



Конкурс «Мегаполис XXI века – город для жизни»: ценить и понимать свой город

“XXIst Century Metropolis – a City to Live in” Contest: to Value and Understand One’s City

С 2017 г. в Университете Правительства Москвы проводится конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся образовательных организаций города Москвы и Московской области «Мегаполис XXI века – город для жизни». Важнейшая задача мероприятия – определение проектов, которые являются актуальными и востребованными для современного города. Ежегодно в своих конкурсных работах школьники затрагивают самые разнообразные вопросы из области истории, экологии и охраны окружающей среды, образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства и волонтерской деятельности. Сведения о победителях и призерах ежегодно вносятся в Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, фонда «Таланты и успех». Участники получают сертификаты, которые дают право на дополнительные баллы к рейтингу при поступлении в Университет Правительства Москвы. Сертификат также можно внести в портфолио при участии в конкурсе на гранты и стипендии Правительства Москвы.

Since 2017 Moscow Metropolitan Governance Yury Luzhkov University has been holding a contest named “The XXIst Century Metropolis – a city to live in” of research and projecting works among school students of Moscow’s and Moscow Region’s educational organizations. The most important task of this event is to identify projects that are up-to-the minute and highly sought after by a modern city. Every year in their works schoolchildren address various issues in the field of history, ecology and preservation of the environment, education, healthcare, communal services and volunteer activities. News about the winners and prize-holders are being fed into the State Information Resource of children who show exemplary abilities of the “Talent and success” foundation. Participants get their certificates, giving them additional points to their ratings when applying to Moscow Metropolitan Governance Yury Luzhkov University. Certificates can also be added to competition portfolios for Moscow Government grants and scholarships.



Ключевые слова: молодежные проекты, конкурс школьных работ, Университет Правительства Москвы, городское управление.

Key words: youth-oriented projects, contest of school papers, Moscow Metropolitan Governance Yury Luzhkov University, city management.

В марте-апреле 2022 г. состоялся ежегодный конкурс для молодых жителей Москвы и Московской области «Мегаполис XXI века – город для жизни». Самые популярные темы у современных школьников – это экология и облагораживание города, благоустройство и оживленность городской среды, развитие общественных пространств и изменение их

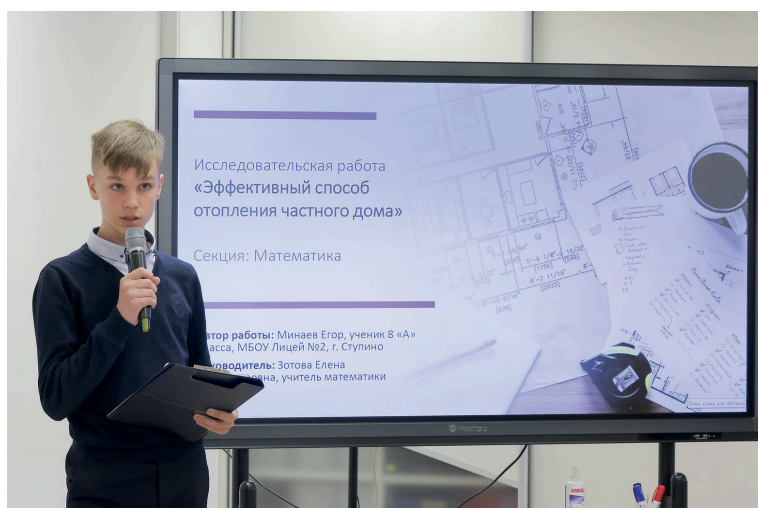
форматов. При анализе многолетней практики проведения конкурса легко заметить тренд в отношении юных жителей к своему городу: все большее их число считают важной заботу о комфорте горожан. Возрастает и количество краеведческих исследований, проектов, направленных на сохранение исторической памяти о подвигах народа в Великую

Отечественную войну, работ, связанных с сохранением и популяризацией культурного наследия города и страны.

В 2020 и 2021 гг. в период пандемии коронавируса COVID-19 очный этап конкурса, на котором финалисты выступают с докладами по теме своей работы, проводился в дистанционном формате. В 2022 г. вновь стало возможно провести финал очно. Школьники и учащиеся колледжей приехали в университет, чтобы защитить перед членами жюри свои конкурсные работы. Участники традиционно распределились по четырем секциям (5–7-е классы, 8–9-е классы, 10-е классы, 11-е классы).

Жюри оценивает проекты исходя из того, насколько они соответствуют практике управления городами Московской агломерации

Конкурс ориентирован на жителей Москвы и Московской области, поэтому жюри оценивает проекты исходя из того, насколько они соответствуют практике управления городами Московской агломерации. В секции учащихся 5–7-х классов жюри заслушало 14 докладов. Несмотря на юный возраст, участники конкурса серьезно подошли к осуществлению проектной деятельности и в своих изысканиях постарались учесть трансформацию современного общества, изменения условий жизни людей.



Обладатель диплома III степени в секции 8–9-х классов
Егор Минаев (Лицей № 2 города Ступино)

Лучшим научно-практическим исследованием для города была признана работа Степана Юркина (ГБОУ города Москвы «Школа № 17») «Биоразлагаемые пакеты «Билла». Так ли это на самом деле?». Жюри отметило творческий подход, настойчивость и упорство юного исследователя. В номинации «Социально значимое исследование» дипломом I степени была награждена работа Ники Голинкевич и Анжелики Аляутдиновой (ОУ СОШ «Первая школа») «Модельная библиотека «Пространство книги и кофе». Модернизация муниципальной библиотеки № 30 ГБУК ОКЦ САО города Москвы». Жюри обратило внимание не только на достоинства собственно проектной работы, но и на глубокую и серьезную подготовку участниц к ее представлению на конкурсе.

В секции учащихся 8–9-х классов были представлены проекты в двух номинациях – «Научно-практическое исследование (проект) для города» и «Социально значимое исследование (проект) для города». Все участники продемонстрировали хорошее развитие исследовательских навыков, способность к глубокому, последовательному раскрытию темы, умение обосновывать выводы.

В номинации «Научно-практическое исследование (проект) для города» победителем стала Анна Вориводина (МАОУ «Востряковский лицей № 1») с работой «Спам как одна из причин глобального потепления». Учащиеся московской школы № 1381 Дарья Алимова и Марина Белова, представившие работу «Сквозь зеленые очки», были награждены дипломами II степени. Дипломов III степени удостоились два проекта – «Разработка урока-викторины на английском языке по парку скульптур «Музеон» Ксении Кабановой (ГБОУ города Москвы «Школа № 1524») и «Эффективный способ отопления частного дома» Егора Минаева (Лицей № 2 города Ступино).

Жюри приняло решение не присуждать диплом I степени в номинации «Социально значимое исследование (проект) для города», отметив при этом два проекта дипломами II и III степени. Призерами, награжденными дипломами II степени, стали Виктория Вишнякова с работой «Учимся сортировать пластик»

(ГБОУ города Москвы «Школа № 2129» имени Героя Советского Союза П. И. Романова) и Дарья Могилевич с работой «Генеалогия: работа с источниками» (ГБОУ города Москвы «Школа № 1205»). Дипломы III степени получили Вероника Карповская и Игорь Яковлев (ГБОУ города Москвы «Школа № 1747») за работу «Вместе мы сила!» и Алексей Попов (ГБОУ города Москвы «Школа № 2129» имени Героя Советского Союза П. И. Романова) за проект «Волонтерский отряд в школе».

Жюри секции 10-х классов рассмотрело 22 работы конкурсантов. Практически все претенденты в номинациях «Научно-практическое исследование (проект) для города» и «Социально значимое исследование (проект) для города» затрагивали сложные социально-экономические проблемы, и их проекты отличались глубиной исследования этих проблем. Особо следует отметить работу Артёма Батурина (МАОУ «Востряковский лицей № 1») «Влияние космических факторов и антропогенного воздействия на климатообразующую среду микрорайона Авиационный г. о. Домодедово». Автор провел экспериментальный замер угла падения солнечных лучей и построил график, демонстрирующий изменение высоты солнца над горизонтом в течение года. В результате исследования были определены тенденции в изменении климата микрорайона Авиационный методом моделирования.

Работа Климентия Киридонова (ГБОУ города Москвы «Школа № 1293») «Разработка Telegram-бота для администрирования теннисной школы» имела яркую практико-ориентированную направленность. Конкурсант не только придумал оптимальную блок-схему, успешно апробировал ее в теннисной школе, но и получил свидетельство о внедрении. Данную разработку можно использовать как основу для создания аналогичного программного обеспечения, ориентированного на широкий круг пользователей.

Конкурсная работа Виолетты Магомедбековой (ГБОУ города Москвы «Школа № 1955») «Развивающие карточки для детей 1–3 лет с нарушением слуха» связана с педагогической деятельностью специалиста-логопеда.

Проблемы детей с нарушениями слуха знакомы автору, поскольку она сама общается при помощи кохлеарного импланта и слухового аппарата. Для школьницы было важно привлечь внимание к решению этой задачи, чтобы помочь детям с нарушениями слуха стать полноценными членами общества.

Выступление Егора Калининцева (ГБОУ «Технологический колледж № 34») «Проблема в общении инвалидов с ограниченными возможностями в современном городе Москве» отличалось яркой эмоциональной окраской. Созданный им мультфильм, показанный в качестве эпилога к докладу, отразил реалистичное отношение общества к людям с ОВЗ. Обращение докладчика к слушателям с предложением оглянуться вокруг, заметить человека с особенностями здоровья и попытаться наладить с ним отношения, вопреки страху неудачи, заставило присутствующих задуматься об истинных ценностях нашего общества.

В секции 11-х классов безусловным лидером оказалась Ксения Саоськина (ГБОУ города Москвы «Школа № 1103»), которая представила свою работу «Сказка ложь, да в ней намек» в номинации «Творческий проект для города». Участница конкурса придумала и разработала викторину по мотивам русских сказок, которую можно использовать при обучении в начальной школе.

Все участники продемонстрировали хорошее развитие исследовательских навыков, способность к глубокому, последовательному раскрытию темы, умение обосновывать выводы

Второе место разделили Владимир Алексеев и Карл-Эдуард Анзель (ГБОУ города Москвы «Школа № 354» имени Д. М. Карбышева) с работой «Проект культурно-образовательного кластера «Немецкая слобода 2.0») и Элеонора Залужная (МОУ «Лицей № 7» города Электросталь) с работой «Экологичный способ получения танинов из опавшей листвы». Первая из названных работ носила проектный характер и была посвящена вопросам сохранения культурного наследия Москвы в районах Басманный



Проректор по высшему образованию и молодежной политике Университета Правительства Москвы А. А. Александров вручает диплом победителя в секции 11-х классов Ксении Саоськиной (ГБОУ города Москвы «Школа № 1103»)

и Лефортово. Вторая содержала выраженную исследовательскую составляющую. Обе работы при этом имели несомненные перспективы внедрения в практику городского управления.

В номинации «Творческий проект для города» Александр Никитин (ГБОУ города Москвы «Школа № 1288» имени героя Советского Союза Н. В. Троян) представил работу «Реальные и виртуальные экскурсии по исторически значимым локациям московских вокзалов», и она заняла III место. Третье место в номинации «Научно-практическое исследование (проект) для города» получили ученицы МОУ «Лицей № 2» им. В. В. Тихонова г. о. Павловский Посад Татьяна Ванькова с работой «Биоиндикация реки Вохонка» и Анастасия Горланова с работой «Озеро родного края. Благоустройство». Высокое качество работ подчеркивает факт того, что забота о сохранении исторических мест и природы родного края – важная, по мнению современной молодежи, деятельность.

После окончания выступлений жюри подвело итоги конкурса. Победителям были вручены

дипломы, грамоты и памятные подарки. Конкурсанты, удостоенные дипломов I и II степени, были награждены сертификатами на индивидуальные консультации по профессиональной ориентации доцента кафедры государственного управления и кадровой политики Университета Правительства Москвы, члена Ассоциации карьерного консультирования и сопровождения, профориентолога подростков и взрослых А. В. Поповой.

Конкурс «Мегаполис XXI века – город для жизни» из года в год подтверждает, что среди школьников Москвы и Московской области сохраняется устойчивый тренд: молодые поколения интересуются проблемами современного общества, готовы занимать активную гражданскую позицию ради повышения качества жизни в столичном мегаполисе.

Материал подготовлен
**Е. Ю. Колетвиновой,
А. Н. Букиной,
Н. А. Борисенко**