

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 655.552

<https://doi.org/10.20310/2587-6953-2025-11-2-511-515>

Шифр научной специальности 5.9.5



**Рецензия на учебник: Сулейменова Э., Алтынбекова О.,
Екшембеева Л., Сабитова З. Морфология современного
русского языка. Алматы: Қазақ университеті, 2024. 378 с.**

Атиркуль Егембердиевна Агманова  

НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»

Республика Казахстан, 010008, Астана, ул. Сатпаева, 2

 agmanova@mail.ru

ORIGINAL ARTICLE

<https://doi.org/10.20310/2587-6953-2025-11-2-511-515>

OECD 6.02; ASJC 1203



**Review of the textbook: Suleimenova E., Altynbekova O.,
Ekshembееva L., Sabitova Z. Morphology of the modern
Russian language. Almaty, Kazakh University, 2024, 378 p.**

Atirkul E. Agmanova  

L.N. Gumilev Eurasian National University

2 Satpayev St., Astana, 010008, Republic of Kazakhstan

 agmanova@mail.ru

В 2024 г. вышел в свет новый учебник по морфологии современного русского языка, авторами которого являются известные казахстанские лингвисты доктора филологических наук, профессора Элеонора Дюсеновна Сулейменова, Ольга Баймухановна Алтынбекова, Людмила Владимировна Екшембеева, Зинаида Какбаевна Сабитова. Учебник «Морфология современного русского языка» предназначен для студентов бакалавриата филологических факультетов высших учебных заведений¹. Как отмечают авторы,

«учебный материал адаптирован к условиям казахстанской образовательной модели высшего профессионального лингвистического образования с учётом специфики языковой ситуации и практики преподавания курса морфологии на филологических факультетах высших учебных заведений Республики Казахстан»².

Рецензируемый учебник обладает рядом отличительных особенностей, касающихся как его структуры, так и содержания, определяющих новаторство и оригинальность издания. Авторы придерживаются традиционной последовательности описания морфологической структуры русского языка по

¹ Рекомендован к использованию в организациях высшего и послевузовского образования Республики Казахстан решением Учебно-методического объединения Республиканского учебно-методического совета на базе КазНУ имени аль-Фараби и заседания секции «Языки и литература». Протокол № 3 от 15 ноября 2022 года.

² Морфология современного русского языка: учебник / Э. Сулейменова, О. Алтынбекова, Л. Екшембеева, З. Сабитова. Алматы: Қазақ университеті, 2024. С. 2.

частям речи. Однако описание частей речи в традиционно принятом порядке (самостоятельные части речи, служебные части речи, междометие, звукоподражательное слово) предваряется параграфом § 1 «Типологическая характеристика морфологического строя русского языка», в котором рассматриваются основные типологические признаки русского языка как представителя флективного типа, а также отмечаются такие свойства политипологичности, как встречающиеся случаи агглютинативной аффиксации, использования аналитического способа и наличие морфологически неизменяемых слов. Кроме того, приводится ряд специфических особенностей, отличающих русский литературный язык на фоне типологических и генетически общих свойств славянских языков. Такая модель представления материала является несомненным достоинством учебника, поскольку в дальнейшем в ходе изучения конкретных грамматических форм способствует более глубокому и осознанному пониманию структурных особенностей современного русского языка.

В рецензируемом учебнике освещаются все основные вопросы морфологии современного русского языка. В разделе «Морфология как раздел грамматики» основные термины и понятия, определяющие метаязыковую базу описания морфологической системы русского языка, последовательно представлены в следующих параграфах: § 2. Морфология как наука о грамматическом строе языка; § 3. Морфология как учение о форме слова; § 4. Форма слова и лексема; § 5. Парадигма; § 6. Грамматическое значение; § 7. Грамматическая категория; § 8. Части речи как грамматические классы слов. В последующих разделах, с учетом трёх признаков (семантического, морфологического и синтаксического), даётся описание частей речи.

1. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, слова категории состояния, модальные слова.

2. Служебные части речи: предлог, союз, частица.

3. Междометия.

4. Звукоподражательные слова.

В конце учебника приводятся схемы морфологического разбора частей речи и литература.

Одним из основных требований к изданиям подобного рода является структурирование материала учебника в соответствии с объёмом учебной нагрузки, поэтому его распределение в рамках семестрового изучения данной дисциплины требует очень внимательного и строгого отбора. Учебный материал курса представлен в виде основного теоретического (лекционный курс), дополнительной теоретической информации – в качестве базы для организации самостоятельной работы студентов и сведений теоретического характера для выполнения тех или иных практических заданий. Каждый раздел чётко структурирован и включает в себя 2 части: теоретическую и практическую. Первая часть представляет собой краткий теоретический курс, содержащий базовые темы дисциплины. Теоретическая часть завершается контрольными вопросами, направленными на обобщение и проверку усвоения изученного материала. Вторая часть представлена в форме заданий и упражнений, которые могут быть использованы как для организации разных видов аудиторной, так и самостоятельной работы, предусмотренных кредитной системой обучения.

Таким образом, структура учебника логически последовательна, по уровню сложности соответствует дидактическим принципам преемственности, систематичности, последовательности, доступности обучения.

Содержание учебника соответствует целям и задачам изучения учебной дисциплины «Морфология современного русского языка», которая является обязательным компонентом в цикле профилирующих дисциплин для специальностей бакалавриата «Русский язык и литература», «Русский язык и литература в школах с казахским языком обучения» и «Русская филология».

Продуктивная организация деятельности обучающихся (как научной, так и учебно-методической) зависит от того, насколько удачно структурирован теоретический материал. В представленном учебнике прослеживается стройная, логичная структура, едино-

образии в композиции и содержательной наполненности частей и разделов.

Теоретическая часть, содержащая основные сведения о морфологической системе русского языка, отличается лаконичностью изложения и, в то же время, аналитической информативностью, обоснованностью, что подкрепляется в том числе фактами новейших современных исследовательских данных. В содержании учебника отражены наиболее актуальные концепции в области морфологии современного русского языка, соответствующие современным научным представлениям, рассмотрены различные подходы и точки зрения по спорным вопросам, не нашедшим однозначного решения в науке (выделение слов категории состояния, модальных слов, междометий, звукоподражательных слов в особые части речи; вопрос о местоимении и их классификация по соотношению с другими знаменательными частями речи; неопределённо-количественные слова; вопрос о включении в разряд прилагательных порядковых числительных, местоимений, причастий, неизменяемых слов; вопрос о количестве падежей и др.). Следуя существующей традиции описания грамматических классов современного русского языка, авторы особое внимание уделяют переходным явлениям внутри чётко выделяемых разрядов слов и их форм. Их описание и интерпретация базируются на известных в современной лингвистике концепциях. Примеры, иллюстрирующие те или иные грамматические явления русского языка, взяты из классической русской и казахской литературы, произведений современных авторов, публицистических источников, а также из Национального корпуса русского языка. Следует отметить оригинальность данной части учебника, представляющей собой новый фактический материал, интересный по содержанию и разнообразный по форме и источнику, ярко демонстрирующий специфику онтологической природы и функциональных особенностей рассматриваемого языкового материала. Среди примеров везде есть образцы, отражающие факты истории и культуры Казахстана, а также его современные реалии.

Эффективность усвоения, обобщение и систематизация пройденного материала обеспечиваются благодаря обобщающим таблицам, схемам и заданиям, предусматривающим их использование в процессе подготовки по соответствующим темам.

В структуре учебника привлекает внимание особая рубрика «Культура речи», материал которой непосредственно связан с нормами произношения, образования и употребления грамматических форм, рассматриваемых в соответствующих разделах (например, с. 47 «Род несклоняемых и сложносокращённых существительных», с. 136 «Ударение в полных и кратких прилагательных», с. 194 – случаи неверного произношения глаголов: тенденция переносить ударение с окончания на корень или приставку и др.). Несомненно, включение авторами наиболее актуального с точки зрения культуры речи материала в ткань теоретического изложения той или иной темы по морфологии – правильное решение, заслуживающее всяческого одобрения. Данная рубрика гармонично сочетается с содержанием как теоретической, так и практической частей книги, способствуя формированию важных профессиональных компетенций будущего педагога-русиста.

Одним из главных компонентов, несущих в себе развивающий потенциал, считаем вопросы для самоконтроля к темам, призванные закрепить теоретический материал. Эти вопросы и задания по каждой теме формируют умения самостоятельной работы с информацией, укрепляют навыки отбора и систематизации материала. Всё указанное выше напрямую влияет на развитие познавательных интересов обучающихся, помогает развивать логическое мышление, выявлять интеллектуальный потенциал и реализовывать свою научную активность.

Особо следует отметить практическую часть, представленную оригинальными упражнениями и заданиями, требующими не только глубокого осмысления пройденного теоретического материала, но и критического мышления, анализа и творческого подхода.

Содержащиеся в учебнике задания, связанные с подготовкой сообщений, рефератов

на определенные темы с использованием предложенных библиографических источников, изложением и анализом концепций в области морфологии современного русского языка, направлены на формирование у обучающихся навыков анализа, синтеза, аргументации собственной позиции по рассматриваемой проблеме. В этой связи особого внимания заслуживают задания, содержащие высказывания известных учёных по рассматриваемой проблеме, которые требуется прокомментировать и высказать своё аргументированное мнение (например, с. 90, задание 26: *Прокомментируйте высказывание Т. Рабеля: «Далеко не всегда в русском языке числовое противопоставление выражает реальную единичность/множественность предметов: снег/снега, бег/бега, шум/шумы». Какие значения выражаются в этих примерах?»; с. 313, задание 1: Прочитайте фрагмент работы В.В. Виноградова. Почему учёные соотносят модальные слова с наречиями? Какой комментарий дал В.В. Виноградов? Какой вывод можете сделать вы о языковой природе модальных слов? и др.). Подобные задания способствуют расширению кругозора студентов, более глубокому и критическому осмыслению проблемы, осознанному усвоению изучаемого материала.*

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом морфологии – одна из важных задач курса, реализация которой базируется в учебнике на чётко структурированных определениях тех или иных понятий, систематизации значений терминов и их интерпретации в контексте разных подходов и научных школ, а также практических заданиях, предполагающих анализ содержания терминов (например, с. 83, задание 6: *Прочитайте термины, обозначающие лексико-грамматические разряды существительных. Прокомментируйте их внутреннюю форму. Как во внутренней форме терминов отражается их значение?»; с. 93, задание 31: Объясните внутреннюю форму терминов грамматическая, лексико-грамматическая, словоизменяемая, несловоизменяемая категория? Что они обозначают? Почему категории одушевлённости/неодушевлённости и рода существительного являются лексико-*

грамматическими категориями, а категории числа и падежа – грамматическими?).

В учебнике удачно реализованы научная и дидактическая функции. Рецензируемый труд обеспечивает проблемный характер обучения, его исследовательскую направленность, реализует индивидуальный подход к студенту в рамках коллективной формы учебного процесса. Разработанные авторами задания дают возможность преподавателю разнообразить методы диагностики, добиться более точной картины усвоения теоретических сведений.

Аппарат усвоения в учебнике эффективен, поскольку содержит разные формы организации учебной деятельности студентов: вопросы теоретического и практического характера, разные виды упражнений, стихотворные и прозаические тексты и задания к ним, памятки, логико-синтаксические схемы. Кроме того, студентам помимо анализа морфологических единиц и контекстов их употребления, тренировочных упражнений предлагаются такие виды заданий, как лингвистический эксперимент; задания, предполагающие применение полученных знаний в конкретных ситуациях общения, позволяющие рассматривать грамматические явления в их конкретной речевой реализации; задания, включающие в поисковую, исследовательскую деятельность.

Учебники нового поколения призваны дать целостную систему знаний, являющихся ориентиром для обучения студентов, и формировать у них умения и навыки самостоятельного нахождения, обработки информации, решения творческих задач. Следует отметить, что содержание данного учебника в полной мере отвечает целям и задачам изучения предмета «Морфология современного русского языка» в контексте модернизации содержания как школьного, так и вузовского образования в Казахстане. Учебник нацелен на эффективную организацию учебного процесса в условиях кредитной технологии обучения. Его оригинальность и методическая ценность определяются разнообразными формами и видами заданий, которые предлагают авторы для эффективного овладения теоретическим материалом и выработки на-

выков самостоятельного анализа языкового материала. Особенностью учебника является его практикоориентированность, направленность на формирование ключевых компетенций, выработку профессиональных навыков будущих учителей русского языка и литературы. Весь комплекс текстового материала и заданий к ним, а также отдельных видов упражнений ориентированы на создание условий для активизации речемыслительной деятельности студентов, вовлечение их в активный познавательный процесс. В учебнике большое количество творческих заданий, которые учат применять полученные знания в процессе решения конкретных учебных задач.

Задания составлены с учётом реализации принципов научности, функционально-коммуникативной направленности, индивидуализации обучения, поэтому учебник открывает возможности изменения форм организации занятий: от фронтальной до работы малыми группами (сосредоточив внимание на решении конкретной проблемы), а также использования смешанных форм. Таким образом, учебник открывает широкие возможности для использования традиционных, активных и интерактивных методов обучения, творческого подхода к использованию разных видов заданий в зависимости от конкретных целей и задач.

Реализация содержания в учебнике проводится с помощью различных видов текстового, иллюстративного и графического мате-

риала, в тексте учебника применяются шрифтовые выделения (курсив, жирный шрифт и разрядка).

Учебник был рекомендован Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан к использованию в высших учебных заведениях и педагогических колледжах студентами, обучающимися по специальностям «Русский язык и литература», «Русский язык и литература в школах с казахским языком обучения».

Выход в свет книги «Морфология современного русского языка», подготовленной авторитетным в научно-педагогическом сообществе авторским коллективом, известными казахстанскими учёными, педагогами высшей школы – профессорами Э. Сулейменовой, О. Алтынбековой, Л. Экшембеевой, З. Сабитовой, отвечает насущным задачам и потребностям современной системы высшего образования, учебник весьма востребован, его лингвометодическая ценность и практическая значимость очевидны.

Данный опыт создания учебника отражает авторскую модель описания морфологического строя русского языка, содержит не только ценный теоретический и фактический материал, демонстрирующий закономерности функционирования языковых единиц в динамике, с учётом особенностей современного казахстанского дискурсивного пространства, но и представляет интерес для педагогов-русистов с точки зрения реализованных в нём важных лингвометодических задач.

Информация об авторе

АГМАНОВА Атиркуль Егембердиевна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан, <https://orcid.org/0000-0002-9285-0824>, agmanova@mail.ru

Поступила в редакцию 28.04.2025

Принята к публикации 29.05.2025

Information about the author

Atirkul E. Agmanova, Dr. Sci. (Philology), Professor, Professor of Theoretical and Applied Linguistics Department, L.N. Gumilev Eurasian National University, Astana, Republic of Kazakhstan, <https://orcid.org/0000-0002-9285-0824>, agmanova@mail.ru

Received 28.04.2025

Accepted 29.05.2025