DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-2-705 **EDN: QJPQZF**
УДК 37.013.42

CC BY NC ND

Научная статья | Теория и методика обучения и воспитания

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

И.В. Беринская, Е.А. Колосова

Аннотация

Обоснование. Современная система образования ориентирована на гуманизацию образовательного процесса, направленного на возрастание внимания к интересам и индивидуальным особенностям личности обучающихся. Важнейшая задача на современном этапе – подготовить активное, целеустремленное подрастающее поколение, способное выстраивать эффективную коммуникацию с другими людьми. Это становится возможным в процессе успешной социализации, когда у обучающихся сформированы социальные и коммуникативные навыки. Недостаточное общение детей в кругу сверстников, в структуре семьи становится проблемой успешной социализации современных детей в школе, которая проявляется в высоком уровне тревожности, неуверенности в собственных возможностях, сложностью управления своим эмоциональным состоянием.

Авторы статьи считают, что решение данной проблемы возможно при условии организации системной и целенаправленной работы по формированию социально-коммуникативных навыков посредством сказкотерапии в образовательной организации, начиная с младшего школьного возраста. Использование метода сказкотерапии в решении психологических проблем детей позволяет эффективно решать и проблемы взаимоотношений младших школьников, возникающие в структуре образовательного процесса.

Цель – экспериментально проверить возможности сказкотерапии для формирования социально-коммуникативных навыков у младших школьников в условиях образовательной организации.

Материалы и методы. Изучение уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у младших школьников осуществлялось в соответствии с компонентами и показателями, на основе определения диагностического инструментария в рамках экспериментальной работы. Анкетирование и тестирование явились основными методами исследования. Сравнительный анализ полученных качественных и количественных результатов исследования, позволяет оценить эффективность реализации программы формирования социально-коммуникативных навыков посредством скакотерапии у младших школьников.

Результаты. Организация системной и комплексной работы специалистов была выстроена на основе учета возрастных психологических особенностей обучающихся. Разработана программа внеурочных занятий, нацеленная на формирование социально-коммуникативных навыков у младших школьников, которая позволила обогатить имеющийся детский опыт общения во взаимодействии со сверстниками, детьми старшего возраста, педагогами, родителями, другими взрослыми; расширить кругозор и приобрести уверенность в себе при возникновении нестандартных ситуаций в процессе общения и взаимодействия.

Полученные результаты позволили констатировать рост количества младших школьников, владеющих знаниями о правилах поведения в социально-бытовых ситуациях, умениями выбирать средства коммуникации в процессе социального взаимодействия, навыками межличностного взаимодействия на основе практического жизненного опыта. В процессе общения младшие школьники стали проявлять способность чувствовать и понимать эмоции собеседника, вступать в сотрудничество взаимоотношения, анализировать и оценивать свое поведение.

Ключевые слова: младшие школьники; сказкотерапия; формирование социально-коммуникативных навыков; образовательная организация

Для цитирования. Беринская, И. В., & Колосова, Е. А. (2025). Сказкотерапия как средство формирования социально-коммуникативных

навыков у младших школьников в условиях образовательной организации. *Russian Journal of Education and Psychology*, *16*(2), 30–51. https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-2-705

Original article | Theory and Methods of Teaching and Education

THERAPY IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION FAIRY TALE THERAPY AS A MEANS OF DEVELOPING SOCIAL-COMMUNICATIVE SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITHIN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

I.V. Berinskaya, E.A. Kolosova

Abstract

Background. The modern education system is focused on the humanization of the educational process, aiming to increase attention to the interests and individual characteristics of students. The most important task at the current stage is to prepare an active, goal-oriented younger generation capable of establishing effective communication with others. This becomes possible through successful socialization when students develop social and communicative skills. Insufficient interaction among children within peer groups and within family structures has become a problem for the successful socialization of today's children in school, manifesting as high levels of anxiety, lack of confidence in their abilities, and difficulty managing their emotional states.

The authors of the article believe that addressing this issue is possible through the systematic and targeted work on developing social-communicative skills via fairy tale therapy within the educational organization, starting from the primary school age. The use of fairy tale therapy in addressing children's psychological problems effectively resolves issues in relationships among primary school students that arise within the educational process.

Objective. To substantiate the potential of fairy tale therapy for the development of social and communicative skills in elementary school children within an educational organization.

Materials and methods. The experimental research structure defines the components, indicators, and levels of development of social and communicative skills. Diagnostic tools have been identified. The main empirical research methods are surveys and testing. A comparative analysis of the qualitative and quantitative research results allows for the assessment of the effectiveness of the program for developing social and communicative skills through fairy tale therapy in elementary school children.

Results. The organization of systematic and comprehensive work by specialists was based on taking into account the age-related psychological characteristics of students. An extracurricular program was developed aimed at developing social and communication skills in younger schoolchildren, which made it possible to enrich their existing experience of communicating with peers, older children, teachers, parents, and other adults; broaden their horizons and gain confidence in themselves when faced with unusual situations in the process of communication and interaction.

The results obtained made it possible to note an increase in the number of primary school pupils who have knowledge of the rules of behaviour in social and everyday situations, the ability to choose means of communication in the process of social interaction, and interpersonal interaction skills based on practical life experience. In the process of communication, primary school students began to demonstrate the ability to feel and understand the emotions of their interlocutors, enter into cooperative relationships, and analyze and evaluate their behavior.

Keywords: elementary school children; fairy tale therapy; development of social and communication skills; educational organization

For citation. Berinskaya, I. V., & Kolosova, E. A. (2025). Therapy in an educational organization fairy tale therapy as a means of developing social-communicative skills in primary school students within an educational organization. *Russian Journal of Education and Psychology*, *16*(2), 30–51. https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-2-705

Введение

Современные тенденции развития образования и общественных отношений предъявляют высокие требования к личности выпускни-

ка школы. Востребованы обучающиеся, которые владеют развитыми коммуникативными навыками; в школьной среде выстраивают конструктивные взаимоотношения с одноклассниками и учителями; в структуре семейного общения – с родителями. Опыт эффективного межличностного взаимодействия будет способствовать личностному и профессиональному самоопределению. Организация целенаправленной и системной работы специалистов образовательной организации по развитию социальных и коммуникативных навыков должна начинаться с младшего школьного возраста.

В научной литературе уделяется особое внимание, как изучению проблемы социализации, так и изучению проблемы, связанной с трудностью коммуникации обучающихся [2; 3]. Общение для ребенка выступает важнейшей потребностью в решении целого ряда жизненных задач. Успешность данного процесса обусловлена развитыми у школьника социально-коммуникативными навыками. В системе ближайшего окружения (семьи, школы, дополнительного образования) ребенок приобретает опыт успешного взаимодействия в детском коллективе, адекватного реагирования на конфликтные ситуации. В дальнейшем, его эмоциональное благополучие и психологическая устойчивость будет зависеть от того, насколько эффективно ребенок будет выстраивать свои взаимоотношения с родителями, друзьями, одноклассниками и т.д. Благодаря конструктивному общению в системе взаимоотношений с другими людьми, ребенок обретает собственное «Я», осознает себя ценной личностью, стремится к самопознанию и самоактуализации в структуре детского коллектива [4; 5; 12].

На современном этапе системы образования существенное влияние на эффективную коммуникацию и межличностное взаимодействие между детьми оказывает развитие технического прогресса, в частности, активное использование гаджетов в жизнедеятельности. Современные школьники испытывают трудности при установлении контактов, как со взрослыми, так и с ровесниками; затруднения в выражении своих мыслей и чувств в моменте общения. В силу возрастных психологических особенностей, обучающиеся младшего

школьного возраста не могут критически оценивать информацию, которую получают в интернет-ресурсах. В связи с этим, возникает склонность к интернет-зависимости; потребность ухода в виртуальный мир. Происходит нарушение естественного процесса формирования у детей умений социального взаимодействия на основе владения средствами коммуникациями. Как следствие, снижается социальная активность, отсутствует творческий подход в решении жизненно важных задач, проявляется неумение использовать внутренний потенциал для решения нестандартных ситуаций, отсутствие нравственных ориентиров [6; 13; 16].

В научных исследованиях обозначаются факторы, препятствующие успешному социально-коммуникативному взаимодействию детей. К ним можно отнести причины психологического характера, которые проявляются ввиду небольшого жизненного опыта межличностного взаимодействия. Такие проблемы, как высокий уровень тревожности, неуверенность в себе, недостаточно сформированное критическое мышление в отношении собственных действий – все это влияет на формирование знаний, умений и навыков взаимодействия у младших школьников [11; 15]. Именно в этом возрасте необходимо уделять особое внимание овладению различными средствами коммуникации. Активное развитие творческого воображения, высокая эмоциональность восприятия информации позволяет организовать работу специалистов, используя методы, приемы и средства, которые близки к естественной и привычной жизнедеятельности младшего школьника [7; 8; 9].

В структуре экспериментального исследования считаем, что одним из эффективных направлений решения поставленной задачи является использовании сказкотерапии как эффективного средства формирования как социальных, так и коммуникативных навыков у младших школьников [1; 3; 10]. Использование педагогом-психологом в образовательной организации сказкотерапии позволяет помочь ребенку адаптироваться к новой для него социальной ситуации развития в школьной среде; способствовать самоопределению, самопознанию и развитию процесса самоанализа своей жизнедеятель-

ности. Это способствует обогащению знаний о нормах и правилах социального взаимодействия, опыта межличностного взаимодействия в различных социально-бытовых ситуациях. В связи с этим, актуальность исследования обусловлена рядом противоречий между:

- потребностью общества в подрастающем поколении, которое владеет системой знаний, умений общаться с другими людьми согласно социальным нормам и недостаточно представленных в научной литературе апробированных механизмов данного процесса;
- необходимостью организации процесса овладения социально-коммуникативными навыками для детей младшего школьного возраста и отсутствием системной, целенаправленной работы по решению данной проблемы в образовательных организациях;
- психолого-педагогической возможностью использования сказкотерапии как эффективного средства в решении психологических проблем детей и недостаточно разработанным методическим обеспечением данного процесса, направленного на решение проблем взаимоотношений младших школьников во внеурочной деятельности в структуре общеобразовательной организации.

Вышеобозначенные противоречия свидетельствуют о необходимости организации целенаправленной и комплексной работы специалистов с младшими школьниками. Целесообразно в условиях школьной среды внедрить программу, включающую систему специальных занятий, которые направлены на поиск знаний о мире, смысла и ценности взаимоотношений между людьми. В основе, используя ресурс сказок, педагог-психолог включает ребенка в процесс совершенствования, обогащения миропонимания благодаря возможности почувствовать себя в роли героя, который является идеалом доброго и справедливого отношения к людям.

Организация экспериментальной работы позволила обосновать целесообразность использования педагогом-психологом сказкотерапии как эффективного средства формирования социально-коммуникативных навыков у младших школьников в структуре программы занятий. Данная программа может быть использована в комплексной, системной работе специалистов общеобразовательной организации.

В основе экспериментального исследования были уточнены и обобщены следующие теоретические положения:

1. Социально-коммуникативные навыки – совокупность полученных в результате социального научения знаний и умений о видах и способах социального взаимодействия на основе владения средствами коммуникации, позволяющая эффективно ориентироваться в ситуации межличностного взаимодействия, подкреплённая развитой эмпатией и способностью ясно выражать свои мысли и чувства в момент общения.

2. Формирование социально-коммуникативных навыков – целенаправленный процесс, предполагающий развитие личностных качеств, повышение мотивации и личной заинтересованности субъекта в приобретении опыта социального взаимодействия на основе владения средствами коммуникации, а также приращения социально-бытовых знаний, умений, практико-ориентированного опыта, способствующих познанию социокультурной среды, интеграцию в общество и освоение различных видов социального взаимодействия.

3. Психологические особенности младших школьников, влияющие на формирование социально-коммуникативных навыков: внутренние комплексы, мешающие установлению контакта с окружающими, неуверенность в себе из-за недостаточности опыта социального взаимодействия, страхи быть осмеянным, непринятым, а также такие особенности возрастного периода, как: неустойчивость и непроизвольность внимания, эмоциональность восприятия, наглядно-образное мышление, формирование внутренней речи.

4. Возможности сказкотерапии как эффективного средства:

- метафорическая составляющая сказкотерапии оказывает мягкое воздействие при решении проблем (воспитания, образования, коррекции поведения, профилактики отклоняющегося поведения), которые могут стать причиной недостаточной сформированности социально-коммуникативных навыков;

- интегральность сказкотерапии, как метода наиболее естественно включающего в себя другие направления арт-терапии: рисунок, драматизацию, цвето-, музыкотерапию и др, позволяет эффективно

переключать внимание младших школьников, сохраняя тему занятия и повышая его результативность.

Материалы и методы

Эмпирической базой исследования выступило Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 25 г. Иркутска. Количество респондентов репрезентативной выборки: 63 человека. В экспериментальном исследовании приняли участие обучающиеся двух начальных классов в составе 32-х человек 2 класса «Б» (экспериментальная группа) и 31-го человека 2 класса «Д» (контрольная группа).

На основе изучения научных трудов Л. А. Королевой, И. Н. Разливинских определена критериальная основа исследования [9].

В соответствии с компонентами и показателями определен диагностический инструментарий. В отношении когнитивного компонента (представление ребенка о нормах и правилах поведения в общественных местах; умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; представление ребенка о нормах и правилах поведения в социально-бытовых ситуациях; способность к адекватной реакции на изменение ситуации) проведена диагностика на основе теста на знание правил поведения в общественных местах (И. Ю. Овчинникова), теста «Доброе отношение к людям» (И. Ю. Овчинникова).

В отношении операционного компонента (способность ребенка строить общение на основе знаний правил поведения в социально-бытовых ситуациях; готовность общаться и взаимодействовать со старшими детьми и взрослыми; способность к эмпатии, толерантности; умение общаться и взаимодействовать со сверстниками; сформированность социально одобряемого поведения; умение сотрудничать) проведена диагностика коммуникативных умений для младших школьников (В. В. Синявский, В. А. Федорошин), диагностика сформированности коммуникации (М.И. Рожков).

В отношении рефлексивного компонента (способность к самонаблюдению и самоанализу; оценка коммуникативной ситуации;

анализ собственных ошибок и ошибок собеседника; способность к нравственной самооценке) проведена диагностика по методике «Какой я?» (Е. А. Овсянникова, А. В. Копытова) и методике «Особенности поведения ребенка в конфликтных ситуациях» (методика Рене Жиля, адаптированная к умениям ориентироваться в конфликтных ситуациях общения).

Проведенная диагностика в контрольной и экспериментальной группах по всем методикам позволила на основе сопоставления получить обобщённые результаты уровня сформированности социально-коммуникативных навыков.

На констатирующем этапе эксперимента полученные результаты диагностики позволили выявить в экспериментальной группе - высокий уровень у 28% (9 чел.) респондентов, контрольной группе – у 34% (11 чел.). Это означает, что школьники знают нормы и правила поведения в общественных местах, верно оценивают коммуникативную ситуацию, эффективно строят общение на основе полученных знаний, способны планировать и прогнозировать свою деятельность; знают, как себя вести в социально-бытовых ситуациях при межличностном взаимодействии; адекватно реагируют на изменение ситуации; активно общаются и взаимодействуют со старшими детьми, сверстниками и взрослыми; проявляют эмпатию и толерантность в общении; имеют тенденцию к социально одобряемому поведению, открыты к сотрудничеству; способны к самонаблюдению, самоанализу ошибок, которые ребенок выявляет у себя и своего собеседника.

Средний уровень выявлен у 42% (13 чел.) респондентов из экспериментальной группы, в контрольной – у 42% (13 чел.). Полученные результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся владеют знаниями о нормах и правилах поведения в общественных местах в часто случающихся социально-бытовых ситуациях, есть понимание, как нужно себя вести, но иногда необходима коррекция поведения со стороны педагога, младшие школьники совершают попытки к построению общения со старшими детьми, сверстниками и взрослыми, способны планировать и прогнозировать свою деятельность

под руководством взрослого, способны к эмпатии, толерантности, но не всегда проявляют их в общении, избирательно идут на сотрудничество, способны к самонаблюдению и нравственной самооценке под руководством педагога, способны дать оценку коммуникативной ситуации, провести анализ собственных ошибок и ошибок собеседника, однако иногда это вызывает затруднения.

Низкий уровень выявлен у 30% (10 чел.) респондентов в экспериментальной группе и у 24% (7 чел.) – в контрольной. Это младшие школьники, которые не имеют представления о нормах и правилах поведения в общественных местах и социально-бытовых ситуациях, у них не сформировано социально одобряемое поведение; они не проявляют инициативы в общении, испытывают дискомфорт в ситуации инициирования общения со стороны, избегают взаимодействия со старшими детьми и взрослыми, сторонятся сверстников; младшим школьникам не свойственна эмпатия и проявление толерантности в общении; для оценки изменения ситуации школьнику необходима помощь педагога; они не умеют планировать и прогнозировать свою деятельность; не проявляют интереса к анализу коммуникативной ситуации и к самонаблюдению, не готовы осуществлять нравственную самооценку; не желают проводить рефлексию: осуществлять анализ собственных ошибок и ошибок собеседника.

Полученные результаты диагностики на констатирующем этапе исследования позволяют специалистам использовать сказкотерапию в системной и комплексной работе с младшими школьниками, на основе учета их возрастных психологических особенностей.

Сказкотерапия обладает широкими возможностями ее использования в работе с обучающимися младшего школьного возраста и позволяет:

- воздействовать на когнитивный, операционный и рефлексивный компоненты сформированности социально-коммуникативных навыков у младших школьников через различные приёмы (например, обсуждение сказок и разбор представленных сюжетов помогут младшим школьникам усвоить новые понятия и развить аналитиче-

ские способности; сочинение собственных сказок, придумывание альтернативного окончания существующей сказки и ответы на поставленные вопросы способствуют развитию рефлексии: умению понимать свои эмоции, мысли, поведение, помогают расширить осведомленность о себе и своих отношениях с окружающими);

- осуществлять отбор специальных видов и текстов сказок на основе выявленных проблем (так, например, при обнаружении недостаточности знаний младших школьников в области правил поведения, социально-бытовых, межличностных отношений, можно прибегнуть к чтению сказок, в частности, дидактических, что будет способствовать развитию когнитивного компонента социально-коммуникативных навыков);

- выбирать методы и приёмы работы на основе возрастных психологических особенностей младших школьников (например, ролевые игры и драматизация психокоррекционных сказок выступают эффективной альтернативой приобретения и закрепления навыков общения в бытовых ситуациях, помогают детям получить опыт работы в группе, развить умение слушать и выражать свои мысли, учиться решать конфликты конструктивным образом; творческие работы в группах после прочтения психологических сказок развивают навыки коммуникации, помогают выстраивать конструктивное межличностное взаимодействие).

Используя возможности сказкотерапии как эффективного средства формирования социально-коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста, была разработана и апробирована программа внеурочных занятий «Сказка рядом с нами!» на базе МБОУ Гимназия № 25 города Иркутска в рамках мероприятий, предусмотренных календарным учебным графиком в часы, отведенные на внеурочную деятельность. Продолжительность программы внеурочных занятий «Сказка рядом с нами!» составляет 14 часов, состоит из 14 занятий. Длительность одного внеурочного занятия – 40 минут, проводятся 2 раза в неделю. Цель программы - формирование социально-коммуникативных навыков у детей младшего возраста посредством сказкотерапии.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающихся младшего школьного возраста системы знаний о правилах поведения в общественных местах и в социально-бытовых ситуациях, формирование личной заинтересованности в познании социальной среды: понимания культурных и социальных норм общения, распознавание невербальных сигналов и умение адаптироваться к ним, развитие способности восприятия и понимания социальных ситуаций;

2. Пополнение практико-ориентированного опыта: развитие у младших школьников навыков активного слушания и умения выражать свои мысли, чувства и эмоции, понимания чувств и эмоции других людей, а также способности учитывать контекст и обстоятельства общения; формирование позитивного отношения к соблюдению правил и норм поведения в межличностном отношении;

3. Обучение младших школьников навыкам коллективной работы, развитие понимания основных принципов работы в группе и эффективного сотрудничества с другими людьми, развитие умения разрешать конфликты и находить компромиссы в общении с окружающими;

5. Развитие у младших школьников способности к рефлексии: видеть и анализировать свои ошибки в целях усовершенствования собственных навыков общения;

6. Развитие у младших школьников умения принимать критику и советы от других людей как возможность улучшить свои коммуникативные навыки.

Программа внеурочных занятий «Сказка рядом с нами!» включает такие формы организации деятельности с младшими школьниками, как: фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная работа, внеурочная работа.

В процессе взаимодействия с младшими школьниками целесообразно использовать метод – беседа; включать детей в творческий процесс в рамках индивидуальных творческих заданий; организовывать интерактивное взаимодействие в процессе коллективной работы детей, драматизация проблемной ситуации; максимально использовать возможности игровой деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности, занятия способствуют успешной адаптации и социализации младших школьников в образовательной организации. В связи с этим, комплексная работа предполагает взаимодействие педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя.

Методологические аспекты программы внеурочных занятий «Сказка рядом с нами!» реализованы через:

- системный подход, в рамках которого программа представляет собой совокупность взаимосвязанных занятий, направленных на достижение цели через анализ и оптимизацию всех мероприятий в их взаимодействии;

- деятельностный подход реализуется в процессе приобретения жизненного опыта через специально созданные ситуации, моделирующие реальность, где обучающимся младшего школьника возраста предлагается найти выход. Данный подход ориентирован на решение конкретных задач, направленных на развитие социально-коммуникативных навыков через активное включение младших школьников в различные сказочные истории, которые используют ресурс сказок для понимания материала и расширения опыта социально-коммуникативного взаимодействия обучающихся;

- личностно-ориентированный подход представляет собой методологию работы, сфокусированную на индивидуальных различиях и особенностях младших школьников, потребностях личности, учёту интересов, способностей и возможностей каждого учащегося;

- компетентностный подход предполагает выявление у обучающихся фактического уровня сформированности социально-коммуникативных навыков до проведения эксперимента и дальнейшее развитие способности не только воспроизводить приобретённые знания, но и эффективно решать поставленные задачи, находя оптимальные решения, а также проводить рефлексию по их результатам и формулировать выводы.

В целях успешной реализации внеурочных занятий целесообразно организовать комфортную обстановку, в которой дети будут себя чувствовать в безопасности. Поэтому местом проведения занятий

было решено выбрать класс, в котором у экспериментальной группы младших школьников проходят уроки по общеобразовательной программе. На занятиях программы целесообразно использовать взаимодействие с младшими школьниками, организуя систему общения в форме круга. Данная организация взаимодействия позволяет установить доброжелательную атмосферу общения, где каждый участник имеет возможность контактировать глазами и открыто обсуждать разные вопросы.

По результатам участия респондентов в формирующем этапе эксперимента предполагалось, что младшие школьники будут применять на практике знания, умения и навыки межличностного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, педагогами, родителями. Использование сказкотерапии на занятиях программы позволило, в ходе активного участия обучающихся в практико-ориентированной творческой деятельности обогатить имеющийся опыт, расширить кругозор и приобрести уверенность в себе при возникновении нестандартных обстоятельств.

После завершения формирующего этапа был проведён контрольный этап эксперимента. Анализ и сравнение полученных данных позволил констатировать положительную динамику. Высокий уровень возрос с 28% (9 чел.) до 47% (15 чел.) – у респондентов экспериментальной группы. Это означает, что возросло количество младших школьников, способных применять полученные знания о социальных нормах и правилах поведения в общественных местах, анализировать коммуникативную ситуацию и эффективно выстраивать общение и взаимодействие. Полученные знания формируют способность к планированию и прогнозированию своей деятельности, осознанно выбирать конструктивные модели поведения при взаимодействии с одноклассниками, учителями, родителями. Больше младших школьников стали проявляют эмпатию и толерантность в общении; они имеют тенденцию к социально одобряемому поведению, открыты к сотрудничеству; способны к самонаблюдению, осуществлению анализа собственных ошибок и ошибок собеседника.

Снижение показателя среднего уровня с 42% (13 чел) до 39% (12 чел.) означает, что за счёт роста знаний о правилах поведения в общественных местах и благодаря участию в специально созданных ситуациях, моделирующих реальность, из которых обучающимся младшего школьника возраста предлагалось найти выход, уменьшилось количество младших школьников, нуждающихся в коррекции поведения со стороны педагога, они стали более открытыми к сотрудничеству, к построению общения со старшими детьми, сверстниками и взрослыми, развили навыки самонаблюдения и нравственной самооценки, научились анализировать коммуникативную ситуацию и работать над ошибками.

Уменьшилось количество обучающихся, у которых был выявлен низкий уровень сформированности социально-коммуникативных навыков, с 30% (10 чел.) до 14% (5 чел.). Благодаря участию в программе у респондентов экспериментальной группы возросла тенденция к социально одобряемому поведению; появилась инициативность в общении, появилось понимание правил поведения в общественных местах и социально-бытовых ситуациях.

Полученные результаты в контрольной группе респондентов незначительны, слабо коррелируют между собой. Это указывает на их рандомность. Показатель высокого уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у данной группы респондентов остался без изменений – 34% (11 чел.), показатель среднего уровня уменьшился с 42% (13 чел) до 40% (12 чел.), показатель низкого уровня увеличился с 24% (7 чел) до 26% (8 чел.). Отсутствие положительной динамики объясняется тем, что респонденты данной группы не были включены в активную деятельность на занятиях программы, используя сказкотерапию.

Содержательный анализ полученных результатов исследования в экспериментальной группе свидетельствует об эффективности организованного процесса в структуре реализованной программы. Использование сказкотерапии на занятиях программы констатирует положительную динамику в решении разнообразных педагогических проблем, которые возникают у младших школьников в образовательной организации.

Заключение

1. Анализ проблемы формирования социально-коммуникативных навыков у младших школьников требует понимания сущностной характеристики данного понятия, как совокупности полученных в результате социального научения знаний и умений о видах и способах социального взаимодействия на основе владения средствами коммуникации, позволяющая эффективно ориентироваться в ситуации межличностного взаимодействия, подкреплённая развитой эмпатией и способностью ясно выражать свои мысли и чувства в момент общения.

2. Формирование социально-коммуникативных навыков –целенаправленный процесс, предполагающий развитие личностных качеств, повышение мотивации и личной заинтересованности субъекта в приобретении опыта социального взаимодействия на основе владения средствами коммуникации, а также приращения социально-бытовых знаний, умений, практико-ориентированного опыта, способствующих познанию социокультурной среды, интеграцию в общество и освоение различных видов межличностного взаимодействия, начиная с начальной школы.

3. Возрастные психологические особенности младших школьников влияют на формирование социально-коммуникативных навыков. Это недостаточный опыт социального взаимодействия, страхи быть осмеянным, непринятым, а также, неустойчивость и непроизвольность внимания, эмоциональность восприятия, наглядно-образное мышление, формирование внутренней речи.

4. Возможности сказкотерапии как эффективного метода формирования социально-коммуникативных навыков заключаются в создании доверительных отношений со стороны педагога; бережного отношения к потребностям каждого ребенка; сказочной атмосферы и позитивного настроя. Именно ресурс сказки запускает процесс познания мира через смысл различных явлений и особенностей взаимоотношений. В сказочную историю включается жизненная реальная ситуация ребенка. Проживание ребенком образа героя как лучшей версией себя, позволяет сформировать систему ценностей и значимость добрых поступков, которые он стремится

привнести в свою жизнь. Это помогает справиться с различными психологическими проблемами (страхи, высокая тревожность, неадекватная самооценка, трудности в общении с одноклассниками, родителями, учителями).

5. Целенаправленная, системная и комплексная работа педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя включает совместную деятельность с родителями, воспитывающих детей младшего школьного возраста. Использование отдельных приемов сказкотерапии в структуре семейного воспитания поможет понять и принять своего ребенка, выявить причины проблем, с которыми сталкивается ребенок в школьной среде. Это позволит оказать своевременную поддержку ребенку и помощь в решении проблемной жизненной ситуации.

Список литературы

1. Агарагимова, В. К., & Джаватова, А. А. (2018). Применение сказкотерапии в процессе адаптации детей-сирот к условиям школы-интерната. *Мир науки, культуры, образования*, *(6)*, 137–138.
2. Артемкина, Т. Е. (2014). Формирование коммуникативных навыков у младших школьников средствами фольклора: автореф. дис. … канд. пед. наук. Нижний Новгород. 24 с.
3. Беринская, И. В., & Колосова, Е. А. (2023). Возможности Метода комплексной сказкотерапии в формировании социально-коммуникативных навыков у младших школьников. В сборнике: *Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики: материалы Четвертой Международной научно-практической конференции* (с. 54–59). Иркутск.
4. Горячев, М. Д., & Яндукова, Т. А. (2015). Методика исследования сформированности коммуникативной культуры младших школьников. *Вестник Самарского государственного университета*, *(3)*, 262–266.
5. Гришанова, И. А. (2012). Теоретическое обоснование модели формирования коммуникативной успешности младших школьников. *Вестник Удмуртского университета*, *(2)*, 30–33.

6. Ильченко, К. А. (2021). Нарушение норм поведения как проявление школьной дезадаптации. *Педагогика: история, перспективы*, *(4)*, 13–20. https://doi.org/10.17748/2686-9969-2021-4-4-13-20 EDN: https://elibrary.ru/TMXZZO
7. Королева, Л. А., & Разливинских, И. Н. (2020). Игра как средство формирования коммуникативных умений младших школьников. *Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы*, *(3)*, 197–203.
8. Косолапова, И. В. (2020). Возможности внеучебной деятельности для развития социальной активности младших школьников. *Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики*, *(4)*, 164–170.
9. Минияров, В. М., & Сазонова, С. Д. (2021). Портрет младшего школьника XXI века. *Социальная педагогика*, *(3)*, 68–72.
10. Прокопьева, И. В., & Жукова, А. М. (2021). Дидактическая сказка как психолого-педагогический подход к организации начального музыкального образования. *Проблемы современного педагогического образования*, *(1)*, 178–181.
11. Сергеева, М. А., & Кубекова, А. С. (2020). Взаимосвязь самооценки первоклассников с оценкой их личности педагогом и одноклассниками. *Мир науки. Педагогика и психология*, *(4)*, 1–9.
12. Собирова, Н. Н. (2021). Невербальная коммуникация. *Проблемы современной науки и образования*, *(5)*, 22–25.
13. Фаустова, И. В., Гамова, С. Н., & Бакаева, О. Н. (2018). Особенности адаптации детей младшего школьного возраста с гиперактивностью к обучению в школе. *Образовательный вестник «Сознание»*, *(20)*, 36–40.
14. Ширяев, Д. А., & Маракушина, И. Г. (2021). Проблемы социализации ребенка младшего школьного возраста в обществе в деятельности социального педагога. *Молодой ученый*, *(9)*, 223–224.
15. Шрамко, И. И. (2021). Развитие высших психических функций на логопедических занятиях у младших школьников. *Проблемы педагогики*, *(12)*, 56–61.

16. Яворская, С. Ю. (2019). Специфика взаимосвязи психологической адаптации и типа детско-родительских отношений младших школьников. *Форум молодых ученых*, *(5)*, 1443–1447.

References

1. Agaragimova, V. K., & Dzhavatova, A. A. (2018). Application of fairy-tale therapy in the process of adaptation of orphans to the conditions of boarding school. *World of Science, Culture, Education*, *(6)*, 137–138.
2. Artemkina, T. E. (2014). Formation of communicative skills in primary school students by means of folklore (Abstract of PhD Dissertation in Pedagogy). Nizhny Novgorod. 24 p.
3. Berinskaya, I. V., & Kolosova, E. A. (2023). Opportunities of the complex fairy-tale therapy method in the formation of socio-communicative skills in primary school students. In *Proceedings of the Fourth International Scientific and Practical Conference «Interdepartmental Approach to Supporting a Person in a Difficult Life Situation: Theory and Best Practices»* (pp. 54–59). Irkutsk.
4. Goryachev, M. D., & Yandukova, T. A. (2015). Methodology for studying the formation of communicative culture in primary school students. *Bulletin of Samara State University*, *(3)*, 262–266.
5. Grishanova, I. A. (2012). Theoretical substantiation of the model of formation of communicative success of primary school students. *Bulletin of Udmurt University*, *(2)*, 30–33.
6. Ilchenko, K. A. (2021). Violation of behavioral norms as a manifestation of school maladjustment. *Pedagogy: History, Prospects*, *(4)*, 13–20. https://doi.org/10.17748/2686-9969-2021-4-4-13-20 EDN: https://elibrary.ru/TMXZZO
7. Koroleva, L. A., & Razlivinskih, I. N. (2020). Play as a means of developing communicative skills in primary school students. *Pedagogical Education: Traditions, Innovations, Search, Prospects*, *(3)*, 197–203.
8. Kosolapova, I. V. (2020). Opportunities of extracurricular activities for the development of social activity of primary school students. *Interdepartmental Approach to Supporting a Person in a Difficult Life Situation: Theory and Best Practices*, *(4)*, 164–170.

9. Miniyarov, V. M., & Sazonova, S. D. (2021). Portrait of a primary school student of the XXI century. *Social Pedagogy*, *(3)*, 68–72.
10. Prokopieva, I. V., & Zhukova, A. M. (2021). Didactic fairy tale as a psychological and pedagogical approach to the organization of primary music education. *Problems of Modern Pedagogical Education*, *(1)*, 178–181.
11. Sergeeva, M. A., & Kubekova, A. S. (2020). Correlation between self-esteem of first-graders and the evaluation of their personality by a teacher and classmates. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, *(4)*, 1–9.
12. Sobirova, N. N. (2021). Nonverbal communication. *Problems of Modern Science and Education*, *(5)*, 22–25.
13. Faustova, I. V., Gamova, S. N., & Bakaeva, O. N. (2018). Features of adaptation of hyperactive primary school children to learning at school. *Educational Bulletin «Consciousness»*, *(20)*, 36–40.
14. Shiryayev, D. A., & Marakushina, I. G. (2021). Problems of socialization of a younger school-age child in society in the activities of a social teacher. *Young Scientist*, *(9)*, 223–224.
15. Shramko, I. I. (2021). Development of higher mental functions in speech therapy classes for primary school students. *Problems of Pedagogy*, *(12)*, 56–61.
16. Yavorskaya, S. Yu. (2019). Specifics of the relationship between psychological adaptation and type of parent-child relationships in primary school students. *Forum of Young Scientists*, *(5)*, 1443–1447.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Беринская Инна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии
Иркутский государственный университет
ул. Нижняя Набережная, 6, г. Иркутск, 664011, Российская Федерация
innaber1@yandex.ru

Колосова Елена Александровна, магистрант
Иркутский государственный университет

ул. Нижняя Набережная, 6, г. Иркутск, 664011, Российская Федерация
elena89149355875@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHORS

Inna V. Berinskaya, Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor, Associate Professor at Department of Social Pedagogy and Psychology
Irkutsk State University
6, Nizhnaya Naberezhnaya Str., Irkutsk, 664011, Russian Federation
innaber1@yandex.ru
SPIN-code: 4415-8770
ORCID: https://orcid.org/0009-0002-9126-947X
Scopus Author ID: 57195350328

Elena A. Kolosova, undergraduate
Irkutsk State University
6, Nizhnaya Naberezhnaya Str., Irkutsk, 664011, Russian Federation
elena89149355875@gmail.com
SPIN-code: 8186-6936
ORCID: https://orcid.org/0009-0008-1210-3337

Поступила 14.02.2025
После рецензирования 02.04.2025
Принята 10.04.2025

Received 14.02.2025
Revised 02.04.2025
Accepted 10.04.2025