иноязычной профессиональной деятельности

А. Н. Рыблова

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия
alla.r61@mail.ru

Аннотация. В статье поставлены и решены актуальные проблемы онлайн-руководства подготовкой научно-педагогических кадров к иноязычной профессиональной деятельности. Автор статьи предлагает модернизировать организационный процесс в аспирантуре за счет применения оптимального модуля онлайн-консультаций научным руководителем на русском и иностранном языке, который варьируется по содержанию и форме проведения в зависимости от курса обучения.

Ключевые слова: онлайн-руководство, научно-педагогические кадры, иноязычная профессиональная деятельность, научный руководитель, оптимальный модуль научных онлайн-консультаций, мало-групповые онлайн-занятия; индивидуальные научные онлайн-консультации

Для цитирования: Рыблова А. Н. Проблемы онлайн-руководства подготовкой научно-педагогических кадров к иноязычной профессиональной деятельности // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2022. Вып. 3(844). С. 76–80. DOI 10.52070/2500-3488_2022_3_844_76

Original article

Problems of Online Supervision of Scientific and Pedagogical Personnel Training for Foreign Language Professional Communication

Alla N. Ryblova

Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia
alla.r61@mail.ru

Abstract. The article poses and resolves the relevant issues of online supervision of scientific and pedagogical personnel training for a foreign language professional activity. The author of the article proposes to modernize the organizational process in postgraduate studies through the use of the optimal module of online consultations by the supervisor in Russian and foreign language, which varies in content and form depending on the course of study.

Keywords: online supervision, scientific and pedagogical personnel, foreign language professional activity, supervisor, optimal module of scientific online consultations, small-group online classes, individual online scientific consultations

For citation: Ryblova, A. N. (2022). Problems of online supervision of scientific and pedagogical personnel training for foreign language professional communication. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching, 3(844), 76–80. 10.52070/2500-3488_2022_3_844_76

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре в последнее десятилетие вызывает много проблем для научных руководителей и соискателей ученой степени. Так как программа аспирантуры, кроме научного компонента, включает еще и образовательный компонент, то реализации научно-исследовательской деятельности (далее НИД) аспиранты уделяют, как правило, меньше времени по сравнению с посещением аудиторных занятий, в том числе и в онлайн-формате. Это связано с тем, что не все из них собираются защищать диссертацию, а диплома выпускника аспирантуры им достаточно для осуществления научно-педагогической деятельности в университете, к которой они стремятся при поступлении в аспирантуру. Проблема исследования, в большей мере, обусловлена необходимостью решения организационных вопросов онлайн-руководства подготовкой аспиранта к выполнению научного исследования и защиты диссертации в соответствии с требованиями, утвержденными в «Положении о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре / адъюнктуре» (2021).

Как известно, руководство НИД аспиранта предусмотрено, прежде всего, для обучения его умениям анализа и синтеза научной информации на государственном языке РФ. Однако в современных условиях функционирования мирового образовательного и научного пространства этого недостаточно для проведения перспективных научных исследований, участия в международных научных мероприятиях (конференциях, форумах, симпозиумах и т. д., в том числе с докладом по теме диссертации), реализации научно-технического сотрудничества (стажировки, командировки, программы «академической мобильности») и др. Поэтому освоение программ аспирантуры / адъюнктуры может быть реализовано на иностранном языке в соответствии с программой и в порядке, установленном законодательством РФ об образовании и локальными нормативными актами организации.

Кроме того, в этом документе речь идет, в большей мере, об очном формате обучения, заочная форма предусмотрена для определенных групп лиц, разрешено также использовать дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Однако нет конкретных указаний о системе и технологическом процессе сетевой организации и руководства подготовкой научно-педагогических кадров; каждое образовательное учреждение вправе выбирать их по своему усмотрению, что, безусловно, приведет к новым проблемным ситуациям.

В связи с этим, целью исследования, представленного в статье, является теоретический анализ проблем и разработка оптимального модуля онлайн-консультаций научного руководителя, предусматривающего интенсивное формирование и развитие умений переработки и предъявления научной информации в устной и письменной форме на иностранных языках, а также определение содержания, объема, способов и форм взаимодействия субъектов научно-педагогической подготовки в онлайн-формате.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для решения проблемы и достижения цели исследования был проведен теоретико-методологический анализ научных работ отечественных [Гальперин, 1975; Кабанова-Меллер, 1968; Миньяр-Белоручева, 2013; Пиотровский, 1968; Поспелов, 1989; Талызина, 1980] и зарубежных [Bloom, 1956; Glaser, 1963; Skinner, 1954] ученых, который позволил определить сущность научно-исследовательской деятельности и сделать выводы о том, что в аспирантуре она должна предусматривать конструирование новой / оригинальной научной информации в виде научного доклада, научной статьи, научно-квалификационной работы, диссертации и др. [Кан, Рыболова, 2020], подготовленных в процессе поэтапного выполнения различных умственных действий и мыслительных операций, а именно: анализа, сравнения, обобщения, классификации, синтеза, моделирования и т. п., составляющих основу научного познания.

Общеизвестно, что обучение умениям научно-исследовательской деятельности аспирантов и соискателей традиционно начинается в аудиторное время, когда научный руководитель должен их научить анализировать идеи, концепции, теории, подходы, системы, структуры, процессы, явления, стратегии, модели события, факты и др.; синтезировать новую и значимую для науки информацию; презентовать результаты индивидуальных и групповых научных исследований в устной и письменной форме. Следует обязательно научить аспирантов, таким образом обосновывать актуальность темы и формулировать проблему исследования; оформлять введение, заключение в научной работе и делать выводы; представлять научному сообществу университета промежуточные и итоговые результаты, выполненные в соответствии с требованиями академического письма и публичного обсуждения. При этом особое внимание необходимо уделять обучению правилам статистической обработки эмпирических результатов исследования, оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, структурно-логических схем и т. п.

Однако анализ программ аспирантуры свидетельствует о том, что нередко в них предлагаются содержание, не соответствующее новым научным достижениям определенной отрасли науки, не обладающее новизной и теоретической значимостью в современных условиях технологического прорыва. Подобное содержание не соответствует становлению новых научных идей и концепций, связанных с применением инновационных цифровых ресурсов и инструментов во многих отраслях российского производства, экономики, политики и др. Несмотря на стремление Министерства и науки РФ повысить качество подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, уровень готовности большинства выпускников к выполнению научных исследований в профессиональной деятельности, соответствующих международному уровню, пока оставляет желать лучшего.

Снижение научного уровня аспирантских работ напрямую связано с планированием большого объема групповых занятий в аудиторное время, выделенных на освоение содержания ряда дисциплин по той или иной области научных знаний, в то время как содержание и этапы самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта спроектированы чаще всего в его Индивидуальном плане и проблемы ее организации и контроля результатов в большей мере решает научный руководитель. При этом зачастую отсутствует четкая регламентация объема часов, за которые соискатель должен выполнить задание научного руководителя без его непосредственного вмешательства в процесс познания и созидания. Занятия по иностранному языку предусмотрены, как правило, лишь для подготовки аспирантов к сдаче кандидатского экзамена.

Промежуточная аттестация, которая запланирована в конце каждого года обучения, особенно в первые годы обучения, проводится достаточно формально по количеству научных статей, докладов на научных конференциях, разработанных страниц диссертации и т. п., согласно международным требованиям научометрии без проникновения в сущность разрабатываемого текста диссертации. Стремление образовательных учреждений высшего образования, кафедр и научных руководителей вполне понятны и объяснимы: нужно дать время аспиранту раскрыть его научно-творческий потенциал и не допустить при этом снижения мотивации критическим анализом промежуточных результатов. К сожалению, зачастую такое позитивное отношение со стороны кафедры и научного руководителя рассматривается некоторыми аспирантами как повод не выполнять необходимые требования и не проходить в полной мере

рекомендуемые этапы теоретического и эмпирического исследования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Профессорско-преподавательский состав российских университетов правомочно задает ряд вопросов. Нужна ли нам аспирантура в массовом ее понимании, как это было в последние два десятилетия, когда принимается практически каждый желающий, не имеющий способностей и внутренней мотивации к осуществлению научно-исследовательской деятельности? Не стоит ли нам вернуться к российской системе конкурсного отбора претендентов только спустя два года после получения высшего образования и приобретения опыта практической профессиональной деятельности в той сфере, по которой соискатель планирует, в большей мере заниматься научными изысканиями, а не только получить соответствующую направлению подготовки научную степень? Для ответа на эти и многие другие вопросы необходимо, на наш взгляд, продуманное планирование критериев отбора претендентов, поступающих в аспирантуру. При этом немаловажное значение имел бы возврат к организации ежегодной общефакультетской промежуточной и общеуниверситетской итоговой системы аттестации аспирантов всех направлений научной подготовки с участием ведущих ученых разных научных специальностей с целью координация содержания, форм и видов научных исследований с учетом государственного заказа.

Для модернизации организационных форм онлайн-руководства подготовкой научно-педагогических кадров к иноязычной профессиональной деятельности мы предлагаем отказаться в аспирантуре от традиционных потоковых групповых аудиторных занятий и использовать оптимальный модуль научных онлайн-консультаций, которые проводит каждый научный руководитель только со своими аспирантами в течение каждого из двух семестров I курса обучения для ознакомления их с методологией и методами научного исследования на русском и иностранном языке в формате видеоконференции посредством многообразного инструментария различных платформ (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams и др.).

Предлагаемый нами модуль включает малогрупповые онлайн-занятия (1–3 аспиранта) и индивидуальные научные онлайн-консультации руководителем каждого из аспирантов по самостоятельному выполнению того или иного вида научной работы. При этом алгоритм прохождения модуля в каждом месяце следующий: первая и третья недели по два академических часа

Педагогические науки

мало-групповых онлайн-занятий; вторая и четвертая недели по одному академическому часу в неделю индивидуальной научной онлайн-консультации руководителем каждого из аспирантов. По окончании каждого месяца проводится текущая диагностика объема и качества научной работы, выполненной каждым аспирантом по заданию научного руководителя в соответствии с Индивидуальным планом его подготовки. По результатам ежемесячной диагностики научных достижений и затруднений научный руководитель принимает решение об уменьшении или увеличении объема руководства (проектирования, стимулирования, регулирования, координации, оценивания) НИД того или иного аспиранта для того, чтобы содействовать становлению его умений самоорганизации и саморегуляции [Рыблова, 2021], так как научная работа в идеале должна лично выполняться каждым соискателем ученой степени. Кроме того, может быть принято решение об усложнении или упрощении, увеличении или уменьшении предлагаемых аспиранту заданий, исходя из его индивидуально-психологических особенностей.

На II курсе обучения в аспирантуре уменьшается вдвое объем малогрупповых онлайн-занятий. Они организуются по образцу проведения международных научных конференций, форумов, симпозиумов и др., когда каждый аспирант (минимум один раз в семестр) выступает с научным докладом на иностранном языке, представляя промежуточные результаты диссертационного исследования, отвечает на вопросы других соискателей ученой степени и участвует в дискуссии по направлению своей научной подготовки. Последующее индивидуальное обсуждение содержания и формы выступления, допущенных смысловых, фонетических, лексических и грамматических ошибок (естественно при их наличии) осуществляется во время индивидуальных научных онлайн-консультаций, которые проводятся в том же объеме и формате,

что и на I курсе обучения. Они направлены, в том числе, на разработку структуры и техническое оформление иноязычных текстов научных статей, аннотаций, тезисов научных докладов, параграфов и глав теоретической части диссертации, списка использованной литературы и др. Таким образом, на втором курсе аспирантуры завершается реализация образовательного компонента подготовки научно-педагогических кадров, аспиранты сдают кандидатские экзамены по профессионально ориентированному иностранному языку, истории и методологии науки.

На III курсе обучения количество индивидуальных научных онлайн-консультаций уменьшается вдвое с тем, чтобы предоставить аспиранту самостоятельность в проведении эмпирического исследования и оформлении статистических данных для практической части диссертационного исследования, а научному руководителю дать время для изучения и рецензирования текста диссертации с целью предоставления его к предзаштите на факультете для проведения итоговой аттестации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, за время научно-педагогической подготовки аспирант должен овладеть научной терминологией и научным стилем иноязычной устной и письменной речи на русском и иностранном языке по направлению научной специальности и выбранному профилю для того, чтобы с легкостью и без помощи извне пополнять свои знания из иноязычных научных источников, обмениваться научными взглядами и достижениями с зарубежными учеными посредством иноязычных профессиональных онлайн-коммуникаций с представителями международного научного сообщества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гальперин П. Я. Основные результаты исследований по проблеме поэтапного формирования умственных действий. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1975.
2. Кабанова-Меллер Е. Н. Формирование приемов умственной деятельности. М. : Просвещение, 1968.
3. Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи: методическое пособие. М. : Флинта : Наука, 2013.
4. Пиоторовский Р. Г. Информационные измерения языка. Л. : Наука, 1968.
5. Поспелов Н. Н. Формирование мыслительных операций у старшеклассников. М. : Педагогика, 1989.
6. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1980.
7. Bloom B. S. Taxonomy of educational objectives. Handbook 1: The cognitive Domain. New York : McKay, 1956.
8. Glaser R. Instructional technology and measurement of learning outcomes. Some questions // American Psychologist. 1963. № 12. P. 519–521.

9. Skinner B. F. The science of learning and the art of teaching // Harvard Educational Review. 24.1954. P. 86–97.
10. Кан Ц., Рыболова, А. Н. Содержание научно-исследовательской деятельности иностранных магистрантов // Современное образование: Векторы развития. Роль социально-гуманитарного знания в подготовке педагога. М. : Московский педагогический государственный университет, 2020. С. 432–441.
11. Рыболова А. Н. Современные подходы к формированию межкультурной коммуникативной компетенции: технологический подход к разноуровневому управлению. М. : ФГБОУ ВО МГЛУ, 2021.

REFERENCES

1. Gal'perin, P. Ya. (1975). Osnovnyye rezul'taty issledovaniy po probleme poetapnogo formirovaniya umstvennykh deystviy = The main results of the research on the problem of gradual formation of mental actions. Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta. (In Russ.)
2. Kabanova-Meller, Ye. N. (1968). Formirovaniye priyemov umstvennoy deyatel'nosti = Formation of methods of mental activity. Moscow: Prosveshcheniye. (In Russ.)
3. Minyar-Belorucheva, A. P. (2013). Anglo-russkiye oboroty nauchnoy rechi: metodicheskoye posobiye = Anglo-Russian patterns of scientific speech: a methodological guide. Moscow: Flinta : Nauka. (In Russ.)
4. Piotrovsky, R. G. (1968). Informatsionnyye izmereniya yazyka. = Informational dimensions of language. Leningrad: Nauka. (In Russ.)
5. Pospelov, N. N. (1989) Formirovaniye myslitel'nykh operatsiy u starsheklassnikov = Formation of mental operations of high school students. Moscow: Pedagogika. (In Russ.)
6. Talyzina, N. F. (1980). Upravleniye protsessom usvoyeniya znaniy = Managing the process of knowledge assimilation. Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta. (In Russ.)
7. Bloom, B. S. (1956). Taxonomy of educational objectives. Handbook 1: The cognitive Domain. New York: McKay.
8. Glaser, R. (1963) Instructional technology and measurement of learning outcomes. Some questions. American Psychologist, 12, 519–521.
9. Skinner, B. F. (1954). The science of learning and the art of teaching. Harvard Educational Review, 24, 86–97.
10. Kan, TS., Ryblova, A. N. (2020). The content of research activities of foreign postgraduates. Modern education: Development vectors. The role of social and humanitarian knowledge in teacher training. Moscow: Moskovskiy pedagogicheskiy gosudarstvennyy universitet. (In Russ.)
11. Ryblova, A. N. (2021). Sovremennyye podkhody k formirovaniyu mezhkul'turnoy kommunikativnoy kompetentsii: tekhnologicheskiy podkhod k raznourovnevomu upravleniyu = Modern approaches to the formation of intercultural communicative competence: technological approach to multilevel management. M.: FGBOU VO MGLU. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Рыболова Алла Николаевна

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры лингводидактики
Института иностранных языков Московского государственного лингвистического университета

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Ryblova Alla Nicolaevna

Doctor of Pedagogy (Dr. habil.), Professor, Professor at the Foreign Language Teaching Department, Institute of Foreign languages, Moscow State Linguistic University

Статья поступила в редакцию 03.01.2022
одобрена после рецензирования 12.01.2022
принята к публикации 10.06.2022

The article was submitted 03.01.2022
approved after reviewing 12.01.2022
accepted for publication 10.06.2022