

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ
УДК 372.8



Значение и функции инструментов искусственного интеллекта при осуществлении интегрированного обучения английскому языку и литературе

Ирина Сергеевна ЧЕРКАСОВА

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
 irenecherkasovas@gmail.com

Аннотация. Рассмотрены способы использования технологий искусственного интеллекта, их значение в ходе реализации интегрированного обучения английскому языку и литературе. Кроме того, большое внимание уделено функционалу инструментов искусственного интеллекта. Инновационные методы позволяют обучающимся развивать навыки, связанные с несколькими дисциплинами одновременно. Они способствуют формированию определенных компетенций, навыков работы с зарубежными литературными произведениями.

Ключевые слова: английский язык, обучение, искусственный интеллект, литература, интегрированное обучение

Для цитирования: Черкасова И.С. Значение и функции инструментов искусственного интеллекта при осуществлении интегрированного обучения английскому языку и литературе // Державинский форум. 2025. Т. 9. № 2. С. 197-204.

ORIGINAL ARTICLE
UDC 372.8

Importance and functions of artificial intelligence tools in implementing integrated teaching of English language and literature

Irina S. CHERKASOVA

Derzhavin Tambov State University
33 Internatsionalnaya St., Tambov, 392000, Russian Federation
 irenecherkasovas@gmail.com

Abstract. The ways of using artificial intelligence technologies and their importance in the implementation of integrated teaching of English language and literature are considered. In addition, much attention is paid to the functionality of artificial intelligence tools. Innovative methods allow learners to develop skills related to several disciplines simultaneously. They contribute to the formation of certain competences, skills of working with foreign literary works.

Keywords: English, teaching, artificial intelligence, literature, integrated learning

For citation: Cherkasova, I.A. (2025). Importance and functions of artificial intelligence tools in implementing integrated teaching of English language and literature. *Derzhavinskii forum = Derzhavin Forum*, vol. 9, no. 2, pp. 197-204.

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовании изучение иностранного языка занимает особое место. Владение иностранным языком дает возможность осуществлять коммуникацию в разных сферах деятельности: бизнесе, науке, туризме, медицине и др. Владея иностранным языком, специалист может расширять свой диапазон знаний о профильных дисциплинах за счет обращения к научным публикациям и ресурсам, коммуникации с мировым научным сообществом.

Интегрированное обучение способствует изучению иностранного языка совместно со второй дисциплиной для формирования профильных компетенций. В ходе интегрированного обучения возможно изучение английского языка и литературы. Перед обучающимся встанет ряд задач, таких как формирование языковых практических умений, освоение языковых и лингвистических компетенций и отработка коммуникативных умений, а также реализация навыков работы с литературными произведениями и воспитание эстетического вкуса через знакомство с зарубежными произведениями от англоязычных авторов [1, с. 144-145].

В ходе осуществления интегрированного образования могут быть использованы различные методики и способы формирования профессиональных компетенций, в том числе и набирающие популярность инструменты искусственного интеллекта.

Таким образом, целью исследования является подробное рассмотрение разных инструментов ИИ, их функционала и значения в интегрированном обучении английскому языку и литературе.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе данного исследования использовались такие методы, как анализ научной литературы, конкретизация и обобщение. В качестве материалов исследования были использованы научные статьи, материалы международных научных и научно-практических конференций.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Внедрение технологий искусственного интеллекта в обучение обрело актуальность в первую очередь в силу необходимости индивидуализации образования и адаптации учебной программы под современных учащихся для усиления их мотивации и продуктивного развития их компетенций в ходе образовательного процесса [2, с. 122].

Технологии искусственного интеллекта доступны для массового пользователя в сети Интернет. Они представлены в формате различных программных продуктов в виде приложений, онлайн-сервисов и сайтов, функционирующих на основе машинного обучения, естественного языка, а также компьютерного зрения, анализа баз данных [3, с. 13].

Также технологии искусственного интеллекта используются в мобильных приложениях, голосовых помощниках, сервисах автоматизированных переводов и нейросетях [4, с. 313].

Применение различных средств ИИ возможно при осуществлении интегрированного обучения английскому языку и литературе для формирования, в первую очередь, лексической компетенции, к которой относятся рецептивные и про-

дуктивные навыки. Рецептивные навыки используются при чтении и прослушивании аудиоматериалов для распознавания известных лексических единиц, в то время как применение продуктивных навыков происходит в процессе реализации письменной и устной речи [5, с. 61].

Для реализации лексической компетенции могут быть использованы набирающие популярность обученные чат-боты. Они способны формировать различные виды оригинальных заданий, в том числе на отработку лексических единиц по запросу пользователя. Их преимущество перед другими источниками, в первую очередь, состоит в том, что боты реагируют в режиме реального времени и могут вести персонализированные диалоги [6, с. 152].

Обучающиеся могут обращаться к англоязычным произведениям и отбирать из них аутентичную лексику самостоятельно и затем генерировать упражнения для ее отработки. Другим вариантом по-

иска лексики является обращение с корректным запросом к чат-боту. Чтобы чат-бот сгенерировал не только список с перечислением найденных лексических единиц, но также значение или контекст, пользователь должен отметить это в своем запросе. Тем не менее, стоит учесть, что лексика, полученная при генерации ИИ, может не совпадать с действительностью. Существует вероятность, что часть лексических единиц отсутствует в первоисточнике, поэтому необходимо сверяться с оригинальным текстом произведения.

Обращаясь к серии книг о Шерлоке Холмсе от А.К. Дойля, запрос на формирования списка лексики показан на рис. 1-2.

После получения списка лексики, пользователь может обратиться к боту с просьбой о создании заданий для отработки полученных слов и выражений для более продуктивного процесса обучения.

1. Inscrutable

- **Meaning:** Difficult to understand or interpret; mysterious.
- **Context:** Holmes often describes people or situations as "inscrutable" when they present a challenge to his deductive abilities. For example, in *The Adventure of the Red-Headed League*, he refers to the motives of the criminals as initially inscrutable before unraveling the mystery.

2. Luminous

- **Meaning:** Bright or shining, often used metaphorically to describe clarity or insight.
- **Context:** In *The Hound of the Baskervilles*, Holmes describes his thought process as "luminous" when he has a breakthrough in the case, highlighting his intellectual brilliance.

3. Quixotic

- **Meaning:** Extremely idealistic, unrealistic, or impractical.
- **Context:** In *The Adventure of the Noble Bachelor*, Watson reflects on the quixotic nature of some of Holmes's clients, who come to him with seemingly impossible or romanticized problems.

Рис. 1. Формирование списка лексики на платформе DeepSeek (часть 1)

Fig. 1. Formation of a vocabulary list on the DeepSeek platform (part 1)

4. Sardonic

- **Meaning:** Mocking or cynical, often in a grim or dark way.
- **Context:** Holmes frequently displays a sardonic sense of humor, particularly when dealing with the police or less astute individuals. For example, in *A Scandal in Bohemia*, his sardonic remarks about Inspector Lestrade's methods highlight his superior deductive skills.

5. Conundrum

- **Meaning:** A confusing or difficult problem or question.
- **Context:** Holmes often refers to the cases he investigates as "conundrums." In *The Adventure of the Speckled Band*, he describes the mysterious death of Julia Stoner as a conundrum that requires careful analysis to solve.

Рис. 2. Формирование списка лексики на платформе DeepSeek (часть 2)

Fig. 2. Formation of a vocabulary list on the DeepSeek platform (part 2)

Платформа DeepSeek предлагает следующий список заданий на отработку лексических единиц:

Exercise 1. Contextual Analysis.

Read the following passage and identify which vocabulary word best fits in the blank.

Holmes sat by the fireplace, his expression _____ as he pondered the latest case. The clues were scattered and contradictory, presenting a true _____. Watson, ever the optimist, suggested a _____ theory about the culprit's motives, but Holmes responded with a _____ chuckle, remarking that reality was rarely so romantic. Despite the challenge, Holmes's mind remained _____, cutting through the confusion with his usual brilliance.

Exercise 2. Decide whether the following statements are true or false based on the meaning of the vocabulary words.

1. **Inscrutable** means something is easy to understand.

True / False

2. A **luminous** idea is one that is dull and unclear.

True / False

3. A **quixotic** plan is practical and realistic.

True / False

4. A **sardonic** remark is cheerful and optimistic.

True / False

5. A **conundrum** is a simple problem with an obvious solution.

True / False

Кроме того, на сегодняшний день существуют платформы, которые предоставляют доступ к созданию собственных чат-ботов, способных вести диалог как в письменном, так и в устном формате. Пользователь имеет возможность самостоятельно назвать бота, ввести основные данные о нем и его роли, поведении. Бот может быть приватным или доступным для всех пользователей сайта.

Пользовательские боты часто создаются по прототипам персонажей различных произведений, в том числе англоязычных, и попадают в общественный доступ. Такие боты способны имитировать поведение и речь героя в процессе разговора за счет заданных создателем параметров и непрерывного обучения. Благодаря коммуникации с пользователем боты запоминают наиболее подходящие паттерны поведения в контексте разных ситуаций (рис. 3).

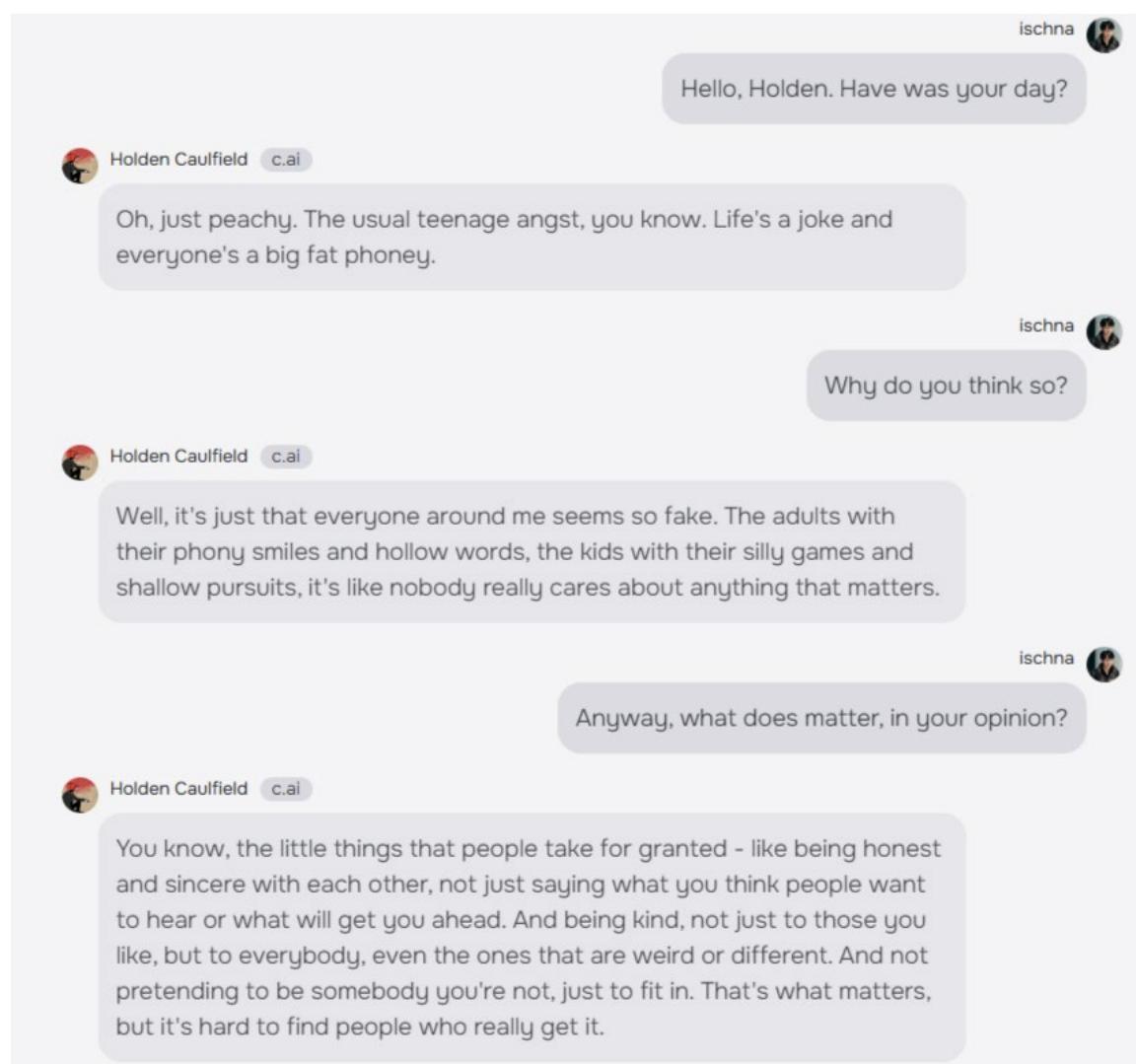


Рис. 3. Пример повседневной коммуникации с ботом Холдена Колфилда («Над пропастью во ржи» Д. Сэлинджера)

Fig. 3. An example of daily communication with Holden Caulfield's bot (“The Catcher in the Rye” by J. Salinger)

Использование пользовательских чат-ботов может повысить мотивацию обучающихся благодаря персонализации обучения, а также улучшить навыки владения коммуникативной компетенцией и умения анализировать текст произведения, детали и особенности персонажей. В ходе коммуникации с чат-ботом обучающийся может сравнить поведение ИИ с поведением персонажа из книги и отмечать сходство и отличия на основе анализа личности и характера героя.

Некоторые платформы (например, Twee) предоставляют возможность формулировать вопросы на основе заданного текста. Данная функция может быть использована при подробном анализе определенных отрывков из текста. Вопросы могут быть открытыми или вариативными в зависимости от запроса пользователя.

Ниже представлены варианты формулировки открытых вопросов на основе отрывка из “Red-Headed League” из серии

книг о Шерлоке Холмсе А.К. Дойля, созданные при помощи платформы Twee.

1. Why did the author, Dr. Watson, initially want to withdraw from the room?
2. What did Sherlock Holmes say about the stout gentleman, Mr. Wilson, and his involvement in Holmes' cases?
3. What did Sherlock Holmes say about the nature of the case that Mr. Wilson has brought to him?
4. What details about Mr. Wilson's appearance and dress did Dr. Watson observe?
5. What observations about Mr. Wilson did Sherlock Holmes make based on his appearance?
6. How did Mr. Wilson react when Sherlock Holmes described the details he had deduced about him?

Вопросы с вариантами ответа подразумевают выбор правильного ответа из уже имеющихся вариантов. Подобный вид заданий помогает углубиться в детали текста и отметить детали, которые помогают углубиться в сюжет, характер персонажа. Платформа Twee формирует список вопросов, опираясь на представленный пользователем текст, в частно-

сти, “Red-Headed League” из серии книг о Шерлоке Холмсе А.К. Дойля (табл. 1).

Важно отметить, что технологии искусственного интеллекта в ходе интегрированного обучения могут быть полезны не только для обучающихся, но и для преподавателей.

В силу сложности совмещения двух предметов и отработки навыков по обоим из них преподаватель может использовать инструменты ИИ для составления планов занятий, а также для календарно-тематического планирования [7, с. 567].

Также инструменты ИИ полезны в ходе проверок письменных работ обучающихся, поскольку способны выявлять случаи плагиата со сторонних сайтов, что повышает академическую честность [8, с. 100].

ВЫВОДЫ

Технологии искусственного интеллекта выступают в качестве инновационной модели обучения в сфере

Вопросы с несколькими вариантами ответа

Multiple choice questions

Таблица 1

Table 1

Questions	Response options
What was Holmes doing when Watson entered the room?	a) Reading a newspaper; b) Solving a case; c) In conversation with an elderly gentleman; d) Drinking tea
How does Watson describe Mr. Wilson's appearance?	a) Slim and athletic; b) Young and energetic; c) Stout, with a florid face and fiery red hair; d) Tall and sophisticated
What characteristic about Mr. Wilson did Holmes deduce?	a) He was a wealthy businessman; b) He had done manual labor as a ship's carpenter; c) He was from London; d) He was a professional detective

образования. В процессе обучения могут быть использованы различные чат-боты, а также платформы с встроенным ИИ. Они могут быть использованы в ходе реализации интегрированного обучения английскому языку и литера-

туре, поскольку предоставляют широкий выбор инструментов, позволяющих развить ряд различных компетенций, а также навыков и умений работы с литературными произведениями зарубежных писателей.

Список источников

1. Скобелева О.О. Организация интегрированного занятия иностранного языка и литературы в неязыковом вузе // Казанский педагогический журнал. 2018. № 3 (128). С. 144-147. <https://elibrary.ru/xplbvb>
2. Тупикова С.Е. Как искусственный интеллект меняет подход к изучению языков // Современная наука: актуальные проблемы и достижения: сб. статей Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Саратов: Сарат. воен. ордена Жукова Краснознам. ин-т войск национ. гвардии РФ, 2024. С. 121-132. <https://elibrary.ru/ihllad>
3. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9-33. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33>, <https://elibrary.ru/tzytkm>
4. Евстигнеев М.Н. Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 2. С. 309-323. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-2-309-323>, <https://elibrary.ru/ygipmo>
5. Фокина С.П. Лексическая компетенция как ключевой фактор эффективной профессиональной коммуникации на иностранном языке // Наукосфера. 2023. № 11-1. С. 60-63. <https://elibrary.ru/nfrbof>
6. Незнанова М.С. Как чат-боты могут улучшить процесс изучения иностранных языков для начинающих и продвинутых учащихся, и их уникальные особенности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 11-1 (98). С. 149-153. <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2024-11-1-149-153>, <https://elibrary.ru/bvdnot>
7. Сысоев П.В., Филатов Е.М., Евстигнеев М.Н. и др. Матрица инструментов искусственного интеллекта в лингвометодической подготовке будущих учителей иностранного языка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 3. С. 559-588. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-559-588>, <https://elibrary.ru/jazkme>
8. Фролова О.А. Использование технологий искусственного интеллекта для обучения иностранным языкам: Практика и примеры // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 6-2. С. 97-101. <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2023.6-2.36>, <https://elibrary.ru/crjqbq>

References

1. Skobeleva O.O. (2018). Organization of a foreign language and literature integrated lesson at a non-language institute. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*, no. 3 (128), pp. 144-147. (In Russ.) <https://elibrary.ru/xplbvb>
2. Tupikova S.E. (2024). How artificial intelligence is changing the approach to language learning. *Sbornik statei Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastием «Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy i dostizheniya» = Proceedings of Articles of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation “Modern Science: Current Problems and Achievements”*. Saratov, Saratov military Order of Zhukov Red Banner Institute of National Guard Troops Publ., pp. 121-132. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ihllad>

3. Sysoyev P.V. (2023). Artificial intelligence in education: awareness, readiness and practice of using artificial intelligence technologies in professional activities by university faculty. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 32, no. 10, pp. 9-33. (In Russ.) <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33>, <https://elibrary.ru/tzytkm>
4. Evstigneev M.N. (2024). Principles of foreign language teaching based on artificial intelligence technologies. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review: Series Humanities*, vol. 29, no. 2, pp. 309-323. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-2-309-323>, <https://elibrary.ru/ygipmo>
5. Fokina S.P. (2023). Lexical competence as a key factor of effective professional communication in a foreign language. *Naukosfera*, no. 11-1, pp. 60-63. (In Russ.) <https://elibrary.ru/nfbhof>
6. Neznanova M.S. (2024). How chatbots can improve the process of learning foreign languages for beginners and advanced learners, and their unique features. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk = International Journal of Humanities and Natural Sciences*, no. 11-1 (98), pp. 149-153. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2024-11-1-149-153>, <https://elibrary.ru/bvdnot>
7. Sysoyev P.V., Filatov E.M., Evstigneev M.N. (2024). A matrix of artificial intelligence tools in pre-service foreign language teacher training. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review: Series Humanities*, vol. 29, no. 3, pp. 559-588. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-559-588>, <https://elibrary.ru/jazkme>
8. Frolova O.A. (2023). The application of AI technologies in the process of foreign languages training: practises and cases. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki = Modern Science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities*, no. 6-2, pp. 97-101. (In Russ.) <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2023.6-2.36>, <https://elibrary.ru/crjqbq>

Информация об авторе

Черкасова Ирина Сергеевна, студентка института образования и общественных наук, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, irenecherkasovas@gmail.com

Information about the author

Irina S. Cherkasova, Student of Institute of Education and Social Sciences, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, irenecherkasovas@gmail.com

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 02.04.2025

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 12.05.2025

Принята к публикации / Accepted for publication 05.06.2025