



Научная статья |
Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛогоВ

С.Н. Сорокоумова, Э.Н. Ларикова

Аннотация

Обоснование. В статье описываются некоторые психологические особенности структуры личностной готовности будущих дефектологов к профессиональной деятельности. Анализируются результаты констатирующего эксперимента, участниками которого стали студенты ФГБОУ ВО «Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина».

Цель – изучения мотивационного компонента профессионально-личностной готовности будущих специалистов дефектологического профиля к работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе участниками специальной военной операции.

Выявлены особенности мотивационной направленности будущих дефектологов: основные смыслообразующие ценностные ориентации, мотивация к достижению успеха и особенности структуры мотивационной сферы студентов дефектологического образования.

Материалы и методы. Выборка: 348 студента очного отделения, обучающихся по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». В основу констатирующего эксперимента легли следующие методики изучения мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности будущих дефектологов: «Диагностика мотивационной структуры личности» (В. Э. Мильман), методика «Свободный выбор ценностей» (Фанталова Е.Б.), шкалу оценки потребности в достижении Ю.М. Орлова.

Результаты исследования. По итогам констатирующего эксперимента мы выявили, что для будущих дефектологов важное значение

имеют не только профессиональные компетенции, получаемые ими в период высшего образования, но и их личностные качества, способствующие эффективному взаимодействию и пониманию людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Полученные данные относительно мотивационной направленности будущих дефектологов свидетельствуют о том, что у большинства студентов (около 70%) средне выраженная мотивация к достижению успеха и около 29% студентов слабо мотивированы. В структуре мотивационной сферы будущих дефектологов преобладают импульсивный и экспрессивный тип мотивационного профиля личности, что отражает особенности студенческого возраста и личностные характеристики данной группы.

Заключение. Нами изучены и проанализированы некоторые показатели мотивационной направленности будущих дефектологов, результаты исследования указывают на необходимость повышения мотивации и заинтересованности студентов-дефектологов в достижении успеха и улучшении своей деятельности.

Ключевые слова: личностная готовность к профессиональной деятельности; будущие дефектологи; мотивация к работе с людьми с ОВЗ; личностные качества будущего дефектолога

Для цитирования. Сорокоумова, С. Н., & Ларикова, Э. Н. (2025). Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности будущих дефектологов. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(2), 375–396. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-2-708>

Original article |

Pedagogical Psychology, Psychodiagnostics of Digital Educational Environments

MOTIVATIONAL AND VALUE COMPONENT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL READINESS OF FUTURE DEFECTOLOGISTS

S.N. Sorokoumova, E.N. Larikova

Abstract

Background. The article describes some psychological features of the structure of personal readiness of future defectologists to professional ac-

tivity. The article analyses the results of the establishing experiment, the participants of which were students of FSBEI VO 'Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin'.

Purpose. The aim of the research is to study the motivational component of professional and personal readiness of future defectology specialists to work with people with disabilities, including participants of a special military operation.

The features of motivational orientation of future defectologists are revealed: the main meaning-forming value orientations, motivation to achieve success and features of the structure of the motivational sphere of students of defectology education.

Materials and methods. The sample: 348 full-time students studying in the directions of training 'Special (defectological) education'. The following methods of studying the motivational-value component of professional and personal readiness of future defectologists were used as the basis of the confirmatory experiment: 'Diagnostics of motivational structure of personality' (V.E. Milman), the method 'Free choice of values' (E.B. Fantalova), the scale of assessment of the need for achievement by Y.M. Orlov.

Results. According to the results of the establishing experiment, we have revealed that not only professional competences received by future defectologists during the period of higher education, but also their personal qualities that contribute to effective interaction and understanding of people, including those with disabilities, are important for future defectologists. The obtained data regarding the motivational orientation of future defectologists indicate that the majority of students (about 70%) have a moderately expressed motivation to achieve success and about 29% of students are weakly motivated. In the structure of motivational sphere of future defectologists impulsive and expressive type of motivational profile of personality prevail, which reflects the peculiarities of student age and personality characteristics of this group.

Conclusions. We have studied and analysed some indicators of motivational orientation of future defectologists, the results of the study indicate the need to increase the motivation and interest of defectology students in achieving success and improving their performance.

Keywords: personal readiness for professional activity; future defectologists; motivation to work with people with disabilities; personal qualities of a future defectologist

For citation. Sorokoumova, S. N., & Larikova, E. N. (2025). Motivational and value component of professional and personal readiness of future defectologists. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(2), 375–396. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-2-708>

Введение

В современном обществе особое внимание уделяется социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. Также в социуме все более актуальна проблема реабилитации и реадaptации людей, приехавших из зоны специальной военной операции. Одной из важнейших профессий, связанных с работой как с детьми, так и со взрослыми, имеющими особые потребности в обществе, является профессия дефектолога. Дефектологи играют важную роль в развитии и восстановлении утраченных психических функций у людей с травмами головного мозга. Особую потребность в дефектологах испытывают сегодня приграничные области и новые территории РФ.

Однако работа дефектолога на новых территориях РФ и с людьми, приехавшими из зоны СВО требует от него особых навыков и знаний. Такие особые знания и навыки дефектолога формируют его профессионально-личностную компетентность. По мнению Пермякова О.Е., модель профессионально-личностной компетентности можно представить в виде сферы, где внутреннее ядро будет отражать личностные компетенции, а наружная оболочка будет представлена профессиональными компетенциями [9]. Личностная компетенция коррекционного педагога в работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с участниками боевых действий и членами их семей, является одним из ключевых факторов успешного процесса коррекционно-педагогической деятельности. Ряд авторов (В.Ю. Ваниева, М.В. Лебедева, И.В. Ивенских, С.Н. Сорокумова, О.В. Суворова, А. Akhmedov и др.) утверждают, что эффективность работы коррекционного педа-

гога зависит от его теоретической, практической и психологической готовности к профессиональной деятельности с людьми, имеющими ограничения здоровья [1; 5; 6; 16].

Актуальность проблемы изучения личностной готовности дефектологов к работе с людьми, бывшими в зоне боевых действий, обусловлена необходимостью их эффективной реабилитации и реинтеграции в общество. Эти люди часто имеют особенности в психофизическом состоянии, связанные с переживанием ими военных действий, и требуют дифференцированного подхода со стороны специалистов. Поэтому анализ профессионально-личностной компетентности специалистов в данной области является актуальным и требует дальнейшего изучения и развития. Теоретическое осмысление проблемы позволяет выработать новые подходы и методики в подготовке специалистов коррекционного профиля, что способствует более эффективной помощи людям с особыми потребностями.

Особое место в структуре профессионально-личностной готовности будущих дефектологов занимает мотивационно-ценностный компонент. Именно мотивация определяет, насколько человек готов преодолевать трудности и стрессовые ситуации. Высокий уровень мотивации будущих специалистов способствует более эффективно выполнению ими профессиональных задач даже в неблагоприятных условиях. Ценности будущего дефектолога формируют его основу для принятия решений и выбора поведения. Когда трудовая деятельность дефектолога соответствует его личным ценностям, это увеличивает его удовлетворение от работы и устойчивость к стрессу. Сегодня в условиях высокой неопределенности и стресса именно мотивационно-ценностный компонент может служить источником внутренней силы и устойчивости, позволяя будущим дефектологам находить смысл в своей деятельности и преодолевать трудности.

Таким образом, изучение мотивационно-ценностного компонента личной готовности будущих дефектологов не только способствует выработке новых подходов и методик в подготовке специалистов, но и влияет на эффективность и качество выполнения ими трудовых задач в том числе в условиях стресса.

Обзор литературы

Множество исследователей в области общей и коррекционной педагогики и психологии, (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, Т.А. Власова, Ю.А. Костенкова, Н.М. Назарова, Н.М. Назарова, Б.П. Пузанов, Н.В. Новоторцева и др.) обращали свое внимание на личность учителя-дефектолога, а также изучали его роль в инклюзивном образовании детей с нарушениями в развитии [2].

Одним из первых кто придавал большое значение в коррекционном процессе личности дефектолога, а именно тому, как характер и поведение педагога влияет на детей, стал В.П. Кащенко. О способности видеть душу человека с ОВЗ, понимая его и помогая ему, быть эмпатичным, творчески подходить к процессу коррекции и находить «обходные» пути коррекционного процесса так же неоднократно говорил Л.С. Выготский и его последователи [6].

А.С. Шафрамova, изучая личностные особенности сурдопедагогов, отмечала в своих исследованиях необходимость формирования личностных профессионально значимых компетенций специалиста на этапе высшего образования [2].

Такие авторы как И. Н. Гусева, Е. Н. Денисова, М. В. Кудрявцева, Е. Ю. Фетисова, Е.Г. Саливон и др. заметили, что формирование личностных профессионально значимых качеств коррекционного педагога наилучшим образом можно сформировать во время практической деятельности, например, таким личностным качеством олигофренопедагогов может быть способность в течении долгого времени вести психолого-педагогическое изучение ребенка или взрослого с ограниченными возможностями здоровья [3].

Исследования А. В. Закрепиной, Е. А. Стребелевой, Е. А. Шиловой, И. М. Яковлевой и других авторов рассматривают профессионально-личностную компетентность будущих дефектологов через призму общечеловеческих ценностных ориентаций таких как любовь к детям, любовь к людям, духовность, интеллигентность и др. [14]. Работа с людьми, имеющими особенности в развитии, должна восприниматься будущими дефектологами как важная с точки зрения их личных ценностей, в дальнейшем личностная на-

правленность студентов скажется на удовлетворенности работой и будет положительно коррелировать с их личностной готовностью к профессиональной деятельности [19]. В условиях современной быстро меняющейся жизни специалисту коррекционного профиля для успешной профессиональной деятельности, по мнению Е. А. Шиловой, А. В. Закрепиной, Е. А. Стребелевой необходимо также обладать так называемыми «гибкими» навыками: адаптивностью к изменяющимся условиям окружающей среды, решительностью, способностью к непрерывному самообразованию и др. [12]. Перечисленные качества будут помогать будущему дефектологу эффективно применять свои умения и знания с целью быстрой методической и организационной адаптации в меняющихся условиях работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Таким образом, профессиональная деятельность учителя-дефектолога очень специфична и особое внимание здесь следует уделить формированию личностных качеств педагога, которые будут способствовать развитию его профессиональной готовности к работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с участниками СВО. Личностная готовность к профессиональной деятельности будущих дефектологов в том числе на новых территориях РФ представляет собой некую систему взаимосвязанных структурно-функциональных компонентов, которые образуют модель профессионально-личностной компетентности специалиста коррекционного профиля.

К таким структурно-функциональным компонентам личности студентов-дефектологов, по мнению Яковлева Б.П. и Богдана И.Т. [13], относятся:

Во-первых, необходимые для успешной трудовой деятельности знания и умения в области специального образования. Также важной теоретической основой формирования личностной готовности будущих дефектологов будет являться понимание психологии инвалидности и знание особенностей военной травмы. Особое внимание изучению психологических особенностей инвалидов-военнослужащих, их социальной и трудовой реинтеграции в общество уделяли

такие авторы как Н.Б. Шабалина, А.Г. Герсамия, Н.Ю. Сысоева, Н.В. Шишкова, А.Г. Зайкова, Е.В. Морозова. Находясь в условиях военной операции, личность многократно подвергается сильнейшему стрессу, люди вынуждены находиться в тяжелейших условиях, переживая опасность для жизни [24]. Опыт переживания военной травмы для людей, приехавших из зоны специальной военной операции, в последствии может проявиться в виде посттравматического стрессового расстройства [10] и эта особенность обязательно будет накладывать свой отпечаток на работу дефектолога с данной категорией граждан.

Во-вторых, эмоционально-волевые особенности личности будущих специальных педагогов, как личностный компонент профессиональной готовности. Эмпатия и эмоциональная устойчивость студентов-дефектологов являются необходимыми качествами для их успешной трудовой деятельности в будущем, и на первый план здесь выходят такие качества специалиста как стрессоустойчивость и толерантность к ситуации неопределенности.

В-третьих, коммуникативный компонент личностной готовности к профессиональной деятельности студентов-дефектологов включает в себя способность устанавливать и поддерживать личностное общение как со взрослыми, так и с детьми. Коммуникативная готовность включает в себя в первую очередь лингвистическую компетентность будущих коррекционных педагогов, в основе которой лежит овладение студентами-дефектологами знаниями о речи как о знаковой системе, о развитии и структуре речи, ее функциональности [15]. Также к коммуникативной готовности будущих дефектологов мы можем отнести их социокультурную терпимость, как одну из сторон межличностной коммуникации, основанную на идеях культурного многообразия и диалогичности культур [18]. Она заключается в умении учитывать особенности культурного, национального и религиозного выбора людей, приехавших из зоны СВО. По мнению Г. Д. Дмитриева, социокультурная готовность студентов разных специальностей, а в особенности будущих педагогов, построенная на идее многокультурности общества и составляет одну из основных частей профессионализма будущего дефектолога [4].

Мотивационная направленность в системе профессиональной деятельности специального педагога является ее важнейшим структурным компонентом. Исследованиями профессиональной мотивации занимались такие авторы как А. К. Маркова, И. В. Фастовец, Е. В. Андриенко, Е. А. Климова, К. М. Гуревич, В. Э. Мильман, Н. Д. Левитова и другие. Одним из важнейших факторов, мотивирующих людей работать, является желание удовлетворить свои потребности, и тогда для формирования личностной готовности будущих дефектологов к профессиональной деятельности необходимо обращать внимание на потребности и ожидания студентов на этапе обучения в вузе [23]. Смыслообразующие мотивы трудовой деятельности дефектолога, определяющие его мотивационную направленность, формируют основу личностного компонента профессиональной готовности будущих дефектологов. В зарубежной литературе при изучении вопроса профессиональной мотивации как основы личностной готовности специалиста к трудовой деятельности авторы особое внимание уделяют исследованию мотивации к достижению успеха [17; 20-22].

Целями построения модели профессионально-личностной компетентности будущих дефектологов для формирования их готовности к профессиональной деятельности в том числе на новых территориях РФ будут являться: определение содержания и структуры требований к профессиональной подготовке, необходимой для успешной работы специалиста коррекционного профиля, в рамках государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; а также на основе модели профессионально-личностной компетентности формирование направления профессионального обучения студентов-дефектологов и разработки критериев дальнейшего оценивания качества образования.

Модель профессионально-личностной компетентности специалиста коррекционного профиля будет включать в себя формирование мотивационно-ценностного, когнитивного, операционно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов. В нашем исследовании мы обращаем особое внимание на мотивационно-ценностный

компонент в структуре готовности будущих дефектологов осуществлять профессиональную деятельность на новых территориях РФ и с людьми, приехавшими из зоны специальной военной операции.

Мотивационно-ценностный компонент личностной готовности студентов-дефектологов к их будущей профессиональной деятельности представляет собой совокупность устойчивых мотивационных образований таких как потребности, мотивы и ценности личности. При этом понятие «ценность» приближается по значению к понятиям «потребность» и «мотив» и, таким образом, мы подчеркиваем ее побудительную силу. Мотивирующее действие личностных ценностей будущего дефектолога полностью соотносится с его жизнедеятельностью и является достаточно стабильным. Ценностные ориентации ложатся в основу взаимоотношений личности с другими людьми, отношения к самому себе и к окружающему миру, создавая мировоззрение личности и мотивацию ее жизненной активности.

Многие ученые (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин, А. Маслоу, В.Э. Мильман и др.) подчеркивают две основных направленности в мотивационной сфере личности: потребительскую и производительную. Потребительская направленность мотивации включает в себя потребности поддержания жизнедеятельности и комфорта субъекта, то есть базовые потребности по Маслоу. Производительная же мотивация направлена на созидание, творческое и профессиональное развитие личности, а также ее социальную активность. Особо среди производительной мотивационной направленности будущего дефектолога хочется выделить мотивацию достижения успеха как проявление потребности в самовыражении и самоактуализации личности, что отражает наивысший уровень в пирамиде потребностей А. Маслоу.

Таким образом, модель структуры мотивационно-ценностного компонента личностной готовности будущих дефектологов к труду на новых территориях РФ можно представить в виде конуса, у которого в основании будут располагаться потребности, направленные на удовлетворение потребительской или общежитейской направленности, а также материальные ценности и цен-

ность здоровья. Тогда как более высокие слои конуса будут иметь созидательную направленность, обращенную на развитие будущих дефектологов в социуме, и здесь будут располагаться потребности в общении, любви, творческом и профессиональном развитии, а также личностные ценности, имеющие социально-направленную побуждающую силу, например, ценности отношений, нравственные ценности, семейные и моральные ценности. На вершине конуса аналогично пирамиде Маслоу будут находиться потребности в самоактуализации и достижении успеха, ценности личностной свободы и стремления к развитию.

Материалы и методы

Для изучения мотивационно-ценностного компонента личностной готовности будущих дефектологов к работе с людьми с ОВЗ, в том числе участниками специальной военной операции, нами была разработана программа констатирующего эксперимента.

Эмпирическое исследование проводилось среди студентов кафедры специального/дефектологического образования ФГБОУ ВО «Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина». В эксперименте приняли участие студенты второго курса дневного отделения следующих направлений: олигофренопедагогика, логопедия и специальная психология. Всего в экспериментальном исследовании приняли участие 348 студентов в возрасте 19-20 лет.

Программа констатирующего эксперимента включала в себя диагностический комплекс, позволяющий исследовать мотивационную направленность личности будущих дефектологов:

- для изучения мотивационной структуры личности будущих специальных педагогов мы использовали методику «Диагностика мотивационной структуры личности», автор В. Э. Мильман [7] Методика представляет собой опросник, состоящий из 112 утверждений относительно жизненных устремлений человека, к каждому из которых необходимо дать оценку. Данные утверждения автор методики условно разделяет по шкалам: жизнеобеспечение (Ж), комфорт

(К), социальный статус (С), общение (О), общая активность (Д), творческая активность (ДР) и социальная полезность (ОД). Также данные шкалы объединены в две группы, отражающие мотивационную направленность личности, так шкалы Ж, К, С, О характеризуют «общежитейскую» мотивацию личности, а шкалы Д, ДР и ОД отвечают за «рабочую» мотивацию.

- с целью исследования системы ценностных ориентаций студентов-дефектологов нами была использована методика «Свободный выбор ценностей», автор Е.Б. Фанталова [11]. Данная методика представлена списком ценностей, который можно условно поделить на следующие рубрики: «Ценности, как отношения к жизненным проявлениям и объектам», «Ценности, как характерологические и личностные качества», «Ценности, как материальные и житейские блага», «Ценности, как интересы к чему-либо».

- для исследования потребности студентов-дефектологов в достижении успеха деятельности мы применили шкалу оценки потребности в достижении Ю.М. Орлова [8]. Данная методика представляет собой опросник из 23 утверждений о направленности на достижение цели.

Таким образом, методика В. Э. Мильман позволила нам выявить мотивацию будущих дефектологов в удовлетворении своих основных материальных потребностей, то есть определить уровень потребительской или «общежитейской» направленности студентов. Также мы смогли измерить уровень производительной или «творческой» направленности личности студентов, отражающий творческую активность и мотивацию социальной нужности будущих дефектологов. С помощью шкалы оценки достижений мы смогли измерить насколько студенты-дефектологи склонны к самоактуализации в будущей профессиональной деятельности. «Свободный выбор ценностей» студентов-дефектологов продемонстрировал актуальные для них ценностные ориентации.

Полученные результаты подвергались количественному и качественному анализу. Для определения достоверности полученных результатов нами использовался расчет критерия Пирсона.

Результаты исследования

По результатам констатирующего эксперимента мы смогли наблюдать психологические особенности мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности студентов специального дефектологического образования.

По результатам обработки и анализа полученных данных мы видим, что примерно у половины респондентов основными смыслообразующими мотивами становятся общечеловеческие ценностные ориентации, характеризующие личность человека: «доброта», как качество личности, выбирается будущими дефектологами в 59% случаев; «искренность» фигурирует у 54% выборов; а такое качество как «честность» будущие дефектологи выбирают в 49% случаев. Также среди выборов ценностных ориентаций студентами-дефектологами мы видим такие общечеловеческие ценности как «целеустремленность» (44% выборов), «уважение к людям» (41%), «любовь к человеку» (34%), «любовь к детям» (22%). Также следует отметить важность для будущих дефектологов наличие любви, как романтического чувства между мужчиной и женщиной, данную ценность студентки выбирают в 47% случаев.

Далее мы исследовали уровень потребности в достижении успеха у студентов-дефектологов. По результатам исследования мы наблюдаем у испытуемых в большей степени средне выраженную мотивацию к достижению цели и успеха, а также весомая часть (29%) будущих дефектологов слабо заинтересованы в достижении какой-либо цели и мотивации на успех. Высокий уровень мотивационной направленности на улучшение результатов деятельности и достижение целей отмечается в единичных случаях у будущих дефектологов. Студенты дефектологического профиля, согласно полученным нами результатам, слабо выражают свое стремление к улучшению учебной и будущей профессиональной деятельности, что будет оказывать большое влияние на дальнейшую деятельность в профессии.

В результате исследования мотивационной сферы будущих дефектологов по Мильману, анализируя ответы респондентов по шкалам методики, мы видим, что во всех трех группах испытуемых (лого-

педы, олигофренопедагоги, специальные психологи) у половины студентов диагностируется импульсивный тип мотивационного профиля, что свойственно студенческому возрасту в силу нестабильности и разнообразия их мотивов. Примерно у 20% испытуемых диагностируются экспрессивный тип мотивационного профиля, что характеризует будущих дефектологов как личностей эксцентричных и стремящихся к лидерству. Примерно для 20% будущих дефектологов на первый план выходят общежитейские мотивы и потребность в комфорте по сравнению с саморазвитием и самореализацией, что формирует регрессивный тип мотивационного профиля студентов. В единичных случаях по результатам методики диагностируется прогрессивный тип мотивационного профиля личности студентов.

Для более детального исследования потребительской и производительной мотивационной направленности будущих дефектологов мы провели анализ «общежитейской» (шкалы Ж, К, С, О) и «рабочей» (шкалы Д, ДР и ОД) мотивации студентов путем изучения полученных ответов студентов по шкалам методики Мильмана. Следует отметить, что в «общежитейской» мотивации будущих дефектологов отчетливо преобладают потребительские мотивы. Тогда как в «рабочей» мотивации на первый план выходят мотивы роста и самореализации. Это подтверждает нашу гипотезу о структуре мотивационно-ценностного компонента личностной готовности будущих дефектологов и объясняется тем, что общежитейская сфера включает в себя мотивы комфорта и жизнеобеспечения, отражая потребительский уровень мотивации, а рабочая направленность - общую и творческую активность, а также социальную полезность деятельности дефектолога.

Обсуждение и заключения

Для значительной части респондентов, будущих дефектологов, ключевыми смыслообразующими мотивами являются общечеловеческие ценности и качества личности. Это подтверждается тем, что такие ценности, как «доброта», «искренность», «честность», «целеустремленность», «уважение к людям», «любовь к человеку» и

«любовь к детям» занимают важное место в иерархии ценностных ориентаций будущих дефектологов. Полученные данные также свидетельствуют о том, что для будущих дефектологов важное значение имеет не только профессиональная компетентность, но и личностные качества, способствующие эффективному взаимодействию и пониманию людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Примечательно, что для студентов-дефектологов значимой ценностью является «любовь между мужчиной и женщиной», которую выбирают 47% респондентов. Это может указывать на важность в юношеском возрасте построения собственной семьи и гармоничных личных отношений.

Анализируя полученные данные относительно мотивационной направленности большинство студентов-дефектологов (около 70%) имеют средне выраженную мотивацию к достижению успеха и целей. Это говорит о том, что у них есть некоторая заинтересованность в достижении результатов, но она не является ярко выраженной. Высокий уровень мотивационной направленности на улучшение результатов и достижение целей отмечается только в единичных случаях среди студентов-дефектологов. Это означает, что большинство из них на данный момент не имеют ярко выраженной потребности в достижении успеха. Значительная часть будущих дефектологов (29%) слабо мотивированы на достижение каких-либо целей и успеха. Это накладывает негативный отпечаток на развитие личностной готовности к дальнейшей профессиональной деятельности.

Исследование особенностей мотивационной сферы будущих дефектологов выявило преобладание импульсивного и экспрессивного типов мотивационного профиля, что отражает особенности студенческого возраста и личностные характеристики данной группы. Необходимо учитывать эти особенности при организации образовательного процесса и профессиональной подготовки будущих дефектологов.

Таким образом, результаты исследования указывают на необходимость повышения мотивации и заинтересованности студентов-дефектологов в достижении успеха и улучшении своей деятельности.

Это может быть достигнуто через специальные мотивационные программы, наставничество и создание условий, способствующих росту профессиональной мотивации.

Список литературы

1. Ваниева, В. Ю. (2014). Личностный аспект профессиональной готовности дефектологов. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, (3), 131–133. EDN: <https://elibrary.ru/CXHANE>
2. Гузикова, Т. А. (2014). Профессионально-личностные качества специального педагога (исторический аспект). *Специальное образование*, с. 84–86.
3. Гусева, И. Н., Денисова, Е. Н., Кудрявцева, М. В., & Фетисова, Е. Ю. (2015). Формирование профессиональных компетенций будущих дефектологов в процессе педагогической практики. *Специальное образование*, с. 110–112. EDN: <https://elibrary.ru/UFFMMF>
4. Дюжакова, М. В. (2018). Моделирование системных изменений педагогического образования в условиях развития миграционных процессов. *Берегиня.777.СОВА*, (1(36)), 140–149.
5. Ивенских, И. В., Сорокоумова, С. Н., & Суворова, О. В. (2018). Профессиональная готовность будущих педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивной практики. *Вестник Мининского университета*, 6(1). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2018-6-1-12> EDN: <https://elibrary.ru/YWQJSJR>
6. Лебедева, М. В. (2011). Проблема личностной готовности студентов – будущих логопедов к работе с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую степень умственной отсталости. *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева*, с. 145–151. EDN: <https://elibrary.ru/OIVIOJ>
7. Мильман, В. Э. (1990). Метод изучения мотивационной сферы личности. В книге: *Практикум по психодиагностике* (с. 23–43). Москва.
8. Потребность в достижении. (2003). В книге: *Практикум по психологии личности* (с. 427–428). Санкт-Петербург.

9. Пермяков, О. Е. (2007). Методологические подходы к моделированию личностно-профессиональной компетентности специалиста в контексте формирования государственных образовательных стандартов нового поколения. *Известия ТПУ, (1)*, 275–281. EDN: <https://elibrary.ru/HZNIWJ>
10. Сеттаров, И. А., Синица, Д. А., Инамова, С. Т., Юнусов, Д. М., & Касимов, З. (2018). Боевая психическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство: причины, последствия, профилактика. *Sciences of Europe, (26-1(26))*, 58–63. EDN: <https://elibrary.ru/UORTQK>
11. Фанталова, Е. Б. (2001). *Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта*. Самара: Издательский дом БАХРАХ-М. 128 с. EDN: <https://elibrary.ru/YRGLEX>
12. Шилова, Е. А., Закрепина, А. В., & Стребелева, Е. А. (2021). Изучение профессионально-личностных качеств универсального свойства как основания готовности будущего педагога-дефектолога к профессиональной деятельности. *Специальное образование, (2(62))*, 159–169. https://doi.org/10.26170/1999-6993_2021_02_12 EDN: <https://elibrary.ru/IAJCSA>
13. Яковлев, Б. П., & Богдан, И. Т. (2007). Теоретический аспект проблемы личностной готовности к профессиональной деятельности с позиции формирования будущего специалиста. *Известия ТПУ, (7)*, 45–50. EDN: <https://elibrary.ru/JVNGQJ>
14. Яковлева, И. М. (2009). Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей-олигофренопедагогов. *Сибирский педагогический журнал*, с. 158–166. EDN: <https://elibrary.ru/LDHDUP>
15. Яровая, А. С. (2020). Коммуникативная компетентность специалистов дефектологического профиля. *Auditorium, (2(26))*, 57–61. EDN: <https://elibrary.ru/WGTTWC>
16. Akhmedov, A., & Egamberdiyev, O. (2022). Pedagogical aspects of formation of professional competence in future teachers. *Science and innovation, (4)*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6877892>
17. Aslan, A. E., & Kirikkanat, B. (2013). Achievement and motivation: a different perspective on familiar concepts. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 106*, 308–316. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.036>

18. Arziyev, G. (2022). Personality development, upbringing and socialization. *Science and innovation*, 1(5). <https://doi.org/10.5281/zenodo.7027073>
19. Derbis, R., & Jasiński, A. M. (2018). Work satisfaction, psychological resiliency and sense of coherence as correlates of work engagement. *Cogent Psychology*, 5, 1451610. <https://doi.org/10.1080/23311908.2018.1451610>
20. Elliot, A. J., & Hulleman, C. S. (2017). Achievement goals. В кн.: *Handbook of Competence and Motivation: Theory and Application*, 2nd edition (с. 43–60). Нью-Йорк, США: The Guilford Press. ISBN: 978-1-4625-2960-5
21. Filipkowski, J., & Derbis, R. (2023). Are we happy with our work in globalization? Globalization experience, achievement motivation, and job seniority as predictors of work satisfaction in a group of office workers. *Global Health*, 19(43). <https://doi.org/10.1186/s12992-023-00941-w> EDN: <https://elibrary.ru/CMLSUZ>
22. Khamidova, S., & Usmanova, E. (2024). The importance of psychological culture for modern society. *International Scientific Journal*, 3(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10514885>
23. Pancasila, I., Haryono, S., & Sulisty, B. A. (2020). Effects of work motivation and leadership toward work satisfaction and employee performance: Evidence from Indonesia. *Journal of Asian Finance, Economics and Business*, 7(6), 387–397. <https://doi.org/10.13106/jafeb.2020.vol7.no6.387> EDN: <https://elibrary.ru/HOWMQR>
24. Zinchenko, Y. P., Veraksa, A. N., & Leonov, S. V. (2011). Methodological foundations of military psychology and psychological security. *Psychology in Russia*, 4(1). <https://doi.org/10.11621/pir.2011.0004>

References

1. Vanieva, V. Yu. (2014). Personal aspect of professional preparedness of defectologists. *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, (3), 131–133. EDN: <https://elibrary.ru/CXHANE>
2. Guzikova, T. A. (2014). Professional-personal qualities of special educators (historical aspect). *Special Education*, pp. 84–86.
3. Guseva, I. N., Denisova, E. N., Kudryavtseva, M. V., & Fetisova, E. Yu. (2015). Formation of professional competencies of future defectologists

- in the course of pedagogical practice. *Special Education*, pp. 110–112. EDN: <https://elibrary.ru/UFFMMF>
4. Dyuzhakova, M. V. (2018). Modeling systemic changes in pedagogy education in the context of migration processes development. *Bereginy.777. SOVA*, (1(36)), 140–149.
 5. Ivenskikh, I. V., Sorokoumova, S. N., & Suvorova, O. V. (2018). Professional readiness of future teachers to work with students with disabilities and disabilities in the context of inclusive practice. *Bulletin of Mininskiy University*, 6(1). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2018-6-1-12> EDN: <https://elibrary.ru/YWQSJR>
 6. Lebedeva, M. V. (2011). Issue of personal readiness of future logopedists to work with children with moderate and severe intellectual disability. *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University Named After V.P. Astafiev*, pp. 145–151. EDN: <https://elibrary.ru/OIVIOJ>
 7. Mil'man, V. E. (1990). Method of studying the motivational sphere of personality. In *Manual on Psychodiagnostics* (pp. 23–43). Moscow.
 8. Need for Achievement. (2003). In *Workshop on Personality Psychology* (pp. 427–428). Saint Petersburg.
 9. Permyakov, O. E. (2007). Methodological approaches to modeling personal and professional competence of specialists in the context of forming new generation national educational standards. *Proceedings of Tomsk Polytechnic University*, (1), 275–281. EDN: <https://elibrary.ru/HZNIWJ>
 10. Settarov, I. A., Sinita, D. A., Inamova, S. T., Yunusov, D. M., & Kasimov, Z. (2018). Battle-induced mental trauma and post-traumatic stress disorder: causes, consequences, prevention. *Sciences of Europe*, (26-1(26)), 58–63. EDN: <https://elibrary.ru/UORTQK>
 11. Fantalova, E. B. (2001). Diagnosis and psychotherapy of internal conflict. Samara: BAKHRKH-M Publisher. 128 p. EDN: <https://elibrary.ru/YRGLEX>
 12. Shilova, E. A., Zakrepina, A. V., & Strebel'eva, E. A. (2021). Study of professionally personal qualities of universal nature as a basis for the readiness of future defectologists for professional activity. *Special Education*, (2(62)), 159–169. https://doi.org/10.26170/1999-6993_2021_02_12 EDN: <https://elibrary.ru/IAJCSA>

13. Yakovlev, B. P., & Bogdan, I. T. (2007). Theoretical aspect of the problem of personal readiness for professional activity from the standpoint of forming a future specialist. *Proceedings of Tomsk Polytechnic University*, (7), 45–50. EDN: <https://elibrary.ru/JVNGQJ>
14. Yakovleva, I. M. (2009). Formation of professional-value orientations of future teachers-oligophrenopedagogues. *Siberian Pedagogical Journal*, pp. 158–166. EDN: <https://elibrary.ru/LDHDUP>
15. Yarovaia, A. S. (2020). Communicative competence of defectology specialists. *Auditorium*, (2(26)), 57–61. EDN: <https://elibrary.ru/WGTTWC>
16. Akhmadov, A., & Egamberdiyev, O. (2022). Pedagogical aspects of formation of professional competence in future teachers. *Science and Innovation*, (4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.6877892>
17. Aslan, A. E., & Kirikkanat, B. (2013). Achievement and motivation: a different perspective on familiar concepts. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 106, 308–316. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.036>
18. Arziyev, G. (2022). Personality development, upbringing and socialization. *Science and Innovation*, 1(5). <https://doi.org/10.5281/zenodo.7027073>
19. Derbis, R., & Jasinski, A. M. (2018). Work satisfaction, psychological resiliency and sense of coherence as correlates of work engagement. *Cogent Psychology*, 5, 1451610. <https://doi.org/10.1080/23311908.2018.1451610>
20. Elliot, A. J., & Hulleman, C. S. (2017). Achievement Goals. In *Handbook of Competence and Motivation: Theory and Application*, 2nd edition (pp. 43–60). New York, NY: The Guilford Press. ISBN: 978-1-4625-2960-5
21. Filipkowski, J., & Derbis, R. (2023). Are we happy with our work in globalization? Globalization experience, achievement motivation, and job seniority as predictors of work satisfaction in a group of office workers. *Global Health*, 19(43). <https://doi.org/10.1186/s12992-023-00941-w>
EDN: <https://elibrary.ru/CMLSUZ>
22. Khamidova, S., & Usmanova, E. (2024). The Importance of Psychological Culture for Modern Society. *International Scientific Journal*, 3(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10514885>
23. Pancasila, I., Haryono, S., & Sulisty, B. A. (2020). Effects of work motivation and leadership toward work satisfaction and employee performance: Evidence from Indonesia. *Journal of Asian Finance, Economics*

- and Business*, 7(6), 387–397. <https://doi.org/10.13106/jafeb.2020.vol7.no6.387> EDN: <https://elibrary.ru/HOWMQR>
24. Zinchenko, Y. P., Veraksa, A. N., & Leonov, S. V. (2011). Methodological foundations of military psychology and psychological security. *Psychology in Russia*, 4(1). <https://doi.org/10.11621/pir.2011.0004>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Сорокоумова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор; член-корреспондент Российской академии образования; главный научный сотрудник
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний; Центр исследования проблем безопасности Российской академии наук
ул. Нарвская, 15а, стр. 1, г. Москва, 125130, Российская Федерация; ул. Гарибальди, 21б, г. Москва, 117335, Российская Федерация
4013@bk.ru

Ларикова Эльвира Николаевна, соискатель кафедры возрастной и педагогической психологии; член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»; руководитель Центра психолого-педагогической помощи «Съесть слона»
Мининский университет
ул. Ульянова, 1, г. Нижний Новгород, 603005, Российская Федерация
larikova01@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Svetlana N. Sorokoumova, Doctor of Psychology, Professor; Corresponding Member of the Russian Academy of Education; Chief Researcher
Research Institute of the Federal Penitentiary Service; Center for Security Research of the Russian Academy of Sciences

*15a, building 1, Narvskaya Str., Moscow, 125130, Russian Federation; 21b, Garibaldi Str., Moscow, 117335, Russian Federation
4013@bk.ru*

SPIN-code: 3355-9260

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8339-6597>

ResearcherID: J-9166-2017

Scopus Author ID: 57190566098

Elvira N. Larikova, co-researcher of the Department of Age and Pedagogical Psychology; member of the All-Russian Public Organisation ‘Federation of Educational Psychologists of Russia’; Head of the Centre for Psychological and Pedagogical Assistance ‘Eat an Elephant’

Minin University

1, Ulyanov Str., Nizhny Novgorod, 603005, Russian Federation

larikova01@yandex.ru

SPIN-code: 5351-7178

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5750-3824>

Поступила 05.03.2025

После рецензирования 08.04.2025

Принята 10.04.2025

Received 05.03.2025

Revised 08.04.2025

Accepted 10.04.2025