

**ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ТРЕНЕРОМ
КАК УСЛОВИЕ ДОЛГОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ
В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Н.В. Богданчиков, В.К. Елисеев

Статья поступила в редакцию 11 марта 2025 г.

В статье рассматриваются вопросы изучения доверительных отношений воспитанников спортивных секций с тренером как условие долговременных предпочтений в игровых видах спорта в подростковом возрасте. Результаты исследования свидетельствуют о том, что высокий уровень доверия к тренеру тесно связан с выбором секции воспитанниками-подростками, причем гендерные различия в таком выборе не обнаружены. Это подтверждает значимость доверительных отношений для формирования долгосрочной спортивной мотивации. Формирование доверительных отношений между тренером и воспитанниками является важным условием долгосрочного вовлечения в спорт и успешной спортивной деятельности. Доверие между тренером и спортсменом выступает не только как психологический ресурс, но и как ключевой фактор долгосрочной мотивации к спортивной деятельности.

Ключевые слова: тренер, воспитанники, доверие, предпочтение, мотивационные аспекты, виды спорта, подростковый возраст

**A TRUSTING RELATIONSHIP WITH A COACH
AS A CONDITION FOR LONG-TERM PREFERENCES
IN GAME SPORTS IN ADOLESCENCE**

N.V. Bogdanchikov, V.K. Eliseev

The article examines the issues of studying the trusting relationship of pupils of sports clubs with a coach as a condition for long-term preferences in game sports in adolescence. The results of the study indicate that a high level of trust in the coach is closely related to the choice of the section by adolescent pupils, and no gender differences were found in this choice. This confirms the importance of trusting relationships for the formation of long-term sports motivation. The formation of a trusting relationship between the coach and the students is an important condition for long-term involvement in sports and successful sports activities. Trust between a coach and an athlete acts not only as a psychological resource, but also as a key factor in long-term motivation for sports activities.

Key words: coach, students, trust, preference, motivational aspects, sports, adolescence

Актуальность проблемы повышения уровня доверия между тренером-преподавателем и его воспитанниками остается одной из ключевых тем в спортивной педагогике и психологии. Исследования показывают, что качество социального взаимодействия в спортивной среде оказывает значительное влияние на уровень мотивации, психологическую устойчивость и спортивные достижения. В современных условиях подготовки спортсменов подход к тренировочному процессу значительно расширился и вышел за рамки традиционного акцента на физиологию.

ческие параметры, например, уровень потребления кислорода, запасы гликогена, силовые показатели, лишнего веса и связанных с этим болезней [2, с. 4-5], уровня здоровья как непрерывного процесса «приспособления организма к условиям окружающей среды» с адаптационными возможностями организма [5, с. 12]. В условиях цифровизации в образовательной практике школьников начинают привлекать к интеллектуальным видам спорта [1, с. 275]. Всё большее внимание уделяется лично-ориентированным аспектам, среди которых доверительные отношения между тренером и спортсменом занимают одно из центральных мест.

Доверие к тренеру формирует позитивное отношение к тренировочному процессу, способствует снижению тревожности перед соревнованиями и повышает устойчивость к стрессовым ситуациям. Кроме того, оно играет важную роль в укреплении внутренней мотивации, что особенно актуально для спортсменов младших разрядов, у которых ведущим фактором вовлеченности в спорт является не только личная заинтересованность, но и чувство ответственности перед наставником. Исследования показывают, что у спортсменов второго и третьего разрядов именно доверительные отношения с тренером часто становятся определяющим фактором продолжения занятий и стремления к спортивному совершенствованию [6, с. 265-325].

Изучение механизмов формирования доверия между спортсменами и тренером, а также разработки методических рекомендаций по его укреплению представляются особенно значимыми. Комплексный анализ психологических, педагогических и социальных аспектов взаимодействия поз-

волит оптимизировать тренировочный процесс, повысить эффективность спортивной подготовки и создать благоприятную мотивационную среду для достижения высоких результатов.

Анализ ряда психолого-педагогических исследований отечественных ученых [3-12] позволил сформулировать *проблему настоящего исследования*, которая, по нашему мнению, состоит в противоречии между доверительными отношениями тренера и воспитанников как условия позитивного отношения к спортивной деятельности и спецификой подросткового периода, включающего почти «тотальное» недоверие к окружающим.

Согласно данным Е.П. Щербакова, ключевую роль в привлечении детей к занятиям спортом играют учителя физической культуры (28,8% случаев) и родители (21,9%). Влияние товарищей отмечается в 15,7% случаев, тогда как прочие факторы, такие как интерес, вызванный просмотром выступлений спортсменов, литература и другие источники, оказывают значительно меньший эффект [12, с. 2-19].

Так, Т.П. Скрипкина в своей фундаментальной научной работе «Психология доверия» подчеркивает, что термин «доверие» отражает повседневные взаимодействия между людьми. В связи с этим в отечественной социальной и психологической науке исследование различных проблем нередко включает анализ феномена доверия как важного условия формирования позитивных межличностных отношений [11, с. 4-14].

По мнению Г.Д. Горбунова, одним из ключевых факторов поддержания мотивации к занятиям спортом являются взаимоотношения с тренером. В случае положи-

тельного характера этих отношений спортсмены зачастую демонстрируют высокий уровень ответственности перед наставником, что становится значимым мотивирующим фактором [4, с. 62-140].

Е.Н. Гогун и Б.И. Мартыанов в своих исследованиях рассматривают доверие и взаимопонимание как основу эффективного взаимодействия между тренером и спортсменом. Отсутствие взаимопонимания, по их мнению, способно привести к нарушениям в совместной спортивной деятельности [3, с. 59-61, 74].

И.Н. Решетень и М.И. Фролова в работе «О деятельности тренера по руководству спортивной командой. Теория и практика физической культуры» установили, что спортсмены-разрядники и мастера спорта высоко ценят коммуникативные качества тренера. В их числе выделяются такие характеристики, как доброжелательность, отзывчивость, справедливость, тактичность, общительность и доверие, поскольку именно они отражают отношение тренера к воспитанникам [8, с. 21-23].

В исследовании М.В. Прохоровой, проведенном методом анкетирования с участием 150 тренеров ДЮСШ, выявлено, что 56% респондентов называют наибольшей сложностью в своей работе установление доверительных отношений с воспитанниками. Основными причинами возникновения трудностей являются предвзятое отношение тренера к спортсмену, недостаточное внимание к его потребностям, неуважительный тон общения, грубость, эмоциональная нестабильность, официальность в диалоге и недостаточный уровень доверия [7, с. 3-15].

В.С. Сафонов рассматривает доверительность в общении как важнейший фактор его эффективности, а также как ключе-

вой элемент социального взаимодействия. При этом доверительность понимается как особый механизм формирования специализированной общности «мы», выполняющий три основные функции: обеспечение обратной связи в процессе самопознания личности, психологическое облегчение и сближение между людьми [9, с. 7-188].

В отечественных работах, посвященных изучению доверия между воспитанниками и тренером, акцент делается, в основном, на внутрикомандную коммуникацию, стремление к высоким спортивным результатам и мотивационные аспекты.

Анализ ряда психолого-педагогических исследований отечественных ученых [3-12] позволил сформулировать *проблему настоящего исследования*, которая, по нашему мнению, состоит в противоречии между доверительными отношениями тренера и воспитанников как условия позитивного отношения к спортивной деятельности и спецификой подросткового периода, включающего почти «тотальное» недоверие к окружающим.

Целью настоящего исследования выступило изучение особенностей доверительных отношений подростков с тренером как условие долговременных предпочтений в игровых видах спорта в подростковом возрасте.

Эмпирическое исследование взаимосвязи между доверием спортсменов к тренеру и выбором вида спорта проводилось нами с помощью модифицированной анкеты на базе методики Т.П. Скрипкиной «Оценка доверия к себе» [10] в общеобразовательных школах г. Липецка в январе 2025 года. Результаты исследования отражены на рисунках 1 и 2.

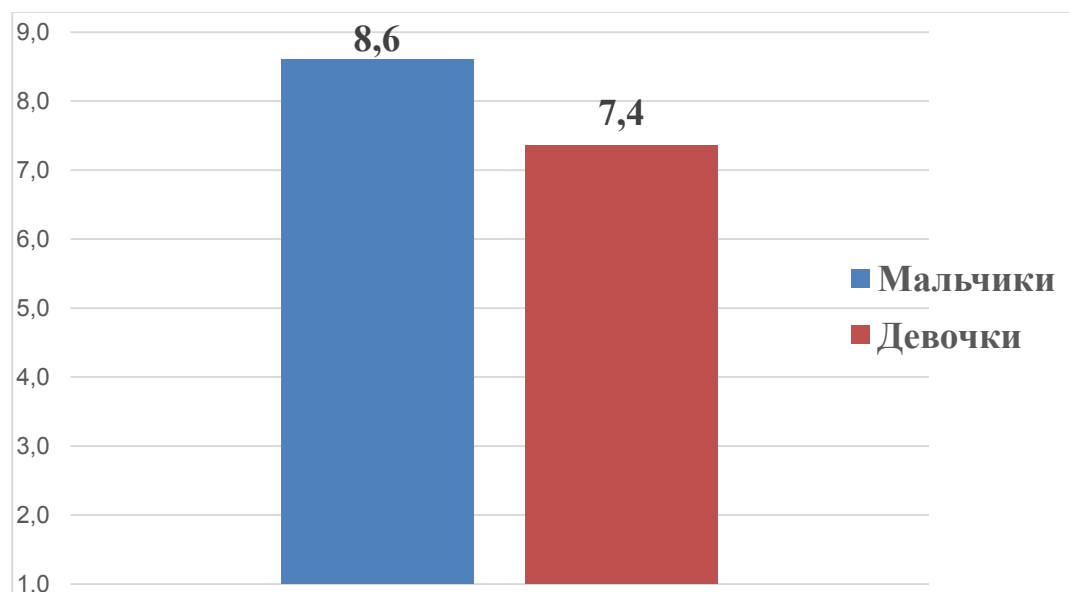


Рисунок 1 – Показатели доверительных отношений подростков с тренером по результатам анкетирования (средние значения)

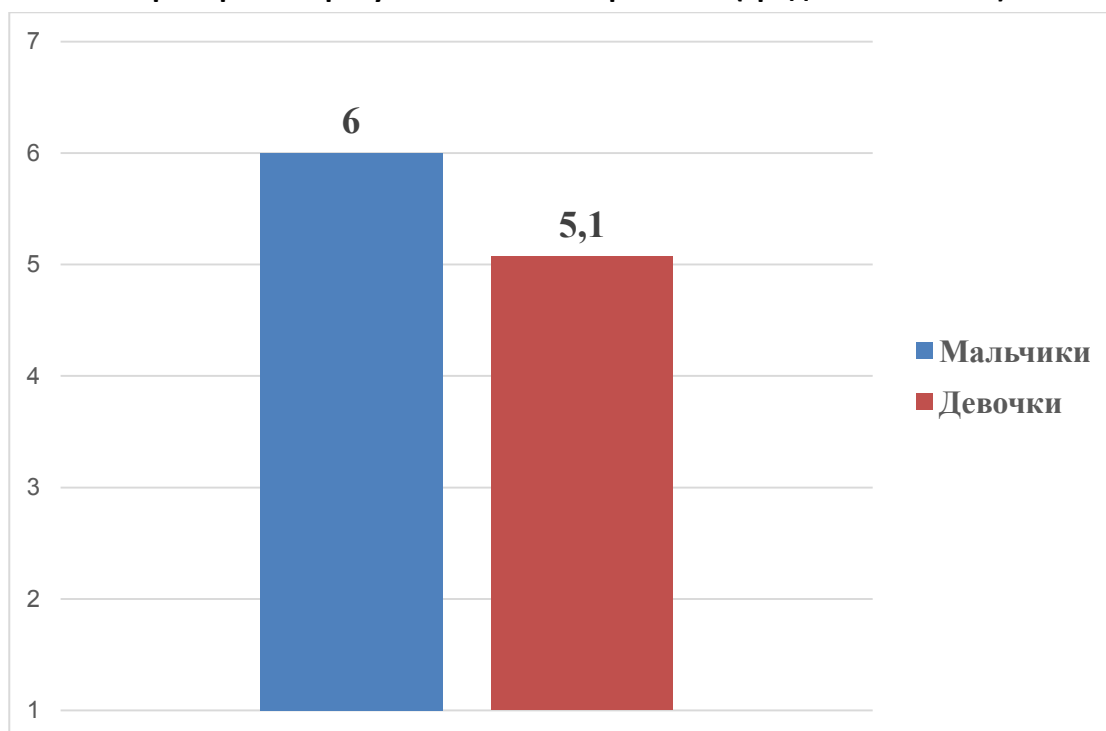


Рисунок 2 – Показатели предпочтений определенного вида спорта на основании доверия тренеру по результатам анкетирования (средние значения)

В рамках данного исследования проведено анкетирование и сравнительный анализ результатов. Полученные данные подвергались статистическому анализу, что позволило изучить как качественные, так и количественные аспекты изучаемой проблемы. В анкетировании приняли уча-

стие 49 спортсменов (24 девочки и 25 мальчиков) в возрасте 12–14 лет, занимающихся баскетболом в секциях дополнительного образования. Испытуемые были выбраны случайным образом из нескольких спортивных школ, что позволило получить репрезентативную выборку. Ос-

новная цель анкетирования заключалась в выявлении уровня доверия спортсменов к своему тренеру и анализе его влияния на выбор спортивной секции.

Анкета включала несколько разделов, охватывающих различные аспекты отношения к спорту и тренеру. Вопросы были направлены на оценку уровня доверия к тренеру-преподавателю, значимости доверительных отношений для спортивных достижений, факторов, повлиявших на выбор спортивной секции.

Для исследования полученных данных использовался корреляционный анализ, который позволяет выявить взаимосвязи между различными переменными. В данном случае метод был выбран для определения возможных связей между доверием к тренеру и доверием к выбранному виду спорта.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что высокий уровень доверия к тренеру коррелирует с выбором секции воспитанниками-подростками. Коэффициент ранговой корреляции по Спирмену в команде девушек оставил 0,8, а в команде юношей – 0,7. Среди респондентов 76% юношей и 71% девушек отметили, что доверие к тренеру сыграло важную роль в их решении продолжать заниматься спортом. Это подтверждает значимость доверительных отношений для формирования долгосрочной спортивной мотивации.

Дополнительно было выявлено, что среди спортсменов с высоким уровнем доверия к тренеру наблюдается более высокий уровень приверженности спорту даже в случае отсутствия внешних мотивационных факторов, таких как соревнования или социальные награды. В то же время среди спортсменов с низким уровнем

доверия к тренеру мотивация зачастую зависела от внешних факторов, что подтверждают результаты предыдущих исследований в данной области Ю.Ю. Палайма [8, с. 20-23].

На рисунках 1 и 2 представлены результаты восприятия спортсменами доверия к тренеру и выбранному виду спорта. Корреляционный анализ подтвердил наличие статистически значимой связи между этими двумя факторами. Установленная взаимосвязь подчеркивает важность тренера не только как наставника, но и психоэмоционального партнёра, влияющего на долгосрочную мотивацию спортсмена.

Полученные данные подтверждают предположение о том, что уровень доверия между спортсменами и тренером является важным фактором, влияющим на спортивную мотивацию. Данное наблюдение также соответствует выводам предыдущих исследований, таких как работа Ю.Ю. Палайма [8, с. 20-23], которая указывала на значимость социальных факторов в спортивной деятельности.

Результаты исследования позволяют сделать следующие *выводы*:

- доверие к тренеру оказывает значительное влияние на выбор спортивной секции и является важным фактором, поддерживающим устойчивость спортсменов к нагрузкам и повышающим их мотивацию;
- воспитанники с высоким уровнем доверия к своему тренеру демонстрируют большую приверженность к выбранному виду спорта и более высокий уровень удовлетворённости выбором секции.

Таким образом, формирование доверительных отношений между тренером и

воспитанниками является важным условием долгосрочного вовлечения в спорт и успешной спортивной деятельности. Доверие между тренером и спортсменом выступает не только как психологический ресурс, но и как ключевой фактор, поддерживающий долгосрочную мотивацию к спортивной деятельности. Результаты

исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций для создания более эффективных моделей взаимодействия тренеров и спортсменов, которые будут способствовать развитию устойчивых и продуктивных отношений внутри спортивного коллектива.

Список литературы

1. **Боброва О.А.** Возможности введения интеллектуальных видов спорта в образовательный процесс школы для формирования профессионального самоопределения школьников в контексте раннего профильного обучения // Перспективы науки. – 2024. – №4 (175). – С. 274-278.
2. **Будникова О.В., Ровда Ю.И.** Гинекомастия у детей и юношей // Мать и дитя в Кузбассе. – 2021. – №3 (86). – С. 4-10.
3. **Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И.** Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский дом «Академия», 2000. – 288 с.
4. **Горбунов Г.Д.** Психопедагогика спорта: учеб. пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт. 2014. – 328 с.
5. **Дракина С.А., Перевощикова Н.К., Черных Н.С., Вакулова Т.М.** Режим дня – основа здоровья ребёнка // Мать и дитя в Кузбассе. – 2023. – №4 (95). – С. 11-17.
6. **Ильин Е.П.** Психология спорта. – СПб: Питер, 2017. – 352 с.
7. **Прохорова М.В.** Особенности коммуникативной деятельности тренера ДЮСШ: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. (13.00.04). – Гос. центр. ин-т физ. культуры, 1974. – 19 с.
8. **Решетень И.Н., Фролова М.И.** О деятельности тренера по руководству спортивной командой // Теория и практика физической культуры. – 1975. – №11. – С. 20-23.
9. **Сафонов В.С.** О психологии доверительного общения. – Москва, 1981. – 361 с.
10. **Скрипкина Т.П.** Доверие как социально-психологическое явление: дис. д-ра психол. наук: 19.00.05. – Москва: РГБ, 2003. – 32 с.
11. **Скрипкина Т.П.** Психология доверия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
12. **Щербаков Е.П.** Исследование интереса к спорту у школьников (4-10 кл.) и экспериментальное обоснование возможности управления им при спортивной ориентации: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. (13.734). – Москва: Всесоюз. науч. исслед. ин-т культуры, 1970. – 22 с.

References

1. **Bobrova O.A.** Vozmozhnosti vvedeniya intellektual'nykh vidov sporta v obrazovatel'nyy process shkoly dlya formirovaniya professional'nogo samoopredeleniya shkol'nikov v kontekste rannego profil'nogo obucheniya // Perspektivy nauki. – 2024. – №4 (175). – S. 274-278.
2. **Budnikova O.V., Rovda Yu.I.** Ginekomastiya u detej i yunoshej // Mat' i ditya v Kuzbasse. – 2021. – №3 (86). – S. 4-10.
3. **Gogunov E.N., Mart'yanov B.I.** Psixologiya fizicheskogo vospitaniya i sporta: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. учеб. zavedenij. – M.: Izdatel'skij dom «Akademiya», 2000. – 288 s.
4. **Gorbunov G.D.** Psixopedagogika sporta: ucheb. posobie. – 5-e izd., ispr. i dop. – M.: Sovetskij sport. 2014. – 328 s.

5. **Drakina S.A., Perevoshnikova N.K., Cherny`x N.S., Vakulova T.M.** Rezhim dnya – osnova zdorov`ya rebyonka // Mat` i ditya v Kuzbasse. – 2023. – №4 (95). – S. 11-17.
6. **Il`in E.P.** Psixologiya sporta. – SPb: Piter, 2017. – 352 s.
7. **Proxorova M.V.** Osobennosti kommunikativnoj deyatel`nosti trenera DYuSSH: Avtoreferat dis. na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskix nauk. (13.00.04). – Gos. centr. in-t fiz. kul`tury`, 1974. – 19 s.
8. **Resheten` I.N., Frolova M.I.** O deyatel`nosti trenera po rukovo-dstvu sportivnoj komandoj // Teoriya i praktika fizicheskoy kul`tury`. – 1975. – №11. – S. 20-23.
9. **Safonov V.S.** O psixologii doveritel`nogo obshheniya. – Moskva, 1981. – 361 s.
10. **Skripkina T.P.** Doverie kak social`no-psixologicheskoe yavlenie: dis. d-ra psixol. nauk: 19.00.05. – Moskva: RGB, 2003. – 32 s.
11. **Skripkina T.P.** Psixologiya doveriya: Ucheb. posobie dlya stud. vy`ssh. ped. ucheb. zavedenij. – Moskva: Izdatel`skij centr «Akademiya», 2000. – 264 s.
12. **Shherbakov E.P.** Issledovanie interesa k sportu u shkol`nikov (4-10 kl.) i e`ksperimental`noe obosnovanie vozmozhnosti upravleniya im pri sportivnoj orientacii: Avtoreferat dis. na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskix nauk. (13.734). – Moskva: Vsesoyuz. nauch. issled. in-t kul`tury`, 1970. – 22 s.

Для ссылки: Богданчиков Н.В., Елисеев В.К. Доверительные отношения с тренером как условие долговременных предпочтений в игровых видах спорта в подростковом возрасте // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2025. – №2 (35). – С. 87-93.

DOI 10.24412/2541-9056-2025-235-87-93